



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

**EL APLICATIVO LUDILETRAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA JORGE
WASHINGTON, BABAHOYO 2020.**

AUTORA

LIC. ROXANA MABEL RAMÍREZ MELENDRES

TUTORA

LIC. GLENDA INTRIAGO ALCÍVAR, Ph. D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

BABAHOYO, 2021

DEDICATORIA

Este Informe Final está dedicada a mis padres, Petita y Ramón quienes con su cariño, paciencia y esfuerzo me han permitido cumplir hoy una meta, gracias por inculcar en mí el ejemplo de la perseverancia y valentía, de no temer a los obstáculos por Jehová siempre está en nuestras vidas.

A mis hijos Clara, Rubí y Armando por su amor, comprensión y apoyo incondicional en todo este proceso, por siempre estar conmigo en cada momento ya que con sus palabras de aliento hicieron de mí una guerrera en esta batalla y que de una u otra forma me acompañaban en mi sueño por culminar mí meta anhelada.

Finalmente quiero también dedicarles esta tesis a mis amigas y docentes por apoyarme cuando más necesitaba, por extenderme siempre su mano en momentos difíciles y por el cariño que me brindaron cada momento de mis días, de corazón les digo muchas gracias.

Roxana

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Jehová quien con su bendición y misericordia me ha mantenido con vida ya que estamos atravesando una enfermedad a nivel mundial.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y docentes que conforman la Universidad Técnica de Babahoyo por depositar su confianza en mí, abriendo sus puertas la cual me permitió realizar todo mi proceso investigativo dentro de su establecimiento formativo.

De igual manera mi agradecimiento en especial al MSc. Harry Saltos y al MSc. Esmerido Dávila, Dr. Augusto Mendinburu Rojas, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia dedicación apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Franklin Mendiburu y la MSc. Glenda Intriago principales colaboradores durante todo este proceso, quienes con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo de investigación.

“Soy un soñador práctico y quiero es convertir mis sueños en realidad.”

Mahatma Gandhi

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE IMÁGENES	vii
RESUMEN	viii
SUMMARY	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1. Formulación del Problema	3
1.2. Justificación.	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. ANTECEDENTES	7
2.2. Base Teórica	16
2.2.1. Variable dependiente: Comprensión Lectora.....	16
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA	26
3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	26
3.1.1. Tipos de investigación.	26
3.1.2 Población, muestra y unidad de análisis.	27
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	27
3.2.1 Técnica de recolección de datos:	27
3.3. Técnica análisis y resultados.	28
CAPÍTULO IV	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	29

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas	29
4.3. Análisis e interpretación de datos.....	35
4.4. Discusión de resultados.	58
CAPÍTULO V.....	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	62
VI. BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla cruzada 1.....	29
Tabla 2. Tabla cruzada 2.....	31
Tabla 3. Pruebas de chi-cuadrado	31
Tabla 4. La Compresión Lectora	32
Tabla 5. Pruebas de chi-cuadrado	33
Tabla 6. Tabla cruzada 4.....	34
Tabla 7. Pruebas de chi-cuadrado	34
Tabla 8. Pruebas de normalidad.....	35
Tabla 9. Correlación de Pearson	35
Tabla 10. Compresión lectora.....	36
Tabla 11. Correlación de Pearson	36
Tabla 12. La compresión lectora.....	37
Tabla 13 Correlación de Pearson	37
Tabla 14. La compresión lectora.....	38
Tabla 15. Correlación de Pearson	39
Tabla 16. La compresión lectora.....	39
Tabla 17. Aplicativo ludiletras.....	40
Tabla 18 Habilidades lectoras.....	41
Tabla 19 Mejoramiento de habilidad	42
Tabla 20. Motivación del aplicativo ludiletras	43

Tabla 21. Contribución estrategica	44
Tabla 22. Características del aplicativo ludiletras	45
Tabla 23. Contenido pedagógico	46
Tabla 24. Contenido pedagógico ludiletras	47
Tabla 25 Colaborativo con el aplicativo	48
Tabla 26. Fortalecimiento la comprensión.....	49
Tabla 27. La comprensión lectora cognitivos	50
Tabla 28. Capacidad de asimilación	51
Tabla 29. Potenciando la comprensión lectora	52
Tabla 30. Decodificación la comprensión lectora.....	53
Tabla 31. Fortalecimiento la comprensión lectora.....	54
Tabla 32. Desarrollo del pensamiento crítico	55
Tabla 33. Interacción del lector	56
Tabla 34. Desarrollo del pensamiento	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aplicativo ludiletras	40
Figura 2 Habilidades lectoras.....	41
Figura 3 Mejoramiento de habilidad.....	42
Figura 4 Motivación del aplicativo ludiletras	43
Figura 5 Contribución estratégica.....	44
Figura 6 Características del aplicativo ludiletras	45
Figura 7 Contenido pedagógico	46
Figura 8 Contenido pedagógico ludiletras	47
Figura 9 Colaborativo con el aplicativo.....	48
Figura 10 Fortalecimiento la comprensión	49
Figura 11 La comprensión lectora cognitivos.....	50
Figura 12 Capacidad de asimilación	51
Figura 13 Potenciando la comprensión lectora.....	52
Figura 14 Decodificación la comprensión lectora	53
Figura 15 Fortalecimiento la comprensión lectora	54

Figura 16 Desarrollo del pensamiento crítico	55
Figura 17 Interacción del lector	56
Figura 18 Desarrollo del pensamiento	57

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Un ejemplo de cómo utilizar el dominó de letras.	24
Imagen 2. Bits de letras.....	24

RESUMEN

La destreza que permite leer y escribir es la lectoescritura convirtiéndose en una herramienta importante para la comunicación. Es un proceso que permite la enseñanza en las actividades y quehaceres diarios educativos.

El software ludieras es un programa para móviles que tiene mucho que ver con la creatividad y su objetivo es apuntar al desarrollo neurológico de los niños de 3 a 8 años a través de la educación y el aprendizaje. El propósito de este estudio fue determinar cómo la aplicación de Ludiletras afectaría la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Jorge Washington en Babahoyo en 2020. Los métodos utilizados fueron descriptivos, descriptivos, mixtos, no experimentales y aplicados. Se aplicó una encuesta a ocho maestros y 8 padres de familia de la Escuela Jorge Washington como método de recolección de datos. Como resultado, 8,33 encuestados dijeron que estaban totalmente de acuerdo en que la decodificación de texto con la aplicación Ludiletras aumentaría su motivación para leer. Se ha concluido que existe un vínculo entre la aplicación Ludiletras y el desarrollo de habilidades cognitivas y de lectoescritura en los niños en los que se utiliza esta aplicación. El propósito de este estudio es ser utilizado por niños de la Escuela Jorge Washington de Babahoyo 2020.

Palabras clave: Estudio, percepción, entendimiento, desarrollo, habilidades.

SUMMARY

The skill that allows reading and writing is literacy, becoming an important tool for communication. It is a process that allows teaching in daily educational activities and tasks. The ludieras software is a mobile program that has a lot to do with creativity and its objective is to target the neurological development of children from 3 to 8 years old through education and learning. The purpose of this study was to determine how the application of Ludiletras would affect the reading comprehension of the students of the Jorge Washington School in Babahoyo in 2020. The methods used were descriptive, descriptive, mixed, non-experimental and applied. A survey was applied to eight teachers and 8 parents of the Jorge Washington School as a data collection method. As a result, 8.33 respondents said they fully agree that decoding text with the Ludiletras app would increase their motivation to read. It has been concluded that there is a link between the Ludiletras application and the development of cognitive and literacy skills in children in whom this application is used. The purpose of this study is to be used by children from the Jorge Washington School in Babahoyo 2020.

Keywords: Study, perception, understanding, development, skills.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, los niños están inmersos en la tecnología ayudándoles a mejorar y facilitar su aprendizaje y comunicación, pero lamentablemente utilizan todo tipo de aplicaciones y juegos que no le ayuda en nada al aprendizaje. Los niños de Educación primaria desde muy pequeños aprenden a utilizar el teléfono celular sin saber leer, solamente usan estos dispositivos de manera intuitiva deslizando la pantalla del teléfono móvil.

La falta de comprensión lectora es un problema que está presente en la educación de los niños, niñas y adolescentes; con repercusiones negativas en el nivel superior, siendo un inconveniente a nivel mundial. Por otra parte, son muy pocas las personas que realmente dedican parte de su tiempo a la lectura de modo que la mitad lo hace simplemente porque poseen hábitos lectores, en las aulas de clase se busca que los estudiantes reflexionen y deduzcan sobre determinados temas, pero se pueden observar que muchos tienen una alta dificultad en desarrollar la comprensión lectora puesto que en las aulas los docentes se preocupan por la enseñanza de contenidos de gramática, a los que se presta muy poco interés por la lectura y menos aún, por la comprensión del texto. Las clases se basan en métodos tradicionales con dictado, lectura y explicaciones confusas y los estudiantes se vuelven muy reacios en clase, lo que reduce la comprensión y afecta principalmente los resultados del aprendizaje.

Para (Flores 2019) los niños y jóvenes, poseen problemas de lectura, debido a que poseen una baja comprensión al momento de realizar una lectura, que se refleja en un bajo aprendizaje que incide directamente en el rendimiento académico por la falta de enseñanza (p. 9). Dentro de la realidad se encuentran los estudiantes de la escuela “Jorge Washington” de la ciudad de Babahoyo, el abuso de la televisión, los videojuegos e internet afecta la educación de los lectores. es obligatorio introducir esta práctica en la familia entre los y los 6 años y la práctica se está desarrollando en los entornos educativos. Con la presente investigación se desea lograr que los estudiantes se involucren directamente en las lecturas de modo que mejoren su comprensión al momento de leer, situación que permitirá contribuir de manera positiva y promover buenos hábitos de lectura, lo que conlleva a obtener un mayor rendimiento académico en su aprendizaje.

El principal objetivo de este proyecto de investigación es comprobar si la forma en que el aplicativo Ludiletras incide en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020. Según la publicación de (Burin 2016), “Aplicación de técnicas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora”, concluye: Los estudiantes ahora tienen acceso a la información y el uso de herramientas digitales. Estas herramientas mejorarán la comprensión de las Habilidades de alfabetización digital. (p. 191).

De acuerdo con (Ruiz y Mosquera 2017) el concepto de comprensión lectora lo argumenta de la siguiente manera: “La lectura es importantísima para el avance de la personalidad de los alumnos, desde un punto de vista científico, la comprensión lectora es razonar lo que está examinando, se considera como uno de los procesos más confusos del ser humano.” (p. 27). Por su parte, en el estudio que realiza (Barrera 2018) sobre las características de la comprensión lectora menciona lo siguiente: Dentro de las características de la comprensión lectora están que son un proceso constructivo activo porque permite la elaboración e interpretación de los textos y sus partes, además es interactivo porque brinda de información previa al lector complementándose con el significado, por último, es estratégica porque varía dependiendo de la meta de la lectura o el propósito del lector. Es de mucha importancia la comprensión lectora, de modo que se hace evidente en la capacidad que posee cada estudiante de hacer una correcta lectura y profundizarla, en otras palabras, extraer las ideas que se expresan en el texto (p. 16)

Por su parte, (Herrera y Espinoza 2018), en su investigación sobre el proceso cognitivo dentro de esta perspectiva, menciona que “es indispensable establecer estrategias, técnicas y metodología a fin de que las personas desarrollen conocimientos. interactuar y extraer información en el entorno. (p. 155). La lectura siempre es una actividad compleja si se quiere llegar a la comprensión y en los niños se requiere de su participación directa por ello (Parra 2016) La aplicación Ludiletras permite que los niños aprendan a leer y escribir; El verdadero desafío es inculcarles la pasión por la lectura. mediante el proceso de descubrir nuevas historias a través de un libro, de modo que adquieran la habilidad de comprender aquello que leen. Ludiletras se basa en las inteligencias múltiples, experimentación, manipulación, el desarrollo neurológico, el juego y trabajo cooperativo”. (p. 24)

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema

La falta de comprensión lectora es un problema que está presente en la educación de los niños, niñas y adolescentes; con repercusiones muy negativas en el nivel superior, siendo un inconveniente a nivel mundial; porque (Vargas 2017) señala “hay la creencia de que termina la lectura cuando se conocen las sílabas y letras que conforman las palabras, sin darse cuenta de que recién comienza la segunda y más importante etapa, el de lograr la comprensión al leer”. De allí que se considera como una situación que la practican muchos docentes en los diferentes países; en consecuencia, no se toman en cuenta los procesos leyentes.

De acuerdo con (Arreaga (2020) entender la lectura de algún texto o afiche dentro del aula de clase, es realmente un problema que viven los niños, jóvenes y adolescentes en la actualidad, razón por la cual se les hace difícil aplicar lo que aprendieron durante la jornada de clase, presentan problemas y dificultades para poder realizarlo con normalidad, un alumno que no tiene la capacidad de memorizar con anticipación un contenido carece de la capacidad de comprensión lectora y por lo consiguiente tendrá problemas y contratiempos al tener que aplicar los conocimientos mencionados (pág. 7).

El problema de la comprensión lectora es muy complejo para los estudiantes, mientras que para los docentes según (Rodríguez 2017) presentan dificultades para lograr la comprensión lectora. El problema que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es cómo enseñar para lograr comprensión lectora en sus estudiantes; a sabiendas que es una de las destrezas más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje; desde la década de los 60 se viene considerando que la comprensión se logra a través del descifrado; pero la mayoría de las estudiantes siguen sin entender lo que leen. La razón está en que los profesores hacen preguntas literales sobre los contenidos del texto con la idea de que así asimilaban el texto. El estudiante no se enfrenta al texto ni utiliza sus habilidades lectoras. A partir de los 80 se teoriza cómo aprende un sujeto y de allí parte la comprensión como un proceso lector para elaborar significados en la interacción con el texto (Pág. 15).

En las comparaciones que se hacen acerca de los niveles de comprensión entre los estudiantes (Criollo 2017) considerando que se celebra el día internacional del libro por parte de la UNESCO, toma el artículo de diario El Comercio en el que se señala: “el Ecuador tiene cerca del 43% de su población lectora frente a un 92% de España; y de este porcentaje se puede decir que solo el 52% dedica parte de su tiempo a leer libros, el 37% lee periódicos, es decir diarios impresos y el 3% revistas impresas, así como menos de la mitad de los lectores lo realizan como un hábito lector (pág. 6). Esta referencia que hace el diario demuestra que son muy pocas personas las que realmente dedican parte de su tiempo a la lectura y de ellas la mitad lo hace por hábito lector; y es por ello que las pruebas “Ser Bachiller”, que en el área de Lengua y Literatura buscan que el aspirante reflexione y deduzca sobre determinados temas, tiene una alta dificultad para los jóvenes; en razón de que no lograron desarrollar la comprensión lectora; puesto que en las aulas los docentes se preocupan por la enseñanza de contenidos de gramática y en el bachillerato de Literatura; y se presta muy poco interés por la lectura y menos aún por la comprensión del texto.

Los problemas que tienen los estudiantes con respecto a entender un texto, por el desapego a la lectura debido a la influencia de las tecnologías, lo que genera problemas de comprensión e interpretación. La tecnología genera niveles intermitentes de comunicación y de entretenimiento a través de dispositivos móviles y páginas, que favorece el uso del chat y dejan de lado la oralidad. (Serrano, 2016). Por otra parte, (Flores 2019) señala que la gran parte de los niños y jóvenes, poseen problemas de lectura, debido a que poseen una baja comprensión al momento de realizar una lectura, lo que conlleva que se reflejen un bajo aprendizaje y de tal forma influya en el rendimiento académico (p. 9). De igual manera (Chila 2020) destaca las habilidades literarias y manifiesta que: La coordinadora de la Unidad de Nivelación y Admisión de la UTEQ realizó un diagnóstico en sus estudiantes los cuales determinaron que hay dificultades académicas porque los alumnos no saben leer de la manera más correcta y por ende influye en su bajo rendimiento académico (párr. 3)

Dentro de esta realidad también se encuentran los estudiantes de la Escuela “Jorge Washington de la ciudad de Babahoyo, porque muestran poco o ningún interés por leer y presentan dificultades en la comprensión de los textos que leen; debido a que centran su atención en los dispositivos móviles con los que cuentan y a los que dedican todo su tiempo libre en el establecimiento educativo y es queja de parte de los padres de familia, del abuso que hacen de las herramientas tecnológicas. Todo lo expuesto anteriormente, permite plantear

la siguiente pregunta de investigación ¿Con el aplicativo LUDILETRAS se logrará incidir positivamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo, 2020?

1.2. Justificación.

Se busca minimizar o eliminar las dificultades para lograr la comprensión lectora por parte de los estudiantes que cuentan con herramientas tecnológicas y páginas web que no son aprovechadas adecuadamente y que es necesario darles el mejor uso como ocurre con la plataforma de Ludiletras para lograr que los estudiantes se involucren directamente en las lecturas y lleguen a comprender; situación que permitirá contribuir de manera positiva en el conocimiento por parte de los docentes, de las nuevas estrategias de trabajo con el fin de alcanzar mejores aprendizajes y en este caso comprensión lectora.

El empleo de la tecnología a través de Ludiletras, le proporciona al profesor de herramientas y técnicas que favorecen la comprensión lectora, en razón de hacerlo de manera práctica, con la participación activa y directa de parte de los estudiantes e involucrando a los padres de familia en las responsabilidades de la educación formal. Es decir que, la implementación de Ludiletras transforma el acto de leer en una actividad lúdica, donde el juego está presente, motivando a cada estudiante a integrarse al trabajo que se lleva a cabo en cada temática, facilitando la interacción de los niños con el programa para ubicar las letras, combinarlas, formar sílabas, palabras, identificar significados e imágenes que representan las palabras entre otras acciones que conllevan a la comprensión lectora por parte de los estudiantes.

