



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

PLAN ESTRATEGICO DE ENSEÑANZA PARA ATENDER LAS NEE EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA,
MONTALVO

AUTORA:

LIC. GLADYS LUCIO ERAZO

TUTORA:

MSC. MARIA ISABEL GONZALES VALERO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO 2022

DEDICATORIA

Bajo el amparo del altísimo y residiendo en la sombra del omnipotente con profundo amor a Dios y a la Virgen Santísima ya que me han dado la dicha de vivir y permitirme haber llegado hasta el final de mi trabajo investigativo. Quiero dejar plasmado en esta página que se lo dedico a mí adorada hija Lesly Grace Vallejo Lucio quien con su apoyo incondicional supo llenarme de esfuerzo y valentía para investigar escribir, corregir y seguir adelante con lo que me había fijado como meta. A mi esposo Rodrigo Patricio Vallejo Cornejo, compañero de vida ha sido mi motor fundamental para continuar y culminar con éxito mis estudios de Maestría.

A mis amados e inolvidables padres que desde el cielo fueron mi luz en los fríos días y noches de trabajo arduo y perseverante me llenaban de esperanza, paz y tranquilidad con la firme convicción de concluir mi investigación. Porque no decir a mis estimados compañeros de aula que con sus aportes significativos fueron muy importante en todo momento, a mis maestros que dieron todo su conocimiento para sacarnos adelante y concluir con éxito mi trabajo investigativo.

Gladys Hermelinda Lucio Erazo

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi Dios todo poderoso y a la Virgen Santísima por haberme permitido culminar mi trabajo investigativo ya que si su bondad y su infinita misericordia no lo hubiera logrado.

Mi eterno agradecimiento a mi Tutora Master María Isabel Gonzáles Valero por su paciencia y perseverancia en impartirme todo su amplio y valeroso conocimiento.

A mis maestros y a mis compañeros de curso que me guiaron todo el tiempo siempre puesto su esperanza en mí de que lograría culminar con éxito la investigación de mi tesis.

A los directivos de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera por darme la oportunidad de realizar mi investigación en sus instalaciones brindándome todo su apoyo incondicional y amistad.

Gladys Hermelinda Lucio Erazo

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo 18 de febrero del 2022

Máster

José Sandoya Villafuerte

DIRECTOR DEL CENTRO DE POSGRADO DEL UTB

En su despacho

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial saludo, en relación al proyecto de Investigación final Titulado "PLAN ESTRATEGICO DE ENSEÑANZA PARA ATENDER LAS NEE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA, MONTALVO 2020-2021., presentado por la maestrante LIC. GLADYS LUCIO ERAZO, la cual fue revisada por la suscrito, concedo el aval correspondiente para que proceda a continuar con la revisión del mismo por el tribunal asignado.

Por la atención que le dé a la presente



Msc. María Isabel González Valero

Docente Tutor

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND

Por medio de la presente certifico que la maestrante GLADYS HERMELINDA LUCIO ERAZO, con número de cédula 1203356710 tiene 0% de plagio en su trabajo investigativo.

The logo for Curiginal, featuring the word "Curiginal" in a sans-serif font. The "C" is blue and the "uriginal" is orange.

Document Information

Analyzed document	MARCO TEORICO PARA PASAR URKON.docx (D131556906)
Submitted	2022-03-25T16:27:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	glucioe@utb.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	mgonzalez.2.utb@analysis.arkund.com

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "María González Valero".

Master María González Valero

Docente Tutor

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Formulación del problema.....	3
1.2 Justificación.....	6
1.3 Objetivos.....	7
1.4 Hipótesis.....	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Plan Estratégico De Enseñanza.....	15
2.2. Las Necesidades Educativas Especiales (Nee).....	19
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	24
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	25
3.1.1 Tipo de Investigación:.....	25
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSION.....	30
4.1. Resultados obtenidos en la investigación.....	30
4.2. Pruebas estadísticas aplicadas.....	38
4.3 Análisis e interpretación de datos.....	52

4.4 Discusión de resultados.	54
4.5 Propuesta.....	57
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	90
5.1 Conclusiones.....	90
5.2 Recomendaciones.	91
CAPÍTULO VI. BIBLIOGRAFÍA.....	93
ANEXOS.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Considera que el plan estratégico viene logrando motivar el aprendizaje de los estudiantes?	30
Tabla 2 ¿Cree que los materiales elaborados en el plan estratégico de enseñanza están facilitando el uso de los entornos virtuales de aprendizaje?.....	31
Tabla 3 ¿Considera que el plan estratégico está fortaleciendo la integración docente-estudiante en el proceso de enseñanza?.....	32
Tabla 4 ¿Cree que con el plan estratégico los estudiantes están fortaleciendo su rendimiento académico?	34
Tabla 5 ¿Considera que la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales está contribuyendo activamente a la diversidad?	35
Tabla 6 ¿Considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales se les está haciendo adaptaciones curriculares adecuándolas a su realidad?.....	36
Tabla 7 ¿Considera que los trabajos de los estudiantes con necesidades educativas especiales están facilitando sus tareas escolares?.....	36
Tabla 8 ¿Cree usted que las prácticas de las estrategias les están facilitando el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales?.....	387
Tabla 9 Prueba de Hipótesis General.....	38
Tabla 10 Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis General	39
Tabla 11 Prueba de Hipótesis Específica 01.....	40
Tabla 12 Pruebas de chi-cuadrado 01.....	421
Tabla 13 Prueba de Hipótesis Específica 02.....	42
Tabla 14 Pruebas de chi-cuadrado 02.....	43
Tabla 15 Prueba de Hipótesis Específica 03.....	45
Tabla 16 Pruebas de chi-cuadrado 03.....	46
Tabla 17 Prueba de Normalidad	46

Tabla 18	Correlación entre las variables Plan Estratégico de Enseñanza y Necesidades Educativas Especiales.....	47
Tabla 19	Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Plan Estratégico de Enseñanza frente a Necesidades Educativas Especiales.....	47
Tabla 20	Correlación de la dimensión Motivador y la Variable Necesidades Educativas Especiales	48
Tabla 21	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Motivador frente a la variable Necesidades Educativas Especiales.....	49
Tabla 22	Correlación entre la dimensión Tecnológica y la variable Necesidades Educativas Especiales.	49
Tabla 23	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Tecnológica frente a la variable Necesidades Educativas Especiales	50
Tabla 24	Correlación entre la dimensión Fortalecimiento y la variable Necesidades Educativas Especiales	51
Tabla 25	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Fortalecimiento frente a la variable Necesidades Educativas Especiales	51
Tabla 26	Recursos técnicos para utilizar las herramientas virtuales en los dispositivos electrónicos	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafica 1 ¿Considera que el plan estratégico viene logrando motivar el aprendizaje de los estudiantes?	30
Grafica 2 ¿Cree que los materiales elaborados en el plan estratégico de enseñanza están facilitando el uso de los entornos virtuales de aprendizaje?.....	31
Grafica 3 ¿Considera que el plan estratégico está fortaleciendo la integración docente-estudiante en el proceso de enseñanza?.....	32
Grafica 4 ¿Cree que con el plan estratégico los estudiantes están fortaleciendo su rendimiento académico?	33
Grafica 5 ¿Considera que la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales está contribuyendo activamente a la diversidad?	34
Grafica 6 ¿Considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales se les está haciendo adaptaciones curriculares adecuadas a su realidad?.....	35
Grafica 7 ¿Considera que los trabajos de los estudiantes con necesidades educativas especiales está facilitando sus tareas escolares?.....	36
Grafica 8 ¿Cree usted que las prácticas de las estrategias les está facilitando el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales?.....	37

RESUMEN

La investigación se centra en atender a los estudiantes que poseen características diversas y que son asociadas a la discapacidad como la intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; multidiscapacidades; y trastornos generalizados del desarrollo y las que no están asociadas a la discapacidad como dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento la idea es que con la contribución del plan estratégico de enseñanza mejore su aprendizaje y que las estrategias didácticas aplicadas mejorará su estilo de vida, su calidad y calidez incluidos todos no solamente para ciertos estudiantes y puedan contribuir con el intercambio de experiencias vividas que sirva para ayudar a solucionar los problemas que se enfrentan en la vida cotidiana.

En el plan estratégico de enseñanza uno de los factores importantes es el trabajo del docente y su motivación que influye directamente en los estudiantes con necesidades educativas especiales, ellos deben intercambiar y orientar sus experiencias de esta manera se logra trabajar en equipo y los estudiantes con necesidades educativas especiales tendrán una mejor atención y así el docente desarrollará una mejor evaluación docente siempre será un estímulo llegando a formar parte de las estrategias motivacionales del aprendizaje del estudiante.

Palabras Claves: Plan Estratégico, Enseñanza, Necesidades Educativas Especiales

ABSTRACT

The research focuses on serving students who have diverse characteristics and are associated with disabilities such as intellectual, physical-motor, auditory, visual or mental; multi-disabilities; and generalized developmental disorders and those that are not associated with disability such as dyslexia, dyscalculia, dysgraphia, dysorthography, dysphasia, attention deficit and hyperactivity disorders, behavior disorders, the idea is that with the contribution of the strategic teaching plan, improve their learning and that the didactic strategies applied will improve their lifestyle, their quality and warmth, including all not only for certain students and can contribute to the exchange of lived experiences that serve to help solve the problems they face in daily life.

In the strategic teaching plan, one of the important factors is the work of the teacher and their motivation, which directly influences students with special educational needs, they must exchange and guide their experiences in this way, it is possible to work as a team and students with needs special educational programs will have better attention and thus the teacher will develop a better teacher evaluation, it will always be a stimulus, becoming part of the motivational strategies for student learning.

Key Words: Strategic Plan, Teaching, Special educational needs.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema Plan Estratégico de Enseñanza para Atender las Necesidades Educativas Especiales (Nee) en los Estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021, esta propuesta está dirigida a solucionar los problemas de las necesidades que tienen los estudiantes que poseen características diversas y que son asociadas a la discapacidad como la intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; multidiscapacidades; y trastornos generalizados del desarrollo y las que no están asociadas a la discapacidad como dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento la idea es de que puedan mejorar su enseñanza a través de estrategias, técnicas y se adapten a los nuevos contextos, y puedan aportar significativamente a la ciencia a partir de sus conocimientos previos y de las experiencias vividas.

La metodología aplicada según el propósito (naturaleza) se identificó que en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera existen cinco estudiantes tienen carnet Conadis (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades) clasificados de la siguiente manera dos estudiantes con discapacidad auditiva, dos estudiantes con discapacidad intelectual y un estudiante con discapacidad física y siete estudiantes poseen valoración sicopedagógica clasificados de la siguiente manera un estudiante con deterioro mental moderado, un estudiante con discalculia, un estudiante con problemas de aprendizaje, un estudiante con deterioro mental moderado, un estudiante con deterioro mental límite, un estudiante con deterioro mental leve, y un estudiante con dislexia. Entre las técnicas de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta mediante un cuestionario de dieciocho preguntas, nueve preguntas para la variable independiente plan estratégico de enseñanza y nueve preguntas para la variable dependiente necesidades educativas especiales (nee), se las elaboró en un cuestionario de Google y se las envió vía correo

electrónico y vía WhatsApp, para luego hacer la tabulación en una la hoja de cálculo Excel y luego elaborar el informe.

El proceso de enseñanza que imparten los docentes requiere de un proceso organizado y eficaz mediante estrategias bien planificadas donde el estudiante con necesidades educativas especiales es el principal protagonista, y su evaluación dará a conocer su grado de aprendizaje lo llevará a el mejoramiento logrando compromisos con el logro de los objetivos plateados.

El derecho de equidad prioriza la atención a los seres humanos y grupos vulnerables, para formar una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus miembros como diversos, entonces crea las mismas oportunidades para todos, concordando con las necesidades individuales para que ninguno de ellos quede fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo, es decir de la participación dentro de su entorno.

Con este horizonte tan diverso y tan futurista, se ha desarrollado este trabajo que se expone en esta propuesta.

CAPITULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema.

En el contexto internacional vemos que después del cierre de algunas escuelas, algunos niños han retornado a clases, pero los padres con niños de necesidades educativas especiales no han enviado a sus hijos a clases porque no se sienten satisfechos con la atención de sus necesidades, según el informe de los inspectores Ofsted en el Central Bedfordshire a principios de este año no fue nada alentador encontraron que hay debilidades sistemáticas, planes de atención de baja calidad y reformas que llevan demasiado tiempo en el servicio, los padres de niños con necesidades educativas especiales no están conformes por este plan de mejoras que impulsaron, incluso dicen que los niños no les gusta aprender y que no se les ha dotado de las habilidades o estrategias para abrirse campo en la vida y que por eso están pelando para que los niños en el Central Bedfordshire tengan derecho a una educación de calidad.

En el contexto nacional la Ley Orgánica de Educación Intercultural está establecido que las instituciones de educación escolarizada deben patrocinar medidas necesarias para admitir a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

En el Ecuador a partir del año 2010 se establece un modelo de educación inclusiva dentro del sistema educativo cuyo objetivo es que se cumpla las demandas de la Constitución, lo que quiere decir hacer posible la escuela para todos, incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Dentro de los reglamentos y normativas de la ley está establecido que las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad son dislexia, discalculia, disgrafía,

disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

En los casos de vulnerabilidad se encuentran las enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales, en dotación superior tenemos altas capacidades intelectuales.

En lo que respecta a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad tenemos discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; multidiscapacidades; y trastornos generalizados del desarrollo (autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Dentro de la educación regular las equivalencias de atención de un estudiante con necesidades educativas especiales es un estudiante con discapacidad visual equivale a 3 estudiantes sin discapacidad, uno con discapacidad auditiva equivale a 2, con discapacidad intelectual a 4, física a 2 y con autismo a 5 estudiantes sin discapacidad.

En el contexto local refiere que:

Según la (Educación Inclusiva y Especial 2011 Lenin Moreno; 19 citado en Solís, Rodríguez 2016). En la tesis titulada Las necesidades educativas especiales y su incidencia en el tratamiento en los niños con retraso mental leve en el nivel inicial de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”. En su investigación identificó que:

En la Provincia de Los Ríos existen 181.321 personas con retraso mental, nos damos cuenta que el 7,1% lo poseen, lo que entendemos que tiene dificultades para aprender trabajar y relacionarse. En la década de los 70, organismos públicos y privados asumieron responsabilidades en los campos educativos, de salud y bienestar social, para solucionar las necesidades de la población con discapacidad. Al existir varios organismos, todos comienzan a dar respuesta desde lo que creen

conveniente, lo que origina una multiplicidad de acciones. La Ley de Educación y Cultura de 1977, en su artículo 5 literal c, establece la base legal para que se desarrolle la Educación Especial. En este instrumento se puntualiza la educación de las personas con discapacidad y se formula el año siguiente el Primer Plan Nacional de Educación Especial, luego en la década de los años 70 se caracteriza por la creación de escuelas de educación especial, públicas y privadas, cuyo modelo de atención educativa tiene un enfoque rehabilitador entendido como un proceso continuo y coordinado que tiende a obtener la restauración máxima de la persona con discapacidad en los aspectos funcional, psíquico, educacional, social, profesional y ocupacional, con el fin de integrarla a la comunidad como miembro productivo.(Educación Inclusiva y Especial 2011 Lenin Moreno;19). (p.5).

Los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden utilizar un plan estratégico de enseñanza que contengan estrategias didácticas de aprendizaje y contribuya al desarrollo de sus competencias para mejorar y reforzar sus conocimientos. Lo Docentes son los artificios en la selección de una estrategia de enseñanza a utilizar ya que incide de manera positiva o negativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Después de haber expuesto las siguientes investigaciones las cuales evidencian que es un problema que no solamente ocurre en nuestra localidad si no a nivel internacional se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera las estrategias didácticas logran atender las necesidades educativas especiales (nee) en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo 2020-2021?

1.2 . Justificación.

La presente propuesta está elaborada para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos a través del plan estratégico de enseñanza ya que tienen la urgencia de ser incluidos en la sociedad con los mismos derechos y obligaciones que los demás estudiantes con sus capacidades físicas y cognitivas normales.

En los tiempos actuales los cambios que se han dado en la tecnología y la ciencia han crecido a pasos acelerados y para poder viabilizar los procesos de educación especial, necesitaban estabilidad, eficiencia y calidad en dichos procesos, con el afán de darle mayor flexibilidad y organización en lo que respecta a la ciencia para que los estudiantes con necesidades educativas especiales, se adapten a los nuevos contextos y puedan aportar significativamente a la ciencia a partir de sus conocimientos previos y de las experiencias vividas.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales al integrarlos a la educación inclusiva del sistema regular promueven la integración e igualdad de condiciones a través de las estrategias de comunicación donde se incluya la tecnología como una herramienta fundamental con sus diferentes recursos tecnológicos por tanto su enseñanza será creativa, reflexiva y lograrán un mejor aprendizaje académico dando solución a sus propuestas.

Los constructores sociales de conocimiento son los docentes, también los que generan los cambios en la enseñanza con la finalidad de hacer partícipe en el salón de clases a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Además del cambio de los actores educativos también está la Institución Educativa que debe colaborar

desinteresadamente para perfeccionar su pedagogía, pero para que esto se deben cambiar los esquemas tradicionales y obsoletos tanto de docentes como de las autoridades que rigen las Instituciones y que la igualdad de la enseñanza sea para todos especialmente para los estudiantes con necesidades educativas especiales generando que su estilo de vida mejore, incluidos todos no solamente para ciertos estudiantes y puedan contribuir con el intercambio de experiencias vividas que sirva para ayudar a solucionar a los problemas que se enfrentan en la vida cotidiana.

En el mundo globalizado que nos encontramos la tecnología crece a pasos agigantados cada día con nuevos programas, aplicaciones informáticas y con una gran variedad de estrategias capaz de transformar o cambiar algo que ya existe y para construir algo nuevo y mejor es por eso que en el plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales se incluye los programas de aplicaciones informáticas ya que por medio de las presentaciones con animaciones explicativas visuales, sonido, imágenes permitan a los estudiantes, desarrollar nuevas habilidades y garantice el aprendizaje interactivo y eficaz.

1.3 Objetivos

Objetivo general.

Proponer un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales (nee) en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021.

Objetivos específicos.

1.- Fundamentar las bases teóricas de las necesidades educativas especiales (nee) y las estrategias de enseñanza aprendizaje.

2.- Identificar los factores influyentes en las necesidades educativas especiales (nee) en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021

3.- Diseñar un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales (nee) de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021

4.- Estimar los resultados que generará la implementación de un plan estratégico de enseñanza en las necesidades educativas especiales (nee) en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021.

1.4 Formulación de Hipótesis.

La aplicación de un plan estratégico de enseñanza mejorará el aprendizaje y la calidad de vida en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Según Gómez, V. (2019) en su investigación identificó que su propósito era:

Guiar a los docentes de curso en la implementación de estrategias pedagógicas que están elaboradas para los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee), encaminada a la atención a la diversidad, con el único propósito de mejorar la educación, concluyendo que el proyecto marca un referente en los maestros de los cursos, con las estrategias pedagógicas impartidas les orienta a los estudiantes con nee y al ponerlos en práctica mejoran su rendimiento y calidad en la educación. (p. 133). Los docentes son las personas idóneas para guiar con las

mejores estrategias pedagógicas a los estudiantes que sean asociadas o no a una discapacidad mejorando su rendimiento académico escolar.

Como expresan Alcaraz, S. y Arnaiz, P. (2020) en sus trabajos investigativos identificaron que su propósito era que “dentro del proceso del sistema educativo se ha venido luchando para que los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) sean incluidos en todos los ámbitos, llegando a la conclusión que con su participación y con su accionar en la sociedad mejorará su calidad de vida”. (p.300). La participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha sido una perseverancia dentro del sistema educativo para lograr su participación con calidad y calidez en la sociedad.

Según la autora Chunga G. (2018), en su trabajo investigativo identifico que su propósito era que:

En el trabajo del docente la motivación influye directamente en los estudiantes con necesidades educativas especiales, llegando a la conclusión que los docentes deben intercambiar y orientar sus experiencias de esta manera se trabaja mejor en equipo y los estudiantes con necesidades educativas especiales tendrán una mejor atención y esto les permitirá que en la evaluación docente siempre sea un estímulo, logrando formar parte de las estrategias motivacionales del aprendizaje del estudiante. (p.113). En los estudiantes con necesidades educativas especiales la motivación, juega un papel importante ya que nos permite interactuar y participar para que logren el conocimiento nuevo a través de sus experiencias.

En su trabajo investigativo García, M. (2019), identifica que su propósito era darle importancia a la atención a las necesidades educativas especiales como:

A través de la historia de la humanidad se ha tratado la importancia de la educación en la sociedad, pero no deja de ser un problema que ha venido padeciendo en el transcurso de los años a través de la inclusión y la atención de las necesidades educativas especiales. Llegando a la conclusión que aplicando técnicas educativas podrán interactuar igual que los estudiantes normales y a su vez le generará experiencias significativas en su formación de esta manera se lo incentiva a que no haya limitaciones en sus conocimientos (p.9). La atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha sufrido grandes transformaciones a través del tiempo ya que los docentes han aplicado técnicas educativas para mejorar sus conocimientos y que se han inmersos en la sociedad.

Después de analizar la importancia de la educación Yenchong, B. (2020) manifiestan que su propósito es que:

Los cambios pedagógicos que se han dado en los estudiantes con necesidades educativas especiales se han dado mucho tiempo atrás con la convicción que debe haber la igualdad dentro de las aulas y fuera de ellas para interpretar sus características y el problema aplicó la metodología inductiva-deductiva concluyendo que si las necesidades educativas especiales funcionan siempre y cuando se las adapta de forma correcta. (p.362). Hace mucho tiempo se han implementado los cambios pedagógicos en los estudiantes con necesidades educativas especiales habiendo igualdad de condiciones para todos siempre y cuando aplicando las metodologías adecuadas que se adapten a cada necesidad que tenga el estudiante.

