



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO FINAL DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL ARTICULO CIENTÍFICO:

DESEMPEÑO DEL PROFESOR DE INGLÉS EN B-LEARNING: DISEÑO DE UNA
ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

AUTORA:

ING. SIST. MARIA JOSEFINA HURTADO MORA

ASESOR:

LIC. ROBERTO MILANES GOMEZ, PhD.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN, EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA INFORMÁTICA

BABAHOYO, 2022

Dedicatoria

A mi querida madrecita Griselda Mora Bravo (+) quien fue la precursora de la carrera la cual desempeño hoy en día, a mi tío Jorge Mora Bravo quien fue mi gran apoyo, mí bella hija por estar junto a mi todo este tiempo con paciencia, a mi padre José Hurtado Muñoz, mis hermanas Elena y Mirthian.

Agradecimiento

A Dios por ser mi roca fuerte, a mi casa de estudios Universidad Técnica Babahoyo, por transmitirme los nuevos conocimientos que ahora llevo conmigo. A mi estimado PhD. Roberto Remigio Milanés tutor de mi Proyecto de Investigación quien me abrió las puertas del conocimiento para poder desarrollar el presente trabajo de investigación.

Indicé General

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. Contextualización del Problema	5
1.2. Justificación	6
1.3. Objetivos.....	7
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	23
IV. BIBLIOGRAFIA	25
V. ANEXO	29
5.1 Cronograma.....	29
5.4 Carta de aceptación de la revista.....	32
5.5 Artículo Científico	33
RESUMEN	34
ABSTRACT	34
INTRODUCCIÓN	35
MATERIALES Y MÉTODOS	37
RESULTADO.....	38
DISCUSIÓN	41
CONCLUSIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48

Indicé de Tabla

Tabla 1: Cadenas de búsqueda en español, inglés y portugués.....	10
Tabla 2: Principales estudios del tema.....	11
Tabla 3: Cronograma	29
Tabla 4: Matriz de Consistencia	30
Tabla 5: Matriz de Operacionalización de las Variables	31
Tabla 6. Comportamiento del uso del modelo de aprendizaje con B-Learning.....	38

Indicé de Figura

Figura 1: Carta de aceptación de la revista	32
---	----

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización del Problema

En este proyecto investigativo se analizará la influencia de la modalidad blended learning sobre el desempeño docente, en la actualidad la educación en tiempo de pandemia a nivel mundial ha cambiado abruptamente nuestra forma de vivir y relacionarnos, ha truncado el proceso educativo apenas empezado. En esta situación la única vía de salida es la educación virtual. Aquí juega un papel importante el desempeño docente el cual se fundamenta en un conjunto de evidencias, juzga cómo llevan a cabo su labor los docentes en las clases virtuales en nuestro país al igual que otros países, con el fin de identificar logros y desajustes de su actuación en este escenario educativo.

En el mundo entero el rol del docente es una pieza importante para la sociedad y la cultura, todo esto girando en los diversos contextos de nuestras sociedades en el Ecuador al igual que en el resto del mundo el aprendizaje y enseñanza se vio afectado obligándonos a otra modalidad de estudio llamada blended learning que enseña a los docentes a las prácticas escolares de educación virtual mixta. Y de aquí surge la interrogante que se hace la mayoría de estos profesionales. ¿Cómo aporta blended learning en el desempeño docente de los profesores del distrito 12D01?

En lo que concierne a los modelos de aprendizaje en la situación actual, los docentes buscan constantemente, las mejores formas de llegar a sus estudiantes con entusiasmo y ahincó que colocan cada uno de estos profesionales se presenta la oportunidad de usar el blended learning el cual mediante su característica de presentar un trabajo interactivo de forma online y presencial, o sincrónico y asincrónico facilita la interactividad de las clases actualmente.

En la actualidad la educación se cimienta en la virtualidad y el rol del docente. Aquí juega un papel importante el desempeño docente el cual se fundamenta en un conjunto de evidencias, juzga cómo llevan a cabo su labor los docentes en las clases virtuales en nuestro país al igual que otros países, con el fin de identificar logros y desajustes de su actuación en este escenario educativo. La valoración del desempeño de los docentes puede sustentarse en diversos modelos que varían en sus marcos, conceptos y contexto, todos tienen sin duda la finalidad de aportar evidencias que faciliten y promuevan la mejora de la enseñanza para contribuir a una educación de calidad.

El objetivo principal está dirigido a proponer una estrategia de capacitación docente en B-learning como influencia directa para el mejoramiento del desempeño docente, en el área de Inglés, del distrito 12d01 Baba-Babahoyo-Montalvo.

Por lo consiguiente para lograr este objetivo general requerimos cumplir con otros objetivos parciales como fundamentar teóricamente las conceptualizaciones de blended learning y el desempeño docente, caracterizar las ventajas y desventajas de la estrategia blended learning en relación al desempeño docente, valorar los resultados investigativos sobre el desempeño docente de los docentes del Distrito 12D01 y publicación de un artículo científico en si sobre la propuesta planteada.

Para que se logren los objetivos en este agregado se realizó una indagación de fuentes teóricas que hayan estudiado las variables de investigación en las diferentes bases de datos indexadas online que aporten resultados científicos, entre estas mencionamos Redalyc, Scielo, Latindex, Dialnet, Google Scholar, DOAJ.

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación es de importancia en lo Teórico, establecimiento de la influencia blended learning en el desempeño docente en el aula permitirá verificar la fundamentación teórica de las variables, puesto que, el propósito es de aportar al conocimiento existente sobre el uso de blended learning en los docentes llegar a conocer si son competente en la detección de fuentes de dificultades en el aprendizaje, de manera que pueda generar estrategias oportunas para superarlos, en ese sentido, se evidencia la pertinencia del blended learning como alternativa en el fortalecimiento del desempeño docente.

En lo práctico aplicar modelo blended learning dentro de las instituciones educativas ayudara a los docente a adquirir conocimientos de esta modalidad de estudio para que pueda aplicarse como solución que permita llegar a los educandos en este tiempo de pandemia y distanciamiento social, analizar el desempeño docente en esta modalidad para dar solución a el incentivo y uso de herramientas didácticas dentro de la clase, la importancia en lo social al aplicar nuevas modalidades de aprendizaje, mejora el desempeño docente determinando como beneficiarios los miembros de la comunidad educativa, ofrecer la posibilidad de concordar tareas y encargos laborales y sociales con los roles de estudiantes. Esta modalidad da un mayor nivel de igualdad y justicia social en la formación de nuestros profesionales. Crear un ambiente amigable

en la clase semipresencial y que inciten a utilizar la tecnología a fin de fomentar la cohesión del grupo, fomentar el trabajo colaborativo.

1.3 Objetivos

General:

Proponer una estrategia de capacitación docente en B-learning como influencia directa para el mejoramiento del desempeño docente, en el área Inglés, del Distrito 12d01 Baba-Babahoyo-Montalvo.

Específicos:

1. Fundamentar teóricamente las conceptualizaciones de blended learning y el desempeño docente.
2. Caracterizar las ventajas y desventajas de la estrategia blended learning en relación al desempeño docente.
3. Valorar los resultados investigativos sobre el desempeño docente en los profesores de inglés.
4. Publicar el resultado de investigación en revista regionales de acuerdo con los requerimientos del CACES.

II. MARCO TEÓRICO

Se hizo precisa inicialmente una indagación teórica sobre los términos blended learning y Desempeño Docente y sus sinónimos más comunes usados en las publicaciones científicas. Para ello se seleccionaron glosarios reconocidos en las Ciencias sociales, tales como: Tesauro de la Unesco

Del análisis de cada variable y sus términos empleados se ofrece un resumen a continuación, en una concepción de búsqueda por descriptores (variables de investigación) y ámbito (contexto donde se realiza la búsqueda):

Español:

Descriptor 1 “blended learning”

Aprendizaje combinado (T. UNESCO)

Aprendizaje semipresencial (T. UNESCO)

Descriptor 2 “Desempeño Docente”

Papel del docente (T. UNESCO)

Evaluación del docente (T. UNESCO)

Ámbito “Inglés” Enseñanza de una segunda lengua (T. UNESCO)

Se hizo necesaria una traducción en inglés y portugués de los términos hallados y en ello se utilizó el Linguee dando los siguientes resultados.

Traducción de los términos del español al inglés:

Descriptor 1 “Blended Learning” Blended learning

Descriptor 2 “Desempeño Docente”

Role of the teacher

Teacher evaluation

Ámbito “English” Second language teaching

Language teaching

Para la traducción del descriptor 1 el termino Aprendizaje combinado, Aprendizaje semipresencial la traducción es igual el termino en inglés

Portugués:

Descriptor 1 “Aprendizagem Combinada”

Aprendizagem Combinada

Aprendizagem mista

Descriptor 2 “Desempenho pedagógico”

O papel do professor

Avaliação dos professores

Âmbito “Inglês” Ensino de uma segunda língua

Ensino de línguas

Con los términos obtenidos en español y sus traducciones al inglés y portugués se procede a construir las cadenas de búsqueda utilizando los conectores booleanos

(AND y OR) que permite unir los términos y propician una mejor búsqueda, quedando las cadenas de la siguiente manera:

Español: “Blended learning” OR “Aprendizaje combinado” OR “Aprendizaje semipresencial” AND “Desempeño docente” OR “Papel del docente” AND “Enseñanza de idiomas” OR “Enseñanza de una segunda lengua” OR inglés.