Este trabajo de investigación posee una justificación teórica, porque se fundamenta la importancia de seguir el proceso de lectura con el apoyo del aplicativo Ludiletras y los resultados que se obtengan servirán de enlace para futuras investigaciones sobre las diferentes opciones que presenta Ludiletras para el trabajo con los estudiantes a fin de alcanzar la comprensión lectora; y de esta manera tratar de resolver un problema latente en educación, como es el de la falta de comprensión en la lectura y que incide directamente en la calidad de los aprendizajes por parte de los estudiantes. El proyecto cuenta con una justificación práctica porque no solamente se queda en la investigación de la parte teórica sino que avanza hasta la aplicación práctica del aplicativo Ludiletras, dotando al profesor de herramientas y técnicas

que favorezcan la comprensión lectora, porque deberá hacerlo conjuntamente con sus estudiantes, para lograr la participación activa y directa; además de lograr involucrar a los padres de familia en las actividades que deben llevar adelante sus hijos para cumplir con los procesos y alcanzar los objetivos establecidos para el ámbito de la lectura tales como:

- Determinar la forma en que el aplicativo Ludiletras incide en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.
- Identificar las características relevantes que tiene el aplicativo Ludiletras para beneficiar en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo, 2020.
- Determinar las mejores prácticas y estrategias para un buen uso del aplicativo Ludiletras y sus resultados en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo, 2020.
- Evaluar a través de pruebas estadísticas el nivel de relación entre el aplicativo Ludiletras y la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.
- La cual la siguiente hipotesis se relacionaría, ¿Con el aplicativo LUDILETRAS se logrará incidir positivamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo, 2020?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Para el efecto se visita la biblioteca de la Universidad, de los establecimientos educativos de la localidad y particulares; así como se investiga en el internet, donde se puede observar que hay varias páginas que presentan lo que es el método de Ludiletras y una serie de ejemplos, estrategias y actividades relacionadas a la implementación de esta metodología. En lo que corresponde a aplicaciones prácticas de este tipo de programa educativo, hay algunas aplicaciones como las realizadas en este caso por Fe y Alegría, que señala:

A partir de 2018 se implementa una propuesta denominada de Primera Infancia para el grupo Fe y Alegría, con el apoyo de Tekman Education y fundación CRISFE, desde inicial I hasta tercero de Educación General Básica; a través del programa Ludiletras para la lecto-escritura, considerando al lenguaje como mecanismo de comunicación oral y escrito que representa y comprende la realidad, construye el conocimiento y regula los pensamientos, emociones y conducta; es de gran impacto para más de seis mil niños y niñas con dificultades al inicio hasta adaptarse a los procesos, pero que presenta buenos resultados porque los niños aprenden jugando, (Medina, 2006)

En el colegio Alonai vienen experimentando con el programa de Ludiletras en los primeros años de educación básica, para realizar el contacto con la lecto-escritura, basado en las inteligencias múltiples con el fin de adaptar las capacidades individuales de los estudiantes, para alcanzar igual aprendizaje utilizando diferentes estrategias como el canto, el baile, el tocar, construir o escuchar, siempre motivándolos a leer; las familias tienen un papel muy importante para favorecer la ilusión y las ganas de leer. (Ramírez et al, 2017, párr.4)

Por su parte, el Colegio Santa Joaquina en la implementación del programa Ludiletras sigue la siguiente estructura: en primer lugar la presentación de los bits para que los estudiantes obtengan mucha información al empezar la sesión y durante cinco minutos a fin de que asocien las imágenes a sus significados y para estimular la vista y el oído para futuros aprendizajes; luego viene la parte principal que corresponde a juegos lingüísticos y actividades

manipulativas con actividades lingüísticas que favorecen el desarrollo de la escucha activa, la expresión oral y el trabajo de articulación del aparato fonador, para buscar comprensión y una buena expresión oral y escrita con el apoyo de recursos didácticos como el tren de las vocales; luego viene la ficha, en la que se presentan diversos estímulos y propuestas didácticas que motivan a la lectura y escritura del niño. Se debe trabajar todos los días entre 45 y 50 minutos (Quito, 2020, p.11).

Otra las aplicaciones se las encontró en el Colegio Sangrada Familia como proyecto para la innovación metodológica a ser implementada con los estudiantes de tres a ocho años; que busca desarrollar las inteligencias múltiples para estimular destrezas que favorezcan la creatividad a través de actividades de manipulación; para el efecto contó con distintos recursos didácticos como son: los trabalenguas, las rimas, los poemas, canciones, tarjetas, fichas, entre otros, para promover la atención, el escuchar, el memorizar y expresarse de forma oral; todo el programa se basa en la teoría de Glenn Doman. (Narváez y Gélvez 2020).

Existió un nuevo establecimiento educativo en el que se ha tomado muy en cuenta el programa de Ludiletras para la enseñanza de la lecto-escritura, para cuyo efecto siguieron el siguiente proceso: considerar de que los alumnos de un mismo salón de clase no tienen iguales fortalezas y debilidades y que el programa presenta todos los conceptos desde la observación, manipulación y experimentación con el fin de poder pasar desde el pensamiento concreto hasta el pensamiento abstracto; para cuyo caso se trabaja con las inteligencias múltiples y en el proceso de la lecto-escritura se promueve el aprendizaje de una letra por medio de una canción, de un sonido o de un ritmo, también se lo hace con cuentos o poemas, con el juego de dados, con las dramatizaciones, ubicando la posición de cada letra en las palabras. Es decir que, se buscó que los estudiantes adquieran y trabajen la lecto-escritura desde la perspectiva de todas las inteligencias múltiples (Gonzaga, 2020).

El uso de Ludiletras en la educación de los niños continúan con procesos ya establecidos y diversas estrategias, de acuerdo a la disponibilidad de los recursos y la iniciativa del docente, así, por ejemplo, la sesión inicia con una primera etapa en la que se pasan los bits de Ludiletras que pueden ser para: la pre escritura, el abecedario, los ludigestos, los ortográficos, de letras huecas, de grupos vocálicos, de iniciación a la lectura y de nombres de los estudiantes. En la segunda etapa que es la más importante se desarrollan actividades para motivar la ambición por aprender a leer y escribir, se trabaja con la escucha activa y expresión oral. Mientras que

en la tercera etapa de las fichas se presentan distintos estímulos y planteamientos didácticos para motivar a la lectura y escritura a través de estrategias como dibujo dirigido, lectura cooperativa, entre otros. (Valencia et al, 2020, p.323)

Mientras que el método de lectura trabaja con el aspecto sintético-fonético, para el efecto silabea las consonantes con las vocales y luego el aspecto global cuando se reconocen palabras completas, debiendo completarse ambas perspectivas; porque se busca que los niños reconozcan palabras y las relacionen con su entorno cercano. Cada día se leen cinco palabras nuevas y ahora están estudiando distintos lugares de la tierra como Roma, Brasil, África entre otros, aprendiendo de forma divertida. (Villar y Vieiro, 2015).

Para utilizar Ludiletras hay que aprender los trazos y sus nombres: dormido (trazo horizontal), levantado (trazo vertical) a fin de poder ir configurando cada una de las letras; el trabajo se inicia con las letras del abecedario tanto en mayúsculas como en minúsculas, es decir se trabaja con el método global desde la palabra hasta llegar al fonema. (Vivar et al, 2020, p.2). A través de todos los ejemplos presentados se puede observar que el programa de Ludiletras es muy importante para motivar a los estudiantes hacia la lectura y la escritura a través del juego y se apoya en las inteligencias múltiples; porque realizan una serie de actividades y emplean diferentes recursos didácticos para facilitar el aprendizaje entre los estudiantes; se considera para el trabajo con los niños tres fases que son fundamentales a saber: pasar los bits, luego están los juegos lingüísticos y actividades manipulativas y finalmente el trabajo con las fichas, en las que están distintas representaciones, ideas, figuras, libros, para que reconozcan, identifiquen y puedan comprender.

Es importante enfatizar que este tipo de programa no se implementa en ninguna institución de educación financiera en Ecuador. No se encontró ninguna mención de este evento. Y las aplicaciones correspondientes informan a instituciones educativas privadas y otras. Según un estudio de Tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la alfabetización, publicado por (Ulco y Baldeon 2020), escriben:

El presente trabajo se desarrolló con el objetivo de determinar los niveles de aceptación del uso de herramientas tecnológicas como lo son las aplicaciones informáticas y verificar su incidencia en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura, obteniendo como resultado que

los estudiantes, padres de familia y docentes, consideran que es de gran importancia la utilización aplicaciones tecnológicas que permitan desarrollar la lectura y escritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 72) De igual manera, (Mendoza et al. 2019) en la publicación Las Mediaciones Tecnológicas señalan que:

Aplicar una estrategia didáctica permite desarrollar en los alumnos de primer año de educación, habilidades de comprensión lectora, por medio de la utilización de la tecnología, se puede señalar que en la actualidad el uso de herramientas tecnológicas se está convirtiendo en una prioridad en las instituciones educativas, estas tecnologías se vienen convirtiendo en una prioridad educativa, por esta razón es importante implementar aplicaciones que generen niveles de comprensión lectora, de modo que esta investigación brinda la oportunidad de conocer nuevas estrategias didácticas, en los estudiantes de la Unidad Educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia, obteniendo como conclusión que la inclusión de herramientas tecnológicas fortalecen las habilidades comunicativas de los estudiantes. (p. 55)

En todo caso, (Rodríguez 2020) en su redacción de aplicaciones para el aprendizaje explica que: Debido al aumento de hardware educativo destinadas a instituciones infantiles es recomendable conocer las ventajas y desventajas del uso de esta aplicación en la clase, y se enfocó en las aplicaciones móviles que están elaboradas para el aprendizaje de la lectura, de este modo luego que se realizaron las encuestas, y respectivo los análisis, el autor obtiene como conclusión que, se considera tan necesario que los profesores se sientan con disposición de conocer nuevas aplicaciones que permitan formar a los niños, debido a que cada vez estarán más presentes en nuestra sociedad, incluyendo las aulas de clase. (p. 4)

De acuerdo con (Roldán 2020), en su publicación titulada Desarrollo de la comprensión lectora a través de un curso en línea presenta: Como propuesta el modelo (ADDIE) para elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de EMSAD, una unidad educativa ubicada de Acapulco México. Luego de analizar las necesidades de lectura de los estudiantes, se desarrolló un curso en línea, con el propósito de reforzar el aprendizaje presencial, de esta manera la finalidad del proyecto es de contribuir a la unidad educativa, para elevar la velocidad de lectura de cada estudiante, una vez implementada la aplicación, ayudo a mejorar y motivar a los estudiantes el interés por leer, obteniendo como conclusión que las nuevas tecnologías en educaciones, contribuyen con el desarrollo de habilidades de comprensión de la lectura, de modo que ayudan a construir el aprendizaje autónomo de los estudiantes. (pp. 575-582)

De acuerdo con (Espinosa 2020) en su publicación de aplicación de técnicas de estudio para desarrollar la comprensión lectora explica que: Los estudiantes en la actualidad han tenido acceso a la información y al uso de herramientas digitales, el presente proyecto de investigación se lo ha realizado mediante la utilización de cuestionarios para recolección de datos y demás herramientas de aprendizaje digital, que permiten mejorar la comprensión lectora, influyendo positivamente en el desarrollo de habilidades digitales para desarrollar una eficiente comprensión lectora digital. (p. 4)

En la misma línea de ideas Martínez y Esquivel (2017) producto de su estudio indican que:

La utilización de la aplicación Edu Reader permite leer y crear documentos que tengan imágenes, textos para trabajar con los alumnos de la institución educativa, aquí intervienen varios educandos de tercer grado de educación básica durante este proceso se alcanzó un resultado teóricamente válido, y el diseño de la investigación es pre experimental, la recolección de datos fue mediante la utilización de un test, el cual estuvo conformado por 25 preguntas, las mismas que permitieron medir las dimensiones de la comprensión lectora, obteniendo como resultado que el uso de aplicaciones digitales permiten un progreso en los niveles de comprensión lectora, por consiguiente reafirma el concepto que las nuevas tecnologías de educación, pueden ser utilizadas de manera efectiva para fines educativos. (p. 112)

De acuerdo Pazmiño (2020) en su trabajo publicado, denominado Libro interactivo digital para mejorar la comprensión lectora manifiestan que: La problemática abordada, se presenta en la escuela “Alejandro Cárdenas”, ubicada en la ciudad de Quito - Ecuador, la institución educativa no cuenta con herramientas que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, por ende, es del interés de la comunidad educativa mejorar la lectura. El objetivo de la investigación en referencia, fue desarrollar un entorno virtual de aprendizaje que permita elevar los niveles de lectura de los estudiantes de nivel medio general básica, la metodología utilizada es del constructivismo y colectivismo, por otro lado la investigación se fundamentó en un enfoque mixto, el cual se utilizó datos cualitativos y cuantitativos, para concluir la propuesta fue evaluada por especialistas, lo cual de esta manera se obtuvo como conclusión que la propuesta es excelente para los estudiantes que conforman el nivel de educación básica, el cual desarrolla la comprensión lectora y permite un aprendizaje al lector. (pág. 5)

Camacho (2019) en su artículo científico basado en la Implementación de aplicaciones móviles en el área de lengua española afirma que las TIC's han transformado las formas de aprender y de enseñar, de modo que facilita el acceso a la información, no obstante, en la actualidad se ha perdido el interés por la lectura, el cual está impactando de manera negativa en la calidad del aprendizaje, el referido estudio se encargó de buscar un medio que facilite el proceso de enseñanza, siendo el uso de aplicaciones educativas, una herramienta efectiva para lograrlo. La investigación se enfocó en la utilización de aplicaciones educativas en el área de lenguaje para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de cuarto grado del Politécnico Salesiano, el cual concluye que el uso de aplicación móviles permite la motivación a docentes y estudiantes y mejora la práctica del aula con respecto a las actividades de lectura, obteniendo como resultado una mejora en los procesos de comprensión lectora en los estudiantes. (pág. 6)

No obstante, Barboza y Ventura (2017) en su investigación acerca de un programa de lectura apropiada que permita mayor repertorio de palabras en los niños describe como se evaluó una aplicación para desarrollar la comprensión lectora, el cual fue aplicado en la Universidad Privada Peruana, por ende, se desarrolló un diseño de investigación cuasi experimental de tipo longitudinal, de modo que está basado en una metodología de lectura rápida, para el estudio fue seleccionado una muestra de 1181 estudiantes de primer año de la Universidad Privada del Norte, el mismo que los resultados mostraron un aumento estadísticamente significativo en la comprensión lectora, para finalizar se concluye que la aplicación tuvo un efecto positivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. (pág.52-54)

Según el estudio de Benavides y Tovar (2017) Estrategia didáctica en la comprensión lectora se basó en observar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de once años, en su etapa educativa desde el inicio y finalización de su ciclo académico, por lo consiguiente se utilizó varias herramientas de aprendizaje, y por ende la mayoría de los estudiantes demostraron interés por participar y desarrollar las actividades propuestas por el docente en clase, al mismo tiempo se proyectaron videos, enlaces, hipervínculos que fomento el aprendizaje de forma divertida y efectiva y como resultado fortaleció las habilidades lectoras, de esta manera se obtuvo como conclusión que las aplicaciones informáticas ayudan en la adquisición de nuevos conocimientos y a su vez en la autonomía del autoaprendizaje evidenciando un aporte significativo en el fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora. (pág. 28)

Según un estudio de Cardozo (2018), informa los resultados de implementar estrategias de enseñanza en la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura utilizando software libre que instruye a los estudiantes a procesar información con enfoques cualitativos y cuantitativos aplicados a métodos de investigación semi-empíricos, la muestra del estudio consistió en 10 estudiantes de primaria. Cinco veces utilizando listas de verificación como método de recopilación de datos medir las habilidades de alfabetización de los estudiantes demuestra la necesidad de innovación para mejorar las habilidades de alfabetización y motivar a los estudiantes a aprender estas habilidades son la base para el aprendizaje en muchos dominios considerados del conocimiento (pág. 118)

Jiménez y Ortega (2017) en su publicación acerca de “Uso de aplicaciones móviles en la educación lectora” muestra que analizar y utilizar software aplicativo para móviles brinda facilidades en los procesos de aprendizaje en cuanto a lectura se refiere inclusive para adultos analfabetos. Este estudio se ha enmarcado en conceptos globales promovidos por la UNESCO, que hace recomendaciones puntuales para que se brinde educación de calidad con la utilización de las tecnologías informáticas, Así mismo, el gobierno de México muestra una gran preocupación por la disminución urgente del rezago educativo y el analfabetismo. Como instrumento para este estudio, se utilizó software móvil en tablets bajo una plataforma Android y aplicándose en 143 personas adultas.