Según los autores Abella, S. et al (2017) identifica que su propósito era:

Darle importancia al diseño didáctico mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tics) para la formación de docentes inclusivos. Concluye que el docente conoce de accesibilidad es capaz de explorar diferentes herramientas tecnológicas de fácil uso con el cual se puede diseñar material didáctico para la inclusividad que son de vital importancia para los objetos virtuales de aprendizaje que facilitan los modos de enseñanza aprendizaje por medio de entornos virtuales de aprendizaje. (p. 2352). Para una mejor formación del estudiante con necesidades educativas especiales los docentes tienen que manejar las Tics (tecnología de la información y la comunicación) para mejorar sus enseñanzas a los estudiantes.

En lo que respecta al propósito de la educación de los estudiantes con nee Colmenero, M. (2015) manifiesta que:

La educación ha tenido un modelo que tiene como base la eliminación de las personas y se ha ido mejorando en el modelo de la educación con inclusión de esta manera se garantiza los derechos humanos de todos, concluye que para que funcione hay que promover las cualidades positivas de los valores de la diversidad. (p.1). Hay que garantizar los derechos de todos los estudiantes especialmente los que son asociados o no a la discapacidad además promover los valores humanos de la diversidad.

Según los autores Zúñiga, C. y Lindo, I. (2017) manifiesta que el propósito de la investigación es que:

La educación regular tiene sus propias estrategias de enseñanza que incluye los planes y programas del currículo, no hay programa de inclusividad para la enseñanza primaria por esta razón el docente tiene que estar preparado con nuevas

técnicas y estratégicas para poder atender a la diversidad con un buen material de apoyo y métodos para poder llegar con efectividad a los estudiantes con necesidades educativas especiales, llegando a la conclusión que se debe aplicar métodos, técnicas y estrategias para las diferentes necesidades educativas especiales. (p. 698). En educación los planes y programas ya tienen sus estrategias de enseñanza, pero no existen para la primaria por tal motivo el docente debe aplicar nuevas técnicas, estrategias para poder un buen servicio al estudiante con necesidades educativas especiales.

Según Figueroa, M. et al (2019) en su trabajo investigativo identificó que:

Su propósito es dar prioridad a los estudiantes con necesidades (nee) ocupando un espacio importante en la educación, llegando a la conclusión que para esto los maestros deben estar constantemente actualizándose, desde este aspecto que el estudio muestra un conglomerado de necesidades que se muestran en estos expertos y dar respuesta objetiva a sus particularidades, con la formación continua mejorará sus competencias laborales. (p. 265). En educación los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) deben tener la prioridad por esta razón el docente debe esta contantemente actualizándose y manejando la tecnología.

Según los autores Fajardo, D. y Santander, L. (2016) manifiestan que el propósito de sus investigaciones es que:

Implementar metodologías inclusivas en los docentes que tienen estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales, llegando a la conclusión que hay que hacer conciencia para construir y reflexionar sobre conceptos de inclusión que vaya más allá de una producción intelectual y académicas haciéndonos, un reto de transformar eso viejos paradigmas mentales que anulan la riqueza de la diversidad

de cada persona, quedando como evidencia que el problema no es la discapacidad sino las formas de actuar de quienes ejercen el rol de docentes. (p. 69). El docente es el protagonista principal en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) ya que debe construir y reflexionar el concepto de inclusión y esto se le convierte en un reto para el docente ya que tiene que actualizarse.

Según Vallejo, B. y Vallejo, P. (2020) en su trabajo investigativo determinó que su propósito era:

Que la educación de los estudiantes con nee debían terminar su escolaridad en el sistema educativo favoreciendo en todo momento su permanencia, para ello debía organizarse las aulas de clase siempre dirigiéndose a espacios inclusivos, donde el estudiante con necesidades educativas especiales (nee) pueda ser evaluado, concluyendo que los planes de estudio deben adaptarse a los procesos educativos, para que el estudiante ponga en práctica todas sus capacidades en un entorno que le brinda toda su comodidad y confianza. (p. 356). En las instituciones educativas debe haber habilitados espacios inclusivos para que tengan un mejor desenvolvimiento y tener un mejor aprendizaje.

Las autoras Dabdub, M, y Pineda, A. (2015) en sus trabajos investigativos identificaron que su propósito era “las restricciones que padecen los docentes de los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) era el poco tiempo disponible y la no colaboración de los familiares, llegando a la conclusión que los ajustes curriculares y las metodologías son donde más se requiere una aplicación eficaz y eficiente.” (p. 41). Para fortalecer la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) debe haber la colaboración de la trilogía educativa que son docentes, autoridades y padres de familia.

Según Lindo, I. y Zúñiga, C. (2017) en su trabajo investigativo manifiesta que su propósito era conocer las características generales de los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee), las metodologías que manejaban eran las estrategias de enseñanza aprendizaje de educación regular, llegando a la conclusión de los maestros sean competentes en estrategias para atender la diversidad, los materiales y métodos deberían usarse de forma adecuado. (p. 698). Se debe tener conocimiento de las características de cada estudiante con necesidades educativas especiales (nee) para poder aplicar las estrategias y metodologías adecuadas acorde a su necesidad.

Según las autoras Arnaiz, P. et al (2019) en su investigación identificaron que su propósito era:

Examinar las barreras del aprendizaje y la colaboración de las instituciones en atención a la diversidad, utilizaron el método narrativo no experimental y nos muestran como resultados muchas barreras siendo la más principal la falta de preparación del docente para atender a todas las diferentes necesidades de los alumnos, concluyendo que hay falta de estrategias organizativas y didácticas carentes de inclusividad en el currículo. (p. 18). Para poder dar atención adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) los docentes deben estar preparados para atender todas las diferentes necesidades que tienen.

Según las autoras Bhroin, O. y King, F. (2020) en sus trabajos investigativos identificaron que su propósito era:

El perfeccionamiento de las habilidades colaborativas que auxiliaran a los docentes de educación especial. El método utilizado era el mixto que usaron repartidos en dos fases de recolección de datos, la primera fase cuantitativa que incluía los cuestionarios para averiguar las perspectivas de los docentes acerca de

los conocimientos de los docentes y su planificación individual para con los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee). Concluyendo que para apoyar la inclusión los docentes deben desarrollar valores compartidos y ser guías de sus decisiones colaborativas. (p.21). El docente debe perfeccionar sus habilidades colaborativas para atender al estudiante con necesidades educativas especiales (nee) incluyendo los valores compartidos y ser los guías en sus decisiones colaborativas.

Según las autoras James, N. y Forbes, M. (2018), en sus trabajos investigativos identificaron que su propósito era:

Plantear estrategias de intervención en el ámbito educativo para posibilitar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee), llegando a la conclusión de que para perfeccionar el quehacer del docente debería integrar las estrategias, a los padres de familia y como una necesidad imperante e integrar en el sistema regular a los estudiantes con necesidades educativas especiales, como parte del servicio educativo son la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales, se ha avanzado mucho hacia la dirección propuesta pero hace falta mucho más empeño por recorrer. (p.65). En el sistema educativo debe haber la intervención de las estrategias de inclusión y en esto debe perfeccionarse el docente sin dejar de lado la colaboración de los padres de familia.

2.2 Plan Estratégico De Enseñanza

El plan estratégico de enseñanza nos permite una mejor interacción con los estudiantes de necesidades educativas especiales (nee) y mejorar su aprendizaje.

Según expresa Porter (2011, citado en Rodríguez, L., et al 2020), manifiestan que:

Considerando la estrategia como el conjunto de actividades que busca crear un puesto único y valioso, donde no hay ajuste entre actividades no habrá una estrategia distintiva y sostenible (Porter, 2011) , es que el plan estratégico de una organización debe basarse en la participación activa de sus elementos más valiosos en todos los niveles.

Drabbe, (2016, citado en Loor, M. y Aucapiña S. 2020) afirman que:

En primer lugar, los docentes deben observar de cerca a los estudiantes con nee para aprender de ellos, sus experiencias en las salas de clase y que los docentes apliquen estrategias muy fáciles que les ayude a los estudiantes con nee y en todo momento que actúe el estudiante, debe darle un seguimiento cómo se comporta el estudiante, evaluar su área de trabajo, tomar en cuenta a los consejos de los expertos, aplicar tecnología para desarrollar un ámbito de confianza. (p.1067).

Según Lapíduz, et al (2013) manifiestan que “un plan estratégico nos dota de instrumentos que dan cabida al conocimiento dentro de la etapa inicial, aplicarlo y a partir de los resultados hacer las correcciones en las planificaciones y con un matiz estratégico situacional”. (p. 40).

Nos manifiesta Krieger, Mario José, (2014). “las metodologías e instrumentos en distintos contextos son de mucho beneficio para poder regir a las organizaciones en materia de planteamiento estratégico”. (p. 10)

Los autores Martínez, R., et al (2020) expresan que “se debe fijar los mecanismos de los planes de atención a la diversidad adaptándose a las condiciones de cada estudiante sin discriminarlo de los demás compañeros”. (p. 2)

Según Loutsch, J. (2020) en su estudio manifiestan que:

El informe individual no da respuesta a la pregunta de qué instrucciones son más efectivas y se abre el debate para saber si las estrategias de enseñanza que imparten los maestros de preescolar inclusivos son positivas para la variedad de estudiantes dentro del aula, ya que hay mucha variedad de discapacidades en el entorno que nos rodea y los docentes necesitan cambiar sus técnicas y estilos de enseñanza para poder cumplir las necesidades de todos los estudiantes. (p. 14).

Según las autoras Morales, T. y Aragonès, C. (2019) expresan que:

Los estudiantes con nee se forman con proyectos colaborativos con la metodología innovadora de la indagación ya que les permite tener comunicación con otros estudiantes de todas las partes del mundo, generando la confianza en los estudiantes fomentando el aprendizaje significativo, utilizan las tecnologías de la información y la comunicación mejorando sus habilidades y destrezas, el método consistía en construir conocimiento por medio de investigación científica lo hacían a través de preguntas que tenían que ser resueltas usando la libertad de pensamiento una vez concluido el procesos sacan sus propias conclusiones y obtendremos los resultados una vez que se hallan generado las calificaciones positivas de los estudiantes, obteniendo las ventajas de mejorar el vocabulario, utilización del método de la investigación científica, aprenden a ser independientes formando parte de la colectividad del aprendizaje. (p. 186).

2.3 Dimensiones

2.3.1 Dimensión 1: Motivador

La motivación es muy fundamental en los estudiantes con nee así lo manifiesta Fierro et al (2019) “los dos constructos de gran importancia en educación son la motivación y la

inteligencia emocional, ya que ayudan a mejorar el aprendizaje y el bienestar del alumnado”. (p .1).

Entre la característica se destaca la siguiente:

Según la autora Faisal, I. (2020) “los seres humanos adquieren medidas que no pueden estar separadas de la motivación, está relacionada con el deseo de alcanzar algo mejor, como puede ser sus objetivos o metas planteadas”. (p.899).

2.3.2 Dimensión 2: Tecnológica

Según Vázquez et al (2019). “en la actualidad las tecnologías se han ido incorporando a los procesos de comprobación de la información y esto se ha hecho un debate del público en cuanto a su calidad de la información”. (p. 10).

Entre la característica se destaca la siguiente:

Según los autores Pérez, A. y Betancourt, M. (2019) manifiestan “la ciencia, la tecnología y la innovación están sólidamente asociados a los procesos educativos, el proceso contiene factores como las necesidades y los valores de la sociedad, el progreso de los medios de comunicación, la inserción de los avances científicos y las nuevas tecnologías”. (p. 203).

2.3.3 Dimensión 3: Fortalecimiento

Según los autores Álvarez, L. y Henao, G. (2019) expresan que:

Para buscar el fortalecimiento del entorno educativo se debe poner mucho énfasis en los estudiantes activos dentro de la educación inclusiva, para lograr los objetivos debe haber colaboración de los familiares, sin dejar de lado a los profesores y los centros educativos ya que son ellos los que ejecutan las prácticas de las planificaciones

permitiendo la estancia y acceso de todas las personas, favoreciendo el mejoramiento en el sistema de educación. (p.32).

Entre la característica se destaca la siguiente:

Según las autoras Cañaveral, E. y Ospina, M. (2019) expresan que “en los niños y niñas mediante el fortalecimiento y el despliegue de los juegos, su incentivo y la creatividad que tengan favorecerá su aprendizaje, siendo agradable para los educandos en la medida que tengan de vivenciar su entorno”. (p.70).

2.4 Las Necesidades Educativas Especiales (Nee)

Según (López y Valenzuela, 2015, Santos, Morales y Sales, 2020 citado en Díaz, P. y Arnal, M. 2020) expresan que:

Se conoce como necesidades educativas especiales (nee) a las necesidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas forman parte también personas que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje. Los niños que nacieron con dificultades intelectuales, sensoriales, motoras y talentos se las conoce como permanentes, y los que nacieron con trastornos específicos de lenguaje, emocionales y conductuales se las conoce como transitorias. (p. 4).

Según el autor Mitchell, D. (2020) expresa que:

Los niños con necesidades educativas especiales son muy importantes por muchas razones ya que tienen barreras en lo que respecta a su aprendizaje y desarrollo, son el 10-15 por ciento conglomerado escolar, las necesidades pueden venir de varias causas como son las físicas, intelectuales, sensoriales, emocionales, sus problemas se manifiestan más cuando van a la escuela en la adquisición de sus

destrezas físicas y sociales adecuadas a sus culturas y llegar a tener una autoestima pleno de confianza en ellos mismos. (p. 10).

Los autores Griffin, Shevlin (2011 , McCoy et al 2016a citado en Kenny, N. et al 2020).

Se refieren a:

Los niños con nee en parte del siglo XX eran marginados de las escuelas o los enviaban a clases especiales, la educación especial y la educación general funcionaban de manera separada y en líneas paralelas, por su poca presencia la educación especial no tenía poder de decisión en sus políticas de educación general además había poca coordinación. (p.2).

Según Muñoz (2020) citado en González (1998) “las necesidades deficientes con la evolución ideológica, social pasó a tomar el nombre de necesidades educativas especiales, y se refiere al estudiante que se le dificulta el aprendizaje”. (p. 11).

Dania, L., et al (2019) expresan lo siguiente:

Constituye para el sistema de educación un desafío concordar la educación a las necesidades particulares y el desenvolvimiento de los estudiantes con nee. Por eso es de vital importancia la reforma del modelo de formación que admita unos cambios del proceso de enseñanza-aprendizaje a las insuficiencias encontradas en los educandos. (p.249)

Las orientaciones que se brinda a los nee son de vital importancia es por eso que Hernández, D., et al (2018) manifiesta que:

Los estudiantes con nee cuando aplican un plan estratégico obtendrán resultados que les servirá de guía en su enseñanza y mejorará sus conocimientos en un

amplio campo de diversidad que les permitirá llegar a un aporte significativo del estudiante que les dará una mejor su calidad de vida. (p.10)

Según Saldivar, A. y Márquez, N. (2020). Expresa que:

La educación ha generado gran transcendencia y ha evolucionado en todos los países, brindándonos una mejor forma de vida a las personas siendo ellos los más beneficiados, mostrando sus resultados en el ámbito social, económico, político y cultural. Pero no todas las personas tienen acceso a la educación siempre hay barreras para acceder a una educación de calidad ya que se contraponen en la garantía de la educación a todo ser humano, más aún cuando se trata de personas que están con algún tipo de vulnerabilidad y se vuelven sujetos de separación y discriminación. (p.46).

El autor Herrera, J. et al (2018) manifiesta que “la formación del docente ecuatoriano es una de los principales requerimientos del sistema educativo, su fundamental tarea es la transformación de la sociedad y especial atender a las personas con necesidades educativas especiales fomentando valores humanos”. (p. 1).

Según Machado, M., y Vintimilla, M. (2016) expresan que:

Dentro de la carrera educativa, las personas con discapacidad deberían encaminarse a un aprendizaje mucho más elevado para evitar que sean rechazadas y de esa manera no ser excluidas por la sociedad, si se le da la debida valoración que tiene la persona de tener acceso a la educación logrará cambiar su estilo de vida y se enrolará dinámicamente en la sociedad colectivamente logrando un aprendizaje sólido. (p. 1)

2.5 DIMENSIONES

2.5.1 Dimensión 1: Diversidad

La diversidad hace alusión a las diferencias o distintos entre personas, culturas.

Según la Unesco (2009 citado en Valencia, A., et al 2020) manifiestan que “la educación inclusiva es un proceso que responde a la diversidad que existe en los estudiantes así lo sustenta la Unesco (2009) donde su participación se incrementa y a la vez disminuye la exclusión dentro del ámbito educativo”. (p. 1).

Entre la característica se destaca la siguiente:

Según las autoras (Bersanelli, 2008 citado en Balongo E., y Mérida, R. 2017) expresan que:

En ciertas ocasiones las nee han conceptualizado a la diversidad como un término que sugiere casi exclusivamente a la educación especial (Bersanelli, 2008), asumiendo un concepto transversal no incorporando las características y circunstancias que subyacen al mencionado concepto, la diversidad se ha considerado como una variabilidad de conductas muy alejados de lo normal por las personas de la sociedad dando como respuesta de que solo era de adaptar actividades y recursos educativos a las necesidades encontradas. (p. 233).

2.5.2 Dimensión 2: Adaptación curricular

Según los autores Chataika et al (2012 and Burkhauser and Lesaux 2017 citado en Makhalemele, T. y Payne-van, I. 2020), se refieren a “la adaptación curricular es un proceso eficiente en los planes de estudios están establecidas para cumplir requerimientos de aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales”. (p.158).

Entre la característica se destaca la siguiente:

Según los autores DeBarger, H., et al (2017) manifiestan que: “las adaptaciones curriculares son relativamente pequeñas, pero son bien intencionadas ya que les dan respuestas a los estudiantes, marcan su diferencia al obtener los resultados en su aprendizaje”. (p. 44).

Según Gelmez, M. (2020) expresa que: “en la implementación de las actividades de enseñanza y aprendizaje las técnicas y métodos que se implementen sean de acuerdo a los principios de enseñanza”. (p.2).

2.5.3 Dimensión 3: Facilitar

Los autores Long, R. et al (2020), manifiestan que “facilitar el apoyo al niño, al joven, a los padres logrará mejores resultados educativos adaptándolos eficazmente para su madurez” (p. 9).

Según las autoras Garrote, A. et al (2017) expresan que:

Para desarrollar la interacción de los estudiantes hay que enseñar estrategias de interacción, formando grupos para desarrollar actividades del contexto académico, debe haber docentes de apoyo para los estudiantes con nee esto facilita las interacciones con su entorno social, mejorará su participación en las aulas de educación general, a pesar de todas las estrategias implementadas los estudiantes con nee necesitan de una gran variedad de estrategias en las diferentes diversidades que existen. (p. 1).

Entre la característica se destaca la siguiente:

Según la autora Trif, L. (2016) expresa que:

La enseñanza del alumno con necesidades educativas especiales debe centrarse en las habilidades metacognitivas siendo su objetivo fundamental valorar el nivel de

conocimiento y conciencia metacognitiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe elaborar técnicas para que facilite cognitivamente el aprendizaje, el progreso y la ejecución de trabajos algorítmicos para llegar a un avance metacognitivo, siempre concienciando al estudiante con necesidades educativas especiales.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

La presente propuesta tiene los siguientes tipos de investigación, según el propósito (naturaleza), se ha procedido a identificar que en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera existen estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) de los cuales cinco estudiantes tienen carnet Conadis (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades) y siete estudiantes poseen valoración sicopedagógica, que necesitan ser atendidos de manera creativa en su enseñanza. Así mismo es según el enfoque (mixto) porque contiene los métodos cualitativos y cuantitativos ya que hemos podido identificar los diferentes tipos de discapacidades de los estudiantes y cada uno necesita atención priorizada de estrategias en su enseñanza por parte de los docentes de la Unidad Educativa. Según el alcance (descriptivo, explicativo) se pretende identificar las características y rasgos individuales de los estudiantes para que tengan una mejor atención en sus necesidades mediante la creación de un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales para darles solución a sus problemas y mejore su calidad de vida. Entre las técnicas de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta se lo llevó a efecto a través de un cuestionario de dieciocho preguntas distribuidas de la siguiente forma, nueve preguntas para la variable independiente plan estratégico de enseñanza y nueve preguntas para la variable dependiente necesidades educativas especiales (nee), las preguntas del cuestionario se las realizó en el formulario de google y se las envió vía correo electrónico y vía whatsapp, luego de la tabulación en

la hoja de cálculo Excel para llegar a una interpretación y plasmarlo en un informe que se obtengan.

3.1. Diseño de investigación

Descriptiva

Los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, de la Provincia de Los Ríos, existen estudiantes con necesidades educativas especiales y están distribuidas de la siguiente manera: cinco estudiantes tienen carnet Conadis (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades) clasificados de la siguiente manera dos estudiantes con discapacidad auditiva, dos estudiantes con discapacidad intelectual y un estudiante con discapacidad física y siete estudiantes poseen valoración sicopedagógica clasificados de la siguiente manera un estudiante con deterioro mental moderado, un estudiante con discalculia, un estudiante con problemas de aprendizaje, un estudiante con deterioro mental moderado, un estudiante con deterioro mental límite, un estudiante con deterioro mental leve, y un estudiante con dislexia que tienen problemas en sus aprendizajes ya que poseen características especiales diferentes a las de sus demás compañeros por eso necesitan ser atendidos por medio de un plan estratégico de enseñanza y que puedan ser incluidos en la sociedad y a la vez mejorar su calidad de vida.

3.1.1. Tipo de Investigación:

Según el Propósito.

La investigación aplicada es también conocida como práctica o empírica, se define por que busca la aplicación o utilización de los conocimientos asimilados y a la vez se logran otros después de realizar y regular la práctica fundamentada en la práctica. (Murillo, 2008 citado por Vargas, Z., 2009, p.159).

Según el Enfoque.

Mixto: Es una investigación compuesta sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo posee una visión más completa del fenómeno permitiendo cotejar frecuencias, factores y resultados. Los métodos de investigación mixta ennoblecen la investigación ya que tienen mayor amplitud interpretativa y sentido de percepción. (Chaves, A. 2018, pág.164).

Según el Alcance.

Descriptiva: Las investigaciones descriptivas son las que se observan y detallan el fenómeno, no demanda la manipulación de variables, las características más relevantes del fenómeno son las que dan a conocer, en ciertas ocasiones realizan una función de diagnóstico. (Burgo, O. et al 2019, pág. 322).

