



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

#### **PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

#### **TÍTULO:**

ESTRATEGIA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA  
INGLÉS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. VÍCTOR EMILIO ESTRADA” –  
VINCES 2020 – 2021

#### **AUTOR:**

ING. ORLY LUIS RODRÍGUEZ MUÑOZ

#### **ASESOR:**

ING. CECILIA ELIZABETH DAHIK SOLIS, MSC

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO, 2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación de manera especial a mi madre quien ha sido mi punto de apoyo en todo momento y hacer de mí la persona que con orgullo soy, a mi padre quien desde el cielo me guía y cuida, a mis hermanos quienes siempre me impulsaron a seguir adelante, a mis hijos, motor principal de mi vida, todos ellos me han motivado constantemente para poder lograr mis propósitos y llegar a la meta deseada.

Orly Luis Rodríguez Muñoz.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios por ser quien rige mi vida y me ha permitido seguir adelante a pesar de las vicisitudes e inconvenientes que se presentaron a lo largo de esta etapa de mi vida como maestrante, así mismo a mi familia, motor principal de mis actos, a la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de seguir avanzando y profesionalizarme en la carrera docente, a todos los docentes que impartieron sus conocimientos en cada uno de los módulos y actividades impartidas a lo largo de esta maestría.

Agradezco también de manera especial a mi tutora de tesis, Ing. Cecilia Elizabeth Dahik Solís Msc. por haberme guiado y asesorado con tanta paciencia y humildad en el trayecto organizacional, logístico y científico de mi tesis y al mismo tiempo, por haberme ofrecido la oportunidad de recurrir a su capacidad de conocimiento.

Para concluir quiero agradecer a ese grupo idóneo de compañeros que estuvieron conmigo en las buenas y en las malas a lo largo del desarrollo de esta maestría ya que mostraron en todo momento el apoyo en los trabajos colaborativos aportando siempre con sus conocimientos, mismos que serán de gran utilidad en mi carrera profesional.

De todos ellos quedo eternamente agradecido.

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

“La responsabilidad del contenido de este trabajo, le corresponde exclusivamente a su autor; y el patrimonio intelectual del mismo, a la Universidad Técnica de Babahoyo”.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature is stylized and appears to read 'Orly Luis Rodríguez Muñoz'.

---

Ing. Orly Luis Rodríguez Muñoz  
**ESTDUDIANTE**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo 25 de noviembre del 2021

Ingeniero  
José Sandoya Villafuerte, MS.c.  
DIECTOR DEL CENTRO DE POSGRADO  
**Universidad Técnica de Babahoyo**  
Presente. -

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial saludo, me dirijo a usted para darle a conocer que el Proyecto Final de Investigación Titulado: **ESTRATEGIA TECNOLÓGICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DR, VICTOR EMILIO ESTRADA “ VINCES 2020 - 2021**, presentado por el Ing. Orly Luis Rodríguez Muñoz, maestrante del Programa de Tecnología e Innovación Educativa, Cohorte I, fue revisado por el suscrito concediendo el aval correspondiente, para que se proceda a solicitar fecha y hora de la Sustentación Final ante el Tribunal correspondiente.

Por la gentil atención, reitero mi agradecimiento.

Atentamente;



Firmado electrónicamente por:

**CECILIA ELIZABETH  
DAHÍK SOLÍS**

Ing. Cecilia Dahik Solis, MSc.

Tutora de tesis

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

# INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND



## Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	ORLY LUIS RODRÍGUEZ MUÑOZ.docx (D119054695)
<b>Submitted</b>	2021-11-18 15:50:00
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	cdahikth@utb.edu.ec
<b>Similarity</b>	0%
<b>Analysis address</b>	cdahikth.utb@analysis.orkund.com



Firmado electrónicamente por:

**CECILIA ELIZABETH  
DAHÍK SOLÍS**

Ing. Cecilia Dahik Solis, MSc.

Tutora de tesis

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	- 1 -
AGRADECIMIENTO .....	- 2 -
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL .....	- 3 -
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	- 4 -
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND. -	5 -
ÍNDICE GENERAL .....	- 6 -
ÍNDICE DE TABLAS .....	- 8 -
ÍNDICE DE FIGURAS .....	- 9 -
RESUMEN .....	- 11 -
ABSTRACT.....	- 12 -
INTRODUCCIÓN.....	- 13 -
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	- 14 -
1.1 Formulación del problema.....	- 14 -
1.2Justificación .....	- 16 -
1.3Objetivos.....	- 16 -
1.3.1 Objetivo general.....	- 16 -
1.3.2 Objetivos específicos .....	- 17 -
1.4 Formulación de Hipótesis .....	- 17 -
CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO.....	- 18 -
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	- 31 -
3.1 Diseño de Investigación.....	- 31 -
3.1.1 Tipo de investigación.....	- 31 -
3.1.2 Población, muestra y unidad de análisis .....	- 32 -
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	- 32 -
3.3 Técnicas de análisis de resultados .....	- 33 -
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	- 34 -

4.1 Resultados obtenidos en la investigación .....	- 34 -
4.2 Pruebas estadísticas aplicadas .....	- 34 -
4.3 Análisis e interpretación de datos .....	- 38 -
4.4 Discusión de resultados .....	- 44 -
<b>CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>- 46 -</b>
5.1 Conclusiones .....	- 46 -
5.2 Recomendaciones .....	- 47 -
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>- 48 -</b>
Diseño de estrategias tecnológicas .....	- 49 -
<b>CAPÍTULO VI. - BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>- 59 -</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	- 34 -
Tabla 2 Prueba del Chi cuadrado .....	- 35 -
Tabla 3 Tabla de contingencia .....	- 36 -
Tabla 4 Tabla de contingencia de recursos didácticos.....	- 37 -
Tabla 5 La Interactividad Digital Viene Incrementando el Rendimiento en el uso de la web para la intercomunicación. ....	- 38 -
Tabla 6 Las Estrategias Metodológicas en Entornos Múltiples Vienen Facilitando el Aprendizaje del Idioma Inglés. ....	- 39 -
Tabla 7 La Elaboración de los Tests o Pruebas de Rendimiento Académico Facilitan la Evaluación del Aprendizaje del Idioma Inglés. ....	- 40 -
Tabla 8 El Desarrollo de Trabajos Colaborativos Contribuyen a la Interacción Para el Aprendizaje Activo del Idioma Inglés. ....	- 41 -
Tabla 9 Las Estrategias Metodológicas (Esa) Vienen Aportan En la Enseñanza del Idioma Inglés.....	- 42 -
Tabla 10 Las Herramientas Tecnológicas en Clases Mejoran la Enseñanza del Idioma Inglés.....	- 43 -

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 La Interactividad Digital Viene Incrementando el Rendimiento .....	- 38 -
Figura 2 Las Estrategias Metodológicas en Entornos Múltiples Vienen Facilitando el Aprendizaje del Idioma Inglés. ....	- 39 -
Figura 3 La Elaboración de los Tests o Pruebas de Rendimiento Académico Facilitan la Evaluación del Aprendizaje del Idioma Inglés. ....	- 40 -
Figura 4 El Desarrollo de Trabajos Colaborativos Contribuyen a la Interacción Para el Aprendizaje Activo del Idioma Inglés .....	- 41 -
Figura 5 Las Estrategias Metodológicas (Esa) Vienen Aportan En la Enseñanza del Idioma Inglés.....	- 42 -
Figura 6 Las Herramientas Tecnológicas en Clases Mejoran la Enseñanza del Idioma Inglés .....	- 43 -
Figura 7 Herramienta Genially para generar la clase de introducción.....	- 50 -
Figura 8 Diapositivas para la explicación de la clase. ....	- 50 -
Figura 9 Avance de un dialogo en inglés.....	- 51 -
Figura 10 Manera dinámica para leer y escuchar fonemas.....	- 51 -
Figura 11 Interacción virtual entre dos estudiantes .....	- 52 -
Figura 12 Saludos formales en inglés .....	- 52 -
Figura 13 Explicación gramatical de la clase. ....	- 52 -
Figura 14 Video explicativo para desarrollar el listening.....	- 53 -
Figura 15 Se demuestra un mapa virtual para desarrollar conocimientos de la clase. .-	- 53 -
Figura 16 Actividades que se crearon para crear trabajos autónomos.....	- 54 -
Figura 17 Trabajos autónomos evaluados mediante Quiz o Test Parte 1 .....	- 54 -
Figura 18 Trabajos autónomos evaluados mediante Quiz o Test Parte 2.....	- 55 -
Figura 19 Trabajos autónomos evaluados mediante Quiz o Test Parte 3.....	- 55 -
Figura 20 Puntuación del estudiante según sus respuestas en el test.....	- 55 -
Figura 21 Actividades para ser desarrolladas en un tiempo determinado .....	- 56 -
Figura 22 Introducción de la clase para activar el conocimiento del estudiante. ....	- 57 -

Figura 23 Avance de la explicación virtual de la clase.....	- 57 -
Figura 24 Test para medir el conocimiento. ....	- 57 -
Figura 25 Videos explicativos para el desarrollo del test. ....	- 58 -
Figura 26 Finalización del test con la puntuación del conocimiento.....	- 58 -

## RESUMEN

El sistema educativo en el Ecuador ha evolucionado de manera gradual de tal manera que en la actualidad se encuentra integrado como asignatura el idioma inglés como lengua extranjera dentro de los planes de estudio a nivel educativo básico, medio y superior normado el tipo de nivel de suficiencia que los estudiantes deben tener al culminar su etapa escolar.

El uso de recursos educativos digitales abiertas contribuye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes para el aprendizaje activo en relación al contexto en el que se desenvuelven. Por ello, el propósito de esta investigación es analizar las estrategias tecnológicas aplicadas por el docente para mejorar la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada” Vinces 2020 - 2021.

El método de investigación utilizado fue con un enfoque mixto y de alcance descriptivo y explicativo y para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a los docentes que estaba estructurada con una escala de Licker de cinco alternativas en cada una de las preguntas.

Los resultados de la investigación indican que se requiere de estrategias tecnológicas que proporcionen un aprendizaje colaborativo, personalizado, flexible y atractivo para los estudiantes, contribuyendo en la creación de recursos innovadores que permiten mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. Los docentes también cumplen un rol fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza para la adquisición de un idioma.

**Palabras Claves:** *Estrategia tecnológica, Enseñanza – Aprendizaje, Recursos Educativos, Herramientas Tecnológicas.*

## ABSTRACT

The educational system in Ecuador has evolved gradually in such a way that, at present, English as a foreign language is integrated as a subject within the study plans at the basic, intermediate and higher educational level, regulated by the type of proficiency level that students must have at the end of their school stage.

The use of open digital educational resources contributes to the cognitive development of students for active learning in relation to the context in which they operate. Therefore, the purpose of this research is to analyze the technological strategies applied by the teacher to improve the teaching of the English language in students of the basic cycle of the Educational Unit “Dr. Víctor Emilio Estrada” Vinces 2020 - 2021.

The results of the research indicate that technological strategies are required that provide collaborative, personalized, flexible and attractive learning for students, contributing to the creation of innovative resources that allow improving the teaching-learning process of the English language. Teachers also play a fundamental role in the development of the teaching process for the acquisition of a language.

The results of the research indicate that technological strategies are required that provide collaborative, personalized, flexible and attractive learning for students, contributing to the creation of innovative resources that allow improving the teaching - learning process of the English language. Teachers also play a fundamental role in the development of the teaching process for the acquisition of a language.

**Key Words:** *Technological Strategy, Teaching - Learning, Educational Resources, Technological Tools.*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el aprendizaje de un idioma extranjero es demandante en las instituciones académicas del Ecuador debido a que es una de las competencias que se contempla en el perfil de salida de los estudiantes en el nivel de educación medio y superior con el fin de formar profesionales competitivos y capaces de integrarse con facilidad en el mercado laboral nacional e internacional. Por esa razón, la enseñanza de este idioma debe ser direccionada de manera creativa, atractiva y significativa a los estudiantes para que de esta manera pueda ser adquirida en el proceso.

La tecnología es uno de los recursos más influyentes en los seres humanos, ya sea esta utilizada dentro de jornadas de estudio o laborales como también de ocio; su avance le ha permitido integrarse en prospectos referentes, no solo a la ciencia, sino también en el ámbito académico, social, económico entre otros, la evidencia ha sido notable durante la pandemia. Por otro lado, la situación económica de muchos sectores a nivel nacional es bastante reducida, motivo por el cual, es casi imposible acceder a una educación particular, esto implica que los padres de familia eduquen a sus hijos en instituciones educativas fiscales, donde existen docentes poco especializados en la enseñanza de una lengua extranjera, siendo esta la obligación del estado diseñar un plan de capacitación continua en el sistema educativo que mejore la enseñanza de un idioma extranjero y de manera primordial en los sectores rurales.

Los estudiantes del ciclo básico son los principales protagonistas para el avance del aprendizaje del idioma inglés, como al igual que otras materias, esta se debe implementar desde muy temprana edad y continua, en coordinación con la adquisición de su lengua materna; a esto se debe considerar el interés de los docentes por mejorar sus estrategias metodológicas aplicadas al sistema virtual y tecnológico para fomentar el dinamismo e interés en los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio estrada”, como en las demás unidades educativas anexas al Distrito 12D05 Palenque - Vinces.

La presente investigación integra los referentes teóricos que coadyuvarán a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, esto debido a que en los momentos actuales es obligatorio para los docentes y estudiantes tener un nivel suficiente del inglés. Mediante los objetivos planteados se llegará a descubrir la situación actual del problema bajo análisis. Es preciso indicar que las hipótesis diseñadas parten de los objetivos intervinientes en este estudio con la siguiente interrogante: ¿La aplicación de una estrategia tecnológica mejoraría la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada” - Vinces 2020 – 2021?

# CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

## 1.1 Formulación del problema

El aprendizaje de un idioma extranjero como es el Inglés ha sido muy intermitente en países del habla hispana a lo largo de las diferentes épocas de la historia. La enseñanza de este idioma comenzó a desarrollarse en la edad media, y se consideró una ciencia después de la Segunda Guerra Mundial. En la actualidad, debido a la globalización, al avance tecnológico y la inserción laboral, las personas alrededor del mundo tienen que hacer uso de un idioma común para comunicarse, debido a que el inglés entre otros factores es considerado como un idioma universal para la comunicación internacional.

En el Ecuador, la enseñanza del idioma inglés ha evolucionado de manera progresiva en la cual la comunidad estudiantil de nivel básico, medio y superior han adaptado estos cambios en sus planes y programas académicos con el fin de formar profesionales competentes para la comunidad. En el año 2011, la asignatura de inglés se consideraba obligatoria dentro de la malla curricular a partir de 8° grado hasta el 3ero de bachillerato con cinco horas a la semana con base al Acuerdo Ministerial 306-11 and 0041-14, y de manera opcional de 1ero a 7mo. Sin embargo, el Ministerio de Educación establece la obligatoriedad de la enseñanza del idioma inglés a partir del año lectivo 2016 – 2017, en el ciclo sierra y del año lectivo 2017 – 2018 en el ciclo costa, desde 2° año de educación general básica hasta 3° de bachillerato, en las instituciones públicas, privadas, fiscomisionales y municipales.

Por ello, es evidente la importancia de la enseñanza y aprendizaje de este idioma en las instituciones educativas en los diferentes niveles de educación. Asimismo, para garantizar los logros de aprendizaje, los docentes encargados de la enseñanza deberán tener una certificación internacional de suficiencia de este idioma referente al Marco Común Europeo CEFR con la calificación B2. Se realizará también una evaluación de resultados de aprendizaje del inglés para todo el sistema de educación de acuerdo con lo establecido por el Viceministerio de Educación, en coordinación con el INEVAL a nivel nacional (MINEDUC M. d., 2016).

Sin embargo, en la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada, el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se desarrolla de manera parcial debido a que no todos los docentes cuentan con el perfil profesional en esa área, el cual genera una discontinuidad en

el desarrollo cognitivo y el desinterés en los estudiantes para la adquisición de este idioma, así como el de los docentes en su desarrollo. Los recursos para impartir las clases de la asignatura de inglés son escasos lo que limita el proceso de enseñanza - aprendizaje de una manera adecuada y eficaz.

La tecnología ha avanzado en forma global, tanto así que pone al alcance de todo ser humano un sin número de herramientas tecnológicas que aportan dinamismo y facilitan el proceso enseñanza - aprendizaje en niños y jóvenes en forma general, pero existe un problema de mayor preocupación en el avance educativo, principalmente en las zonas rurales ya que son las más afectadas en adquirir los recursos educativos y entornos tecnológicos de manera adecuada, en la mayoría de los casos no se cuenta con un libre acceso vehicular, siendo así, el medio fluvial el que permite llegar a las comunidades donde se necesita que los niños accedan a una educación de calidad y calidez (Sierra, Bueno, y Monroy, 2016, p. 53).

La participación activa de los estudiantes en el proceso educativo se lo consigue con mucho éxito al implementarse las herramientas tecnológicas, por lo que es importante que se considere dentro de las instituciones educativas su utilización para que los niños se involucren más y aprendan a utilizar el teléfono inteligente en el aprendizaje, existiendo en la actualidad aplicaciones y programas educativos que les permiten el desarrollo de habilidades y destrezas. Es por ello que: (El Ministerio de Educación a través del Proyecto SITEC "Sistema Integral de Tecnología para la Escuela y Comunidad. En su afán de mejorar la calidad educativa virtual, se encuentra dotando a la comunidad educativa de sostenimiento fiscal, con equipos y herramientas tecnológicas así mismo, con capacitaciones para los docentes con el fin de facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje y fortalecer el sistema tecnológico tanto en estudiantes como docentes (MINEDUC, 2020).

Sin embargo, no ha existido una masificación del acceso a las tecnologías, debido a que hay lugares en la ruralidad que no cuentan con la cobertura de la Internet, dificultándose de esta forma un mejor aprendizaje, marcándose una notoria desigualdad en el sistema educativo urbano – rural, que aumenta la brecha de analfabetismo digital en el área rural del Ecuador (Gualsaqui, 2015, p. 19). A pesar de ello, durante el confinamiento por la emergencia sanitaria de la pandemia por el COVID-19 los modelos educativos nacionales e internacionales emigraron a modelos de entornos virtuales de aprendizaje obligando a los

docentes a crear recursos y actividades mediante el uso de herramientas tecnológicas que coadyuven en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

Se plantea como interrogante de la investigación la siguiente: ¿Cómo mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa "Dr. Víctor Emilio Estrada" - Vinces 2020 - 2021?

## **1.2 Justificación**

La investigación posee una **justificación teórica** por cuanto permite hacer un estudio sobre la estrategia tecnológica que se puede aplicar para el mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés tomando en cuenta las diferentes teorías pedagógicas, además las investigaciones que se tienen con relación a estas dificultades que se presentan por las necesidades educativas en los estudiantes, esto hace que el aprendizaje sea limitado, por tal razón el presente proyecto contribuye con la información actualizada para la ampliación del conocimiento sobre la temática en estudio

El proyecto contiene una **justificación práctica** porque conlleva al ejercicio de la docencia en donde se puede aplicar de manera inmediata los conocimientos en estudio, a través de una estrategia tecnológica para mejorar el proceso educativo de la enseñanza del idioma inglés con base a las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes y de esta manera también sea beneficiada la comunidad estudiantil

La **justificación social** es importante porque con este proyecto se plantea una herramienta de solución de una problemática del sistema educativo en el área del aprendizaje del idioma inglés, considerándose que en este idioma es muy importante que los estudiantes puedan ser competitivos en diferentes ámbitos a nivel nacional e internacional; sean estos de manera laboral, académico o de entretenimiento, por esta razón, al contarse con estrategias tecnológicas se permite mejorar la enseñanza del idioma inglés.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar las estrategias tecnológicas aplicadas por el docente para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico en la Unidad Educativa "Dr. Víctor Emilio Estrada" - Vinces 2020 - 2021.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Evaluar las diferentes herramientas tecnológicas aplicadas por el docente para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa "Dr. Víctor Emilio Estrada" - Vinces 2020 - 2021.
2. Determinar factores influyentes que mejoren la enseñanza del idioma inglés en estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa "Dr. Víctor Emilio Estrada" - Vinces 2020 - 2021.
3. Diseñar una estrategia tecnológica para mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa "Dr. Víctor Emilio Estrada" - Vinces 2020 - 2021.
4. Estimar los resultados que genera la implementación de las estrategias tecnológicas aplicadas por el docente para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico en la Unidad Educativa "Dr. Víctor Emilio Estrada" - Vinces 2020 - 2021.

### **1.4 Formulación de Hipótesis**

¿La aplicación de una estrategia tecnológica mejoraría la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada” - Vinces 2020 – 2021?

## CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO

### 2.1. Enseñanza del idioma inglés

De acuerdo con Guevara y Grados (2017) en su investigación sobre las Estrategias Lúdicas en el aprendizaje de lengua extranjera inglés, menciona que:

El inglés es una lengua universal que es considerada como muy relevante para acceder a información que es publicada en este idioma, por lo que los gobiernos de muchos países del mundo lo han adoptado como una enseñanza obligatoria en los niveles educativos. En el Ecuador en una evaluación realizada se tuvo que los docentes de inglés en un 74% son “usuarios básicos” pese a que deberían manejar un nivel intermedio alto (B2), estas son limitaciones para que el estudiante pueda aprender el idioma inglés, cuando el docente no tienen la competencia lingüística, comete errores gramaticales, los cuales van dejando vacíos en los estudiantes. La población de la presente investigación está conformada por 25 docentes del área de inglés de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada” y los docentes de las instituciones educativas anexas al distrito 12D05 Palenque - Vinces. La muestra se determinará a través de un muestreo no probabilístico., de modo que para el análisis se utilizó cifras estadísticas y los resultados fueron que las estrategias lúdicas contribuyen con la enseñanza de la lengua extranjera en los estudiantes, de modo que generan un efecto positivo en el aprendizaje, creando un ambiente dinámico y agradable, que estimule a despertar el interés por aprender un idioma extranjero. (p. 15)

Esta enseñanza es fundamental para obtener una mejor educación, trabajo o conocimiento debido a que la mayoría de la información se encuentra escrita en este idioma, por la cual se necesitan de principios, técnicas y herramientas que creen situaciones en el aula de modo que se practique el conocimiento que se va aprendiendo, de forma que se obtenga una mejor traducción para pensar, redactar y hablar en la lengua inglesa. (Gooding, 2019, p. 1)

Esta enseñanza del idioma inglés es primordial para que los estudiantes puedan adquirir el aprendizaje de un idioma extranjero y se integren activamente en la sociedad actual, de forma que permite la comunicación entre diferentes personas alrededor del mundo, mediante el uso de la tecnológica, el aprendizaje del idioma inglés se caracteriza por su enfoque comunicativo y permite a los estudiantes adquirir

las destrezas de habla activa y desenvolverse en cualquier parte del mundo. (Huaman, 2019, p. 38)

### **2.1.1 Aprendizaje Activo**

Se lo conoce como una estrategia que facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje, de tal forma que al momento de implementarlo construye una interacción en los estudiantes de manera cooperativa, empezando desde la exploración de los saberes previos para generar experiencias significativas en el aprendizaje (Molano, Mendoza, y Mendoza, 2019, p. 168)

Por lo tanto, El aprendizaje activo es una metodología educativa que se concentra en el estudiante como el actor principal del aprendizaje, de modo que construye una interacción entre los demás miembros del aula de clase, llevándolos a la reflexión mediante sus vivencias, donde cada maestro es una guía que busca la preparación completa de cada alumno (Aristizabal, Ramos, y Chirino, 2018, p.2)

En cuanto a Doreen (2020) en su trabajo científico sobre las Aportaciones de las estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa declara que:

Para comunicarse en el idioma inglés, es necesario que los estudiantes tengan dominio de las 4 habilidades que se desempeñan en este idioma (oír, escribir, leer y hablar), Por consiguiente, en las últimas dos décadas, se ha hecho un análisis de los trabajos de investigación acerca de la enseñanza del idioma inglés, aplicándolo como lengua extranjera. Es importante mencionar que en esta búsqueda se encontraron muchos aportes para el uso de destrezas que nos dan a entender holísticamente el fenómeno de estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades y competencias comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. De esta manera se concluye que las estrategias didácticas mejoran y facilitan las prácticas comunicativas con el mundo real, cada docente debe ser creativo en sus actividades pedagógicas para facilitar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes dentro y fuera del aula de clases. (p. 183)

### **2.1.2 Metodología**

Se considera como metodología a un proceso que se construye mediante etapas, las cuales se van construyendo a partir de procedimientos que depende entre si, de tal forma que se le logran los objetivos planteados, por medio del desarrollo de la

integración de varias normas y herramientas que permitan una investigación para aumentar el aprendizaje (Miranda, Valdés, Pérez, & Sánchez, 2016, p. 18)

“Es el conjunto de procedimientos que se llevan a cabo en las investigaciones, por medio del uso de procedimientos, métodos y técnicas que conllevan a ordenar los pensamientos para obtener un propósito cognitivo, la necesidad de implementar una metodología se fundamenta desde el diagnóstico inicial hasta la planificación final” (BurgueT, 2019, p. 16)

Por su parte Piña (2019) en su investigación Aplicación del enfoque “Task-Based Learning” (Tareas Basadas en el Aprendizaje) para mejorar la expresión oral del idioma inglés declara que:

Se utilizó una población constituida por 40 estudiantes, y en la metodología aplicó el tipo de investigación explicativa cuyo diseño de investigación fue preexperimental que consiste en aplicar una medición de una o más variables con un grupo experimental con pre y post test. Con los resultados se aceptó la hipótesis del trabajo donde se afirma que el enfoque Task-Based Learning mejoró significativamente la expresión oral en inglés de los estudiantes de intermedio I del centro de idiomas ULADECH 2017- 2, de acuerdo con los resultados obtenidos donde la media inicial de los estudiantes fue estándar se duplicaron e incrementaron la media de las notas de los estudiantes y la cantidad de estudiantes aprobados (p. 6)

Mientras tanto Flores (2019) en su publicación El método “Engage-Study-Activate (Participar – Estudiar – Activar) (ESA)” en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés deduce que:

El presente trabajo investigativo con los estudiantes del noveno año EGB paralelos “A” y “B”, de la Unidad Educativa “Dr. Arturo Freire”, donde se aplicaron los instrumentos para la recolección de datos. Por una parte, se utilizó una ficha de observación la cual fue utilizada directamente en el aula de clase y por otra parte una rúbrica de evaluación de la destreza oral que se aplicó a una muestra de 72 estudiantes. El diseño de la investigación se basa en el enfoque cuali - cuantitativo, con una modalidad socioeducativo, nivel descriptivo, y es un estudio de campo, bibliográfico y documental. El análisis e interpretación de los resultados determinó un bajo nivel de desarrollo de la habilidad oral del idioma inglés en los estudiantes de esta unidad educativa. Por tal razón, el estudio recomendó el uso de una guía de actividades basadas en la estrategia ESA “Engage-Study-Activate” (ESA – PPP,

Presentación, Práctica y Producción o Participar, Estudiar y Activar); estas actividades tienen como objetivo reforzar el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes a través de ejercicios que promuevan un aprendizaje significativo, colaborativo, autónomo, dinámico, interactivo y cooperativo. (p. 14)

Igualmente, Silva y Prado (2017) en su publicación sobre las estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés refiere que:

El objetivo del proyecto de investigación fue identificar la relación de estrategias tecnológicas con el proceso de enseñanza del idioma inglés en estudiantes de 7° año de Educación General Básica del centro educativo “Luis de la Torre” Quito - 2016, cuya investigación tiene un enfoque exploratorio, descriptivo, documental y de campo con enfoque cuantitativo, para lo cual se tomó en cuenta una muestra de 102 unidades con una estratificación de 100 individuos entre docentes y estudiantes, obteniéndose como resultado que el uso de las estrategias tecnológicas es escaso y poco eficaz al ser aplicados a las actividades educativas diarias, esto se debe a la ausencia de capacitación para el uso de sistemas tecnológicos, para lo cual se propone perfeccionar los modelos pedagógicos en los procesos de enseñanza del inglés implementando la aplicación de nuevas estrategias tecnológicas que ayuden a mejorar y dinamizar dichos procesos (p. 14)

Al mismo tiempo Proaño, Hidalgo, y Muñoz (2020) en su investigación sobre las estrategias metodológicas-tecnológicas vinculadas al desarrollo de la producción oral del idioma inglés considera que:

El presente trabajo tiene como finalidad investigar acerca de las estrategias metodológicas y tecnológicas enfocadas en el mejoramiento de una de las destrezas importantes del idioma inglés como lo es la expresión oral para determinar aspectos importantes en su desarrollo mediante una indagación bibliográfica a fin de brindar soporte científico a la investigación, para lo cual se aplicó una investigación de campo utilizando la entrevista dirigida a los docentes y la observación en el aula de clases, dando como resultado que la utilización de los recursos y estrategias tecnológicas que aplican los docentes es escasa, limitando así la producción oral y el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se recomienda la capacitación constante de los docentes a fin de que se utilice estrategias metodológicas y tecnológicas de manera correcta y eficaz. (p. 14)

### 2.1.3 Estrategia metodológica

Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomándose como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. (Pérez, 2020, p. 3) Esta estrategia nos da una gran oportunidad para cubrir esos vacíos que los estudiantes tienen; al introducir una herramienta nueva en el proceso de enseñanza aprendizaje, el esquema que maneja la institución paulatinamente ira cambiando al fundamento constructivista basados en la conexión de experiencias obtenidas de nuevos procesos de aprendizaje (Vargas, 2018, p. 69)

En cuanto a Calderón y Córdova (2020) en su artículo sobre el B-learning (Aprendizaje Mixto o Combinado) en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura enseña que:

En este artículo se da a conocer la importancia de la modalidad Blended Learning (b-learning) como estrategia didáctica para promover la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de niveles de bachillerato y universitario donde las revistas Scielo y Redalyc facilitaron la base de datos para realizar dicha investigación en el idioma inglés como segunda lengua. Los resultados obtenidos dan a conocer que el b-learning es una estrategia didáctica eficaz para la comprensión y el conocimiento gramatical, así como para que en el idioma inglés se desarrollen mejores competencias de comunicación en sus 4 destrezas o habilidades. (p. 105)

Por otra parte, Maza y Cortijo (2020) en su investigación sobre la estrategia didáctica para el idioma inglés básico mediante MOOC

La implementación de cursos abiertos online masivos MOOC (Massive Open Online Course) es una estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés, es por esto, que esta investigación tomó como aspecto principal esta estrategia, misma que se realizó durante el semestre de noviembre de 2019 a mayo de 2020 con los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sucre de la ciudad de Quito, cuyo objetivo es elevar el rendimiento académico de los estudiantes para lo cual se utilizó una investigación aplicada de Campo, bibliográfica, documental y descriptiva, con una metodología cualitativa – cuantitativa y el método inductivo.

En este trabajo también se utilizó la lista de cotejo como técnica de recolección de datos, dando como resultado que los estudiantes que aplicaron la estrategia didáctica MOOC, se desempeñaron mucho mejor que quienes aplicaron estrategias didácticas

tradicionales, obteniendo mejores calificaciones, con lo cual se concluye que con la implementación de la estrategia MOOC, se mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. (p. 6)

Por su parte Valdez (2020) en su publicación acerca de la política lingüística agrega que:

La implementación de estrategias para el fomento del idioma inglés en, el cual implica un proceso estratégico de organización, planificación, ejecución, control y evaluación de las acciones que hasta ahora se han llevado a cabo. En el tiempo de estudio personal, los alumnos abordan sus necesidades de lenguaje e invierten esfuerzos en sus objetivos de aprendizaje.

Es aquí cuando los estudiantes utilizan una amplia gama de estrategias de aprendizaje de idiomas de acuerdo con sus individualidades, sus necesidades, deseos y carencias en el idioma y lo que es relevante para sus objetivos específicos, crear las oportunidades para aprender no solo inglés, sino también otros idiomas y las propone a todos sus estudiantes y maestros. Son ellos quienes deciden aprovecharlas en beneficio de su formación para el mundo laboral que les espera al concluir sus estudios. Es tarea de ellos encontrar el nivel de motivación adecuado que los empuje a dedicar el tiempo necesario y a elegir la mejor opción para el aprendizaje del inglés. (p. 76)

## **2.2 Estrategia Tecnológica:**

Esta, es la planificación de objetivos, que se emplea para luego ejecutarlos por medio de la tecnología e innovación, con el fin de agilizar los procesos, teniendo en cuenta varios elementos, que se ven reflejados en la programación de las clases” (Peñaloza, 2020, p. 198)

La estrategia tecnológica es un proceso de toma de decisiones, la cual se la puede implementar en muchas áreas como la política, marketing y educación, llevando de la mano la tecnológica para crear una innovación, para generar un cambio dentro de las instituciones, tanto interno como externo, generando la oportunidad de potenciar los objetivos propuesto por la organización (Ortiz, 2017, p. 18)

Por su parte Peña (2019) en su publicación sobre la aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales, describe que:

El propósito de esta investigación es valorar estrategias tecnológicas, mismas que al ser aplicadas por los docentes, facilitan la comprensión de las ciencias sociales en el

proceso de enseñanza, donde se utiliza un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, además se incluyen aplicaciones cuantitativas. Al aplicar las diferentes encuestas y entrevistas de la UNAM a la comunidad educativa, se dio como resultado el escaso dominio de las Tic's por parte de los docentes, ya que poco o nada se utilizan los recursos tecnológicos brindados para la enseñanza – aprendizaje y al mismo tiempo solo se utiliza la metodología tradicional en las destrezas del aprendizaje, es necesario capacitar a los docentes para que se apliquen los recursos tecnológicos y motivar al estudiante para que llegue a una mejor comprensión de la asignatura. (p. 39)

Con respecto a Vite (2020) en su artículo científico sobre las estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas indica que:

En este trabajo de investigación, se planteó implementar puntos claves para la ejecución de estrategias tecnológicas y al mismo tiempo metodológicas que permitan a las instituciones educativas, el desarrollo de la modalidad online para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del nivel medio, estas estrategias se dan después de hacer un diagnóstico de la situación laboral de la comunidad educativa en la cual se identifican plenamente las fortalezas y debilidades dentro del campo tecnológico y metodológico, donde; de acuerdo a los resultados, se aplicó una plataforma virtual de acuerdo a las necesidades educativas.

Mediante una investigación no experimental, se logró aplicar encuestas a docentes y padres de familia, con fases de trabajo diseñadas para seguir acciones planteadas, dando como resultado que: al implementar estas estrategias, los discentes se adaptaron a las metodologías y al mismo tiempo a la tecnología, fortaleciendo las destrezas y habilidades tecnológicamente, así, al crear un campo virtual, también se favoreció a los estudiantes para que se inmiscuyan en las actividades de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de una manera más dinámica y participativa. (p. 259-265)

Mientras que Veloz y Esquivel (2018) en su investigación acerca de las estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato plantea que:

Con el desconocimiento de estrategias tecnológicas, la escasez de herramientas educativas y la falta de práctica de las mismas, se promueve a las limitaciones de los estudiantes en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y la utilización de

plataformas tecnológicas como es el caso de la web 2.0 y otros recursos tecnológicos, debido a esto, es necesario que se realicen investigaciones para mostrar estrategias tecnológicas enfocadas en herramientas que se fomenten abiertamente a los docentes y estudiantes facilitando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para los estudiantes, la utilización de las Tic's, en este caso, aplicaciones multimedia, plataformas didácticas y herramientas tecnológicas, les facilita en gran parte el aprendizaje, volviéndolo más práctico y dinámico, pero, en la práctica; el docente no las aplica, siendo este un motivo para que se dificulte el proceso de aprendizaje en sus estudiantes, a los estudiantes les resulta aceptable e innovador la idea de emplear aplicaciones multimedia, en la asignatura de lengua y literatura, ya que ellos se motivan a utilizar nuevas estrategias y a desarrollar mejor los trabajos colaborativos perfeccionando sus destrezas y habilidades. (p. 6)

Mientras tanto Zhengdong, Wang, y Chuang (2020) expresa que:

La Escala de Estrategias de Aprendizaje de Inglés Autorregulado Basado en Tecnología (TSELSS) nos da a conocer los avances y perfeccionamiento de un instrumento en una investigación dentro del aprendizaje del idioma inglés, también se investigó la eficacia de TSELSS a través de semejanzas con la confianza en la propia capacidad de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. Para concluir, se puede decir que el TSELSS es una herramienta de evaluación que se la utiliza para analizar experiencias de aprendizaje de inglés autorregulado, orientado en la tecnología estudiantil EFL, y así mismo, como herramienta para investigar más asociaciones entre el aprendizaje de inglés estratégico autorregulado enfocado a la tecnología y otros aspectos contextuales y particulares del estudiante. (p. 2)

No obstante Muhammad (2018) señala que:

El objetivo de la tecnología dentro del enfoque de aprendizaje es mejorar los estándares de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés. Es por esto por lo que el presente estudio se enfoca en las preferencias docentes y las aplicaciones tecnológicas en las aulas de idiomas. La opinión de los docentes de inglés es importante y para ello se realizó una encuesta sobre competencias relacionadas con la tecnología. El instrumento se distribuyó a 50 profesores y 50 profesoras de inglés en la Universidad de Taif, donde se reveló que la mayoría de los docentes creían estar al tanto en cuestiones tecnológicas educativas, pero en realidad no la aplican para sus planificaciones docentes. En conclusión, es importante y necesario que los

estudiantes reciban una capacitación para afianzar la tecnología con los procesos de enseñanza y aprendizaje para que de esta manera puedan mejorar sus habilidades de comunicación y todas las destrezas del idioma inglés. (p. 2)

En efecto Yukselturk y Zeynep (2018) revela que:

El aprendizaje del idioma inglés basado en juegos tecnológicos suele ser más dinámico y eficaz, por ello, el presente trabajo de investigación se enfoca en los efectos de dicho aprendizaje con la tecnología Kinect para determinar las creencias y actitudes de la confianza en la propia capacidad del estudiante en el idioma inglés. El presente estudio tuvo lugar en la Universidad de Turquía, el uso eficaz de los avances tecnológicos en el aula tiende a minimizar estos problemas y es necesario que los estudiantes apliquen juegos basados en experiencias reales para desarrollar sus habilidades de comunicación y para esto, este método de aprendizaje resulta ser muy eficaz y está en auge. Para este trabajo se llevó a cabo un estudio cuasiexperimental antes y después de la prueba aplicada con 62 estudiantes de primer año, quienes tomaron clases de inglés como curso obligatorio y un instrumento de 2 cuestionarios que midieron las creencias de autoeficacia y la actitud hacia el inglés cuyos resultados fueron, que algunos de los factores de las puntuaciones de actitud y autoeficacia en los estudiantes del grupo experimental aumentó positiva y significativamente en relación con las puntuaciones medias de los estudiantes del grupo de control. (p. 10)

Por último, Assan, Fatimah, y Muhammad (2017) describe que:

La oferta del aprendizaje de idiomas asistido por computadora (CALL) y el aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles (MALL) en la comprensión lectora de inglés como lengua extranjera en el nivel terciario ha ocasionado un impacto, debido a esto se investigó su aplicación en el sistema educativo, para realizar un estudio cuasi - experimental y un diseño de grupo de control de prueba previa y posterior donde se utilizaron una muestra de 122 estudiantes universitarios de primer año, a quienes se les aplicó ejercicios de comprensión de lectura computarizada, misma que duró 6 semanas. donde los resultados fueron positivos ya que mostraron la importancia de la incorporación tecnológica dentro del proceso de aprendizaje de idiomas, también se muestra la efectividad tecnológica en la aplicación de la lectura, de esta manera se concluye que los recursos tecnológicos

gratuitos, se pueden utilizar abiertamente con el fin de crear entornos virtuales que fomenten la lectura. (p. 108)

### **2.2.1 Interactividad digital**

La expresión de un mensaje o de una conversación que se realiza mediante el uso de entornos digitales, nos demuestra lo que es la Interactividad digital. Actualmente la tecnología permite una mejor comunicación, de manera más rápida y con nuevos instrumentos de socialización, y medida de la llegada del internet, permite que los medios tecnológicos produzcan comentarios en tiempo real y generen opiniones instantáneas de cualquier información. (Moran, 2018, p 27)

La interactividad digital es un elemento que permite la participación activa por parte de los estudiantes y genera una motivación por el aprendizaje, el cual depende de dos factores, la naturaleza del material con que se a proceder aprender, como de la estructura que contiene dicho elemento (Altermatt, 2019, p. 70)

De acuerdo con Mohammad (2018) en el trabajo de investigación sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés: una revisión de la literatura argumenta que:

La tecnología ha revolucionado al mundo, es por esta razón que juega un papel importante en el nivel educativo dentro del proceso de aprendizaje. En la actualidad todas las clases de idioma utilizan la tecnología para su desarrollo, ya que permite a los educadores adaptar actividades adecuadas a las prácticas y destrezas del inglés dirigidas a los educandos. El uso de las nuevas tecnologías en el idioma inglés como lengua extranjera es el punto céntrico en esta investigación, donde se lleva a cabo la discusión de actitudes para apoyar a los estudiantes en sus habilidades de aprendizaje por medio de la tecnología. Al revisar esta literatura se concluye que, para mejorar las habilidades de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, es necesario el uso efectivo y eficaz de las nuevas tecnologías. (p. 115)

### **2.2.2 Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos promueven la interacción en la educación, de modo que ayuda en la preparación de la clase de los docentes, convirtiéndose en un instrumento de motivación para el aprendizaje de los estudiantes, lo cual genera un estímulo de enseñanza dinámica e interactiva, de modo que deja atrás el aprendizaje tradicional. No obstante, se necesita conseguir que los recursos didácticos se ajusten al entorno

educativo y optimicen el aprendizaje, de esta manera se obtendrán estudiantes motivados por aprender. (Concepción, 2018, p. 81)

Luego de la definición sobre los recursos didácticos, es necesario conocer cuáles son las características que los diferencian de otros medios didácticos como la literatura y las lecciones orales. Bartolomei, V. señala las siguientes características de los recursos didácticos:

- La principal característica que tiene el material didáctico para transferir el aprendizaje en cualquier contexto, es la selección y materialización del mismo. De la misma manera el autor sostiene que se debe tener en cuenta las características de los estudiantes para lograr responder profundamente a sus intereses, de manera individual y grupal.

- El material didáctico fuerza al estudiante a interactuar con lo inmediato, lo real. Esto le crea la necesidad de autoevaluarse, así sus tareas aumentan de manera sutil en variedad y cantidad. - La información del material didáctico es paramétrica por el docente, lo que le facilita explicar y relacionar el contenido en todos los niveles.

- El material didáctico hace que el estudiante tenga un rol activo lo que fortalece la interacción entre el docente y el estudiante.