. Como resultado, está claro que el tiempo promedio de estudio se acorta, lo que afecta en gran medida el aprendizaje. Se concluye que el uso de aplicaciones móviles por parte de adultos es una herramienta tan satisfactoria y fácil de usar que tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (pág. 152)

Según Molinero y Chávez (2019) en su trabajo científico exponen la existencia de múltiples aplicaciones para presentaciones, los alumnos aún siguen con su preferencia por el Office de Microsoft para sus tareas escolares. Esta información es de interés para los docentes y les permitirá crear y aplicar estrategias diferentes en las aulas, ya que estas aplicaciones son esenciales para la educación y ayudan a mejorar el rendimiento académico. (pág. 28)

De acuerdo con Flores (2016) en su publicación “El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura” explican que actualmente los estudiantes deben dominar los elementos básicos del aprendizaje como lo son la lectura y la escritura, de modo que, para

obtener un buen rendimiento académico en las clases, estos dos elementos influyen mucho en el aprendizaje, lo cual la presente investigación se trata de como una aplicación móvil influye en la comprensión lectora de los estudiantes. El trabajo de aula propuesto hace hincapié en cómo estos aspectos deben tenerse en cuenta para diseñar estrategias y actividades que tengan en cuenta los conocimientos previos del alumno y para construirlos y facilitarlos. Facilita el progreso en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. (Pág. 2)

De acuerdo con Endah (2017) en la investigación que fijaron como meta fundamental la promoción de la lectura en zonas rurales del estado de Barinas, y estas metodologías se ubicaron en paradigmas cualitativos, Además de que el diagnóstico que se ha realizado evidencia que se debe fortalecer las estrategias de una mejor comprensión lectora en los infantes de escuela, por lo que se ha creado un programa socio educativo de intervención orientado a sensibilizar y adaptar al alumno a los valores de la lectura desde dimensiones estéticas que mientras tanto se capacita a lectores con independencia que usan estrategias de comprensión, en lo que se relaciona con la previsión y el razonamiento. Como resultado de este trabajo, se argumenta además que, al desarrollar unas estrategias, es necesariamente importante no solamente comprender objetivos implícitos o explícitos relacionados con la lectura, sino activar el conocimiento previo. (párr. .1)

Así mismo, Rodríguez (2017) en su publicación “Definiendo la lectura, el alfabetismo y otros conceptos relacionados”, la lectura demuestra que la lectura es un conjunto de habilidades que le dan sentido a las palabras impresas para que los niños no solo puedan emitir sonidos sino también dar sentido a lo que están leyendo, especialmente en el último siglo, la lectura y la escritura es el tema de interés, la academia y organismos internacionales.

Esta situación muestra la existencia de muchos enfoques diferentes en cuanto a la definición de lectura y escritura, especialmente después de reconocer la conexión entre su impacto en el desarrollo socioeconómico y los derechos humanos fundamentales, en el curso de la investigación, Hookcase. Se sienten atraídos por mejorar la comprensión lectora, aumentar el vocabulario y mostrar el potencial para responder rápidamente al desarrollo de técnicas educativas en constante cambio. Por tanto, el uso de aplicaciones móviles para mejorar la comprensión lectora debe ser utilizado por los profesores como herramienta didáctica. Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y permitir un aprendizaje constructivo e independiente. (pág. 143)

En el caso de Millán y Nerba (2016), sus publicaciones concluyen que las actividades educativas interdisciplinarias e interdisciplinarias requieren de material didáctico adecuado y relevante para atender sus necesidades luego del diagnóstico. Promueve el desarrollo de recomendaciones de desarrollo. Por ello es necesaria una guía que tenga relación con la comprensión lectora de un texto en educación preescolar que permita analizar cada palabra de lectura y escritura en el educando. El procesamiento cognitivo del lector es de carácter descendente y ascendente desde esta perspectiva, la comprensión de textos se conceptualiza como un proceso constructivo y deductivo (pág. 109).

Sin embargo, Díaz et al., (2015) En su publicación, afirma que en los últimos años, el desarrollo del concepto de formación ha sido deslumbrado por el advenimiento y la fusión de herramientas interactivas que pueden complementar la comunicación (TIC), y la actual mercantilización en Internet y la web global. Se ha vuelto más fácil de acceder. Los tipos de información necesarios aumentan en gran medida la interacción entre personas de diferentes continentes y países del mundo, el desarrollo de tecnología remota, la interacción intercultural, la accesibilidad de la información, el conocimiento, el conocimiento educativo, las habilidades y competencias. La brecha digital es un tema tratado en esta reseña documental (p. 81).

Según el estudio de Nuñez (2021) en la publicación Estrategia Didáctica en la Comprensión Lectora que se basó en un análisis realizado a los estudiantes de educación general básica elemental de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, debido a que presentaban dificultades al momento de leer y comprender, situación que se vio asociada un bajo rendimiento académico, clases poco motivacionales y tradicionalistas limitando en el estudiante la creatividad y su crecimiento intelectual. La lectura es una de las habilidades que deben dominar los estudiantes, lo cual muchos de los estudiantes poseen problemas de comprensión al desarrollar esta habilidad, por ende, este documento presenta una innovadora plataforma de aprendizaje en línea que fue diseñada específicamente para mejorar la habilidad de comprensión lectora del estudiante, por lo consiguiente es elaborado mediante una investigación cualitativa descriptiva (pág. 121).

2.2. Base Teórica

2.2.1. Variable dependiente: Comprensión Lectora

En el caso de Ramírez (2017) señala que: “el hábito lector es una competencia desarrollada por pocas personas para conocer o viajar a través del mundo de la imaginación” (párr 1), además de ser un medio de comunicación, para cuyo efecto se deben desarrollar cuatro grupos de destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir. Conseguir que los estudiantes aprendan a leer en la escuela y de forma correcta es el mayor de los retos, (Solé 2015) menciona que: “las propuestas educativas relacionadas con la lectura deben tener un alto grado de ambición por parte de la institución educativa y estas deben tener como metas, que leer se encuentre a la mano y alcance para todos, aun sabiendo que, de forma común, no todos disfrutan de los mismos beneficios y condiciones sociales” (pág. 50).

Hay que tener en cuenta que la lecto-escritura es la destreza para desarrollar en los primeros años de escolaridad, la cual aporta a la formación del estudiante y es decisiva para su desarrollo cognitivo, tales como el aprendizaje de la lengua oral y escrita, la identificación de los sonidos y las letras, entre otros. Para comprender qué es realmente la lectura, debemos comenzar por formular el concepto de qué es la lectura. Según (RAE 2016), es "el acto de comprender el significado de letras, símbolos o letras utilizadas en el texto. Sea objetivo sobre lo que ha escrito el autor". El autor (Menéndez 2019) manifiesta que la lectura es un “componente importante y necesario para acceder al conocimiento infinito y la construcción de la realidad, convirtiendo esto, en una competencia vital en el procesamiento de información, siendo generadora de otras capacidades adicionales, tales como el análisis, imaginación, educación, entre otras muchas más” (p. 15). Existen diferentes conceptos correspondientes a la lectura, pero al final se llega a la misma conclusión, la cual es que permite comprender y analizar los textos, con el fin de otorgar conocimiento.

Los investigadores Hoyos y Gallego (2017) tienen un concepto propio de lo que significa lectura, y que es planteado como proceso complicado que da inicio con la función visual: al inicio hay un reconocimiento visual simbólico y su asociación de esta con las palabras, que el final se relacionan con las ideas y el análisis. Esta adaptación implementa un conjunto de procesos de lenguaje cognitivo con roles específicos. Los lectores necesitan obtener

información semántica y sintáctica de su memoria para obtener información sobre el lenguaje escrito. (pág. 27).

Cabe señalar que leer no solo significa decodificar caracteres. Según (Villafan 2017) Leer a es una forma de razonamiento ya que este implica dirigirse a una serie de inferencias dirigidas a la construcción de una interpretación de mensajes. El texto y el conocimiento del lector inician simultáneamente otra serie de inferencias para probar el avance de esta interpretación con el fin de detectar malentendidos provocados por la lectura. (pág.7).

Por su parte Lluch y Sánchez (2017) señalan que, es necesario trabajar la lectura en diferentes contextos y en múltiples estrategias para atraer lectores. En este sentido, el fomento de la lectura tiene como objetivo desarrollar y mejorar los hábitos de lectura, conseguir que sean estables y que las personas integren la lectura en su estilo de vida. (pág. 2).

Con el fin de realizar este tipo de investigaciones se considera básico entender que existen dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes, Delgado y Vera (2017) expresan que es importante ya que, permite la aplicabilidad de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectur en cada clase, logrando siempre que los docentes tengan a la mano recursos que les permite impartir aprendizajes autónomos garantizados ya que cada niño se convierte en un aprendiz ante los nuevos desafíos de la ciencia y los conocimientos en general.

. Se toma como referencia este artículo, porque destaca algo que no se toma muy en cuenta en las investigaciones, como la aplicación de estrategias para la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

Se evidencia que, en los actuales tiempos, los alumnos poseen problemas para analizar o se les complica generar análisis relevantes a temas tratados durante una charla o clase. La escasa participación denota que se preocupan más por generar una crítica que por opiniones más seguras o si estas son correctas o incorrectas. Incidiendo estas deficiencias en los razonamientos escolares, ya que, al momento de necesitar interpretar información o datos escrita en textos, no se logra una comprensión para lograr un alto nivel cognoscitivo que se requiere en su nivel (pág. 22-153).

Para un buen aprendizaje de la lecto-escritura el niño debe tener el desarrollo mental necesario, por lo que es muy importante destacar que se encontraran conceptualizaciones con respecto a la comprensión del texto, tantas como autores existen; porque no hay un consenso para dar una sola definición; puesto que cada uno de ellos tiene su propia visión y punto de vista con respecto a la comprensión. Es así que otro punto de vista con respecto a la comprensión lectora lo tenemos con Montesdeoca (2017) quien en la introducción de la obra señala que, los infantes de educación básica se enfrentan de forma común a cambios situacionales complejos, uno de ellos es sin dudar es la lectura de imágenes y la comprensión de la lectura de algún texto. Esta es una realidad inquietante, ya que pone de manifiesto que la mayoría de los alumnos no sienten una motivación grande por la lectura, que es un instrumento básico para el transcurrir de su escolaridad. (pág. 19-20).

La comprensión lectora permite construir el significado aprendiendo las ideas más destacadas del texto y relacionándolas con las que posee, por lo que el lector interactúa con el texto. (Rivas 2015) considera que: La comprensión es el proceso de adivinar el significado de un texto en particular utilizando las claves proporcionadas por el autor y los conocimientos previos del niño, que es la base para el desarrollo de las habilidades y habilidades de los niños. Los estudiantes se involucran principalmente en la comunicación oral. (pág. 47)

De los temas tratados, la comprensión lectora es un aspecto fundamental de la formación humana, ya que es la base para el aprendizaje de otras materias y conocimientos que el ser humano debe adquirir, no solo en el aula sino también fuera del aula. Y hay mucho trabajo que los profesores tienen que hacer, especialmente en las escuelas donde se sientan las bases de la educación. Esto se debe a que, si los estudiantes adquieren comprensión y capacidad de lectura en una etapa temprana, pueden profundizar su comprensión en los grados superiores. Según (Teulé 2015), “Es de gran ayuda para los docentes conocer los procesos cognitivos asociados al aprendizaje de cada lección y cómo los estudiantes pueden utilizarlos para adaptar su educación a sus propias características y necesidades” (pág. 6).

Para los investigadores Francesco (2015) las herramientas tecnológicas actuales "No hay evidencia de una alfabetización digital básica precisa para este grupo, pero dada esta tecnología y las estrategias de enseñanza apropiadas para enseñar y apoyar a los futuros estudiantes. Hay una serie de brechas de capacitación en la integración, en el aprendizaje y formación continua

en informática ". El uso adecuado de estas herramientas será de gran ayuda en el proceso de lectura de los estudiantes. (pág. 39). Para lograrlo es primordial que los profesores utilicen en el aula las estrategias y herramientas que están a su alcance con el fin de motivar y crear la cultura lectora en cada uno de sus estudiantes; es decir que se requieren de procesos, de técnicas y de saber aprovechar de la manera más adecuada las herramientas tecnológicas que se disponen en la actualidad, y que en muchos establecimientos ni siquiera se emplean en los procesos educativos y en otros planteles se subutilizan estos instrumentos.

Ruíz (2017) explica el concepto de comprensión lectora y apoya: Desde un punto de vista científico, la comprensión lectora es muy importante para el desarrollo de la personalidad del alumno, y la comprensión lectora es comprender Ludiletras, que se considera uno de los procesos más complejos. En los humanos, afecta el procesamiento de las neuronas y continúa hasta que el conocimiento del tema se almacena en el cerebro (página 30). Por otro lado, (Manobanda 2015) dijo, "Dado que se ha aclarado el impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico, es necesario identificar primero cuándo es importante comprender la comprensión lectora para tomar conciencia de proyectos futuros". (pág. 5).

Proceso cognitivo

(Teulé 2015) expresa que "Los procesos cognitivos son esenciales para la adquisición de cualquier aprendizaje en el alumnado, de ahí la importancia de su identificación y correcto desarrollo" (pág. 5). Y de acuerdo con el investigador De la (Garza 2017) en su artículo acerca del proceso cognitivo menciona que el proceso cognitivo es un proceso de aprendizaje, es decir, está relacionado con el pensamiento, conocimiento e interrelación entre las personas y/o cosas. (pág. 20)

Decodificación del texto

Para poder entender que es la decodificación del texto, primero debemos partir por conocer su significado, (Muñoz y Shelstraete 2018) expresan que "En todos los procesos de lectura, dan inicio con la identificación de símbolos, para ello, los lectores deberán realizar mapeos de las correspondencias entre las formas gráficas y sus sonidos", tal proceso se le conoce como decodificación del texto (pág. 2). En el mismo sentido (Cáceres 2015), dijeron, "La lectura está determinada por la experiencia previa del despertar y el conocimiento como

un proceso desde la decodificación del texto hasta la interpretación, no desde la simple decodificación”. (pág. 24).

Pensamiento Crítico

Con base en Ossa (2017) En las publicaciones de pensamiento crítico, preparan a las personas para analizar información sobre el medio ambiente, especular sobre su relevancia y propósito, cuestionar hechos establecidos y reflejar sus procesos de pensamiento. Escribe que es un alto nivel de capacidad cognitiva lo que hace posible la toma de decisiones. basado en lo anterior en lugar de aplicar declaraciones generales (pág. 21).

Por otra parte, Miró (2019) "La investigación es el punto de partida para construir nuestro conocimiento y construir la realidad. Las personas perciben diversos eventos y situaciones de manera personal y concreta a partir de una experiencia particular". Por lo tanto, la capacidad de comprender y refutar los comportamientos impensables de uno es crucial. (pág. 47).

Variable independiente: Aplicativo Ludiletras

Desde que aparecieron los centros educativos en Grecia y Roma y luego se implementaron con mayor pujanza a partir de la Edad Media, el pensamiento pedagógico va evolucionando rápidamente en su afán de lograr cambios en educación para alcanzar una formación de calidad en los estudiantes y se puedan romper todos los esquemas de la formación tradicional. La lectoescritura es la destreza por el cual un estudiante permite expresar el lenguaje y alimentar la imaginación, la lecto-escritura es la base de todo proceso de enseñanza aprendizaje en distintos escenarios. (Prados y Álvarez, 2019, p. 31). Es innegable la importancia de la lectura y escritura en el mundo actual, porque vivimos la cultura escrita, con una sociedad letrada y donde es fundamental saber leer y por ende se deben desarrollar las competencias lectoras (Tekman Books, 2016, p. 2).

Los investigadores han estudiado el uso de las TIC para desarrollar programas divertidos que promuevan la alfabetización. Hay diferentes partes interesadas en la alfabetización. Primero, debe existir un ambiente para los estudiantes y las familias, quienes deben despertar su interés por la lectura desde una edad temprana. También los educadores juegan un papel muy importante ya que están convencidos que la implementación de la tecnología en las aulas

mejorara las habilidades y destrezas en los alumnos, esto hará que los estudiantes sean más autónomos, su información enriquecedora donde será imprescindible la acción de estas herramientas innovadoras en el proceso educativo. (Ulco y Baldeon, 2020) (pág. 427)

Es así que aparecen metodologías que se constituyen en guía del trabajo docente, que tienen como finalidad la de motivar y atraer el interés del estudiante hacia lo que se está trabajando, en este caso la lecto-escritura, así como desarrollar diferentes capacidades, por ejemplo, la observación, la escucha activa, la participación en el grupo, manipulación de recursos y otros, que favorezcan la calidad de aprendizajes en los estudiantes. Se consideran las ludieras como una programación de lecto-escritura de forma creativa que tiene como finalidad el desarrollo neurológico de los estudiantes de tres a ocho años de edad a través de la adquisición de la lecto-escritura y el interés por leer, así como por los cuentos y textos y por conocer lo que pasa más allá de lo que se lee o es obvio. (Tekman Books, 2016), (pág. 2)

Es decir que se busca el desarrollo neurológico de los niños para que puedan adquirir la capacidad de leer y escribir y no solo eso, sino avanzar en lo que se refiere a la comprensión de lo que lee, con la ayuda de una programación denominada Ludiletras, que facilita una serie de textos y recursos, así como estrategias para trabajar con los estudiantes. Esta misma editorial propone seis aspectos que son básicos del programa, para la motivación y el aprendizaje de los niños, a saber: El aprendizaje a través del juego, porque se divierten, descubren y se genera el desarrollo de las capacidades mentales y oportunidades de crear como ocurre con el empleo del dominó, la caja de sonidos, entre otros; el desarrollo de las habilidades lingüísticas, porque escucha y habla en el transcurso del proceso a través de los cuentos, ludicuentos, poemas, exposiciones, rimas, etc.; está el desarrollo de las habilidades grafomotrices, para que aprenda a escribir a la vez que se fomentan hábitos de postura corporal correcta, los movimientos oculomanuales y formas sostener los instrumentos de escritura, adquiriendo habilidades para dibujar y escribir. (Tekman Books, 2016, p.11)

Aquí se destaca la importancia de aprender a través del juego y se consideran los tres primeros aspectos como son: el desarrollo de las habilidades lingüísticas, así como de las habilidades grafo motrices; porque son capacidades que debe practicar el estudiante para lograr leer y escribir. Los otros tres aspectos básicos del programa son los que a continuación se detallan: Ludiletras que es un programa de lecto-escritura creativa cuyo objetivo es el desarrollo neurológico de los niños de 3 a 6 años. El programa enfatiza específicamente el

lenguaje como medio de comunicación oral y escrita, expresión y comprensión de la realidad, construcción de conocimientos y autorregulación de pensamientos, sentimientos y comportamientos. (Urbani, 2016) (pag.14)

Según Díaz (2015), la educación inclusiva es la que ampara la idea de que la escuela hace frente a todas las necesidades de los estudiantes independientemente de sus características circunstanciales, por lo tanto, incorporan en el aula alumnos con discapacidades.