Explicativa (propositiva): Busca una explicación del fenómeno en sí, para lo cual busca introducirse de forma confiable, la naturaleza o los efectos de la variable dependiente y las causas de la variable independiente, no solamente describe los conceptos si no que indaga los fenómenos y logra explicar cómo acontecen entre dos o más variables relacionadas. (Hernández. M. 2020, pág.15).

3.1.2. Población, muestra y unidad de análisis

Población.

En una investigación la población está formada por todos los universos o elementos como los individuos, objetos, organizaciones, que son participe del fenómeno que se determinó y se delimitó en el análisis del problema puede ser estudiada, medida y cuantificada la población. (Toledo, N. 2020, pág. 4).

Para la presente investigación se considera como población de estudio a los 40 Docentes de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos, de los cuales existen cinco estudiantes tienen carnet Conadis (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades) clasificados de la siguiente manera dos estudiantes con discapacidad auditiva, dos estudiantes con discapacidad intelectual y un estudiante con discapacidad física y siete estudiantes poseen valoración sicopedagógica clasificados de la siguiente manera un estudiante con deterioro mental moderado, un estudiante con discalculia, un estudiante con problemas de aprendizaje, un estudiante con deterioro mental moderado, un estudiante con deterioro mental límite, un estudiante con deterioro mental leve, y un estudiante con dislexia.

Muestra.

La muestra es una parte o un subconjunto de la población, de la cual tenemos acceso y es representativa ya de que sobre ella se hacen los cálculos adecuados. (Gamboa, M., 2017, pág.4)

Se considera como muestra a la Población de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera” del cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos que son los 40 Docentes que forman parte de la Institución, por motivos de que la población es pequeña, $n=N$.

n = muestra

N = Población.

Unidad de análisis. Señala (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018 citado en Cantú, I. 2019. Pág.12) “que la unidad de análisis son los que van a ser medidos como lo son las personas, organizaciones, periódicos y que en la investigación debe estar claro el problema a investigar y sus objetivos”.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

La técnica de la Encuesta:

Esta técnica de recolección de datos permite el establecimiento de un enlace o contacto con cada unidad de estudio.

La encuesta constituye la expresión media entre la observación y la experimentación describe situaciones que se pueden observar para poder experimentar, se pregunta a la persona que participa de ello. Con la encuesta detecta ideas, necesidades, distinciones, hábitos de uso. (Torres, M., et al, 2019. Pág. 4)

La finalidad de la encuesta no se centra en describir a cada individuo de forma particular los cuales resultan por el azar como elementos muestrales, por el contrario, obtener una evidencia completa de la población.

Esta técnica tiene varias formas de aplicación entre las que podemos identificar: Encuesta personal, por teléfono, por correo, online.

Para la presente investigación se hará por correo electrónico, WhatsApp, online.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

El cuestionario es un instrumento ajustado que lo utilizamos para la recolección de datos en la investigación cuantitativa esencialmente llevándose a efecto con metodologías de encuestas, al investigador le permite plantear un determinado grupo de preguntas y así recolectar información estructurada sobre una muestra de personas para el tratamiento cuantitativo de sus respuestas y para referir a la población a la que pertenecen y así llegar a tener diferencias estadísticas de algunas relaciones medidas de su interés. Pueden ser abiertas, cerradas. (Meneses, J., 2016, p. 9).

3.3. Técnicas y análisis de resultados.

Procedimientos

La aplicación del cuestionario se lo realizará en los formularios de google y estaba conformado por dieciocho preguntas y la cantidad de encuesta que se va a realizar son cuarenta encuestas y se las enviará a los respectivos correos institucionales a los cuarenta docentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos, con quienes se establecerá un contacto previo sea por llamada de celular o vía whatsapp para brindarles la información necesaria acerca del objetivo que se persigue con la recogida de datos, y a su vez la importancia y la trascendencia que generará en la investigación que se está realizando, todo esto se coordinará previamente con las autoridades de la Institución educativa. Finalmente se procesarán los datos obtenidos con el uso de software estadístico como el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y también el programa Microsoft Excel, para luego plasmar en un informe de resultado las valoraciones que se obtengan.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados obtenidos en la investigación.

Tabla 1

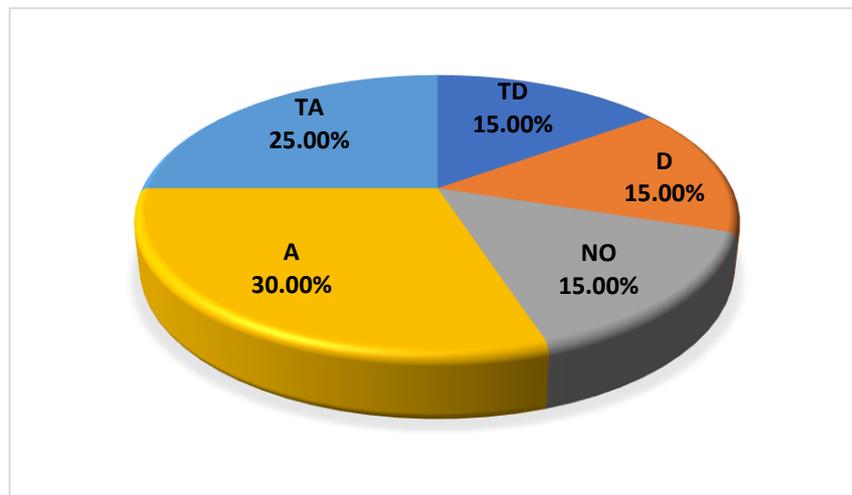
¿Considera que el plan estratégico viene logrando motivar el aprendizaje de los estudiantes?

Descripción	Fi	%
TD	6	15.00
D	6	15.00
NO	6	15.00
A	12	30.00
TA	10	25.00
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 1

¿Considera que el plan estratégico viene logrando motivar el aprendizaje de los estudiantes?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que el plan estratégico viene logrando motivar el aprendizaje de los estudiantes?, al respecto un 15 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal

afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 2

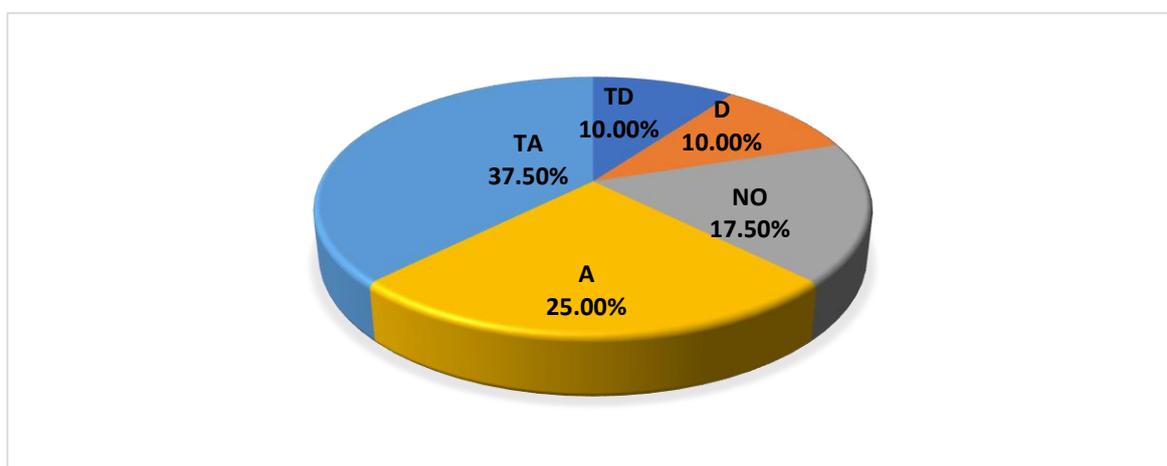
¿Cree que los materiales elaborados en el plan estratégico de enseñanza están facilitando el uso de los entornos virtuales de aprendizaje?

Descripción	fi	%
TD	4	10.00
D	4	10.00
NO	7	17.50
A	10	25.00
TA	15	37.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 2

¿Cree que los materiales elaborados en el plan estratégico de enseñanza están facilitando el uso de los entornos virtuales de aprendizaje?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree que los materiales elaborados en el plan estratégico de enseñanza están facilitando el uso de los entornos virtuales de aprendizaje?, al respecto un 10 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 25 % ante dicha

afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 37.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 3

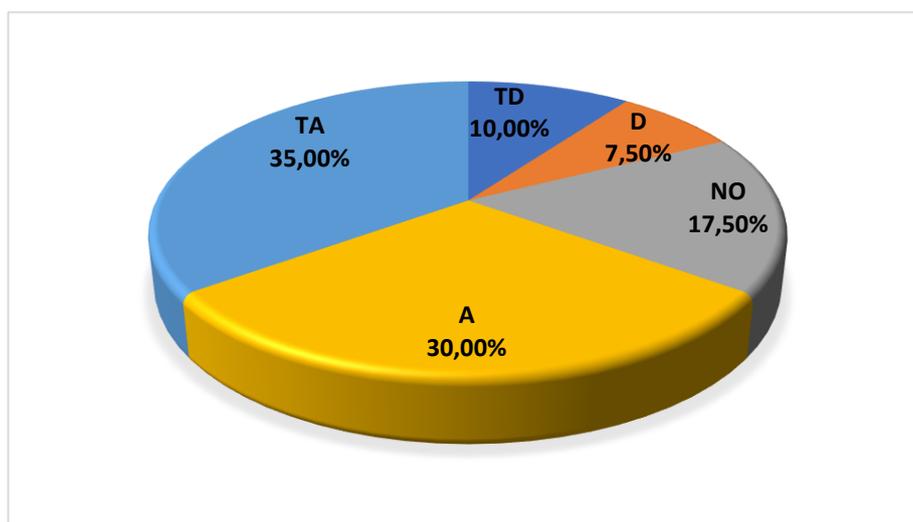
¿Considera que el plan estratégico está fortaleciendo la integración docente- estudiante en el proceso de enseñanza?

Descripción	Fi	%
TD	4	10.00
D	3	7.50
NO	7	17.50
A	12	30.00
TA	14	35.00
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 3

¿Considera que el plan estratégico está fortaleciendo la integración docente- estudiante en el proceso de enseñanza?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que el plan estratégico está fortaleciendo la integración docente - estudiante en el proceso de enseñanza?, al respecto un 10 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.5 % solo refieren

estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 35 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 4

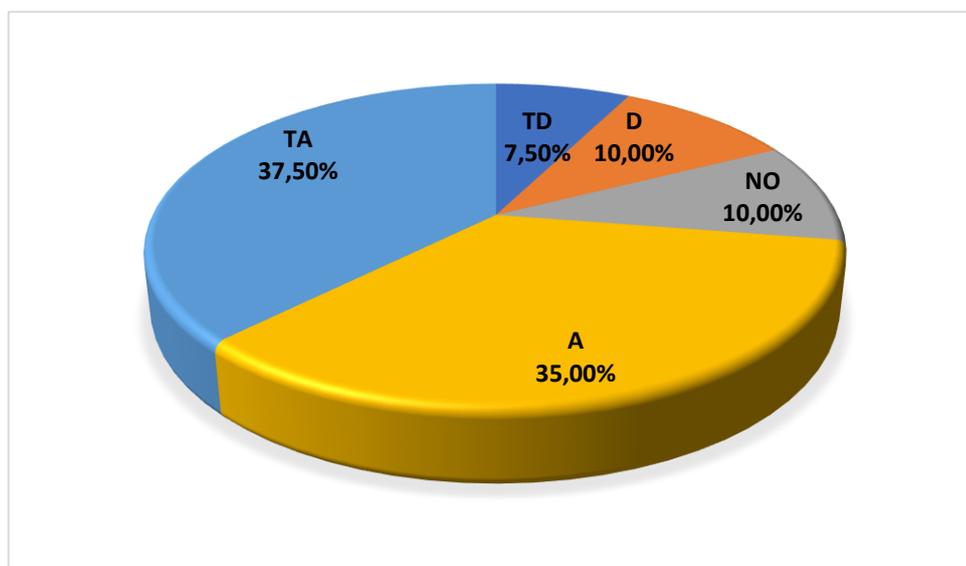
¿Cree que con el plan estratégico los estudiantes están fortaleciendo su rendimiento académico?

Descripción	Fi	%
TD	3	7.50
D	4	10.00
NO	4	10.00
A	14	35.00
TA	15	37.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 4

¿Cree que con el plan estratégico los estudiantes están fortaleciendo su rendimiento académico?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree que con el plan estratégico los estudiantes están fortaleciendo su rendimiento académico? , al respecto un 7.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 37.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 5

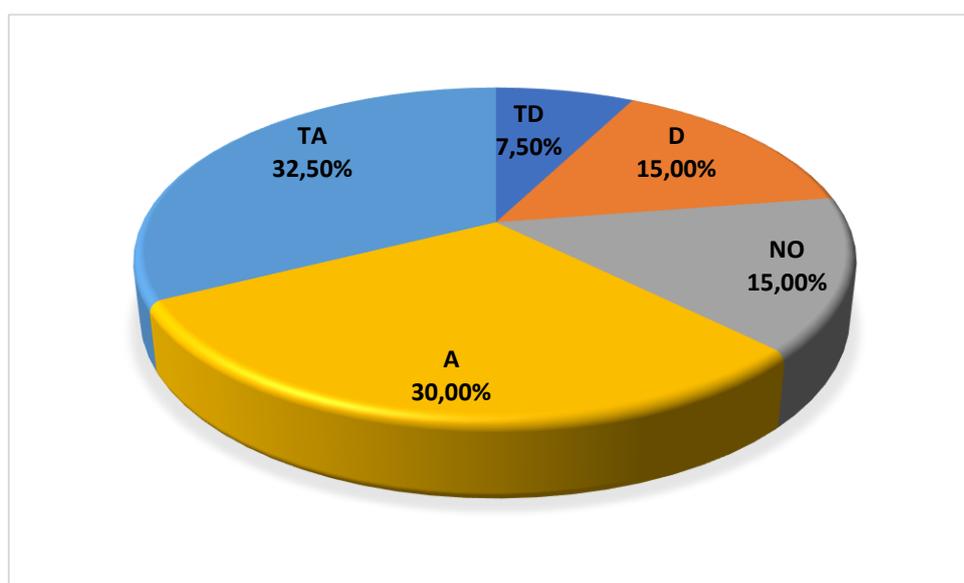
¿Considera que la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales está contribuyendo activamente a la diversidad?

Descripción	Fi	%
TD	3	7.50
D	6	15.00
NO	6	15.00
A	12	30.00
TA	13	32.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 5

¿Considera que la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales está contribuyendo activamente a la diversidad?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales está contribuyendo activamente a la diversidad?, al respecto un 7.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 6

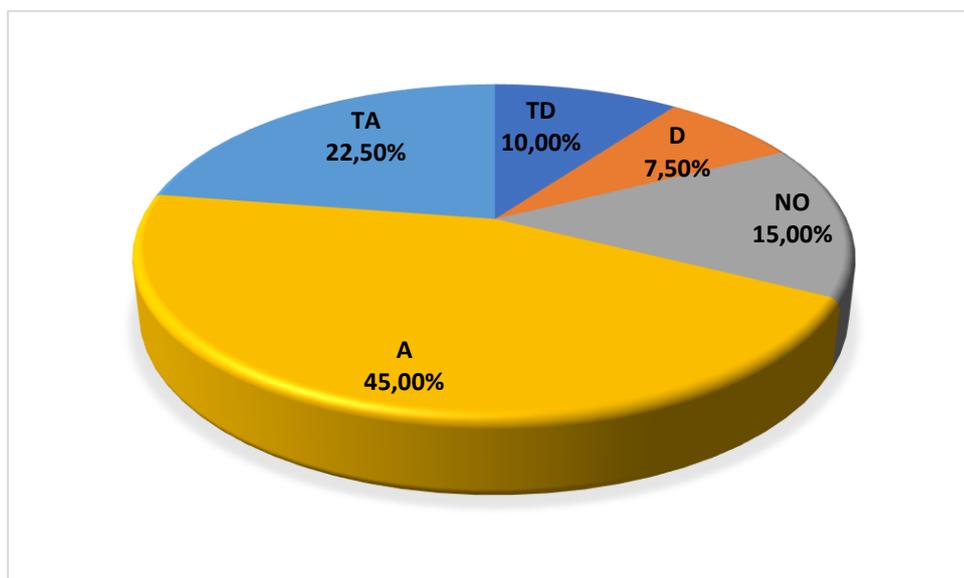
¿Considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales se les está haciendo adaptaciones curriculares adecuándolas a su realidad?

Descripción	Fi	%
TD	4	10.00
D	3	7.50
NO	6	15.00
A	18	45.00
TA	9	22.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 6

¿Considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales se les está haciendo adaptaciones curriculares adecuándolas a su realidad?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales se les está haciendo adaptaciones curriculares adecuándolas a su realidad?, al respecto un 10 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 22.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 7

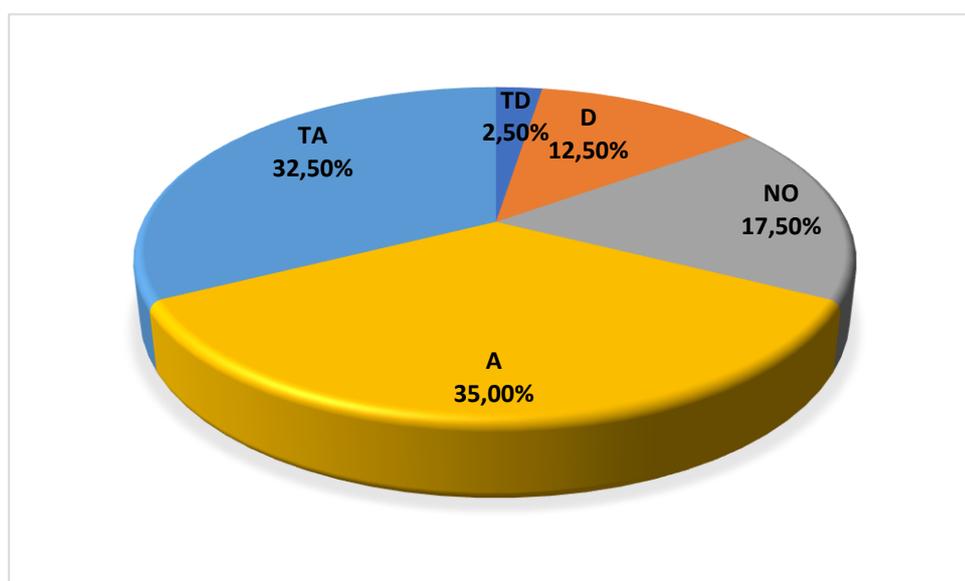
¿Considera que los trabajos de los estudiantes con necesidades educativas especiales están facilitando sus tareas escolares?

Descripción	fi	%
TD	1	2.50
D	5	12.50
NO	7	17.50
A	14	35.00
TA	13	32.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Grafica 7

¿Considera que los trabajos de los estudiantes con necesidades educativas especiales están facilitando sus tareas escolares?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que los trabajos de los estudiantes con necesidades educativas especiales está facilitando sus tareas escolares, al respecto un 2.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 12.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado

Tabla 8

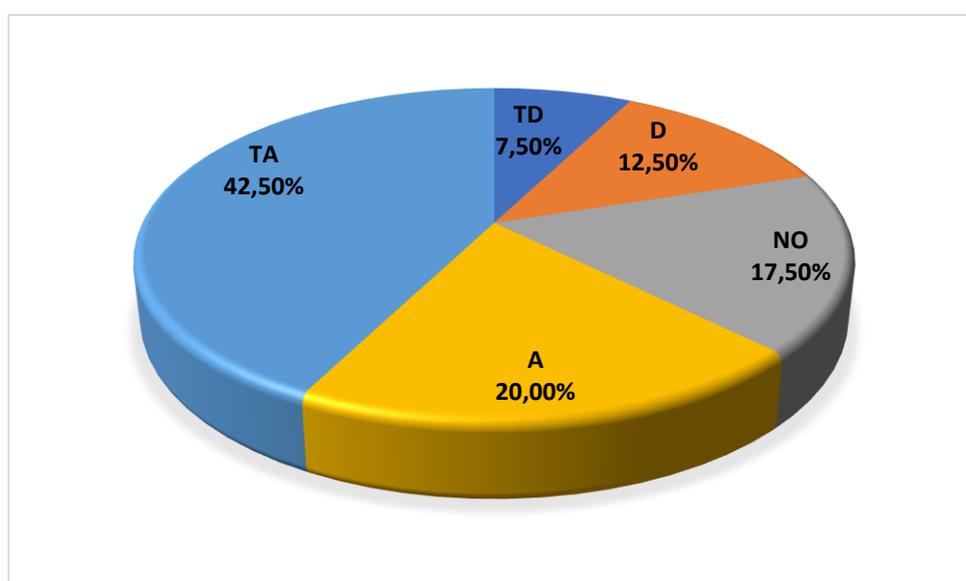
¿Cree usted que las prácticas de las estrategias les están facilitando el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Descripción	fi	%
TD	3	7.50
D	5	12.50
NO	7	17.50
A	8	20.00
TA	17	42.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Grafica 8

¿Cree usted que las prácticas de las estrategias les están facilitando el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree usted que las prácticas de las estrategias les está facilitando el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales?, al respecto un 7.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 12.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 17.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere no opinar, mientras que un 20 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

4.2. Pruebas Estadísticas aplicadas

Prueba Chí Cuadrado

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: El Plan Estratégico de Enseñanza no se relaciona significativamente con las Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020.

H₁: El Plan Estratégico de Enseñanza se relaciona significativamente con las Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020.

Tabla 9

Prueba de Hipótesis General

Tabla cruzada

			Necesidades Educativas Especiales			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Plan	BAJO	Recuento	0	1	0	1

Estratégico de Enseñanza	Esperado	0.0	0.5	0.5	1.0
	% del total	0.0%	2.5%	0.0%	2.5%
	Recuento	1	13	2	16
MEDIO	Esperado	0.4	7.6	8.0	16.0
	% del total	2.5%	32.5%	5.0%	40.0%
	Recuento	0	5	18	23
ALTO	Esperado	0.6	10.9	11.5	23.0
	% del total	0.0%	12.5%	45.0%	57.5%
	Recuento	1	19	20	40
Total	Esperado	1.0	19.0	20.0	40.0
	% del total	2.5%	47.5%	50.0%	100.0%

Elaborado por: Lucio, Gladys

Como se muestra el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir que la variable Plan Estratégico de Enseñanza se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales. Lo que permite concluir que con el plan estratégico de enseñanza los estudiantes con necesidades educativas especiales asimilan mejor sus conocimientos. Esto lo afirma Gómez, V. (2019) en su investigación identificó que su propósito era guiar a los docentes de curso en la implementación de estrategias pedagógicas que están elaboradas para los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee).

