



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

**ESTRATEGIA INTERACTIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL
CURSO DE RELIGIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
JESÚS MARTÍNEZ DE EZQUERRECOCHA DE BABAHOYO. 2020**

AUTORA:

CHRISSELL GIOCONDA CARRIÓN AURIA

ASESOR:

Ps. JOHANA VERÓNICA ESPINEL GUADALUPE. MGs

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Babahoyo, 22 de diciembre de 2021

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de tesis a Dios, a mis padres, hermanos, autoridades del Instituto Santa Mariana de Jesús, Consejo Provincial "María de Nazaret" por haberme motivado a seguir siempre adelante.

Chrisstell.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios por darme la fe, la sabiduría, la confianza y la fuerza de hacer posible este trabajo, superando todos los obstáculos que se presentaron.

Al término de este estudio profesional, es un privilegio poder expresar mi más sentido agradecimiento a quienes de una u otra manera me han servido de inspiración, me han incentivado, motivado, orientado, apoyado, moral y económicamente para llegar a culminar esta carrera profesional con el compromiso de poder llevarla a la práctica.

A mi familia, a mi Instituto “Santa Mariana de Jesús” de manera especial a las autoridades de la Provincia “María de Nazaret”, a la Máster Johana Espinel, tutora y acompañante en el trabajo de tesis, a los Directivos, Profesores, compañeros-as de la UTB y de la Unidad Educativa “Jesús Martínez de Esquerecocha”.

Christell Carrón Auria.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

“La responsabilidad del contenido de este trabajo le corresponde exclusivamente a su autor; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Babahoyo”.


MAESTRANTE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de la tesis titulada: “ESTRATEGIA INTERACTIVA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE RELIGIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS MARTINEZ DE EZQUERRECOCHA DE BABAHOYO. 2020”.

Presentado por: CHRISSTELL GIOCONDA CARRIÓN AURIA portadora de la CI: 0911103877 Egresada del Centro de Estudios de Posgrado y Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Solicito que, luego de la revisión y aprobación, sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.



Firmado electrónicamente por:
**JOHANA VERONICA
ESPINEL GUADALUPE**

Ps. JOHANA VERÓNICA ESPINEL GUADALUPE. MGs

Tutora de tesis



INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND



Document Information

Analyzed document	Estrategia interactiva para mejorar el curso de religión. URKUND.docx (D118959080)
Submitted	2021-11-17 20:17:00
Submitted by	
Submitter email	cg_carrion@utb.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	gvera.utb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/601/CORNEJO_LAURA%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 2021-11-17 20:18:00	 2
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / CARLOS_MOSQUERA_FLOR_INFORME_FINAL.docx Document CARLOS_MOSQUERA_FLOR_INFORME_FINAL.docx (D118751391) Submitted by: gvera@utb.edu.ec Receiver: gvera.utb@analysis.orkund.com	 1
SA	Tesis OCTAVIO ESPINOZA CHÁVEZ - Carátula-Recomendaciones.docx Document Tesis OCTAVIO ESPINOZA CHÁVEZ - Carátula-Recomendaciones.docx (D58701368)	 1
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / CARLOS_MOSQUERA_FLOR_INFORME_FINAL.docx Document CARLOS_MOSQUERA_FLOR_INFORME_FINAL.docx (D118402113) Submitted by: cmosqueraf@utb.edu.ec Receiver: gvera.utb@analysis.orkund.com	 3
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / CARLOS_MOSQUERA_FLOR_INFORME_FINAL.docx Document CARLOS_MOSQUERA_FLOR_INFORME_FINAL.docx (D118585727) Submitted by: cmosqueraf@utb.edu.ec Receiver: gvera.utb@analysis.orkund.com	 1
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / Bayas_Huilcapi_Andy.docx Document Bayas_Huilcapi_Andy.docx (D113144248) Submitted by: jmorato@utb.edu.ec Receiver: jmorato.utb@analysis.orkund.com	 1
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO / MAYEA_MACIAS_MARLON - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.docx Document MAYEA_MACIAS_MARLON - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.docx (D118270620) Submitted by: mmayeam@utb.edu.ec Receiver: gvera.utb@analysis.orkund.com	 1



Firmado electrónicamente por:
**JOHANA VERONICA
ESPINEL GUADALUPE**

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	v
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS	vi
NDICE GENERAL	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Contextualización del Problema	1
1.1. Formulación del Problema	5
1.2. Justificación	5
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Formulación de Hipótesis	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de investigación	8
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Diseño de la investigación	23
3.1.1 Tipo de Investigación	23
3.2 Población y Muestra	23
3.2.1 Población	23
3.2.2 Muestra	24
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	24
3.3.1 Encuesta	24
3.4 Proceso de recolección de información	25
3.5 Técnicas de análisis de resultados	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 Resultados obtenidos en la investigación	27
4.2 Prueba estadística aplicada	29

4.3. Análisis e interpretación de datos	41
4.4 Discusión de los resultados	45
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra.	24
Tabla. 2. Estrategia interactiva vs Aprendizaje del curso de religión	30
Tabla 3. Pruebas de chi-cuadrado de la hipótesis general.....	31
Tabla 4. Dimensión Herramientas tecnológicas vs variable aprendizaje	32
Tabla 5. Pruebas de chi-cuadrado de hipótesis específica 01	32
Tabla 6. Dimensión Innovación vs variable aprendizaje	33
Tabla 7. Pruebas de chi-cuadrado de hipótesis específica 02.	34
Tabla 8. Dimensión tipos de estrategias interactivas vs Aprendizaje	35
Tabla 9. Pruebas de chi-cuadrado de hipótesis específica 03	35
Tabla 10. Pruebas de normalidad	36
Tabla 11 Correlación entre estrategia interactiva y aprendizaje	36
Tabla 12. Correlación entre la dimensión herramientas tecnológicas y la variable Aprendizaje.	38
Tabla 13 Correlación entre la dimensión Innovación y aprendizaje.	39
Tabla 14 Correlación entre la Dimensión Tipos de estrategias interactivas y la variable Aprendizaje	40
Tabla 15. Correlación de las dimensiones de las variables	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estrategias Interactivas.....	27
Gráfico 2. Mejorar el aprendizaje del curso de religión	28
Gráfico 3 Nivel de relación de estrategia interactiva y aprendizaje	37
Gráfico 4. Nivel de relación de las dimensiones herramientas tecnológicas y Aprendizaje	38
Gráfico 5. Nivel de relación entre la dimensión Innovación y aprendizaje	40
Gráfico 6. Nivel de relación entre la dimensión tipos de estrategias interactivas y aprendizaje.	41

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Propuesta.....	57
Anexo 2. Validación de la Propuesta	74
Anexo 3. Correlación de las preguntas de las variables	88
Anexo 4. Cuestionario	89

RESUMEN

Esta investigación abordó el tema Estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” debido a que se propone mejorar significativamente el aprendizaje de la asignatura en los estudiantes a través del diseño de una estrategia interactiva enfocada en el curso de religión. El objetivo general fue la de proponer una estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión, se planteó una metodología con enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo de estudio de corte transversal. La parte teórica se la desarrolló con documentación académica respecto a la temática. Los principales resultados mencionan que el uso de estrategias interactivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje mejoran significativamente el rendimiento escolar en los alumnos, convirtiéndose en aprendizaje constructivista de los conocimientos, siendo éstos materia de reflexión, análisis y puesta en práctica de lo aprendido y permite a los docentes adquirir y fortalecer la destreza del uso de las estrategias interactivas con la práctica constante.

Palabras clave: *Estrategias interactivas, enseñanza, aprendizaje, religión, innovación.*

ABSTRACT

This research addressed the topic Interactive strategy to improve the learning of the religion course in the students of the Educational Unit "Jesus Martinez de Ezquerecocha" because it is proposed to significantly improve the learning of the subject in the students through the design of a strategy interactive focused on the religion course. The general objective was to propose an interactive strategy to improve the learning of the religion course, a methodology with a quantitative approach was proposed with a non-experimental design, of a cross-sectional study type. The theoretical part was developed with academic documentation regarding the subject. The main results mention that the use of interactive strategies in the teaching-learning process significantly improves the school performance of students, turning knowledge into constructivist learning, being these a matter of reflection, analysis and implementation of what has been learned and allows teachers acquire and strengthen the skills of using interactive strategies with constant practice.

Keywords: Interactive strategies, teaching, learning, religion, innovation.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Según la UNESCO las tres últimas décadas, se ha producido cambios vertiginosos en el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), que permiten afirmar que, por lo menos las sociedades más avanzadas, han entrado a la llamada era del conocimiento tecnológico (UNESCO, 2016).

La innovación se ha convertido en un elemento fundamental para mejorar la gestión de las organizaciones. Innovar requiere analizar las necesidades y buscar alternativas creativas que mejoren la eficiencia y la eficacia. En el contexto educativo, la innovación implica mejoras en los planes y programas de estudio, los procesos educativos, la aplicación de las mejoras de las TIC y la comunicación y, por supuesto, la innovación en la gestión y la dirección del centro educativo (Ramírez, 2018).

Siendo en la actualidad un requisito indispensable la integración de las TIC en la educación, es necesario tener en cuenta que ésta se da en la medida en que el sistema educativo diseñe un aprendizaje significativo capaz de generar y evidenciar el conocimiento en el estudiante y en el docente la adquisición de destrezas y/o competencias, estableciendo de esta manera nuevos modelos de comunicación, formación, información, reflexión, por tanto para afrontar este reto se hace muy importante la capacitación docente que pueda hacer el cambio de mentalidad de sus prácticas metodológicas tradicionales (Hernández, 2017).

En la investigación presentada por Badilla (2010), acerca del análisis y evaluación de un modelo socio-constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. Plantea como problema la escasa literatura científica nacional e internacional que profundice la eficacia didáctica y la incorporación de nuevas herramientas interactivas en las aulas. De la metodología aplicada se aborda esta investigación con método cualitativo y

cuantitativo. Las conclusiones se enmarcan en la adaptación del modelo a las necesidades de los profesores en el aula con resultados favorables.

La experiencia mundial muestra la estrecha relación entre el nivel de desarrollo de los países, en el sentido amplio de la palabra, la fortaleza de sus sistemas educativos y la investigación científica y técnica. Atrás quedaron los días en que el gasto en educación se consideraba gasto (Tourrián López, 2018).

Caledón (2021), asesor en educación de la Universidad de Chile en su artículo especial sobre los desafíos de la educación en el 2021, manifiesta que hay que enfocarse en la realidad actual, para lo que indica 5 desafíos a enfrentar en la educación: Primero los aprendizajes deben ser consolidados, no interrumpir la formación del docente de manera especial en el desarrollo de habilidades digitales, crear espacios de aprendizaje sanos y fructíferos en comunión con la comunidad educativa, fortalecer y proyectar la cultura de transformación digital y potenciar la conectividad y accesibilidad para todos

Ministerio de Educación (2015), en Ecuador, menciona que la tecnología de la información y comunicación ha supuesto un gran avance en cuanto al acceso de la información a través del internet, pero aún es necesario la dotación de equipos tecnológicos, así como crear planes y programas para construir nuevos aprendizajes en forma reflexiva y crítica, en la mayor cantidad de población educativa y de esta manera se pueda desarrollar nuevas competencias en los estudiantes.

El Cardenal Mario Grech, nuevo secretario general del Sínodo de Obispos, de la Santa Sede, en una entrevista resaltó que no es beneficioso regresar con los lineamientos pastorales que se han venido empleando hasta antes de la emergencia sanitaria, ya se ha evidenciado que es posible cambiar las formas de enseñar, de aprender y de experimentar la presencia de Dios en lo cotidiano. E invita a superar todas las barreras que nos separan para construir un mundo más en armonía, alegría, unidad, paz y sobre todo más digno (Vidal, 2021).

Los sistemas educativos de todo el mundo están incorporando el uso de estrategias interactivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de proporcionar a sus estudiantes las herramientas y los procedimientos de adquisición de conocimientos necesarios como innovaciones educativas, esto ha permitido a profesores y estudiantes realizar cambios decisivos en su trabajo diario en el aula y transformar significativamente la educación (Aguilar, 2015).

El sistema educativo del siglo XXI, se enfoca en generar conocimientos que sean transferibles hacia los individuos en el que participan maestros, padres y directivos, cuyas competencias sean en el sentido cognitivo, intrapersonal e interpersonal (Casillas, 2018).

Religión digital (2020), en su artículo indicó que con la llegada del Covid-19, se convierte según el Papa Francisco en una “catástrofe educativa” que puede llevar a 10 millones de niños a abandonar la escuela, “aumentando una brecha educativa ya alarmante, con más de 250 millones de niños en edad escolar excluidos de cualquier actividad educativa.

En el informe 2020 de la UNESCO, estima que más de 32 millones de niños y niñas viven en hogares que no están conectados a Internet, indica que la desigualdad de género, étnicas, raciales, riqueza, la discapacidad, el desplazamiento, exclusiones, el encarcelamiento, aspectos territoriales, acceso a la conectividad y dispositivos sigue siendo notoria en la región de América Latina y el Caribe y ésta se agrava y se evidencia en la participación y resultados de muchos países de América Latina en las evaluaciones de rendimiento: Estudio Regional, comparativo y explicativo, (ERCE) y Programa Internacional para la evaluación de estudiantes (PISA) (UNESCO, 2020).

En Ecuador, la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC) señala que en el país existen 413 establecimientos de educación católica, en todos sus niveles, con 21.500 docentes y una población aproximada de 500.000 estudiantes, todos estos planteles realizan con el aval del Ministerio de Educación, actividades extracurriculares que permiten llevar a

la práctica lo que se aprende en las aulas a través de diferentes jornadas de solidaridad (El Comercio, 2015).

El Padre. Álvaro Chamorro, Vicario de Educación de la Arquidiócesis de Quito considera que el fin de la educación católica es desarrollar habilidades y no solo enseñar, se trabaja con un aprendizaje significativo que busca convertir a la religión en una filosofía de vida que ayuda a prepararse intelectualmente para poder ayudar en la sociedad, comprometidos con la labor de la Iglesia y en la que se involucra a las autoridades, profesores, padres de familia y el ámbito social (El Comercio, 2015).

Por otra parte, en la actualidad en Ecuador hay 17 millones de habitantes, de los cuales 13,5 millones se mantienen conectados a internet, de ese grupo el 41.62% navegan en busca de información, encontrándose en este grupo quienes acceden por trabajo, como es el caso de los maestros, quienes lo hacen por estudios y otros por entretenimiento (Murillo, 2019).

Los avances tecnológicos tienen elementos que se convierten en mediadores del aprendizaje, facilitando el acceso a la información, conectividad, al fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades, influyendo en la manera de actuar y de comportarse, así como la posibilidad de generar ambientes colaborativos y de interacción. Por lo que se considera que es necesario integrarlo de forma pedagógica (Espinel, 2020).

Los niños y jóvenes son los más involucrados en el mundo de la tecnología por tanto no le prestan atención a una clase en la que los maestros trabajan con lápiz y papel, solo dicta y el estudiante escribe. Las clases del siglo XXI deben ser más didácticas y mucho más lúdicas para que los estudiantes puedan explorar y presenciar los problemas reales que se están abordando, esto se logra con estrategias y metodologías orientadas al aprendizaje y gracias a las tecnologías.