Por otro lado, están los ludicuentos que contienen vocabulario nuevo no más de 50 palabras, formado por una imagen y una oración por página, donde hay grupos de 5 palabras que pertenecen a la misma categoría. Es muy importante conocer lo que son estos recursos con los que el docente tiene la posibilidad de lograr que sus niños aprendan a leer empleando una metodología combinada entre lo fonético y lo global. (pág. 128)

Según Ulco y Baldeon (2019), los niños aprenden a través del juego porque aprenden, estas estrategias de juegos, se han diseñado para permitir una enseñanza, habilidades y destrezas a niños, en temas específicos educativos, a través de herramientas estratégicas que juegan un papel predominante en los aprendizajes, dando un enfoque a las expresiones creativas de cada alumno.

. Por ello se señala que el juego, así como la manipulación son las principales herramientas para utilizar en el aprendizaje. En lo que tiene que ver con los ludigestos, ellos representan una letra asociada a un gesto y una imagen. Hay que tener muy en cuenta que el método se basa en el aprendizaje adaptativo que le permite al alumno aprender a su nivel madurativo y su ritmo, se apoya en herramientas digitales, por ello el trabajo que se lleva a cabo con los niños permite que se anticipe a la presentación de dificultades porque se implementan actividades y recursos adecuados con la edad y el desarrollo de los niños a fin de lograr que los estudiantes lean y escriban a la par que se divierten, se considera necesario tener una comunidad educativa ya que son la clave en la convivencia escolar lo cual ayudara significativamente la interacción dentro del proceso de formación personal. (pág. 3)

Ludiletras trata de conseguir la motivación temprana para un buen desarrollo como la percepción la memoria y el lenguaje para una buena lectoescritura, por ello se debe adaptar a los requerimientos del niño a través de retos que permitan estimularlo y utilizando un

vocabulario significativo (El rincón de aprender, 2016, párr .3). Ludiletras es un material visual atractivo para los niños con el que se trabaja lectura y escritura en forma conjunta, no prioriza a la una sobre la otra y en el aprendizaje se toma en cuenta las inteligencias múltiples. La aplicación Ludiletras es actualmente una herramienta que se basa en juegos muy creativos de forma oral y escrita, esta permite desarrollar las inteligencias múltiples a través del proceso madurativo del estudiante. (Buscando las palabras, 2016, párr. 3).

Los fundamentos pedagógicos de ludiletras están en el trabajo considerando las inteligencias múltiples, el respeto al proceso madurativo del estudiante, el desarrollo de la creatividad, la contextualización del trabajo con actividades que son reales y también significativas, los juegos para manipular y despertar el gusto por la lectura. Por consiguiente, tiene un aprendizaje personalizado porque se atiende a la diversidad del aula y se trabaja con el cuerpo para crear historias; además del trabajo cooperativo para convertir las experiencias de aprendizaje en prácticas divertidas dentro del grupo (Tekman Education, 2016, párr. 4).

Se recomienda como actividades para trabajar en casa en esta época de pandemia las siguientes:

- Escritura del nombre en minúsculas
- Escriba el nombre de su familia en minúscula.
- Moldea letras con plastilina, masa de trigo o arena.
- Representar con tus palabras las ideas a voluntad y luego graficar
- Cazadores de palabras (ubicar carteles para que el niño cace y escriba en hojas)
- Buscar objetos en la casa de acuerdo a las letras de la caja viajera
- Leer textos de diferente tipología
- Utilizar organizadores gráficos para escribir nuevos textos
- Emplear audios y videos para la comunicación oral y repaso de reglas ortográficas y gramaticales
- Jugar con las letras en familia, buscando en periódicos, revistas u otros documentos
- Juego del teléfono loco, le dicen una oración a alguien de la familia y debe seguir pasando el que escucha al siguiente para comprobar la final el mensaje que llegó
- Jugar con las palabras encadenadas, uno dice una palabra y el otro busca una nueva con la última sílaba de la palabra que dijeron
- Buscar adivinanzas o recitar trabalenguas, amorfinos y coplas
- Jugar con el dominó de letras, de sílabas y de palabras ya sea sinónimas o antónimas

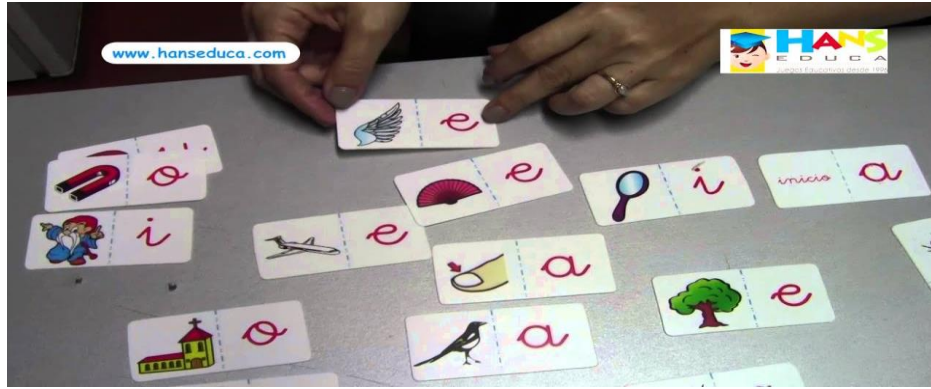


Imagen 1 Un ejemplo de cómo utilizar el dominó de letras.

Fuente: hanseduca.com

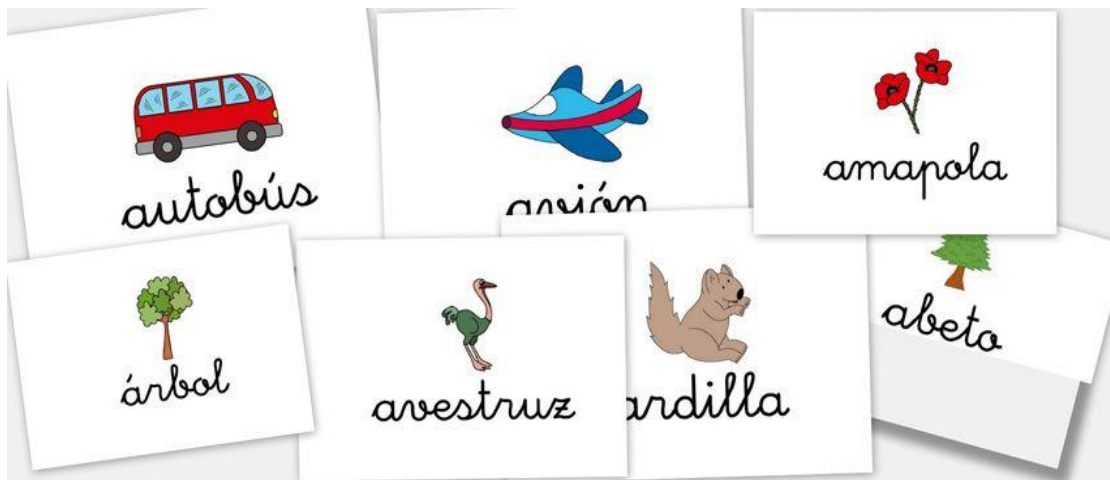


Imagen 2 Bits de letras.

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/407435097508716069/>

En su investigación sobre lecto-escritura, adquisición y dominio (Montealegre y Forero 2020) expone que la lectoescritura es la base en el aprendizaje en los alumnos porque en ella desarrolla el análisis fonológico de la lengua hablada y escrita es fundamental antes y durante la alfabetización. (pág. 30). Con base en (Polo 2018) en su artículo sobre la lecto-escritura plantea que la lecto-escritura es la actividad de escribir y leer por lo que se basa en la interacción del lenguaje y comunicación, la lectura y la escritura es una habilidad que trasciende las capacidades individuales y puede sentar las bases de la reflexión social sobre la capacidad humana para funcionar y negociar sensaciones en la vida diaria. (pág. 42). En la misma línea de ideas (Canelo y Huanchi 2019) en su trabajo de investigación hacer de la influencia de la lecto-escritura menciona que la lecto-escritura es un proceso de enseñanzas de aprendizaje, la adquisición y creación de nuevos conocimientos, considerando destrezas fonológicas. También

se menciona que es un proceso donde se desarrolla capacidad y destrezas con el lector y el texto (pág. 7)

Entorno

Como afirma Lapiedra (2017) en su publicación argumenta que un entorno es el conjunto de aplicaciones o programas de software, que el usuario puede identificar, de manera muy fácil y asociarla con un proceso real, de modo que cada bloque represente un subproceso con un conjunto de programaciones, que a su vez permitan observar las representaciones de los resultados que se van obteniendo al manipular una aplicación. (pág. 57). Por otra parte, Lajara y Pelegrí, (2011) mencionan que los entornos gráficos son una representación del panel frontal del instrumento virtual como de la programación grafica se accede unos iconos o bloques que represan tanto cifras como operaciones, que pueden ser constantes, datos introducidos por el panel de control o datos 31 capturados por el hardware del ordenador, se pueden hacer operaciones de cualquier lenguaje de programación más unas cuantas propias de LabVIEW, los bloques de programación se depositan en un diagrama de bloques conectados entre sí mediante un cable virtual (pág. 30-32)

Contenido pedagógico

De acuerdo con Rodríguez (2018) en su obra, se menciona que el contenido pedagógico habla de cualquier proceso formativo, independientemente del enfoque que se le desee ofrecer, sea aprender a tocar una herramienta, a sumar, a leer o a escribir; es fundamental considerar que las metodologías que van a permitir desarrollar el proceso afectarían de manera directa los resultados del individuo que está siendo intervenida en hablado proceso. Por ende, si se tiene una metodología que no es bastante conforme a las necesidades que se deseen cubrir, el infante podría exponer inconvenientes para aprender a leer, escribir, sumar o tocar el instrumento. (pág. 96). (Rodríguez 2019) acerca del contenido pedagógico menciona que el contenido pedagógico es el conocimiento el cual se distingue del profesor de un curso, con alguien que realiza la misma tarea, también como línea de continuidad en el pensamiento pedagógico se hace evidente la preocupación por la unidad que debe existir entre la educación y la instrucción, en esta etapa como problema relevante de la pedagogía, por lo que se sugiere que el docente obtenga conocimiento didáctico sobre enseñar el contenido a un grupo de estudiantes. (pág. 21

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental, se denomina así a la investigación que se lleva a cabo sin manipular de forma deliberada las variables, se basa en la técnica de la observación del hecho como tal al igual que otras técnicas cualitativas y, considerando como se desarrolla en un contexto natural, para luego analizarlo posteriormente (Sánchez, 2018), (pág. 113)

3.1.1. Tipos de investigación.

Esta investigación se realizó en campo, es decir en la institución educativa: Escuela de Educación Básica Jorge Washington, aun con la emergencia mundial del covid-19, fue realizada con algunos docentes, padres de familia y estudiantes, los cuales asistían por eventualidades a la escuela y se les realizó el levantamiento de información relacionado con el aprendizaje; así mismo se verificó el acceso a las herramientas tecnológicas. Con estos datos recogidos, se realizó el procesamiento y análisis de estos con herramientas estadísticas como Excel y SPSS, que permitieron tener una visión amplia de la investigación

Según el Propósito.

Aplicada: Esto se hace una vez que los resultados de la encuesta están disponibles hasta que se completa el proceso. Se genera un modelo y sus atributos deben poder resolver el problema considerado fuera del contexto de la investigación. Se reconoce como un método de aprendizaje que aplica el conocimiento a situaciones que ocurren en la vida real (Martínez, 2019, pág. 3).

Según el enfoque.

Mixto: Este es el proceso de recopilación, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio con el objetivo de satisfacer los problemas y necesidades del estudio. Asimismo, refleja la comprensión estadística basada en la profundidad

de la investigación hasta la adquisición, incluyendo explicaciones de los temas de la vida, la producción y la construcción de terrenos. (Sánchez, 2020, (pag.5).

Según el alcance.

Explicativa: Es aquella que se encarga de buscar el porqué de los hechos que ocurren, mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, mediante un estudio se establece la hipótesis y sus resultados contribuyen a la estadística de forma eficiente al transmitir el conocimiento. (Baena, 2014, pág. 51)

Descriptiva: Su objetivo es explicar ciertas propiedades fundamentales de un conjunto homogéneo de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan establecer la estructura o comportamiento del fenómeno considerado, y otras fuentes, proporcionando información sistemática y comparable. Los investigadores pueden elegir entre un observador completo, un observador participante, un observador o un participante completo. (Alban 2020), (pág. 165)

3.1.2 Población, muestra y unidad de análisis.

Población: También llamada universo de estudio, es el conjunto total de personas u objetos que tienen una característica en común de interés para un estudio. (López y Fachelli, 2017), (pág. 14); La presente investigación se tomó como muestra de estudio, a la población de la Escuela “Jorge Washington”, cuenta en su institución para el trabajo en el aula con 8 docentes y 84 padres de familia.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

3.2.1 Técnica de recolección de datos:

Técnica de la encuesta: Una encuesta es una técnica usada para la investigación y recopilación de datos de manera que se obtiene información sobre temas específicos. Se elabora una serie de preguntas, cuyos datos obtenidos serán resueltos con métodos estadísticos. Gracias a ella se pudo lograr un análisis de los datos que fueron necesarios para llegar a una conclusión o dar solución a un problema en concreto (Casas 2003), (pág. 527)

3.3. Técnica análisis y resultados.

Cuestionario: es muy útil y eficaz para recopilar información de un encuestado, consiste en una serie de preguntas tanto abiertas como cerradas, es decir, que podrán contestar por escrito y simplemente se podrán escoger opciones. La finalidad de un cuestionario es saber que sienten, piensan, opinan, aprueban o desaprueban las personas en base a un tema previsto (Fernández 2007, pág. 2)

Procedimientos y Análisis.

Se realizó un cuestionario en Google formularios, el cual se envió a todos los docentes de la institución por medio de un enlace, a los cuales se brindó la información necesaria acerca del objetivo de proyecto de investigación, la importancia y la trascendencia de la investigación, todo esto se coordinó primero con las autoridades de la institución. Finalmente, se recopiló información en el Software Microsoft Excel para lo cual se procederá a procesar los datos obtenidos en el software estadístico SPSS para plasmar un informe con el resultado de las valoraciones que se obtengan.

Aspectos Éticos.

La realización del presente trabajo de investigación se basó en una investigación bibliográfica de los temas propuestos en las variables, para cuyo efecto se trabajó con varias fuentes de consulta y se parafraseó el contenido, al que luego se le colocó la referencia correspondiente. De acuerdo con (Espinoza y Calva 2020) en su publicación la ética en las investigaciones educativas argumenta lo siguiente: Es importante respetar a las personas porque es garantía de valor del individuo y ello implica el respetarse a uno mismo debiéndose cultivar el auto valor y el respeto a los demás para una sana convivencia lo que debe ser inculcado desde la infancia. (pag.334).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas

Prueba Chí Cuadrado

Prueba de Hipótesis General

H₀: El aplicativo ludiletras no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

H₁: El aplicativo ludiletras se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

		La Comprensión Lectora			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
El aplicativo Ludiletras	BAJO	Recuento	9	0	0	9
		esperado	1.4	1.5	6.2	9.0
		% del total	15.0%	0.0%	0.0%	15.0%
	MEDIO	Recuento	0	8	4	12
		esperado	1.8	2.0	8.2	12.0
		% del total	0.0%	13.3%	6.7%	20.0%
	ALTO	Recuento	0	2	37	39
		esperado	5.9	6.5	26.7	39.0
		% del total	0.0%	3.3%	61.7%	65.0%
Total	Recuento	9	10	41	60	
	esperado	9.0	10.0	41.0	60.0	
	% del total	15.0%	16.7%	68.3%	100.0%	

*Tabla 1. Tabla cruzada 1.
Elaborado por la autora.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	85.936 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	70.153	4	0.000
Asociación lineal por lineal	48.859	1	0.000
N de casos válidos	60		

Elaborado por: la autora

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,35.

Interpretación:

Como el valor de sig. (Valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable el aplicativo Ludiletras se relaciona significativamente con la variable la comprensión lectora.

Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La dimensión lecto escritura no se relaciona significativamente con la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo. 2020

H₁: La dimensión lecto escritura se relaciona significativamente con la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

		La Comprensión Lectora			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Lecto escritura	BAJO	Recuento	9	0	0	9
		esperado	1.4	1.5	6.2	9.0
		% del total	15.0%	0.0%	0.0%	15.0%
	MEDIO	Recuento	0	8	6	14
		esperado	2.1	2.3	9.6	14.0
		% del total	0.0%	13.3%	10.0%	23.3%
	ALTO	Recuento	0	2	35	37
		esperado	5.6	6.2	25.3	37.0
		% del total	0.0%	3.3%	58.3%	61.7%
Total	Recuento	9	10	41	60	
	esperado	9.0	10.0	41.0	60.0	
	% del total	15.0%	16.7%	68.3%	100.0%	

*Tabla 2. Tabla cruzada 2
Elaborado por la autora.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	80.291 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	66.524	4	0.000
Asociación lineal por lineal	45.959	1	0.000
N de casos válidos	60		

*Tabla 3. Pruebas de chi-cuadrado
Elaborado por: la autora*

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,35.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión lecto escritura se relaciona significativamente con la variable la comprensión lectora.

Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La dimensión entorno gráfico no se relaciona significativamente con la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

H₁: La dimensión entorno gráfico se relaciona significativamente con la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

		La Comprensión Lectora			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Entorno gráfico	BAJO	Recuento	7	1	0	8
		esperado	1.2	1.3	5.5	8.0
		% del total	11.7%	1.7%	0.0%	13.3%
	MEDIO	Recuento	2	6	5	13
		esperado	2.0	2.2	8.9	13.0
		% del total	3.3%	10.0%	8.3%	21.7%
	ALTO	Recuento	0	3	36	39
		esperado	5.9	6.5	26.7	39.0
		% del total	0.0%	5.0%	60.0%	65.0%
Total	Recuento	9	10	41	60	
	esperado	9.0	10.0	41.0	60.0	
	% del total	15.0%	16.7%	68.3%	100.0%	

*Tabla 4. La Comprensión Lectora
Elaborado por: la autora*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53.079 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	47.705	4	0.000
Asociación lineal por lineal	40.503	1	0.000
N de casos válidos	60		

*Tabla 5. Pruebas de chi-cuadrado
Elaborado por: la autora*

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,65.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión entorno gráfico se relaciona significativamente con la variable la comprensión lectora.

Prueba de Hipótesis Específica 03

H0: La dimensión contenido pedagógico no se relaciona significativamente con la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Jorge Washington, Babahoyo. 2020.

H1: La dimensión contenido pedagógico se relaciona significativamente con la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020

		La Comprensión Lectora			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Contenido pedagógico	BAJO	Recuento	6	0	0	6
		esperado	0.9	1.0	4.1	6.0
		% del total	10.0%	0.0%	0.0%	10.0%
	MEDIO	Recuento	3	8	5	16
		esperado	2.4	2.7	10.9	16.0
		% del total	5.0%	13.3%	8.3%	26.7%

	Recuento	0	2	36	38
ALTO	esperado	5.7	6.3	26.0	38.0
	% del total	0.0%	3.3%	60.0%	63.3%
	Recuento	9	10	41	60
Total	esperado	9.0	10.0	41.0	60.0
	% del total	15.0%	16.7%	68.3%	100.0%

*Tabla 6. Tabla cruzada 4
Elaborado por: la autora*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60.578 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	52.770	4	0.000
Asociación lineal por lineal	41.351	1	0.000
N de casos válidos	60		

*Tabla 7. Pruebas de chi-cuadrado
Elaborado por la autora.*

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,90.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir la dimensión contenido pedagógico se relaciona significativamente con la variable la comprensión lectora.

Prueba de Normalidad.

H₀: Las variables de investigación tienen distribución normal

H₁: Las variables de investigación no tienen distribución normal.

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
El aplicativo Ludiletras	0.246	60	0.000
La Comprensión Lectora	0.195	60	0.000

*Tabla 8. Pruebas de normalidad
Elaborado por: la autora.*

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

Como el valor de significancia p es $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación no tienen distribución normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

4.3. Análisis e interpretación de datos.

Análisis de correlación

Tabla 5

Correlación entre las variables el aplicativo ludiletras y la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,699**
El aplicativo Ludiletras	La Comprensión Lectora	Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

*Tabla 9. Correlación de Pearson
Elaborado por: la autora*

Nota; rho=Coefficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 5, se evidencia que la variable estrategias de Gamificación tiene una relación positiva moderada con la variable la comprensión lectora ($\rho=.699^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables El aplicativo Ludiletras frente a la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

El aplicativo Ludiletras	La Comprensión Lectora							
	BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	9	15.00%	0	0.00%	0	0.00%	9	15.00
MEDIO	0	0.00%	8	13.33%	4	6.67%	12	20.00
ALTO	0	0.00%	2	3.33%	37	61.67%	39	65.00
Total	9	15.00%	10	16.67%	41	68.33%	60	100.00

*Tabla 10. Comprensión lectora
Elaborado por: la autora*

En la tabla 6, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable El aplicativo Ludiletras, frente a la variable la comprensión lectora, en la que se puede evidenciar el nivel alto (61.67%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión lecto escritura y la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,755**
Lecto escritura	La Comprensión	Sig. (bilateral)	0.000
	Lectora	N	60

*Tabla 11. Correlación de Pearson
Elaborado por: la autora*

Nota; ρ =Coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 7, se evidencia que la dimensión lecto escritura tiene una relación positiva alta con la variable la comprensión lectora ($\rho=.755^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión lecto escritura frente a la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

Lecto escritura	La Comprensión Lectora							
	BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	9	15%	0	0.00%	0	0.00%	9	15.00
MEDIO	0	0%	8	13.33%	6	10.00%	14	23.33
ALTO	0	0%	2	3.33%	35	58.33%	37	61.67
Total	9	15.00%	10	16.67%	41	68.33%	60	100.00

*Tabla 12. La comprensión lectora
Elaborado por: la autora*

En la tabla 8, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión lecto escritura, frente a la variable la comprensión lectora, en la que se puede evidenciar el nivel alto (58.33%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión entorno gráfico y la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,580**
Entorno gráfico	La Comprensión	Sig. (bilateral)	0.000
	Lectora	N	60

*Tabla 13 Correlación de Pearson
Elaborado por: la autora.*

Nota; rho=Coefficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa.

En la tabla 9, se evidencia que la dimensión Entorno gráfico tiene una relación positiva moderada con la variable la comprensión lectora ($\rho = .580^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión entorno gráfico frente a la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

Entorno gráfico	La Comprensión Lectora							
	BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	7	11.67%	1	1.67%	0	0.00%	8	13.33
MEDIO	2	3.33%	6	10.00%	5	8.33%	13	21.67
ALTO	0	0.00%	3	5.00%	36	60.00%	39	65.00
Total	9	15.00%	10	16.67%	41	68.33%	60	100.00

*Tabla 14. La comprensión lectora
Elaborado por: la autora.*

En la tabla 10, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión entorno gráfico, frente a la variable la comprensión lectora, en la que se puede evidenciar el nivel alto (60.00%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión contenido pedagógico y la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,630**
Contenido pedagógico	La Comprensión Lectora	Sig. (bilateral)	0.000
		N	60

*Tabla 15. Correlación de Pearson
Elaborado por: la autora.*

Nota; rho=Coefficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa.

En la tabla 11, se evidencia que la dimensión contenido pedagógico tiene una relación positiva moderada con la variable la comprensión lectora ($\rho = .630^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión contenido pedagógico frente a la variable la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

Contenido pedagógico	La Comprensión Lectora							
	AJO		MEDIO		ALTO		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	6	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	6	10.00
MEDIO	3	5.00%	8	13.33%	5	8.33%	16	26.67
ALTO	0	0.00%	2	3.33%	36	60.00%	38	63.33
Total	9	15.00%	10	16.67%	41	68.33%	60	100.00

*Tabla 16. La comprensión lectora
Elaborado por: la autora*

En la tabla 12, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes del contenido pedagógico, frente a la variable la comprensión lectora, en la que se puede evidenciar el nivel alto (60.00%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 13

¿Creé usted que el aplicativo ludiletras ha venido promoviendo la creatividad en los niños?

Descripción	fi	%
TD	8	13.34
D	8	13.33
NO	8	13.33
A	13	21.67
TA	23	38.33
Total	60	100.00

*Tabla 17. Aplicativo ludiletras
Fuente: La Autora*

Figura 1

¿Creé usted que el aplicativo ludiletras ha venido promoviendo la creatividad en los niños?

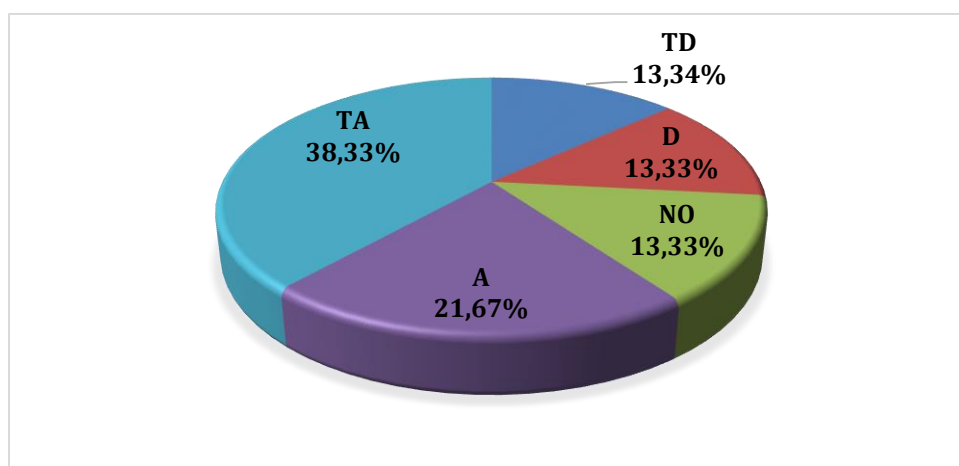


Figura 1 Aplicativo ludiletras

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que el aplicativo ludiletras ha venido promoviendo la creatividad en los niños?, al respecto un 13.34 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 13.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 21.67 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 14

¿Considera usted que el aplicativo ludiletras ha venido mejorando las habilidades lectoras en los niños primaria?

Descripción	fi	%
TD	17	28.34
D	5	8.33
NO	3	5.00
A	18	30.00
TA	17	28.33
Total	60	100.00

*Tabla 18 Habilidades lectoras
Fuente: La Autora*

Figura 2

¿Considera usted que el aplicativo ludiletras ha venido mejorando las habilidades lectoras en los niños primaria?

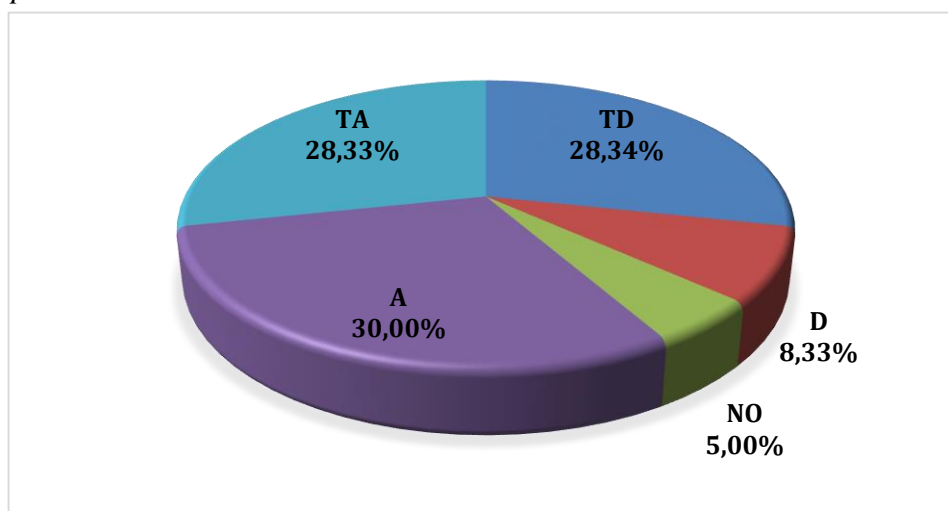


Figura 2 Habilidades lectoras

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que el aplicativo ludiletras ha venido mejorando las habilidades lectoras en los niños primaria?, al respecto un 28.34 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo al respecto un 8.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 28.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 15

¿Considera usted que la lecto escritura ha venido contribuyendo al mejoramiento de la habilidad lectora en los niños?

Descripción	fi	%
TD	17	28.34
D	3	5.00
NO	2	3.33
A	18	30.00
TA	20	33.33
Total	60	100.00

Tabla 19 Mejoramiento de habilidad

Fuente: La Autora

Figura 3

¿Considera usted que la lecto escritura ha venido contribuyendo al mejoramiento de la habilidad lectora en los niños?

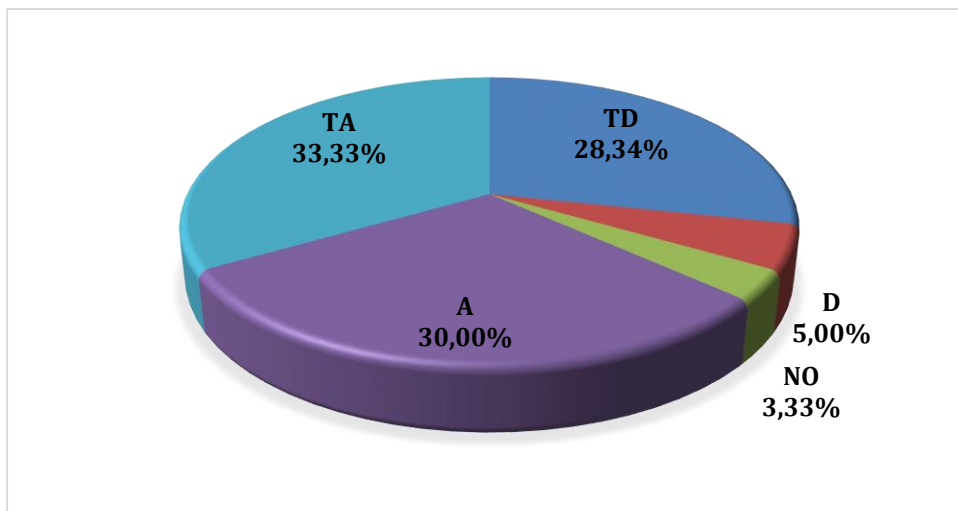


Figura 3 Mejoramiento de habilidad

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que la lecto escritura ha venido contribuyendo al mejoramiento de la habilidad lectora en los niños?, al respecto un 28.34 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 3.33 % no tiene muy en claro tal situación y

prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 16

¿Creé usted que el entorno gráfico colorido ha venido motivando el uso del aplicativo ludiletras en los estudiantes de primaria?

Descripción	fi	%
TD	2	2.41
D	9	10.84
NO	10	12.05
A	43	51.81
TA	19	22.89
Total	83	100.00

*Tabla 20. Motivación del aplicativo ludiletras
Fuente: La Autora*

Figura 4

¿Creé usted que el entorno gráfico colorido ha venido motivando el uso del aplicativo ludiletras en los estudiantes de primaria?

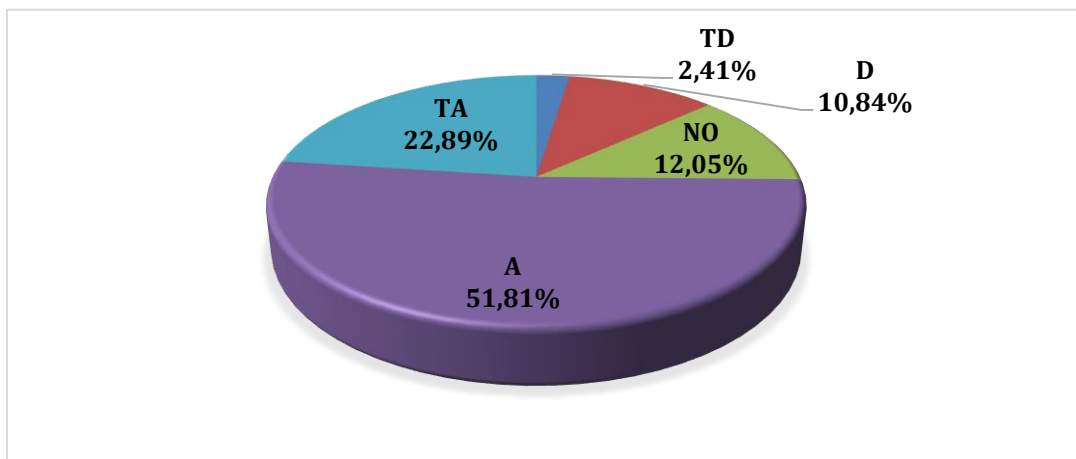


Figura 4 Motivación del aplicativo ludiletras

Interpretación:

De los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que el entorno gráfico colorido ha venido motivando el uso del aplicativo ludiletras en los estudiantes de primaria?, al respecto un 2.41

% manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10.84 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.05 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 51.81 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 22.89 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 17

¿Creé usted que las imágenes del aplicativo ludiletras han venido contribuyendo como estrategia didáctica para el aprendizaje en los niños?

Descripción	fi	%
TD	4	6.67
D	5	8.33
NO	7	11.67
A	21	35.00
TA	23	38.33
Total	60	100.00

*Tabla 21. Contribución estratégica
Fuente: La Autora*

Figura 5

¿Creé usted que las imágenes del aplicativo ludiletras ha venido contribuyendo como estrategia didáctica para el aprendizaje en los niños?

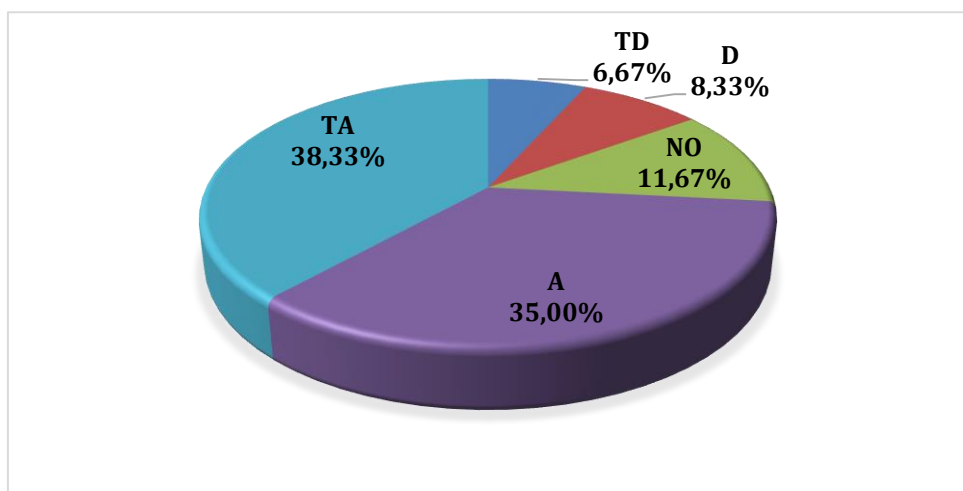


Figura 5 Contribución estratégica

Interpretación:

De los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que las imágenes del aplicativo ludiletras ha venido contribuyendo como estrategia didáctica para el aprendizaje en los niños?, al respecto un 6.67 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 8.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 18

¿Considera usted que las características del aplicativo ludiletras ha venido promoviendo las habilidades motrices de los niños?