- Crea situaciones que rompen con la rutina, incitando el aprendizaje en los estudiantes. Todo siempre apuntando a lograr el objetivo del docente (Castro, Gonzales, y Obregon, 2019, p. 3)

### **2.2.3 Medios tecnológicos**

Son instrumentos tecnológicos que permiten la estimulación de la inteligencia y de la socialización de los conocimientos, el cual consciente o inconsciente permite mejorar el aprendizaje, estas herramientas necesitan de un medio para poder transmitir, los cuales pueden ser tecnológicos como el uso de celulares y computadoras, o audiovisuales como el televisor, de manera que facilitan el flujo de la información. (Cerisola, 2017, p. 167)

Los medios tecnológicos son considerados como herramientas, de modo que favorecen el aprendizaje en la mayoría de los estudiantes, el cual desde una visión global, son creados con el fin de transmitir un objetivo, de modo que se convierten en un conjunto de herramientas que favorecen la enseñanza del aprendizaje, de modo que estos equipos tecnológicos mejoran la experiencia de en el aula de clase, motivando tanto al estudiante como al docente, donde estas experiencias promueve

socializar los contenidos de una forma dinámica y eficiente (Gonzales y Serrano, 2017, p. 49)

### **Moodle**

De acuerdo con Clara (2020) señala que Moodle es uno de los sistemas de gestión del aprendizaje más difundidos en el mundo, la utilización de la plataforma Moodle ha sido aprovechada por la mayoría de los profesores y estudiantes para organizar contenidos y actualizar bibliografía, se constató que existe un limitado conocimiento por los docentes de las herramientas que ofrece para la evaluación individual de forma interactiva. El poco equipamiento de medios informáticos en los laboratorios para alumnos, atenta contra su mejor aprovechamiento, aunque pueden utilizar sus tabletas y celulares para acceder a la mencionada plataforma. (p. 37)

### **Genially**

Por su parte con Catalan (2020) señala que Genially consiste en la creación de contenidos interactivos para mejorar las labores de presentación, y enseñanza, de manera que, gracias a esta gran variabilidad de opciones, la gran mayoría de acceso libre, y la simplicidad para elaborar el contenido deseado, Genially se encuentra entre los 100 primeros puestos del ranking mundial como una gran herramienta de presentación para impactar en el aprendizaje (p. 5)

Por otra parte, Trujillo (2020) mencionan que:

El uso de Genially una aplicación que sirve para creación de contenidos interactivos, permitiendo mejorar las labores de presentación, cuyas ventajas nos permiten: trabajar en una interfaz automática que resulta muy sencilla de convertir desde un texto animado a presentaciones con video y recursos didácticos útiles para el estudiante; el trabajo cooperativo entre alumnos y docente logrando así una forma dinámica en su proceso de aprendizaje, la participación de varios colaboradores a la vez en la misma presentación convirtiéndola en una herramienta muy útil y de fácil interacción con el usuario. (p. 259)

### **Symbaloo**

De acuerdo con Cuaspué (2018) argumenta que:

La herramienta Symbaloo permite recopilar los recursos que se consideren trascendentales y compartirlos con los demás a través de un repositorio de enlaces

que los docentes pueden tener a disposición y como pantalla de inicio de sus dispositivos electrónicos pueden usar diversidad de recursos virtuales e ir de bloque en bloque creando el recorrido para que los estudiantes puedan aprender a su ritmo; en esta herramienta se pueden incluir recursos tales como vídeos, artículos, preguntas e incluso bloques creados en tus web mixes de Symbaloo. (p. 59)

De la misma manera Jacomino (2020) manifiesta que:

El uso de una herramienta interactiva y pedagógica Symbaloo, que permite organizar y crear todo en internet, para almacenarlo en una sola página misma que permitirá guardar aplicaciones con diferentes actividades lúdicas que se encuentran en la red. En consecuencia, el trabajo adquiere gran importancia por cuanto se aplican las actividades lúdicas de una forma creativa y participativa, juega un papel muy importante para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los educandos de preparatoria, además es donde inicia a desarrollar las pre - operaciones matemáticas, el razonamiento y la concentración. (p. 35)

### **WhatsApp**

Por su parte Ruiz (2017) señala que:

La llegada del Smartphone no solo ha conseguido una mayor intimidad en las comunicaciones del adolescente, sino que estas han cambiado incorporando aplicaciones como la conexión a Internet a través del teléfono, el WhatsApp que han hecho furor entre los adolescentes, ya que no solo pueden enviar textos escritos sino también fotografías, vídeos, etc. La herramienta más utilizada por los niños y adolescentes que manejan smartphone es sin duda el sistema de mensajería instantánea que permite comunicarnos y hacer videollamadas el cual es de gran utilidad en los recursos educativos. (p. 15)

De la misma manera Suárez (2018) redacta que:

Las instituciones educativas y el proceso educativo no pueden quedar al margen de esta realidad, entre otras cuestiones, porque el impulso de Internet y las posibilidades de crear plataformas virtuales promueven otro tipo de enseñanza, es aquí donde participa la mensajería instantánea WhatsApp que gracias a los avances tecnológicos permite una educación más personalizada favorecen el seguimiento continuo del alumnado, facilitan la comunicación, el acceso a la información y la ruptura de barreras espacio temporales. (p. 4)

## **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de Investigación**

El diseño investigación que su utilizará es el No experimental debido a que se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos de origen natural para ser analizados y procesados posteriormente.

La investigación no experimental es aquella que carece de una variable independiente. Sin embargo, el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno de estudio y lo examina para conseguir la información más oportuna y construir un instrumento de recolección de datos, así mismo, se recoge y considera las opiniones y conocimientos de los encuestados referentes al tema a investigar. (Cahuana, 2019, p.63)

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

##### **Investigación aplicada**

La presente investigación según el propósito será aplicada porque permitirá resolver problemas prácticos lo cual mediante la utilización de estrategias tecnológicas se mejorará la enseñanza del idioma inglés, mediante la búsqueda de información y nuevos conocimientos que permita enriquecer científicamente el objetivo de la investigación.

##### **Según el enfoque**

Por su parte según el enfoque la investigación será mixta porque se procederá a recopilar información mediante la aplicación de métodos y técnicas que permita realizar el respectivo análisis y obtener datos cualitativos y cuantitativos para lo cual presente gráficamente los resultados y proceder a la observación para poder comprender como mejorar el aprendizaje del idioma inglés por medio de la aplicación de una estrategia tecnológica.

##### **Según el alcance**

La investigación será descriptiva porque detallara los resultados de los pensamientos de la población de estudio, el cual se basa en la observación y la experiencia que poseen los docentes en cuanto al momento de enseñar a los estudiantes, de forma que nos permitirá tener una idea clara de del problema y tratar de recopilar la mayor información posible.

De la misma manera será explicativa porque se establecerá cual es la relación entre la causa y el efecto de las variables de estudio para poder encontrar cual es el origen del problema y

poder solucionarlo mediante la aplicación de las estrategias, para lo cual se procederá a manipular las variables con el fin de descubrir porque se produce el mal rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés.

### **3.1.2 Población, muestra y unidad de análisis**

#### **Población:**

La población de estudio en una investigación, es un conjunto de casos determinados, concretos y viables, que establecerá los datos pertinentes para proceder a la selección de la guía que cumplirá con una serie de criterios establecidos (Arias, Villacis, y Miranda, 2016, p.201).

Para la presente investigación se considera como población de estudio a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada”, así como también a los docentes del área de inglés de Educación General Básica y Básica Superior de las instituciones educativas anexas a ella en la zona rural del Distrito de educación 12D05 Palenque – Vinces, quienes son identificados con los criterios de inclusión y exclusión.

#### **Muestra:**

La Muestra en una investigación, es una parte de un universo o población en que se efectuará un estudio ya sea científico o de cualquier otro tipo. Para obtener los resultados de los componentes de la muestra se lleva a cabo diferentes procedimientos tales como fórmulas y lógica matemática; en síntesis, La muestra es una parte representativa de la población que se tomará como base de estudio (López, P. 2020, p.69).

Esta se desterminará a través de un muestreo no probabilístico, para lo cual se considerará a 25 docentes del área de inglés entre la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada” y los docentes de las instituciones educativas de la zona rural, anexas al distrito de educación 12D05 Palenque - Vinces.de EGB (Educación General Básica y Básica Superior).

### **3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **Instrumentos de recolección de datos**

##### **Cuestionario:**

Los cuestionarios se diseñan para proporcionar alternativas útiles para la entrevista; sin embargo, muchas veces hay ciertas características que pueden ser apropiadas en ciertas circunstancias e inapropiadas en otra.

Pueden ser:

- Abiertas
- Cerradas

El cuestionario fue desarrollado a través de la herramienta de formularios de Google, con el fin de obtener resultados óptimos y confiables.

### **Técnicas de recolección de datos**

La técnica a utilizar en esta investigación es la Encuesta:

La encuesta suministra una importante información referente a la realidad estableciendo vínculos o contactos para diagnosticar parámetros en una población a investigar. Una encuesta se compone de un conjunto de preguntas establecidas en un orden de coherencia las cuales van dirigidas a aplicarse a una muestra que cumple con los parámetros de forma adecuada, tomada a la población de estudio, La disponibilidad periódica de una encuesta acerca del grado de satisfacción con el sistema investigativo, ofrece una herramienta de monitoreo y evaluación de la calidad tanto para el encuestador como para el encuestado, para poner en marcha mecanismos de resolución ágiles y coordinados, identificando aspectos aptos para el perfeccionamiento. La encuesta no describe al individuo de manera particular, esta se centra en obtener una información veraz y completa de la población (Moro, J., Tejedor, J., y Zancajo, J, 2020, p.82).

Esta técnica se presenta en varias formas de aplicación, tales como: Encuesta personal, por teléfono, por correo, online. Para la presente investigación se hará por correo, online y WhatsApp.

### **3.3 Técnicas de análisis de resultados**

La aplicación de los cuestionarios se logrará a través del envío del enlace , a los respectivos correos institucionales y herramientas tecnológicas como WhatsApp, se establecerá un contacto previo con cada docente vinculado a este procedimiento, a quienes se les proporcionará la información necesaria acerca del objetivo que se persigue con la recolección de datos, la importancia y la trascendencia que generará en la investigación que se está realizando, todo esto se coordinará previamente con las autoridades de la Institución educativa. Finalmente se procesarán los datos obtenidos con el uso de software estadístico como el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) que es un conjunto de programas para la realización de análisis estadísticos utilizados en las ciencias sociales y también el programa Excel, mismos que serán incluidos en un informe de resultado para su valoración.

## CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados obtenidos en la investigación

Para la presente investigación se consideró como población de estudio a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada”, así como también a los docentes del área de inglés de Educación General Básica y Básica Superior de las instituciones educativas anexas a ella en la zona rural del Distrito de educación 12D05 Palenque – Vinces, siendo el total de 25 docentes, mismos que se tomaron en consideración como muestra por ser una población pequeña para esta investigación. Para la recolección de la información se aplicaron encuestas a la población antes mencionada a través de la herramienta tecnológica Google form lo que permitió obtener resultados óptimos que coadyuvaron al análisis estadístico de las hipótesis en las pruebas aplicadas.

**Tabla 1**

*Población y muestra*

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	25	25
Total	25	25

*Nota: Nos muestra la población y muestra de la investigación*

### 4.2 Pruebas estadísticas aplicadas

Las pruebas estadísticas aplicadas en esta investigación fueron obtenidas mediante el chi cuadrado de Pearson, con la finalidad de validar los datos de la frecuencia observada versus la frecuencia esperada con base a la hipótesis nula, de esta manera, se determina si son dependientes o independientes. Las pruebas de hipótesis específicas son correspondientes a las variables dependiente e independiente que son las estrategias tecnológicas y la enseñanza del idioma inglés, mismas que se reflejan en los análisis de las hipótesis específicas uno, dos y tres, que comprende la dimensión Interactividad de la variable independiente y la dimensión Aprendizaje Activo de la variable dependiente, así como, las Estrategias Metodológicas para la variable independiente, mientras que en la variable dependiente se utilizó la Metodología, por último, la dimensión Medios Tecnológicos de la variable independiente y Los Recursos Didácticos de la variable dependiente.

### 4.2.1 Prueba de hipótesis específica 1

En este primer análisis se tomó como referencia la dimensión Interactividad de la variable independiente y la dimensión Aprendizaje Activo de la variable dependiente.

H0 La interactividad NO se relaciona con el aprendizaje activo

H1 La interactividad SE relaciona con el aprendizaje activo

**Tabla 2**

*Prueba del Chi cuadrado*

		Aprendizaje Activo						Total, General
		De acuerdo	En desacuerdo	No opino	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo		
<b>De acuerdo</b>	Recuento	11	1	0	4	0	16	
	Esperado	8,53	1,60	0,53	4,80	0,53	16,00	
	%	36,67%	3,33%	0,00%	13,33%	0,00%	53,33%	
<b>En desacuerdo</b>	Recuento	2	2	0	0	1	5	
	Esperado	2,67	0,50	0,17	1,50	0,17	5,00	
	%	6,67%	6,67%	0,00%	0,00%	3,33%	16,67%	
<b>Interactividad Digital</b>	<b>No opino</b>	Recuento	1	0	1	0	0	2
		Esperado	0,07	0,20	0,07	0,60	0,07	1,00
		%	3,33%	0,00%	3,33%	0,00%	0,00%	6,67%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	Recuento	2	0	0	5	0	7	
	Esperado	3,73	0,70	0,23	2,10	0,23	7,00	
	%	6,67%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%	23,33%	
<b>Total, General</b>	Recuento	16	3	1	9	1	30	
	Esperado	16,00	3,00	1,00	9,00	1,00	30,00	
		<b>53,33%</b>	<b>10,00%</b>	<b>3,33%</b>	<b>30,00%</b>	<b>3,33%</b>	<b>100,00%</b>	

Nota. chi cuadrado=45,614, n=12, a=0.05, valor crítico=21,026

#### **Interpretación:**

De conformidad con los datos obtenidos, se puede observar que el valor de  $X^2$  calculado es mayor al valor de  $X^2$  crítico en lo que respecta a que la Interactividad y el Aprendizaje Activo no son independientes, lo cual indica que se relacionan entre sí, rechazando la hipótesis nula. Se aplicaron 9 casillas donde su mayor porcentaje es de 53,33% y un mínimo de 3,33%.

### 4.2.2 Prueba de hipótesis específica 2

En la variable independiente se consideró como dimensión las Estrategias Metodológicas mientras que en la variable dependiente la Metodología.

Ho Las estrategias metodológicas No se relacionan con la metodología

H1 Las estrategias metodológicas SE relacionan con la metodología

**Tabla 3**

*Tabla de contingencia*

**Tabla de contingencia**

		Metodología				Totalmente en		
		De acuerdo	En desacuerdo	No opino	Totalmente de acuerdo	Desacuerdo	Total	
<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>De acuerdo</b>	Recuento	9	0	2	1	0	12
		Esperado	5,20	0,80	2,40	3,20	0,40	12,00
		%	30,00%	0,00%	6,67%	3,33%	0,00%	40,00%
	<b>En desacuerdo</b>	Recuento	0	0	1	0	0	1
		Esperado	0,43	0,07	0,20	0,27	0,03	1,00
		%	0,00%	0,00%	3,33%	0,00%	0,00%	3,33%
	<b>No opino</b>	Recuento	2	0	3	1	0	6
		Esperado	2,60	0,40	1,20	1,60	0,20	6,00
		%	6,67%	0,00%	10,00%	3,33%	0,00%	20,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	Recuento	2	1	0	6	0	9	
	Esperado	3,90	0,60	1,80	2,40	0,30	9,00	
	%	6,67%	3,33%	0,00%	20,00%	0,00%	30,00%	
<b>Totalmente de acuerdo</b>	Recuento	0	1	0	0	1	2	
	Esperado	0,87	0,13	0,40	0,53	0,07	2,00	
	%	0,00%	3,33%	0,00%	0,00%	3,33%	6,67%	
<b>Total</b>	Recuento	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	
	Esperado	<b>13,00</b>	<b>2,00</b>	<b>6,00</b>	<b>8,00</b>	<b>1,00</b>	<b>30,00</b>	
	%	<b>43,33%</b>	<b>6,67%</b>	<b>20,00%</b>	<b>26,67%</b>	<b>3,33%</b>	<b>%</b>	

**Nota.** chi cuadrado=42,412, n=16, a=0.05, valor crítico=26,226

### **Interpretación:**

Los resultados obtenidos indican que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa debido a que el valor del  $X^2$  calculado es mayor que el valor del  $X^2$  crítico, es decir se

relaciona la Estrategia Metodológica con la Metodología. El número de casillas fue de 10, con un porcentaje máximo de 43,33% y un mínimo de 3,33%.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3

En la siguiente prueba de hipótesis se tomó como referencia a la dimensión Medios Tecnológicos de la variable independiente y Los Recursos Didácticos de la variable dependiente.

Ho Los medios tecnológicos NO se relacionan con los recursos didácticos

H1 Los medios tecnológicos SE relacionan con los recursos didácticos

**Tabla 4**

*Tabla de contingencia de recursos didácticos*

		Recursos Didácticos					Totalmente en Desacuerdo	General
		De acuerdo	En desacuerdo	No opino	Totalmente de acuerdo			
<b>Medios Tecnológicos</b>	<b>De acuerdo</b>	Recuento	12	0	0	0	0	12
		Esperado	7,20	1,20	0,80	2,40	0,40	12,00
		%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	40,00%
	<b>En desacuerdo</b>	Recuento	0	2	0	0	1	3
		Esperado	1,80	0,30	0,20	0,60	0,10	3,00
		%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%	3,33%	10,00%
	<b>No opino</b>	Recuento	1	1	2	1	0	5
		Esperado	3,00	0,50	0,33	1,00	0,17	5,00
		%	3,33%	3,33%	6,67%	3,33%	0,00%	16,67%
	<b>Totalmente de acuerdo</b>	Recuento	5	0	0	5	0	10
		Esperado	6,00	1,00	0,67	2,00	0,33	10,00
		%	16,67%	0,00%	0,00%	16,67%	0,00%	33,33%
<b>Total</b>		Recuento	18	3	2	6	1	30
		Esperado	18,00	3,00	2,00	6,00	1,00	30,00
		%	<b>60,00%</b>	<b>10,00%</b>	<b>6,67%</b>	<b>20,00%</b>	<b>3,33%</b>	<b>100,00%</b>

**Nota.** chi cuadrado=45,333, n=12, a=0.05, valor crítico=21,026

#### **Interpretación:**

Como el valor  $X^2$  crítico observado es menor que el valor del  $X^2$  calculado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un número total de casillas de 9, un porcentaje máximo de 60% y un mínimo de 3,33%

### 4.3 Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los datos obtenidos a través de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, las mismas que fueron valoradas en base al análisis de los cuadros y gráficos estadísticos el cual contribuirá con el estudio de este proyecto de investigación.

#### 4.3.1 Encuestas a los docentes

Para el análisis de los datos se tomaron en consideración 18 preguntas que fueron aplicadas a los docentes del distrito 12D05 de las cuales se seleccionaron 6 con el propósito de evidenciar de manera sucinta la interpretación de los resultados, mismas que se evaluaron en las pruebas estadísticas aplicadas al Chi cuadrado ( $\chi^2$ ), las restantes se encuentran en la sección de anexos.

#### **Pregunta 1. La Interactividad Digital Viene Incrementando el Rendimiento en el Uso de la Web Para la Intercomunicación.**

**Tabla 5**

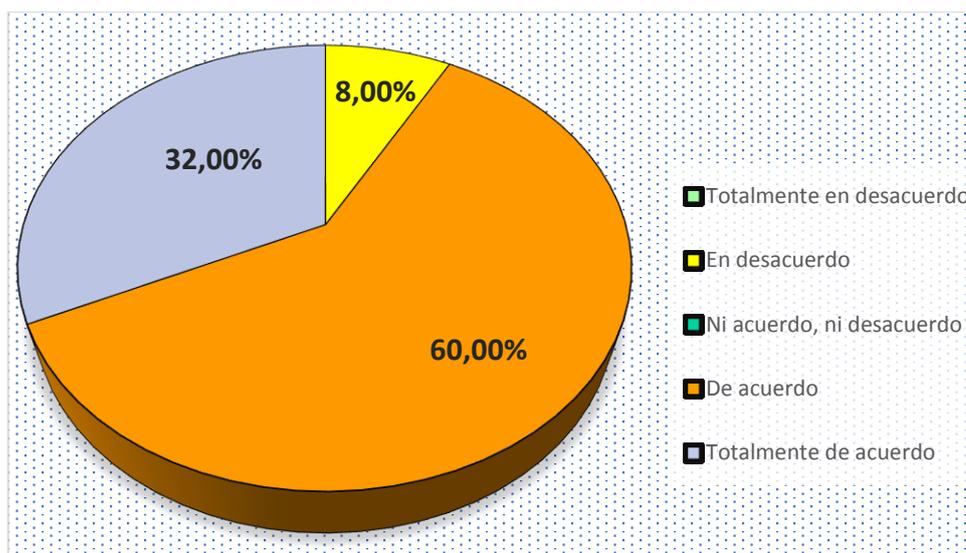
*La Interactividad Digital Viene Incrementando el Rendimiento en el Uso de la Web Para la Intercomunicación.*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>En desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>De acuerdo</b>	15	60,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	8	32,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta realizada por el autor

#### **Figura 1**

*La Interactividad Digital Viene Incrementando el Rendimiento*



**Interpretación:**

Como se puede observar mediante la figura N°3, el 60% de las personas que respondieron la encuesta consideran estar de acuerdo, el 32% de la población está totalmente de acuerdo en que la *Interactividad Digital ha incrementado el Rendimiento en el uso de la web para la intercomunicación*, mientras que un bajo porcentaje, el 8% describe estar en desacuerdo.