Tabla 10

Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis General

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.804 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	20.046	4	0.000

Asociación lineal por lineal	15.600	1	0.000
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Interpretación:

Como se muestra el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir que la variable Plan Estratégico de Enseñanza se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales.

Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La dimensión Motivador no se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020.

H₁: La dimensión Motivador se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020.

Tabla 11

Prueba de Hipótesis Específica 01

Tabla cruzada

		Necesidades Educativas Especiales			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Motivador	BAJO	Recuento	0	1	0	1
		Esperado	0.0	0.5	0.5	1.0
		% del total	0.0%	2.5%	0.0%	2.5%
MEDIO		Recuento	1	12	5	18
		Esperado	0.5	8.6	9.0	18.0

	% del total	2.5%	30.0%	12.5%	45.0%
	Recuento	0	6	15	21
ALTO	Esperado	0.5	10.0	10.5	21.0
	% del total	0.0%	15.0%	37.5%	52.5%
	Recuento	1	19	20	40
Total	Esperado	1.0	19.0	20.0	40.0
	% del total	2.5%	47.5%	50.0%	100.0%

Elaborado por: Lucio, Gladys

Como se muestra el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión motivador se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales. Lo que permite concluir que los estudiantes con necesidades educativas especiales están motivados con él con el plan estratégico de enseñanza. Esto lo corrobora Chunga G. (2018), en su trabajo investigativo identifico que su propósito era que el trabajo del docente la motivación influye directamente en los estudiantes con necesidades educativas especiales, llegando a la conclusión que los docentes deben intercambiar y orientar sus experiencias de esta manera se trabaja mejor en equipo.

Tabla 12

Pruebas de chi-cuadrado 01

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.985 ^a	4	0.061
Razón de verosimilitud	9.944	4	0.041
Asociación lineal por lineal	8.210	1	0.004
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Interpretación:

Como se muestra el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Motivador se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales.

2. Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La dimensión Tecnológica no se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020.

H₁: La dimensión Tecnológica se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020.

Tabla 13.

Prueba de Hipótesis Específica 02

Tabla cruzada

		Necesidades Educativas Especiales			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Tecnológica		Recuento	1	0	0	1
	BAJO	Esperado	0.0	0.5	0.5	1.0
		% del total	2.5%	0.0%	0.0%	2.5%
		Recuento	0	14	3	17
	MEDIO	Esperado	0.4	8.1	8.5	17.0
		% del total	0.0%	35.0%	7.5%	42.5%
		Recuento	0	5	17	22
	ALTO	Esperado	0.6	10.5	11.0	22.0

	% del total	0.0%	12.5%	42.5%	55.0%
	Recuento	1	19	20	40
Total	Esperado	1.0	19.0	20.0	40.0
	% del total	2.5%	47.5%	50.0%	100.0%

Elaborado por: Lucio, Gladys

Como se muestra el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión tecnológica se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales. Lo que permite concluir que los estudiantes con necesidades educativas especiales a través del plan estratégico de enseñanza utilizan lo tecnológico para una mejor comprensión de sus conocimientos. Lo que corrobora con el estudio de Abella, S. et al (2017) en su investigación sobre el proceso de formación de profesores en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje incluyentes el cuál determina que el docente conoce de accesibilidad es capaz de explorar diferentes herramientas tecnológicas de fácil uso con el cual se puede diseñar material didáctico para la inclusividad que son de vital importancia para los objetos virtuales de aprendizaje.

Tabla 14.

Pruebas de chi-cuadrado 02

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53.996 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	23.966	4	0.000
Asociación lineal por lineal	17.515	1	0.000
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Interpretación:

Como se muestra el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Tecnológica se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales.

3. Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La dimensión Fortalecimiento No se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020.

H₁: La dimensión Fortalecimiento se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020.

Tabla 15.

Prueba de Hipótesis Específica 03

Tabla cruzada

		Necesidades Educativas Especiales			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Fortalecimiento	BAJO	Recuento	0	4	0	4
		Esperado	0.1	1.9	2.0	4.0
		% del total	0.0%	10.0%	0.0%	10.0%
	MEDIO	Recuento	1	12	2	15
		Esperado	0.4	7.1	7.5	15.0
		% del total	2.5%	30.0%	5.0%	37.5%
	ALTO	Recuento	0	3	18	21
		Esperado	0.5	10.0	10.5	21.0
		% del total	0.0%	7.5%	45.0%	52.5%
Total	Recuento	1	19	20	40	
	Esperado	1.0	19.0	20.0	40.0	
	% del total	2.5%	47.5%	50.0%	100.0%	

Elaborado por: Lucio, Gladys

Como se muestra el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión fortalecimiento se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales. Lo que permite concluir que los estudiantes con necesidades educativas especiales a través del plan estratégico de enseñanza están fortalecidos con sus conocimientos. Como lo corrobora Alcaraz, S. y Arnaiz, P. (2020) en sus trabajos investigativos identificaron que su propósito era que “dentro del proceso del sistema educativo se ha venido luchando para que los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) sean incluidos en todos los ámbitos.

Tabla 16

Pruebas de chi-cuadrado 03

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.591 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	27.336	4	0.000
Asociación lineal por lineal	18.048	1	0.000
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Interpretación:

Como se muestra el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir la dimensión Fortalecimiento se relaciona significativamente con la variable Necesidades Educativas Especiales.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 17.

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plan Estratégico de Enseñanza	0.948	40	0.062
Necesidades Educativas Especiales	0.941	40	0.038

a. Corrección de significación de Lilliefors

b. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación no tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación.

Tabla 18

Correlación entre las variables Plan Estratégico de Enseñanza y Necesidades Educativas Especiales.

Correlación entre las variables Plan Estratégico de Enseñanza y Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo.

2020

Correlación de Rho de Spearman

V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,860**
Plan Estratégico de Enseñanza	Necesidades Educativas Especiales	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 18. Correlación entre las variables Plan Estratégico de Enseñanza y Necesidades Educativas Especiales, se evidencia que la variable Plan Estratégico de Enseñanza tiene una relación positiva alta con la variable Necesidades Educativas Especiales (rho=.860**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 19

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Plan Estratégico de Enseñanza frente a Necesidades Educativas Especiales.

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Plan Estratégico de Enseñanza frente a Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020

		Necesidades Educativas Especiales								
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total		
Estratégico de Enseñanza		f	%	f	%	f	%	f	%	
		BAJO	0	0.00%	1	2.50%	0	0.00%	1	2.50
		MEDIO	1	2.50%	13	32.50%	2	5.00%	16	40.00
	ALTO	0	0.00%	5	12.50%	18	45.00%	23	57.50	

Total	1	2.50%	19	47.50%	20	50.00%	40	100.00
-------	---	-------	----	--------	----	--------	----	--------

En la tabla 19. Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Plan Estratégico de Enseñanza frente a Necesidades Educativas Especiales, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Plan Estratégico de Enseñanza, frente a la variable Necesidades Educativas Especiales, en la que se puede evidenciar el nivel alto (45.00%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 20

Correlación de la dimensión Motivador y la Variable Necesidades Educativas Especiales.

Correlación entre la dimensión Motivador y la Variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,661**
Motivador	Necesidades Educativas Especiales	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 20. Correlación de la dimensión Motivador y la Variable Necesidades Educativas Especiales, se evidencia que la dimensión Motivador tiene una relación positiva moderada con la variable Necesidades Educativas Especiales (rho=.661**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 21

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Motivador frente a la variable Necesidades Educativas Especiales.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Motivador frente a la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020

		Necesidades Educativas Especiales								
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total		
Motivador		f	%	F	%	F	%	f	%	
		BAJO	0	0%	1	2.50%	0	0.00%	1	2.50
		MEDIO	1	3%	12	30.00%	5	12.50%	18	45.00
		ALTO	0	0%	6	15.00%	15	37.50%	21	52.50
		Total	1	2.50%	19	47.50%	20	50.00%	40	100.00

En la tabla 21. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Motivador frente a la variable Necesidades Educativas Especiales, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Motivador, frente a la variable Necesidades Educativas Especiales, en la que se puede evidenciar el nivel alto (37.50%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 22

Correlación entre la dimensión Tecnológica y la variable Necesidades Educativas Especiales.

Correlación entre la dimensión Tecnológica y la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,823**
Tecnológica	Necesidades Educativas Especiales	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 22. Correlación entre la dimensión Tecnológica y la variable Necesidades Educativas Especiales, se evidencia que la dimensión Tecnológica tiene una relación positiva alta con la variable Necesidades Educativas Especiales ($\rho=.823^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 23

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Tecnológica frente a la variable Necesidades Educativas Especiales.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Tecnológica frente a la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020

		Necesidades Educativas Especiales							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
Tecnológica	BAJO	1	2.50%	0	0.00%	0	0.00%	1	2.50
	MEDIO	0	0.00%	14	35.00%	3	7.50%	17	42.50
	ALTO	0	0.00%	5	12.50%	17	42.50%	22	55.00
	Total	1	2.50%	19	47.50%	20	50.00%	40	100.00

En la tabla 23. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Tecnológica frente a la variable Necesidades Educativas Especiales, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Tecnológica, frente a la variable Necesidades Educativas Especiales, en la que se puede evidenciar el nivel alto (42.50%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 24

Correlación entre la dimensión Fortalecimiento y la variable Necesidades Educativas Especiales.

Correlación entre la dimensión Fortalecimiento y la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,816**
Fortalecimiento	Necesidades Educativas Especiales	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 24. Correlación entre la dimensión Fortalecimiento y la variable Necesidades Educativas Especiales, se evidencia que la dimensión Fortalecimiento tiene una relación positiva alta con la variable Necesidades Educativas Especiales (rho=.816**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 25

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Fortalecimiento frente a la variable Necesidades Educativas Especiales.

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Fortalecimiento frente a la variable Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020

		Necesidades Educativas Especiales							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
EI	Fortalecimiento	f	%	f	%	F	%	F	%
			BAJO	0	0.00%	4	10.00%	0	0.00%
	MEDIO	1	2.50%	12	30.00%	2	5.00%	15	37.50
	ALTO	0	0.00%	3	7.50%	18	45.00%	21	52.50
	Total	1	2.50%	19	47.50%	20	50.00%	40	100.00

En la tabla 25. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Fortalecimiento frente a la variable Necesidades Educativas Especiales, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes del Fortalecimiento, frente a la variable Necesidades Educativas Especiales, en la que se puede evidenciar el nivel alto (45.00%) como el que predomina en esa relación.

4.3. Análisis e interpretación de datos descriptivos.

La dimensión motivador se relaciona de forma directa con el plan estratégico ya que a través de la motivación se logra incentivar a aprender de forma igual que los demás estudiantes con necesidades educativas especiales. De la encuesta aplicada a los estudiantes muestran un gran porcentaje de respuestas positivas que afirman que la motivación viene logrando motivar el aprendizaje a los estudiantes representando un 25,00% manifiestan estar totalmente de acuerdo, 30,00% de acuerdo, de esta manera corrobora con el estudio de Chunga, G. (2018) en su investigación sobre la motivación y el trabajo pedagógico del docente y su influencia en los estudiantes con necesidades

educativas. Se observa también se refiere que con los materiales elaborados están facilitando el uso de los entornos virtuales de aprendizaje un 37,50% están totalmente de acuerdo, y un 25,00% de acuerdo de esta manera corrobora con el estudio de Abella, S. et al (2017) en su investigación sobre el proceso de formación de profesores en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje incluyentes el cuál determina que el docente conoce El plan estratégico está fortaleciendo la integración docente - estudiante en el proceso de enseñanza un 30 % refieren estar de Acuerdo y un 35 % están Totalmente de Acuerdo. De esta manera corrobora con el estudio de las autoras Dabdub, M, y Pineda, A. (2015) en sus trabajos investigativos identificaron que su propósito era “las restricciones que padecen los docentes de los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) era el poco tiempo disponible y la no colaboración de los familiares, llegando a la conclusión que los ajustes curriculares y las metodologías son donde más se requiere una aplicación eficaz y eficiente”.

4.3.1. Análisis e interpretación de datos inferencial.

Al analizar la primera hipótesis se observa que el plan estratégico de enseñanza se relaciona significativamente con las necesidades educativas especiales en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, este resultado se basa en un porcentaje de 45.0% que se muestran en la tabla cruzada y responden al enunciado “su propósito era guiar a los docentes de curso en la implementación de estrategias pedagógicas que están elaboradas para los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee). En la segunda prueba de hipótesis también se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis alternativa es decir que la dimensión motivar se relaciona relevantemente con la variable necesidades educativas especiales. Observamos que en la tercera y cuarta prueba se rechaza la

hipótesis nula concluyendo que la dimensión tecnológica y la dimensión fortalecimiento se relaciona representativamente con la variable necesidades educativas especiales.

4.4. Discusión de resultados.

En concordancia con los resultados obtenidos de la pregunta 1 tabla No. 1 refiere que con que el plan estratégico se viene logrando motivar el aprendizaje de los estudiantes, un 25,00% manifiestan estar totalmente de acuerdo, 30,00% de acuerdo, de esta manera corrobora con el estudio de Chunga, G. (2018) en su investigación sobre la motivación y el trabajo pedagógico del docente y su influencia en los estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico elemental el cual determina que los docentes deben intercambiar y orientar sus experiencias de esta manera se trabaja mejor en equipo y los estudiantes con necesidades educativas especiales tendrán una mejor atención y esto les permitirá que en la evaluación docente siempre sea un estímulo, logrando formar parte de las estrategias motivacionales del aprendizaje del estudiante. (p.113).

Así mismo con los resultados obtenidos de la pregunta 2 tabla No. 2 se refiere que con los materiales elaborados en el plan estratégico de enseñanza están facilitando el uso de los entornos virtuales de aprendizaje un 37,50% manifiestan estar totalmente de acuerdo, y un 25,00% de acuerdo de esta manera corrobora con el estudio de Abella, S. et al (2017) en su investigación sobre el proceso de formación de profesores en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje incluyentes el cuál determina que el docente conoce de accesibilidad es capaz de explorar diferentes herramientas tecnológicas de fácil uso con el cual se puede diseñar material didáctico para la inclusividad que son de vital importancia para los objetos virtuales de aprendizaje que

facilitan los modos de enseñanza aprendizaje por medio de entornos virtuales de aprendizaje. (p. 2352).

Los resultados obtenidos de la pregunta 3 tabla No. 3 se refiere a que con el plan estratégico se está fortaleciendo la integración docente - estudiante en el proceso de enseñanza un 30 % refieren estar de Acuerdo y un 35 % están Totalmente de Acuerdo. De esta manera corrobora con el estudio de las autoras Dabdub, M, y Pineda, A. (2015) en sus trabajos investigativos identificaron que su propósito era “las restricciones que padecen los docentes de los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) era el poco tiempo disponible y la no colaboración de los familiares, llegando a la conclusión que los ajustes curriculares y las metodologías son donde más se requiere una aplicación eficaz y eficiente.” (p. 41). Para fortalecer la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (nee) debe haber la colaboración de la trilogía educativa que son docentes, autoridades y padres de familia.

De la misma manera con los resultados obtenidos de la pregunta 4 tabla No. 4 refiere que con el plan estratégico los estudiantes están fortaleciendo su rendimiento académico un 37,50% manifiestan estar totalmente de acuerdo, 35,00% de acuerdo, de esta manera corrobora con el estudio de Gómez, V. (2019) en su investigación sobre estrategias pedagógicas para atender la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales Comarca Ngäbe Bugle, el cual determina que las estrategias pedagógicas impartidas orienta a los estudiantes con nee y poniéndolos en práctica mejoran su rendimiento y calidad en la educación. (p.133).

En consideración a los resultados obtenidos en la pregunta 5 de la tabla 5 refiere que con la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales está contribuyendo activamente a la diversidad un 33% manifiestan estar totalmente de acuerdo y un 30% está de acuerdo, de esta manera corrobora la investigación de

Fajardo, D. (2016) que en su estudio sobre la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia de Chimborazo el cual determina que hay que hacer conciencia para construir y reflexionar sobre conceptos de inclusión que vaya más allá de una producción intelectual y académicas haciéndonos, un reto de transformar esos viejos paradigmas mentales que anulan la riqueza de la diversidad de cada persona, quedando como evidencia que el problema no es la discapacidad sino las formas de actuar de quienes ejercen el rol de docentes. (p. 69).

En relación con los resultados obtenidos en la pregunta 6 de la tabla 6 si a los estudiantes con necesidades educativas especiales se les está haciendo adaptaciones curriculares adecuándolas a su realidad un 22,50% está totalmente de acuerdo y un 45,00% está de acuerdo, de esta manera corrobora con el estudio de los autores Vallejo, B. y Vallejo, P. (2020) en sus investigaciones el Impacto de las Aulas de Apoyo para el Aprendizaje en los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales el cual determina que los planes de estudio deben adaptarse a los procesos educativos, para que el estudiante ponga en práctica todas sus capacidades en un entorno que le brinda toda su comodidad y confianza. (p.356).

Los resultados obtenidos de la pregunta 7 de la tabla No. 7 refiere que con el plan estratégico se considera que los trabajos de los estudiantes con necesidades educativas especiales están facilitando sus tareas escolares un 35 % refieren estar de Acuerdo y un 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado. De esta manera corrobora con el estudio de en su trabajo investigativo García, M. (2019), A través de la historia de la humanidad se ha tratado la importancia de la educación en la sociedad, pero no deja de ser un problema que ha venido padeciendo en el transcurso de los años a través de la inclusión y la atención de las necesidades educativas especiales. Llegando a la

conclusión que aplicando técnicas educativas podrán interactuar igual que los estudiantes normales y a su vez le generará experiencias significativas en su formación de esta manera se lo incentiva a que no haya limitaciones en sus conocimientos (p.9). La atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha sufrido grandes transformaciones a través del tiempo ya que los docentes han aplicado técnicas educativas para mejorar sus conocimientos y que se han inmersos en la sociedad.

En consideración a los datos obtenidos en la pregunta 8 de la tabla 8 que la práctica de las estrategias les está facilitando el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales un 42,50% manifestó estar totalmente de acuerdo y un 20,00% manifestó estar de acuerdo, de esta manera corrobora con el estudio de las autoras James, N. y Forbes, M. (2018) en sus trabajos investigativos de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular el cual determina que para perfeccionar el quehacer del docente debería integrar las estrategias, a los padres de familia y como una necesidad imperante e integrar en el sistema regular a los estudiantes con necesidades educativas especiales, como parte del servicio educativo son la educación inclusiva y las necesidades educativas especiales, se ha avanzado mucho hacia la dirección propuesta pero hace falta mucho más empeño por recorrer. (p. 65).

4.5 Propuesta

4.5.1 Título de la propuesta

Plan Estratégico de Enseñanza para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo.

4.5.2 Antecedentes

En la presente investigación se trata sobre las dificultades que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales en lo referente al aprendizaje de las diferentes materias que conforman el pensum académico de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Montalvo. Para la inclusión educativa de los estudiantes que tienen estas limitaciones con diferentes características diversas que son asociadas a la discapacidad como la intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; multidiscapacidades; y trastornos generalizados del desarrollo y las que no están asociadas a la discapacidad como dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento la idea es de que puedan mejorar su enseñanza a través de estrategias, técnicas y con el debido acompañamiento del docente y demás funcionarios educativos con la única finalidad de mejorar su aprendizaje.

Un estudiante durante su etapa estudiantil presenta necesidades educativas especiales, si posee un problema de aprendizaje ya que le dificulta aprender más que la mayoría de los estudiantes de su edad, donde los principales problemas que poseen se relacionan con el trabajo escolar, la comunicación o el comportamiento, en consecuencia, es probable que los niños con necesidades educativas especiales necesiten ayuda adicional o diferente a la que se les brinda a otros estudiantes de su edad.

Desde sus inicios los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben sus enseñanzas en establecimientos educativos habituales, situación que en múltiples casos se mantiene hasta la actualidad. En el Ecuador con base en la normativa vigente, tanto en la educación regida por el Ministerio de Educación como por el Consejo de Educación Superior las clases se planifican considerando los diferentes situaciones y contextos de los estudiantes en lo relacionado a las necesidades educativas especiales;

esto significa que se implementen planificaciones acordes a cada realidad del estudiante y con un tiempo específico para cada proceso educativo.

Los alumnos de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera con necesidades educativas especiales presentan dificultades en las asignaturas que se las imparten, donde participan de los mismos procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes regulares, que no tienen ninguna necesidad educativa especial. En consecuencia, sus experiencias de aprendizaje no son iguales, ni aprovechadas en igual medida que sus compañeros de aula debido a que sus aprendizajes deben proceder de una planificación acorde su realidad educativa especial.

La presente propuesta tiene como objetivo diseñar un plan Estratégico de Enseñanza para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, perteneciente al cantón Montalvo, utilizando recursos educativos digitales que les permita practicar y desarrollar sus destrezas brindando una nueva oportunidad de aprender mediante el uso de imágenes y sonidos interactivos que reforzaran la comprensión y motivación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

4.5.3 Justificación

La presente investigación es muy importante porque busca hacer conciencia a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del cantón Montalvo, como mejorar el aprendizaje en los estudiantes con necesidades especiales, considerando que aprenden de forma diferente, lo que conlleva a que los docentes deben adaptar herramientas de enseñanza, que les permita enseñar sus conocimientos de forma diferente, con el objetivo de llegar a cumplir los objetivos y metas establecidas en las planificaciones de clase.

Con el diseño de un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales, los beneficiarios directos están conformados por 1020 estudiantes que forman parte de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, los mismo que se encuentran en la sección matutina y están repartidos en 29 cursos desde octavo año de básica, hasta tercero de bachillerato, en las especializaciones de ciencias, informática y electromecánica. Por otra parte, los beneficiarios indirectos están conformados por 40 docentes los cuales poseerán un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales y por lo consiguiente ser de guías o mediadores, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, aportándoles los conocimientos básicos que necesitan para que se puedan desempeñar en la sociedad.