Inglés: “Blended learning” AND "Teacher performance" OR "Teacher role" AND "Language teaching" OR "Second language teaching" OR English

Português: "Blended learning" E "Teacher performance" OU "Teacher role" E "Language teaching" OU "Second language teaching" OU Inglês.

Para la traducción de la cadena de búsqueda en inglés y portugués el termino blended learning se tornó repetitivo, por tal motivo se resumen en las cadenas subsiguientes en un solo termino para dicho descriptor 1.

Una vez procesada la cadena de búsqueda se comenzó a recopilar la información en las diversas bases de datos científicas de acceso libre en la que se pueden destacar: DOAJ, Latindex, Dianet, Scielo, Redalyc y Google Scholar. Las cadenas de búsqueda se ordenaron con los dos descriptores y el ámbito que ayudaron a la facilitación de la compilación bibliográfica.

A través de la búsqueda exhaustiva el 2 de abril del 2021, se detalla que en las bases de datos científicas Latindex, Dialnet, Redalyc y Scielo no se obtuvieron resultados, por otra parte, en Google Scholar solo dio como dato final 988 documentos.

De manera que día a día se efectúan nuevos estudios, se procedió a realizar nuevamente la búsqueda de las cadenas reestructuradas y ya establecidas en cada uno de los sitios web de bases científicas, con fecha 7 de abril de 2021.

En este segundo día de búsqueda los resultados han sido cambiantes, aunque en español no se produjo ningún tipo de modificación, por otra parte, en las cadenas establecidas en inglés y portugués se reflejan un cambio en los resultados en las bases de datos de Google Scholar (17640).

Para concluir en las últimas cadenas de búsquedas realizada el domingo 10 de noviembre, no se encontró ningún resultado en Latindex, Dialnet, DOAJ, Scielo y Google Scholar (23710) resultados que se pueden evidenciar en la Tabla 1.

Tabla 1*Cadenas de búsqueda en español, inglés y portugués*

Cadenas	DOAJ	Latindex	Dialnet	Scielo	Redalyc	Google Scholar
Español						
<i>“Blended learning”</i>						
<i>OR “Aprendizaje semipresencial” AND “Desempeño docente” OR “Papel del docente” AND inglés</i>	0	0	0	0	0	980
Inglés						
<i>“Blended learning” AND “Teacher performance” OR “Teacher role” AND “Language teaching” OR “Second language teaching” OR English</i>	0	0	0	0	0	2.780
Portugués						
<i>“Blended learning” E “Teacher performance” OU “Teacher role” E “Language teaching” OU “Second language teaching” OU Inglês.</i>	0	0	0	0	0	1
Total	12	0	0	0	0	3761

En el tercer día de búsqueda de información, de igual manera que el segundo día se presentaron cambios en Google Scholar en español, inglés y portugués, por otra parte, en DOAJ y Redalyc se mantuvieron los mismos resultados anteriores.

Con el propósito de analizar los resultados de la búsqueda se procedió a realizar las cadenas de exclusión para tomar en consideración los principales estudios que se ajustan a la línea de investigación. Esto se realiza debido a que son muchos los documentos obtenidos.

Español

“Blended learning” OR “Aprendizaje semipresencial” AND “Desempeño docente” OR “Papel del docente” AND inglés NOT universidad NOT medicina NOT cultura NOT inclusión NOT política NOT salud

Inglés

“Blended learning” AND “Teacher performance” OR “Teacher role” AND “Language teaching” OR “Second language teaching” OR English NOT university NOT medicine NOT culture NOT inclusion NOT politics NOT health

Portugués

“Blended learning” E “Teacher performance” OU “Teacher role” E “Language teaching” OU “Second language teaching” OU Inglês NÃO universidade NÃO medicina NÃO cultura NÃO inclusão NÃO política NÃO saúde

Se estableció las cadenas de búsqueda anteriores con términos de exclusión para disminuir la cantidad de información encontrada en las bases de datos aplicando el comando de búsqueda NOT que nos permite precisar la información que queremos obtener de la web. Como resultado final se obtuvo en Google Scholar (532) en inglés y en español (100), Redalyc (0), DOAJ (0), Scielo (0), Redalyc (0), Dialnet (0).

Se procedió analizar los 100 documentos para la selección más pertinente. Los estudios seleccionados se muestran en la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia..**

Tabla 2

Principales estudios del tema

<i>N</i>	<i>Autores</i>	<i>Año</i>	<i>Título</i>	<i>País</i>	<i>Base de Dato</i>	<i>de</i>
<i>1</i>	<i>Marleni Vanessa Zarate Huillca</i>	<i>2018</i>	Capacidades del docente en la enseñanza del inglés y su relación con la jornada escolar completa en la UGEL –Anta – Cusco	<i>Perú</i>	Google Scholar	https://n9.cl/9rax
<i>2</i>	<i>Rosaura Ramos Quispe</i>	<i>2018</i>	La metodología blended learning y el logro de aprendizaje en comprensión de lectura en inglés en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa independencia americana	<i>Perú</i>	Google Scholar	https://n9.cl/dknbm
<i>3</i>	<i>Robert Godwin Jones</i>	<i>2020</i>	Building the porous classroom: An expanded model for blended lenguaje learning	<i>EEUU</i>	Google Scholar	https://n9.cl/s2bew
<i>4</i>	<i>Romy Larissa</i>	<i>2017</i>	Nivel de dominio del	<i>Perú</i>	Google Scholar	https://n9.cl/4g9kv

	Rivera Del Carpio Condorhuan ca Honorio Ramírez Candia		idioma inglés y nivel de éxito de la aplicación de la metodología Blended por los docentes de inglés en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la Ugel Quispicanchi Cusco – 2017			
5	İsmail Firat Altay Ayşe Altay	2019	A Review of <i>Mongol</i> Studies on <i>ia</i> Blended Learning in EFL Environment	ERIC		https://n9.cl/jpmrk
6	Orsolya Bartal	2019	The Role of the <i>Hungri</i> Teacher and the <i>a</i> Blended- Learning Method	Google Scholar		https://n9.cl/uodar
7	Mona M. Hamad	2015	Blended <i>Saudi</i> Learning <i>Arabia,</i> Outcome vs. Traditional Learning Outcome	Google Scholar		https://n9.cl/it9fd
8	Xu Qiu	2016	Developing a <i>China</i> blended learning	Google Scholar		https://n9.cl/wyem5

	Zhinong		model in an EFL			
	Sun		class			
9	Christopher P. Johnson	2014	Blended Language Learning: An Effective Solution but not Without Its Challenges	<i>United States</i>	Google Scholar	https://n9.cl/rgifo
	Debra Marsh					
10	Najat Hussein Alsowayegh	2019	Engaging Students through Blended Learning Activities to Augment Listening and Speaking	<i>Arabia Saudita</i>	Google Scholar	https://n9.cl/y3oqx
	Hisham Jameel Bardesi Ibrahim Garba					
	Muhammad Aslam Sipra					
11	Yulini Rinantanti	2019	The impact of EFL Senior high School Teachers Performance in Papua, Indonesia toward students' English Learning Achievement	Indones ia	Google Scholar	https://n9.cl/6rfjb
	Saidna Zulfiqar Bin-Tahir Aminah					

12	Khadijah Alaidarous, Abeer Ahmed Madin	2016	Exploring Students' Perception in Blended Learning Environment in Saudi Technical Education Context	EFL Arabia Saudita	Google Scholar	https://n9.cl/hy6n
-----------	--	------	---	--------------------	----------------	---

A través de las búsquedas en las bases de datos se recopiló trece antecedentes de investigación que se relacionan con los descriptores y en parte con el ámbito de estudios, o con relación de 1 descriptor y el ámbito, organizados de la siguiente manera: 10 de ellos son del último lustro, 1 del 2015, y del 2014 de los cuales 4 de ellos tratan del Blended learning, el desempeño docente e Inglés, 3 de desempeño docente e inglés, 4 de blended learning e inglés, que brindaran aportaciones para el estudio, se procedió analizar la información pertinente.

Por medio de las indagaciones en las bases de datos se pudieron encontrar un total de 4 estudios directamente relacionados con los dos descriptores y el ámbito estos estudios son: (Ramos, 2018; Ramírez et. al, 2018; Sun y Qiu, 2018; Rinantanti et al., 2019)

Sin embargo, hubo 8 estudios medianamente relacionados o con algún tipo de relación con las variables de estudio y se vinculan a partir de una variable u otra o con el ámbito, estos estudios son: (Zarate, 2018; Godwin-Jones, 2020; Altay y Alatay, 2019; Bartal, 2019; Hamad, 2015; Hussein et. al, 2019; Alaidarous y Madini, 2016)

El sistema educativo ecuatoriano, así como el resto del mundo, está siendo sometido a un análisis crítico constante que intenta aproximarlos a las necesidades cambiantes de nuestra sociedad, se menciona a continuación los análisis teóricos de los documentos que se acercan a los descriptores y ámbitos que sirven para presentar la propuesta.

Según Ramos (2018), en su trabajo investigativo de La metodología blended learning y el logro de aprendizaje en comprensión de lectura en inglés en estudiantes

del quinto año de secundaria de la institución educativa independencia americana, menciona que tiene como objetivo determinar la influencia de la metodología de blended learning en el logro del aprendizaje el cual lo realizo sobre un enfoque cuantitativo descriptivo, en una muestra de 109 estudiantes obteniendo como resultado que en la actualidad ayuda a mejorar el rol del docente en la utilización de estrategias innovadoras ayuda a la adquisición de aprendizaje (p.4).