Con lo evidenciado se enfatiza en la necesidad de generar estrategias interactivas que permitan mejorar el aprendizaje, en este caso enfocados en la asignatura de religión de los estudiantes de la unidad educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020, demostrando la practicidad del tema propuesto.

1.1. Formulación del Problema

Con la seguridad de que el impacto de la aplicación de estrategias interactivas es positiva en el aprendizaje de las clases de religión, porque la forma de enseñanza se vuelve interactiva, dinámica, relacional y facilita la asimilación de los contenidos, superando las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje en esta área de ahí surge la interrogante para plantear el problema de este tema y a su vez se da respuesta a la misma.

¿Cómo mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020?"

1.2. Justificación

Las estrategias interactivas han demostrado ser herramientas didácticas que permiten realizar un aprendizaje significativo y promueven en los estudiantes la reflexión y la capacidad crítica a través de metodologías activas, sin embargo, no se ha visualizado mayor impacto de éstas estrategias en el curso de religión.

Es por eso que en la presente investigación sobre la utilización de estrategias interactivas, se considera importante porque retoman un valor educativo y vinculado, propician un aprendizaje valorativo, constructivo, interactivo promueve el aprendizaje activo, participativo, relacional, para que sean los estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje, permite que los alumnos se acerquen al conocimiento del curso de religión y logren cambios significativos en la percepción que tienen de ella.

Además, el estudio tiene un valor que va más allá del aprendizaje conceptual de la asignatura de religión, su valor trasciende por su acción, al abordar temáticas que tienen que ver con la vida, el comportamiento social y su relación con Dios.

Esta investigación beneficiará de forma directa a los estudiantes y de forma indirecta a docentes y familiares de los alumnos, razón por la que todas las actividades van en pos de motivar y mejorar aquellos aspectos dentro del aprendizaje que aún están descritas como tradicionales, debido a que en la actualidad la educación ha logrado avances significativos hacia el conocimiento, existen nuevas propuestas que permiten realizar un aprendizaje significativo que promuevan en los estudiantes la reflexión y la capacidad crítica a través de metodologías activas.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Proponer una estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" de Babahoyo.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias interactivas aplicadas en el curso de religión para que mejore el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" de Babahoyo.
- Identificar los factores influyentes en el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha", 2020.
- Diseñar una estrategia interactiva que mejore el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha, 2020.

1.4. Formulación de Hipótesis

El diseño de una estrategia interactiva enfocada en el curso de religión mejora significativamente el aprendizaje de la asignatura en los estudiantes del Noveno y Décimo año de educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" 2020.

1.4.1. Variables

Variable Independiente:

Estrategia interactiva

Variable Dependiente

Aprendizaje del curso de religión

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

Existe una estrecha relación entre los resultados efectivos del aprendizaje y el uso de estrategias tecnológicas de parte del profesor en el proceso de enseñanza. Depende cada vez más de la educación, la ciencia y la innovación tecnológica, la productividad económica y la competitividad, así como del importante desarrollo social y cultural de las naciones.

El presente estudio ha tomado como referencia investigaciones realizadas por varios autores a nivel Internacional, nacional y local, en relación a la implementación de estrategias interactivas para mejorar el aprendizaje del curso de religión.

A nivel internacional, se han revisado trabajos como el de Orellana (2018), en base a la problemática relacionada con las dificultades que afectan directamente a los estudiantes como es la falta de actualización en las estrategias de enseñanza aprendizaje, señalando entre las causas el poco interés de los docentes y por las fallas en el sistema educativo. Se concluye que las estrategias son utilizadas por los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos y la comprensión y con ello logran un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Espinoza (2017), menciona que los docentes deberían incluir en su didáctica un papel intermediario con las TIC para desarrollar estrategias que puedan dar paso a procesos de aprendizaje que lleven al estudiante a los niveles de desarrollo potencial, sistemática y trascendental, cuyo trato con la posición sociocultural se basa en la cooperación y la colaboración, lo que fomenta la autorregulación y la reflexión de los estudiantes en un entorno virtual que promueve el uso de herramientas, e indica una verdadera interacción en la esencia social y con el intercambio intelectual real.

Velástegui (2017), sostienen que a nivel nacional, se ha evidenciado que los estudiantes frente a la asignatura de formación cristiana expresan actitudes de indiferencia, poco interés, o falta de respeto por lo que el presente trabajo plantea innovar la didáctica de la educación, dentro de un proceso de evangelización basada en los principios de humanizar la educación, para que ésta educación que se encamine a sembrar en los estudiantes el amor a Dios, como una esperanza de mejores días.

Campo y Pang (2018), establecieron que la tarea es elegir una educación de calidad, entre educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lleva al análisis de variables relacionadas con el procesamiento y la gestión de la información, la construcción de conocimiento, las transformaciones pedagógicas, didácticas y educativas en todos los niveles de la educación, estudiando específicamente disciplinas y conocimientos, el papel del docente en espacios educativos que cuentan con una infraestructura tecnológica, características, necesidades y requisitos de los alumnos en relación con su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son aquellos procesos interactivos entre la comunidad educativa y el medio, son las acciones que se ejecutan para dar respuesta a las diferentes situaciones que se presentan a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Éstas son utilizadas para el aprendizaje de religión juegan un papel preponderante porque se desarrollan en el aula con el objetivo de cambiar la percepción negativa que tiene de la clase de religión y mucho más cuando a estas se les aumenta la virtualidad, potenciando su funcionalidad.

El método de enseñanza se determina mediante técnicas metodológicas, en función de las habilidades que se deben desarrollar al aplicarlo a un contenido específico, las características del alumno, su nivel de desarrollo psicológico, el contenido del área en cuestión.

Castillo (2017), en su estudio concluye que el usar herramientas tecnológicas sin aplicar metodologías apropiadas, no afectan en el comportamiento de los

estudiantes en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje, únicamente influye en la calidad del rendimiento. Frente a esta realidad, presentó una propuesta de un manual metodológico destinado a promover el uso de la tecnología en el aula, a través de actividades interactivas para mejorar el aprendizaje, aumentar la motivación y desarrollar habilidades.

Morán (2017), recalca que la asignatura por sí misma es causa de dificultades en el rendimiento académico, debido a que los estudiantes muchas veces no entienden la manera de escribir y pronunciar las palabras y oraciones en inglés, También el proceso de enseñanza se afecta debido a que los maestros no logran hacer que los estudiantes aprendan. Desde este punto de vista, la autora plantea que es importante difundir el desarrollo de métodos de enseñanza dirigidos a nuevas metodologías activas que sean atractivas de tal manera que estimulen el interés en la acción de aprendizaje entre los alumnos.

Veliz (2018), en su estudio determina la relación directa de la metodología que el maestro utiliza en sus actividades diarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la ayuda de las TICs. Resalta también el hecho que los estudiantes tienen poco conocimiento y orientación en el campo de la gestión y el uso de las TIC, por lo tanto, su rendimiento académico es bajo, de igual manera la mayoría de los maestros saben poco sobre las TIC, y algunos argumentan que es complicado capacitarse cuando deben cumplir con la tecnología para poder proporcionar un aprendizaje óptimo.

La implementación de estrategias interactivas permite adquirir un mejor conocimiento en los estudiantes, aplicarla dentro de las instituciones educativas significa un cambio importante ya que ha estado orientada durante mucho tiempo replicar modelos tradicionales. En este contexto se plantea el estudio con bases teóricas relacionadas con las variables estrategias interactivas para mejorar el aprendizaje del curso de religión.

Boude (2017), indica claramente que la variable estrategia interactiva estará enfocada en el aprendizaje interactivo, en el que el protagonismo del proceso educativo se transfiere del docente al alumno. Así, los primeros actúan como

intermediarios en el uso de técnicas, mientras que los segundos ahora juegan un papel mucho más activo y se relacionan con la dinámica de sus vidas, aprovechando especialmente las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información.

Núñez y Zamora (2017), en el artículo menciona que los docentes deberían incluir en su didáctica un papel intermediario con las TIC para desarrollar estrategias que puedan dar paso a procesos de aprendizaje que lleven al estudiante a los niveles de desarrollo potencial, sistemática y trascendental, cuyo trato con la posición sociocultural se basa en la cooperación y la colaboración, que mejora la comprensión, promueve la participación y facilita el intercambio de puntos de vista con los demás. Las competencias respaldadas por las TIC como mediador de la práctica docente en la enseñanza del lenguaje y la comunicación.

Calvache (2015), según el estudio realizado ponen de manifiesto que la implementación de una estrategia de aprendizaje beneficia en el estudiante al desarrollo temprano de habilidades de liderazgo, creatividad, analíticas, de trabajo en equipo, resolución de problemas, manejo de herramientas digitales, así como otras habilidades vitales para su desarrollo en una sociedad moderna de continua evolución. En respuesta a estas necesidades, se han desarrollado una serie de metodologías para hacer de la enseñanza una verdadera experiencia de aprendizaje digital.

Sánchez, et al (2019), manifiesta que en el proceso de desarrollo de nuevas habilidades y competencias permiten buscar, seleccionar y evaluar información, manipular, transformar y generar conocimiento, aprender y desaprender constantemente, comprender y adaptar lo aprendido a diferentes situaciones, codificar y decodificar mensajes en diferentes lenguajes.

En este sentido la docencia puede considerarse como un proceso que contribuye a la transformación constante del pensamiento, las actitudes y el comportamiento de los estudiantes, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en la vida cotidiana con las

propuestas de disciplinas científicas, artísticas y teóricas. Además de estimular sus experimentos en la realidad.

Las estrategias interactivas se clasifican según el momento de aprendizaje: pre-instruccionales, co-instruccionales, post-instruccionales. Estrategias según el proceso cognitivo Estrategias acordes al estilo de enseñanza del docente. Estrategias creativas. Estrategias expositivas. Estrategias de aprendizaje de descubrimiento.

Londoño y Calvache (2015), al resaltar las estrategias Pre-instruccionales indica que éstas se relacionan al qué y cómo van a aprender. Las Co-instruccionales se refieren a los contenidos y las estrategias, Pos instruccionales permiten al estudiante valorar lo aprendido-

- Estrategias según el momento de aprendizaje: pre-instruccionales, co-instruccionales, post-instruccionales.
- Estrategias según el proceso cognitivo.
- Estrategias acordes al estilo de enseñanza del docente.
- Estrategias creativas: métodos indirectos.
- Estrategias expositivas.
- Estrategias de aprendizaje de descubrimiento.

Martínez (2015), indica que el entorno escolar es visto como un lugar para que el futuro maestro interactúe con los miembros de la escuela y la comunidad; un espacio para aprender haciendo; dejando atrás los métodos tradicionales. Se ha considerado además que es necesario que el alumno cambie de rol, que debe pasar de actor pasivo a activo para que construya su conocimiento. Recurrir a nuevas metodologías: experimentales, motivadores, contextualizados y que permitan evidenciar los beneficios.

Según Sepúlveda y Almendros (2007), la introducción de las Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje a supuesto un cambio fundamental y sustancial tanto en la estructura física de

las Instituciones Educativas como en el trabajo docente, esto ha implicado modificaciones en la organización y estructura escolar, en el currículo, metodologías, selección de actividades, supone romper con normas, tradiciones, formas de trabajar que conduzcan a la construcción del conocimiento.

Molineros y Chávez (2019), hacen hincapié que los estudiantes son los que se encargan de buscar aplicaciones actualizadas como Drive, Facebook, YouTube e Instagram para sus actividades académicas. Se consideran que las herramientas tecnológicas preferidas y por lo tanto más utilizadas en el proceso educativo son el Microsoft Word como procesador de texto y Microsoft PowerPoint para realizar presentaciones, el cuanto a software de comunicación es Skype. De los dispositivos más utilizados para realizar las tareas escolares es la computadora, el Smartphone.

Martín, et al (2012), considera que un cambio en la didáctica en la educación superior, se puede conseguir un aprendizaje óptimo con la ayuda de las nuevas tecnologías, para esto la Universidad CEU de San Pablo ha impulsado el uso del portal del alumno y del profesor. El blended learning herramienta que ha facilitado el trabajo docente, el acceso a aplicaciones, publicaciones, investigaciones, planificación y a los estudiantes les ha permitido el acceso, actualización de la documentación, consiguiéndose eliminar las barreras espacio-tiempo.

Los sistemas educativos de todo el mundo están incorporando el uso de estrategias interactivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de proporcionar a sus estudiantes las herramientas y los procedimientos de adquisición de conocimientos necesarios como innovaciones educativas, esto manifiesta Aguilar que ha permitido a profesores y estudiantes realizar cambios decisivos en su trabajo diario en el aula y transformar significativamente la educación (Aguilar, 2015).

Los esquemas con que el Ecuador desarrolla sus frentes para fomentar la sociedad del conocimiento las encontramos detalladas en el artículo 347 dentro

de las responsabilidades del estado en la sección primera de educación, de la Constitución de la República del Ecuador, en el Numeral 1, instituye el fortalecimiento de la educación pública y la coeducación; garantizar el mejoramiento continuo de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas (Asamblea, Constituyente, 2008)

En el Código orgánico de la economía social de los conocimientos en el Artículo 3, párrafo 4; referente a los fines hace hincapié:

“Incentivar la circulación y transferencia nacional y regional de los conocimientos y tecnologías disponibles, a través de la conformación de redes de innovación social, de investigación, académicas y en general, para acrecentarlos desde la práctica de la complementariedad y solidaridad” (Asamblea Nacional, 2016, pág. 4).

Este código ofrece un marco legal que garantiza la reproducción y ejecución de recursos técnicos y tecnológicos para fortalecer una colectividad que sea capaz de fraguar y dirija sus conocimientos.

Arias, Sandía, y Mora, (2012), categóricamente aseguran que las estrategias didácticas junto con las tecnologías de información y comunicación web, facilitan la interacción en el proceso de enseñanza – aprendizaje generando conocimientos eficaces, a través de imágenes, guía didáctica, videos, lecturas, chat, foto, wiki, glosario. De igual manera Arias, Sandía y Mora afirman que las estrategias didácticas unidas a las tecnologías de la información instauran estrategias como el trabajo cooperativo y colaborativo, solución de problemas, estudios de casos, elaboración de mapas conceptuales, atención individualizada, búsquedas en Internet, foros.

Sánchez (2019), para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente debe contar con herramientas que le permitan interactuar con los alumnos para fomentar la participación, motivar para que tengan interés por los temas que se planteen, con el objetivo de transmitir los conocimientos de

manera significativa, en este sentido, el diseño y la aplicación de estrategias deben ir orientadas tomando en cuenta las necesidades y las características de los estudiantes.