**Pregunta 2.**

*Las Estrategias Metodológicas en Entornos Múltiples Vienen Facilitando el Aprendizaje del Idioma Inglés.*

**Tabla 6**

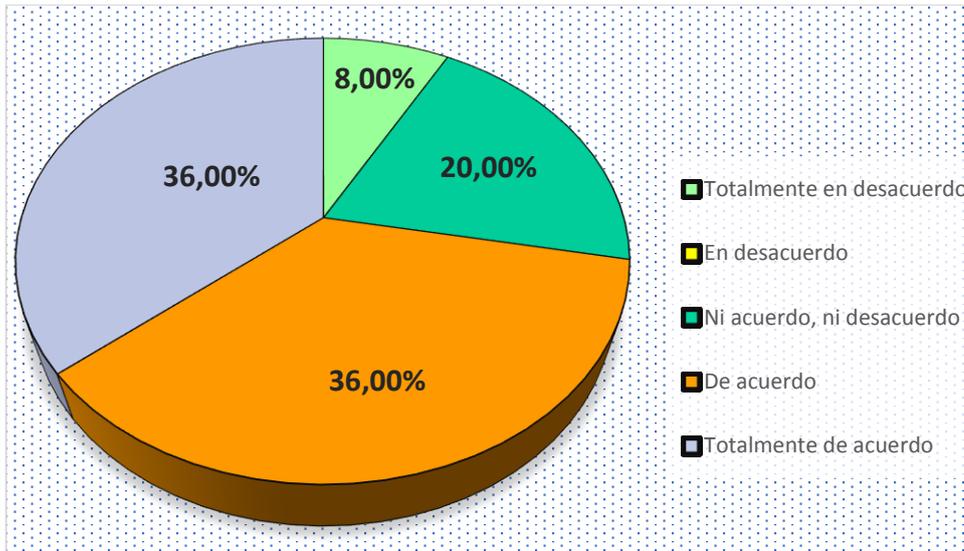
**Las Estrategias Metodológicas en Entornos Múltiples Vienen Facilitando el Aprendizaje del Idioma Inglés.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>En desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	5	20,00%
<b>De acuerdo</b>	9	36,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	9	36,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota. Encuesta realizada por el autor*

**Figura 2**

*Las Estrategias Metodológicas en Entornos Múltiples Vienen Facilitando el Aprendizaje del Idioma Inglés.*



**Interpretación:**

En la figura N°2, se puede entender que el 36% de los individuos que indagaron con la encuesta asumen estar de acuerdo, de la misma forma el 36% detallan estar totalmente de acuerdo con lo manifestado, el 20% determina estar ni acuerdo, ni desacuerdo, en efecto, el 8% está totalmente en desacuerdo.

**Pregunta 3. La Elaboración de los Tests o Pruebas de Rendimiento Académico Facilitan la Evaluación del Aprendizaje del Idioma Inglés.**

**Tabla 7**

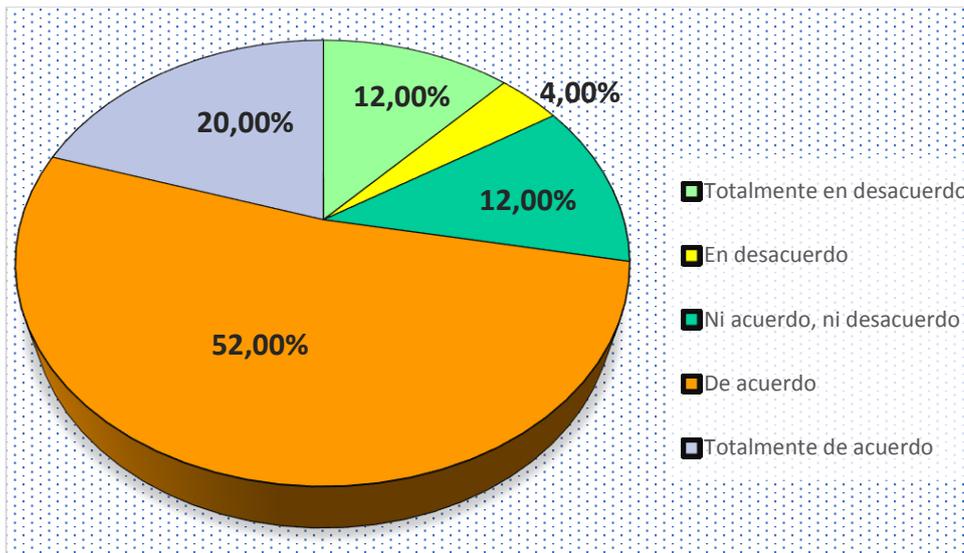
*La Elaboración de los Tests o Pruebas de Rendimiento Académico Facilitan la Evaluación del Aprendizaje del Idioma Inglés.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	3	12,00%
<b>En desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	3	12,00%
<b>De acuerdo</b>	13	52,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	5	20,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta realizada por el autor

**Figura 3**

*La Elaboración de los Tests o Pruebas de Rendimiento Académico Facilitan la Evaluación del Aprendizaje del Idioma Inglés.*



**Interpretación:**

Concretizando con la encuesta realizada a la siguiente población obtuvimos que el 52% estipula estar de acuerdo, y de la misma manera el 20% manifiesta estar totalmente de acuerdo, por otra parte, el 12% considera estar ni acuerdo, ni desacuerdo, y de la misma manera el 12% totalmente en desacuerdo; por último, el 4% en desacuerdo.

**Pregunta 4. El Desarrollo de Trabajos Colaborativos Contribuyen a la Interacción Para el Aprendizaje Activo del Idioma Inglés.**

**Tabla 8**

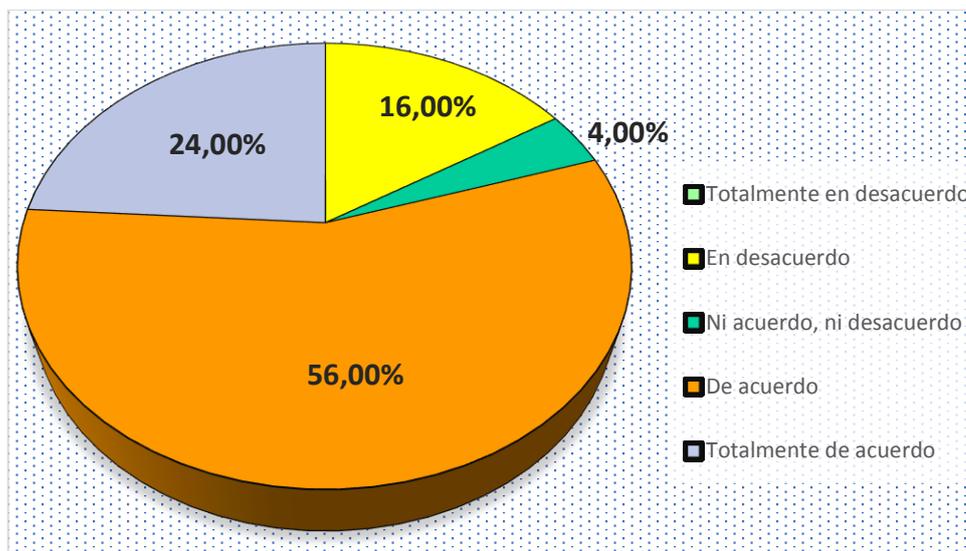
*El Desarrollo de Trabajos Colaborativos Contribuyen a la Interacción Para el Aprendizaje Activo del Idioma Inglés.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>En desacuerdo</b>	4	16,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>De acuerdo</b>	14	56,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	6	24,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota. Encuesta realizada por el autor*

**Figura 4**

*El Desarrollo de Trabajos Colaborativos Contribuyen a la Interacción Para el Aprendizaje Activo del Idioma Inglés*



### Interpretación:

Según los datos de la tabla el 56% de las personas que fueron encuestadas manifiestan estar de acuerdo, el 24% determina estar totalmente de acuerdo, el 16% indica estar en desacuerdo, y por consiguiente el 4% ni acuerdo, ni desacuerdo.

### Pregunta 5. Las Estrategias Metodológicas (Esa) Vienen Aportando En la Enseñanza del Idioma Inglés.

**Tabla 9**

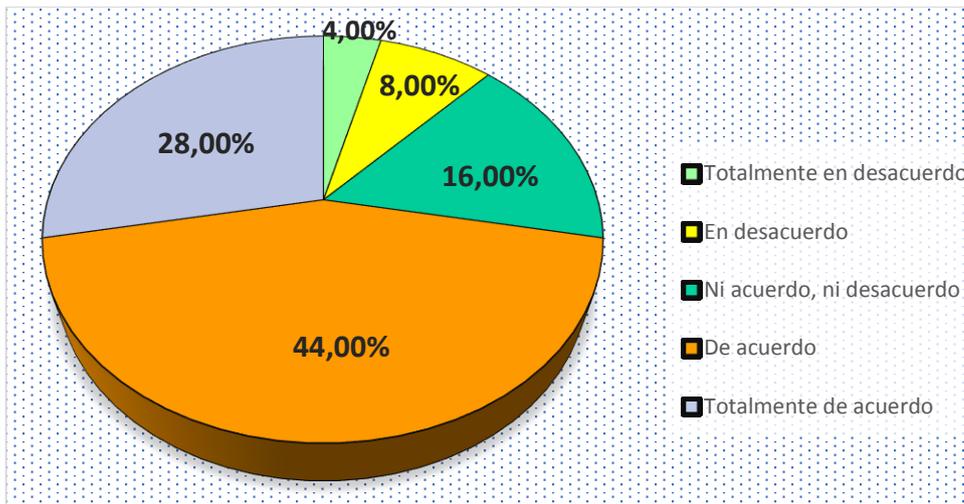
*Las Estrategias Metodológicas (Esa) Vienen Aportando En la Enseñanza del Idioma Inglés.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>En desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	4	16,00%
<b>De acuerdo</b>	11	44,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	7	28,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta realizada por el autor

**Figura 5**

*Las Estrategias Metodológicas (Esa) Vienen Aportan En la Enseñanza del Idioma Inglés*



**Interpretación:**

Como instancia final podemos concluir que el 44% de los individuos que indagaron con la encuesta asumen estar de acuerdo, de la misma forma el 28% detallan estar totalmente de acuerdo, el 16% determina estar ni acuerdo, el 8% está totalmente en desacuerdo, en efecto, el 4% totalmente en desacuerdo.

**Pregunta 6. Las Herramientas Tecnológicas en Clases Mejoran la Enseñanza del Idioma Inglés.**

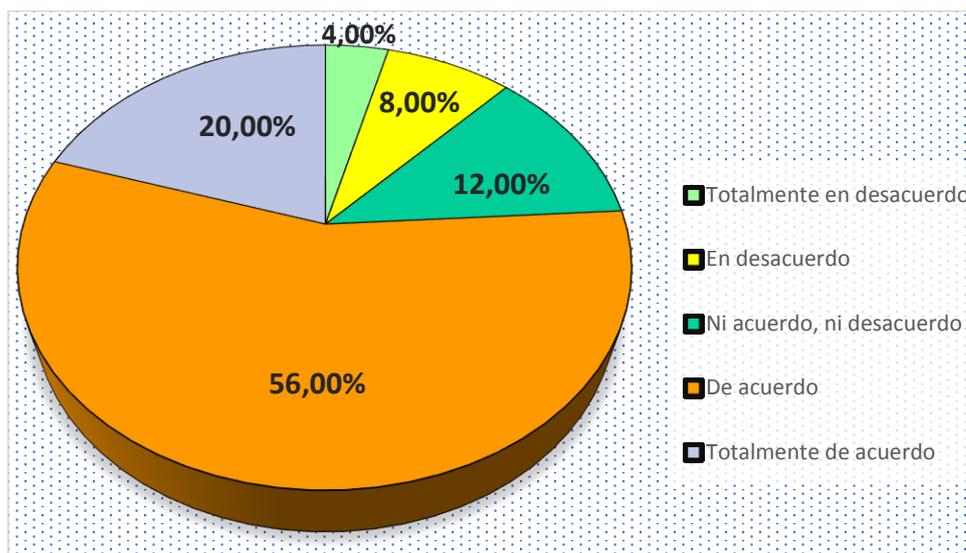
**Tabla 10**

*Las Herramientas Tecnológicas en Clases Mejoran la Enseñanza del Idioma Inglés.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>En desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	3	12,00%
<b>De acuerdo</b>	14	56,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	5	20,00%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota. Encuesta realizada por el autor*

**Figura 6**



### **Interpretación:**

Desde una vista general se deduce que el 56% afirma estar de acuerdo, el 20% determina estar totalmente de acuerdo, el 12% ni acuerdo, ni desacuerdo, el 8% opina estar en desacuerdo, y por último el 4% manifiesta estar totalmente en desacuerdo.

### **4.4 Discusión de resultados**

En concordancia con los resultados obtenidos en las encuestas aplicada a los docentes, estos consideran en mayor porcentaje que el uso del internet viene aportando en la fluidez de la comunicación, siendo uno de los instrumentos básicos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, corroborando con Flores (2019) en su publicación sobre métodos de aprendizaje virtual para el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés deduce que el uso de herramientas virtuales, que están distribuidas por medio del internet, permiten el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés, que influyen en el mejoramiento de la fluidez de la comunicación, mediante la utilización de ejercicios prácticos, por lo cual se puede señalar que el uso del internet promueve un aprendizaje del idioma inglés colaborativo e interactivo.

Por otra parte, en los resultados obtenidos se evidencian que el uso de la computadora y dispositivos móviles vienen aportando al desarrollo del aprendizaje activo, donde se observan claramente los porcentajes de aceptación. Corroborando con Assan et, al (2017), en su publicación sobre el efecto del aprendizaje de idiomas utilizando la tecnología en la comprensión lectora de inglés como lengua extranjera, en la cual se verifica (no está clara

la idea) que el aprendizaje asistido por un computador o dispositivos móviles en la comprensión del idioma inglés, ha generado un gran impacto en el sistema educativo, evidenciando que el uso de recursos tecnológicos aportan al desarrollo de un aprendizaje activo, y se pueden utilizar con el fin de crear herramientas virtuales de aprendizaje que mejoren la enseñanza de los estudiantes.

De la misma manera en los resultados indican que el uso de medios tecnológicos facilitan el desarrollo de actividades en clase, se observa que el 52% afirma estar totalmente de acuerdo, el 24% determina estar de acuerdo, el 12% totalmente en desacuerdo, el 8% ni acuerdo, ni desacuerdo, y por último el 4% manifiesta estar en desacuerdo, de manera que estos resultados corroboran con lo manifestado por Mohammad (2018) en el trabajo de investigación sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés, señalando que en la actualidad la tecnología ha revolucionado el mundo y por esta razón, juega un papel importante el ámbito educativo, dentro del proceso de aprendizaje, porque facilita a los educadores adaptar actividades adecuadas en las prácticas de la enseñanza del idioma inglés, teniendo como resultado que el uso de estas nuevas tecnologías aportan a los estudiantes el desarrollo de habilidades de habilidades lingüísticas del idioma inglés.

Asimismo, los resultados muestran que el desarrollo de trabajos colaborativos contribuyen a la interacción para el aprendizaje activo del idioma inglés, se puede observar el índice de porcentajes de aceptación y desacuerdo de las personas que fueron encuestadas y de esta manera que confirma que Veloz y Esquivel (2018) en su investigación acerca de las estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato plantean que las estrategias tecnológicas enfocadas en herramientas virtuales facilitan el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de esta manera los estudiantes se pueden enlazar a una plataforma institucional y por ende realicen un trabajo colaborativo, de tal manera que el aprendizaje se vuelva más práctico e interactivo, y por lo consiguiente los estudiantes desarrollen sus destrezas lingüísticas en el idioma inglés.

Del mismo modo, se evidencia que la metodología aplicada para el desarrollo de las competencias comunicativas contribuye con la interacción del aprendizaje del idioma inglés, al observar los resultados obtenidos con las personas encuestadas; coincidiendo con Doreen (2020) en su trabajo científico sobre las aportaciones de las estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa, declarando que para obtener una buena

comunicación en inglés, es necesario dominar las 4 habilidades del idioma (oír, escribir, leer y hablar), de manera que el uso de estrategias didácticas y comunicativas fortalecen las habilidades y la interacción en el proceso del aprendizaje, lo cual se da a entender que las estrategias didácticas mejoran las prácticas comunicativas, facilitando el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

Finalmente, los resultados muestran que las herramientas tecnológicas en clases mejoran la enseñanza del idioma inglés, concordamos con Peña (2019) en su publicación sobre la aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales, describiendo que las herramientas tecnológicas facilitan la comprensión y el proceso de la enseñanza, de forma que permite motivar a los estudiantes para llegar a una mejor comprensión de la asignatura del idioma inglés.

## **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

- 1.** Las estrategias tecnológicas permiten a la comunidad educativa analizar las herramientas que puedan proporcionar un aprendizaje colaborativo, personalizado, flexible y atractivo para los estudiantes.
- 2.** La fusión de las estrategias tecnológicas y metodológicas contribuyen en la creación de recursos innovadores que permiten mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.
- 3.** Los docentes cumplen un rol fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza, por lo tanto, deben de adquirir experticia en el campo metodológico y tecnológico para facilitar la adquisición integral de este idioma.
- 4.** Los recursos educativos digitales que se requieren para impartir las clases deben ser dinámicos, abiertos y confiables que permitan contribuir de manera significativa en el aprendizaje de este idioma.

## **5.2 Recomendaciones**

- 1.** Realizar una adecuada planificación en el cual se establezcan aspectos esenciales como estrategias metodológicas y tecnológicas, recursos, roles, entre otros, que conduzcan a la comprensión del contenido para su aprendizaje.
- 2.** Proveer de capacitaciones constantes a los docentes en el área de enseñanza y nivel de suficiencia del idioma inglés, como también en el ámbito tecnológico para crear entornos de aprendizaje eficaz.
- 3.** Utilizar herramientas tecnológicas y digitales que permitan la creación de recursos y/o materiales didácticos de fácil acceso.
- 4.** Aplicar las siguientes estrategias tecnológicas diseñadas para mejorar la enseñanza del idioma inglés como se detallan a continuación.

# **PROPUESTA**

## **Antecedentes**

En la actualidad existe una gama de metodologías, técnicas y estrategias que facilitan el proceso de enseñanza de un idioma en los diferentes niveles educativos. No obstante, son parcialmente visibles en el desarrollo de las destrezas comunicativas en los estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada”, lo que impide que el aprendizaje sea significativo.

## **Justificación**

El aprendizaje de un idioma extranjero como es el inglés, brinda a estudiantes y personas en general la oportunidad de desarrollar aptitudes positivas en su vida profesional y cotidiana debido a que les permite mejorar su estatus socio – económico. Para ello, es necesario promover calidad de enseñanza de este idioma a través de estrategias tecnológicas que coadyuven en el desarrollo de las destrezas comunicativas en los estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Víctor Emilio Estrada" - Vinces 2020 – 2021.

## **Objetivo general**

Diseñar una estrategia tecnológica para mejorar la enseñanza del idioma inglés en estudiantes del ciclo básico de la Unidad Educativa "Dr. Víctor Emilio Estrada" - Vinces 2020 - 2021.

## **Objetivos específicos**

- 1.- Identificar las principales estrategias tecnológicas que coadyuven a mejorar la enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada 2020 - 2021
- 2.- Capacitar a los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada 2020 - 2021 en el uso y aplicación de estrategias tecnológicas para mejorar la enseñanza del idioma inglés
- 3.- Examinar la aplicación de las estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza del idioma inglés para mejorar el desarrollo de las destrezas comunicativas en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Víctor Emilio Estrada 2020 – 2021.

## **Presentación de la propuesta**

### **Introducción**

La siguiente propuesta tiene como propósito diseñar estrategias tecnológicas que mejoren la calidad de enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa "Dr. Víctor Emilio Estrada" - Vinces 2020 - 2021. Uno de los aspectos que se deben considerar para mejorar la enseñanza del idioma inglés es elaborar un plan de clases adaptable y centrado a las necesidades de los estudiantes con el fin de que este logre su objetivo planteado. Para obtener un óptimo resultado, este debe estar apoyado en la técnica ESA (Engage, Study y Activate) que permitirá la orientación y ejecución de actividades de manera organizada y en secuencia al impartir en una clase.

Por otro lado, la aplicación de estrategias tecnológicas también contribuye en el uso de recursos digitales en los cuales se crearán y desarrollarán las actividades durante el proceso de enseñanza de esta lengua. En razón a lo antes expuesto, los docentes deben analizar los recursos digitales previo a su selección para ser parte de una clase, los cuales deben ser accesibles, confiables y permitentes con el tema propuesto a enseñar y con base a las competencias de los estudiantes para que la ejecución del mismo tenga una participación activa y colaborativa.

### **Diseño de estrategias tecnológicas**

El diseño de las estrategias tecnológicas está basado en referentes del marco teórico traducidos en enfoques, técnicas, métodos y puntos de vista que colaboran en el desarrollo de este estudio. A continuación, se muestra las diferentes estrategias tecnológicas diseñadas para mejorar la enseñanza del idioma inglés, aplicadas en clases presenciales y/o virtuales.

Una clase comúnmente se encuentra estructurada de la siguiente manera:

- Actividad inicial o calentamiento (Warm-up / Engage),
- Actividades de construcción del conocimiento (Study),
- Actividades de transferencia del conocimiento o consolidación (Activate),
- Evaluación (Assessment).

### ***Herramienta Genially***

En esta primera etapa de la clase virtual como también presencial como lo es el Warm Up o actividad de calentamiento, se puede iniciar con una estrategia tecnológica que despierte el interés de los estudiantes a través de un collage de imágenes que muestren diferentes

tipos de saludos en inglés con la herramienta Genially. La actividad de calentamiento permite que los estudiantes activen sus conocimientos previos y/o reforzarlos considerando una duración máxima de 5 minutos. En este caso se ha tomado como referencia una sección de vocabulario sobre los saludos para hacer una retroalimentación y activar a los estudiantes en la clase.