En el trabajo investigativo propuesto por Ramírez et. al (2018) sobre Nivel de dominio del idioma inglés y nivel de éxito de la aplicación de la metodología Blended por los docentes de inglés en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la Ugel Quispicanchi Cusco – 2017, manifiesta como objetivo de su propuesta hallar la correlación entre el nivel de dominio del idioma inglés y el nivel de éxito de la aplicación de la metodología Blended, la cual la realizo sobre una muestra de 31 docentes a quienes se aplicó cuestionarios que fueron diseñados para identificar niveles de dominio de inglés y éxito de la aplicación de la metodología Blended obteniendo como resultado de forma favorable el uso del blended learning siempre y cuando se tenga un buen nivel de inglés, para poder tener un buen desempeño docente en su área (p.4).

Sun y Qiu (2018), en su trabajo investigativo Developing a blended learning model in an EFL class sugiere como objetivo bosquejar un marco de trabajo de aprendizaje combinado en la enseñanza de lengua extranjera aplicable en la clase de inglés como lengua extranjera en China llevando a cabo un estudio de caso para investigar su eficacia, teniendo como muestra de estudio 96 que estudian inglés intensivo mediante un prueba previa y una posterior a la preparación de los docentes, obteniendo resultados favorables con el uso de blended learning pero se propone que para mejorar el desempeño docente se realice modificaciones al modelo utilizado en las clases y se proporcionan más sugerencias para que estos puedan aplicar (p.1).

Así mismo Rinantanti et al. (2019) en su trabajo investigativo The Impact of EFL Senior High School Teachers' Performance in Papua, Indonesia toward the Students' English Learning Achievement, indica que su objetivo es medir el impacto de los docentes de la asignatura de inglés se tomó como muestra 186 profesores y 475 estudiantes de colegio, como herramienta de recolección de datos se utilizaron cuestionario dando como resultados un índice no favorable en el desempeño docente

para la aplicación de blended learning ya que se estima que no se apegaron a las planificaciones de clase pertinente para esta modalidad (p.3).

A continuación, en esta sección de igual forma como se describió anteriormente se detalla el resumen de otros documentos que de una u otra forma se acerca a la temática ya que en sus contenidos menciona o un descriptor y el ámbito, o sino los dos descriptores.

De acuerdo a Zarate (2015), en su investigación Capacidades del docente en la enseñanza del inglés y su relación con la jornada escolar completa en la UGEL, presenta como objetivo conocer la relación que existe entre las capacidades de los docentes de inglés con jornada escolar completa en el la UGEL –Anta. La investigación fue correlacional donde la muestra fue 17 docentes. Se utilizó el instrumento ficha de acompañamiento al docente de inglés en el aula funcional presencial, como resultado de esta menciona Las capacidades de los docentes en el área de inglés y el nivel de idioma inglés optimiza la enseñanza del idioma inglés. las capacidades pedagógicas de los docentes mejoraron debido a los programas de intervención, inter aprendizaje con los docentes para la elaboración de optimizar el uso de materiales educativos y el adecuado uso durante las sesiones de clase.

Según Godwin-Jones (2020) en su documento de investigación indica que el objetivo de esta propuesta es reevaluar los modelos de enseñanza para el aprendizaje de idiomas usando la modalidad blended learning, tomando a un grupo indeterminado de estudiantes y docentes en Estados Unidos, para la recopilación de información, para esta investigación se concluye que podemos adoptar la metáfora del aula porosa como visión para un aprendizaje de idiomas inclusivo, comprometido y transformador. El modelo de aprendizaje semipresencial, en muchos casos, será el que mejor sirva a cumplir con los objetivos (p. 1).

A sí mismo en el tema de investigación según Altay y Alatay (2019) A Review of Studies on Blended Learning in EFL Environment, mencionan como objetivo la revisión de los estudios sobre el aprendizaje mixto realizados en el contexto del EFL para trazar un panorama general de los estudios sobre el aprendizaje mixto en el entorno EFL, para evaluar la literatura actual, así como para orientar futuros estudios de investigación se realizó una revisión sistemática de 10 artículos de investigación, los métodos utilizados fueron cuantitativos y cualitativos, las conclusiones se agruparon en

tres temas comunes como las ventajas del aprendizaje mixto en el entorno de la enseñanza de idiomas, los problemas/retos encontrados en el aprendizaje combinado en el entorno EFL, e implicaciones y sugerencias para el aprendizaje combinado en el entorno EFL (p. 1,10).

Según Bartal (2019), en el documento investigativo *The Role of the Teacher and the Blended-Learning Method*, presenta como objetivo determinar la importancia del rol del profesor dentro del proceso de enseñanza, el mismo que planea que con la metodología blended learning mediante el replanteamiento de la modalidad de esta modalidad, mejorar del desempeño docente, indicando que debe ser quien guie el proceso, tomando como muestra de estudio estudiantes universitarios, como conclusión se menciona que depende de varios factores el nivel de conocimientos en las herramientas tecnológicas tanto de los estudiantes como profesores, que las actividades estén propuesta de la modalidad presencial con el enfoque de virtual (p. 1)

En el trabajo investigativo de Hamad (2015), *Blended Learning Outcome vs. Traditional Learning Outcome*, presenta como objetivo evidenciar que el desarrollo de la tecnología educativa, las estrategias y enfoques de enseñanza han afectado al aprendizaje de los estudiantes y a las estrategias de enseñanza de los profesores, el investigador de este estudio utilizó el método experimental cuantitativo. La muestra de este estudio fue de 30 de estudiantes v que estaban estudiando el curso de inglés básico como requisito general de la universidad, El instrumento para el estudio fue un el instrumento para el estudio fue un test, el análisis mostró que hay un impacto positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes que recibieron la enseñanza semipresencial en comparación con los que recibieron la enseñanza tradicional. que se les enseñó con el enfoque tradicional (p. 1).

Para Hussein (2019) en su trabajo *Engaging Students through Blended Learning Activities to Augment Listening and Speaking*, propone como objetivo de su investigación examinar pedagógicamente el efecto de las actividades de aprendizaje combinado para aumentar la comprensión oral y hablar en el nivel terciario. Los profesores proporcionaron contenidos en línea que permitieron medir el compromiso de los estudiantes, su satisfacción, el papel del profesor y el contenido y el examen. El estudio utiliza una población de 38 estudiantes una prueba de prueba de nivel, los

resultados obtenidos mediante estadísticas descriptivas demuestran efectos positivos del uso de las actividades de aprendizaje mixto en la mejora del aprendizaje (p. 1).

En la propuesta de Alaidarous y Madini (2016) presenta como propuesta de objetivo la percepción de las estudiantes saudíes sobre el aprendizaje del inglés en un entorno de aprendizaje mixto y exploró los factores que afectan a la percepción de las estudiantes en el entorno de aprendizaje combinado, se incluyó a 109 estudiantes del año preparatorio que estudiaban su curso de inglés de primer nivel. presente estudio se adoptó un enfoque de método mixto, que implica dos fases de recogida de datos. En la fase cuantitativa se empleó un cuestionario en línea y en la parte cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 participantes voluntarios, mostrando como resultados la percepción positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés en un entorno semipresencial (p. 1).

Mediante toda la sinopsis de estudios acerca de Blended learning y el aporte al desempeño docente de la asignatura de inglés, se puede identificar como temáticas estudiadas las siguientes:

- Blended Learning usada como estrategia del desempeño docente para mejorar las destrezas de la asignatura de inglés.
- Mejora del dominio del idioma inglés mediante blended learning aplicando estrategias diferentes, en su rol como docente de la asignatura.
- Auto preparación y revisión analítica de la modalidad blended learning para mejorar el desempeño docente.
- Aplicabilidad de las planificaciones curriculares frente al modelo blended learning para obtener un buen desempeño docente.

En el presente estudio, se puede evidenciar la necesidad de informar a los docentes con las herramientas tecnológicas educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje, para mejorar la educación básica. Además, se evidencia en las investigaciones realizadas, existe la variable principal blended learning asociadas a educación superior, en estudiantes de todos los niveles, sin embargo, la información con el enfoque dirigida al rol del docente, no existe, por tanto, se considera pertinente llevar a cabo el artículo científico, en conclusión, resulta relevante en lo teórico es establecer la influencia blended learning del desempeño docente en el aula, además, permitirá verificar la fundamentación teórica de las variables, puesto que, el

propósito es de aportar al conocimiento existente sobre el uso de Blended Learning como una metodología, por lo tanto, se evidencia la pertinencia del Blended Learning como alternativa en el crecimiento educativo.

Bases teóricas

En la primera parte de esta investigación, se hizo preciso realizar una revisión crítica de la literatura sobre varios conceptos, entre ellos: Blended Learning (blended learning) y desempeño docente. Esto con el fin de tener claridad con respecto a los elementos que se desean estudiar, y a la vez, determinar sus dimensiones e indicadores.

Blended learning

Las nuevas tecnologías son en los últimos tiempos un referido en el desarrollo tecnológico, en sus aplicaciones y en los procesos de comunicación. Dentro de todo ello, logramos ver los cambios ola avances en nuestra sociedad.