Es muy importante el uso de las herramientas tecnológicas, teniendo en cuenta que al integrar la tecnología como complemento en la educación para conseguir el aprovechamiento del aprendizaje es necesario considerar los ritmos de aprendizaje, que es todo un proceso relacionado con la disponibilidad, la elección y buen uso de estos recursos. Además, Villalobos confirma que facilitan la flexibilidad, facilidad de acceso, las continuas actualizaciones y/o nuevas herramientas o aplicaciones que van surgiendo, todo esto encamina a un trabajo asertivo, colaborativo, el intercambio de información pertinente, el aprendizaje enfocado en los alumnos y basado en el pensamiento crítico (Villalobos, 2017).

Castillo y Villavicencio (2016), presentaron una propuesta titulada "Preparación de un manual metodológico destinado a promover el uso de la tecnología en el aula", cuyo objetivo era mejorar la calidad del rendimiento académico basado en la propuesta de actividades destinadas a promover el uso de la tecnología en el aula, aumentar la motivación y desarrollar habilidades en los estudiantes.

Colás y Vallesta (2018), sostienen que entre dificultades que se observan a menudo están centradas sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), por lo tanto, Colás y Ballestas indican que muchas prácticas didácticas implementadas utilizando tecnologías digitales no constituyen innovaciones o mejoras reales con respecto a los métodos de enseñanza tradicionales.

Robayo (2015), plantea como problemática el poco impulso que se da en las escuelas locales acerca del uso de las herramientas tecnológicas. Se plantea la necesidad de implementar nuevas tecnologías en el campo educativo, que ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas además contribuye a tener una forma de vida más eficiente, superando así las contradicciones entre tradiciones y modernizaciones. Resalta en las conclusiones que la motivación y

el interés en aprender cosas nuevas e innovadoras promovió un aprendizaje más dinámico y emocionante usando TICs en el aula.

Actualmente, las tecnologías educativas ofrecen su implementación a favor de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de materiales, herramientas y estrategias que estimulan la teoría y la práctica de la educación. (Dussell, 2016)

Vohlomen, Anna (2020), especialista de educación de UNICEF indica que en las zonas rurales solo el 16% de las familias tiene servicio de Internet y en el resto del Ecuador el 37% de las familias tienen acceso a Internet esto es que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. Siendo la educación una de las actividades que no se puede detener Anna sugiere valerse de programas televisivos, o teléfono celular para dar continuidad al proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de esta realidad además de promover ambientes de juego, entretenimiento para fomentar la unidad en la familia.

Según, Gvirtz y Palamidessi (2017), la definición de enseñanza se refiere a la actividad dirigida a promover el aprendizaje. La enseñanza facilita el aprendizaje con respecto al estudiante, de manera especial si éste es ayudado oportunamente. El aprendizaje está estrechamente ligado con la enseñanza y viceversa. Por lo que se enseña para producir cambios primordiales en los estudiantes.

Gvirtz y Palamidessi (2017), manifiestan que la enseñanza es uno de los factores que más influye en el progreso y el conocimiento de las personas. Además de proporcionar conocimiento, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo lo que nos caracteriza. En esta misma línea la enseñanza siempre ha sido importante para el desarrollo, ha ganado gran relevancia en el mundo moderno, que está experimentando profundas transformaciones, en parte debido al vertiginoso progreso de la ciencia y sus aplicaciones, y por el acelerado incremento de los medios y tecnología de la información y comunicación.

Colás y Ballesta, (2018), mantienen el criterio de que cualquiera que desempeñe el papel de un maestro en este momento no deja de aprender, ya que durante el entrenamiento ve los problemas desde un punto de vista diferente y fija aún más sus conocimientos. Por eso se considera constructivo; indican que no solo el estudiante es beneficiado sino también otros. El aprendizaje permanente permite desarrollar constantemente las habilidades que una persona puede necesitar a lo largo de su vida, tanto profesional como personalmente, para convertirse en parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada.

Londoño (2015), considera que el aprendizaje es el resultado de la asignación de conocimientos a los estudiantes, la misma que ha cambiado de significado a lo largo de la historia de la educación, dadas las diversas funciones que se le han asignado a la educación, los conceptos del conocimiento, el rol de los estudiantes, los avances en la psicología cognitiva y los nuevos desarrollos en la gnoseología.

Wataru, Laland y Whalen (2017), concluyen que de acuerdo a un estudio experimental las estrategias interactivas en línea regulan la sabiduría y la euforia de las multitudes por lo que exige elegir cuidadosamente la aplicación de las mismas por la influencia social e individual en la relación entre el uso de la información y el comportamiento

Las herramientas tecnológicas simplifican el flujo de información capturada, su transformación en conocimiento, reciclaje y producción en forma de conocimiento explícito. En una definición más global, se puede indicar que una herramienta tecnológica es cualquier "software" o "hardware" que ayuda a realizar bien una tarea, lo que significa "tener éxito" en la obtención de los resultados esperados, ahorrando tiempo y recursos, personal y económico (Cerveró, 2017).

Se puede observar que cada vez más se están utilizando soluciones tecnológicas en el mundo, lo que impulsa a los maestros a seleccionar una

aplicación o dispositivo de TIC apropiado y utilizar tecnologías educativas, como un elemento de aprendizaje, como un medio para aprender y apoyar el proceso educativo (Saenz, 2010).

Para Marqués (2017), las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) son una variedad de recursos de apoyo al aprendizaje (materiales didácticos, entornos virtuales, Internet, blogs, wikis, búsquedas web, foros, chat, mensajería, videoconferencia y otros canales de comunicación y gestión de la información), desarrollando potencial creativo, innovaciones, condiciones de trabajo que contribuyen a un aprendizaje significativo, activo y flexible.

La capacidad de aprender es una de las cualidades más destacadas de una persona. La educación a lo largo de nuestras vidas es continua y va más allá del campo formal de la educación. Por tanto, se señala que esto debería ser universal y permanente incluye cuatro aspectos importantes: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser (Boude Figueredo, 2017).

En el artículo de Núñez y Rodríguez (2017), acerca del uso de tecnologías como factor del desarrollo socio afectivo en niños y jóvenes estudiantes. Menciona que el ser humano desde que nace interactúa con el medio que lo rodea, que al irse desarrollando van adquiriendo sus destrezas y va poniendo en práctica, para esto tiene personas que le van orientando guiando para que vaya teniendo su propio aprendizaje, es el maestro quien tiene que procurar facilitarle ambientes de provecho en donde deben incluir las tecnologías de la comunicación e información para adquirir conocimientos nuevos basados en los que ya conoce y en donde se promueva la comprensión, la participación.

Hoy, el mundo necesita los mejores maestros para responder a las demandas de la era de la información sobre la sociedad y la educación en particular. En este escenario, existe una creciente necesidad de que los docentes utilicen diversos recursos tecnológicos para utilizarlos de manera efectiva en sus prácticas de enseñanza y desarrollo profesional.

La globalización ha permitido que el aprendizaje digital ingrese a las instituciones educativas; también el Internet es una de las palabras más comunes en nuestro tiempo. Por lo tanto, los estudiantes están inmersos todos los días en los cambios constantes que ocurren en este sistema que es acogido como medio de información y de entretenimiento (Pérez, 2018).

Gvirtz y Palamidessi (2017), determinan de acuerdo al estudio realizado que las definiciones de aprendizaje varían ampliamente, y a veces es importante saber que estas definiciones dependen de los diferentes enfoques o teorías de aprendizaje que existen. En cuanto a la educación, respecto al aprendizaje se manifiesta que para Piaget se produce de adentro hacia afuera, y el deber de la educación es encontrar una manera de apoyar el crecimiento natural que asegure el desarrollo intelectual, emocional y social del niño.

Naranjo y Moncada (2019), sobre la educación religiosa, expresan que existen varias definiciones que refieren al aprendizaje de religión entre ellas la concepción epistemológica que menciona los estudios de religión y la espiritualidad con un objetivo común hacia lo trascendente y lo espiritual, evidenciando que son estudios susceptibles de análisis, comprensión y evaluación, no solamente por el método científico sino como un estudio reflexivo y profundo a las realidades del ser humano

La formación cristiana es clave dentro del proceso educativo de las escuelas católicas, la forma didáctica de enseñar no se limita solamente a impartir conocimientos como algo dentro del currículo escolar, el aprendizaje trasciende a la formación integral de los estudiantes. Además, se enfatiza que la educación es una dimensión pedagógica que promueve la libertad integral del ser humano y lo lleva a ser responsable de sus actos enfrentando diariamente la vida con sentido e inteligencia. El aprendizaje de religión permite que los estudiantes comprendan el sentido de la vida en relación con un ser superior (Aguilar, 2015)

Valverde y Velástegui (2017), indican que en lo que respecta a los docentes encargados de la educación religiosa, tienen características especiales a parte

de sus conocimientos académicos en ciencias religiosas o en teología su experiencia debe ser en el ámbito pastoral y educativo. Dentro de las características que lo destaca, es buscar la trascendencia de la enseñanza de forma innovadora, comprometida y organizada.

El Papa Francisco (2015), en el contexto del Congreso Mundial de Educación Católica patrocinado por la Congregazione per l'educazione Cattolica Della Santa Sede, manifestó que una buena educación de parte de los Padres de Familia es enseñándoles a caminar, haciendo todo el esfuerzo para brindar a los hijos un ambiente de un buen testimonio de vida, que “un educador que no sabe arriesgar no sirve para educar” y que la misión educativa católica se centra en la creación de un clima de mutuo reconocimiento que se basa en los valores que se viven día a día en las relaciones interpersonales y en las necesidades de cada estudiante.

La educación religiosa, se presenta en ciertas ocasiones muy rígidas al momento de planificar los contenidos, los libros presentan asignaciones y contenidos de acuerdo con las edades de los niños, pero cuando el maestro absolutiza estos libros debido a las inversiones que los padres han hecho o porque están bajo presión del plan de estudios, el estudiante se ve afectado al tener que realizar y responder a determinadas acciones. Además, se destaca que con la excepción de las escuelas católicas, el número de horas dedicadas a las lecciones de religión se reduce o se ofrece como lecciones de ciudadanía o estudios sociales (Guerrero Díaz, 2020).

Naranjo y Moncada, (2019) indica que en la educación religiosa, ciertas prácticas pedagógicas evidencian un apego por la fijación de la catequesis y otros procesos de evangelización dentro de la educación lo que es confundida como una pastoral educativa. Por tal motivo se ha considerado que los estudiantes asocian las lecciones de educación religiosa con el aburrimiento al completar tareas de manuales o libros, en los que el maestro se limita a repetir y reclamar la responsabilidad de resolverlos.

Espinoza y Rodríguez (2017), con respecto al uso de tecnologías como factor del desarrollo socio afectivo en niños y jóvenes estudiantes mencionan que los docentes deberían incluir en su didáctica un papel intermediario con las TIC para desarrollar estrategias que puedan dar paso a procesos de aprendizaje que lleven al estudiante a aprovechar al máximo su potencial, que tenga como base en la cooperación y la colaboración, lo que fomenta la interacción y la reflexión de los estudiantes en un entorno virtual.

Garcés, Santizo, y Alonso (2009) en cuanto a la actividad de mejorar las condiciones pedagógicas, subir la calidad e integrar al profesorado y estudiantes en entornos didácticos para lograr la excelencia académica, coinciden en que es necesario e importante tener en cuenta la formación de profesores y alumnos en el uso de la Tecnología de la información y comunicación, unido a la aplicación de un aprendizaje enfocado de manera especial en los estilos de enseñanza, empleados por los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite adaptar mejor el estilo de enseñar al estilo de aprender de los mismos.

Cuesta (2019), en su trabajo de investigación indica que las estrategias didácticas permiten al docente además de realizar un diagnóstico de la situación educativa del estudiante respecto al nivel de aprendizaje, está la otra dimensión que les activa y ayuda a procesar e identificar la información con mayor facilidad, es decir los estilos de aprendizaje. De esta manera se reconocen las estrategias que se van a implementar ya sea para percibir o comprender la información de manera verbal, visual o de material manipulable o la aplicación de todas.

Hoy en día los maestros buscan las mejores maneras de motivar a los estudiantes, considerando el uso de los diferentes estilos de enseñanzas interactivas y que tengan una aplicación práctica para lograr un aprendizaje significativo que le permita a los estudiantes adquirir destrezas y/o habilidades interpersonales de un determinado tema. Además, en este trabajo se exhorta a tener presente que es necesario asumir la seguridad de que las estrategias

promueven el pensamiento crítico, analítico y reflexivo que le permite valorar las fortalezas y habilidades propias y la de los demás (Senthamara, 2018).

La manera de aprender es diferente unos de otros, por tanto, es necesario e importante que se vaya guiando al estudiante en sus primeros años a identificar su proceso y estilo de aprendizaje para que los fortalezcan en la medida que vayan creciendo, los encamine hacia la práctica de un aprendizaje permanente, lograr un grado de autosuficiencia, los ayude a adquirir habilidades que las pueda llevar a efecto en todos los entornos. La motivación de los maestros, es la de valorarlos y ofrecerles métodos, técnicas y los recursos necesarios para que los estudiantes sean críticos y creativos para que aprendan a aprender con su estilo propio (Mehart, 2014).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El objetivo de este estudio es proponer una estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" de Babahoyo, se recurre a un diseño no experimental debido a que tiene suficiente sustento teórico para contrastar la hipótesis y no se va a hacer manipulación de las variables. Este estudio es de corte transversal porque se aplicó los instrumentos por una sola vez en un periodo menor a quince días.

3.1.1 Tipo de Investigación

En este estudio se aplicó los tipos de investigación descriptiva y correlacional para conocer a detalle la forma en que la implementación de la estrategia interactiva en el proceso de enseñanza influyó en el mejoramiento del aprendizaje del curso de religión. Es correlacional porque se midió la relación entre las dos variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Además, el trabajo se diseñó bajo la metodología del enfoque cuantitativo determinado de esta manera en función de los objetivos, hipótesis planteada y de la definición conceptual y operacional.

3.1.2 Población y Muestra

Población

La población para esta investigación está compuesta por 103 estudiantes hombres y mujeres del noveno y décimo año de educación Básica superior de la Unidad Educativa, Jesús Martínez de Ezquerecocha.

Muestra

La muestra escogida para este trabajo corresponde al 100% de la población. De acuerdo a los resultados de la encuesta sociodemográfica la muestra de los 103 estudiantes está compuesta del 1.9% con una edad de 12 años y el

98.10% las edades fluctúan entre los 13 a 15 años, el 55.03% son varones, el lugar de residencia está establecido que el 93.2% viven en Babahoyo y el restante en otros lugares.

Es importante destacar que el 51.5% viven con su papá y mamá mientras que el 48.60% están con parientes y otros. En cuanto a la conectividad a Internet el 94.2% lo hace a través de Wifi y el 5.8% se conecta con otros medios.

Por considerarse una muestra finita, no se aplicó fórmula estadística para su determinación, por lo que queda determinada de la siguiente forma:

Tabla 1. Muestra

MUESTRA	HOMBRES	MUJERES
Estudiantes noveno año	27	22
Estudiantes décimo año	31	23
Sub Total	58	45
		TOTAL : 103

Elaborado por: Autora

3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Encuesta

Dada la naturaleza del presente trabajo de investigación se procedió a realizar con la técnica de la encuesta, valiéndose del cuestionario realizado en formulario de google drive con preguntas con una escala de tipo Likert: 1. Total desacuerdo, 2. Desacuerdo, 3. Indiferente, 4. De acuerdo, 5. Total acuerdo.