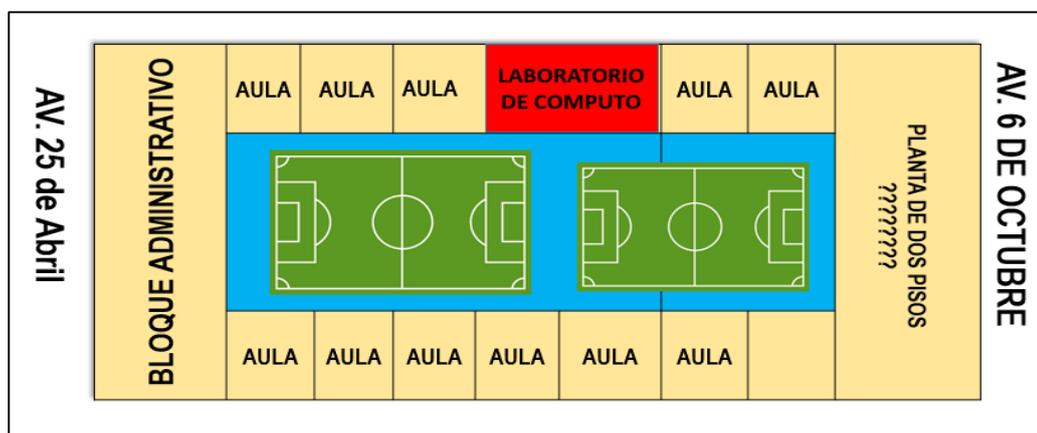
A través de este trabajo se pretende diseñar un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, a fin de que se logre un aprendizaje eficiente mediante la utilización de recursos digitales innovadores, los cuales se consideran que pueden potenciar las habilidades y capacidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, y asimismo desarrollar una educación de calidad e inclusiva, realizando una enseñanza que se encuentre adaptada a sus necesidades y sus inteligencias.

Por lo tanto, diseñar un plan de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, será de gran aporte para los docentes en la planificación de sus clases y al mismo tiempo permitirá disminuir las dificultades metodológicas e insatisfacciones de los docentes, ya que con la utilización de recursos digitales permitirá mejorar los métodos y estrategias de enseñanza y un mejor desempeño de los docentes con una mejor aptitud frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Con el diseño de un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales, los beneficiarios directos están conformados por 1020 estudiantes que forman parte de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, los mismo que se encuentran en la sección matutina y están repartidos en 29 cursos desde octavo año de básica, hasta tercero de bachillerato, en las especializaciones de ciencias, informática y electromecánica.

Por otra parte, los beneficiarios indirectos están conformados por 40 docentes que pertenecen a la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, los cuales poseerán un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales y por lo consiguiente ser de guías o mediadores, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, aportándoles los conocimientos básicos que necesitan para que se puedan desempeñar en la sociedad.

A continuación, se muestra el croquis de la ubicación sectorial de la Institución



Fuente: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera

4.5.4 Objetivo General

Diseñar un plan Estratégico de Enseñanza para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo.

4.5.5 Objetivos Específicos

- Demostrar teóricamente las ventajas del diseño de un plan Estratégico de Enseñanza para atender las necesidades educativas especiales
- Describir el diseño plan Estratégico de Enseñanza para atender las necesidades educativas especiales
- Seleccionar los recursos digitales que se utilizaran para realizar el plan Estratégico de Enseñanza para atender las necesidades educativas especiales

4.5.6 Factibilidad

Económica

Debido a que el proyecto no genera gastos, se estima conveniente el desarrollo del proyecto, así como también se lo denomina restable económicamente, debido a que las herramientas virtuales y educativas que se usaran para el diseño del plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, se utilizan de manera gratuita, donde los docentes podrán diseñar sus actividades académicas de acuerdo al plan de clase para luego ser utilizadas de forma gratuitamente por los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Legal

El presente proyecto se basa en los artículos 26 y 374 que pertenecen a la constitución del Ecuador, el cual fue emitido en la Asamblea Nacional en el año 2008, donde señala que todas las personas que pertenecen al estado ecuatoriano poseen derecho a la educación de manera gratuita, además tiene la obligación de incorporar nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos, así como también garantizar el progreso de la alfabetización digitales en los sectores productivos

Técnica.

La aplicación del plan estratégico de enseñanza para atender el aprendizaje de los estudiantes será dentro de la unidad educativa Jaime Roldos Aguilera del cantón Montalvo, donde los docentes podrán acceder a las herramientas digitales que se encuentran instaladas en los dispositivos electrónicos de la institución, y los estudiantes utilizarán estos recursos electrónicos para mejorar su aprendizaje.

A continuación, se detallan las exigencias técnicas que se necesitan para poder utilizar las herramientas virtuales,

Tabla 26

Recursos técnicos para utilizar las herramientas virtuales en los dispositivos electrónicos

Cantidad	Dispositivo	Descripción
1	RAM	3 GB
1	Procesados	2 GB
1	Disco Duro	300 GB
1	Monitor	Pantalla 1024 x 768
1	Teclado	PS2 / USB
1	Mouse	PS2 / USB
1	Parlante	800 watts

Fuente: Elaboración Propia

4.5.7 Desarrollo del Plan estratégico

De acuerdo con Percy (2021) en su publicación sobre el plan estratégico para mejorar la gestión escolar señala que:

Un plan estratégico dirigido a una institución educativa es un documento que se encuentra asociado a plan de emprendimiento, el cual genera interés dentro de los

centros educativos y a la vez representa todo un desafío a los integrantes que pertenecen a la comunidad educativa, por ende, sirve como un instrumento de diagnóstico, reflexión, análisis y toma de decisiones al momento de ver el estado actual y futuro de la institución educativa y permite la organización en todas sus áreas y departamentos, y debe ser proyectado para un período de cinco años, sin embargo, por la gran volatilidad que se presentan en las variables micro y macroeconómicas, se recomienda programarlo para un período de tres a un máximo. (p. 5)

Características de un plan estratégico

Por otra parte, Romero (2018), en su publicación sobre el diseño de un plan estratégico de seguridad informática para la protección de los recursos informáticos argumenta que:

Las características fundamentales de un plan estratégico son la capacidad de optimizar el desempeño de la institución educativa, asimismo permite solucionar los principales problemas de la organización, además enfrenta los problemas de la institución y finalmente gestiona de una forma moderna el establecimiento educativo, además todo plan estratégico debe ser cuantitativo y temporal, permitiendo implantar cifras que la institución quiere alcanzar en un largo plazo y temporal porque muestra los plazos en que la institución debe cumplir sus estrategias. (p. 6)

Ventajas de aplicación de un plan estratégico

Por parte de Mejía (2019) en su tesis sobre el diseño de un plan estratégico para el incremento de sus utilidades y la obtención una posición competitiva manifiesta que:

Las ventajas de la aplicación de un plan estratégico es que mejora el planteamiento estratégico de una institución educativa al momento de establecer

una visión, misión, en la planificación y la determinación de objetivos, el cual influye positivamente en el desempeño de una organización, además permite enfrentar los principales problemas que posee una institución, por otra parte, permite una coordinación para que las instituciones solucionen sus problemas críticos, como: Reducir gastos, reordenar procesos, para luego intentar resolverlos y proporcionar un marco útil para afrontar decisiones, finalmente uno de los beneficios es la capacidad de realizar una gestión más eficiente, liberando recursos humanos y materiales, lo que redundará en eficiencia productiva y en una mejor calidad de vida y trabajo para los miembros de la organización (p. 32)

Aplicación de un plan estratégico en el proceso de enseñanza aprendizaje

La aplicación de un plan estratégico permiten enseñar por medio de las vivencias personales de los estudiantes y se enseña con recursos didácticos específicos de acuerdo al tema que se impartirá en la clase, una estrategia permite utilizar procesos sistemáticos de los contenidos académicos que se va a dar a conocer, lo cual utilizando los recursos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje, y de esta manera se cumplirá el objetivo propuesto por el docente en su planificación de clase facilitando el aprendizaje tanto para el docentes como para el estudiantes (p. 12)

Definición de Nee

De acuerdo con Baquero (2021) en su publicación sobre estrategias pedagógicas para la atención de necesidades educativas especiales manifiesta que:

Las necesidades educativas especiales son la agrupación de medidas pedagógicas que tienen la finalidad de compensar las dificultades o limitaciones que presentan los estudiantes para acceder a la metodología regular, Los estudiantes que tienen

necesidades educativas especiales son aquellos que requieren de mayor apoyo o adaptaciones para lograr alcanzar los aprendizajes deseados. Estos apoyos o adaptaciones se darán acorde a la individualidad de cada estudiante y estarán encaminados a mejorar el aprendizaje, la accesibilidad o la comunicación. (p. 9)

Tipos de discapacidad

De acuerdo con Campos (2021) en su publicación sobre percepción de competencia para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales manifiesta que:

Las necesidades educativas especiales ocurren por muchos factores, las cuales pueden ser de forma transitoria o permanente, asimismo la discapacidad puede ser emocional o intelectual, física, sociales, dificultades de salud, necesidades sensoriales o motoras, o cualquier motivo que le impida aprender o comportarse de la misma manera de los demás compañeros, por tal consecuencia necesitan de ayuda especial durante su proceso de aprendizaje (p. 8)

Estrategias para atender las NEE

Teniendo en cuenta a García (2020), en su artículo sobre formación didáctica del docente para atender la diversidad señala que:

Una de las estrategias para atender a las NEE es brindarle muchas experiencias de aprendizaje mediante el uso de material didáctico multisensorial, acorde a los intereses de los niños, asimismo se debe trabajar en periodos cortos con los estudiantes, donde las actividades deben ser guiadas hasta que ellos puedan hacerlo por si solos, las actividades deben despertar el interés por los objetivos de la clases, mostrándole cosas agradables y llamativas, por otra parte el número de tareas debe ser menor al de los demás, hay que tener paciencia y ayudarle a que sus respuestas sean cada vez más rápidas, asimismo sentarlo junto a compañeros

que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir, y finalmente ofrecerle muchas opciones para resolver sus exámenes. (p. 17)

4.5.8 Programas Académicos

		UNIDAD EDUCATIVA “JAIME ROLDOS AGUILERA “	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO			
1. DATOS INFORMATIVOS:			
Docente	Lic. GLADYS LUCIO ERAZO	Grado/Curso	BACHILLERARO
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Preparamos para el retorno seguro con acciones concretas para cuidar nuestra salud física y emocional
Objetivo de aprendizaje		de	Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.
2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás	
OBJETIVOS ESPECIFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comprenderán que el retorno progresivo a clases implica el respeto e implementación de protocolos de bioseguridad. • Cuidar de tu cuerpo a través de hábitos saludables • Comprender que el cuidado de la salud es un derecho y una responsabilidad colectiva. • Motivar a tu familia a aplicar los protocolos de tu tríptico de bioseguridad 			

- ¿Con qué problema se encuentran los jóvenes?
- ¿Qué versión presenta la revista?
- ¿Qué versión presenta el periódico?
- ¿Qué versión tiene el testigo?
- ¿Qué problemas suscita tantas versiones sobre un mismo hecho?
- ¿Cuál debería ser una característica de una noticia?

Lenguaje algebraico y evaluación de expresiones

- ✓ Computador
- ✓ Diapositiva Genially
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Texto integrado.

Inicio:

¿Sabías que ...? Una noticia es un género periodístico informativo. Es un texto que da información breve, clara y concisa sobre un acontecimiento o hecho reciente, el cual es de interés para la sociedad. La estructura básica de redacción de una noticia es la siguiente:

I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema

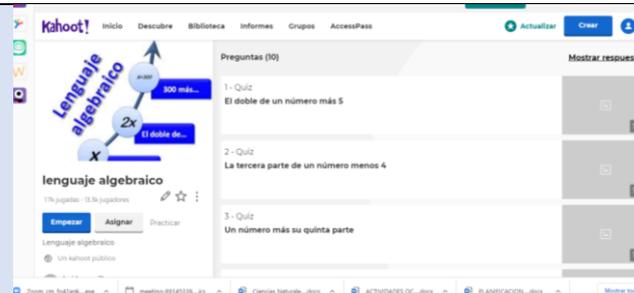
Actividad

Explicación en Genially sobre la expresión de lenguaje simple a lenguaje algebraico

Lenguaje cotidiano	Lenguaje algebraico
Cantidad de dinero que se pagó por las frutas.	x
El doble del costo de las frutas.	$2x$
El triple de las dos cantidades juntas por la compra de las carnes.	$3(x + 2x)$

Finalizar

Contesto las preguntas en la plataforma de Kahoot



Los virus

- ✓ Computador
- ✓ Video en Animarker
- ✓ YouTube
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Texto integrado.

Inicio:

Los virus son partículas sin estructura celular cuya supervivencia depende de su capacidad de infectar una célula.

Actividad

Explicación mediante un video en la plataforma de YouTube, elaborado en la aplicación Animarker



Finalizar

Contesto las preguntas en la plataforma de Kahoot

Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). Ref. I.CN.4.7.1



Estudios de la historia.

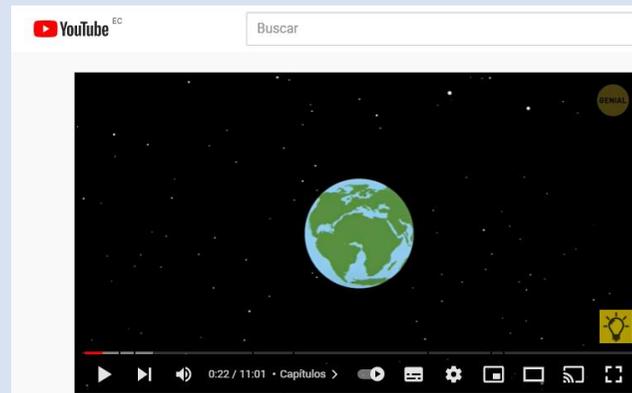
- ✓ Computador
- ✓ Video en Animarker
- ✓ YouTube
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Texto integrado

Inicio:

La historia cuando preguntamos por qué ha pasado tal o cual cosa, la mayor parte de las veces la respuesta es porque antes sucedió algo que la provocó

Actividad

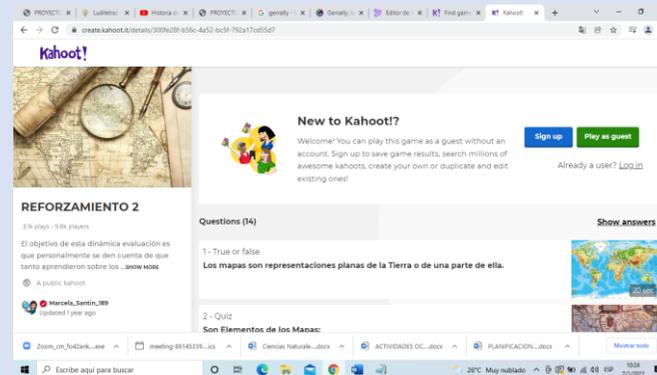
Explicación mediante un video en la plataforma de YouTube, elaborado en la aplicación Animarker



I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)

Finalizar

Contesto las preguntas en la plataforma de Kahoot



EJES TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"> • La interculturalidad • La formación de una ciudadanía democrática • La protección del medioambiente • El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes 	PERIODOS: 2	SEMANA DE INICIO:
Ámbito de Aprendizaje.	Desarrollo de Recursos	Actividades	Indicadores de evaluación
Estrategias cognitivas para la comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador ✓ Genially 	Inicio:	I.LL.4.4.2. Produce discursos (conversación, diálogo, narración,

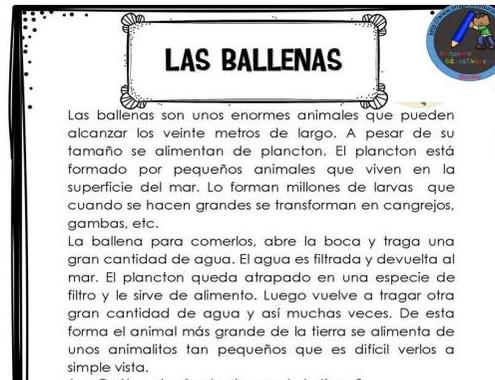
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Texto integrado

Las estrategias cognitivas son las formas o maneras de organizar son acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución del problema.

debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes o recursos (incluyendo los audiovisuales).

Actividad

Realizar una lectura mediante la diapositiva de Genially



Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de Kahoot



Variables, ecuaciones

- ✓ Computador
- ✓ Genially
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- Textos integrados

Inicio:

Recuerda que... Las ecuaciones que tienen una sola incógnita con exponente uno se llaman ecuaciones de primer grado

Actividad

Realizar una presentación mediante la diapositiva de Genially

I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema

Elementos de una ecuación

Una ecuación tiene dos miembros. El primero está escrito a la izquierda del signo igual, y el segundo miembro, a la derecha. Los dos lados del signo igual son equivalentes. Encontrar el valor de la incógnita significa que se encontró un valor que satisface la ecuación.

$$\underbrace{x+2x}_{\text{primer miembro}} = \underbrace{5+2+6}_{\text{segundo miembro}}$$

Existen dos tipos de ecuaciones:

Númerica. Es la equivalencia entre dos cantidades y estas están separadas por el signo igual.

$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 1 = 1 + 2 + 3$$

$$6 = 6$$

Algebraica. Es la equivalencia entre dos expresiones algebraicas. En una ecuación hay letras a las que se las denomina variables y que son las letras x , y o z y números que son las constantes.

Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de

Kahoot



Vacunación

- ✓ Computador
- ✓ Animaker
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- Texto integrado

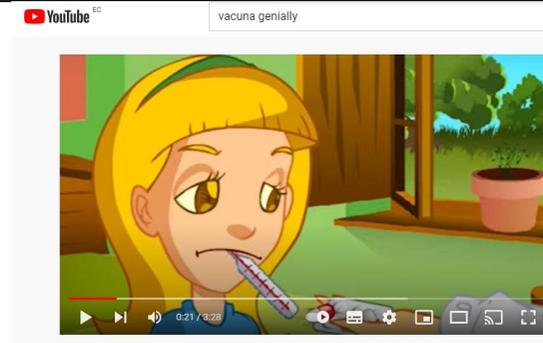
Inicio:

Las vacunas son preparaciones que se administran para que el organismo desarrolle defensas específicas contra el virus. De este modo, si el virus produce una infección, el organismo tendrá las defensas adecuadas para eliminarlo y no enfermar.

Actividad

Explicación mediante un video en la plataforma de YouTube, elaborado en la aplicación Animarker

Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). Ref. I.CN.4.7.1



Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de Kahoot



Origen de la humanidad

- ✓ Computador
- ✓ Genially
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros

Inicio:

La evolución humana u hominización es un viaje fascinante a través de millones de años

¿Cómo lo sabemos?

Actividad

Explicación mediante una imagen interactiva en la

I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y

- ✓ Plataforma de Kahoot
 - ✓ Imágenes de sonidos
 - ✓ Hojas de trabajo
 - ✓ Crayón
 - ✓ Hojas
 - ✓ Lapiceros
- Texto integrado

Géneros musicales ecuatorianos, como ya hemos hecho mención antes, la música ecuatoriana resalta por la presencia de diferentes géneros que han enriquecido su amplio repertorio. Esto es algo que a menudo pasa con la expresión musical de varios países

debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes o recursos (incluyendo los audiovisuales).

Actividad

Explicación mediante una diapositiva interactiva en la aplicación de Genially



Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de Kahoot



Desigualdades e inecuaciones

- ✓ Computador
- ✓ Diapositiva Genially
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Texto integrado

Inicio:

¿Sabías qué? Una desigualdad es una relación entre dos expresiones algebraicas que no son iguales. Se escriben con los signos $<$; $>$; \leq o \geq . Una inecuación es una desigualdad que se verifica para ciertos valores de la variable

I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema

Actividad

Explicación mediante una diapositiva interactiva en la aplicación de Genially

Expresiones que hacen referencia a una desigualdad

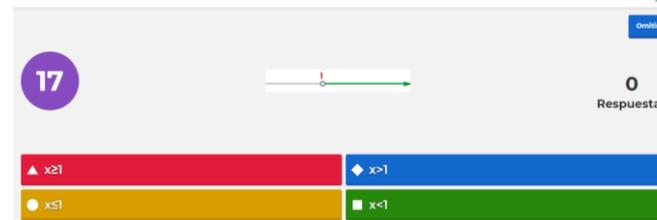
Ejemplo	Expresión algebraica
El teléfono cuesta por lo menos \$ 250.	$t \geq 250$
La edad mínima para ver la película es 12 años.	$e \geq 12$
Luis tiene a lo máximo 5 pares de zapatos.	$z \leq 5$
La velocidad permitida es de máximo 70 km por hora.	$v \leq 70$

Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de Kahoot

El sistema inmunitario y los tipos de inmunidad

- ✓ Computador
- ✓ Animaker
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Texto integrado



Inicio:

Las células y las moléculas responsables de la inmunidad constituyen el sistema inmunitario, y a su respuesta conjunta y coordinada frente a la introducción de sustancias y organismos extraños la llamamos respuesta inmunitaria

Actividad

Explicación mediante un video en la plataforma de YouTube, elaborado en la aplicación Animarker



Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). Ref. I.CN.4.7.1

Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de Kahoot



Surgimiento de islam en Arabia

- ✓ Computador
- ✓ Animaker
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- Texto integrado

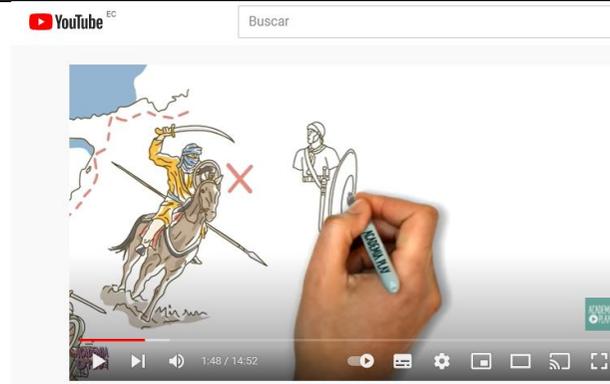
Inicio:

Hoy el islam es una religión mayoritaria en países de África y Asia, importante en Europa e incluso en América. Sus fieles son conocidos de tres maneras: islamistas, mahometanos (es decir, seguidores de Mahoma) o musulmanes.