Descripción	fi	%
TD	7	11.67
D	6	10.00
NO	2	3.33
A	27	45.00
TA	18	30.00
Total	60	100.00

Tabla 22. Características del aplicativo ludiletras
Fuente: La Autora

Figura 6

¿Considera usted que las características del aplicativo ludiletras ha venido promoviendo las habilidades motrices de los niños?

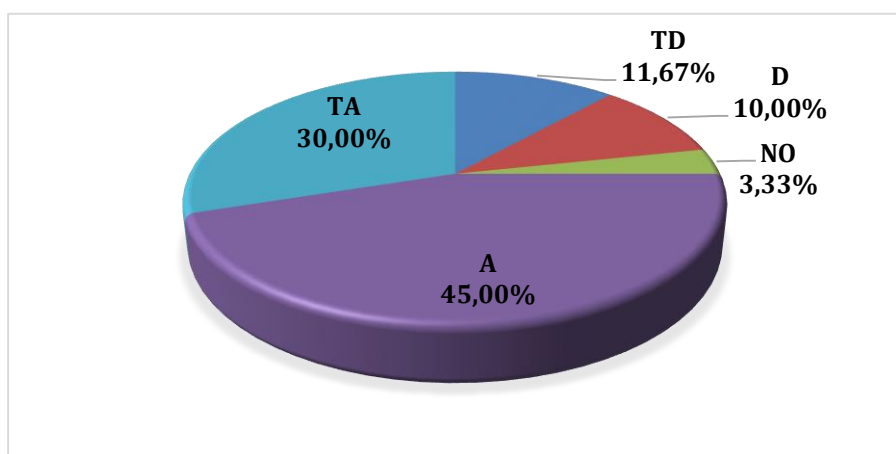


Figura 6 Características del aplicativo ludiletras

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que las características del aplicativo ludiletras ha venido promoviendo las habilidades motrices de los niños?, al respecto un 11.67 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 3.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 19

¿Creé usted que el contenido pedagógico del aplicativo ludiletras ha venido promoviendo el trabajo personalizado?

Descripción	fi	%
D	20	33.34
NO	4	6.66
A	16	26.67
TA	20	33.33
Total	60	100.00

Tabla 23. Contenido pedagógico
Fuente: La Autora

Figura 7

¿Creé usted que el contenido pedagógico del aplicativo ludiletras ha venido promoviendo el trabajo personalizado?

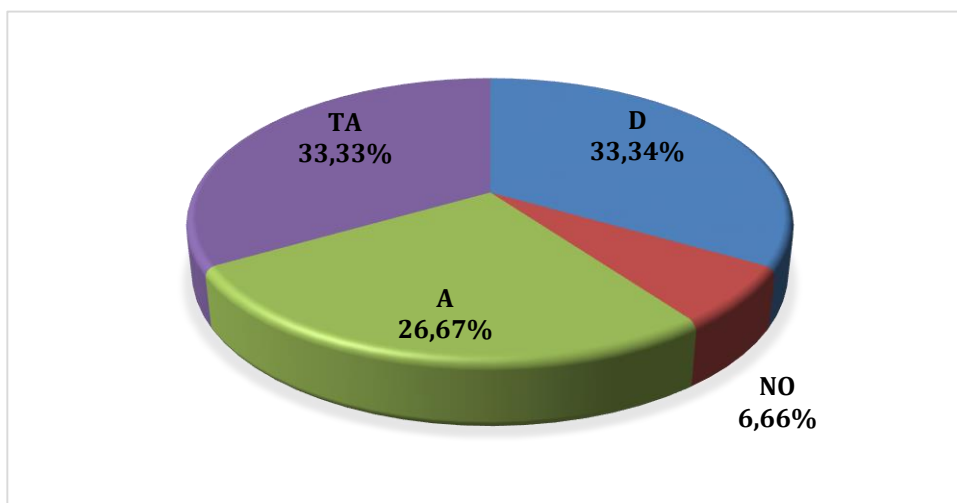


Figura 7 Contenido pedagógico

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que el contenido pedagógico del aplicativo ludiletras ha venido promoviendo el trabajo personalizado?, al respecto un 33.34 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 6.66 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 26.67 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 20

¿Creé usted que el contenido pedagógico del aplicativo ludiletras ha venido promoviendo el trabajo grupal?

Descripción	fi	%
TD	16	26.66
D	3	5.00
NO	3	5.00
A	13	21.67
TA	25	41.67
Total	60	100.00

*Tabla 24. Contenido pedagógico ludiletras
Fuente: La Autora*

Figura 8

¿Creé usted que el contenido pedagógico del aplicativo ludiletras ha venido promoviendo el trabajo grupal?

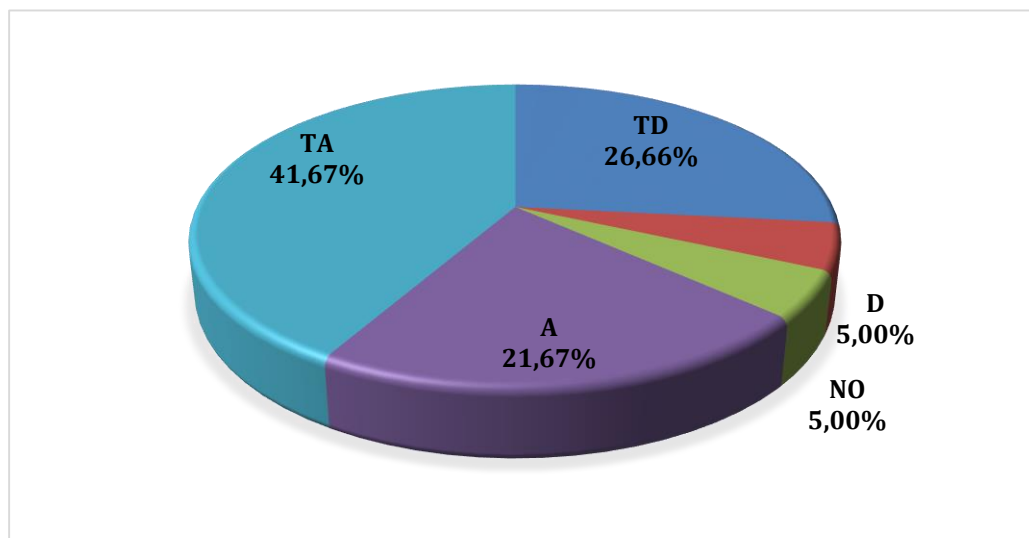


Figura 8 Contenido pedagógico ludiletras

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que el contenido pedagógico del aplicativo ludiletras ha venido promoviendo el trabajo grupal?, al respecto un 26.66 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 21.67 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 41.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 21

¿Creé usted que el trabajo colaborativo con el aplicativo ludiletras ha venido mejorando los contenidos pedagógicos?

Descripción	fi	%
TD	1	1.67
D	6	10.00
NO	10	16.67
A	23	38.33
TA	20	33.33
Total	60	100.00

*Tabla 25 Colaborativo con el aplicativo
Fuente: La Autora*

Figura 9

¿Creé usted que el trabajo colaborativo con el aplicativo ludiletras ha venido mejorando los contenidos pedagógicos?

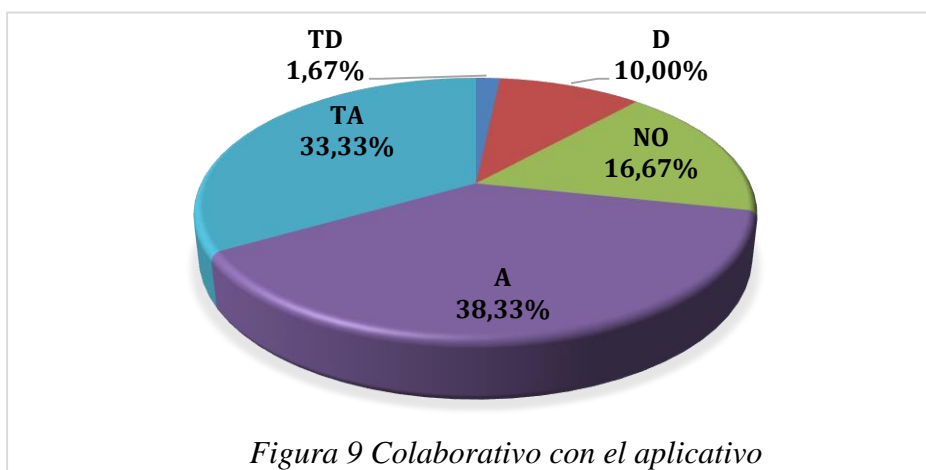


Figura 9 Colaborativo con el aplicativo

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que el trabajo colaborativo con el aplicativo ludiletras ha venido mejorando los contenidos pedagógicos?, al respecto un 1.67 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 38.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 22

¿Creé usted que el contenido pedagógico ha venido fortaleciendo la comprensión lectora a través del pensamiento crítico en los niños?

Descripción	fi	%
TD	14	23.34
D	6	10.00
NO	5	8.33
A	20	33.33
TA	15	25.00
Total	60	100.00

*Tabla 26. Fortalecimiento la comprensión
Fuente: La Autora*

Figura 10

¿Creé usted que el contenido pedagógico ha venido fortaleciendo la comprensión lectora a través del pensamiento crítico en los niños?

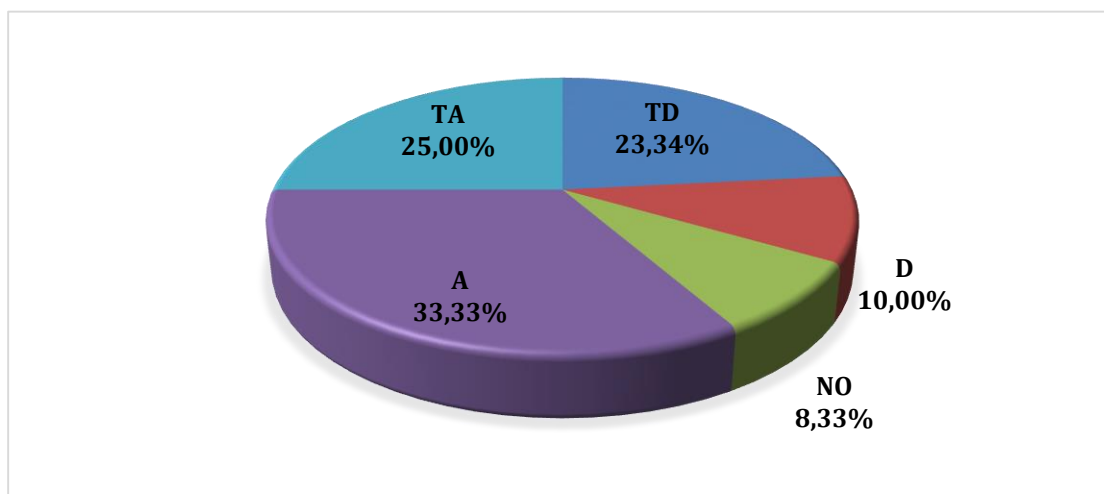


Figura 10 Fortalecimiento la comprensión

Interpretación:

De datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que el contenido pedagógico ha venido fortaleciendo la comprensión lectora a través del pensamiento crítico en los niños?, al respecto un 23.34 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 10 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 33.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 23

¿Creé usted que la comprensión lectora ha venido desarrollándose mediante los procesos cognitivos en los estudiantes?

Descripción	fi	%
TD	12	20.00
D	9	15.00
NO	5	8.33
A	16	26.67
TA	18	30.00
Total	60	100.00

*Tabla 27. La comprensión lectora cognitivos
Fuente: La Autora*

Figura 11

¿Creé usted que la comprensión lectora ha venido desarrollándose mediante los procesos cognitivos en los estudiantes?

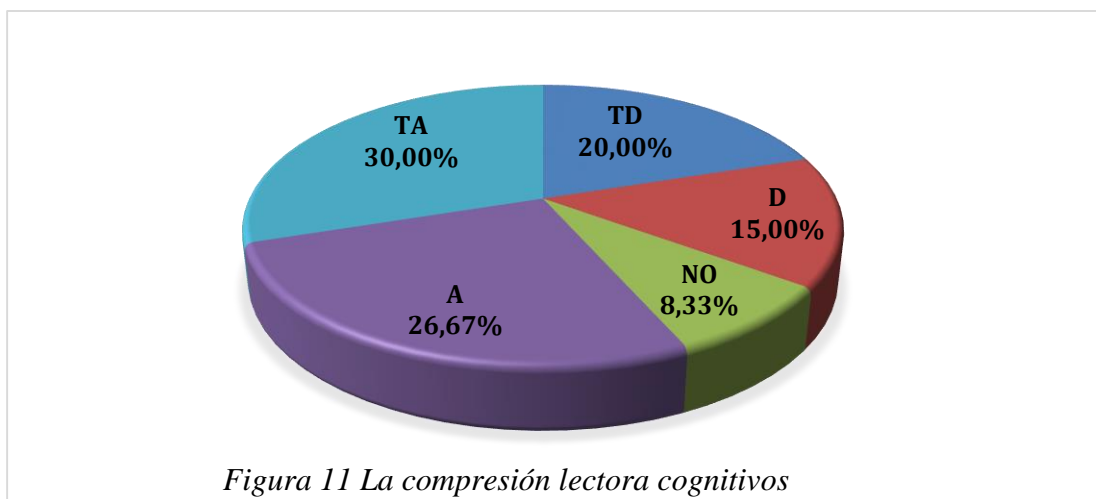


Figura 11 La comprensión lectora cognitivos

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que la comprensión lectora ha venido desarrollándose mediante los procesos cognitivos en los estudiantes?, al respecto un 20 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 8.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 26.67 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 24

¿Considera usted que el proceso cognitivo se ha venido potenciando a través de la capacidad de asimilación de textos?

Descripción	fi	%
TD	1	1.67
D	11	18.33
NO	2	3.33
A	32	53.33
TA	14	23.33
Total	60	99.99

*Tabla 28. Capacidad de asimilación
Fuente: La Autora*

Figura 12

¿Considera usted que el proceso cognitivo se ha venido potenciando a través de la capacidad de asimilación de textos?

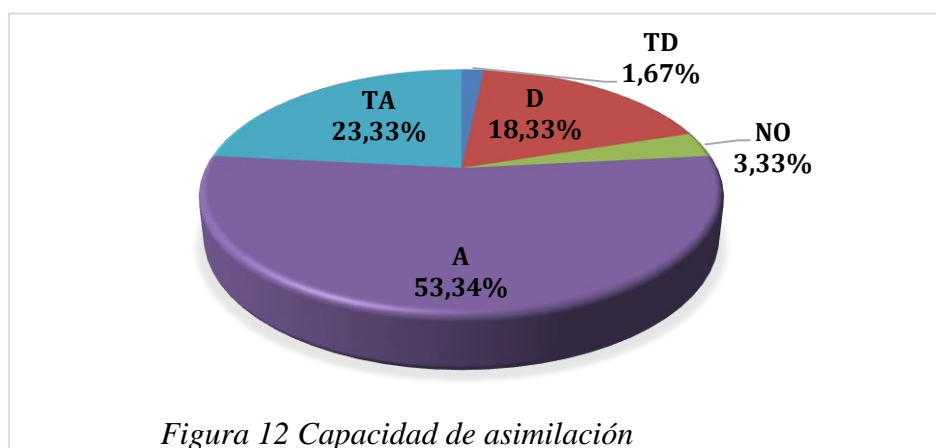


Figura 12 Capacidad de asimilación

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que el proceso cognitivo se ha venido potenciando a través de la capacidad de asimilación de textos?, al respecto un 1.67 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 18.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 3.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 53.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 23.33 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 25

¿Creé usted que la decodificación de texto ha venido potenciando la comprensión lectora?

Descripción	fi	%
TD	6	10.00
D	9	15.00
NO	11	18.33
A	12	20.00
TA	22	36.67
Total	60	100.00

*Tabla 29. Potenciando la comprensión lectora
Fuente: La Autora*

Figura 13

¿Creé usted que la decodificación de texto ha venido potenciando la comprensión lectora?

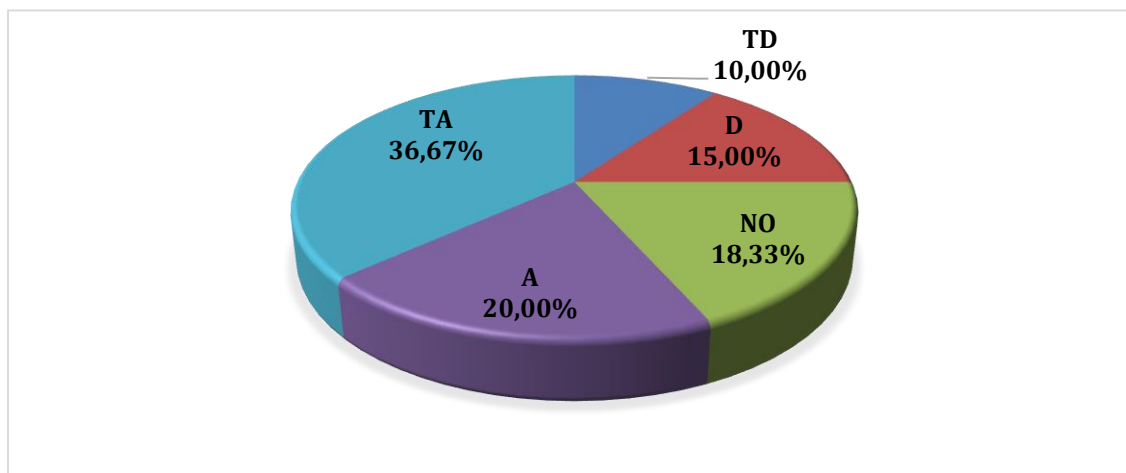


Figura 13 Potenciando la comprensión lectora

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que la decodificación de texto ha venido potenciando la comprensión lectora?, al respecto un 10 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 18.33 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 20 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 36.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 26

¿Creé usted que la decodificación en la comprensión lectora ha venido mejorando el proceso de aprendizaje?