Las preguntas fueron estructuradas, con el propósito de que ayuden a la recolección de datos, procesar resultados y realizar el análisis respectivo. Antes de ser puestas en práctica se pasó por los procesos de validación cuantitativa o estadística del instrumento y confiabilidad para tener resultados a través de la prueba piloto con 25 estudiantes del Noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha”

Siendo la encuesta un instrumento de investigación que se utiliza para recoger datos y llevarlos al análisis, en este estudio el formulario se prescribió con 2 preguntas para confirmar la aprobación de los representantes para realizar la encuesta, 5 preguntas socio - demográficas con el propósito de obtener datos sobre edad, sexo, residencia, con quién vive y si cuenta con internet, 20 preguntas cerradas, referente a las dos variables de esta investigación de la variable independiente; “estrategias interactivas”, se realizaron 10 preguntas y de la variable dependiente; “para mejorar el aprendizaje del curso de religión” en los estudiantes de la Unidad Educativa planteados en la problemática y en los objetivos se elaboraron 10 preguntas.

Se validó los instrumentos de acuerdo a las matrices de consolidación y operacionalización, de esta manera se pudo cuantificar de forma significativa y adecuada las características del diseño del instrumento aplicado. También se realizó el análisis de datos utilizando el análisis de contenido de los temas y la triangulación de los datos obtenidos.

Para confirmar la validez del instrumento se procedió a realizar la fiabilidad del instrumento a través del alfa de cronbach de las preguntas vinculadas a la variable dependiente “Estrategia Interactiva”, obteniendo el valor de α 0,79, así también se realizó el alfa de cronbach de las preguntas sobre la variable dependiente “mejorar el aprendizaje del curso de religión” y se obtuvo un valor de α 0,8.

Proceso de recolección de información

El proceso de recolección de información se realizó en cuatro fases:

- Fase I. Recolección de datos vía online y análisis de los datos relacionados con los métodos pedagógicos de las estrategias interactivas para mejorar el aprendizaje de las clases de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa a través de la encuesta a los estudiantes.

- Fase II. Elaboración de matrices de tablas y gráficos estadísticos para representar de forma cuantitativa los resultados obtenidos en la encuesta
- Fase III. Realización del análisis e interpretación de resultados
- Fase IV. Diseñar propuesta para mejorar el aprendizaje de las clases de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa. Aplicación y conclusiones finales, utilizando una estrategia interactiva.

3.3 Técnicas de análisis de resultados

Una vez obtenida toda la información requerida se procedió a organizar y codificar los datos, usando la aplicación Microsoft Excel para luego subir los datos al sistema IBM SPSS (Statistics 21 Statistical Package for the Social Science, se realizó el análisis de los resultados mediante la medición y cuantificación de variables con el propósito de obtener la consistencia o confiabilidad.

Se realizó el análisis descriptivo de las variables con lo cual se procedió a describir de forma detallada la población y elaborar gráficos que permiten una mejor comprensión de los resultados.

Posteriormente se procedió a través del coeficiente de correlación de Pearson, a medir la relación estadística entre las variables, determinadas en escala de intervalo o relación según el caso, para determinar si existe una asociación lineal positiva (a medida que aumenta el valor de una variable, también lo hace el valor de la otra) o negativa (a medida que aumenta el valor de una variable, el valor de la otra disminuye).

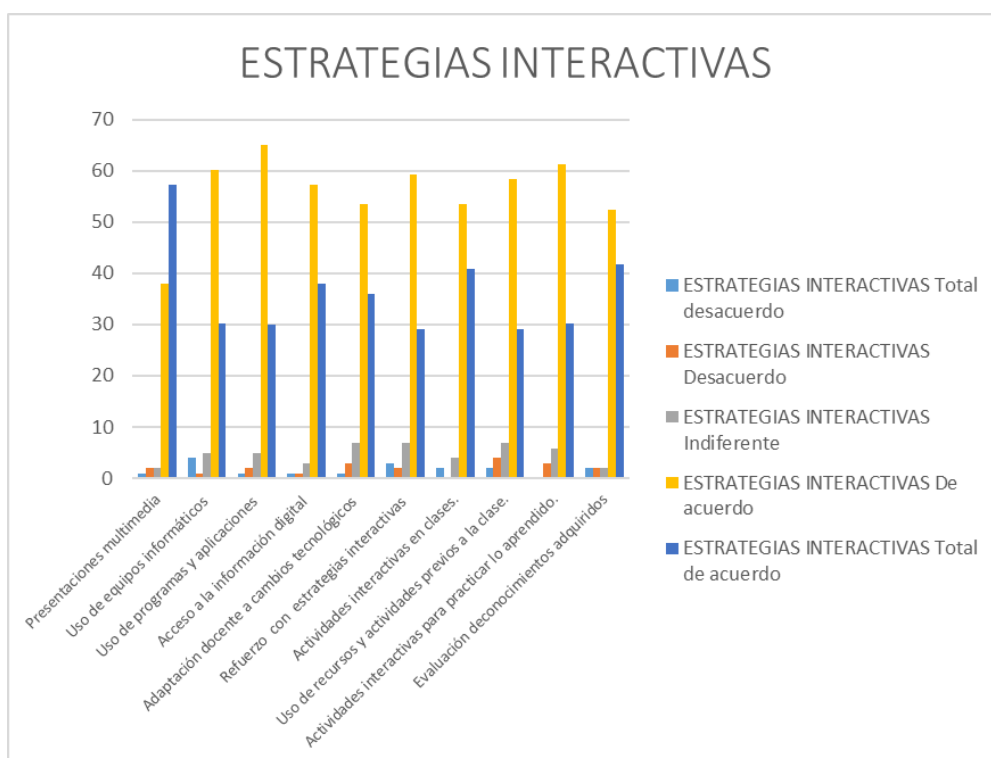
CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados obtenidos en la Investigación

Partiendo de los resultados de la encuesta aplicada vía Google Form, a los 103 estudiantes del noveno y décimo año de educación Básica superior de la Unidad Educativa, Jesús Martínez de Ezquerecocha, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 1. Estrategias Interactivas

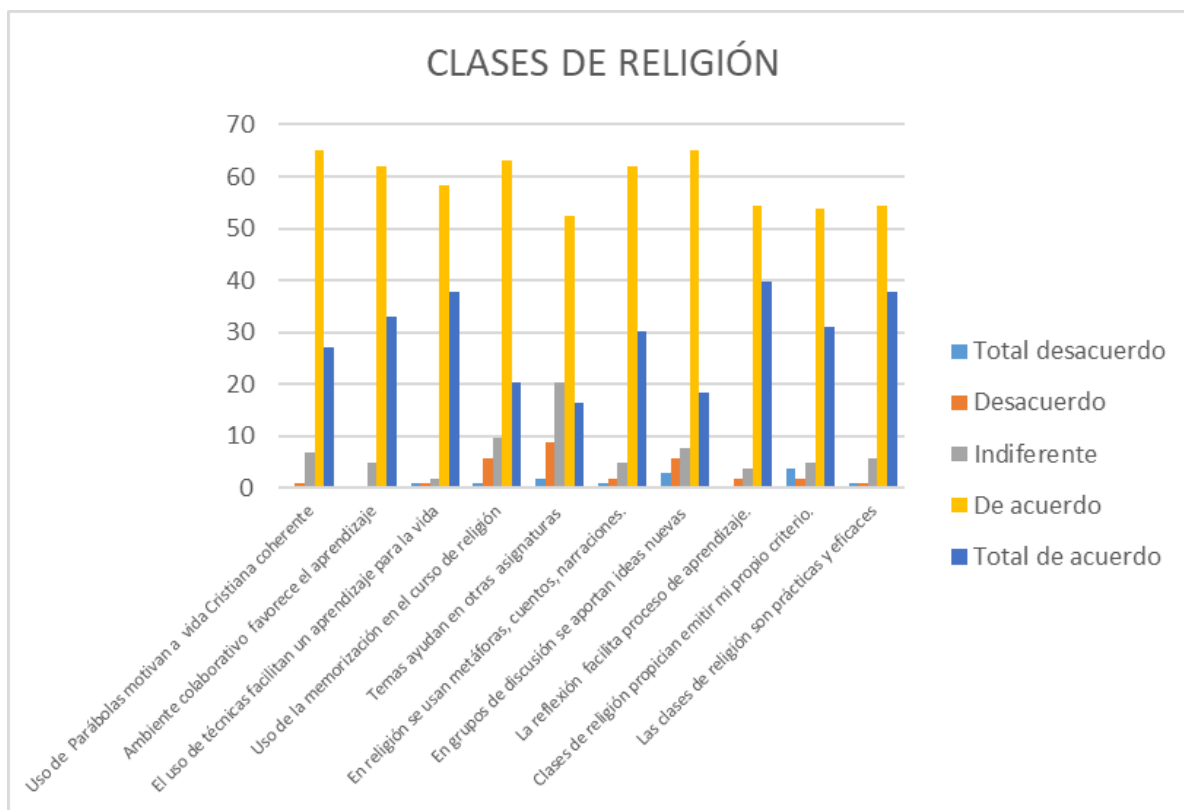


Elaborado por: Autora

Se puede evidenciar que el uso de estrategias interactivas en el curso de Religión, se están empleando programas y aplicaciones que dan soporte a la clase (63,1%) y sobre todo se evidencia la adaptación de los docentes a los cambios tecnológicos (89,7%). Por otro lado, la conectividad y el acceso a la información 57,3% se lo está realizando de manera fluida.

Finalmente, el 94,2% consideran que es de suma importancia compartir conocimientos a través de actividades interactivas como medida de mejorar el rendimiento y calidad de las clases de religión.

Gráfico 2. Mejorar el aprendizaje del curso de religión



Elaborado por: Autora

En gran medida están teniendo beneficios el uso de Parábola 65% en el curso de religión como medio y fin de hacer tomar consciencia y mantener una actitud positiva y coherente frente a las diferentes situaciones de la vida. Se confirma que los conocimientos adquiridos pueden ser aplicados a su vida diaria (58,3%) y también ayudan en otras asignaturas (52,4%), finalmente un porcentaje elevado están de acuerdo, en la practicidad de las clases de religión (91,3).

Sin embargo, todavía se trabaja con la técnica de memorización 63,1% lo que se está compensando con el uso de metáforas y parábolas durante la clase (62,1%) por lo que al final se considera que el aprendizaje está siendo

significativo (65,0%), tal vez por el uso de la reflexión de los contenidos (95,2%) y fomentar la investigación en el proceso de enseñanza – aprendizaje (58,3%).

4.2 Pruebas estadísticas aplicadas

Entre las pruebas consideradas el presente trabajo se sometió a la prueba de hipótesis General, prueba de hipótesis específica 01, 02, 03, y prueba de normalidad las mismas que ayudaron a determinar que la hipótesis planteada acerca del diseño de una estrategia interactiva enfocada en el curso de religión mejora significativamente el aprendizaje de la asignatura en los estudiantes del Noveno y Décimo año de educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha 2020.

Prueba Chi Cuadrado.

Comprobación de hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis planteada se la realizó a través del análisis de la prueba Chi cuadrado que se encuentra incluida en el programa estadístico de SPSS.

Sirvió para tener una apreciación y bases para argumentar la distribución de frecuencia de probabilidad, la concordancia, la significación de valores y de cómo contrastan las frecuencias observadas con las frecuencias considerando la hipótesis nula y la alternativa para de acuerdo a ello rechazar o no la hipótesis.

Se utilizó la prueba de hipótesis general y la prueba de hipótesis específica 01, 02 y 03 en donde se procedió a realizar el análisis de acuerdo con las hipótesis nulas y alternas y con las dimensiones. Tomando los criterios propios de la prueba como; Chi-cuadrado de Pearson, razón de verosimilitud y asociación lineal por lineal.

En la prueba de normalidad se la efectuó con la correlación de Lilliefors, en el análisis entre la variable independiente; estrategia interactiva y la variable dependiente: aprendizaje del curso de religión.

Los resultados obtenidos concluyeron que las variables deben ser analizadas a través del coeficiente de Rho de Spearman por no presentar un comportamiento de distribución normal.

Una vez realizado el análisis del rho = coeficiente de correlación de Spearman, los resultados mostraron una relación positiva moderada entre las dos variables; estrategias interactiva y aprendizaje del curso de religión lo que permitió rechazar la hipótesis nula ya que esta postulaba la inexistencia de una relación entre las variables. Por tanto, a través de estas pruebas estadísticas aplicadas para la verificación de las hipótesis mostraron un nivel relacional considerable de acuerdo al análisis.

Prueba de Hipótesis General

H₀: Estrategia interactiva es independiente de Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.

H₁: Estrategia interactiva no es independiente de Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.

Tabla. 2. Estrategia interactiva vs Aprendizaje del curso de religión (Cruzada)

		Aprendizaje del curso de religión			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Estrategia interactiva	BAJO	Recuento	2	3	0	5
		Esperado	0.2	3.4	1.4	5.0
		% del total	1.9%	2.9%	0.0%	4.9%
	MEDIO	Recuento	3	60	7	70
		Esperado	3.4	47.6	19.0	70.0
		% del total	2.9%	58.3%	6.8%	68.0%
	ALTO	Recuento	0	7	21	28
		Esperado	1.4	19.0	7.6	28.0

	% del total	0.0%	6.8%	20.4%	27.2%
Total	Recuento	5	70	28	103
	Esperado	5.0	70.0	28.0	103.0
	% del total	4.9%	68.0%	27.2%	100.0%

Elaborado por: Autora

Tabla 3. Pruebas de chi-cuadrado de la hipótesis general

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	57.538 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	49.413	4	0.000
Asociación lineal por lineal	41.925	1	0.000
N° de casos válidos	103		
Observaciones	a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .24.		

Elaborado por: Autora

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la variable Estrategia interactiva se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje del curso de religión.

Prueba de hipótesis específica 01

H₀: La Dimensión Herramientas tecnológicas es independiente de la variable Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.

H₁: La Dimensión Herramientas tecnológicas no es independiente de la variable Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.

Tabla 4. Dimensión Herramientas tecnológicas vs variable aprendizaje del curso de religión (cruzada)

		Aprendizaje del curso de religión				Total
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Herramientas tecnológicas	BAJO	Recuento	0	3	1	4
		Esperado	0.2	2.7	1.1	4.0
		% del total	0.0%	2.9%	1.0%	3.9%
	MEDIO	Recuento	4	47	5	56
		Esperado	2.7	38.1	15.2	56.0
		% del total	3.9%	45.6%	4.9%	54.4%
	ALTO	Recuento	1	20	22	43
		Esperado	2.1	29.2	11.7	43.0
		% del total	1.0%	19.4%	21.4%	41.7%
Total	Recuento	V	46	52	101	
	Esperado	3.0	46.0	52.0	101.0	
	% del total	3.0%	45.5%	51.5%	100.0%	

Elaborado por: Autora

Tabla 5. Pruebas de chi-cuadrado de hipótesis específica 01

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33.215 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	27.920	4	0.000
Asociación lineal por lineal	22.395	1	0.000
N° de casos válidos	103		
Observaciones	a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .24.		