Actividad

Explicación mediante un video en la plataforma de YouTube, elaborado en la aplicación Animarker

I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)



Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de Kahoot



EJES TRANSVERSALES:

- La interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección del medioambiente
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

PERIODOS:

4

SEMANA DE INICIO:

Relatos de viaje y aventuras

- ✓ Computador
- ✓ Diapositiva Genially
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Texto integrado

Inicio:

Observar la ilustración y contestar las preguntas



¿Qué te inspira la cubierta de este libro?

El dibujo da nombre al título.

¿Se trata de una fotografía o de una pintura?

¿Qué es una novela?

Actividad

Explicación mediante una diapositiva interactiva en la aplicación de Genially



Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de Kahoot

Reconoce los diferentes tipos de textos periodísticos (noticia, crónica, reportaje, entrevista, artículo de opinión, entre otros)



Ejercicios de Inecuaciones

Ecuaciones-

- ✓ Computador
 - ✓ Diapositiva Powtoon
 - ✓ Plataforma de Kahoot
 - ✓ Imágenes de sonidos
 - ✓ Hojas de trabajo
 - ✓ Crayón
 - ✓ Hojas
 - ✓ Lapiceros
 - ✓ Cintas.
- Texto integrado

Inicio:

¿Sabías qué? Una desigualdad es una relación entre dos expresiones algebraicas que no son iguales. Se escriben con los signos $<$; $>$; \leq o \geq . Una inecuación es una desigualdad que se verifica para ciertos valores de la variable

Actividad

Observo esta escena en Powtoon y lee los diálogos.



Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de Kahoot

I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema



Medidas preventivas para mantener la salud integral

- ✓ Computador
- ✓ Video en Animarker
- ✓ YouTube
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Texto integrado

Inicio:

Para evitar el contagio de enfermedades, podemos poner en práctica una serie de medidas de prevención. Algunas de las más habituales son: Los hábitos de higiene, como lavarse las manos antes de tomar alimentos y ducharse con frecuencia, tienen la finalidad de impedir el contacto prolongado con agentes patógenos

Actividad

Explicación mediante un video en la plataforma de YouTube, elaborado en la aplicación Animarker



Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de Kahoot

Propone medidas de prevención, a partir de la comprensión de las formas de contagio, función del sistema inmunitario, barreras inmunológicas (primarias, secundarias y terciarias) y los tipos de inmunidad (natural, artificial, activa y pasiva). Ref. I.CN.4.7.1



Origen de los primeros pobladores de América

- ✓ Computador
- ✓ Video en Animarker
- ✓ YouTube
- ✓ Plataforma de Kahoot
- ✓ Imágenes de sonidos
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Crayón
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Texto integrado

Inicio:

sabemos que el inicio del poblamiento de América sucedió al menos hace 20.000 años.

Actividad

Explicación mediante un video en la plataforma de YouTube, elaborado en la aplicación Animarker



I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)

Finalizar

Contestar las preguntas en la plataforma de Kahoot

¿Cómo fue que los primeros pobladores cruzaron de Asia a América?



Omitir

18



0
Respuestas

▲ A caballo

◆ cruzando montañas

● En metrobus

■ Caminando por el estrecho de Bering

Impacto de la propuesta

La aplicación de la propuesta genera un alto impacto en los docentes de Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera porque permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, pertenecientes al cantón Montalvo, el cual contarán con herramientas digitales que les brindara una mayor experiencia de aprendizaje al ser llamativas y didácticas, mediante el uso de elementos sensoriales y llamativos conforme a los objetivos de la clase, despertando el interés por aprender, así mismo el uso de los materiales tecnológicos permitirán que las actividades se las puedan repetir muchas veces con la finalidad que recordar mejor los contenidos de las clases, permitiendo a los docentes realizar una retroalimentación de los temas de las unidades, y que el desarrollo de la educación por medio del plan estratégico de enseñanza sea activo y eficaz por otra parte se busca aprovechar las experiencias que acontecen en el ambiente de los alumnos con necesidades educativas especiales y relacionarlos con los conceptos aprendidos en las clases, finalmente la propuesta presenta la herramienta Kahoot como método de evaluación el cual se centra en responder lo aprendido por medio de juegos, donde las repuestas se las elije por medio de símbolos y colores que cantan de forma creativa la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Resultados esperados

Por medio del desarrollo del plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, se busca que los docentes poseen una gran variedad de recursos educativos que permitan incorporar

imágenes, sonidos y una gran variedad de elementos interactivos que refuercen los conocimientos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otra parte, los estudiantes con necesidades educativas especiales estarán muy motivados al momento de utilizar herramientas digitales en su aprendizaje, debido que al momento de tener explicaciones más llamativas y atractivas podrán comprender mejor los conceptos y conocimientos y así mismo reforzarán su aprendizaje con ejercicios y evaluaciones de una forma más práctica y sencilla.

La presente propuesta del Plan Estratégico de Enseñanza para Atender las Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera, Montalvo, 2020-2021 fue valida por expertos en el área de docencia y el área de tecnología.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

De acuerdo con los resultados, se concluye que:

- El diagnóstico de las Necesidades Educativas Especiales (nee) es prioritario en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera con base, de que el 32,50% está totalmente de acuerdo y un 27,50% está de acuerdo en que se identifique de manera oportuna esta realidad para convertir las debilidades detectadas en fortalezas y ofrecer un mejor servicio educativo.
- La identificación de los diversos factores en las Necesidades Educativas Especiales (nee) que dificultan el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, recae en la responsabilidad que tienen los docentes ya que son los encargados de formar su aprendizaje, y también tienen

bajo su cargo poner en práctica, además dar seguimiento a las adaptaciones curriculares con lo cual el 37,50% está totalmente de acuerdo y el 30,00% está de acuerdo. El conocimiento de esta realidad contribuirá a mejorar el proceso de aprendizaje.

- Se ha diseñado una propuesta de un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales (nee) de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, para atender con mayor eficacia sus necesidades, logrando una mejor interacción con la comunidad educativa, con lo cual un 37,50% está totalmente de acuerdo y un 35,00 % está de acuerdo que con el plan estratégico de esta manera los estudiantes están fortaleciendo su rendimiento académico.
- La proyección de lograr el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales (nee), si se aplica el plan estratégico de enseñanza se está fortaleciendo las habilidades y competencias de los estudiantes a criterio de los docentes un 42,50% está totalmente de acuerdo y el 27,50% está de acuerdo, de esta manera se sienta las bases de una educación con igualdad y equidad.

5.2. Recomendaciones.

- Que se monitoree el trabajo docente relacionado a la integración en el aula, esto permitirá establecer actividades académicas para fortalecer la metodología aplicada en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Debe haber una planificación de los eventos de capacitación sobre la igualdad y equidad en el aula de clases, ayudaría a generar un mejor ambiente de aprendizaje para maestros y estudiantes con necesidades educativas especiales.

- La utilización y actualización de las estrategias pedagógicas debe ser a través de la revisión de los planes de adaptación curricular para posibles sugerencias en su implementación, atendiendo a los criterios de la comunidad educativa y a las observaciones de los niveles jerárquicos educativos.

CAPÍTULO VI. BIBLIOGRAFÍA.

- Abella, S. García, A. Gonzales, B. Hernández, R. Prieto, D. Valbuena, A. (2017) Proceso de Formación de Profesores en el Diseño de Ambientes Virtuales de Aprendizaje Incluyentes. (p.2352). https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2017nEXTRA/162_-_Proceso_de_formacion_de_profesores_en_el_diseno_de.pdf
- Almiñana, M., Balagué, L., Castro, C., Sanmamed, M., Llor, C., Marquet, R., Morera, R., Planes, A., Reguant, M., Rubio, M., (2002). Los 4 principios básicos de Bioética. p.1. http://gestorweb.camfic.cat/uploads/ITEM_540_EBLOG_1848.pdf
- Alcaraz, S., Arnaiz, P. (2020). La Escolarización Del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en España: Un Estudio Longitudinal. Revista Colombiana de Educación. p.2. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-10357>
- Álvarez, L. y Henao, G. (2019). Estudio de Factibilidad para el Fortalecimiento a las Instituciones Educativas en la Atención A Estudiantes con Discapacidad, bajo el Enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje - Dua, a Través de La Fundación Colombiana para el Desarrollo y Participación Ciudadana – Fundaced, en el Municipio de Yumbo para la Vigencia 2019. p. 32. https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1622/ESTUDIO_FACTIBILIDAD_FORTALECIMIENTO_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS_ATENCI%C3%93N_ESTUDIANTES_DISCAPACIDAD_BAJO_ENFOQUE_DISE%C3%91O_UNIVERSAL.pdf?sequence=1
- Álvarez, P. (2018). Ética e Investigación. p.5. Boletín Virtual v o l 7 – 2. p.5. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>
- Aragón, G. (2020) El respeto por los demás en el marco de la discusión Frankfurt-Raz. p.12. <https://doi.org/10.24310/Claridadescrf.v12i2.4139>
- Arnaiz, P. De Haro, R. Maldonado, R. (2019). Barriers to Student Learning and Participation in an Inclusive School as Perceived by Future Education Professionals. JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH Vol. 8. No. 1. p.18. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/article_207145.pdf

- Balongo E., y Mérida, R. (2017). Incluir la Diversidad Familiar en las Aulas Infantiles a través de los Proyectos de Trabajo. p.233. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038013.pdf>
- Baquero, Grace. (2021). Estrategias pedagógicas para la atención de necesidades educativas especiales. Universidad San Gregorio De Portoviejo. p 9. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/2514>
- Barger A., Penuel, W., Moorthy, S., Beauvineau, Y., Kennedy, C., Boscardin, C. (2017). Investigating Purposeful Science Curriculum Adaptation as a Strategy to Improve Teaching and Learning. Running Head: Science Curriculum Adaptation. p. 44. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/investigatingPurposefulScienceCurriculumAdaptationAsAStrat.pdf>
- Bhroin, O. y King, F. (2020) Teacher education for inclusive education: a framework for developing collaboration for the inclusion of students with support plans, European Journal of Teacher Education. European Journal of Teacher Education. Vol. 43, No. 1. p. 21 <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02619768.2019.1691993?needAccess=true>
- Burgo, O., León, J., Cáceres, M., Pérez, C., Espinoza, E. (2019), Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. p. 322. <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e383.pdf>
- Cáceres, C., Muñoz, C. & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (p. 175). Responsabilidad personal docente y motivación escolar.pdf
- Campos, José. (2021). Percepción de competencia para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Física. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física. p. 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597034>
- Cantú, I. 2019. Semillero de Investigación: Estrategia Educativa para Promover la Innovación Tecnológica p.12. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e011.pdf>

- Cañaveral, E. y Ospina, M. (2019). Convivencia Escolar y Potencialidades en Niños y Niñas con Capacidades Educativas Diversas o Necesidades Educativas Especiales. p.70. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/561-texto%20del%20art%C3%ADculo-1067-1-10-20191108%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/561-texto%20del%20art%C3%ADculo-1067-1-10-20191108%20(1).pdf)
- Colmenero, M. (2015). Caminando hacia una educación inclusiva. Caminando hacia una sociedad inclusiva, Departamento de Pedagogía. Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas s/n, 23071, Jaén, Ini Inv, e6: a4. p.1. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5942-Texto%20del%20art%C3%ADculo-20230-1-10-20180503.pdf>
- Chaves, A. (2018). Rompiendo Barreras de la Investigación. p.164. <http://186.3.32.121/bitstream/48000/14221/1/Cap.8-La%20utilizaci%C3%B3n%20de%20una%20metodolog%C3%ADa%20mixta%20en%20la%20investigaci%C3%B3n-.pdf>
- Chunga G. (2018). La Motivación en el Trabajo Pedagógico del Docente y su Influencia en los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Nivel Básico Elemental. p.113. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3118/1/TM-ULVR-0125.pdf>
- Dabdub, M, y Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. Revista Costarricense de Psicología. Vol. 34, N.º 1. p. 41. <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:f42662f5-9f44-427c-ab4d-d82f75316574>
- Dania, L, Guijarro, R., Arana, R. (2019). Direccionamiento curricular para atender las necesidades educativas especiales, Opuntia Brava, Volumen: 11 Número: 4, p. 249. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/869-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1858-1-10-20191024%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/869-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1858-1-10-20191024%20(1).pdf)
- Díaz, P. y Arnal, M. (2020). Uso de Numicon en Educación Infantil con alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Pesquisa e Ensino. p. 4. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/692-Texto%20do%20artigo-2446-2-10-20201007.pdf>

- El Universo. (2019). Educación Inclusiva en el Ecuador: hay ley pero falta formación. <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/07/23/nota/7438443/educacion-inclusiva-ecuador-hay-ley-falta-formacion>
- El Universo. (2019). La Unidad Educativa Andrés F. Córdova Apuesta por la Inclusión. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/unidad-educativa-andrescordova-inclusion>
- Fajardo, D. y Santander, L. (2016). La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales: sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la provincia del Chimborazo. p.69. <http://201.159.222.99/bitstream/datos/5650/1/11978.pdf>
- Faisal, I. (2020). The Effect of Characteristics and Entrepreneurship of The Students 'Interest In Vocational School With Motivation as a Variable of Mediation. Volume 1, Issue 6. p.899. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/468-Article%20Text-854-1-10-20200822.pdf>
- Fierro, S., Almagro, B., Sáenz, B. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 167-186. p.1. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/345241-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-1252701-1-10-20190415.pdf>
- Figueroa, M., Salinas, E., Rita M. Plúas, R., Castro, G., Tovar, G., Estupiñan, J. (2019). Estudio Situacional para Determinar Estrategias Formativas en la Atención a Escolares con Necesidades Educativas Especiales en la Zona 5 del Ecuador. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. p. 265. <http://www.invoperacional.uh.cu/index.php/InvOp/article/viewFile/668/628>
- Flores, J. (2011). Justicia y derechos humanos. p.28. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n35/n35a3.pdf>
- Gamboa, M. (2017). Estadística Aplicada a la Investigación Científica. p.4. <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3667/1/ESTADISTICA%20APLICADA%20A%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA%20Pag.%2059-76.pdf;ESTADISTICA>

- García, M. (2019) Nivel de Conocimiento en Necesidades Educativas Especiales de las Docentes en I.E.I.P. CHILDREN'S HOUSE, Universidad Católica De Trujillo Benedicto Xvi Facultad De Humanidades Escuela De Ciencias De La Educación, p.9.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/706/1/0009740102_T_2020.pdf
- Garrote, A. Sermier, R. Moser, E. (2017). Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools: A review of school-based interventions. p.1.
https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/129689/1/EDUREV_Manuscript_Garrote_SermierDessemontet_MoserOpitz_2016.pdf
- Gelmez, S. (2020). Curriculum adaptation and fidelity: A qualitative study on elementary teachers' classroom practices. Hacettepe University, Turkey. Issues in Educational Research, 30(3). p.2 <http://www.iier.org.au/iier30/gelmez-burakgazi.pdf>
- Gómez, V. (2019) Estrategias pedagógicas para atender la diversidad de estudiantes con NEE Comarca Ngäbe Bugle. Universidad Especializada De Las Américas. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/136/victoria.pdf?sequence=1>
- Greco, O. (2020). La “responsividad” en la escritura sobre las prácticas de enseñanza. (p.228). 15146-Texto del artículo-60574-1-10-20210224 (1).pdf
- Hernández, D., Díaz, M., Díaz, C. (2018) ¿Influye En La Felicidad La Relación Entre Alumnos De Nee y De Aula Ordinaria?, Infad, Revista psicológica, vol. 3, supl. 1, p. 10.
<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:ce2688db-a9ae-495a-b8f5-859074ea745e>
- Hernández. M. (2020). El Protocolo o Proyecto de investigación. p.15.
https://www.academia.edu/42274164/El_Protocolo_o_Proyecto_de_investigaci%C3%B3n
- Herrera, J., Parrilla, A., Blanco, A., y Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de

- Educación en Ecuador. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. p. 21. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AtencionEducativaALaPoblacionConDiscapacidadDesdeE-7508510.pdf
- James, N. y Forbes, M. (2018). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular. p. 65. <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2926/30336076%20-%2039152005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kenny, N., McCoy, S. y Mihut, G. (2020). Special Education Reforms in Ireland: Changing Systems, Changing Schools. International Journal of Inclusive Education. p.2. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1821447>
- Krieger, M. (2014). El Proceso De Investigación. Acción En El Desarrollo Del Planeamiento Estratégico Participativo De Organizaciones Públicas, Su Aplicación Al Peip – Juntos 2020, De La Fce-Uner. Revista Digital |FCE|UNLP, año 2 – nro. 4, p.10. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/854-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3952-1-10-20141220.pdf
- Lapíduz, M., Durán, D., Chezzi, C. y Pérez, V. (2013). Ajustando las Prácticas para Ajustarnos a nuestros Alumnos del Siglo XXI. Artículos de las III Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería, 2(3), p. 40. <http://www.frsn.utn.edu.ar/JEIN/files/III%20JEIN%20Volumen%202.pdf#page=41>
- Lindo, I. y Zúniga, C. (2017). Metodologías para analizar los factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático Vol. 3 num. 5. p.698. <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:7c04c732-8af1-4987-84ec-925515ea807c>
- López, L. (2019). Diseño de un plan estratégico en la empresa El Pollazo S.A para el incremento de sus utilidades y la obtención una posición competitiva en el mercado mayorista durante el primer semestre del año 2019. Universidad Nacional Managua. p. 32. <https://repositorio.unan.edu.ni/15740/1/15740.pdf>

- Long, R. Roberts, N. Danechi, S. (2020). Special Educational Needs: support in England. House of Commons Library. Briefing Paper. p. 9. <https://dera.ioe.ac.uk/35188/1/SN07020%20%283%29.pdf>
- Loor, M. y Aucapiña S. (2020). Teachers' perceptions towards curricular adaptations for students with special educational needs. Pol. Con. Edición núm. 48) Vol. 5, No 08. p. 1067 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1644-9162-2-PB.pdf
- Loutsch, J. (2020). Peer Modeling vs. Teacher Modeling for the Inclusive Preschool Classroom. Northwestern College, Iowa NWCommons. p.14. https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1212&context=education_masters
- Machado, M., y Vintimilla, M. (2016). La inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE): sensorial, intelectual, física y altas capacidades en la educación general básica regular de la zona 1 del Ecuador. 2015-2016. p.1. <http://201.159.222.99/bitstream/datos/5764/1/12084.pdf>
- Makhalemele, T., Payne-van, I. (2020). Support Offered By School-Based Support Teams On Curriculum Adaptation: Experiences Of Full Service Schools Teachers In A Specific District In Gauteng, Vol. 17. No.3 (2020), 157-171. ISSN: 1823-884x, p.158 <http://ejournals.ukm.my/ebangi/article/viewFile/39974/10547>
- Martínez, R., Martínez, I., González, D. y García, J. (2020). Strategies for Attention to Diversity: Perceptions of Secondary School Teaching Staff. p.2. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ijerph-17-03840-v2.pdf
- Merchán, Ch. (2019). Implementación de recursos didácticos para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en las áreas de lengua y literatura y matemática con los niños de 3er. año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Dominicana San Luis Beltrán. 2018-2019. Universidad Politécnica Salesiana. p. 12. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20259>
- Mitchell, D. (2020). What Really Works in Special and Inclusive Education. p. 10. <https://www.routledge.com/What-Really-Works-in-Special-and-Inclusive-Education-Using-Evidence-Based/Mitchell-Sutherland/p/book/9781138393158>

- Morales, T. y Aragonès, C. (2019) The KBIP project at the Baix Camp Secondary School in Reus. An innovative methodology for the improvement of educational results of students with special needs. p. 186. <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000288/00000029.pdf>
- Muñoz, N. (2020) y González (1998) Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII, Univeritat de les Illes Balears, p.11. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150936/Mu%C3%B1oz_Manjon_Nuria.pdf?sequence=1
- Percy, O. (2021). Plan estratégico para mejorar la gestión escolar en la Institución Educativa Privada Albert Einstein –Pimentel, 2021. Universidad Cesar Vallejo. P. 5. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78132>
- Pérez, A. y Betancourt, M. (2019). El Enfoque de Género desde la Formación Docente y su Relación Con La Ciencia, La Tecnología y la Sociedad. p.203. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/713/661>
- Rodríguez L.; Guevara D.; Gonzalvo P. (2020). Strategic Teaching Plan For The Training Of Students Towards The Creation And Management Of Family Businesses In Barcelona, Spain. ECOFORUM [Volume 9, Issue 2(22), p.3. <http://www.ecoforumjournal.ro/index.php/eco/article/viewFile/1058/683>
- Romero, M. (2018). Diseño de un plan estratégico de seguridad informática para la protección de los recursos informáticos en el laboratorio de telecomunicaciones de la carrera de ingeniería en computación y redes. UNESUM. p. 6 <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/1474>
- Saldívar, A. y Márquez, N. (2020). Atención educativa a la población con discapacidad desde el marco de la educación inclusiva. Una revisión internacional – local, Voces De La Educación. Volumen 5 Número 10. p. 46. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AtencionEducativaALaPoblacionConDiscapacidadDesdeE-7508510.pdf>
- Sánchez, V. Ríos, C. (2020). El aprendizaje del inglés mediante la enseñanza diferenciada. (p.57). [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/67-Texto%20del%20art%C3%ADculo-207-1-10-20201207%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/67-Texto%20del%20art%C3%ADculo-207-1-10-20201207%20(1).pdf)