**Paso 1.-** Se utilizó la herramienta Genially para generar la clase de introducción a los saludos en inglés.

### Figura 7

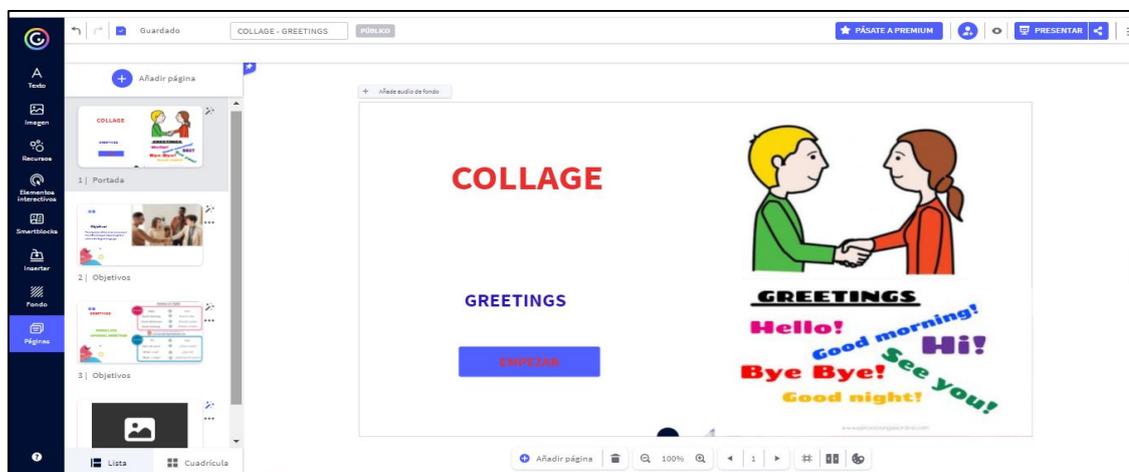
*Herramienta Genially para generar la clase de introducción*



**Paso 2.-** Muestra diapositivas para la explicación de la clase.

### Figura 8

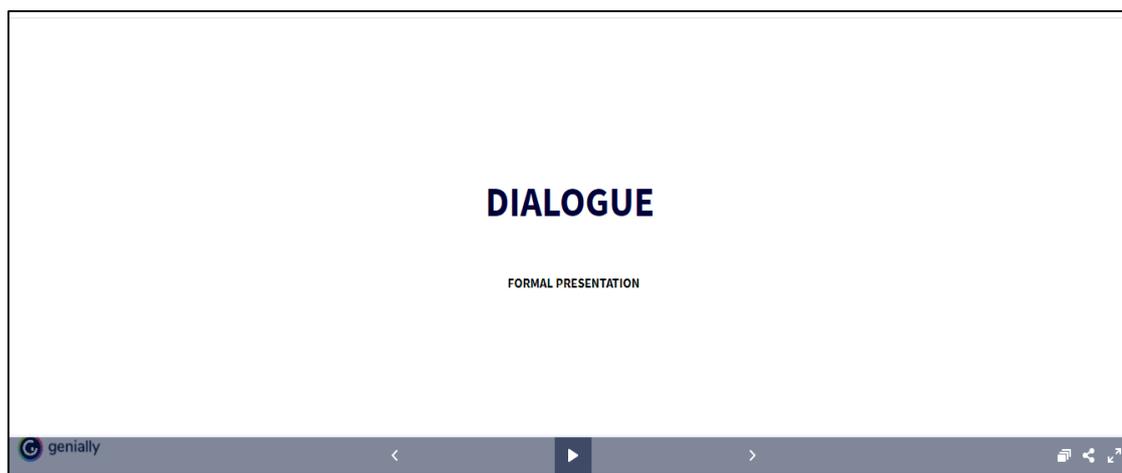
*Diapositivas para la explicación de la clase.*



**Paso 3.-** Muestra el avance de un dialogo en inglés en la presentación entre dos personas.

### **Figura 9**

*Avance de un dialogo en inglés*



Genially sirve también como estrategia tecnológica para diseñar y desarrollar actividades en la etapa inicial o Engage de la clase debido a que permite llamar la atención del estudiante en el proceso de enseñanza a través de la proyección de diapositivas y videos para realizar discusiones grupales, explicaciones gramaticales, presentación de fonemas, entre otros. Esto contribuye en la interacción, dinamismo y colaboración entre estudiante – estudiante y/o docente - estudiante. Otra de las herramientas tecnológicas que podemos utilizar como estrategia es la GoConqr, Educaplay y demás que faciliten la comprensión y adquisición del contenido.

**Paso 4.-** Refiere a la manera dinámica de un Engage para leer y escuchar fonemas.

### **Figura 10**

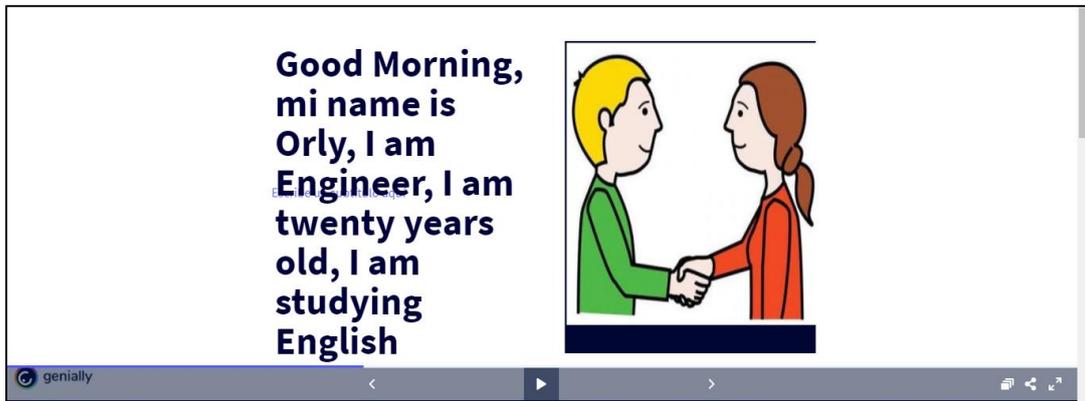
*Manera dinámica para leer y escuchar fonemas.*



**Paso 5.-** Nos muestra la interacción virtual entre dos estudiantes

**Figura 11**

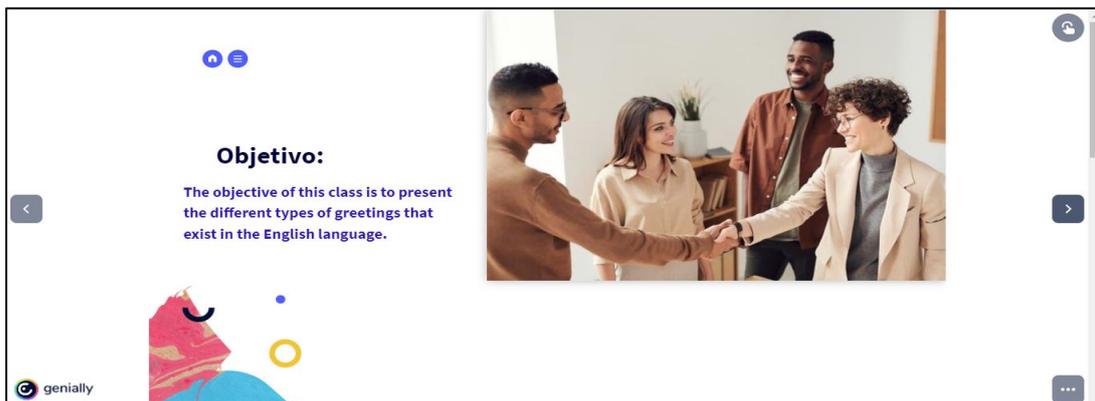
*Interacción virtual entre dos estudiantes*



**Paso 6.-** Nos muestra diapositivas de saludos formales en inglés

**Figura 12**

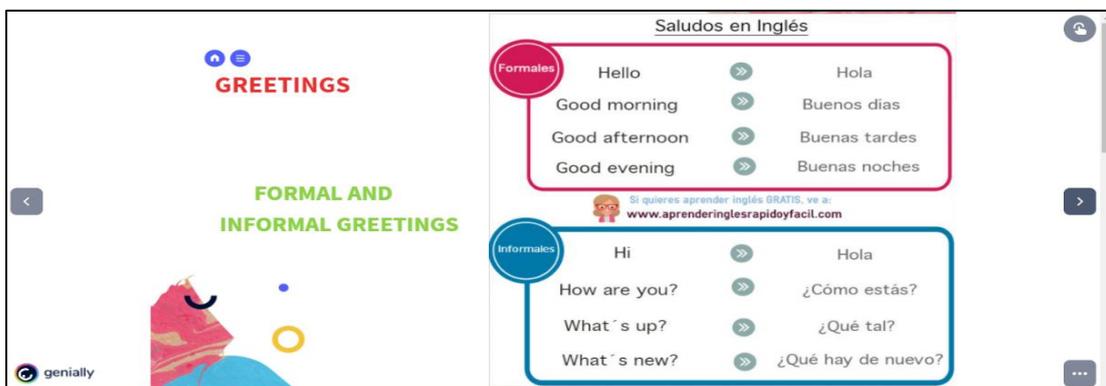
*Saludos formales en inglés*



**Paso 7.-** Refiere a diapositivas con la explicación gramatical de la clase.

**Figura 13**

*Explicación gramatical de la clase.*



**Paso 8.-** Se refleja un video explicativo para desarrollar el listening.

**Figura 14**

*Video explicativo para desarrollar el listening.*



**Nota.** Enlace del video: <https://view.genial.ly/60b11f7c89103c0d7c059482/learning-experience-didactic-unit-collage-greetings>

### **Herramienta GoConqr**

Como estrategia tecnológica también se considera al GoConqr, es una herramienta dinámica, divertida y de fácil acceso para quien la utilice, misma que permite desarrollar la destreza de listening y reading (audición y lectura), por ejemplo, al realizar una presentación personal como práctica conversacional, videos y audios interactivos, diapositivas y otros recursos que sirven de ayuda en la explicación de una temática en clase.

**Paso 9.-** Se demuestra un mapa virtual para desarrollar conocimientos de la clase.

**Figura 15**

*Se demuestra un mapa virtual para desarrollar conocimientos de la clase.*



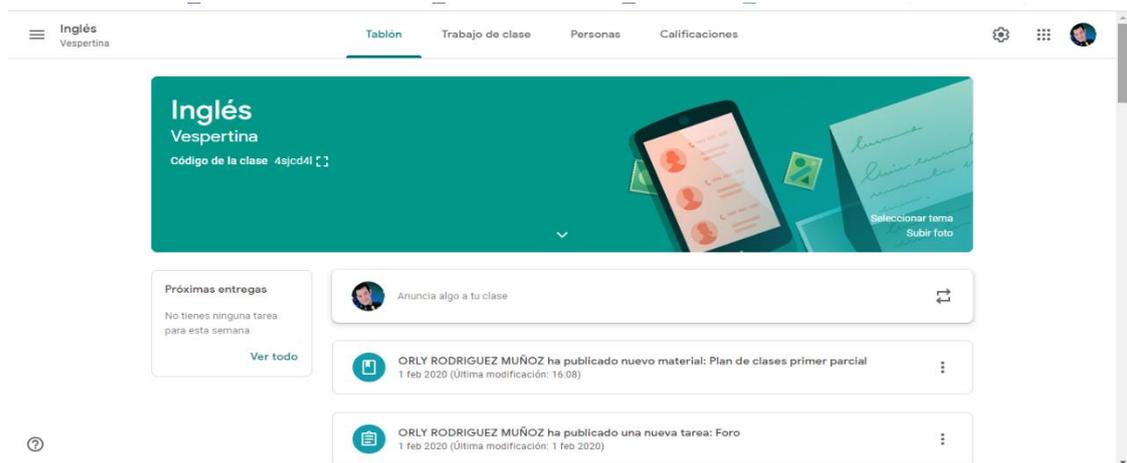
## Herramienta Classroom

Como estrategia tecnológica en el desarrollo de la etapa Study o Construcción del conocimiento, se puede aplicar la herramienta Classroom para realizar actividades de audio y lectura (listening o reading) previo a la explicación interactiva de la gramática a enseñar. Así mismo, Classroom permite crear trabajos autónomos o creados en otras herramientas como Live worksheet, mediante los cuales los estudiantes intercambian sus conocimientos por medio de foros, talleres, etc. Dentro de esta herramienta se puede utilizar la pizarra digital Jamboard que sirve como medio de interacción entre el docente y el estudiante para desarrollar actividades en línea, agregar escrituras, dibujos, borrar o corregir. Es importante destacar que esta herramienta se la puede implementar también como estrategia tecnológica en Google meet.

### Listening activity. Gráfico 1 (Para agregar actividades y crear trabajos autónomos)

#### Figura 16

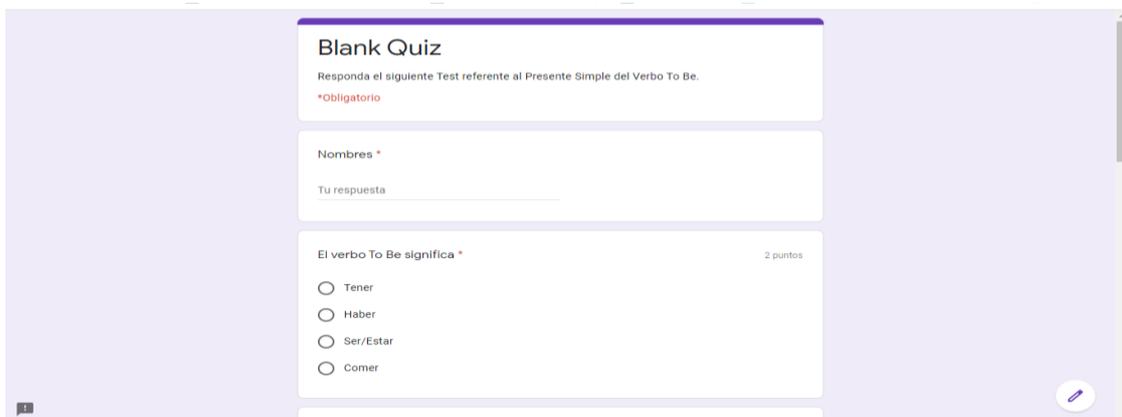
*Actividades que se realizaron para crear trabajos autónomos.*



### Los trabajos autónomos fueron evaluados mediante Quiz o Test.

#### Figura 17

*Trabajos autónomos evaluados mediante Quiz o Test Parte 1*



**Figura 18**

*Trabajos autónomos evaluados mediante Quiz o Test Parte 2*

Las conjugaciones del verbo To Be en presente simple son: \* 2 puntos

- Presente simple afirmativo, negativo, interrogativo, de contracción
- Presente simple negativo y de ccontracción
- Pasado simple afirmativo, negativo, interrogativo, de contracción
- Todas las anteriores

Las variaciones del verbo Tobe en el Presente simple son: \* 2 puntos

- To Be
- Be
- Am - Are - Is
- We - You - They

**Figura 19**

*Trabajos autónomos evaluados mediante Quiz o Test Parte 3*

La forma afirmativa del Verbo To Be es \* 2 puntos

- Pronombre personal + To Be + not
- Not + To Be + ?
- Pronombre personal + To Be
- Pronombre personal + To Be + not + ?

La forma negativa del Verbo To Be es: ToBe + Not+ pronombre personal? \* 2 puntos

- Si
- No

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.  
Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inapropiado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

**Figura 20**

*Puntuación del estudiante según sus respuestas en el test.*

Inglés Vespertina Instrucciones Trabajo de los alumnos

Enviar 10 puntos

Todos los alumnos Ordenar por estado de entrega

Tareas entregadas

<input type="checkbox"/>	Andrews Arikson Avil...	10/10	Completada con retraso
<input type="checkbox"/>	DOLORES E PEÑA VE...	10/10	Completada con retraso
<input type="checkbox"/>	Gladys Lucio	10/10	Completada con retraso
<input type="checkbox"/>	Héctor Carlin Sanche...	10/10	Completada con retraso
<input type="checkbox"/>	Ivonne Dumet	10/10	Completada con retraso

CONJUGACIÓN DEL VERBO TOBE

10 Han presentado la tarea 0 Asignadas

Blank Quiz Formularios de Google

Todas

<input type="checkbox"/>	Andrews Arikson Aviles Agama	Entregado con retraso
<input type="checkbox"/>	DOLORES E PEÑA VEGA	Entregado con retraso
<input type="checkbox"/>	Gladys Lucio	Entregado con retraso
<input type="checkbox"/>	Héctor Carlin Sanchez Monserrate	Entregado con retraso
<input type="checkbox"/>	Ivonne Dumet	Entregado con retraso
<input type="checkbox"/>	Jeffry Bhrunis	Entregado con retraso
<input type="checkbox"/>	Karla Gonzalez	Entregado con retraso
<input type="checkbox"/>	Lorena Peñafiel	Entregado con retraso

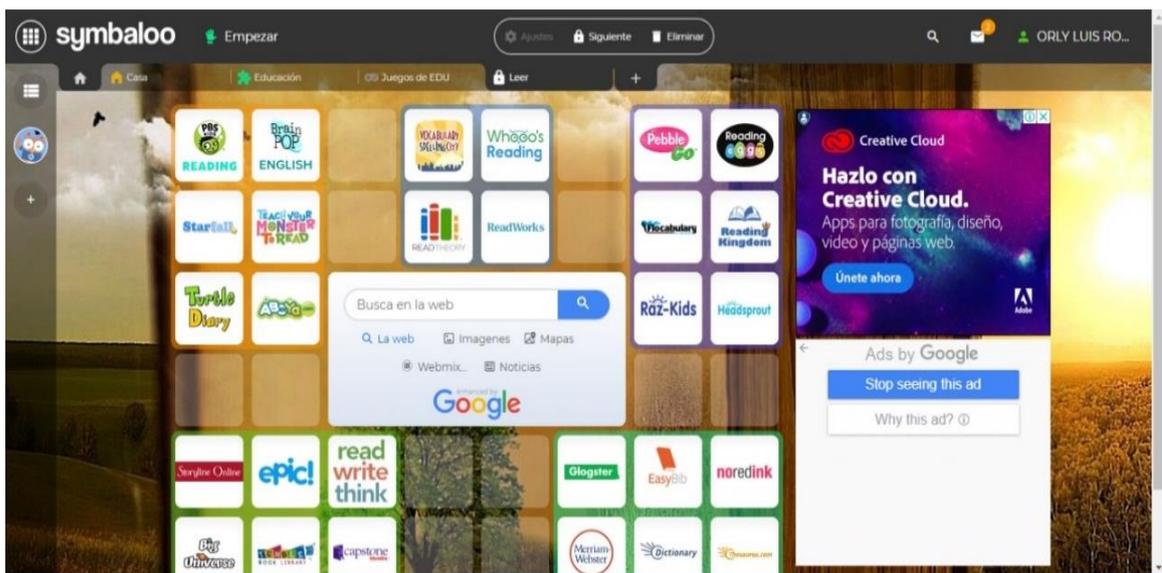
## Herramienta Símboloo

Mediante la herramienta tecnológica Symbaloo permite agregar un sin número de actividades que pueden ser desarrolladas o completadas en un tiempo determinado. Como estrategia tecnológica se puede aplicar para la creación de actividades autónomas que el estudiante debe realizar como práctica y/o reforzamiento para la adquisición del conocimiento, ya sea esta en clase o en casa. Las actividades pueden ser de opciones múltiples, lecturas, audios, prácticas de la destreza oral, párrafos, composiciones, exámenes, etc. creadas por el docente o provenientes de otros recursos como Google forms, para lo cual se agregan los enlaces del origen de los mismos.

Mediante esta Herramienta tecnológica se agregaron algunas actividades para ser desarrolladas en un tiempo determinado con opciones múltiples y las destrezas del inglés.

## Figura 21

*Actividades para ser desarrolladas en un tiempo determinado*



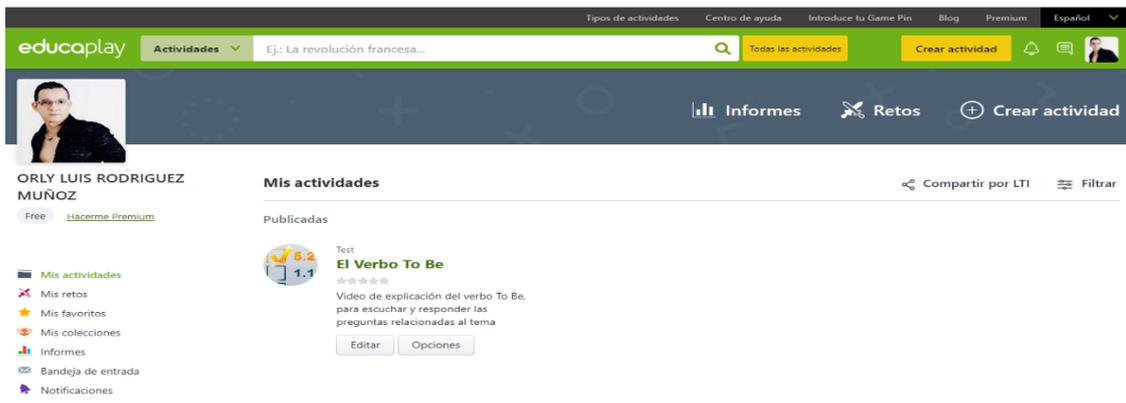
## Herramienta Educaplay

Educaplay es una herramienta que también se la puede utilizar como estrategia tecnológica para el desarrollo de actividades enfocados a diferentes escenarios, como por ejemplo en la etapa activate o activar para la construcción del conocimiento de una clase permitiría al estudiante poner en práctica lo aprendido durante el proceso de enseñanza, debido a que es una plataforma web que permite a los docentes crear diferentes tipos de recursos educativos digitales, dinámicos y abiertos como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, juegos de roles, debates, dictados, etc. Además, existen otras herramientas tecnológicas que facilitan

las labores docentes y aportan entusiasmo para que los estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre ellas: Symbaloo, GoConqr, Live Worksheet, WhatsApp, redes sociales, etc.