Elaborado por: Autora

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual se afirma que la dimensión Herramientas tecnológicas se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje del curso de religión.

Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Innovación es independiente de la variable Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.

H₁: La Dimensión Innovación no es independiente de la variable Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.

Tabla 6. Dimensión Innovación vs. variable aprendizaje del curso de religión (cruzada)

		Aprendizaje del curso de religión				
		BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
Innovación	BAJO	Recuento	2	3	0	5
		Esperado	0.2	3.4	1.4	5.0
		% del total	1.9%	2.9%	0.0%	4.9%
	MEDIO	Recuento	2	41	4	47
		Esperado	2.3	31.9	12.8	47.0
		% del total	1.9%	39.8%	3.9%	45.6%
	ALTO	Recuento	1	26	24	51
		Esperado	2.5	34.7	13.9	51.0
		% del total	1.0%	25.2%	23.3%	49.5%
Total	Recuento	5	70	28	103	
	Esperado	5.0	70.0	28.0	103.0	
	% del total	4.9%	68.0%	27.2%	100.0%	

Elaborado por: Autora

Tabla 7. Pruebas de chi-cuadrado de hipótesis específica 02

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33.215 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	27.920	4	0.000
Asociación lineal por lineal	22.395	1	0.000
N° de casos válidos	103		
Observaciones	a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .24.		

Elaborado por: Autora

Interpretación.

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual se comprueba que la dimensión Innovación se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje del curso de religión.

Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Tipos de estrategias interactivas es independiente de la variable Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.

H₁: La Dimensión Tipos de estrategias interactivas no es independiente de la variable Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.

Tabla 8. Dimensión tipos de estrategias interactivas vs variable Aprendizaje del curso de religión (cruzada)

			Aprendizaje del curso de religión			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
Tipos de estrategias interactivas	BAJO	Recuento	3	1	0	4
		Esperado	0.2	2.7	1.1	4.0
		% del total	2.9%	1.0%	0.0%	3.9%
	MEDIO	Recuento	1	46	3	50
		Esperado	2.4	34.0	13.6	50.0
		% del total	1.0%	44.7%	2.9%	48.5%
	ALTO	Recuento	1	23	25	49
		Esperado	2.4	33.3	13.3	49.0
		% del total	1.0%	22.3%	24.3%	47.6%
Total	Recuento	5	70	28	103	
	Esperado	5.0	70.0	28.0	103.0	
	% del total	4.9%	68.0%	27.2%	100.0%	

Elaborado por: Autora

Tabla 9. Pruebas de chi-cuadrado de hipótesis específica 03

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70.289 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	44.171	4	0.000
Asociación lineal por lineal	31.551	1	0.000
N° de casos válidos	103		
Observaciones	a. 5 casillas (55.6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .19.		

Elaborado por: Autora

Interpretación

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual se afirma que la dimensión Tipos de estrategias interactivas se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje del curso de religión.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 10. Pruebas de normalidad

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Estrategia interactiva	0.121	103	0.001
Aprendizaje del curso de religión	0.151	103	0.000

a. Corrección de significación para contrastar los datos si se ajustan o no a una distribución normal

Elaborado por: Autora

En la tabla 10 se puede observar que al haber obtenido el valor significativo de p es igual a 0.000 < 0.05 se rechaza la hipótesis nula, por lo cual damos por aceptada la hipótesis alternativa concluyendo que las variables investigadas no presentan un comportamiento de distribución normal, lo que nos conlleva al entendimiento que la correlación entre las variables debe ser analizado por el coeficiente de Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 11 Correlación entre las variables estrategia interactiva y aprendizaje del curso de religión

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,661**
Estrategia interactiva	Aprendizaje del curso de religión	Sig. (bilateral)	0.000
		N	103

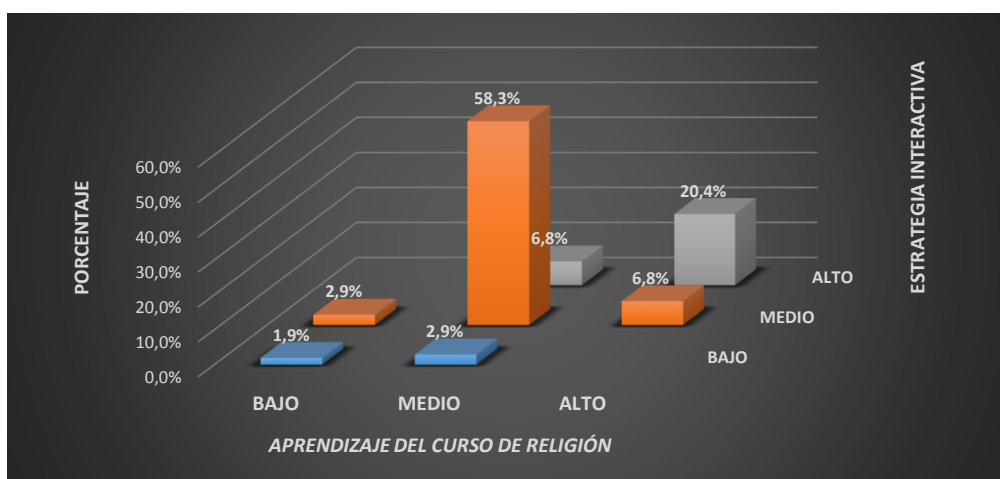
Elaborado por: Autora

Observación: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa.

En la tabla 11, se evidenció que la variable Estrategia interactiva tiene una relación positiva moderada con la variable Aprendizaje del curso de religión ($\text{rho}=.661^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 3 Nivel de relación de las variables estrategia interactiva y aprendizaje.

Nivel de relación entre las variables: Estrategia interactiva y Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.



Elaborado por: Autora

En el gráfico 3, se observó que el nivel de relación entre las variables Estrategia interactiva y Aprendizaje del curso de religión, muestra un nivel relacional medio-medio (58.3%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 12. Correlación entre la dimensión Herramientas tecnológicas y la variable Aprendizaje del curso de religión

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,517**
Herramientas tecnológicas	Aprendizaje del curso de religión	Sig. (bilateral)	0.000
		N	103

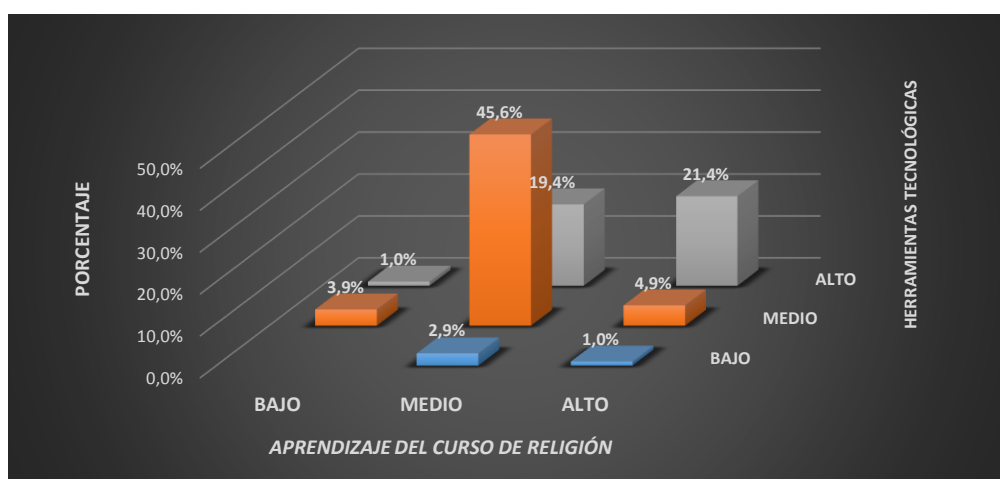
Elaborado por: Autora

Observación: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 12, se evidenció que la dimensión Herramientas tecnológicas tiene una relación positiva moderada con la variable Aprendizaje del curso de religión ($\rho = .517^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 4. Nivel de relación de las dimensiones herramientas tecnológicas y Aprendizaje.

Nivel de relación entre la dimensión herramientas tecnológicas y la variable Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.



Elaborado por: Autora

En gráfico 4, se observó que el nivel de relación entre la dimensión Herramientas tecnológicas y la variable Aprendizaje del curso de religión, muestra un nivel relacional medio-medio (45.6%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 13 Correlación entre la dimensión Innovación y la variable Aprendizaje del curso de religión.

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	de ,535**
Innovación	Aprendizaje del curso de religión	Sig. (bilateral)	0.000
		N	103

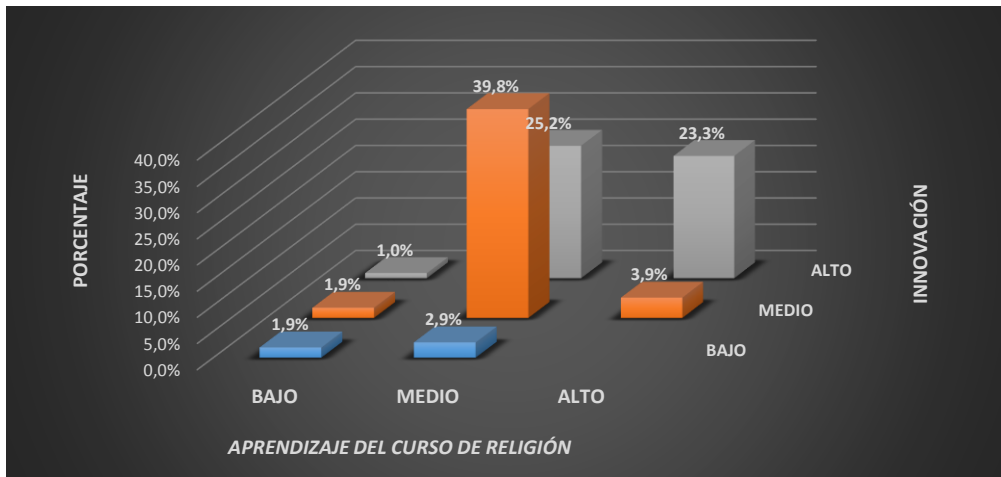
Elaborado por: Autora

Observación: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 13, se evidenció que la dimensión Innovación tiene una relación positiva moderada con la variable Aprendizaje del curso de religión ($\rho = .535^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 5. Nivel de relación entre la dimensión Innovación y aprendizaje

Nivel de relación entre de la dimensión Innovación y la variable Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.



Elaborado por: Autora

En el gráfico 5 se observó que el nivel de relación entre la dimensión Innovación y la variable Aprendizaje del curso de religión, muestra un nivel relacional medio-medio (39.8%) como los que predominan en esa relación.

Tabla 14 Correlación entre la Dimensión Tipos de estrategias interactivas y la variable Aprendizaje del curso de religión

Correlación de Rho de Spearman				
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	de	,654**
La Tipos de estrategias interactivas	Aprendizaje del curso de religión	Sig. (bilateral)		0.000
		N		103

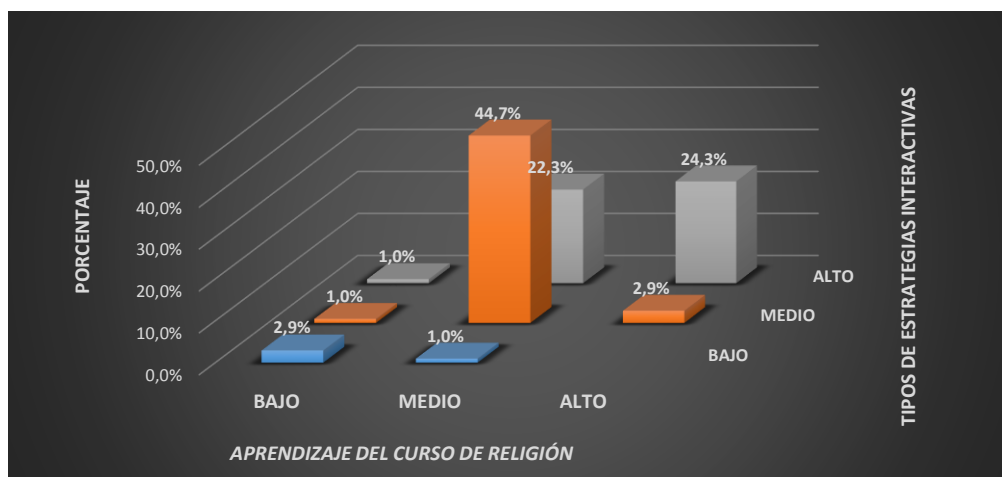
Elaborado por: Autora

Observación: rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa.

En la tabla 14, se evidenció que la dimensión Tipos de estrategias interactivas tiene una relación positiva moderada con la variable Aprendizaje del curso de religión ($\rho = .654^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Gráfico 6. Nivel de relación entre de la dimensión Tipos de estrategias interactivas y Aprendizaje.

Nivel de relación entre de la dimensión Tipos de estrategias interactivas y la variable Aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020.



Elaborado por: Autora

En el gráfico 6, se observó que el nivel de relación entre la dimensión Tipos de estrategias interactivas y la variable Aprendizaje del curso de religión, muestra un nivel relacional medio-medio (44.7%) como los que predominan en esa relación.

4.3. Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los resultados obtenidos, la correlación entre las dos variables se determina de la siguiente manera:

Las preguntas de la variable estrategias interactivas correlacionan positivamente con algunas preguntas del curso de religión como:

En la Institución se está empleando programas y aplicaciones en todas las asignaturas lo que permite mejorar tiempos y calidad en el trabajo del proceso de enseñanza – aprendizaje y la memorización de contenidos (,263**); la consideración de que las clases de religión están ayudando en otras

asignaturas afines (,325**); el uso de metáforas, cuentos, narraciones, historias, para desarrollar ciertos temas del curso de religión, (,319**); la participación de los estudiantes con ideas nuevas y espontáneas (,257**) y la opinión de que las clases de religión están siendo prácticas y eficaces (,204*).

En relación a la pregunta de estrategias interactivas, si el estudiante está accediendo a la información y comunicación digital de manera fluida en las clases de religión se correlaciona positivamente con: el uso de técnicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje (,255**); con el uso de la técnica de memorización (,263**); la relación de ayuda de los temas tratados en religión y otras clases (,325*) el uso de metáforas en las clases (,319*)

En cuanto a la pregunta si los docentes de religión se están adaptando a los cambios tecnológicos para que las clases dejen de ser tradicionales, se encuentra una estrecha correlación con el criterio sobre si el conocimiento adquirido está siendo desarrollados con técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida (,377**); algunos temas explicados del curso de religión le está ayudando en otras asignaturas afines (,247*); los docentes están incluyendo metáforas, cuentos, narraciones, historias para desarrollar ciertos temas del curso de religión (,440**).

Respecto a la pregunta si en la actualidad se están reforzando las clases de religión con estrategias interactivas y retroalimentación, se observa que tiene una estrecha correlación con todos los criterios de la variable dependiente como se detalla a continuación:

Con los conocimientos adquiridos en el curso de religión se están relacionando con técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida (,195*); el uso de técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida (,199*); El aporte de los temas explicados del curso de religión en otras asignaturas afines (,255**); el uso de metáforas, cuentos, en las clases (,374**); El aporte de nuevas ideas (,229*); la reflexión de los contenidos y la mejora en el proceso de aprendizaje (,251*); Propiciar la emisión del criterio propio y aprendizaje (,371**); la practicidad de las clases de religión (,556**).