- Sañudo, L. (2006). La Ética en la Investigación Educativa. P.89. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1639-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5433-1-10-20150312.pdf
- Shepka, P. (2020). Special educational needs and disabilities: The 'forgotten' children. BBC News. <https://www.bbc.com/news/uk-england-beds-bucks-herts-54266181>
- Solís, R. (2016). Las necesidades educativas especiales y su incidencia en el tratamiento en los niños con retraso mental leve en el nivel inicial de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”. p.5. P-UTB-FCJSE-PARV-000044-.pdf
- Toledo, N. (2020). Población y Muestra. pág. 4. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme26877.pdf?sequence=1>
- Torres, M. y Karim,I, Métodos de Recolección de Datos para una Investigación. Boletín Electrónico No. 03. p. 4. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2817/M%C3%A9todos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Trif, L. (2016). Ways to Facilitate the Development of Meta-Cognitive Skills in Sen (Special Educational Needs). University Romania Trifletit. Journal Plus Education. Vol XIV. No. 1. p.34. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/639-Article%20Text-2020-3-10-20160517.pdf
- Uranga, M., Rentería, D., González, G. (2016). La Práctica del Valor del Respeto en un Grupo de Quinto Grado de Educación Primaria. P. 190. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Valencia, A., Mínguez, P., y Martos, D. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la Diversidad. Universidad de Valencia (España) Retos, 37, 597-604. p. 597. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaFormacionInicialDelProfesoradoDeEducacionFisica-7243325.pdf
- Vallejo, B. y Vallejo, P. (2020). Impacto de las Aulas de Apoyo para el Aprendizaje en los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. p.356.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

ImpactoDeLasAulasDeApoyoParaElAprendizajeEnLosEstu-7491406%20(1).pdf

García, León. (2020). Formación didáctica del docente para atender la diversidad en cuarto año de educación general básica. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. p. 17.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298240>

Vargas, Z. (2009). La Investigación Aplicada: Una Forma de Conocer las Realidades con Evidencia Científica. p.159.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/44015082010.pdf

Vázquez, J., Vizoso, Á., López, X(2019). “Innovación tecnológica y comunicativa para combatir la desinformación: 135 experiencias para un cambio de rumbo”. El profesional de la información, v. 28, n. 3, e280301. p.10.
<http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2019/may/vazquez-vizoso-lopez.pdf>

Yenchong, Barcia (2020) Formación Integral Para Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales, Vol. 6, núm. 2, pp. 361-377, Revista Científica Dominio de la Ciencias, p.362. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1222-5581-2-PB%20(2).pdf

Zúniga, C. y Lindo, I. (2017). Metodologías para analizar los factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático (Rev. iberoam. bioecon. cambio clim.) Vol. 3 num 5. p. 698.
<https://doi.org/10.5377/ribcc.v3i5.5942>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Autor(a):	LIC. GLADYS LUCIO ERAZO				
TÍTULO	PLAN ESTRATEGICO DE ENSEÑANZA PARA ATENDER LAS NEE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA, MONTALVO. 2020-2021				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo atender las NEE en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera, Montalvo. 2020-2021?	<p>Proponer un plan estratégico de enseñanza para atender las NEE en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera, Montalvo. 2020-2021</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>1.- Diagnosticar las NEE en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera, Montalvo. 2020-2021</p> <p>2.- Identificar los factores influyentes en las NEE en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera, Montalvo. 2020-2021</p> <p>3.- Diseñar un plan estratégico de enseñanza para atender las NEE de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera, Montalvo. 2020-2021</p> <p>4.- Estimar los resultados que generará la implementación de un plan estratégico de enseñanza en las NEE en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera, Montalvo. 2020-2021</p>	La aplicación de un plan estratégico de enseñanza atendería las NEE en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera, Montalvo. 2020-2021	<p>Independiente:</p> <p>Plan estratégico de enseñanza</p>	<p>Motivador</p> <p>Tecnológica</p> <p>Fortalecimiento</p> <p>Diversidad</p> <p>Adaptación curricular</p> <p>Facilitar</p>	<p>Tipo de investigación. -</p> <p>Mixto</p> <p>Descriptiva</p> <p>Propositiva</p> <p>Diseño de investigación. -</p> <p>No experimental</p>

ANEXO 2

Matriz de operacionalización

Autor(a):		LIC. GLADYS LUCIO ERAZO			
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente Plan estratégico de enseñanza	Según Millán (2005); la planificación estratégica analiza los procesos en el desarrollo de la institución, incluyendo el desarrollo de los objetivos estratégicos, planes de acción, planes de recursos de profesores y de todo el personal que labora.	Se las realizará a través de adaptaciones en los diferentes planes y programas de estudio	Motivador	Incentivar al estudiante. Aprender de igual forma que en el hogar. Dinamismo del compartamiento.	1.- ¿Considera que el plan estratégico tiene lograda motivar el aprendizaje de los estudiantes? 2.- ¿Considera que con el plan estratégico de enseñanza se está logrando aprender de igual forma que el resto de compañeros? 3.- ¿Con el plan estratégico se está obteniendo buenos resultados en la relación con los compañeros?
			Tecnológica	Uso de las recursos. Uso de las ova Accesibilidad.	4.- ¿Considera que el plan estratégico se está haciendo uso de los recursos tecnológicos? 5.- ¿Cree que los materiales elaborados en el plan estratégico de enseñanza están facilitando el uso de los recursos tecnológicos de aprendizaje? 6.- ¿Considera que con el plan estratégico de enseñanza se garantiza la accesibilidad a cualquier tipo de recursos tecnológicos?
			Fortalecimiento	Integración de contexto estudiantil. Rendimiento académico. Habilidades y competencias.	7.- ¿Considera que el plan estratégico está fortaleciendo la integración docente estudiantil en el proceso de enseñanza? 8.- ¿Cree que con el plan estratégico los estudiantes están fortaleciendo su rendimiento académico? 9.- ¿Considera que se aplica el plan estratégico de enseñanza se está fortaleciendo las habilidades y competencias de los estudiantes?
V. Dependiente Las Necesidades Educativas especiales (nee)	Correia (2008) se refiere al concepto de Necesidades Educativas Especiales afirmando que se aplica a niños, niñas y adolescentes con problemas sensoriales, físicos y de salud, intelectuales y emocionales y también con dificultades específicas de aprendizaje (factores proceso lógicos / de procesamiento de información), derivado de factores orgánicos o ambientales. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (nee) "son aquellos que, por exhibir ciertas condiciones específicas, pueden necesitar el apoyo de los servicios de educación especial toda o parte de su carrera escolar, con el fin de facilitar su desarrollo académico, médico, personal y socioemocional" (Correia, 2008, p. 45).	Se las realizará a través de encuestas a los padres/madres d familia	Diversidad	Discriminación de estudiante. Diferenciación de la diversidad. Diferenciación alternativa.	10.- ¿Cree que los estudiantes con necesidades educativas especiales se están haciendo un diagnóstico de su diversidad de aprendizaje en las instituciones? 11.- ¿Considera que la diversidad está haciendo alusión a las diferencias o distancias en los estudiantes con necesidades educativas especiales? 12.- ¿Considera que la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales está contribuyendo alinealmente a la diversidad?
			Adaptación curricular	Cumplir con las objetivos. Adecuación en la planificación. Responsabilidad del docente.	13.- ¿Considera que la adaptación curricular está cumpliendo con los objetivos propuestos de los estudiantes con necesidades educativas especiales? 14.- ¿Considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales se les está haciendo adaptación curricular adecuada a su realidad? 15.- ¿Cree usted que el docente está ejerciendo su responsabilidad en la adaptación curricular de los estudiantes con necesidades
			Facilitar	Trabajar con las contenidos. Orientar en la toma de decisiones. Práctica de las estrategias.	16.- ¿Considera que los trabajos de los estudiantes con necesidades educativas especiales está facilitando sus aprendizajes? 17.- ¿Considera que a los estudiantes con necesidades educativas especiales se les está facilitando todo el apoyo necesario para la toma de decisiones? 18.- ¿Cree usted que las prácticas de los estudiantes está facilitando el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

ANEXO 3

Formato de la Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós

Aguilera, Montalvo. 2020-2021

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA

La presente encuesta tiene por objetivo proponer la elaboración de un Plan Estratégico de Enseñanza para Atender las Necesidades Educativas Especiales en los Estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021

INSTRUCCIONES:

Favor seleccione la alternativa que sea de su preferencia en base a las opciones presentadas. Dichos indicadores son los siguientes:

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= No opino

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

1 ¿Considera que el plan estratégico viene logrando motivar el aprendizaje de los

<p>estudiantes?</p> <p>Totalmente en Desacuerdo</p> <p>En Desacuerdo</p> <p>No Opino</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de Acuerdo</p>
<p>2 ¿Considera que con el plan estratégico de enseñanza se está logrando aprender de igual forma que el resto de compañeros</p> <p>Totalmente en Desacuerdo</p> <p>En Desacuerdo</p> <p>No Opino</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de Acuerdo</p>
<p>3. ¿Con el plan estratégico se está obteniendo buenos resultados en la relación social con los compañeros?</p> <p>Totalmente en Desacuerdo</p> <p>En Desacuerdo</p> <p>No Opino</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de Acuerdo</p>
<p>4. ¿Considera que el plan estratégico se está fusionando con los recursos tecnológicos?</p> <p>Totalmente en Desacuerdo</p> <p>En Desacuerdo</p> <p>No Opino</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de Acuerdo</p>
<p>5. ¿Cree que los materiales elaborados en el plan estratégico de enseñanza están facilitando el uso de los entornos virtuales de aprendizaje?</p> <p>Totalmente en Desacuerdo</p> <p>En Desacuerdo</p>

No Opino De Acuerdo Totalmente de Acuerdo
6. ¿Considera que con el plan estratégico de enseñanza se garantiza la accesibilidad a cualquier tipo de recursos tecnológicos? Totalmente en Desacuerdo En Desacuerdo No Opino De Acuerdo Totalmente de Acuerdo
7 ¿Considera que el plan estratégico está fortaleciendo la integración docente- estudiante en el proceso de enseñanza? Totalmente en Desacuerdo En Desacuerdo No Opino De Acuerdo Totalmente de Acuerdo
8. ¿Cree que con el plan estratégico los estudiantes están fortaleciendo su rendimiento académico? Totalmente en Desacuerdo En Desacuerdo No Opino De Acuerdo Totalmente de Acuerdo
9. ¿Considera que si se aplica el plan estratégico de enseñanza se está fortaleciendo las habilidades y competencias de los estudiantes? Totalmente en Desacuerdo En Desacuerdo No Opino De Acuerdo

Totalmente de Acuerdo
10. ¿Cree que los estudiantes con necesidades educativas especiales les están haciendo un diagnóstico de su diversidad oportunamente en las Instituciones?
Totalmente en Desacuerdo
En Desacuerdo
No Opino
De Acuerdo
Totalmente de Acuerdo
11. ¿Cree que la diversidad está haciendo alusión a las diferencias o distintos en los estudiantes con necesidades educativas especiales?
Totalmente en Desacuerdo
En Desacuerdo
No Opino
De Acuerdo
Totalmente de Acuerdo
12. ¿Considera que la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales está contribuyendo activamente a la diversidad?
Totalmente en Desacuerdo
En Desacuerdo
No Opino
De Acuerdo
Totalmente de Acuerdo
13. ¿Considera que la adaptación curricular está cumpliendo con los objetivos propuestos de los estudiantes con necesidades educativas especiales?
Totalmente en Desacuerdo
En Desacuerdo
No Opino
De Acuerdo
Totalmente de Acuerdo
14. ¿Considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales se les está

<p>haciendo adaptaciones curriculares adecuándolas a su realidad?</p> <p>Totalmente en Desacuerdo</p> <p>En Desacuerdo</p> <p>No Opino</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de Acurdo</p>
<p>15. ¿Cree Usted que el docente está ajustando con responsabilidad las adaptaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>Totalmente en Desacuerdo</p> <p>En Desacuerdo</p> <p>No Opino</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de Acurdo</p>
<p>16. ¿Considera que los trabajos de los estudiantes con necesidades educativas especiales está facilitando sus tareas escolares?</p> <p>Totalmente en Desacuerdo</p> <p>En Desacuerdo</p> <p>No Opino</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de Acurdo</p>
<p>17. ¿Considera que a los estudiantes con necesidades educativas especiales se le está facilitando todo el apoyo necesario para la toma de decisiones?</p> <p>Totalmente en Desacuerdo</p> <p>En Desacuerdo</p> <p>No Opino</p> <p>De Acuerdo</p> <p>Totalmente de Acurdo</p>
<p>18. ¿Cree usted que las prácticas de las estrategias les está facilitando el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>Totalmente en Desacuerdo</p>

En Desacuerdo

No Opino

De Acuerdo

Totalmente de Acuerdo

ANEXO 4

Análisis e Interpretación de las preguntas dirigidas a los docentes de la Unidad

Educativa Jaime Roldós Aguilera

Tabla 1.

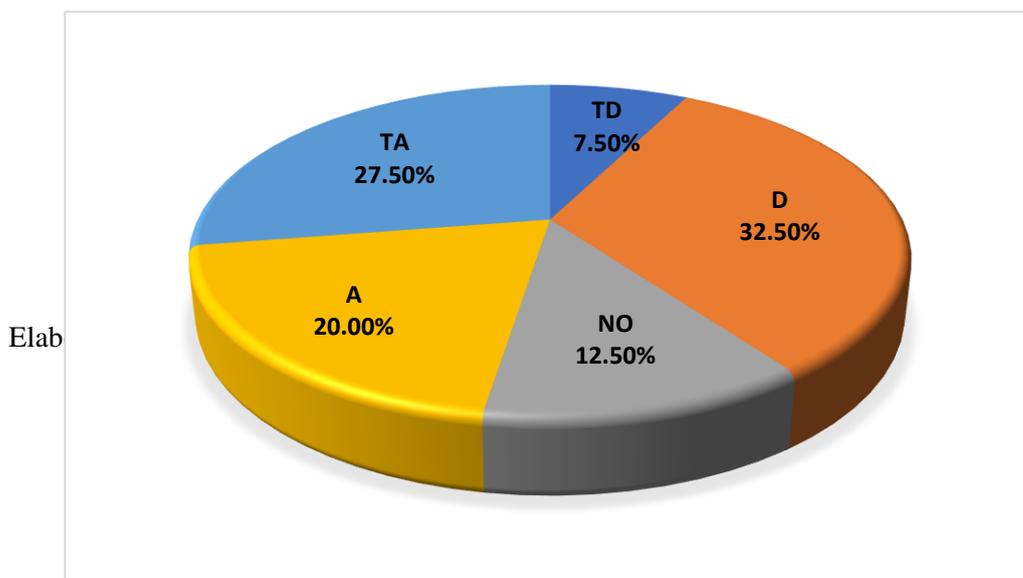
¿Considera que con el plan estratégico de enseñanza se está logrando aprender de igual forma que el resto de los compañeros?

Descripción	Fi	%
TD	3	7.50
D	13	32.50
NO	5	12.50
A	8	20.00
TA	11	27.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 1.

¿Considera que con el plan estratégico de enseñanza se está logrando aprender de igual forma que el resto de los compañeros?



Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que con el plan estratégico de enseñanza se está logrando aprender de igual forma que el resto de compañeros?, al respecto un 7.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 32.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 20 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 27.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 3

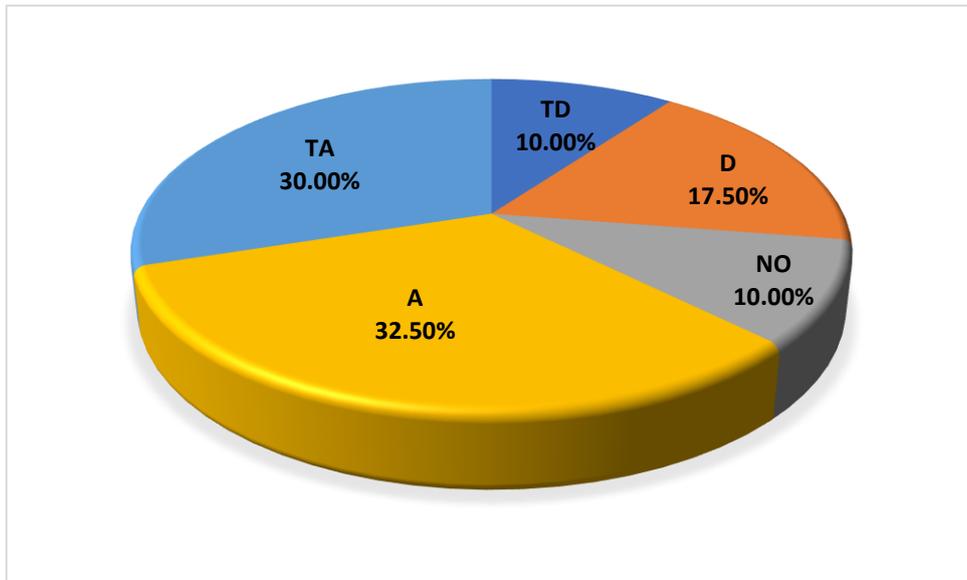
¿Con el plan estratégico se está obteniendo buenos resultados en la relación social con los compañeros?

Descripción	fi	%
TD	4	10.00
D	7	17.50
NO	4	10.00
A	13	32.50
TA	12	30.00
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 3.

¿Con el plan estratégico se está obteniendo buenos resultados en la relación social con los compañeros?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Con el plan estratégico se está obteniendo buenos resultados en la relación social con los compañeros?, al respecto un 10 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 17.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 4.

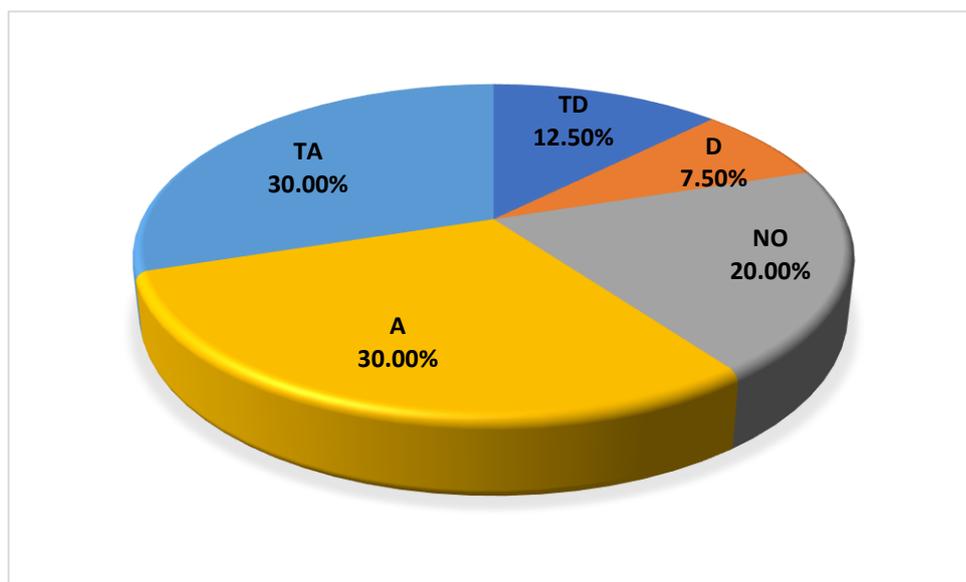
¿Considera que el plan estratégico se está fusionando con los recursos tecnológicos?

Descripción	fi	%
TD	5	12.50
D	3	7.50
NO	8	20.00
A	12	30.00
TA	12	30.00
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 4.

¿Considera que el plan estratégico se está fusionando con los recursos tecnológicos?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que el plan estratégico se está fusionando con los recursos tecnológicos? , al respecto un 12.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 20 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 6

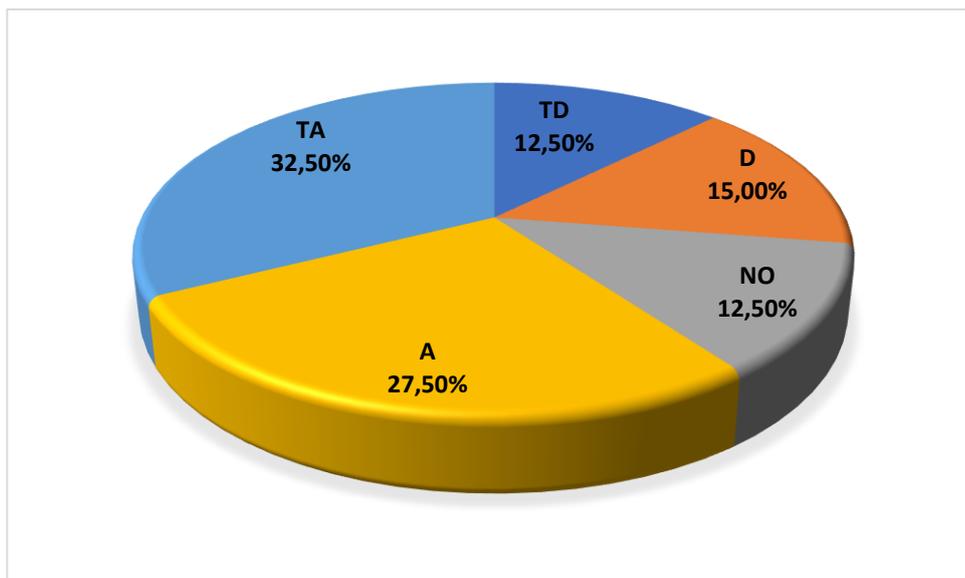
¿Considera que con el plan estratégico de enseñanza se garantiza la accesibilidad a cualquier tipo de recursos tecnológicos?

Descripción	fi	%
TD	5	12.50
D	6	15.00
NO	5	12.50
A	11	27.50
TA	13	32.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 6.

¿Considera que con el plan estratégico de enseñanza se garantiza la accesibilidad a cualquier tipo de recursos tecnológicos?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que con el plan estratégico de enseñanza se garantiza la accesibilidad a cualquier tipo de recursos tecnológicos?, al respecto un 12.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 9.