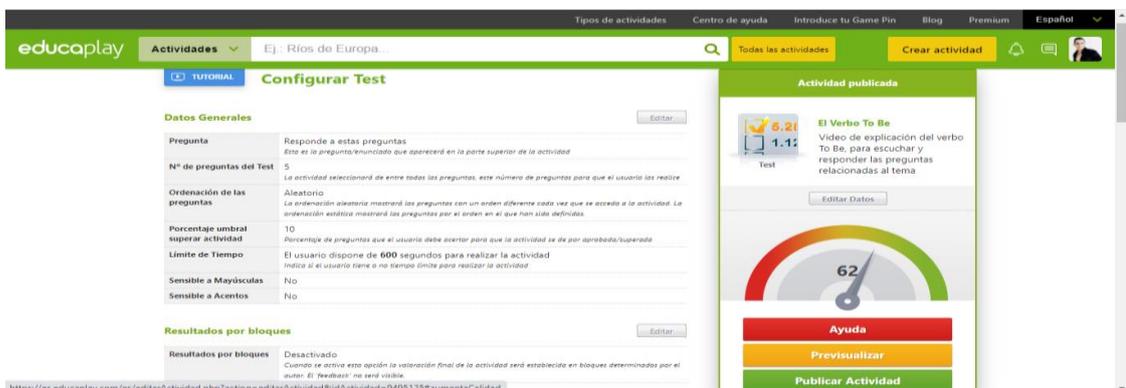
**Figura 22**

*Introducción de la clase para activar el conocimiento del estudiante.*



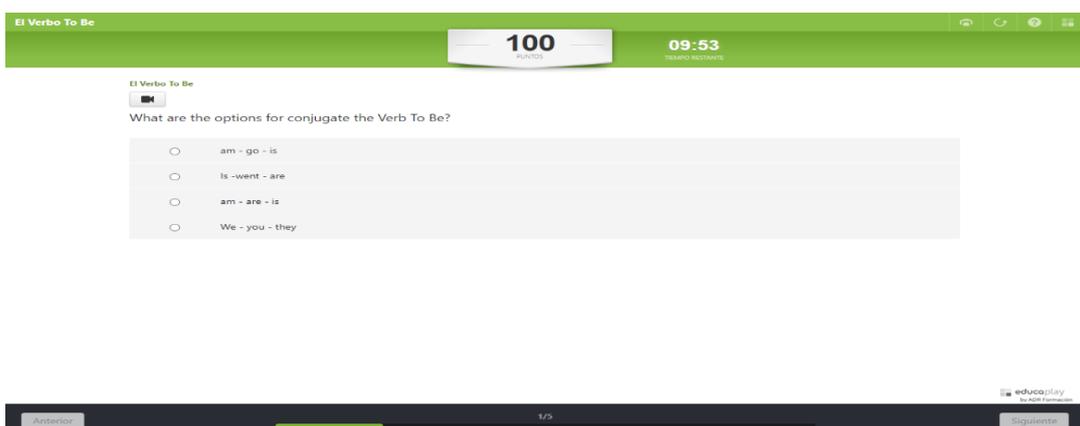
**Figura 23**

*Avance de la explicación virtual de la clase.*



**Figura 24**

*Test para medir el conocimiento.*



## Figura 25

*Videos explicativos para el desarrollo del test.*

The screenshot shows the Educaplay interface for creating a test. The top navigation bar includes the logo, a search bar with the text "Ej: Ríos de Europa...", and buttons for "Todas las actividades" and "Crear actividad". The main area is titled "Preguntas del Test" and contains three question cards. Each card has a "Pregunta" section with a video icon and a "Respuestas" section with a list of answer options. The first question is "What is the To be verb?" with options "Eres o vas", "Ser O estar", and "Ir". The second is "What are the options for conjugate the Verb To Be?" with options "am - go - is", "is - went - are", and "am - are - is". The third is "with what pronouns do we conjugate the verb to be?" with options "The Personal Pronouns", "The Demonstrative Pronouns", and "The possessive". On the right, there is a "Etiquetas" (Tags) panel with a list of tags like "Lengua extranjera" and "8º EGB", and a section for "Añadir Etiquetas" (Add Tags) with a text input and an "Añadir" button.

## Figura 26

*Finalización del test con la puntuación del conocimiento.*

The screenshot shows the final test results screen. At the top, a green banner reads "ENHORABUENA, HAS SUPERADO LA ACTIVIDAD" (Congratulations, you have passed the activity) with the subtitle "El Verbo To Be". Below this, the user's score is displayed as "Tu puntuación es 100%" with a progress bar. To the right, the user's name "ORLY LUIS RODRIGUEZ MUÑOZ" is shown next to a profile picture. The score "100 PUNTOS" and time "01:08 TIEMPO" are also displayed. At the bottom, there are buttons for "Ver Corrección", "Volver a jugar", and "Compartir resultado:" with social media icons for Twitter and Facebook.

## CAPÍTULO VI. - BIBLIOGRAFÍA

### Referencias Bibliográficas

- Alegría, M. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>.
- Altermatt, D. (2019). Diagnóstico en torno a las necesidades y demandas requeridas para la digitalización del Libro de Texto con software educativo. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, p. 70. Obtenido de [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/txt-0000/UCB0303\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-0000/UCB0303_01.pdf)
- Alvarez, P. (23 de febrero de 2018). *Etica e Investigación*. Obtenido de <Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423.pdf>
- Anijovich, R., & Silva, M. (2017). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al que hacer en el aula*. Buenos Aires: Grupo editor AIQUE.
- Arias, J. V. (2016). El protocolo de investigación III: la. *Alergia Mexico*, 2018.
- Aristizabal, J., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), p. 2. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-319.pdf>
- Assan, H., Fatimah, A., & Muhammad, A. (2017). Effect of Technology Enhanced Language Learning on EFL Reading Comprehension at Tertiary Level. *Arab World English Journal*, 8(1), p. 108. Obtenido de [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2941443](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2941443)
- Beatty, K. (2013). *Teaching & Researching: Computer-Assisted Language Learning*. New York: Pearson. <https://pdfs.semanticscholar.org/6641/a0cac9baa64a589b982cc4f355b79f42b7b7.pdf>.
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Redipe*, 91-98.
- Blázquez, F. (2001). *Sociedad de la información y educación*. Mérida: Investigación educativa. <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsiberprome/blanquez.pdf>.
- Bohórquez, N. (2017). *Impacto de las TIC en Instituciones Educativas: Públicas y Privadas en Ecuador*. Samborondón: Universidad de Especialidades Espíritu Santo. <http://repositorio.uees.edu.ec/handle/123456789/1978>.
- BurgueT, N. (2019). Propuesta de una metodología para la capacitación en Buenas Prácticas de Farmacovigilancia. *Revista Cenic*, 49(2), P. 16. Obtenido de <https://revista.cnic.edu.cu/index.php/RevBiol/article/view/187>

- Cahuana, M. (2019). Exportaciones de palta Hass y desarrollo del agro no tradicional, Región La Libertad (2010 - 2016). *NBR/REVIEW*, 63.
- Calderón, B., & Córdova, D. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *revisión sistemática de la literatura Edutec. Revista*, p. 105. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1745>
- Castro, G., Gonzales, S., & Obregon, L. (2019). La Infografía como Recurso Didáctico en el Área de Ciencias Sociales. *Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*, p. 3. Obtenido de <http://209.45.111.196/handle/ipnm/1604>
- Catalán, F. (2020). Genially: nuevas formas de difusión y desarrollo de contenidos. *Revista Iberoamericana Social*, p. 5. Obtenido de <https://iberoamericasocial.com/genially-nuevas-formas-de-difusion-y-desarrollo-de-contenidos/>
- Celge, M., Brinton, D., & Ann, M. (2017). *Teaching English as a Second or Foreign Language. 4th edition*. Cengage Learning. ISBN-13: 978-1111351694.
- Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediatría Panamá*, 46(2), p. 126. Obtenido de <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas, Simón Bolívar, Ecuador. *Revista de Ciencia Pedagógicas e Innovación. Vol. 2, Núm 2*, 86-93. <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/download/304/388>.
- Clara. (2020). Efectividad de la plataforma virtual Moodle en el desarrollo de una asignatura técnica. *Revista Espacios*, p. 37. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n06/a20v41n06p22.pdf>
- Concepción, I., Barbón, O. G., Camaño, L., & González, Y. (2018). Efectividad de un taller para docentes de diseño de recursos didácticos en el mejoramiento de la calidad de las guías didácticas. *Educación Médica Superior*, p. 81. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a7\\_1407.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n3/a7_1407.pdf)
- Corredor, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Revista educación en contexto. Vol. 2, Núm. 3*, 56-78. <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/EDUCA/article/view/1492>.
- Cuaspud, F. (2018). Planes de Symbalo en el aula. *Runi*, p. 2.
- Doreen, F. (2020). Aportaciones de las estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa. *Revista de Educacion*, p. 183. Obtenido de [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4171/4134](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4171/4134)
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2009). *Estrategias docentes*. México: Editorial FCE.
- Escobar, M., Sanhueza, S., & Friz, M. (2018). Uso de estrategias tecnológicas en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 23, Núm. 77*, 483-

504. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000200483](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000200483).

- Estrella, M. (2017). *Interactividad digital en nuevas estrategias en educación y comunicación*. Madrid: EOS Universitaria.
- Flores, M. y. (2019). El método “Engage-Study-Activate (ESA)” en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés. *Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador*, p. 14.
- Fuentes, D. (2017). Fuentes Doria, D. D. (2017). Gerencia tecnológica e innovación en la aplicación de variables emprendedoras en las universidades del departamento de Córdoba. *Revista Perspectiva Empresarial*, 4(2), 27-35. <https://doi.org/10.16967/rpe.v4n2a>. *Perspectiva Empresarial*, 27-35.
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- Gonzales, R., & Serrano, E. L. (2017). Los medios tecnológicos como herramienta que favorecen el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas. *Revista Internacional Multidisciplinaria*, p. 49. Obtenido de <https://lasjournal.com/index.php/abstract/article/view/6/12>
- Gooding, A. (2019). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognita*, 20(38), p. 10. Obtenido de [https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis\\_cognita/article/view/1102/918](https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102/918)
- Gualsaquí, L. (2015). *Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del régimen Costa del Liceo Naval*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/17255>.
- Guamán, J. (2017). *Estrategias tecnológicas educativas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercer año*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4993>.
- Guevara, P. (2017). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de lengua extranjera Inglés, en estudiantes de décimo EGB Unidad Educativa Joaquín Lalama*. Quito: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11626/1/T-UCE-0010-300.pdf>.
- Guevara, P., & Grados, B. (2017). Estrategias lúdicas en el aprendizaje de lengua extranjera inglés, en estudiantes de décimo e.g.b., unidad educativa “Joaquín Lalama”, Ambato, Tungurahua, período 2014-2015. *Universidad Central del Ecuador*, p. 15. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11626>
- Howard, A., & Smith, R. (2014). The History of Teaching English as a Foreign Language, from a British and European Perspective. *Languaje & History*, Vol. 57, , 75-95, DOI: 10.1179/1759753614Z.00000000028.

- Huaman, K. (2019). Didáctica y recursos didácticos de la enseñanza del inglés como idioma extranjero a los estudiantes del nivel secundaria. *Universidad Inca de la Vega*, p. 38. Obtenido de [http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/4667/TRABSUFICIENCIA\\_HUAMAN\\_LESLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/4667/TRABSUFICIENCIA_HUAMAN_LESLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jackson, F. (2020). Aportaciones de las estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa. *Revista de Educación*, 183.
- Jacomino, R. (2020). ctividades Lúdicas en Symbaloo Para Desarrollar El Pensamiento Lógico Matemático En Niños De Preparatoria. *Universidad Israel*, 35. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2397>
- Lloyd, C., Agnes, D., Jayaraman, R., & Jothiswaran, V. (2020). Web-Based Plataafforms for Virtual Learning. *Biotica Research Today*. V. 2, N° 5, 184-186. <https://www.bioticainternational.com/ojs/index.php/biorestoday/article/view/116>.
- López, P. (2020). POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 69.
- Lujan, B. (2016). *The Amercian Accent Guide*. California: India Start.
- Luna, C. (2011). *Creación de un Plan Curricular para la asignatura de Inglés, en el Séptimo Nivel de Bachillerato del Colegio Francés de Quito, teniendo como base las Artes*. Quito: Universidad San Francisco de Quito. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/247>.
- Maxom, M. (2009). *Teaching English as a Foreign Languaje for Dommies*. Glasgow: Acquisition editorial.
- Maza, A., & Cortijo, R. (2020). Estrategia didáctica para el idioma Inglés básico mediante MOOC. *Universidad Israel*, p. 6. Obtenido de <http://157.100.241.244/handle/47000/2406>
- Mena, I. H. (2019). Puesta en práctica colaborativa de un curso de español ELE/ENE de modalidad Blended Learning. *Ministerio de Educación y Formación Profesional.*, 108.
- MINEDUC. (2020). 1.
- MINEDUC, M. d. (marzo de 2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-explica-el-fortalecimiento-del-aprendizaje-del-ingles-en-el-sistema-educativo-del-pais/>
- Miranda, M., Valdes, O., Pérez, I., & Sánchez, R. (2016). Metodología para la Implementación de la Gestión Automatizada. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 10(2), p. 18. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2227-18992016000200002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2227-18992016000200002&script=sci_arttext&tlng=en)
- Mohammad, R. (2018). The Use of Technology in English Language Learning: A Literature Review. *Ahmadi International Journal of Research in English Education*, 3(2), p. 115. Obtenido de <http://ijreeonline.com/article-1-120-en.pdf>
- Molano, L., Mendoza, R., & Mendoza, H. (2019). Didáctica de la Competencia Gramatical mediada por Aprendizaje Activo en Estudiantes de una Licenciatura.

- Formacion Universitaria*, 12(6), p. 168. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v12n6/0718-5006-formuniv-12-06-00167.pdf>
- Moran, J. (2018). La Interactividad En Diarios Digitales Como Práctica De Habilidades En Estudiantes De La Facultad De Comunicación Social De La Universidad De Guayaquil, 2018. *Univerisdad de Guayaquil*, p. 27. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41371/1/Tesis%20Jos%c3%a9%20Luis%20Mor%c3%a1n%20Jim%c3%a9nez.pdf>
- Moro, J. T. (2020). La calidad de la formación especializada a través de la encuesta de opinión de residentes. *Science Direct*, 82.
- Muhammad, U. (2018). Teachers and Technology: Trends in English Language Teaching in Saudi Arabia. *Canadian Center of Science and Education*, p. 10. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/3ee9/923d26b0c2bb5d980146ce91eba133182f55.pdf>
- Muñoz, C. (2018). *Estrategias innovadoras para la generacion de nuevos proyectos tecnológicos y educativos*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6243/1/T2672-MBA-Mu%C3%B1oz-Estrategias.pdf>.
- Ortiz, M. (2017). Estrategia tecnológica basada en CRM aplicada a la mejora del servicio al cliente para las medianas industrias del sector textil de la Cámara de Industrias de Tungurahua - Caso: Corporación Impactex. *Universidad Técnica de Ambato*, p. 19. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26277/1/568%20MKT.pdf>
- Oviedo, P., & Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Bogotá: Editorial Kimpres. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>.
- Paivio, A. (2013). *Imagery and Text: A Dual Coding Theory of Reading and Writing*. New York: Routledge. [https://books.google.com.ec/books?id=Sk4G\\_0XAfrUC&pg=PA28&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Sk4G_0XAfrUC&pg=PA28&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false).
- Peña, R. (2018). Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. *Revista Nicaragüense de Antropología*, Núm 4, 39-45. <https://revistashumanidadescj.unan.edu.ni/index.php/Raices/article/view/296>.
- Peña, R. (2019). Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. *Raíces: Revista Nicaragüense De Antropología*, 2(4), p. 39. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/raices/article/view/7834>
- Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>.

- Peñaloza, D. (2020). Efecto de Las Prácticas de Recursos Humanos Sobre la Relación Entre Políticas de Tecnología y Resultados de Innovación: Un Estudio Preliminar con Trabajadores de la Ciudad de. *Universidad de La Sabana*, p. 19. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/43783/Trabajo%20de%20grado%20Dennys%20Carolina%20Pen%cc%83aloza%20Toledo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, L. (2020). Estrategia Metodológica Para La Gestión Del Proceso De Acreditación De Especialidades De Posgrado En Estomatología. *Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*, p. 3. Obtenido de <http://www.estomatologia2020.sld.cu/index.php/estomatologia/2020/paper/viewFile/494/41>
- Piña, R. (2019). Aplicación del enfoque “Task-Based Learning” para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas. *Universidad San Pedro*, 6.
- Piña, R. (2019). Aplicación del enfoque “Task-Based Learning” para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de intermedio I del Centro de Idiomas. *Universidad San Pedro*, 6. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/231105268.pdf>
- Proaño, M., Hidalgo, D., & Muñoz, J. (2020). Estrategias metodológicas-tecnológicas vinculadas al desarrollo de la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de Educación General Básica Media del Centro Educativo Calasancio “Victoria Valverde” periodo 2019-2020. *Universidad Central del Ecuador*, p. 14. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21618>
- Ruiz, A. (2017). Hábitos de uso del Whatsapp por parte de los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220003.pdf>
- Saeed, A., & Congman, R. (2013). Applying Communicative Approach in Teaching English as a Foreign Language: a Case Study of Pakistan. *Porta Linguarum*, 187-203. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/24882/12%20%20Saeed.pdf?sequence=6&isAllowed=y>.
- Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía. <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1>.
- Saló, N. (2006). *Estrategias de comunicación en el aula, el diálogo y la comunicación interactiva*. Barcelona: Ediciones SEAC. ISBN 84-329-1175-5.
- Sierra, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Riohacha.

- Revista Omnia*, Vol 22, Núm 2, 50-64.  
<http://biblat.unam.mx/hevila/OmniaMaracaibo/2016/vol22/no2/4.pdf>.
- Silva, M., & Prado, L. (2017). Estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en niños y niñas de 7mo año de educación general básica del centro educativo Luis de la Torre de la ciudad de Quito, período 2016. *Univercidad Central del Ecuador*, p. 14. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/9199>
- Suarez. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación y Educación*, 4. Obtenido de <https://1library.co/document/zp0l23rq-whatsapp-su-uso-educativo-ventajas-y-desventajas.html>
- Totano, M. (2017). *Revistas UTB*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/97/202>
- Trujillo. (2020). Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria*, 259. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1042>
- Trujillo, M. (2015). *Análisis del impacto de las herramientas tecnológicas de E-learning como beneficio en el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de comunicación social*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10364>.
- Valdez, D. (2020). La política lingüística de la Universidad Autónoma de Baja California. *Universidad Autónoma de Baja California*, p. 76. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Nahum\\_Samperio/publication/342183829\\_Politica\\_Linguistica\\_V4/links/5ee7d68b458515814a5f6216/Politica-Lingueistica-V4.pdf#page=60](https://www.researchgate.net/profile/Nahum_Samperio/publication/342183829_Politica_Linguistica_V4/links/5ee7d68b458515814a5f6216/Politica-Lingueistica-V4.pdf#page=60)
- Vargas, P. (2018). Estrategia metodológica para aplicar Moodle utilizando herramientas de autor en la escuela. *Universidad Tecnológica Israel*, p. 69. Obtenido de <http://157.100.241.244/bitstream/47000/1842/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2018-006.pdf>
- Veloz, D., & Esquivel, J. (2018). *Estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35968>.
- Veloz, D., & Esquivel, J. (2018). *Estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo de bachillerato*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35968>
- Veloz, V. (2013). *Estrategias tecnológicas cognitivas en el proceso pedagógico para desarrollar aprendizajes argumentativos en los estudiantes de séptimo año de educación básica media*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar. <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2571/1/TESIS%20LISTA.pdf>.
- Vite, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *Revista Conrado*, Vol. 16, Núm. 75, 259-265. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1417>.

- Vite, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *Revista Conrado*, Vol. 16, Núm. 75, p. 259-265.
- Yukselturk, E., & Zeynep, S. (2018). Educational Technology & Society. *Tecnología educativa y sociedad*, 21(3), <https://www.jstor.org/stable/26458515?seq=1>.
- Zarraonandia, T., Díaz, P., Montero, A., Aedo, I., & Onorati, T. (2019). *Using a Google Glass-Based Classroom Feedback System to Improve Students to Teacher Communication*. New York: IEEE Access. <https://ieeexplore.ieee.org/document/8620312>.
- Zhengdong, Z., Wang, & Chuang. (2020). Profiling Chinese EFL students' technologybased self-regulated English learning. *Plos One*, p. 2. Obtenido de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0240094>

## VII. ANEXOS

### Anexo1.- Matriz de consistencia

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<b>V. Independiente</b>  <b>ESTRATEGIA TECNOLÓGICA</b>	La Estrategia Tecnológica es el proceso de adopción y ejecución para la toma de decisiones con un buen manejo de variables emprendedoras para implementarla con una adecuada innovación sobre las políticas, estrategias, planes y acciones relacionadas con la creación, difusión y uso de la tecnología. (Fuentes D, 2017, pp 27-35)	<b>Interactividad digital</b>	* Accesibilidad educativa * Fluidez de comunicación * Rendimiento de intercomunicación del recurso	Encuesta. Registro de asistencia. Registro de notas.
		<b>Estrategia metodológica</b>	* Enseñanza de lenguas asistida por computador CALL (Computer-Assisted Language Learning). * M-learning * B-learning	
		<b>Medios tecnológicos</b>	* Plataforma virtuales educativas. * Herramientas digitales. * Test.	
<b>V. Dependiente</b>  <b>LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS</b>	El idioma inglés está considerado como un idioma de uso masivo a nivel mundial, y es aplicado en toda actividad didáctica de los ámbitos educativos; como lengua extranjera representa el aprendizaje de un idioma diferente al que posee cada país, por lo tanto, los estudiantes no lo aplican cotidianamente y para su enseñanza requiere de un método, el enfoque y la planificación de clases, así como los materiales curriculares y las actividades en el aula por parte del profesorado. (Beltrán, M, 2017, pp. 91-98)	<b>Aprendizaje Activo</b>	* Trabajo colaborativo. * Estilo de aprendizaje. * Motivación.	Encuesta. Registro de notas.
		<b>Metodología</b>	* Enfoque comunicativo (Communicative Language Teaching) * Método de Enseñanza Basada en Tareas (Task Based Instructions / Learning) * Estrategia de aprendizaje (ESA)	
		<b>Recursos Didácticos</b>	* Humano * Materiales * Tecnológico	

## Anexo 2.- Formato de encuesta dirigida a los docentes sobre la estrategia tecnológica

### INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA ESTRATEGIA TECNOLÓGICA

El presente cuestionario tiene como fin conocer diferentes puntos de vista de los involucrados para el desarrollo de un proyecto de investigación.