Descripción	fi	%
TD	5	8.33
D	8	13.33
NO	1	1.67
A	19	31.67
TA	27	45.00
Total	60	100.00

*Tabla 30. Decodificación la comprensión lectora
Fuente: La Autora*

Figura 14

¿Creé usted que la decodificación en la comprensión lectora ha venido mejorando el proceso de aprendizaje?

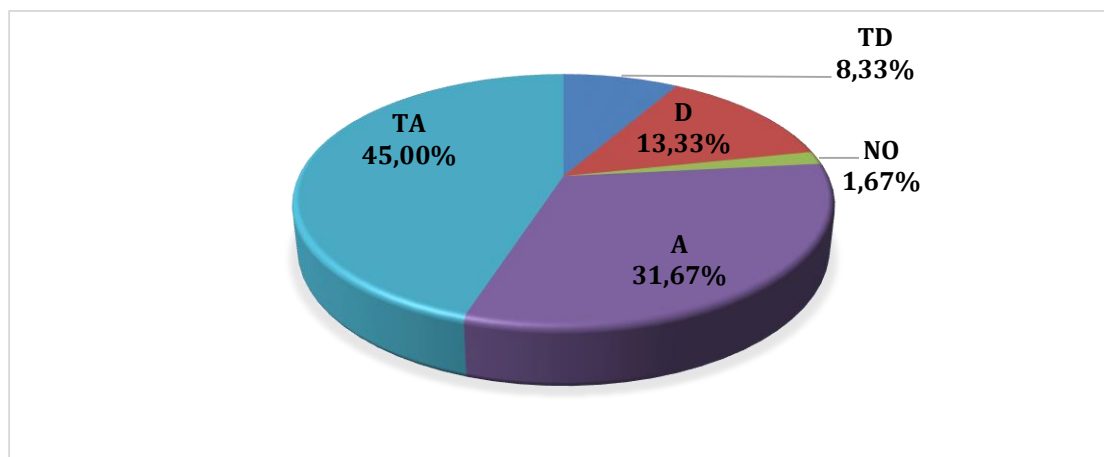


Figura 14 Decodificación la comprensión lectora

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que la decodificación en la comprensión lectora ha venido mejorando el proceso de aprendizaje?, al respecto un 8.33 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 1.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 31.67 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 45 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 27

¿Considera usted que la motivación por la lectura a venido fortaleciéndose mediante la decodificación de texto?

Descripción	fi	%
TD	3	5.00
D	7	11.67
NO	4	6.67
A	31	51.66
TA	15	25.00
Total	60	100.00

*Tabla 31. Fortalecimiento la comprensión lectora
Fuente: La Autora*

Figura 15

¿Considera usted que la motivación por la lectura a venido fortaleciéndose mediante la decodificación de texto?

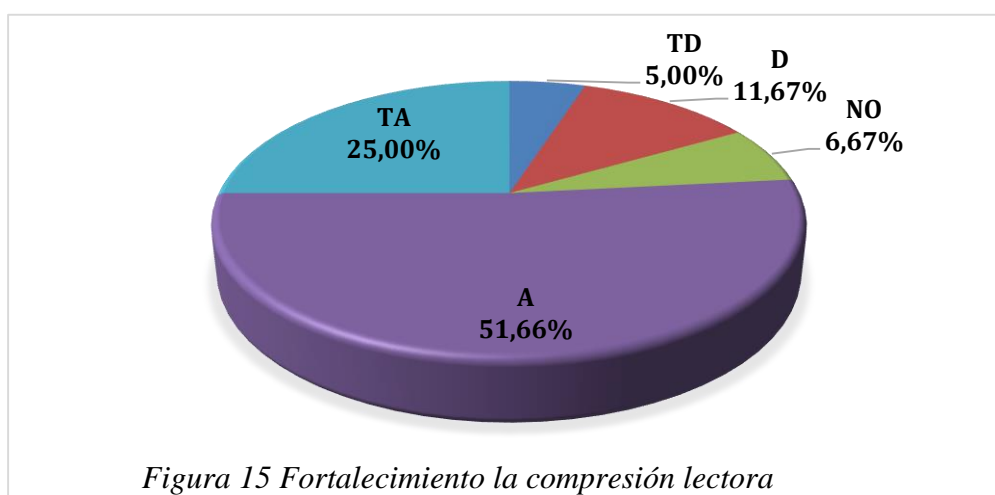


Figura 15 Fortalecimiento la comprensión lectora

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Considera usted que la motivación por la lectura a venido fortaleciéndose mediante la decodificación de texto?, al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y 11.67 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 6.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 51.66 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 28

¿Creé usted que la capacidad para la oratoria se viene potenciando mediante el desarrollo del pensamiento crítico?

Descripción	fi	%
TD	2	3.33
D	9	15.00
NO	6	10.00
A	17	28.33
TA	26	43.34
Total	60	100.00

Tabla 32. Desarrollo del pensamiento crítico

Fuente: La Autora

Figura 16

¿Creé usted que la capacidad para la oratoria se viene potenciando mediante el desarrollo del pensamiento crítico?

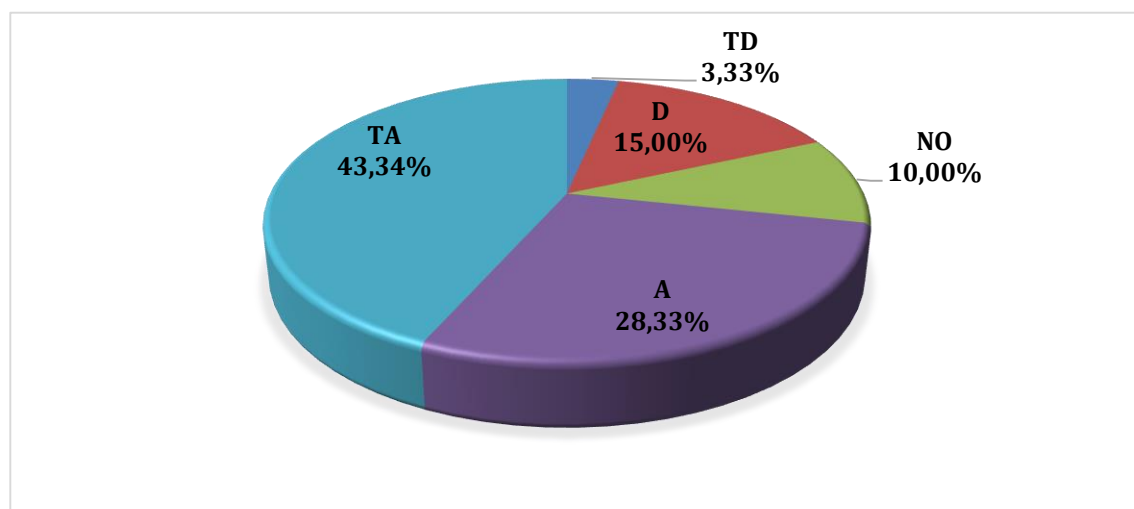


Figura 16 Desarrollo del pensamiento crítico

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que la capacidad para la oratoria se viene potenciando mediante el desarrollo del pensamiento crítico?, al respecto un 3.33 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 28.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 43.34 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 29

¿Creé usted que el pensamiento crítico se ha viene promoviendo mediante la interacción del lector con el texto?

Descripción	fi	%
TD	17	28.33
D	1	1.67
NO	7	11.67
A	20	33.33
TA	15	25.00
Total	60	100.00

Tabla 33. Interacción del lector

Fuente: La Autora

Figura 17

¿Creé usted que el pensamiento crítico se ha viene promoviendo mediante la interacción del lector con el texto?

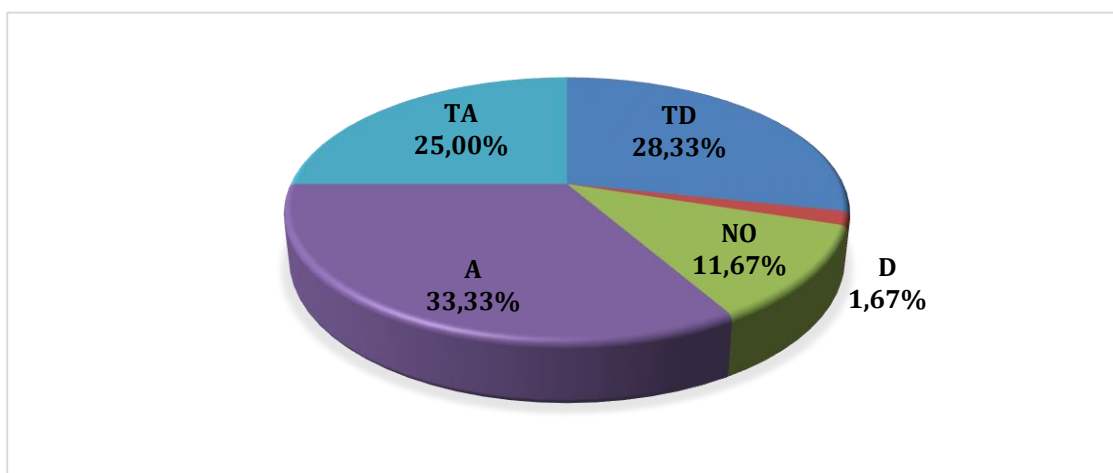


Figura 17 Interacción del lector

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que el pensamiento crítico se ha viene promoviendo mediante la interacción del lector con el texto?, al respecto un 28.33 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 1.67 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 11.67 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 33.33 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 25 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 30

¿Creé usted que la comprensión lectora viene mejorando el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en los niños?

Descripción	fi	%
TD	1	1.67
D	8	13.33
NO	6	10.00
A	15	25.00
TA	30	50.00
Total	60	100.00

*Tabla 34. Desarrollo del pensamiento
Fuente: La Autora*

Figura 18

¿Creé usted que la comprensión lectora viene mejorando el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en los niños?

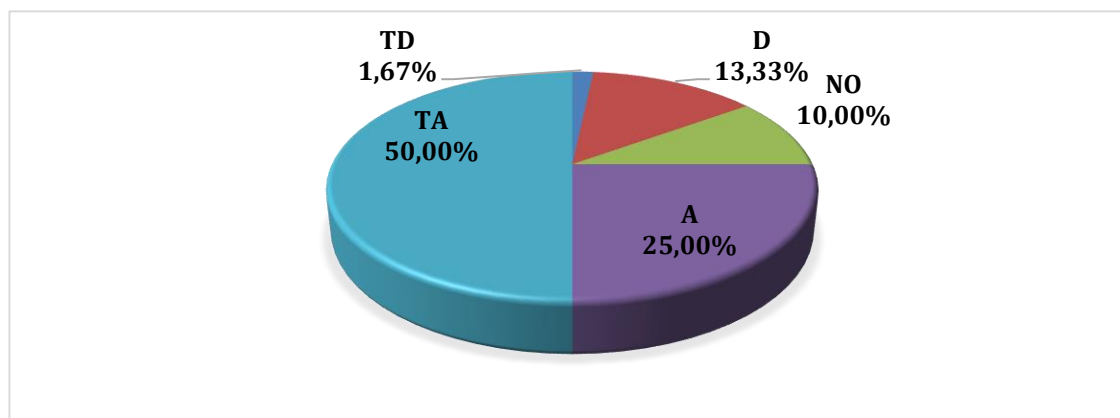


Figura 18 Desarrollo del pensamiento

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si ¿Creé usted que la comprensión lectora viene mejorando el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en los niños?, al respecto un 1.67 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 13.33 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 25 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 50 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

4.4. Discusión de resultados.

En concordancia con los resultados obtenidos en la pregunta 1 respecto a si la lecto-escritura ha venido contribuyendo al mejoramiento de la habilidad lectora en los niños, se observa que el 65% de los encuestados está totalmente de acuerdo, el 25% está de acuerdo, el 6,67% ni acuerdo, ni desacuerdo, el 1,67% en desacuerdo y de la misma forma, el 1,67% totalmente en desacuerdo, corroborando con Baldeón et al. (2020) en su publicación sobre las tic aportan en la lecto-escritura redacta que la utilización de aplicaciones informáticas incidentes en las habilidades de lecto-escritura, contribuyendo con el desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, en los resultados obtenidos en la pregunta 2 acerca de si las imágenes del aplicativo Ludiletras han venido contribuyendo como estrategia didáctica para el aprendizaje en los niños se observa que el 55% de los encuestados comenta estar totalmente de acuerdo, el 40% está de acuerdo, el 3,33% ni acuerdo, ni desacuerdo y por consiguiente el 1,67% opina estar totalmente en desacuerdo, corroborando con lo expuesto por Ulco et al. (2019) en su investigación sobre las tics se ha demostrado que desarrollan habilidades de lecto-escritura, expresando que el desarrollo de aplicaciones permite realizar innovaciones en la educación, de modo que la utilización de imágenes motiva contribuye con la motivación por leer, cuando dichos alumnos presentan problemas un déficit de comprensión lectora, de modo que se usan figuras para crear una información sensorial y mejorar las habilidades lectoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, en los resultados de la pregunta 3 acerca de si el trabajo colaborativo con el aplicativo Ludiletras ha venido mejorando los contenidos pedagógicos se observa que el 60% determina estar totalmente de acuerdo, el 26,67% está de acuerdo, el 10% ni acuerdo,

corroborando con Chávez (2019) en su publicación estrategia didáctica en la comprensión lectora señalando que su investigación utilizó unas aplicaciones de aprendizaje de lectura, de modo la mayoría de los estudiantes demostraron interés por desarrollar las actividades, de los contenidos pedagógicos propuestos en la clase, por ende se evidencia una mejora en las actividades, que resultan ser más divertidas y efectivas al momento de desarrollar las habilidades lectoras, demostrando que el uso de aplicaciones informáticas ayuda en la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas, como lo es la lectura.

Mientras en los resultados de la pregunta 4 sobre si el contenido pedagógico ha venido fortaleciendo la comprensión lectora a través del pensamiento crítico en los niños, se observa que el 33,33% de los encuestados contribuye estar totalmente de acuerdo, de la misma forma el 33,33% está de acuerdo, el 18,33% está en desacuerdo, el 13,33% ni acuerdo, ni desacuerdo y en efecto el 1,67% está totalmente en desacuerdo, corroborando con (Zurita 2019) en su publicación Aplicación de la usabilidad pedagógica para diseñar una aplicación de aprendizaje móvil que apoye la comprensión lectora explicando que el uso de aplicaciones informática apoya al contenido pedagógico, lo cual por su vez permite el fortalecimiento de la comprensión lectora, estas herramientas aportan un valor a los estudiantes, porque puede ser utilizada por los estudiantes en las aulas de clases, aumentando las posibilidades de aprender y desarrollar un pensamiento crítico que les permita mejorar la habilidades de comprensión lectora.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta 5 acerca de si la motivación por la lectura ha venido fortaleciéndose mediante la decodificación de texto, se observa que el 48,33% de los encuestados establece estar totalmente de acuerdo, y de la misma forma, el 48,33% estipula estar de acuerdo, corroborando con (Eraso 2017) en su publicación Desarrollo de la comprensión lectora a través de un curso en línea explica que luego de analizar la necesidad de los estudiantes y utilizar recursos didácticos para elevar el nivel de comprensión lectora, se observó que una vez implementado estos recursos, ayudó a mejorar el interés por leer, desarrollando habilidades de comprensión que ayuden a contribuir con el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Por último, en los resultados obtenidos en la pregunta 6 acerca de si la comprensión lectora viene mejorando el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en los niños, se puede observar que el 65% de los encuestados detalla estar totalmente de acuerdo, el 31,67% determina estar de acuerdo, y por último el 3,33% indica su apreciación de estar ni de acuerdo,

ni en desacuerdo, corroborando con (Camacho 2019) en su publicación implementación de aplicaciones móviles en el área de lengua española, concluye que la utilización de aplicaciones informáticas han transformado la forma de enseñar y aprender, aunque en la actualidad se ha perdido el interés por leer, el uso de herramientas informáticas, aplicadas en las aulas de clase, son efectivas para motivar a los estudiantes a leer, ayudando a mejorar su comprensión lectora, de manera que desarrollen una mejor desarrollo del pensamiento y lenguaje en los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

Las características del aplicativo Ludiletras es que es muy práctico, fácil de manejar el material didáctico, atractivo tiene un diseño acorde al público, objetivo en el que va a ser aplicado que son los niños de primaria.g

Las características del aplicativo Ludiletras mejoran la creatividad y las habilidades lectoras de los niños, el mismo que se ha ejecutado a través de un entorno gráfico, dinámico y atractivo, favoreciendo así el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.

Los factores del aplicativo Ludiletras se relacionan perfectamente ya que permiten a través de juegos y trabajo colaborativo fomentar la creatividad, el desarrollo neurológico, mejorar los procesos lectores de los estudiantes, incrementa el proceso cognitivo de los niños cautivando su atención ya que el aplicativo es muy agradable y de fácil manejo.