Vásquez (2005, citado por Soplopucó, 2018), menciona en su propuesta una de las modalidades de aprendizaje que forman parte de estos cambios como es el Blended learning, el cual es una tendencia cada vez mayor entre instituciones de educación superior y posiblemente se convierta en el modelo en la educación en los próximos años. Esta expansión del Blended learning se ha debido a las innovaciones tecnológicas. En el pasado, los dos entornos de aprendizaje, presencial y en línea, cada uno con sus métodos, han permanecido muy separados abordando las necesidades de los diferentes públicos, hoy se integran configurando al Blended learning como una nueva modalidad de aprendizaje. (p. 29)

“Blended Learning está definida o conceptualizada por diversos autores de distintas maneras ya sea como: un método, aprendizaje semipresencial, aprendizaje mixto, aprendizaje combinado, entre otros términos” Collazos (2014, citado por Navarro, 2018, p. 30).

“El término original Blended Learning en inglés, traduce algo así como el aprendizaje en conjunto, o aprendizaje combinado, mejor conocido como Aprendizaje Semipresencial. Por razones prácticas utilizaré en algunas ocasiones el término en inglés”. (Navarro 2018, p.30)

Para López y Ríos (2018) la definición es que;

El Blended learning es una terminología más relacionada con lo semipresencial. Este modelo de enseñanza utiliza las ventajas de la modalidad presencial y a su vez de la educación online, las cuales al combinarse agilitan la tarea de los educadores y de los estudiantes. El Blended learning es un método en el que se pueden manipular tutorías personalizadas, videoconferencias, chats, plataformas virtuales, clases presenciales, etc. (p. 22)

En su síntesis de investigación sobre las características del Blended Learning Robles (2018) menciona lo siguiente:

Algunas características dentro de los espacios virtuales e indica que “Blended Learning o Blended learning, es una combinación eficiente de diferentes métodos de enseñanza a través del uso de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) y sesiones presenciales. Esta estrategia permite alcanzar resultados relevantes gracias a algunos aspectos destacables:

- ✓ Desarrolla habilidades de disciplina, autocontrol, y aprendizaje autónomo.
- ✓ Promueve la adquisición de competencias en el uso de aulas virtuales.
- ✓ Promueve la interacción con profesores y otros estudiantes.
- ✓ Utiliza nuevos modos de interacción tales como chats, foros, etc.
- ✓ Optimiza los tiempos y desplazamientos, dejando lo presencial solo para temas y actividades que así que lo requieran.
- ✓ Facilita que el aprendizaje se realice al ritmo personal de cada uno.
- ✓ Proporciona la bibliografía y materiales de forma dinámica con antelación a las fases presenciales. (p. 7)

Entre las ventajas de Blended Learning López y Ríos (2018) aportan con lo siguiente:

Reducción de los tiempos de aprendizaje

- ✓ Mayor flexibilidad
- ✓ Aumenta el interés del estudiante
- ✓ Reducción de costo
- ✓ Eliminación de Barreras espaciales
- ✓ Promueve la comunicación
- ✓ Interacción profesor alumno (p. 47)

Otras ventajas y desventajas mencionan Morales y Navia (2017):

Entre las principales **ventajas** se destacan el aumento del interés de los alumnos, promueve el pensamiento crítico, articula la comunicación entre los actores del proceso educativo, fomenta la interacción mediante comunidades web, mejora el rendimiento académico de los estudiantes, eleva la autoestima, genera sinergia en la ejecución de tareas, motiva a los estudiante a realizar investigaciones, brinda mayor flexibilidad para el acceso a los recursos digitales de información, optimiza recursos económicos, permite la comunicación sincrónica y asincrónica y da mayores posibilidades para evaluar el proceso educativo.

Las **desventajas** que presenta el estudio constan que existen riesgos de las experiencias piloto debido a la tradición presencial, se requiere de conocimiento previos en manejo de tecnología, la planificación adecuada de las actividades, los recursos y el tiempo a utilizar, contar con los recursos tecnológicos y el acceso al internet de manera ininterrumpida, definir los criterios de evaluación y el oportuno acompañamiento al proceso por parte de los instructores. (p. 3)

Desempeño docente

El desempeño docente cumple un rol fuertemente importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que, para lograr una calidad educativa óptima los educadores en su desempeño, no solo deben estar centrados en promover la construcción de conocimientos de sus alumnos, sino también orientarse en la aplicación de valores humanos y sociales dentro y fuera del aula. Añadiéndole que los docentes busquen las maneras más eficaces para enseñar, es decir, seleccionar metodologías, estrategias y técnicas pedagógicas, estudiar las necesidades de los alumnos, ofrecer espacios de participación, entre otros. (Lema, 2019, pp. 18-19)

Para Montenegro (2003, cita por Barriga y Pando, 2018) definen al desempeño docente como el acumulado de acciones que un pedagogo realiza para llevar a cabo su función; en el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo; añadiendo que estas acciones están fijadas por componentes asociados a los docentes, estudiantes y al entorno. (p. 4)

Otra definición en esta investigación está referida por Cuenca (2011, citado por Barriga y Pando, 2018)

“Define desempeño docente como una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro”. (p. 4)

Refiriéndonos a educación en general Schulmeyer (2002, citado por Cárdenas, 2019) menciona que:

La educación con buen desempeño de sus maestros, es porque el docente en forma consciente y continua debe someterse a los procesos de evaluación, y de ese modo, perfeccionar su trabajo pedagógico. Desde ese momento, el apoyo a programas de asesoramiento pedagógico focalizados es una política cada vez más extendida en los países de Europa y América. (p. 14)

Poblete et al. (2007, citado por Cabero et al., 2017) en su estudio concluye en definitiva, que para hablar de evaluación del desempeño docente debemos tener en miramiento diversos aspectos que la pueden condicionar, como son el nivel formativa (grado, postgrado, master, doctorado); modalidad formativa (presencial, semipresencial o virtual); las funciones académicas de la institución (docencia, investigación, extensión y gestión); o que el educador desempeñe su función a tiempo completo o parcial. (p. 268)

Según Torres (2008, citado por Cárdenas, 2019), define al desempeño docente “como actividades que ejecuta un docente durante una secuencia didáctica con el propósito de lograr aprendizajes”. (p. 56)

III. METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El enfoque de la investigación es mixto por qué se va realizar mediciones sobre opinión acerca de la utilidad, las bondades de la estrategia instruccional semipresencial (blended learning), el análisis de la percepción, que pueden tener los docentes de la misma basándose en la competitividad, cumplimiento de metas y estrategias educativas, el tipo de la investigación es de *campo* ya que mediante la observación de las clases virtuales de inglés se recogerán las falencias o aciertos que se logren apreciar en los docentes en el momento de impartir sus clases y así llegar al análisis de su desempeño laboral, y a su vez es *exploratoria* ya que se busca analizar la percepción, que pueden tener los docentes sobre B-learning y la influencia que este modelo de aprendizaje

aportara para obtener datos del desempeño basándose en la competitividad, cumplimiento de metas y estrategias educativas

Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación se toma como población de estudio a los docentes del área de Lengua Extranjera de la asignatura de Inglés del Distrito Babahoyo-Montalvo159, así mismo se va tener como población a las autoridades de los planteles educativos del distrito 12D01 siendo una población 205.

Para la toma de las muestras se calculó a partir de la hoja de cálculo ofrecida por la Unidad de epidemiología clínica y bioestadística - Complejo Hospitalario Universitario de Coruña, en la siguiente URL <https://n9.cl/nc3oq> los resultados son los siguientes:

De la población de maestros la muestra será 89 docentes y de la población de las autoridades se obtuvo que la muestra será de 120, con el propósito de obtener información relevante de la percepción que tengan sobre el desempeño docente y pueda contribuir a la investigación.

Instrumento a aplicar

Para la obtención de resultados de la problemática planteada se propone realizar los siguientes instrumentos de recolección de datos:

En primera instancia el instrumento planteado es una guía de observación directa de las clases virtuales dadas por los docentes de la asignatura de inglés por el tiempo de 20 periodos académicos, con la intención de conseguir información que permita realizar un estudio documental, sobre cómo se desarrollan las actividades de enseñanza-aprendizaje y el echo en si del desempeño docente en aula, frente a la modalidad del blended learning.

El segundo instrumento será efectuar una entrevista, a las autoridades encargada de la parte académica con el objetivo de conocer de primera mano el nivel de desempeño de los docentes de la asignatura de inglés en la modalidad virtual, conocer qué nivel de conocimiento tienen sobre la variable principal, que recursos didácticos utilizan y el modelo de aprendizaje brindan a los educandos.

El tercer instrumento será elaborar una encuesta a los docentes, esta se aplicará para determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes, referentes a esta modalidad de aprendizaje.

De estos instrumentos se logran obtener información y aporte al enfoque mixto de la propuesta investigativa.