Responda las siguientes afirmaciones en una escala del 1 al 5, en la que

- 1 corresponde a Totalmente en Desacuerdo;
- 2 En desacuerdo
- 3 No Opino
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>NO</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
Totalmente en Desacuerdo	En desacuerdo	No opino	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	DIMENSIONES E ITEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>Interactividad</b>						
1	La interactividad digital viene produciendo una adecuada accesibilidad educativa.					
2	El uso de la Internet viene aportando en la fluidez de la comunicación para la interactividad digital.					
3	La interactividad digital viene incrementando el rendimiento en el uso de la web como recurso de intercomunicación.					
<b>Estrategia metodológica</b>						
4	El uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de lenguas asistidas por el computador viene aportando al desarrollo del aprendizaje activo del idioma inglés en el aula.					
5	Las estrategias metodológicas aplicadas a través de dispositivos electrónicos móviles vienen fomentando el interés de los estudiantes por aprender inglés.					

6	Las estrategias metodológicas aplicadas en entornos múltiples (presenciales y virtuales) vienen facilitando el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.					
<b>Medio Tecnológico</b>						
7	El uso de medios tecnológicos a través de plataformas virtuales educativas viene facilitando el desarrollo de actividades en clase.					
8	Los medios tecnológicos aplicados a través de herramientas digitales vienen motivando la participación de los estudiantes en clase.					
9	La elaboración de los tests o pruebas de rendimiento académico a través de medios tecnológicos viene facilitando la evaluación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.					

**Anexo 2.- Formato de encuesta dirigida a los docentes sobre la enseñanza del idioma inglés**

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES**

El presente cuestionario tiene como fin conocer diferentes puntos de vista de los involucrados para el desarrollo de un proyecto de investigación.

Responda las siguientes afirmaciones en una escala del 1 al 5, en la que

- 1 corresponde a Totalmente en Desacuerdo;
- 2 En desacuerdo
- 3 No Opino
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>TD</b> Totalmente en Desacuerdo	<b>D</b> En desacuerdo	<b>NO</b> No opino	<b>A</b> De acuerdo	<b>TA</b> Totalmente de acuerdo

N°	DIMENSIONES E ITEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>Aprendizaje activo</b>						
10	El desarrollo de trabajos colaborativos viene contribuyendo a la interacción individual y compartida de los estudiantes para el aprendizaje activo del idioma inglés en clase.					
11	El estilo de aprendizaje de los estudiantes viene cooperando con el aprendizaje activo del idioma inglés.					
12	La enseñanza que viene impartiendo motiva a los estudiantes en un aprendizaje activo.					
<b>Metodología</b>						
13	La metodología aplicada para el desarrollo de las competencias comunicativas viene contribuyendo con la interacción del aprendizaje del idioma inglés.					

14	El proceso de enseñanza-aprendizaje a través del método basado en tareas viene fortaleciendo el desarrollo de actividades significativas para el aprendizaje del idioma inglés.					
15	La aplicación de estrategias metodológicas (ESA) vienen aportando de manera ordenada y efectiva en enseñanza del idioma inglés.					
<b>Recurso Didácticos</b>						
16	Como docente del área de inglés viene usted realizando con creatividad y dinamismo el desarrollo del proceso de enseñanza en clase.					
17	Los recursos didácticos creados a través de materiales innovadores vienen aportando significativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza.					
18	El uso de herramientas tecnológicas como recursos didácticos aplicados en clases vienen mejorando la enseñanza del idioma inglés.					

### Anexo 3.- Cronograma.

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES	SEMANAS			
		Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4
Desarrollo del tema	Identificar y seleccionar el tema a investigar de forma clara, concisa y ordenada en la IE.				
Descripción del problema	Detallar y señalar las características de la problemática e indicar los antecedentes del problema con los hechos y acontecimientos del entorno social				
Justificación del proyecto	Manifiestar las razones por las cuales se realiza la investigación y establecer criterios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que requiere el trabajo con su importancia en lo académico y social.				
Elaboración de objetivos	Enunciar de forma clara y precisa, las metas del estudio o investigación a realizar.				
Elaboración de hipótesis	Formular la hipótesis que orientará el proceso de investigación para concretar y encausar el proyecto.				
Desarrollo del Marco Teórico	Desarrollar la teoría que va a estipular el proyecto con base al planteamiento del problema a realizar y seleccionar las fuentes documentales o datos bibliográficos.				
Metodología	Definir y simplificar las técnicas, métodos y procedimientos a seguir en el proceso de investigación.				
Cronograma	Establecer de manera sincrónica las actividades y planificación a realizar en el trabajo de investigación.				
Descripción de presupuesto	Registrar un control de gastos para el desarrollo de la investigación.				
Revisión del Proyecto	Revisar a fondo los parámetros del proyecto.				
Presentación del Proyecto	Exponer el proyecto para su aprobación				

#### Anexo 4.- Presupuesto

#### PRESUPUESTO.

<b>Detalle</b>	<b>Valor</b>
<b>Internet</b>	\$25.00
<b>Papelería</b>	\$ 5.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 30.00</b>

## Anexo 5.- Encuesta Dirigida a los docentes

### 1. La Interactividad Digital Viene Produciendo Una Adecuada Accesibilidad Educativa.

**Tabla 1**

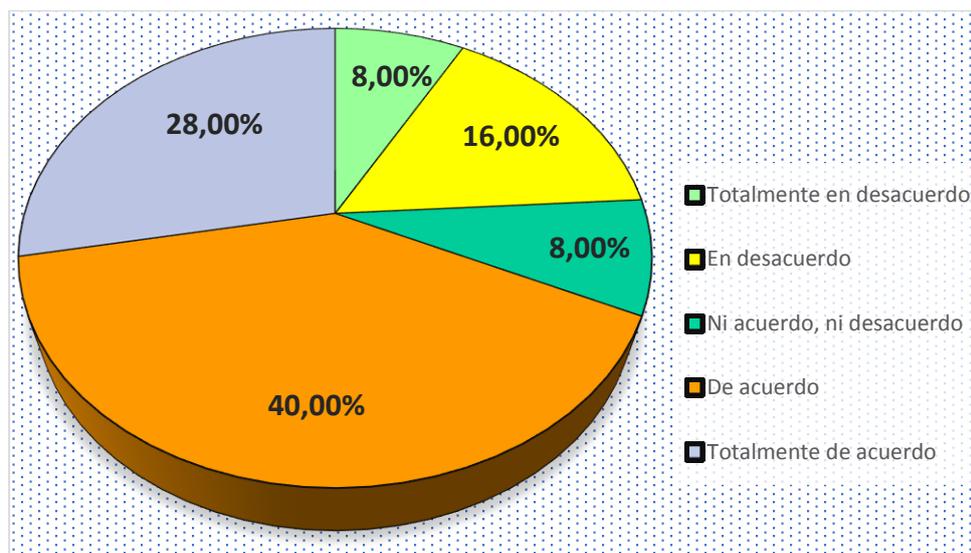
*La Interactividad Digital Viene Produciendo Una Adecuada Accesibilidad Educativa.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>En desacuerdo</b>	4	16,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>De acuerdo</b>	10	40,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	7	28,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota. Encuesta realizada por el autor*

**Figura 1**

*La Interactividad Digital Viene Produciendo Una Adecuada Accesibilidad Educativa.*



### Interpretación

De acuerdo con los resultados mostrados en la encuesta aplicada a los docentes, se puede evidenciar en la presente figura, que el 40% de las personas encuestadas opinan estar de acuerdo, el 28% están totalmente de acuerdo, el 16% definen estar en desacuerdo, el 8% ni acuerdo, ni desacuerdo y de la misma forma, el 8% totalmente en desacuerdo.

De acuerdo con los resultados mostrados en la figura N°1 de la encuesta aplicada a los docentes se puede evidenciar que el 40% que se encuentran *totalmente de acuerdo* y el 28% *de acuerdo* consideran que *La interactividad digital viene produciendo una adecuada accesibilidad educativa*, lo que genera un mayor porcentaje de aceptación; mientras que el 16% definen estar en desacuerdo, el 8% ni acuerdo, ni desacuerdo y de la misma forma, el 8% totalmente en desacuerdo.

## 2. El Uso Del Internet Viene Aportando en la Fluidez de la Comunicación.

**Tabla 2**

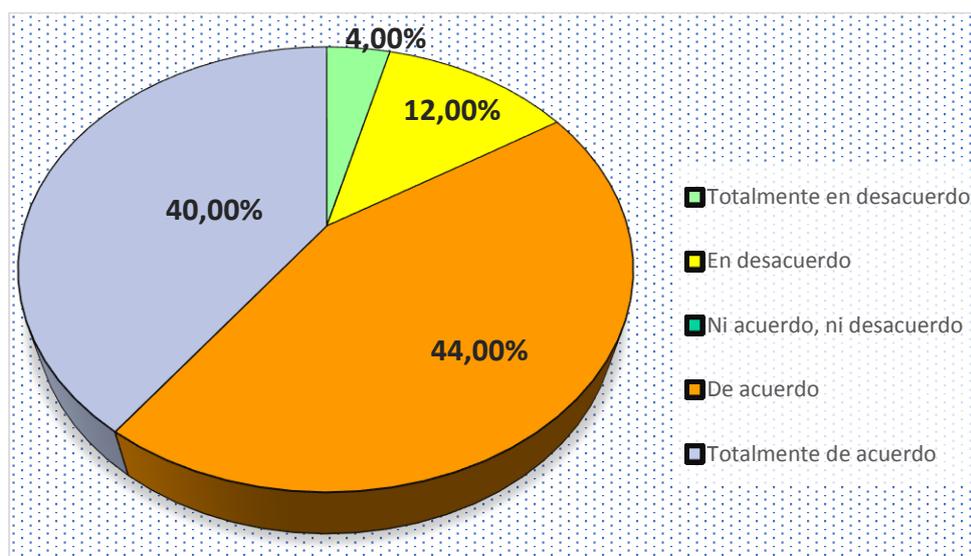
*El Uso Del Internet Viene Aportando en la Fluidez de la Comunicación.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>En desacuerdo</b>	3	12,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>De acuerdo</b>	11	44,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	10	40,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota. Encuesta realizada por el autor*

**Figura 2**

*El Uso Del Internet Viene Aportando en la Fluidez de la Comunicación.*



## Interpretación

En la figura N°2 se puede observar que la mayoría de los docentes encuestados manifiestan estar más de acuerdo que en desacuerdo, entendiéndose así que el 44% establece estar de acuerdo, el 40% está totalmente de acuerdo, el 12% anuncia estar en desacuerdo, y, por consiguiente, el 4% asume estar totalmente en desacuerdo.

### 4. El uso del computador Viene Aportando al Desarrollo del Aprendizaje Activo.

**Tabla 4**

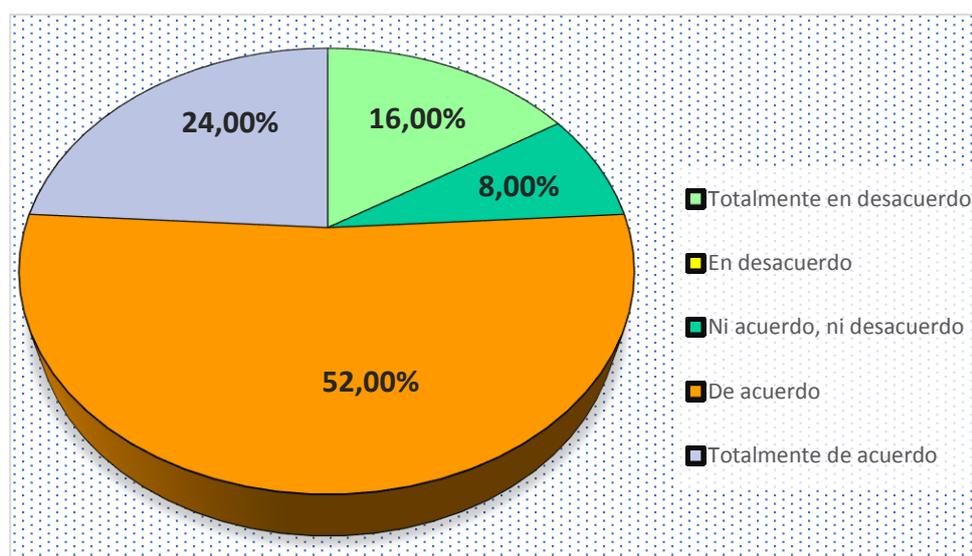
*El uso del computador Viene Aportando al Desarrollo del Aprendizaje Activo.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	4	16,00%
<b>En desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>De acuerdo</b>	13	52,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	6	24,00%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta realizada por el autor

**Figura 4**

*El uso del computador Viene Aportando al Desarrollo del Aprendizaje Activo*



## Interpretación

Como resultado obtenido de la interpretación de la encuesta se puede determinar que el mayor porcentaje coincide en que el uso del computador aporta en el desarrollo del aprendizaje activo debido a que el 52% de la población encuestada garantiza estar **de acuerdo**, y el 24% están totalmente de acuerdo; mientras que el 16% totalmente en desacuerdo, por otro lado, el 8% ni acuerdo, ni desacuerdo.

### 4. Las Estrategias Metodológicas en Dispositivos Móviles Fomentan el Interés de Aprender Inglés.

**Tabla 5**

*Las Estrategias Metodológicas en Dispositivos Móviles Fomentan el Interés de Aprender Inglés.*

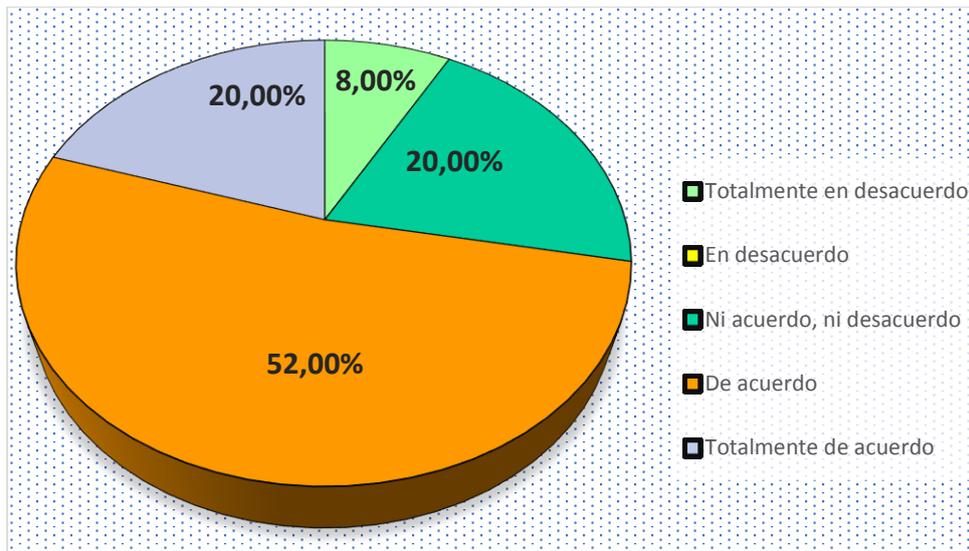
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>En desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	5	20,00%
<b>De acuerdo</b>	13	52,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	5	20,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota. Encuesta realizada por el autor*

### 5. Las Estrategias Metodológicas en Dispositivos Móviles Fomentan el Interés de Aprender Inglés.

**Figura 5**

*Las Estrategias Metodológicas en Dispositivos Móviles Fomentan el Interés de Aprender inglés*



### Interpretación

De acuerdo con la pregunta planeada, se obtuvo como resultado que el 52% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo, así mismo, el 20% opina estar totalmente de acuerdo con *Las Estrategias Metodológicas en Dispositivos Móviles Fomentan el Interés de Aprender inglés*, mientras que el 20% está ni de acuerdo, ni en desacuerdo; por otro lado, el 8% está totalmente en desacuerdo.

### 7. El Uso de Medios Tecnológicos Facilitan el Desarrollo de Actividades en Clase.

**Tabla 7**

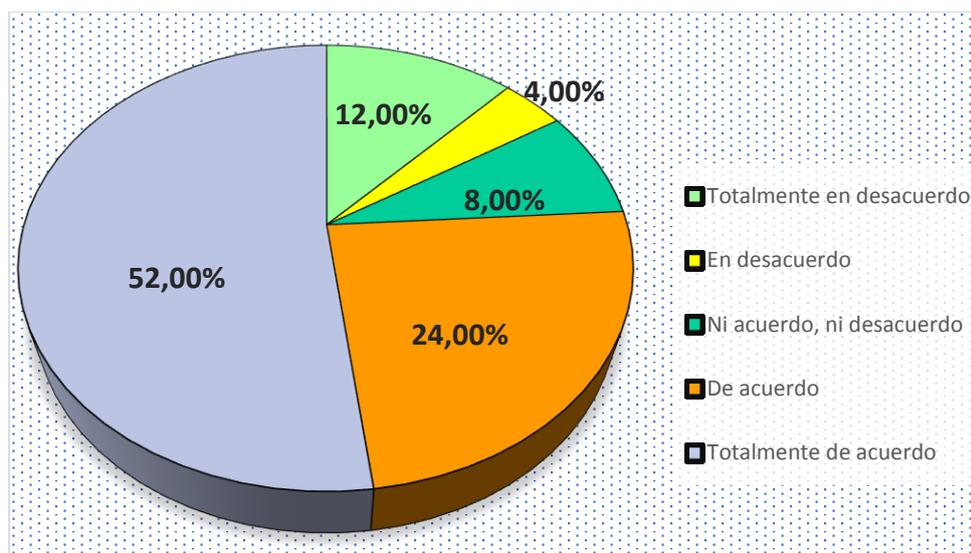
*El Uso de Medios Tecnológicos Facilitan el Desarrollo de Actividades en Clase.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	3	12,00%
<b>En desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>De acuerdo</b>	6	24,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	13	52,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota. Encuesta realizada por el autor*

**Figura 7**

*El Uso de Medios Tecnológicos Facilitan el Desarrollo de Actividades en Clase*



**Figura 7:** El uso de medios tecnológicos a través de plataformas virtuales educativas vienen facilitando el desarrollo de actividades en clase.

### Interpretación

Desde una vista general se deduce que *El Uso de Medios Tecnológicos Facilitan el Desarrollo de Actividades en Clases* debido a que el 52% afirma estar totalmente de acuerdo, el 24% determina estar de acuerdo, el 12% totalmente en desacuerdo, el 8% ni acuerdo, ni desacuerdo, y por último el 4% manifiesta estar en desacuerdo.

### 8. Los Medios Tecnológicos Vienen Motivando la Participación de los Estudiantes en Clase.

**Tabla 8**

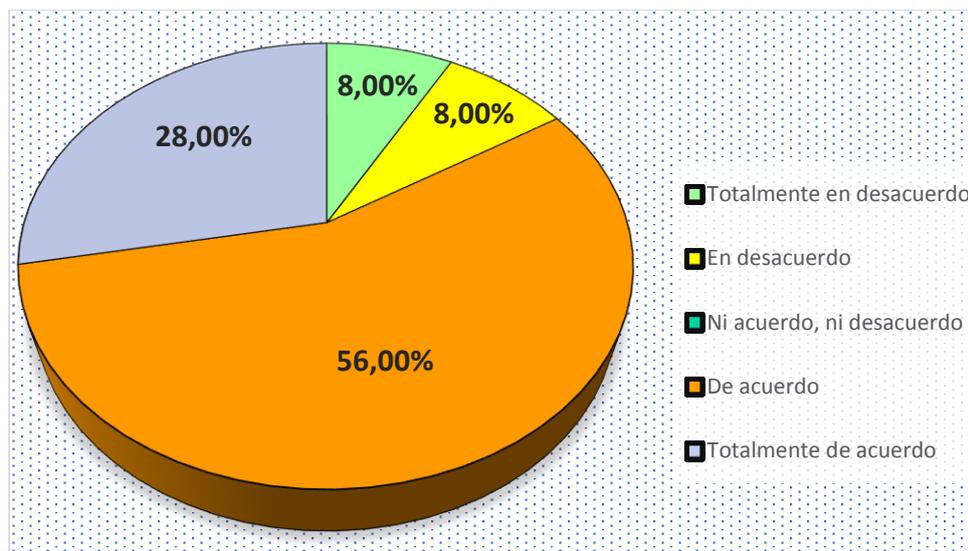
*Los Medios Tecnológicos Vienen Motivando la Participación de los Estudiantes en Clase.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>En desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>De acuerdo</b>	14	56,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	7	28,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta realizada por el autor

### Figura 8

*Los Medios Tecnológicos Vienen Motivando la Participación de los Estudiantes en Clase.*



### Interpretación

Entre la población encuestada y vista mediante la siguiente figura se demuestra que el 56% define estar de acuerdo con que *Los Medios Tecnológicos Vienen Motivando la Participación de los Estudiantes en Clase*, así; el 28% asume estar totalmente de acuerdo, el 8% en desacuerdo, y relativamente, el 8% totalmente en desacuerdo.