De acuerdo con los resultados de las personas encuestadas queda demostrado el nivel de relación que el contenido pedagógico del aplicativo Ludiletras ha fortalecido la comprensión lectora de los niños, el 33,33% de personas dijeron estar totalmente de acuerdo con esta opinión. Además, el 53,33% manifestaron estar totalmente de acuerdo en que la decodificación de la comprensión lectora ha venido mejorando el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020, lo que certifica que hay una relación directa entre la mejora de las habilidades de lectura de los niños quienes han utilizado este método y el aplicativo Ludiletras.

5.2. Recomendaciones

Las recomendaciones se plantean en función de las conclusiones obtenidas:

Que muchas son las características con que cuentan las características del aplicativo Ludiletras, se recomienda aplicar este recurso muy práctico, didáctico, atractivo en su entorno gráfico que posee un diseño acorde al público objetivo que va a ser aplicado que son los niños de primaria. Se recomienda que las características del aplicativo Ludiletras que mejoran la creatividad y las habilidades lectoras de los niños, sea ejecutado para la enseñanza pues el entorno gráfico, dinámico y atractivo, favorece el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020. Implementar las características del aplicativo Ludiletras que se relacionan perfectamente a través de juegos y trabajo colaborativo para fomentar la creatividad, el desarrollo neurológico, mejorar los procesos lectores de los estudiantes, e incrementar el proceso cognitivo de los niños cautivando su atención ya que el aplicativo es muy agradable y de fácil manejo.

Evaluar las características de la relación que existe entre el contenido pedagógico del aplicativo Ludiletras para fortalecer la enseñanza y la comprensión lectora de los niños, mediante la decodificación de la comprensión lectora que ha venido mejorando el proceso de aprendizaje en los estudiantes, lo que certifica que hay una relación directa entre la mejora de las habilidades de lectura de los niños quienes han utilizado este método y el aplicativo Ludiletras.

Reconocer los conocimientos de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora a través de una evaluación diagnóstica, que permita determinar los niveles alcanzados, con el fin de plantear estrategias que favorezcan dicha comprensión lectora. Capacitar a los docentes en la utilización adecuada del aplicativo ludiletras, con el fin de poder implementarlo de manera correcta en el aula para lograr la comprensión lectora en los estudiantes, desarrollar la creatividad y puedan poner en juego todas las habilidades lectoras.

Implementar en la institución educativa todos los materiales que sean necesarios para que el aplicativo de ludiletras sea utilizado por los estudiantes y alcancen la comprensión lectora.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L. (2020). El aprendizaje del derecho: reto en la capacitación de los funcionarios de la administración pública, <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n2/0257-4314-rces-40-02-e8.pdf>
- Alban, L. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).
- Baena, A. (2014). Metodología de la investigación, p. 165 .
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Baquerizo, G. (2013). Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización lengua y literatura facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil propuesta guía de métodos andragógicos, https://www.academia.edu/30794032/TESIS_CARMEN_BAQUERIZO_lectura_critico%20C3%B1o%20Torres
- Barboza, M. y Ventura, P. (2017). Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios, p.52-54.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6103193.pdf>
- Barrera, J. (2016). Mas información sobre ludiletras.
<https://studylib.es/doc/8010937/informaci%C3%B3n-sobre-ludiletras>
- Benavides, J. y Tovar, L. (2017). Estrategias didácticas de enseñanza de comprensión lectora, p. 28.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>
- Cáceres, L. (2015). Comprensión lectora “significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nb2”, p. 24.
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Camacho, M. (2019). Implementación de aplicaciones móviles en el área de lengua española, p. 6.
https://www.academia.edu/43428474/ARTICULO_CIENTIFICO_IMPLEMENTACION_DE_APLICACIONES_MOVILES_EN_EL AREA_DE LENGUA ESPANOLA
- Canelo, M. y Huanchi, J. (2019). Lectoescritura, p. 7.
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/864/piero_rosabel_trabinv_bach_dedu_2019.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Cardozo, G. (2018). Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria, pp 1-18.
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2327/1/TGT-968.pdf>

- Casas, M. (2003). La encuesta como técnica de investigación Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I), p. 2. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>"
- De la Garza, J. (2017). ¿Qué es el trabajo no clásico?, p. 20. <http://www.relats.org/documentos/EATP.TA.DelaGarza1.pdf>
- Delgado N. y Vera, J. (2017). La metacognición en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura del subnivel medio Taller de estrategias metacognitivas, p.22-153. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25658/1/BFILO-PD-LP1-18-014.pdf>
- Díaz, J.(2015). Aprender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura, p. 128. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127210/Aprenderaleeryescribir.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Díaz, L. (2015). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual, p. 81. <http://scielo.sld.cu/pdf/ctr/v32n1/ctr09111.pdf>
- Endah, L. (2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria, p. 1. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>
- Espinosa, L. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México, p. 4. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e004.pdf>
- Fernández, J. (2007). Cómo se elabora un cuestionario, <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/801/682>
- Francisc, L. (2015). Las competencias digitales de futuros docentes y su relación con los estándares internacionales en tic's, p. 39. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580004.pdf>
- Flores, L. (2016). El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura, p. 2. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e005.pdf>
- Gonzaga, J. (2020). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones,. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-322.pdf>
- Hoyos, L. y Gallego, J. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de la básica primaria, p.27 . <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Jiménez, L. y Martínez, J. (2017). El uso de una aplicación móvil en la enseñanza de la lectura, p. 152 . <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v28n1/art15.pdf>
- Lajara, L. y Pelegrí, L. (2011). Lab view entorno gráfico de programación, pp. 30-32 .
- Lapiedra, V. (2017). Introducción a la gestión de sistemas de información en la empresa, p. 57 . <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/193/8/978-84-693-9894-4.pdf>

- Lluch, C. y Sánchez, L. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación, p.2. <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/996/1555>
- Llull, L. y Urbani, J. (2016). Metodología m-learning en infantil : análisis y comparativa del uso de dispositivos móviles (ipads) en dos colegios de España en la etapa de infantil, p. 14 . <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/170613>
- Londoño, L. (2019). Aprendizaje de la lectoescritura desde el método cooperativo., <https://www.eumed.net/actas/19/educacion/3-aprendizaje-de-la-lectoescritura.pdf>
- López, L. y Fachelli, J. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa, p.14 . <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Manobanda, G. (2015). “La comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños del cuarto año del centro de educación general básica “república de Venezuela, <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11992/1/FCHE-EBS-1462.pdf>
- Martínez, L. (2019). Innovación y trabajo colaborativo en la enseñanza de las ciencias naturales: una experiencia didáctica sobre los dilemas éticos del proyecto genoma humano, p. 3 . <https://rieoei.org/historico/expe/2757Martinezv2.pdf>
- Martínez, L. y Esquivel, D. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés, p. 112 . <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n157/0185-2698-peredu-39-157-00105.pdf>
- Medina, L. y Alejandra, J. (2006). Enseñar a leer y a escribir: ¿en qué conceptos fundamentar las prácticas docentes?., <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282006000200005>.
- Menéndez, L. (2019). Técnicas de estudio en la comprensión lectora guía de talleres , p.15 . <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45131/4/BFILO-PMP-19P217.pdf>
- Mendoza, L. (2019). El rol del docente de matemáticas en educación virtual universitaria Un estudio en la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, p.55. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v12n5/0718-5006-formuniv-12-05-00051.pdf>
- Millan, J. y Nerba, L. (2016). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica, p. 109 . <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- Miró, K. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fase de detección de necesidades en los proyectos de aprendizaje-servicio (aps), p. 47 . <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/668332/Tdmm1de1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Moliner, L. y Chávez, J. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior, p. 28
- Montealegre, N. y Forero, L. (2006). Acta colombiana de psicología, p. 30 . <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

- Montesdeoca, L. (2017). Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “cuidad de san gabriel” dmq, p.19-20 .
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>
- Muñoz, S. y Shelstraete, L. (2018). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste?, p. 2.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2384Valenzuela.pdf>
- Nadal, L. (2020). Intervención en escritura de síntesis a partir de fuentes: impacto de la comprensión, <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-95.pdf>
- Narvaez, S. y Gélvez, D. (2020). Propuesta metodológica para el desarrollo del pensamiento creativo desde el diseño de la ingeniería concurrente,
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v16n2/1794-8932-sph-16-02-207.pdf>
- Núñez, L. (2021). El cuento: estrategia didáctica para la comprensión lectora , p. 121.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1583/3993>
- Ossa, S. (2017). Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico, p. 24 .
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n1/1688-4221-cp-11-01-00019.pdf>
- Pazmiño, J. (2020). Libro interactivo digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel medio, <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2528>
- Polo, L. (2018). Lectoescritura juvenil en tiempos de narraciones transmedia, p. 42 .
<http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n33/0188-252X-comso-33-41.pdf>
- Prados, D. (2019). Aprendizaje de la lectoescritura desde el método cooperativo, p. 31 .
<https://www.eumed.net/actas/19/educacion/3-aprendizaje-de-la-lectoescritura.pdf>
- Quito. (2020). Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela daniel villacreses Aguilar, p. 11 .
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1904/1/estrategias%20did%20c3%81cticas%20innovadoras%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20escuela%20daniel%20villacreses%20aguilar.pdf>
- Ramírez, L. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros, párr. 1 .
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rincón, M. de Aprender. (2016). Ludiletras y entusiasmat, párr. 3 .
<https://elrincondeaprenderblog.wordpress.com/tag/abecedario/>
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje, p. 47.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/41/34>
- Rodríguez, D. (2018). Exploración de principios y prácticas actuales en la enseñanza y aprendizaje, p. 96 .

- Rodríguez, L. (2019). Relaciones de las categorías pedagógicas en función del aprendizaje óptimo, p. 21 .
- Rodríguez, G. (2017). Definiendo la lectura, el alfabetismo y otros conceptos relacionados, p. 143 . <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v21n42/v21n42a7.pdf>
- Roldan, S. (2020). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria, pp. 575-582. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n89/1405-6666-rmie-26-89-575.pdf>
- Ruíz, D. (2017). Estrategias para la comprensión lectora, p. 30. <https://biblat.unam.mx/hevila/RevistaEduSol/2017/vol17/noesp/3.pdf>
- Sánchez G. (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanista, ISBN N° 978-612-47351-4-1
- Sánchez, J. (2020). El compromiso ético en procesos investigativos mixtos: una lectura del territorio a partir de la convergencia de los datos estadísticos y las narrativas sociales. <https://www.colmayor.edu.co/wp-content/uploads/2020/07/investigacion.pdf>
- Simbaña, S. (2019). Las tic y su influencia en la lectoescritura, <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2310/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-042.pdf>
- Solé. (2015). Competencia lectora y aprendizaje, p. 51. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Tekman Books. (2016). ¡Buscando las palabras! , párr. 3 . <http://buscandopalabrasblog.blogspot.com/2016/10/ludiletras-un-material-innovador-para.html>
- Tekman Books. (2016). Mas información sobre ludiletras, pp. 2-11. <https://studylib.es/doc/8010937/informaci%C3%B3n-sobre-ludiletras>
- Teulé. (2015). Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria, pp. 5-6. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres y Rodríguez. (2020). Tecnología y comprensión lectora Un estudio pre experimental en educación básica, <http://repositorio.unan.edu.ni/12639/2/16.pdf>
- Ulco, D. y Baldeon, A. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura, <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-426.pdf>
- Valencia, J. (2020). Habilidades gnósico-práxicas relacionadas con dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura en individuos de 9 a 12 años, p. 323. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v13n2/2011-3080-cesp-13-02-113.pdf>
- Villafan, L.(2017). La comprensión lectora, p.7 . <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>

- Villar, M. y Vieiro, J. (2015). Métodos de lectura y acceso al léxico on-line en lectores principiantes,. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v9n2/v9n2a08.pdf>
- Vivar, H. (2020). Producción del fonema /s/ en una muestra de niños hablantes del español de Chile: adquisición de los aspectos dialectales, p. 2. <http://www.scielo.org.pe/pdf/lexis/v44n1/0254-9239-lexis-44-01-113.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):	Lcda: Roxana Mabel Ramírez Melendres				
TÍTULO	El aplicativo Ludiletras y su incidencia en la Comprensión Lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO
¿De qué manera incide el aplicativo Ludiletras en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020?	GENERAL: Determinar la forma en que el aplicativo Ludiletras incide en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo, 2020.	¿Con el aplicativo ludiletras se logrará incidir positivamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo, 2020?	V. Independiente EL APLICATIVO LUDILETRAS	Lecto escritura	Tipo de investigación. - Aplicada Mixto Explicativa Diseño de investigación. - No Experimental.
	ESPECÍFICOS:			Entorno gráfico	
	1.- Identificar las características relevantes que tiene el aplicativo Ludiletras para beneficiar en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo, 2020.			Proceso cognitivo	
	2.- Determinar las mejores prácticas y estrategias para un buen uso del aplicativo Ludiletras y sus resultados en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo, 2020.			Decodificación de texto	
3.- Evaluar a través de pruebas estadísticas el nivel de relación entre el aplicativo Ludiletras y la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Jorge Washington, Babahoyo 2020.			V. Dependiente	Pensamiento crítico	
			COMPRESIÓN LECTORA	Proceso cognitivo	

Anexo 2: matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente EL APLICATIVO LUDILETRAS	La aplicación Ludiletras permite que los niños aprendan leer y escribir, lo cual, el verdadero reto es transmitir pasión por la lectura mediante el proceso de descubrir nuevas historias a través de un libro. Ludiletras se basa en las inteligencias múltiples, experimentación, manipulación, el desarrollo neurológico, el juego y trabajo cooperativo (Parra, 2016, p. 24)	Lecto escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Habilidad lectora • Habilidad de escritura 	Encuesta
		Entorno gráfico	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los colores • Imágenes • Motricidad 	
		Contenido pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo personalizado • Trabajo grupal • Trabajo colaborativo 	
V. Dependiente COMPRESION LECTORA	Se considera como uno de los procesos más complejos del ser humano, de modo que influyen desde el procesamiento de las neuronas, y continua hasta almacenar dentro del cerebro el conocimiento de lo que se está estudiando. (Ruiz, Mosqueda, y Rodríguez, 2017, p. 29)	Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión crítica. • Destreza cognitiva. • Capacidad de asimilación 	Encuesta
		Decodificación de texto	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con el texto • Metacognición • Gusto por la lectura 	
		Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de oralidad • Interacción con el texto • Relación pensamiento -lenguaje 	

ESCUELA JORGE WASHINGTON

Objetivo: Evaluar el uso de la aplicación Ludiletras, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Marque con una (x) la alternativa que sea de su preferencia

	PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
N°	VARIABLE DEPENDIENTE: EL APLICATIVO LUDILETRAS	5	4	3	2	1
Dimensiones Variables dependiente:						
Lecto escritura						
1	¿Creé usted que el aplicativo Ludiletras ha venido promoviendo la creatividad en los niños?					
2	¿Considera usted que el aplicativo Ludiletras ha venido mejorando las habilidades lectoras en los niños primaria					
3	¿Considera usted que la lecto escritura ha venido contribuyendo al mejoramiento de la habilidad lectora en los niños?					
Entorno gráfico						
4	4 ¿Creé usted que el entorno gráfico colorido ha venido motivando el uso del aplicativo Ludiletras en los estudiantes de primaria?					
5	¿Creé usted que las imágenes del aplicativo Ludiletras ha venido contribuyendo como estrategia didáctica para el aprendizaje en los niños?					
6	¿Considera usted que las características del aplicativo Ludiletras ha venido promoviendo las habilidades motrices de los niños?					
Contenido pedagógico						
7	¿Creé usted que el contenido pedagógico del aplicativo Ludiletras ha venido promoviendo el trabajo personalizado?					

8	¿Creé usted que el contenido pedagógico del aplicativo Ludiletras ha venido promoviendo el trabajo grupal?					
9	¿Creé usted que el trabajo colaborativo con el aplicativo Ludiletras ha venido mejorando los contenidos pedagógicos?					
VARIABLE INDEPENDIENTE: LA COMPRENSIÓN LECTORA						
Dimensiones Variables dependiente: Proceso cognitivo						
10	¿Creé usted que el contenido pedagógico ha venido fortaleciendo la comprensión lectora a través del pensamiento crítico en los niños?					
11	¿Creé usted que la comprensión lectora ha venido desarrollándose mediante los procesos cognitivos en los estudiantes?					
12	¿Considera usted que el proceso cognitivo se ha venido potenciando a través de la capacidad de asimilación de textos?					
Dimensiones Variables dependiente: Decodificación de texto						
13	¿Creé usted que el contenido pedagógico ha venido fortaleciendo la comprensión lectora a través del pensamiento crítico en los niños?					
14	¿Creé usted que la comprensión lectora ha venido desarrollándose mediante los procesos cognitivos en los estudiantes?					
15	¿Considera usted que el proceso cognitivo se ha venido potenciando a través de la capacidad de asimilación de textos?					
Recursos						
16	¿Creé usted que la capacidad para la oratoria se viene potenciando mediante el desarrollo del pensamiento crítico?					

17	¿Creé usted que el pensamiento crítico se ha viene promoviendo mediante la interacción del lector con el texto?					
18	¿Creé usted que la comprensión lectora viene mejorando el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en los niños?					

Anexo 4: Propuesta

“PAREAR PALABRAS Y FIGURAS”

Objetivos Específicos

Desarrollar la habilidad de comparar y relacionar palabras y figuras según corresponda empleando el lenguaje oral.

PROCEDIMIENTO: Formar equipos de juego con los estudiantes y plasmar las láminas con las figuras indicadas.

Entregar a los escolares fotocopias.

Ver las figuras con el nombre de cada figura en formas dispersas.

Visualizar las láminas expuestas.

Dar lectura a las palabras con su objeto correspondiente.