La correlación existente con la pregunta de estrategias interactivas sobre si está de acuerdo con que se compartan conocimientos a través de actividades interactivas entre profesor – estudiante - contenidos para mejorar el rendimiento y calidad en las clases de religión correlaciona con el uso de técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida (,350**); el uso de la memorización (,208*); el uso de las metáfora, cuentos para desarrollar ciertos temas del curso de religión (,369**); la reflexión de contenidos (,329**); clases prácticas (,217*).

La correlación que hay entre la pregunta sobre el uso de recursos y actividades interactivas como motivación previa a la presentación del tema correlaciona con:

El uso de técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida (,255**); el uso de la memorización (,229*); el aporte de religión a otras asignaturas afines (,214*); el uso de metáforas, cuentos para desarrollar ciertos temas del curso de religión se correlacionan en un (,311**); el aporte de nuevas ideas (,338**); reflexión de los contenidos (,204*); formación de criterio propio (,548**); practicidad de la clase de religión (,398).

En la interrogante sobre la implementación de actividades interactivas como motivación para mantener la atención e interés de asimilar y poner en práctica lo aprendido tiene correlación con que los conocimientos adquiridos en el curso de religión y la correlación con preguntas del aprendizaje de religión se encuentran lo siguiente:

Existe un vínculo con el desarrollo de técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida (,449**); memorización (,292**); Aporte de los temas de religión a asignaturas afines (,390**); el uso de cuentos o metáforas (,390**); el aporte de nuevas ideas (,352**); reflexión de contenidos (,453**); desarrollo del criterio propio (,215*) y si se considera que las clases de religión están siendo prácticas y eficaces (,310**).

En la pregunta sobre si el docente de religión está evaluando constantemente los conocimientos adquiridos, para retroalimentar y que le sean de provecho para la vida, se destaca que esta variable independiente se correlaciona con todos los ítems de las variables dependiente al detallarlas encontramos que:

La correlación con la pregunta que hace referencia al uso de técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida es de ($,487^{**}$); el uso de la memorización ($,370^{**}$); la utilidad de los temas de religión con asignaturas afines se correlaciona en un ($,463^{**}$); el uso de metáfora, narraciones ($,530^{**}$) el aporte de ideas nuevas y espontáneas ($,319^{**}$); la reflexión de nuevos contenidos ($,451^{**}$) el uso de la investigación para el desarrollo del criterio propio ($,224^*$) y la practicidad de las clases($,351^{**}$).

También se encuentran correlaciones entre “el desarrollo de algunos temas como las parábolas son ejemplos de hechos cotidianos que nos han motivado a llevar una vida cristiana coherente y por tanto es un aprendizaje significativo” con la variable dependiente y la memorización ($,226^*$); la utilidad de los temas explicados del curso de Religión en asignaturas afines ($,277^{**}$); el uso de metáfora e historias, para desarrollar ciertos temas del curso de religión ($,370^{**}$); el aporte de nuevas ideas ($,207^*$); el uso de actividades interactivas para mejorar el rendimiento de las clases de religión. ($,230^*$); fomentar el criterio propio ($,262^{**}$); y la forma práctica de las clases de religión ($,398^{**}$).

En la pregunta de la variable independiente sobre crear un ambiente de trabajo personal y colaborativo con los estudiantes se está favoreciendo el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo a los resultados se detallan a continuación la correlación existente entre los Ítems de los criterios de las variables:

Se vinculan con el uso de técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida ($,407^{**}$); la memorización ($,228^*$); la utilidad de los temas del curso de Religión en otras asignaturas afines ($,292^{**}$); la utilización de metáfora, cuentos, narraciones, historias, para desarrollar ciertos temas del curso de religión ($,324^{**}$); reflexión de contenidos para generar nuevas ideas ($,407^{**}$);

Desarrollo del criterio propio ($,260^{**}$) y la practicidad de las clases de religión ($,409^{**}$).

Tabla 15. Correlación de las dimensiones de las variables

	Aprendizaje Significativo	Aprendizaje memorístico	Estilos de aprendizaje
Herramientas Tecnológicas	0,174	0,169	,279**
Innovación	,290**	-0,021	-,280**
Tipos de Estrategias	0,144	0,020	-0,127

Elaborado por: Autora

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 15 se observa que las herramientas tecnológicas tienen una correlación bilateral con los estilos de aprendizaje. La innovación y el aprendizaje significativo también se correlacionan de forma bilateral. El tipo de estrategia no tiene vinculación con el aprendizaje del curso de religión.

4.4 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario acerca de la estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión, podemos manifestar lo siguiente:

En la presente investigación se demuestra la importancia de los recursos multimedia en las clases de religión (57.3%), así como la implementación de aplicaciones y programas (63,1%), estas herramientas permiten motivar, dinamizar la clase a través de la interacción de los estudiantes con sus docentes, además de permitir adquirir mayor destrezas en el uso de estos recursos didácticos virtuales, confirmando lo que Espinoza y Rodríguez (2017) y Calvache (2015), mencionan con respecto al papel mediador del docente con la Tics para desarrollar estrategias que puedan dar paso a procesos de aprendizaje que lleven al estudiante a aprovechar al máximo su potencial.

La memorización 63.1%, es considerada como no recomendable, sobre todo cuando su práctica es muy frecuente debido a que; desfavorece al proceso de enseñanza, no permite que el profesor logre ubicar a cada estudiante de acuerdo a su estilo de aprendizaje, el conocimiento es temporal, por lo que no se ven buenos resultados. Sin embargo, se descubrió en esta investigación que en el curso de formación cristiana o religión es muy necesario este proceso mental, porque facilita el aprender las oraciones como el Padre Nuestro, Credo, los mandamientos y otras oraciones del manual cristiano católico, relacionándose con lo expuesto en el trabajo de Mehart (2014) que indica que en religión es necesario que independiente de su estilo de aprendizaje, se fomente la memorización para los fines indicados.

Los resultados expresan que el 58.3% de los encuestados consideran que las clases de religión hacen reflexionar sobre los contenidos, invitan a investigar, para conocer la fuente y poder emitir el propio criterio y aprendizaje, lo cual permite dejar atrás y superar la forma tradicional de enseñanza brindando facilidades para que el estudiante pueda desarrollar sus propias ideas, ser el protagonista y mejorar su aprendizaje, coincidiendo con Boude (2017), quién enfatiza que el protagonismo de los estudiante en el proceso educativo a través del uso de técnicas convierten el papel del estudiante, en un rol mucho más activo y participativo,

Velástegui (2017), menciona que algunos estudiantes frente a la asignatura de formación cristiana expresan actitudes de indiferencia, poco interés, o falta de respeto, este criterio se contrapone con los resultados del 62.1% de estar de acuerdo con el uso de parábolas, cuentos, metáforas, como medio de motivar para mantener la atención, proponer y utilizar recursos didácticos multimedia, con el compromiso de que a partir de cada temática desarrollada se mantenga una vida cristiana coherente, siendo necesario brindar un ambiente propicio de participación utilizando técnicas apropiadas de acuerdo a la temática.

Para mantener la atención, y el interés, es necesario que los docentes de religión se adapten a los cambios tecnológicos (89,7%), tan necesarios en este tiempo que, por causa de la pandemia, se tuvo que reorganizar todo el sistema educativo dirigiéndolo a la virtualidad.

Al incluir las estrategias interactivas, permite mejorar las condiciones pedagógicas, la calidad e integrar al profesorado y estudiantes en entornos didácticos para lograr la excelencia académica, coinciden con la investigación de Garcés, Santizo y Alonso (2009), en la que manifiestan que es necesario e importante tener en cuenta la formación de profesores y alumnos en el uso de la Tecnología de la información y comunicación.

Las herramientas tecnológicas tienen como características facilitar la realización de tareas en los diferentes dispositivos, ayudan a lograr resultados programados; en el análisis de los resultados, se observa que éstos recursos tecnológicos tienen una correlación directa, bilateral doble con los estilos de aprendizaje ($,279^{**}$) lo que permite asegurar que en la medida que se usan los programas informáticos como son los procesadores de texto, diseños de fotos y folletos, presentaciones multimedia, hoja de cálculo entre otros, como recursos didácticos, el docente logra descubrir y poner en práctica en sus estudiantes los estilos de aprendizaje.

De los resultados obtenidos se puede observar que la innovación y el aprendizaje significativo se correlacionan ($,290^{**}$) de forma bilateral; entendiendo de esta manera que la temática del curso de religión se está desarrollando de parte del profesor, con recursos didácticos y tecnológicos apropiados, para lograr que el estudiante esté motivado, interactúe, ofreciéndole las herramientas adecuadas y que sea protagonista de su conocimiento, orientándolo a que éstos le sean útiles para la vida.

La humanidad entera y en sí quienes están involucrados en el quehacer de la educación, están conscientes de la necesidad de estar cada vez en constante actualización, involucrados en lo relacionado con la Internet, base de datos, nube, Smartphone, impresiones 3D, inteligencia artificial, en los cambios tecnológicos, en el conocimiento, práctica e implementación de nuevas herramientas para estar en sintonía con la realidad actual y que todo esto beneficie al proceso de enseñanza, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo.

Finalmente, el análisis estadístico de los resultados, demuestran el gran interés de los docentes de incluir y proporcionar los conocimientos con las

herramientas necesarias para que sea el propio estudiante quien, favoreciéndole un ambiente propicio para el aprendizaje de calidad, permitan que los conocimientos adquiridos en el curso de religión se estén desarrollando con técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida. La Estrategia interactiva como variable independiente tiene impacto positivo en los estudiantes, respecto a la variable dependiente mejorar el aprendizaje del curso de religión.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en respuesta a los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación se puede concluir, los siguientes puntos:

La investigación realizada permite determinar que el diseño de una estrategia interactiva enfocada en el curso de religión mejora significativamente el aprendizaje del curso de religión, en los estudiantes del Noveno y Décimo año de educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" 2020 lo que concuerda con Ramírez, (2018), en que se requiere analizar las necesidades y buscar alternativas creativas que mejoren la eficiencia y la eficacia en el contexto educativo, para esto la innovación implica mejoras en los planes y programas de estudio, los procesos educativos, la aplicación de las TIC y en la gestión del centro educativo.

Kahoot, Canva, Genially, Sway, emaze, YouTube de manera especial "el canal de you tube" "Jesús en tu vida" son algunas de las herramientas de inteligencia artificial o aplicaciones interactivas web que se han podido observar y practicar en el desarrollo del trabajo de la investigación y que al aplicarlas ayudan a dinamizar, motivar y fortalecer los temas del curso de religión, facilitan la creación de nuevas ideas y mejoran el proceso de aprendizaje, en el curso de religión; coincide con lo manifestado por el Cardenal Mario Grech, cuándo resalta que no es beneficioso regresar con los lineamientos pastorales que se han venido empleando hasta antes de la Pandemia, se ha evidenciado que es posible cambiar las formas de enseñar, de aprender y de experimentar la presencia de Dios en lo cotidiano (Vidal, 2021).

Dentro de los factores que influyen en el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes, se encuentra como fundamental el rol que cumple los docentes de facilitar técnicas de aprendizaje, para desarrollar los temas del curso de

religión, en los resultados se observa que ahora se están incluyendo metáfora, cuentos, narraciones, historias, para desarrollar ciertos temas del curso de religión.

Sobre la participación en grupo se aportan ideas nuevas y espontáneas para reflexionar más los temas, llevarlos a la práctica favoreciendo el proceso de un aprendizaje significativo, aspecto que se ajusta a Badilla (2010), acerca del análisis y evaluación de un modelo socio-constructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. Plantea como problema la escasa literatura científica nacional e internacional que profundice la eficacia didáctica y la incorporación de nuevas herramientas interactivas en las aulas con resultados favorables.

El diseño de una estrategia interactiva se observa en la correlación de las variables que mejora el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes motivando a llevar una vida cristiana coherente y por tanto es un aprendizaje significativo para la vida, contrasta con el informe de la evaluación de la UNESCO (2020) que indica que existen más de 32 millones de niños y niñas no están conectados a Internet, que la desigualdad de género, étnicas, raciales, riqueza, la discapacidad, el desplazamiento, exclusiones, el encarcelamiento, aspectos territoriales, acceso a la conectividad y dispositivos sigue siendo notoria en la región de América Latina y el Caribe; por tanto se hace necesaria y urgente la intervención de las Autoridades.

5.2 Recomendaciones.

Teniendo presente las conclusiones del presente trabajo de investigación; se recomienda:

Incluir constantemente en la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje las estrategias interactivas junto con recursos multimedia que proponen los diferentes medios a más de poner en la práctica la creatividad profesional junto con el compromiso de una constante formación académica en lo relacionado con la tecnología.

Valorar la constante actualización de conocimiento de estrategias interactivas como medios de dinamizar, orientar, motivar la enseñanza en los docentes para lograr un aprendizaje significativo del curso de religión en los estudiantes, es necesario tener el dominio de estrategias interactivas de parte del docente y de esta manera se promueve la interactividad.

Es imprescindible que los gobiernos Nacionales de turno inviertan recursos económicos a la educación para garantizar el acceso al internet a todo el país tanto en el sector urbano como en el rural, para que todos los docentes y estudiantes puedan tener el mismo índice de participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sabiendo la importancia que el diseño y la implementación de estrategia interactiva es prioritario en el proceso de enseñanza – aprendizaje; se implementa y recomienda la propuesta diseñada con los resultados de esta investigación enfocada en crear y utilizar un canal de YouTube denominado “Jesús en tu vida” como una estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa y que fortalezcan el interés de vivir la experiencia religiosa aplicada en sus vidas.