IV. BIBLIOGRAFIA

- Alaidarous, K. y Madini, A. (2016). Exploring EFL Students' Perception in Blended Learning Environment in Saudi Technical Education Context. *International Journal of Educational Investigations*.
<http://ijeionline.com/attachments/article/55/IJEI.Vol.3.No.6.04.pdf>
- Altay, I. y Altay, A. (2019). A Review of Studies on Blended Learning in EFL Environment. *International Journal of Curriculum and Instruction*. Pag. 1-16.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1217924.pdf>
- Bartal, O. (2019) The Role of the Teacher and the Blended-Learning Method. *Formación y práctica- Képzés és gyakorlat*. http://publicatio.uni-sopron.hu/1739/1/11-Bartal_Orsolya-article-2019-01.pdf
- Barriga Rodríguez, R., y Pando Ezcurra, T. (2018). El clima organizacional y desempeño docente en la Universidad "Jaime Bausate y Meza" Jesús María - Lima, 2016. *IGOBERNANZA*, 1(1), 14-28.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol1.2018.7>
- Cabero, J., Llorente, M. y Morales, J (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (1), 261-279.
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17206>
- Cárdenas Castro, A. (2019). Influencia del Acompañamiento pedagógico en el Desempeño docente de Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario, Virú 2018. Repositorio de la Universidad Cesar vallejo Perú
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37281/cardenas_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Godwin-Jones, R. (2020). Building the porous classroom: An expanded model for blended language learning. An expanded model for blended language learning. *Language Learning & Technology*, 24(3), 1–18. https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/44731/24_03_10125-44731.pdf
- Hamad, M. (2015) Blended Learning Outcome vs. Traditional Learning Outcome. *International Journal on Studies in English Language and Literature*. https://www.researchgate.net/profile/Mona-Hamad-4/publication/283209693_Blended_Learning_Outcome_vs_Traditional_Learning_Outcome/links/562df90d08aef25a24432332/Blended-Learning-Outcome-vs-Traditional-Learning-Outcome.pdf
- Hussein, N., Jameel, H., Garba, I., y Aslam, M. (2019) Engaging Students through Blended Learning Activities to Augment Listening and Speaking. *Arab World English Journal*. <https://osf.io/preprints/socarxiv/hqcgyl/>
- Lema García, M. y Maldonado Paredes, J. (2019). Estándares de Desempeño Profesional Docente y rendimiento académico en la asignatura de inglés de los estudiantes del Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial” en el año lectivo 2019-2021. Universidad Central Del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20123>
- López, V. y Ríos, M. (2018). Blended Learning en el proceso pedagógico. propuesta: talleres interactivos. Repositorio de la Universidad De Guayaquil, 121. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35488>
- Morales, J y Navia, G. (2017). El Blended Learning En La Generación De Competencias Para El Trabajo Colaborativo. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ISSN: 1989-4155 http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/05/Blended_Learning.html
- Navarro, Y. (2018). Modalidad Blended Learning (blended learning) y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes de tercero bachillerato general unificado de la asignatura informática en la unidad educativa “SAN JUAN.” *Repositorio de La Universidad Técnica de Babahoyo*, <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5305>

- Ramos, M. (2018). La metodología blended learning y el logro de aprendizaje en comprensión de lectura en inglés. Repositorio *UNSA, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa* 0–52. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6056/EDraqr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, R. y Ramírez, H. (2018). Nivel de dominio del idioma inglés y nivel de éxito de la aplicación de la metodología blended por los docentes de inglés en las instituciones educativas. *Repositorio institucional de la UNSA*, 151(2), 10–17. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8418/EDSricar12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rinantanti, Y., Bin, S., y Aminah, S. (2019). The impact of efl senior high school teachers' performance in papua, Indonesia toward the students' English learning achievement. *Asian EFL journal*, 23(3), 431–447. https://www.researchgate.net/profile/Aminah-Suriaman/publication/343222402_The_Impact_of_EFL_Senior_High_School_Teachers%27_Performance_in_Papua_Indonesia_toward_the_Students%27_English_Learning_Achievement/links/5f1d90e245851515ef4b028d/The-Impact-of-EFL-Senior-High-School-Teachers-Performance-in-Papua-Indonesia-toward-the-Students-English-Learning-Achievement.pdf
- Robles, R. (2018). Análisis pert y de viabilidad aplicado a la creación de un centro de formación Blended Learning para mujeres en manabí - pert and viability analysis applied to the creation of a Blended Learning center for women in manabi-ecuador. *Repositorio de la Universidad de Cantabria –Tesis* https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14654/ROBLESSAN_TANAROSANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soplopucó, R. (2018). Aplicación del modelo Blended Learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de dinámica de sistemas de la escuela profesional de ingeniería de sistemas e informática de la universidad nacional de san Martín-Tarapoto, *Repositorio de la Universidad Nacional De San Martín*. <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2667/SISTEMAS%20->

[%20Rosa%20Elena%20Soplopuco%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Sun, Z., y Qiu, X. (2017). Developing a blended learning model in an efl class. *International journal of continuing engineering education and life-long learning*, 27(1-2), 4-21. <https://sci-hub.se/10.1504/IJCEELL.2017.080998>

Zarate, M. (2018) Capacidades del docente en la enseñanza del inglés y su relación con la jornada escolar completa en la UGEL –Anta –Cusco. *Repositorio Universidad Nacional de Educación*. <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/2258/TM%20CE-Ei-Lx%203784%20Z1%20-%20Zarate%20Huillca%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

V. ANEXO

Tabla 3

5.1 Cronograma

ACTIVIDADES		2021															
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaboración de la propuesta - Revisión con acompañamiento de tutor	■	■														
2	Presentación de la propuesta		■	■													
3	Aprobación de la propuesta proyecto				■												
4	Sustentación - Revisión con acompañamiento de tutor				■	■											
5	Título filiación Revisión con acompañamiento de tutor Creación de código ORCID y revisión de requerimiento para este proceso					■											
7	Resumen						■										■
	Revisión de glosarios reconocidos						■										
8	Abstract						■										
9	Introducción						■										
	Revisión de base de datos para extraer contenidos teóricos relevantes						■	■									
10	Métodos							■	■	■							
	Instrumentos de recolección de datos										■	■	■	■			
	Tabulación de datos													■	■		
11	Resultados y discusión													■	■		
12	Conclusiones														■		

Tabla 4

5.2 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Como aporta la modalidad Blended Learning en el desempeño docentes de Inglés del Distrito 12D01?	GENERAL: Proponer un modelo de estrategia de perfeccionamiento del b-learning para la contribución al desempeño docente, del Distrito 12D01	Mediante el acompañamiento tecnológico y metodológico que ofrece la modalidad Blended Learning aportaría al desempeño docente mejorando la calidad Distrito 12D01 Baba-Babahoyo-Montalvo.	Independiente: Estrategia Blended Learning	Tecnológica instrumental	Tipo de investigación. - Explorativa - Explicativa Diseño de investigación. -
	ESPECÍFICOS: 1.- Fundamentar teóricamente las conceptualizaciones de b-learning y el desempeño docente, 2.- Caracterizar las ventajas y desventajas de la estrategia b-learning en relación al desempeño docente. 3.- Valorar los resultados investigativos sobre el desempeño docente en los profesores de inglés. 4.- Publicar el resultado de investigación en revista regionales de acuerdo con los requerimientos del CACES			Determinación De contenidos y materiales de aprendizaje	
				Interacción participativa	
			Dependiente: Desempeño Docente	Motivación estudiantil hacia el desempeño docente	
				Modo de actuación en el desempeño docente	

				Logros del desempeño docente	
--	--	--	--	------------------------------	--

Tabla 5

5.3 Matriz de Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente	Natacha et al (2017) Define que es una metodología de aprendizaje semipresencial, también conocido como aprendizaje mixto, combinado, o híbrido (en inglés blended learning, o b-learning), flexible que combina las clases presenciales con las posibilidades del trabajo en línea, tratando de mejorar el rendimiento académico en la educación virtual. (P. 3)	Para el análisis de las dimensiones de la variable en cuestión nos vamos a referir a en base a la conceptualización por varios autores los cuales mencionan B-Learning es una terminología más relacionada con lo semipresencial. Las cuales al combinarse agilitan la tarea de los educadores y de los estudiantes. (López y Ríos, 2018)	Tecnológica	• Modalidad de Aprendizaje	Encuesta/ Cuestionario
				• Grado de percepción del acceso a las TIC	
				• Espacios dotados para el b-learning	
			Determinación De contenidos y materiales de aprendizaje	• Experimentación ejercicios presentados sobre entornos virtuales	
				• Determinación de contenido para manipular con las TIC	
				• Existencia de SW para manipular los contenidos de la asignatura.	
Interacción participativa	• Actividades de participación				
	• Porcentaje de participación de los estudiantes				
	• Niveles de satisfacción de los estudiantes				
V. Dependiente	Arana et al. (2017) Accionar del educador como profesional experto en el campo educacional y comprende también el sentirse apropiado del saber pedagógico que es la creación de conocimientos que se van construyendo diariamente cuando se diseña y organiza el modo de enseñar, o cuando se interactúa con los estudiantes. (P. 9)	Para el análisis de las dimensiones de la variable en cuestión nos vamos a referir Donde Gálvez y Milla en el 2018 define que el desempeño esta fundado en la competencia laboral y los logros de aprendizajes esperados de los estudiantes el docente cumple un rol determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, para lograr una calidad educativa, los educadores participan de forma motivacional, interactiva cumpliendo sus logros.	Motivación estudiantil hacia el desempeño docente	• Nivel de satisfacción por la enseñanza de la lengua inglesa	Encuesta/ Cuestionario
				• Implicaciones personales para el manejo de la tecnología para enseñar en ingles	
				• Actitudes para aprender el trabajo con tecnología	
			Modo de actuación en el desempeño docente	• Objetivos alcanzando con el uso de la tecnología	
				• Contenido adecuado para la enseñanza con la tecnología	
				• Competencia de las tecnologías	
			Logros del desempeño docente	• Asimilación de conocimiento	
				• Satisfacción del estudiante frente a las actividades propuestas en la asignatura	
				• Complacencia del docente por las actividades planificadas y ejecutadas en b-learning	

Figura 1

5.4 Carta de aceptación de la revista



Guayaquil, 3 marzo de 2022

Por este medio se comunica que el artículo: "Desempeño del profesor de inglés en b-learning: diseño de una estrategia de capacitación docente", de los autores: María Hurtado Mora, María Alejandra Saucedo y Carlos Acosta Vergara, se encuentra listo para su publicación en la Revista "Mapa", en el Volumen 6, Número 27, correspondiente al mes de abril de 2022 con ISSN: 2602-8441.