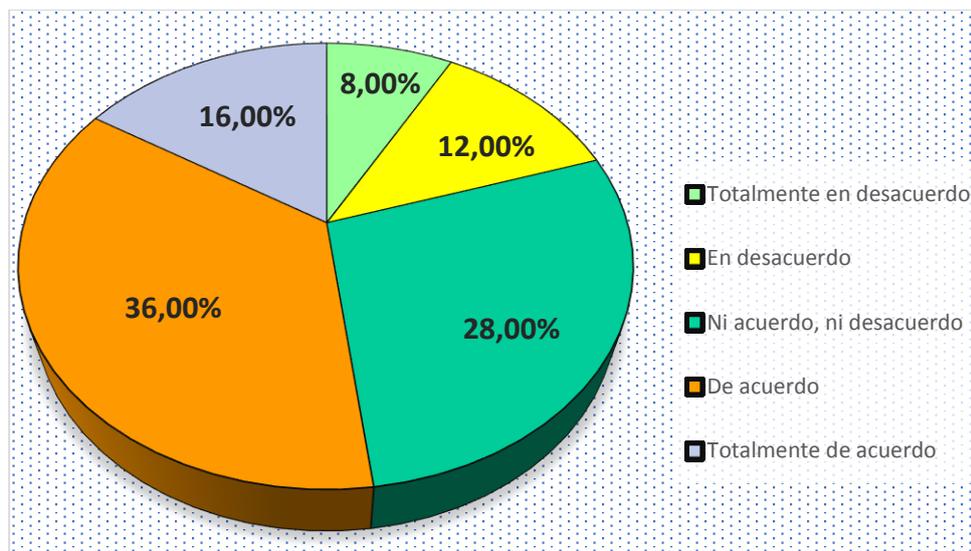
### 11. El Estilo de Aprendizaje de los Estudiantes Viene Cooperando con El Aprendizaje Activo del Idioma Inglés.

**Tabla 11**

*El Estilo de Aprendizaje de los Estudiantes Viene Cooperando con El Aprendizaje Activo del Idioma Inglés.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>En desacuerdo</b>	3	12,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	7	28,00%
<b>De acuerdo</b>	9	36,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	4	16,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta realizada por el autor



**Figura 11:** El estilo de aprendizaje de los estudiantes viene cooperando con el aprendizaje activo del idioma inglés.

### Interpretación

En el gráfico se puede ver que la mayoría de las personas encuestadas manifiestan tener más acuerdo que desacuerdo. Respectivamente tenemos lo siguiente; el 36% establece estar de acuerdo, el 28% ni acuerdo, ni desacuerdo, el 16% está totalmente de acuerdo, el 12% anuncia estar en desacuerdo, y por consiguiente, el 8% asume estar totalmente en desacuerdo.

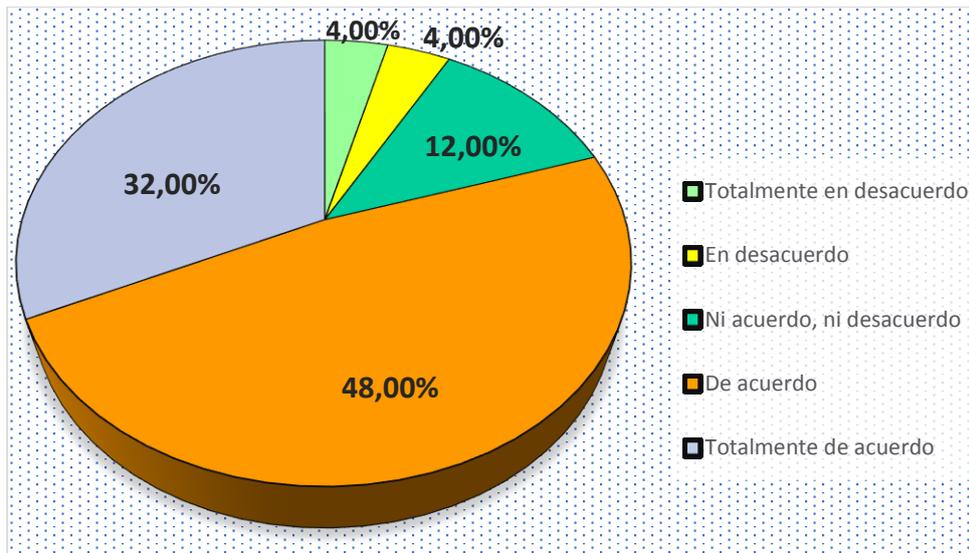
## 12. La Enseñanza Que Viene Impartiendo Motiva a los Estudiantes a un Aprendizaje Activo.

**Tabla 12**

*La Enseñanza Que Viene Impartiendo Motiva a los Estudiantes a un Aprendizaje Activo.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>En desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	3	12,00%
<b>De acuerdo</b>	12	48,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	8	32,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta realizada por el autor



### Interpretación

De acuerdo con los resultados mostrados en la encuesta se puede evidenciar en el presente gráfico que el 48% de las personas encuestadas opinan estar de acuerdo, el 32% están totalmente de acuerdo, el 12% ni acuerdo, ni desacuerdo, el 4% en desacuerdo y de la misma forma, el 4% totalmente en desacuerdo.

### 13. La Metodología Aplicada Para el Desarrollo de las Competencias Comunicativas Contribuye con la Interacción del Aprendizaje del Idioma Inglés.

**Tabla 13**

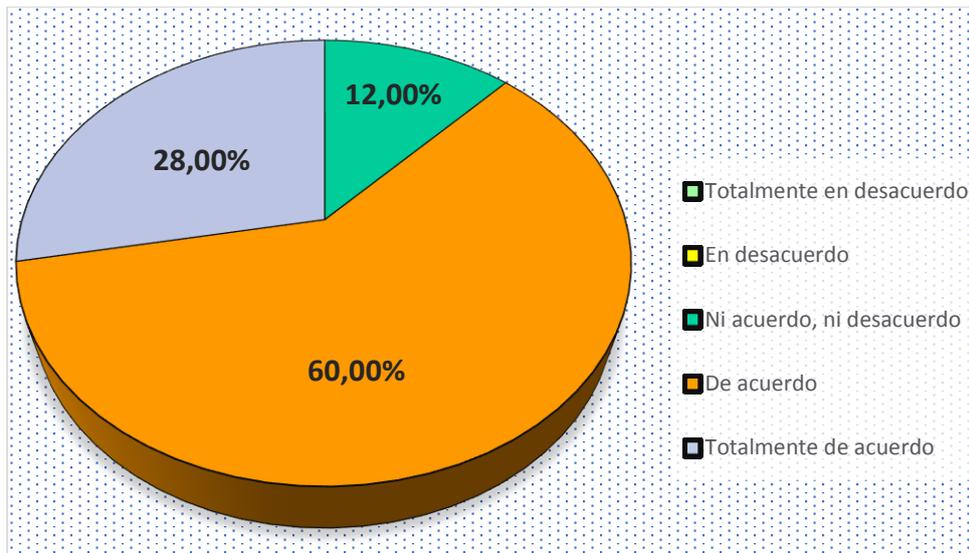
*La Metodología Aplicada Para el Desarrollo de las Competencias Comunicativas Contribuye con la Interacción del Aprendizaje del Idioma Inglés.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>En desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	3	12,00%
<b>De acuerdo</b>	15	60,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	7	28,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Nota.** Encuesta realizada por el autor

**Figura 13**

*La Metodología Aplicada Para el Desarrollo de las Competencias Comunicativas Contribuye con la Interacción del Aprendizaje del Idioma Inglés.*



### Interpretación

Como resultado obtenido de la interpretación de la encuesta se puede determinar que el 60% de la población encuestada garantiza estar de acuerdo, el 28% afirman estar totalmente de acuerdo, y por otro lado, el 12% ni acuerdo, ni desacuerdo.

### 14- El Método Basado en Tareas Viene Fortaleciendo el Desarrollo de Actividades Significativas.

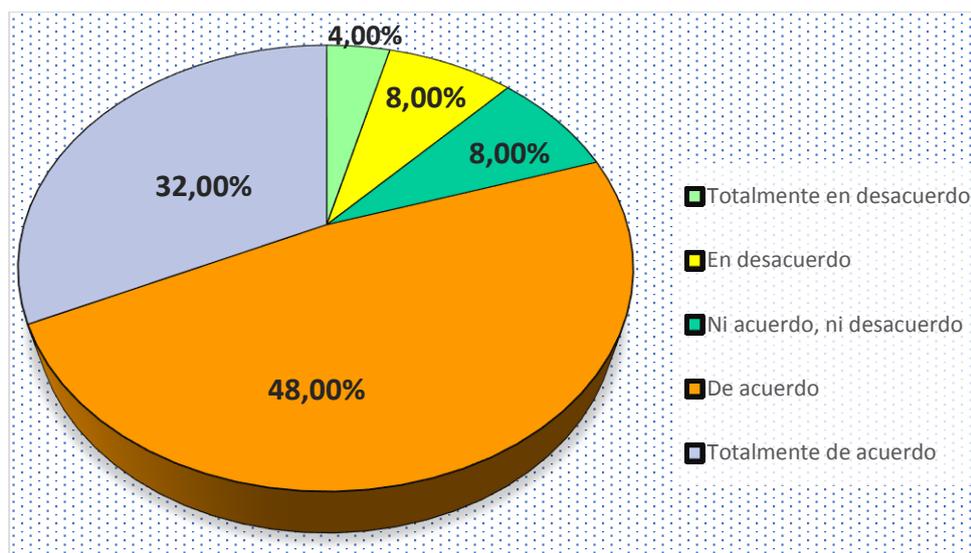
**Tabla 14**

*El Método Basado en Tareas Viene Fortaleciendo el Desarrollo de Actividades Significativas.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>En desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>De acuerdo</b>	12	48,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	8	32,00%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota. Encuesta realizada por el autor*

**Figura 14**



### Interpretación

Como podemos observar mediante el gráfico diseñado, el 48% de las personas que respondieron la encuesta consideran estar de acuerdo, el 32% de la población está totalmente de acuerdo, el 8% ni acuerdo, ni desacuerdo, y por ende el 8% describe estar en desacuerdo; de esta manera el 4% establecen estar totalmente en desacuerdo.

### 16. Realiza con Creatividad y Dinamismo el Desarrollo del Proceso de Enseñanza en Clase.

**Tabla 16**

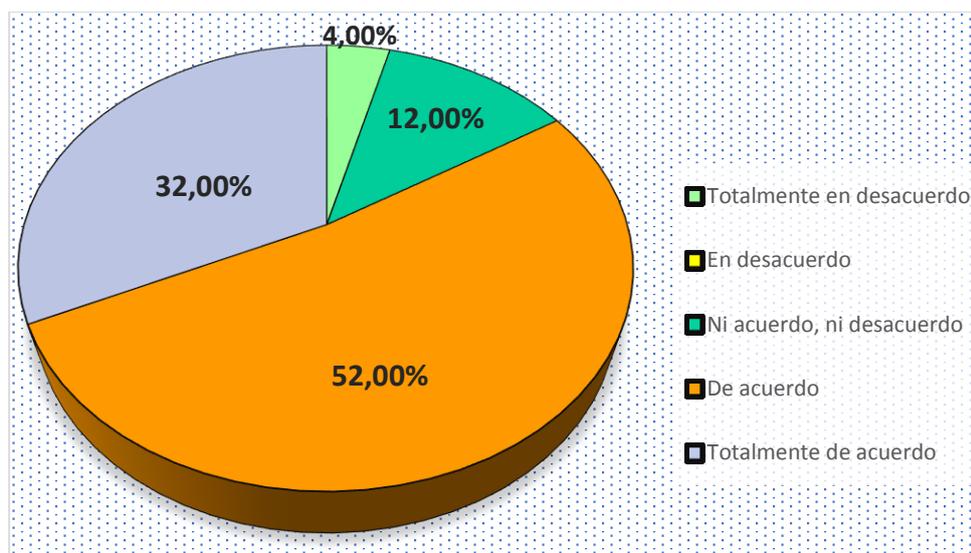
*Realiza con Creatividad y Dinamismo el Desarrollo del Proceso de Enseñanza en Clase.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>En desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	3	12,00%
<b>De acuerdo</b>	13	52,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	8	32,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota. Encuesta realizada por el autor*

**Figura 16**

*Realiza con Creatividad y Dinamismo el Desarrollo del Proceso de Enseñanza en Clase.*



### Interpretación

De acuerdo con la pregunta planeada, los encuestados respondieron lo siguiente. El 52% manifiesta estar de acuerdo, de la misma forma el 32% opina estar totalmente de acuerdo, de igual manera el 12% está ni acuerdo, ni desacuerdo; por otro lado, el 4% totalmente en desacuerdo.

### 17. Los Recursos Didácticos Vienen Aportando en el Desarrollo del Proceso De Enseñanza.

**Tabla 17**

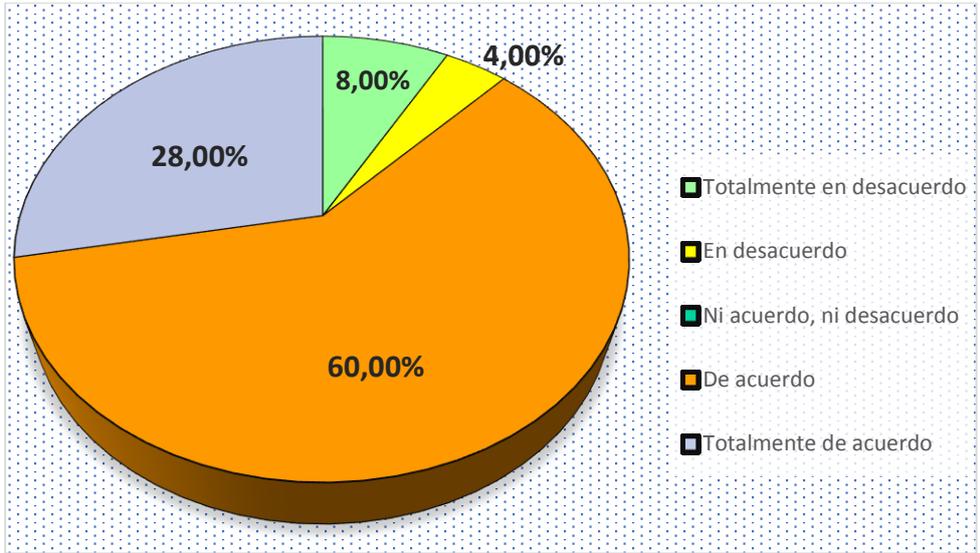
*Los Recursos Didácticos Vienen Aportando en el Desarrollo del Proceso De Enseñanza.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	8,00%
<b>En desacuerdo</b>	1	4,00%
<b>Ni acuerdo, ni desacuerdo</b>	0	0,00%
<b>De acuerdo</b>	15	60,00%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	7	28,00%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota. Encuesta realizada por el autor*

**Figura 17**

*Los Recursos Didácticos Vienen Aportando en el Desarrollo del Proceso De Enseñanza*



**Interpretación**

Entre la población encuestada y vista mediante el siguiente gráfico se demuestra que el 60% define estar de acuerdo, el 28% asumen estar totalmente de acuerdo, el 8% totalmente en desacuerdo, y relativamente, el 4% en desacuerdo.

## **Anexo 6.- Planificación de una clase para octavo año de educación básica.**

### **Planning Class (Planificación de una clase)**

En el siguiente ejemplo se muestra la planificación de una clase que fue impartida de manera virtual, utilizando como estrategias, diferentes plataformas y herramientas tecnológicas, con el fin de mejorar la enseñanza del idioma inglés.

#### **1.- Introducing yourself**

##### **FORMAL PRESENTATION:**

##### **Lo primero es saludar:**

Good morning (buenos días), Good afternoon (buenas tardes) o Good evening (buenas noches).

##### **Decir tu nombre y tu profesión:**

My name is Rick Kane. I am a lawyer. / Mi nombre es Rick Kane. Soy un abogado.

Recuerda usar **a (un – una)** antes de las ocupaciones en inglés.

##### **Estudios:**

Puedes hablar de los estudios, títulos y diplomas que tienes al hacer una presentación personal en inglés.

With respect to my studies, I would like to highlight that I have a BA in law from National University. I graduated 10 years ago. National university shaped, my shaped both my personal and professional life in a positive way. After that I graduated from The University of Buenos Aires with an MBA in international law. Currently, I am pursuing a PHD in intellectual property law at the University of Michigan.

Con respecto a mis estudios, me gustaría destacar que tengo una licenciatura en derecho de la Universidad Nacional. Me gradué hace 10 años. La universidad nacional dio forma a mi vida personal y profesional de una manera positiva. Después de eso me gradué de la Universidad de Buenos Aires con un MBA en derecho internacional. Actualmente, estoy cursando un doctorado en derecho de propiedad intelectual en la Universidad de Michigan.

##### **Hablar de tu experiencia laboral:**

Regarding my work experience, I can tell you that I have worked in the law field for more than 18 years. I spent 9 years working in law firm in India. In that position, I was responsible for managing all the cases in Europe and Asia. In the last 9 years, I have been working as an intellectual property consultant in South America.

En cuanto a mi experiencia laboral, puedo decirle que he trabajado en el campo de la ley durante más de 18 años. Pasé 9 años trabajando en una firma de abogados en la India. En esa posición, fui responsable de gestionar todos los casos en Europa y Asia. En los últimos 9 años, he estado trabajando como consultor de propiedad intelectual en América del Sur.

## **INFORMAL PRESENTATION**

### **Lo primero es saludar:**

Hi o Hello (hola), Good morning (buenos días), Good afternoon (buenas tardes) o Good evening (buenas noches).

### **Decir nuestros nombres:**

I am Ralph Smith. / Soy Ralph Smith. o My name is Ralph Smith. / Mi nombre es Ralph Smith.

### **Puedes hablar del país o ciudad de origen, edad, fecha de nacimiento y estatura:**

I'm from Montevideo, Uruguay. I am 20 years old. I was born on September 15, 1995. I am 1.78 meters tall. / Soy de Montevideo, Uruguay. Tengo 20 años. Nací el 15 de septiembre de 1995. Mido 1,78 metros.

### **Hablar de tu familia:**

Para dar un poco más de información personal, puedes incluir algunos datos familiares o mencionar con quién vives. (I live with / **Vivo con**)

Currently, I live with my parents and siblings in Blackville / Actualmente, vivo con mis padres y hermanos en Blackville.

### **Gustos:**

Cuando te presentas puedes hablar de las actividades o cosas que te gustan (I love / Me encanta o I like / Me gusta) y que no te gustan (I don't like / No me gusta o I hate / odio).

- I love old action movies / Me encantan las viejas películas de acción
- I like going swimming with my sister / Me gusta ir a nadar con mi hermana
- I don't like eating out / No me gusta salir a comer
- I hate romantic comedies / Odio las comedias románticas

### **Decir las razones:**

Si quieres que tu presentación personal suene mejor, puedes decir las razones de tus gustos usando la palabra **because** (porque).

- I love old action movies because they are very intense. / Me encantan las viejas películas de acción porque son muy intensas.
- I like going swimming with my sister because she makes me laugh all the time / Me gusta ir a nadar con mi hermana porque me hace reír todo el tiempo.
- I don't like eating out because most restaurants serve fatty food. / No me gusta comer afuera porque la mayoría de los restaurantes sirven comida grasosa.
- I hate romantic comedies because all of them have happy endings. / Odio las comedias románticas porque todas tienen un final feliz.

### **Finalmente, puedes despedirte de la siguiente forma:**

Thank you for your attention. / Gracias por su atención.  
That was all about me. Thanks. / Eso fue todo acerca de mí. Gracias.

### **Vocabulary & Reading**

Good morning. I'm Alfonso McGregor. I am from Barcelona, Spain. I am 21 years old. I was born on December 24, 1994. I am 1.82 meters tall. Currently, I live with my mother and siblings in Newville. I love going to rock concerts with my friends because we really have a good time there. I like comics because my father is a comic writer. I don't like going to the movies because I think tickets are too expensive. I hate people that mistreat animals because they are innocent. That was all about me. Thanks.

Buenos días. Soy Alfonso McGregor. Soy de Barcelona, España. Tengo 21 años. Nací el 24 de diciembre de 1994. Mido 1,82 metros. Actualmente, vivo con mi madre y hermanos en Newville. Me encanta ir a conciertos de rock con mis amigos porque la pasamos muy bien allí. Me gustan los cómics porque mi padre es un escritor de cómics. No me gusta ir al cine porque creo que las entradas son demasiado caras. Odio a las personas que maltratan a los animales porque estos son inocentes. Eso fue todo acerca de mí. Gracias.

### **Greetings (formal & informal)**

#### **FORMAL GREETINGS**

- **Hello** (Hola)
- **Good morning** (Buenos días)
- **Good afternoon** (Buenas tardes)
- **Good evening** (Buenas noches)
- **How are you?** (¿Cómo estás? / ¿Cómo está?)
- **Good to see you.** (Qué bueno verte / Qué bueno verlo)
- **I'm pleased to meet you.** (Estoy encantado/a de conocerte)

#### **INFORMAL GREETINGS (2)**

- **Hi!** (¡Hola!)
- **Hey!** (¡Hola!)
- **Howdy!** (Hola!)
- **What's up? / 'Sup?** (¿Qué tal?)

- *How's it going?* (¿Cómo te va?)

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature is stylized and appears to read 'Orly Rodríguez Muñoz'.

---

Ing. Orly Rodríguez Muñoz  
**MAESTRANTE**