Capítulo VI Bibliografía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2015). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la Universidad. *Revista de Psicología Vol. 28 (2) ISSN 0254-9247*, 1-24. Obtenido de <https://doi.org/10.18800/psico.201002.001>
- Arias , M., Sandía , B., & Mora, E. (2012). La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia. *educere*, 16(53), 21/36. Recuperado el octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35623538004>
- Asamblea Nacional. (9 de Diciembre de 2016). *Código orgánico de la economía social de los conocimientos creatividad e innovación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Editora nacional. Obtenido de https://lotaip.ikiam.edu.ec/ikiam2019/abril/anexos/Mat%20A2-Base_Legal/codigo_organico_de_la_economia%20social_de_los_conocimientos_creatividad_e_innovacion.pdf
- Asamblea, Constituyente. (20 de Octubre de 2008). Fortalecer la educación pública y la coeducación. *Artículo 347*. Quito, Pichincha, Ecuador: LEXIS. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Badilla, M. G. (2010). Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. *Tesis doctoral*. Barcelona, Barcelona: Centro FPCEE Blanquerna – Universitat Ramon Llull . Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9246/Tesis_GracielaBadilla.pdf
- Boude Figueredo, O. (2017). Estrategias de aprendizaje para formar en educación superior a una generación interactiva. *Educación Médica Superior. Vol 31 N° 2*, 1-15. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200012
- Caledón, C. (11 de enero de 2021). Desafíos educativos para el 2021. *timeline*, pág. 3. Obtenido de https://timeline.cl/2021/01/desafios-educativos-para-el-2021-vamos-al-grano/?fbclid=IwAR3Joy_rdOQvKE5seOZQ2EVXs9ztFUI_sCe9uN2T6RcDIWn1hnKoJqZguvl
- Campo, D., & Pang, C. (2018). Mediación didáctica de las TIC y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes en el Área de lenguaje de la básica secundaria. *Universidad de la Costa-CUC Barranquilla- San Andrés Isla*, 1-243.
- Casillas, I. (2018). Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI, metas, políticas educativas y currículo en seis países. *Perfiles educativos vol.40. N.159 ISSN 0185-2698*, 1-6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100212
- Castillo, J., & Tipanluisa, M. (2017). La incidencia del uso de la tecnología en la calidad del desempeño académico de los estudiantes del sexto año de educación básica, de la Escuela Fiscal Mixta Celiano Monge, en el año lectivo 2015-2016. *Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25732>

- Cerveró, C. (2017). *Las competencias y el uso de las tecnologías de información y comunicación por el profesorado*. Redalyc.org/ artículo 155519374002.
- Colás, B., & Ballesta, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español. *RED Revista Educación a Distancia N° 56. Art. 2, 1-23*. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/321471>
- Congregazione per l'educazione Cattolica Della Santa Sede. (18 de Noviembre de 2015). Congreso: Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Roma, Roma, Ciudad del Vaticano: Congregación para la educación católica de la Santa Sede. Obtenido de <http://www.educatio.va/content/cec/it/eventi/congresso-educare-oggi-e-domani/congresso-mundial-educar-hoy-y-manana.html>
- Cuesta, J. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Rev, Eleuthera ISSN 2011-4532 DOI: 101751, 1-21*.
- Dussell, I. (2016). *Incorporación con sentido pedagógico de TIC de la formación docente de los países del Mercosur*. Buenos Aires: Teseo.
- El Comercio. (19 de Mayo de 2015). *Tendencias Iglesia Católica*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/iglesiaticolica-educacion-ecuador-religion.html>
- Espinel, E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador. *Revista Actualidades, 20(2), 1-37*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n2/1409-4703-aie-20-02-308.pdf>
- Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas ISSN: 2395-7972 Vol 6 Núm 11, 1-21*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954319009>
- Garcés, J., Santizo, J., & Alonso, C. (Enero de 2009). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos e aprendizaje de docentes y discentes. *Iberoamericana de educación(48/2), 1 /15*. Recuperado el octubre de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/28237719_Uso_de_las_TIC_de_acuerdo_a_los_estilos_de_aprendizaje_de_docentes_y_discentes
- Guerrero Díaz, T. (2020). Educación valórica, inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia Vol.10 (18) ISSN 2413-936X, 1-20*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952007/59952007.pdf>
- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (2017). *El ABC de la tarea del docente: currículo y enseñanza*. Barcelona: Aique. Obtenido de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10062.pdf>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones, 5(1), 325- 347*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Londoño, P., & Calvache, J. (2015). Las estrategias de enseñanza; aproximación teórico – conceptual. *Revista educación. Vol. 39 N° 1 ISSN 0379-7082, 1-22*. Obtenido de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

- Marqués, P. (2017). Impacto de las TIC en el mundo educativo. Funciones y limitaciones de las TIC en educación. *3 ciencias*. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Martín, S., García, E., Masa, C., & Villamar, N. (2012). El uso de las TIC en los estilos de aprendizaje para la consecución de las competencias del EEES. Su aplicación en la CEU-USP. *Dialnet*, 1 / 9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4658390>
- Martínez, M. (2015). *Hacia la transformación educativa y pedagógica*. Cuenca-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Mehart, B. (2014). Understanding the Learning Styles and its influence on Teaching/Learning Process. *International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)*, ISSN2279-0179 Vol. 3 Issue 1, 14. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/UnderstandingtheLearningStylesanditsInfluenceon.pdf>
- Ministerio de educación;. (2015). *Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación*. Quito: Ministerio de Educación (MINEDU). Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Molineros, M., & Chávez, U. (Diciembre de 2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo RIDE*, 10(19), 1 / 31. Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Morán, M. (2017). Tic de la educación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes del Octavo año de Educación General Básica. *Universidad Técnica de Babahoyo. UTB*, 1-239. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3126>
- Murillo, S. (28 de Octubre de 2019). Los planteles fortalecen el uso de la tecnología. *El Telégrafo*, pág. 2. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/planteles-uso-tecnologia-ecuador-internet>
- Naranjo, S., & Moncada, C. (2019). Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Fundacion Universitaria Católica Lumen Gentium*, Vol 22.N1 ISSN 2027-5358, 1-16. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v22n1/0123-1294-eded-22-01-113.pdf>
- Núñez, L., & Zamora, R. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas ISSN: 2395-7972 Vol 6 Núm 11*, 1-21.
- Orellana, H. (2018). *Estrategias de enseñanza de aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica*. S. J. Zacapa: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>

- Pérez, R. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8, 1-24. doi:doi.org/10.23913/ride.v8i16.371
- Ramírez, M. (2018). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. Monterrey: Digital Tecnológico de Monterrey. Obtenido de https://books.google.com.ec/books/about/Modelos_y_estrategias_de_ense%C3%B1anzas_par.html?id=0HFIDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Religión, digital. (15 de Octubre de 2020). *Noticias y medios de comunicación*. Obtenido de @ReligionDigital · Sitio web de noticias y medios de comunicación: <https://www.facebook.com/89694011057/posts/10157154431086058/>
- Robayo, J. (2015). Recursos multimedia y su impacto en la motivación educativa de niños y niñas en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto en Babajoyo, provincia de Los Ríos, 2014-2015. *Universidad Técnica de Babahoyo. UTB*, 1-105. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3236>
- Rodríguez, R., & Núñez, L. (2017). El uso de tecnologías como factor del desarrollo socioafectivo en niños y jóvenes estudiantes en el noroeste de México. *Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas ISSN: 2395-7972 Vol 6 Núm 11*, 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954319009>
- Ruedas, M. (2015). Estrategia didáctica participativa e interactiva. Recursos para aprender la trama real. *Revista educación. Vol. 39 N° 1 ISSN 0379-7082*, 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44033021009.pdf>
- Saenz, J. (2010). Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, valoración de la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. *Docencia e Investigación N° 20*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/233751755>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & et al Hernández, H. (2019). Estrategias pedagógicas en proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior incluyendo tecnologías de la información y las comunicaciones. *Rev. Información tecnológica ISSN 0718-0764 Vol. 30 N° 3*, 1-12. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Senthamara, S. (2018). Interactive teaching strategies. (2. 3. Journal of Applied and Advanced Research, Ed.) Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Interactive_teaching_strategies.pdf
- Sepúlveda, M., & Almendros, I. (25 de Noviembre de 2007). Las TIC y los procesos de enseñanza-aprendizaje: la supremacía de las programaciones, los modelos de enseñanza y las calificaciones ante las demandas de la sociedad del conocimiento. *Iberoamericana de educación*, 44 /5, 1 / 14. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2217>
- Touriñán López, J. (2018). Concepto de educación y conocimiento de de la educación. *Revista redipe*, 1-7. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/577>
- UNESCO. (2016). *El uso de las TICS en la educación*. Lima: UNESCO Office Lima. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020 en América latina y en Caribe*. UNESDOC, digital . Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615.locale=en>
- Valverde, Á., & Velástegui, M. (2017). *Estrategia didáctica. para la enseñanza de la formación cristiana en el tercer nivel del bachillerato general unificado de la unidad educativa la Inmaculada*. Ambato - Ecuador: PUCE - Ambato. Obtenido de www.repositorio.pucesa.edu.ec
- Velástegui, M. (2017). *Estrategia didáctica para la enseñanza de la formación cristiana*. Ambato- Ecuador: PUCE. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2015/1/76468.pdf>
- Véliz, T. (2018). Tics y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica media en ciencias naturales de la Escuela “Eugenio Espejo”. *Universidad Técnica de Babahoyo*, 1-134. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3380>
- Vidal, J. (20 de Enero de 2021). *Religión digital*. (Vaticano, Editor) Obtenido de <https://www.facebook.com/89694011057/posts/10157357496616058/>
- Villalobos, M. (Octubre de 2017). Herramientas tecnológicas en Educación. *Researchgate*, 1 / 8. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/321070484>
- Vohlomen, A. (4 de Mayo de 2020). COVID-19 Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso al Internet? Quito. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>
- Wataru, T., Laland, K., & Whalen, A. (28 de Mayo de 2017). *Social learning strategies regulate the wisdom and madness of interactive online crowds*. Obtenido de <https://www.biorxiv.org/content/biorxiv/early/2018/05/21/326637.full.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Propuesta

CANAL DE YOU TUBE “JESÚS EN TU VIDA”



Propuesta

Tema: Canal de YouTube “Jesús en tu vida”

Datos Informativos:

Provincia:	Los Ríos
Cantón:	Babahoyo
Parroquia	Babahoyo
Institución:	Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha"
Beneficiarios	Estudiantes del noveno y décimo año
Responsable:	Chrisstell Gioconda Carrión Auria

Antecedentes

Esta propuesta está enfocada en crear y utilizar un canal de YouTube denominado "Jesús en tu vida" como una estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa y que fortalezcan el interés de vivir la experiencia religiosa aplicada en sus vidas, desde la forma como lo perciben y como construyen su pensamiento.

Cuesta (2019), en su trabajo de investigación indica que las estrategias didácticas permiten al docente además de realizar un diagnóstico de la situación educativa del estudiante respecto al nivel de aprendizaje, está la otra dimensión que les activa y ayuda a procesar e identificar la información con mayor facilidad, es decir los estilos de aprendizaje. De esta manera se reconocen las estrategias que se van a implementar ya sea para percibir o comprender la información de manera verbal, visual o de material manipulable o la aplicación de todas.

Molineros y Chávez (2019), aseguran que son los estudiantes quienes se encargan de buscar aplicaciones actualizadas como Drive, Facebook, YouTube e Instagram para sus actividades académicas. También se consideran que las herramientas tecnológicas preferidas y por lo tanto más utilizadas en el proceso educativo son el Microsoft Word como procesador de texto y Microsoft PowerPoint para realizar presentaciones, el cuanto a software de comunicación

es Skype. De los dispositivos más utilizados para realizar las tareas escolares es la computadora, el Smartphone.

Las herramientas tecnológicas simplifican el flujo de información capturada, su transformación en conocimiento, reciclaje y producción en forma de conocimiento explícito. En una definición más global, se puede indicar que una herramienta tecnológica es cualquier "software" o "hardware" que ayuda a realizar bien una tarea, lo que significa "tener éxito" en la obtención de los resultados esperados, ahorrando tiempo y recursos, personal y económico (Cerveró, 2017).

Para Marqués (2017), define que las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) son una variedad de recursos de apoyo al aprendizaje (materiales didácticos, entornos virtuales, Internet, blogs, wikis, búsquedas web, foros, chat, mensajería, videoconferencia y otros canales de comunicación y gestión de la información), desarrollando potencial creativo, innovaciones, condiciones de trabajo que contribuyen a un aprendizaje significativo, activo y flexible.

A nivel nacional, se ha evidenciado que los estudiantes frente a la asignatura de formación cristiana expresan actitudes de indiferencia, poco interés, o falta de respeto por lo que Velástegui (2017), plantea innovar la didáctica de la educación dentro de un proceso de evangelización basada en los principios de humanizarla, para que ésta se encamine a sembrar en los estudiantes el amor a Dios, como una esperanza de mejores días.

El sistema educativo del siglo XXI, se enfoca en generar conocimientos que sean transferibles hacia los individuos en el que participan maestros, padres y directivos, cuyas competencias sean en el sentido cognitivo, intrapersonal e interpersonal (Casillas, 2018).

Se puede observar que cada vez más se están utilizando soluciones tecnológicas en el mundo, lo que impulsa a los maestros a seleccionar una aplicación o dispositivo de TIC apropiado y utilizar tecnologías educativas,

como un elemento de aprendizaje, como un medio para aprender y apoyar el proceso educativo (Sáenz, 2017)

Por tanto, la propuesta parte de la premisa que la experiencia religiosa ha estado siempre presente en la historia, en los pueblos, en los países y en el mundo, la relación que tiene en las personas a nivel personal y colectivo ha sido siempre la búsqueda de una vivencia espiritual que va más allá de un credo sino de un estilo de vida

De acuerdo a esto, plantear una propuesta de enseñanza con estrategias interactivas cobra un valor trascendental, que atraviesa fronteras conceptuales y se acerca a la realidad de la experiencia religiosa de los estudiantes, en donde se interactúa construyendo el propio conocimiento.

Colás y Ballesta (2018), indican que las dificultades que se observan a menudo están centradas sobre el uso de las TIC, por lo tanto, muchas prácticas didácticas implementadas utilizando tecnologías digitales no constituyen innovaciones o mejoras reales con respecto a los métodos de enseñanza tradicionales.

Se ha demostrado que los estudiantes de la Unidad Educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” de Babahoyo que fueron encuestados determinaron que las clases de religión son más dinámicas, motivadoras, participativas en la medida que el profesor presenta sus clases con metáforas, cuentos, parábolas, historias.

En esta forma, el docente deberá utilizar diferentes medios didácticos para la enseñanza de la materia de religión, que se acerque a la realidad de los estudiantes, de cómo ellos lo perciben y como se apropian de la materia, logrando mejorar de esta manera, la enseñanza - aprendizaje de religión en el aula.

La propuesta que se presentan en este trabajo tiene como enfoque la creación y uso de un canal en YouTube “Jesús en tu vida” como medio de fortalecer el

aprendizaje y se logre un nivel mayor de interés, consolidando un mayor impacto de la experiencia religiosa en un proceso dinámico y participativo en los cuales los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Justificación

Porque esta propuesta del canal de YouTube será una de las soluciones para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha”

A demás el diseño de esta propuesta es importante para las Instituciones, porque permite interactuar a través de la creación de videos como estrategia interactiva, para el mejoramiento del aprendizaje de religión, de esta forma, se promueva la asimilación de contenidos, para que sea dinámica y participativa.

Las presentaciones con texto exagerado no suelen aportar mucho y es posible que la información que queremos transmitir no llegue a todo el mundo. Por lo tanto, siempre es recomendable usar imágenes lo más gráficas posible para que de un simple vistazo se pueda ver todo aquello que queremos mostrar, sea fácil de comprender y retener. Además, unas buenas imágenes relacionadas con nuestro tema son capaces de captar el interés de la audiencia. Evitar que las presentaciones sean demasiado extensas”

El canal en YouTube se plantea dentro de los fundamentos de la Educación Religiosa como una herramienta formativa y de apoyo para los docentes. Además, el diseño de una plataforma interactiva se puede emplear actividades de carácter lúdico, con diferentes actividades de selección, que motive el deseo de participación.