La revista se encuentra certificada por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) como Publicación Seriada Científica, además indexada en Latindex Catálogos 2.0 y en la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB).

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



.....
MSc. Ailet Avila Portuondo
Editora principal "Revista Mapa"
Auspiciado por la Red de investigación REDICME.

5.5 Artículo Científico



Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Fecha de publicación: abril, 2022

Desempeño del profesor de inglés en b-learning: diseño de una estrategia de capacitación docente

B-learning and its influence on teaching performance in the English area

Ing. María Hurtado Mora¹

mariaj.hurtado@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1470-7587>

Ing. María Alejandra Saucedo²

maria.saucedo@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9595-5552>

Ing. Carlos Acosta Vergara³

acosta.carlos@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7755-4923>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Desempeño del profesor de inglés en b-learning: diseño de una estrategia de capacitación docente. Revista Mapa, 4(27), 51 – 67.

¹Ingeniera en Sistemas, Docente Fiscal, Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

²ingeniera en Sistemas, Docente Fiscal, Unidad Educativa Vinces

³ingeniero Comercial, Profesor Titular, Unidad Educativa Fiscal Durán

RESUMEN

En el contexto del COVID-19 y las demandas establecidas por su causa generan un sinnúmero de adaptaciones improvisadas y múltiples inconvenientes en las modalidades educativas, así como en cada una de las estrategias de trabajo en el ámbito educativo. El objetivo de la investigación se enfocó en el uso del B-Learning y su posible contribución al desempeño docente de la asignatura de inglés, del Distrito 12D01 Baba-Babahoyo-Montalvo, mediante una propuesta de estrategia de capacitación conformada por tres fases: inducción a docentes, acompañamiento pedagógico para el B-Learning y medición de trabajo con el B-Learning. La metodología aplicada es explicativa y descriptiva con un enfoque cuantitativo. En la obtención de resultado se aplicaron instrumentos para la recolección de datos a 89 docentes, a saber: guía de observación a clases, cuestionarios y entrevistas a autoridades de las instituciones del distrito. Se evidenció los docentes de inglés tienen necesidad de mejorar sus conocimientos, destrezas didácticas y dinámica de clase, lo cual sugiere la ampliación de la estrategia enseñada para evidenciar la influencia producida por el B-Learning sobre el desempeño y rol del docente.

Palabras claves: B-Learning, desempeño docente, estrategia, Inglés, modalidades educativas

ABSTRACT

In the context of COVID-19 and the demands established for its cause generate countless improvised adaptations and multiple inconveniences in the educational modalities, as well as in each of the work strategies in the educational field. The objective of the research focused on the use of B-Learning and its possible contribution to the teaching performance of the English subject in District 12D01 Baba-Babahoyo-Montalvo, through a proposed training strategy consisting of three phases: induction of teachers, pedagogical support for B-Learning and measurement of work with B-Learning. The methodology applied is explanatory and descriptive with a quantitative approach. In order to obtain the results, data collection instruments were applied to 89 teachers, namely: classroom observation guide, questionnaires and interviews with authorities of the district's institutions. It became evident that English teachers need to improve their knowledge, didactic skills and dynamics.

Keywords: B-Learning, teaching performance, strategy, English, educational modalities

INTRODUCCIÓN

Las medidas adoptadas por la COVID-19 al nivel global, limitaron el desarrollo de clases presenciales en las instituciones educativas, y el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó a cabo bajo la modalidad virtual. Ante este escenario, se presentó la necesidad de capacitar de manera urgente a los docentes, a través de la plataforma Mecapacito. Además, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), brindó directrices a seguir con las actividades pedagógicas mediante el uso de la plataforma Microsoft Teams, herramienta utilizada dar continuidad al proceso educativo.

A juicio de (López y Ríos, 2018, p. 22) el B-Learning es un modelo de enseñanza presencial y de formación en línea, al combinarse agiliza la tarea de los profesores y estudiantes. En su estudio (Gálvez y Milla, 2018, p. 410) refieren al desempeño docente como la práctica pedagógica visible, donde el educador exterioriza y expresa su competencia en consonancia con los logros de aprendizajes deseados.

Por su parte (Ramos, 2018, p. 23), señala la influencia B-Learning en la mejora de las destrezas y el desempeño docente. Según (Rivera y Ramírez, 2018, p. 13), refieren que el dominio del idioma de Inglés a través del B-Learning permite el empleo de técnicas diferenciadas, desde el buen manejo de las TIC.

Además, en la publicación (Rinantanti et al. 2019, p. 19), trata sobre la autoeducación y análisis de la modalidad B-Learning en la mejora del desempeño docente de Inglés, mediante la modificación de las estrategias en clase. Mientras tanto en el artículo de (Sun y Qiu, 2017, p. 43), se refiere a la adecuación de las planificaciones curriculares frente al modelo B-Learning.

Para esto se utilizara la propuesta de una estrategia que Según (Alvarez, 2003, p. 1) la estrategia es el proyecto o programa que se elabora sobre determinada base,

con la intención de alcanzar el objetivo propuesto”. Las estrategias son un conjunto de procesos que resultan efectivos, cuando se tiene un propósito a alcanzar, apoyados en directrices o lineamientos y objetivos a futuro, las cuales permiten revelar habilidades, destrezas y capacidades (Arguello y Sequeira, 2016, p.14)

Con respecto a la dimensión tecnológico instrumental (Blanco, 2008, p. 5) las describe como herramientas en la solución a necesidades, por tanto es útil el cumplimiento de una acción en la obtención de un resultado explícito, en determinación de contenido y materiales de aprendizaje, donde (Velázquez et al., 2006, p. 7), refiere a la dimensión de aspecto pedagógico con la finalidad de satisfacer la estrategia de búsqueda de contenido, complejidad del tema a tratarse en el objetivo de aprendizaje de la clase. Por último la dimensión interacción participativa, de acuerdo a (Tronchoni et al., 2018, p. 33) la destaca como una interrelación instruccional contribuyendo a estrategias interactivas las cuales guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en conjunto con la motivación y empatía.

Los investigadores focalizaron el interés de brindar a los educadores una orientación en B-Learning, como modalidad para la enseñanza de lengua extranjera. Modalidad de trabajo mixto (presencial y educación en línea), que potencia la labor del docente, destacándose las necesidades epistémicas y explicación científica. Luego de estudiar la situación problemática, realizar la revisión de la literatura e intercambiar de forma sistemática con especialistas, se planteó la interrogante central: ¿Cuál es la influencia que tiene el B-Learning en el desempeño docente del área de Inglés?

En la investigación se resalta la necesidad de capacitar a los docentes sobre el uso de las herramientas tecnológicas didácticas, para el desarrollo eficiente de los procesos educativos, se evidencia que existe la variable principal B-Learning asociadas a la universidad, en estudiantes de todos los niveles, sin embargo, la



información dirigida al rol del docente en la enseñanza primaria y secundaria, de acuerdo a la búsqueda de fuentes elaborada en el 2021, se mostraron reducidos y se consideró pertinente llevar a cabo el artículo científico, en conclusión, es relevante en lo teórico establecer la influencia B-Learning sobre el desempeño docente en el aula, además, se evidencia la pertinencia de este como alternativa en el crecimiento educativo.

Cada dimensión tiene un rol, en primera instancia tecnológico instrumental permitirá obtener el conocimiento del estado inicial del grupo de docentes de Inglés sobre el B-Learning y el grado de percepción de acceso a las TIC; la segunda dimensión determinación de contenido y material de aprendizaje, permitirá conocer si el docente de Inglés realiza una adecuada indagación de los contenidos a utilizar en el aula y el uso aplicaciones/sitios web, por último la dimensión interacción participativa, profundizará el uso de estrategias docente con el fin de tener un ambiente de interactivo y participativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación desarrollada es descriptiva-explicativa, por cuanto las características del objeto de estudio B-Learning y su tendencia a la masificación en los sistemas educativos, precisó indagar desde un abordaje científico, esta modalidad insuficiente estudiada. En la recolección de datos, se obtuvo información consistente la cual permiten caracterizar el proceso del B-Learning y el desempeño del docente esto ayudará con el soporte de la literatura revisada y ofrecida sobre elementos de diseño de una estrategia para los docentes. Se consideró como población de estudio a 159 docentes y 120 autoridades de Instituciones Educativas del Distrito 12D01. Se obtuvo

una muestra de 89 docentes y 120 autoridades mediante el muestreo probabilístico aleatorio obtenido desde: <https://n9.cl/nc3oq4>

En la recopilación de datos se aplicó un cuestionario a docentes de Inglés, para conocer el nivel de competencias digitales y la percepción de estos sobre la modalidad, luego utilizó la técnica de observación, para visualizar el comportamiento, eventos y situaciones en la ejecución de la clase, el uso de estrategias, actividades desarrolladas y la interactividad docente-estudiantes en esta modalidad. Por último, se realizó una entrevista dirigida a las autoridades, donde se logró recopilar información relevante en el estudio, la cual aportó al enfoque cualitativo.