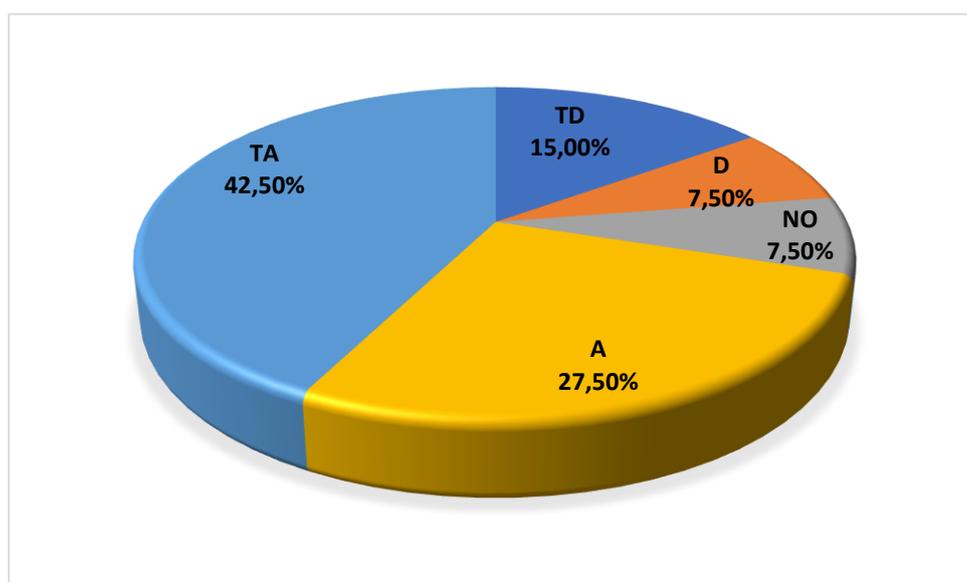
¿Considera que si se aplica el plan estratégico de enseñanza se está fortaleciendo las habilidades y competencias de los estudiantes?

Descripción	fi	%
TD	6	15.00
D	3	7.50
NO	3	7.50
A	11	27.50
TA	17	42.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 9.

¿Considera que si se aplica el plan estratégico de enseñanza se está fortaleciendo las habilidades y competencias de los estudiantes?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que si se aplica el plan estratégico de enseñanza se está fortaleciendo las habilidades y competencias de los estudiantes?, al respecto un 15 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 10.

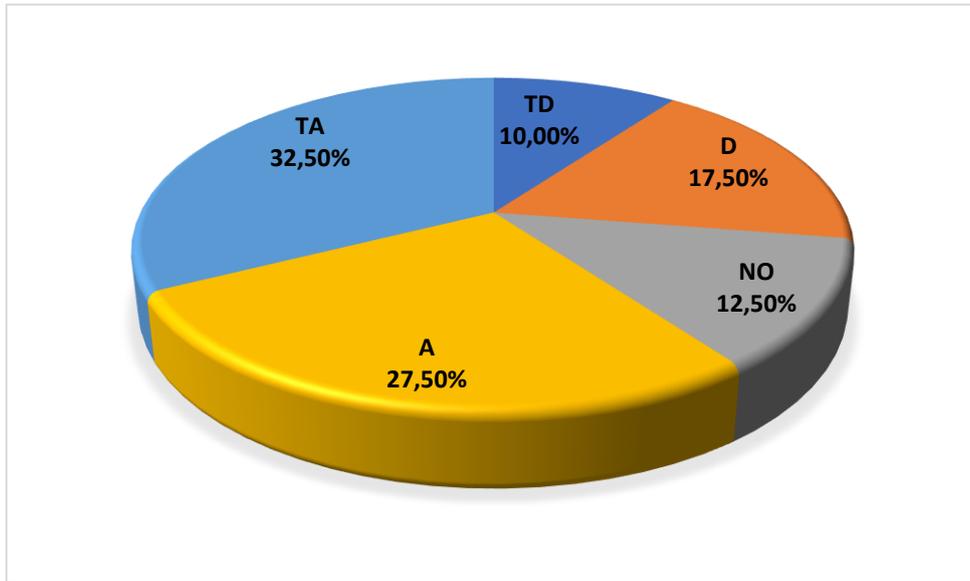
¿Cree que los estudiantes con necesidades educativas especiales les están haciendo un diagnóstico de su diversidad oportunamente en las Instituciones?

Descripción	fi	%
TD	4	10.00
D	7	17.50
NO	5	12.50
A	11	27.50
TA	13	32.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 10.

¿Cree que los estudiantes con necesidades educativas especiales les están haciendo un diagnóstico de su diversidad oportunamente en las Instituciones?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree que los estudiantes con necesidades educativas especiales les están haciendo un diagnóstico de su diversidad oportunamente en las Instituciones?, al respecto un 10 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 17.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 11.

¿Cree que la diversidad está haciendo alusión a las diferencias o distintos en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

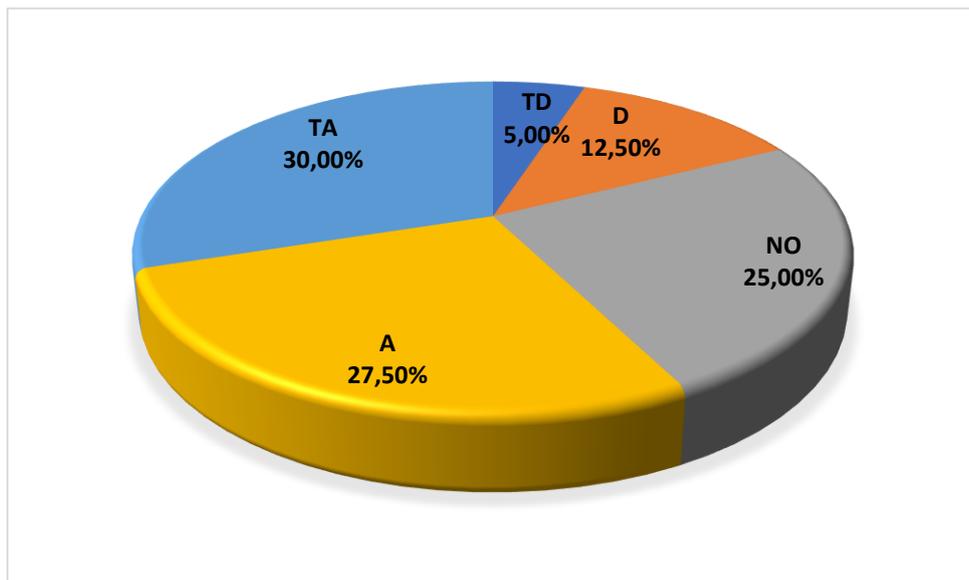
Descripción	fi	%
TD	2	5.00

D	5	12.50
NO	10	25.00
A	11	27.50
TA	12	30.00
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 11.

¿Cree que la diversidad está haciendo alusión a las diferencias o distintos en los estudiantes con necesidades educativas especiales?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree que la diversidad está haciendo alusión a las diferencias o distintos en los estudiantes con necesidades educativas especiales ? , al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 12.5

% solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 25 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 13.

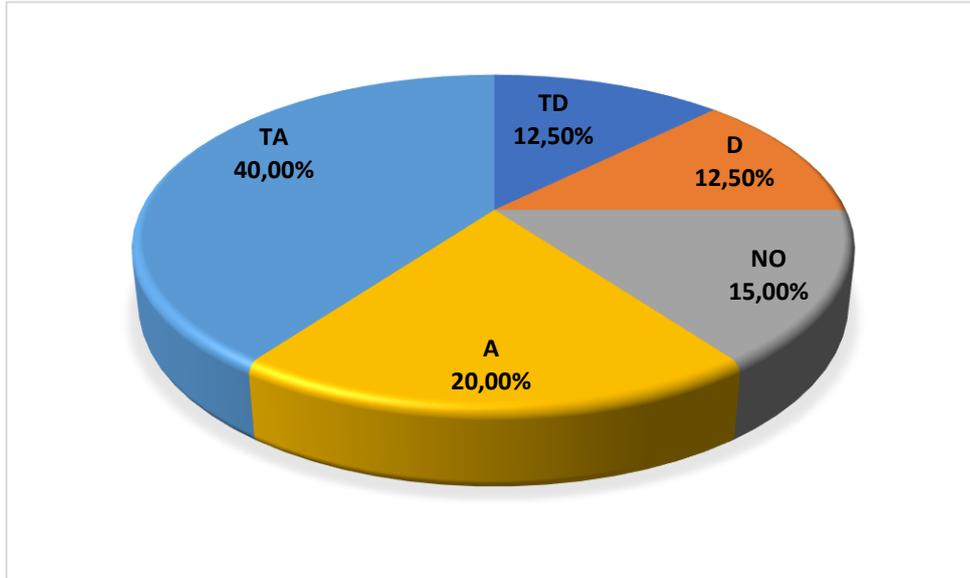
¿Considera que la adaptación curricular está cumpliendo con los objetivos propuestos de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Descripción	fi	%
TD	5	12.50
D	5	12.50
NO	6	15.00
A	8	20.00
TA	16	40.00
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 13.

¿Considera que la adaptación curricular está cumpliendo con los objetivos propuestos de los estudiantes con necesidades educativas especiales?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que la adaptación curricular está cumpliendo con los objetivos propuestos de los estudiantes con necesidades educativas especiales?, al respecto un 12.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 12.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 20 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 15.

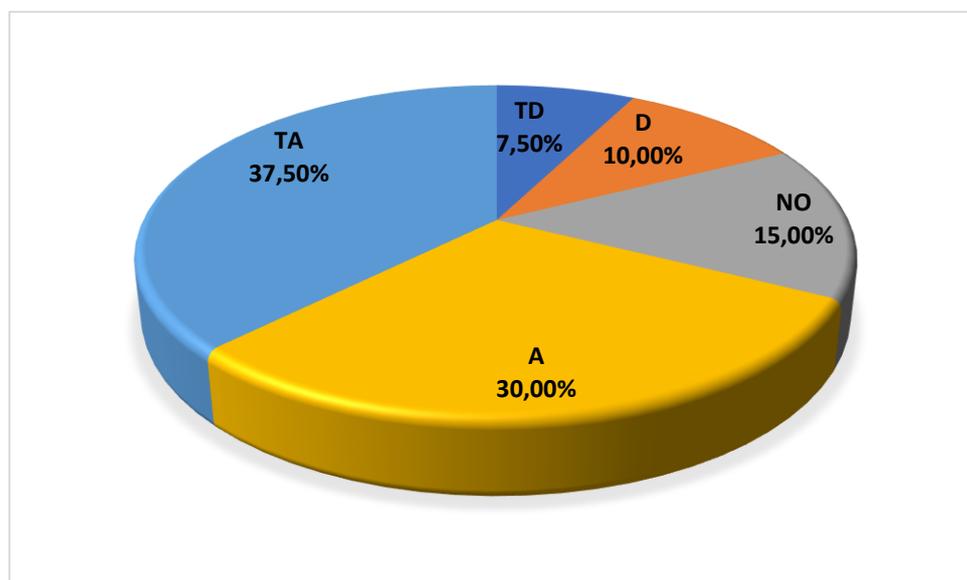
¿Cree Usted que el docente está ajustando con responsabilidad las adaptaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Descripción	fi	%
TD	3	7.50
D	4	10.00
NO	6	15.00
A	12	30.00
TA	15	37.50
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 15.

¿Cree Usted que el docente está ajustando con responsabilidad las adaptaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Cree Usted que el docente está ajustando

con responsabilidad las adaptaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales ?, al respecto un 7.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 37.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 17.

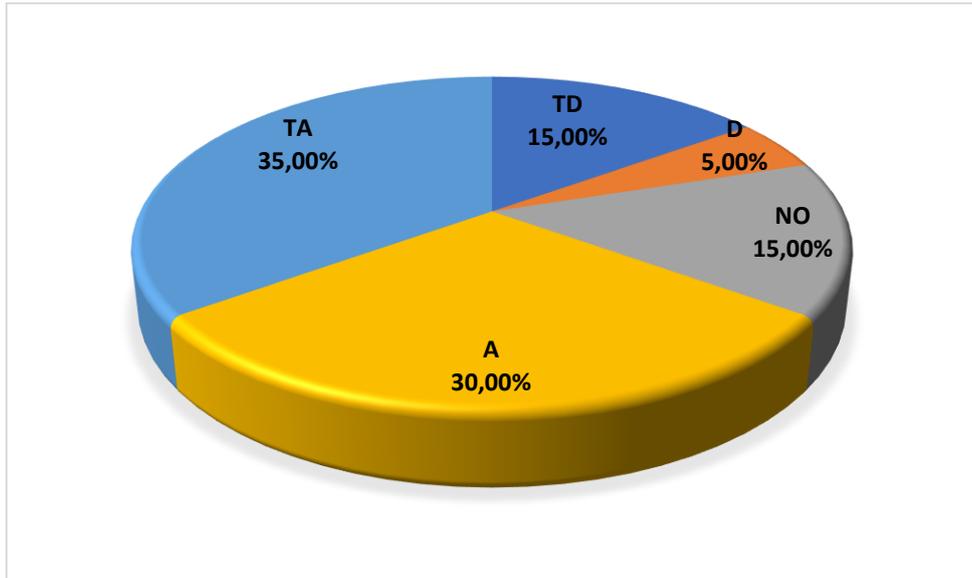
¿Considera que a los estudiantes con necesidades educativas especiales se le está facilitando todo el apoyo necesario para la toma de decisiones?

Descripción	fi	%
TD	6	15.00
D	2	5.00
NO	6	15.00
A	12	30.00
TA	14	35.00
Total	40	100.00

Elaborado por: Lucio, Gladys

Gráfica 17.

¿Considera que a los estudiantes con necesidades educativas especiales se le está facilitando todo el apoyo necesario para la toma de decisiones?



Elaborado por: Lucio, Gladys

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera que a los estudiantes con necesidades educativas especiales se le está facilitando todo el apoyo necesario para la toma de decisiones? , al respecto un 15 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 35 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

ANEXO 5

Estudiantes con carnets Conadis

UNIDAD EDUCATIVA "JAIME ROLDOS AGUILERA"								
 Consejería Estudiantil <i>Fortaleciéndote para la vida</i>		Montalvo - Los Ríos						
		CODIGO AME: 12H00547 DISTRITO: 12D01 CIRCUITO: 18						
		CORREO INSTITUCIONAL: 12h00547edu12d01@gmail.com						
PERIODO LECTIVO 2020 - 2021								
NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	TIPO DISCAPACIDAD	PORCENTAJE	ESCOLARIDAD	Nº CARNET	FECHA NACIMIENTO	CODIGO UNICO (MEDIDOR)	TUTORES
MARTINEZMEJIA CRISTOPHER DANLO	953980088-5	AUDITIVA	41%	5TO GRADO	0953980088-5	12/22/2010	1001730148	KARINA CAMACHO
CAMACHO GAVILANEZ JAZBLEYDI JHEOMALAY	125041610-2	INTELLECTUAL	48%	7MO DE BASICO	1250416102	06/25/2009	1000023570	MARTIN TROYA
GUARANDA LOPEZ NAYOMI NATHALY	094164483-3	INTELLECTUAL	38%	3RO BGRU	1.211.243	5/8/2002	1000027803	MELIDA BAÑOS
GUERRERO LEDESMA JHON BLOOW	120663181-2	AUDITIVA	50%	6RO MECANICA	124.293	19/4/2002	1000032556	MIRIAN VARGAS
HIDALGO BALDERRAMOS JHON STEVEN	120766501-7	FISICA INTELLECTUAL HEPILECCIA	61%	3RO INF	1207665017	5/6/2002	1000039308	DORIS GAIBOR

ANEXO 6

Estudiantes con valoraciones psicopedagógicas

2								
		Montalvo - Los Ríos						
		CODIGO AMIE: 12H00547		DISTRITO: 12D01		CIRCUITO: 18		
		CORREO INSTITUCIONAL: 12h00547edu12d01@gmail.com						
JORNADA MATUTINA								
ESTUDIANTES CON VALORACIONES PSICOPEDAGOGICAS UDAI.								
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	UDAI	UDAI	ESCOLARIDAD	DIRECCION	FECHA NACIMIENTO	CODIGO UNICO (MEDIDO)
1	SANDER FABIAN MARINE MOPOSITA	942707985	PROBLEMAS MENTALES MODERADO		7MO DE BASICA	BUENA FEN	9/5/2009	1E+09
2	ANTHONY JEAMPIER CISNEROS JIMENEZ	202661427	PROBLEMAS DE CALCULIA, DISORTOGRAFIA		9NO A	LAGUNA BAJA	17/9/2007	1E+09
3	DOMINGUEZ RODRIGUEZ CARLOS JULIO	125103484	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE		9NO A		18/7/2007	1,001E+09
4	SAMANTHA MERLINA MEJIA SALAZAR	1202493910	DETERIORO MENTAL MODERADO		9NO C	BOYECTO C...	23/5/2007	1,002E+09
5	LEONARDO ALEXIS GAIBOR BORJA	1206938605	DETERIORO MENTAL LIMITE		2DO BGU	BUENA FEN	017/09/2003	1E+09
6	BOSQUEZ MARTINEZ CHRISTIAN JAHIR	1208720746	DETERIORO MENTAL LEVE		2DO MECANIC	BUENA FEN	14/8/2004	1,001E+09
7	TRUJILLO OCHOA JOSE GREGORIO	1251051759		DISLEXIA	1RO MECANICA	DETRÁS DE 20	9/11/2002	

ANEXO 7

Ficha de validación #1 de contenidos sobre la Propuesta de estudio

Validación de Propuesta de investigación

1

INFORMACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nombre del Investigador: Gladys Hermelinda Lucio Erazo

Título de la Investigación: Plan estratégico de enseñanza para atender las nee en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera, Montalvo. 2020-2021

Objetivo de la Investigación: Proponer un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales (nee) en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021.

Título de la Propuesta: Plan Estratégico de Enseñanza para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021

Objetivo de la propuesta: Diseñar un plan Estratégico de Enseñanza para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo.



VALIDEZ DE CONTENIDO (VC)

<i>Criterio de Valoración</i>	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	-------------------------

CRITERIOS EVALUATIVOS

Condición	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Puntuación	1	2	3	4	5

Item	< a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	91 a 100	Condición	Puntuación
<i>Pertinencia</i>					100	Excelente	5.00
<i>Redacción</i>					100	Excelente	5.00
<i>Claridad</i>					100	Excelente	5.00
<i>Consistencia</i>					100	Excelente	5.00
<i>Estructura</i>					100	Excelente	5.00
<i>Metodología</i>					100	Excelente	5.00
					<u>Promedio de puntuación</u>		5.00

Regla Decisoria sobre puntuación

< a 3.00 Rechazado
 >= a 3.00 Aceptado

Puntaje de Decisión

Aceptado

Observaciones: Ninguna

<i>Nombre del Experto:</i>	Msc. Gladys Guevara Alban
<i>Cédula/Pasaporte:</i>	1202971915
<i>Email:</i>	gguevara@utb.edu.ec



RESUMEN DE HOJA DE VIDA DE EXPERTO

Msc. Gladys Guevara Albán

Magister en Informática Educativa de la Universidad de Osorno Chile

Magister en Docencia y Currículo en la Universidad Técnica de Babahoyo

Licenciada en informática Educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo

Docente por 26 años en la Universidad Técnica de Babahoyo, con publicaciones de artículos en revistas indexadas y de alto impacto, con libros de su autoría y proyectos de investigación.



ANEXO 8

Ficha de validación #2 de contenidos sobre la Propuesta de estudio

Validación de Propuesta de investigación

1

INFORMACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nombre del Investigador: Gladys Hermelinda Lucio Erazo

Título de la Investigación: Plan estratégico de enseñanza para atender las nee en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera, Montalvo. 2020-2021

Objetivo de la Investigación: Proponer un plan estratégico de enseñanza para atender las necesidades educativas especiales (nee) en los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021.

Título de la Propuesta: Plan Estratégico de Enseñanza para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo. 2020-2021

Objetivo de la propuesta: Diseñar un plan Estratégico de Enseñanza para atender las necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, Montalvo.



VALIDEZ DE CONTENIDO (VC)

<i>Criterio de Valoración</i>	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	--------------------------------

CRITERIOS EVALUATIVOS

Condición	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Puntuación	1	2	3	4	5

Item	< a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	91 a 100	Condición	Puntuación
<i>Pertinencia</i>					100	Excelente	5.00
<i>Redacción</i>					100	Excelente	5.00
<i>Claridad</i>					100	Excelente	5.00
<i>Consistencia</i>					100	Excelente	5.00
<i>Estructura</i>					100	Excelente	5.00
<i>Metodología</i>					100	Excelente	5.00
Promedio de puntuación							5.00

Regla Decisoria sobre puntuación	< a 3.00 Rechazado >= a 3.00 Aceptado	Puntaje de Decisión	Aceptado
---	--	----------------------------	-----------------

Observaciones: Ninguna

Nombre del Experto:	Msc. Harry Adolfo Saltos Viteri
Cédula/Pasaporte:	1202843965
Email:	hsaltos@utb.edu.ec



Firma

Fecha:08/02/2022

RESUMEN DE HOJA DE VIDA DE EXPERTO

INGENIERO EN SISTEMAS, número de registro título 1013-04-531132

MAGISTER EN INGENIERIA Y SISTEMAS DE COMPUTACION Número registro SENESCYT 1042-09-702724
1042-13-86032546

MAGISTER EN DIRECCION DE EMPRESAS CON ENFASIS EN GERENCIA ESTRATEGICA. Número registro
SENESCYT 1042-13-86032546

DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO DE PROYECTOS. Número registro SENESCYT 1013-07-662482

DIPLOMADO SUPERIOR EN GERENCIA DE SISTEMAS. Número registro SENESCYT 1042-05-590460

DIPLOMA SUPERIOR EN INVESTIGACION DE LA EDUCACION A DISTANCIA. Número registro SENESCYT 1042-
09-686733

ESPECIALISTA EN AUDITORIA DE SISTEMAS DE INFORMACION. Número registro SENESCYT 1042-06-
653411

Diplomado en Gestión de Proyectos Gubernamentales UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MÉXICO UNAM

MEXICO DF. 2013

MAESTRO – UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL 6 mese

MAESTRO – UNIVERSIDAD AGRARIA - GUAYAQUIL 2 años

MAESTRO – UNIVERSIDAD AUTONOMA DE LOS ANDES

- DIRECTOR DE ESCUELA DE SISTEMAS – BABAHOYO
- DIRECTOR DE TESIS 6 años

MAESTRO – UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO 28 años

EMPRESA ELECTRICA DE LOS RIOS 1 año

EMETEL – CHIMBORAZO 6 meses

NIPPON KOEI CO., LTD. INGENIEROS CONSULTORES DE JAPON 6 años

GOBIERNO AUTONOMO DESCENTRALIZADO PROVINCIAL DE LOS RIOS 17 años

-JEFE DE PLANIFICACION Y DESARROLLO (E) enero 2007

-DIRECTOR AMINISTRATIVO (E)

-COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TECNOLOGÍAS DE INFOR-MACION Y COMUNICACIONES