RESULTADO

Tabla 6:

Comportamiento del uso del modelo de aprendizaje con B-Learning

ítems	TA	A	N	D	TD	Total
Ítems1. El B-Learning es un Modelo de Aprendizaje Educativo y su posibilidad de uso en modalidad presencial y en línea.	55.06%	34.83%	10.11%	0%	0%	100%
Ítems2. El Conocimiento sobre el Uso de las TIC y su relevancia en la Actualidad.	58.43%	30.34%	11.24%	0%	0%	100%
Ítems3. Estrategias adecuadas de selección de contenidos en el trabajo con las TIC	23.60%	49.44%	21.35%	5.62%	0%	100%
Ítems 4. Utilización de aplicaciones para adecuar los contenidos a la modalidad B-Learning.	23.60%	51.69%	12.36%	12.36%	0%	100%
Ítems 5. Participación activa en la clase en línea de Inglés.	40.45%	49.44%	10.11%	0%	0%	100%

³ Para la determinación del tamaño muestral se precisó la utilización de una hoja de cálculo elaborada para llevar este proceso, la cual fue elaborada por los investigadores de la Unidad de epidemiología clínica y bioestadística - Complejo Hospitalario Universitario de Coruña <https://n9.cl/nc3oq4>

Ítems 6. Niveles de Participación de Estudiantes en Clases Virtuales e interactividad del docente.	55.06%	35.96%	4.49%	3.37%	1.12%	100%
Ítems7. Cumplimiento de objetivos de clase y nivel de Asimilación de Conocimiento.	33.71%	48.31%	15.73%	2.25%	0%	100%
Ítems8. Actividades adecuadas planificadas y la integración de recursos B-Learning	33.71%	56.18%	8.99%	1.12%	0%	100%
Ítems 9. Impacto del B-Learning en el proceso educativo	34,83%	59,55%	5,62%	0%	0%	100%
Ítems10. Factibilidad del proyecto en la mejora del desempeño docente con B-Learning	31,46%	62,92%	5,62%	0%	0%	100%

Nota. La tabla representa el comportamiento de la planificación, ejecución, control y evaluación del uso de las TIC con el B-Le uso del modelo de aprendizaje con B-Learning, la escala de medición corresponde TA=totamente de acuerdo, A=acuerdo, N=Ni de acuerdo no desacuerdo, D=desacuerdo, TD=totamente en desacuerdo. Datos de la investigación.

Ítem 1. El 89,89% de docentes conocen el B-Learning como un modelo de aprendizaje de educación en línea. En la observación se apreció la aplicación del B-Learning en la clase de forma indirecta con un dominio limitado. En la entrevista las autoridades revelaron que sus docentes sí realizan la práctica indirecta del B-Learning.

Ítem 2. Un 88,77% de docentes admiten la relevancia del uso de las TIC. En la observación, los docentes mostraron conocimiento moderadamente sobre las Tic, sin embargo, mostraron dificultades en el uso de dispositivos y herramientas en línea. En consecuencia, con los resultados al ítem mencionado, en la entrevista a las autoridades manifestaron que sus docentes presentan bajo conocimiento de las Tic.

Ítem 3. El 73,04% de docentes manifiestan que las estrategias se adecuan a la selección de contenido. En la observación, se evidenció en un alto porcentaje en la selección de los contenidos compartido por el MINEDUC, sin emplear estrategias adecuadas a la educación en línea. De la misma forma las autoridades indicaron que

los docentes imparten clases por los contenidos propuestos en el proyecto interdisciplinar.

Ítem 4. El 75,29% de docentes utilizan aplicaciones para adecuar los contenidos a la modalidad B-Learning. En la observación se verificó que sólo se hace uso de imágenes del texto en la clase; en la entrevista las autoridades así mismo destacaron que la mayoría de sus docentes realizan esta práctica.

Ítem 5. Los resultados indican que 89,89% de los docentes afirmaron que sus clases en línea es inducida por ellos mismo. En lo observado el docente posee escasas de dinamismo lo cual propicia la participación activa en la clase. De forma semejantes las autoridades argumentaron que los docentes demuestran apatía, a trabajar en clase.

Ítem 6. El 91,02% consideran que el nivel de participación de estudiantes en clases virtuales depende de la interactividad. En lo observado se apreció de forma escasa la participación la clase, sin embargo, las autoridades manifestaron que los docentes aplican metodologías permisivas en la interactividad, pero el resultado deseado de la clase no es lo esperado.

Ítem 7. El 82,02% de docentes cumplen los objetivos de la clase, existiendo un nivel de conocimiento del B-Learning. Se contempló en la clase virtual el no cumplimiento de los objetivos. Ahora bien, las autoridades argumentaron su perspectiva según las evaluaciones de desempeño de los docentes en una media si cumplen los objetivos.

Ítem 8. El 89,89% consideran adecuadas las actividades con el uso de recursos digitales, lo cual también se observó en la clase virtual. Y de forma semejante

las autoridades respondieron que el utilizar en sus planificaciones recursos digitales de manera parcial.

Ítem 9. El 94,38% afirma que el B-Learning puede producir un cambio en el proceso educativo actual, las autoridades consideran de forma favorable el impacto del B-Learning.

Ítem 10. Con respecto al impacto del B-Learning en el proceso educativo, el 94,38% manifestó que es factible el desarrollo de este proyecto investigativo. Las autoridades manifiestan estar de acuerdo y consideran factible efectuar este proyecto.

DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos, se apreció un alto grado de desconocimiento de los docentes de Inglés sobre la modalidad mixta B-Learning, estableciéndose como una necesidad cognitiva a solventar mediante el pensamiento estratégico, de donde se asume el planteamiento de la fase de inducción a docentes. Esta posee la intencionalidad del logro de un adecuado desempeño docente, mediante el diagnóstico del grupo y conocimientos previos a su actividad sobre herramientas tecnológicas en la mejora de sus destrezas y utilización en el proceso educativo, como lo menciona Blanco (2008).

La primera actividad se enfoca hacia el diagnóstico inicial del profesor referente al B-Learning, que se instaura en la realización de la valoración de los docentes en cuanto a conocimientos acerca de esta modalidad, influyendo sobre el uso de herramientas y estrategias de enseñanzas digitales. En esta fase es necesario emplear un cuestionario en línea para recopilar información, dicho cuestionario tendrá como esencia la valoración de los siguientes aspectos: conocimiento inicial del B-



Learning en el grupo de docentes, información sobre el uso de estrategias didácticas mixtas, y utilización de las TIC.

En relación a los datos obtenidos en el diagnóstico de necesidades tecnológico-instrumentales, se establece la importancia de reforzar el conocimiento mediante un curso de nivelación tecnológico instrumental B-Learning, basado en los conocimientos previos demostrados en la etapa anterior, donde se recalca el uso de estrategias y técnicas de aprendizaje, con el objeto de generalizar todo en cuanto al B-Learning y el conocimiento necesario a adquirir bajo la nueva modalidad.

Después de obtener un diagnóstico y nivelados a los docente en B-Learning, se debe fortalecer el empoderamiento por parte del docente hacia la modalidad de trabajo híbrida, siendo preciso concebir una segunda fase relacionada con el acompañamiento pedagógico para el trabajo B-Learning el cual pretende asesorar y conducir al docente en los diversas acciones que se llevarán a acabo en esta fase, compuesta por 5 actividades⁵ funcionales en el proceso de capacitación en esta modalidad de estudio, donde se instruirá en la selección adecuada de contenidos, en el uso de aplicaciones interactivas de los mismos para una clase activa/participativa. Además, se prioriza el estudio de los lineamientos curriculares y planificación de la asignatura y temarios a trabajar durante la capacitación, con el fin de identificar los temas principales, contenidos específicos en el tiempo necesario, elaboración de planificación con los objetivos del aprendizaje, utilización actividades durante la capacitación y la preparación de los recursos con sus respectivas tareas.

⁴ Actividades compuestas por los ítems del 3 al 8, tomados del instrumento aplicado (cuestionario) aplicado a los docentes para investigación.



En cuanto al análisis de lineamientos educativos para el cumplimiento de los objetivos de la clase, se precisa realizar planificaciones macro y microcurriculares con estrategias para el alcance de los fines del currículo de Inglés, con el análisis y seguimiento de los lineamientos establecidos por el MINEDUC, en la que se hace necesario planificar de forma apropiada, mediante una clase demostrativa con B-Learning, donde se cumplan los lineamientos curriculares, dando apertura a la realización de preguntas y la aclaración de incertidumbres mediante técnicas de discusión en grupo (coloquio, foro y debate), para la mejora del desempeño docente.

Acerca de la actividad de planificación con recursos digitales, una vez analizados los lineamientos curriculares, urge direccionar de forma asertiva la proyección estratégica y uso de los recursos en la modalidad B-Learning, para hacer énfasis en la forma correcta de concebir anticipadamente la acción, a través de una clase demostrativa estructurada con un inicio, desarrollo y cierre. En relación al inicio se parte desde la motivación mediante estrategias dinámicas y técnicas de aprendizaje (ludificación, imágenes o video), alcanzando la motivación intrínseca en los docentes, sistematizando el contenido, criterios de aprendizaje, actividades y recursos a utilizar y por último en el cierre se realizará un instrumento de evaluación y retroalimentación efectiva.

Una vez que los docentes se preparen de forma adecuada en planificación, procederán al aprendizaje de la selección adecuada de contenidos con el propósito de adquirir estrategias de elección de contenidos aptos para la clase, apoyándose en herramientas digitales (motores de búsqueda) para la indagación, utilizando cadenas de búsquedas con conectores lógicos, lo cual permitirá obtener información más exacta en el trabajo áulico con contenido teórico enriquecedor.



Luego del ítem de selección de contenidos, se hace ineludible la utilización de aplicaciones y/o sitios web (Moodle, Educapley, Duolingo, Learn English Kids, kokolikokos entre otros), que aportarán a la mejora en la dinámica entre los estudiantes y docentes, con el logro de un trabajo colaborativo y cooperativo, planteándose la utilización de técnicas de aprendizaje como la ludificación siendo la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional (Genially, Kahoot, knowre, Liveworksheet entre otros), así como la plataforma Youtube y gestores de videos como recurso de apoyo en el desarrollo de contenidos en la modalidad B-Learning.

Después se realizará la actividad de participación interactiva, una vez que se haya asimilado la utilización de aplicaciones y/o sitios web, logrando la interactividad mediante autonomía en sus criterios, estímulos, asignación de tareas, conocimientos previos, trabajos en clase, con el uso estrategias innovadoras, que permitan trabajar de forma colaborativa. Finalmente, esta fase contribuye con la propuesta de trabajo a los docentes con clases demostrativas y reuniones con el comité técnico pedagógico de las instituciones para la definición de herramientas y recursos digitales a trabajar.

Una vez realizada la fase de acompañamiento docente con B-Learning, existe la necesidad de evaluar a los docentes con la validación de los resultados de la capacitación y factibilidad de esta estrategia; se requiere una fase valoración de logros con el B-Learning, la cual tiene como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de los educadores mediante la evaluación de logros del B-Learning, estructurada de tres actividades: evaluación de trabajos con B-Learning, conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas y criterios de logros de los estudiantes hacia el docente.

Para iniciar esta fase con la actividad evaluación de trabajos con B-Learning, el docente será evaluado mediante una clase demostrativa, en donde aplique el

desarrollo de una actividad educativa, desde el análisis del marco legal educativo, planificación, contenido adecuado, recursos digitales y estrategias didácticas, basadas en las teorías del aprendizaje como el constructivismo y conectivismo. Finalizando este proceso, se aplicará una encuesta a manera de autoevaluación que poseerá los siguientes aspectos: la percepción que tuvo el docente de la capacitación, logro de las metas del docente y por último si la información brindada fue clara y explícita.

A continuación, se realizará la actividad de conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas, donde se valorará las destrezas y habilidades en cuanto al uso de B-Learning, que trata de evaluar a los docentes durante la capacitación, lo cual mejorará las potencialidades de lo presencial y el aprendizaje en línea.

Para terminar, se tomará los criterios de logros de los estudiantes, los cuales pondrán atención en el dominio del tema de la clase si lo realiza con fluidez y claridad, luego los aspectos didácticos del docente donde apreciarán si la clase es planificada de forma sistémica y, por último, se valorará si el educador indujo a la interactividad. Los estudiantes evaluarán al docente mediante una rubrica categorizada en conocimiento, habilidades y aptitudes, frente al nivel de utilidad en adquisición, dominio y aplicación, la cual se calificará como existencia y ausencia. Dicho instrumento de medición permitirá a los investigadores determinar la fase de valoración de logros con B-Learning en el buen desempeño del docente en su impacto y factibilidad.

La estrategia de capacitación con modalidad B-Learning para la mejora del desempeño docente, desde la concepción de las fases: inducción a docentes, acompañamiento y valoración de logros con B-Learning, a continuación, posee las siguientes relaciones internas que surgen en el análisis epistemológico.



Desde la relación entre la inducción y el acompañamiento al docente con B-Learning surge de la comunicación pedagógica profesionalizante entre el capacitador y el grupo de educadores que tienen las necesidades de adquisición de conocimiento en lo teórico e instrumental y el refuerzo de vacíos que existan en ellos. De ello puede plantearse una relación comunicativa profesional para mejoramiento del B-Learning.

La interrelación establecida entre los componentes acompañamiento pedagógico de la estrategia y la valoración de conocimientos ofrece una interpretación vinculante de la acción pedagógica colaborativa, referente a lineamientos, planificación, búsqueda de contenidos, recursos y participación interactiva en el aula, siendo la motivación lo que impulsará a afianzar sus aprendizajes. Por demás, el acompañamiento pedagógico tendrá ciertos resultados que hay que evaluar y esos resultados se valoran a través del criterio del docente, demostración y el criterio de los estudiantes.

Para finalizar la relación adquirida entre la valoración de logros e inducción a docentes revela el proceso de evaluar al docente para obtener una visión real de lo que necesitan conocer y del conocimiento actual, en lo que se considerará el mejoramiento de las prácticas de enseñanza con el objetivo de ofrecer una retroalimentación en la inducción, con la intencionalidad de mejorar el desempeño docente.

CONCLUSIONES

En la búsqueda de antecedentes teóricos se evidenció, que los docentes poseen carencias en manejo de las tecnologías de la educación, recursos digitales, aplicaciones y sitios web como recursos de una clase híbrida. La revisión sistemática del objeto de estudio demostró limitados resultados sobre el desempeño docente, en



lo que respecta a la educación primaria y secundaria en Inglés, esto justifica el

estudio de la estrategia.

Con respecto a la metodología utilizada, se planteó el tipo de investigación descriptiva-explicativa que permitió, la construcción teórica, dimensiones y criterios agrupados según la pertinencia de los investigadores. La aplicación de cuestionario, entrevista y ficha de observación facilitó la recopilación de datos que ayudó para orientarse en la obtención de resultados suficientes para el adelanto de la investigación.

Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad de mejorar la experticia de los profesores, lo cual se relaciona con un desempeño insuficiente desde el accionar y conocer sobre tecnologías de la educación, tales como, aplicaciones/sitios web, recursos digitales, estrategias didácticas, motivación interactiva y activa, planificación de clases, en sí, las carencias de manejos eficientes de la modalidad B-Learning.

La propuesta de la estrategia de capacitación con B-Learning, está estructurada en tres fases, la primera inducción a docentes, que permitió obtener información del conocimiento del docente, relacionadas por la comunicación que debe ser clara, precisa y concisa, luego la segunda fase de acompañamiento pedagógico que desarrolla los contenidos para B-Learning, relacionado por la motivación para optimizar su labor profesional, finalmente se procederá a evaluar los conocimientos adquiridos con la fase de valoración de logros, que permitirá evidenciar la asimilación de la estrategia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 60, 7. <https://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>
- Arguello, B.;Sequeira, M. (2016). Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria. *Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*, 18(2), 22280. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/>
- Blanco, J. (2008). Usos, consumos y atributos de las TIC para los jóvenes guanajuatenses. *Repositorio Tecnológico de Monterrey*, 361.
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431–452. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/236>
- López, María Xiomara;Ríos, V. (2018). Blended learning en el proceso pedagógico. *Repositorio Universidad de Guayaquil*, 2(January), 6. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35488>
- Ramos, R. (2018). La Metodología Blended Learning y el Logro de Aprendizaje en Comprensión de Lectura en Inglés. *Repositorio UNSA*, 0–52. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6056>
- Rinantanti, Yulini;Bin-Thair, Saidna;Aminah, S. (2019). The impact of efl senior high school teachers' performance in Papua, Indonesia toward the students' English learning achievement. *Asian EFL Journal*, 23. https://www.researchgate.net/profile/Aminah-Suriaman/publication/343222402_The_Impact_of_EFL_Senior_High_School_Teachers%27_Performance_in_Papua_Indonesia_toward_the_Students%27_English_Learning_Achievement/links/5f1d90e245851515ef4b028d/The-Impact-of-EFL
- Rivera, Romy;Ramírez, H. (2018). Nivel de Dominio del Idioma inglés y Nivel de éxito de la Aplicación de la Metodología Blended por los Docentes de inglés en las Instituciones. *Repositorio Institucional de La UNSA*, 151(2), 10–17. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8418>
- Sun, Z., & Qiu, X. (2017). Developing a blended learning model in an EFL class. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*, 27(1–2), 4–21. <https://doi.org/10.1504/IJCEELL.2017.080998>
- Tronchoni, H., Izquierdo, C., & Anguera, M. (2018). Participatory interaction in lectures: Theoretical framework and construction of an observational instrument. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 48(1), 81–108. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7331>
- Velázquez, C., Muñoz, J., Álvarez, F., & Garza, L. (2006). La determinación de la calidad de objetos de aprendizaje. *VII Encuentro Internacional de Ciencias de La Computación ENC*, 940, 346–351. https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Rodriguez-41/publication/267388791_La_Determinacion_de_la_Calidad_de_Objeto_de_Aprendizaje/links/5458bdf50cf2cf5164837c30/La-Determinacion-de-la-Calidad-de-Objetos-de-Aprendizaje.pdf