Robayo (2017), acerca de los recursos multimedia y su incidencia en la motivación de los aprendizajes plantea como problemática el poco impulso que se da en las escuelas locales acerca del uso de las herramientas tecnológicas. Se plantea la necesidad de implementar nuevas tecnologías en el campo

educativo, que ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas además contribuye a tener una forma de vida más eficiente, superando así las contradicciones entre tradiciones y modernizaciones. Resalta en las conclusiones que la motivación y el interés en aprender cosas nuevas e innovadoras promovió un aprendizaje más dinámico y emocionante usando TICs en el aula.

Objetivos

Dentro de los objetivos que se plantea para el diseño de esta propuesta son:

Objetivo general

Fortalecer el rendimiento académico de las clases de religión a través de la producción de videos sobre temas del área de religión, usando como plataforma el canal de YouTube “Jesús en tu vida” lo que permitirá mejorar el aprendizaje del curso de religión y al mismo tiempo dinamizar las clases, incrementar la motivación a la participación, colaboración activa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” de Babahoyo 2020.

Objetivos específicos

- Incentivar el aprendizaje de religión a través del canal de YouTube “Jesús en tu vida” con enfoque de carácter formativo de enseñanza.
- Motivar la participación en las clases de religión a través de vídeos.
- Crear una videoteca que facilite el aprendizaje de las clases de religión

Análisis de la factibilidad

En el análisis de tipo físico, el internet es la forma de comunicación con que cuenta la mayoría de familias y que se puede usar de manera eficiente como una herramienta de educación virtual con la aplicación de estrategias interactivas, lúdicas y entretenidas.

En la actualidad los estudiantes y la población en general tienen acceso a YouTube, en donde se encuentra una categoría de educación para promover videos educativos y brindar diferentes tipos de información de forma rápida y actualizada.

Se cuenta con los recursos materiales y económicos para diseñar un canal en YouTube con contenido de enseñanza religiosa para los estudiantes de educación básica de la Unidad educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha”.

Desarrollo de la propuesta

La propuesta se plantea de acuerdo a los contenidos de enseñanza religiosa la realización adecuada de las actividades en un canal de YouTube “Jesús en tu vida”.

Dentro de la educación religiosa se plantean estándares de aprendizajes objetivos, contenidos y competencias que los estudiantes deben alcanzar. Como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla N° 1

Estándares de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Competencias
Saber comprender	Conocer la capacidad e interpretar la experiencia humana desde la experiencia religiosa. Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos de la experiencia religiosa.	Lenguaje narrativo, parábolas, reseña histórica, cuentos. La experiencia religiosa, relacionado con los aspectos culturales, morales y cristianos.	Competencia explicativa
La Razón de la fe	Aplicación de procedimientos para la explicación del sentido y valor de las	Desarrollo de la capacidad de aprender a aprender la razón de la fe y el	Competencia argumentativa

	convicciones de la fe y la esperanza	sentido religioso	
Saber Integrar la fe y la vida	Descubrir la importancia de vivir los valores y actitudes fundadas en la razón de la fe para el desarrollo de la humanidad.	Asumir de manera responsable la vida con principios de valores y fe	Competencia explicativa
La religión aplicada a la realidad	Manifiestar en la vida diaria las actitudes de amor y servicio al prójimo. Valorar el entorno social, familiar educativo a la luz de la educación religiosa	Saber aplicar la vivencia religiosa en la realidad	Competencia argumentativa

Realizado por la autora de la propuesta.

Metodología.

La metodología utilizada para la construcción de esta propuesta está basada en la elaboración de videos educativos para presentarlos en la plataforma de YouTube. Los videos se plantean como estrategias de conocimientos para desarrollar las clases de religión.

El video educativo tiene como finalidad mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la clase de religión como instrumento de formación y de conocimiento didáctico. En las producciones audiovisuales se presentará como enseñanza las clases de religión a través de cortos educativos motivacionales de acuerdo a las temáticas específicas, entrevistas, libretos cortos, parábolas, juegos interactivos como el monopolio entre otros.

Se ha subido un material en el canal de you tube sobre temáticas referentes al curso de religión.

Técnicas.

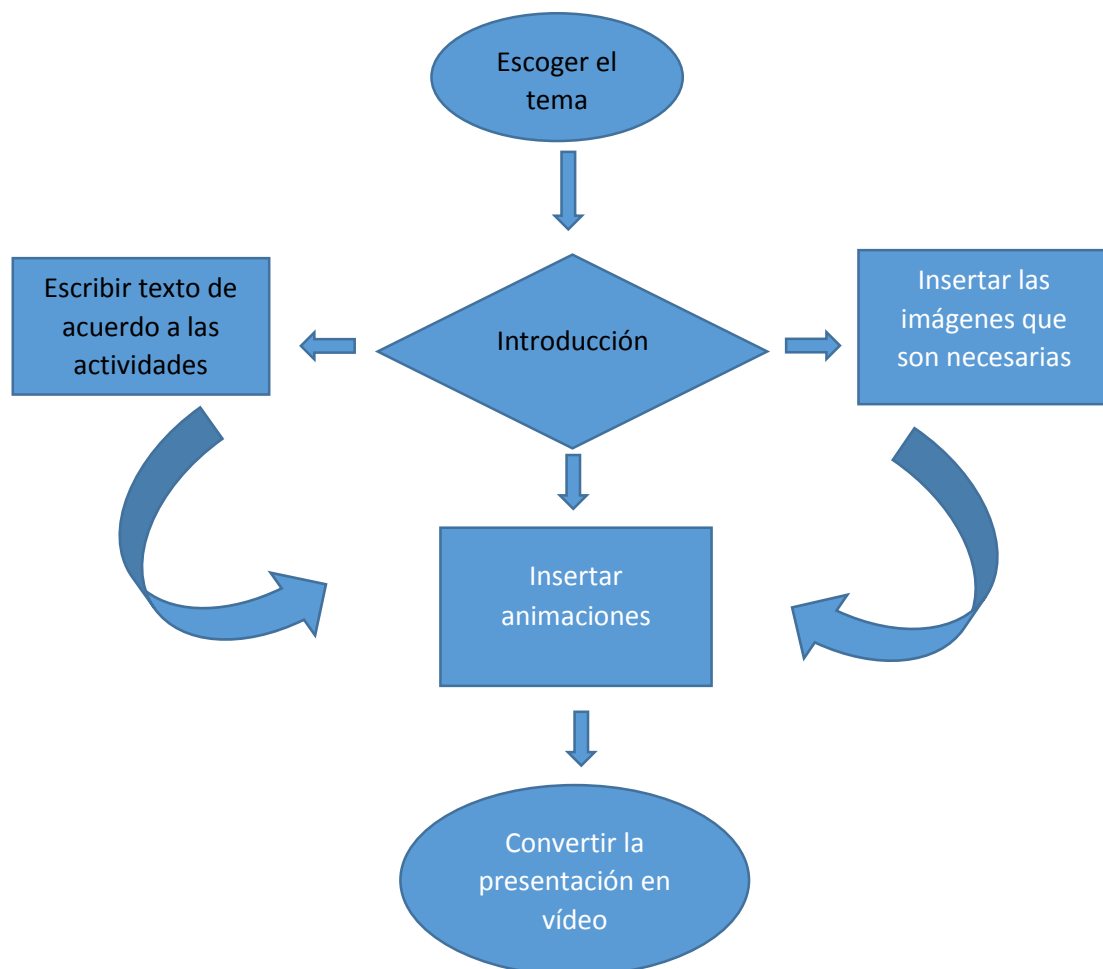
La producción de videos educativos utiliza como técnicas: la preproducción, producción, y postproducción.

La preproducción, Es una etapa que requiere preparar los materiales y recursos para la elaboración de la clase y grabación en video. La producción. Es la etapa en la que se realiza la grabación de la clase y grabación del video. La postproducción es la etapa donde se edita el video y se descarga en la plataforma virtual de YouTube.

Recursos

- Equipo. Cámara digital o un celular que tenga buena definición. Soporte para cámara. Guion. Guía de contenido de acuerdo a la clase a impartir.
- Computadora

Para la elaboración de un video educativo es importante tomar en cuenta los siguientes pasos.



Actividades


Dentro de las actividades se plantea una forma de presentación de las estrategias interactivas en la enseñanza de religión, para el noveno y décimo año de educación básica.

La presentación de videos se realizará de manera Bimensual como planificación en el canal de YouTube se tendrá la primera parte elaborada y se concentrará a los estudiantes del Noveno y décimo año de educación Básica Superior.

N° Video	Nombre del video	Objetivo	Clases en las que se puede utilizar.	Año de Básica	Link del Video
1	Mercedes Molina: su vida	Valorar la vida ejemplar de una compatriota declarada Beata por el Papa San Juan Pablo II Manifestar actitud de solidaridad a la familia y sociedad	Encuentro 1	9no año EGB	https://youtu.be/cnPTkvO9Fcq
2	Mercedes Molina; Misionera	Reconocer la acción misionera en bien de los indios de Gualaquiza	Encuentro 2	Noveno de EGB	https://youtu.be/96JHDFEWWu w

3	Mercedes Molina Fundadora	Demostrar los grandes valores y virtudes de la Beata Mercedes de Jesús Molina.	Encuentro 3	Décimo año de E.G.B	https://youtu.be/iO4uGy6jkEg
4	Fábula: Los hijos desunidos del Labrador	Hacer tomar conciencia del trabajo en equipo para fomentar la unidad y solidaridad	Encuentro 4	Noveno y Décimo	https://www.youtube.com/watch?v=bYN89FVEKD4
5	Fábula: El avaro y el oro	Motivar a ser desprendido y compartir lo que somos y tenemos con quienes más lo necesitan.	Encuentro 5	Noveno y décimo	https://www.youtube.com/watch?v=dH7JkiEV-8k&t=7s

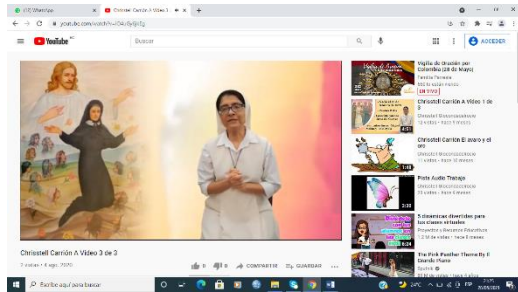
PLANIFICACIÓN DEL 1er ENCUENTRO

Tema de la clase	Vida ejemplar de Mercedes Molina. Niñez y juventud	
Duración de la clase	45 minutos	
Problema	Vida ejemplar de Mercedes Molina Hija del Pueblo de Baba. https://youtu.be/cnPTkvO9Fcq	
Nivel de aplicación	Estudiantes de Noveno año de educación Básica	
Competencia	Explicativa. Formativa	
Actividades	Objetivo	Recursos
<p>Realizar un video corto Nacimiento, niñez y juventud de Mercedes Molina</p> <p>Practicar las palabras mágicas; por favor, gracias, muy buenos días, tarde o noche.</p> <p>Rezar en familia el Santo Rosario y antes de servirse los alimentos.</p>	<p>Valorar la vida ejemplar de una compatriota declarada Beata por el Papa San Juan Pablo II</p> <p>Manifestar actitud de solidaridad a la familia y sociedad</p>	<p>Cámara de video (celular) computadora, internet</p> 
Evaluación	Docentes y estudiantes que conocen y valoran la vida de Mercedes Molina.	

PLANIFICACIÓN DEL 2do ENCUENTRO

Tema de la clase	Vida ejemplar de Mercedes Molina. Misionera	
Duración de la clase	45 minutos	
Problema	Vida ejemplar de Mercedes Molina Hija del Pueblo de Baba. https://youtu.be/96JHDFEWWuw	
Nivel de aplicación	Estudiantes de Noveno año de educación Básica	
Competencia	Explicativa. Formativa	
Actividades	Objetivo	Recursos
<p>Realizar un video corto sobre la vida de Madre Mercedes Molina resaltando el ser de misionera.</p> <p>Practicar las virtudes: leal a los sentimientos y que la verdad habite en sus labios.</p> <p>Rezar en familia el Santo Rosario y antes de servirse los alimentos.</p>	<p>Valorar la vida ejemplar de una compatriota declarada Beata por el Papa San Juan Pablo II en su ser de misionera</p> <p>Reconocer la acción misionera realizada en Gualaquiza, para tenerla como referente de vida y seguir sus huelas.</p>	<p>Cámara de video (celular) computadora, internet.</p>  
Evaluación	Docentes y estudiantes que reconocen y valoran la acción misionera de Mercedes Molina.	

PLANIFICACIÓN DEL 3er ENCUENTRO

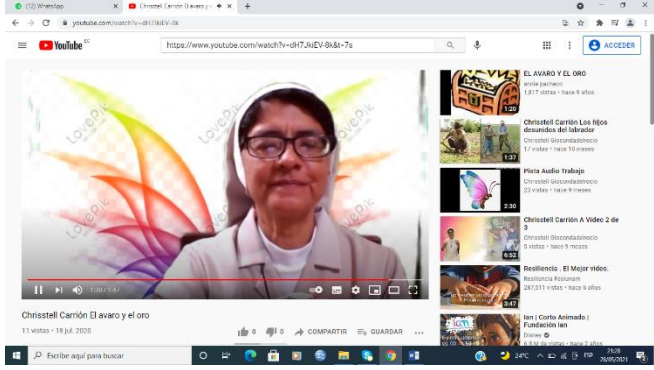
Tema de la clase	Vida ejemplar de Mercedes Molina. Fundadora	
Duración de la clase	45 minutos	
Problema	Vida ejemplar de Mercedes Molina Hija del Pueblo de Baba. https://youtu.be/iO4uGy6jkEq	
Nivel de aplicación	Estudiantes de Noveno año de educación Básica	
Competencia	Explicativa. Formativa	
Actividades	Objetivo	Recursos
<p>Realizar un video corto sobre la vida de Madre Mercedes Molina resaltando el ser de Fundadora.</p> <p>Proclamar la oración por la pronta canonización de Madre Mercedes.</p> <p>Rezar en familia el Santo Rosario y antes de servirse los alimentos.</p>	<p>Valorar la vida ejemplar de una compatriota declarada Beata por el Papa San Juan Pablo II en su ser de Fundadora.</p> <p>Resaltar y valorar la acción apostólica de ser la Fundadora del Primer Instituto religioso en el Ecuador que a través del tiempo se ha proyectado a todo el mundo.</p>	<p>Cámara de video (celular) computadora, internet.</p> 
Evaluación	Docentes y estudiantes que se identifican con el carisma y la espiritualidad Marianita.	

PLANIFICACIÓN DEL 4to ENCUENTRO

Tema de la clase	Fábula de Esopo.	
Duración de la clase	45 minutos	
Problema	“Los hijos desunidos del labrador” https://www.youtube.com/watch?v=bYN89FVEKD4	
Nivel de aplicación	Estudiantes de Noveno año de educación Básica	
Competencia	Explicativa. Formativa	
Actividades	Objetivo	Recursos
<p>Realizar un video contando la fábula “Los hijos desunidos del labrador” y hacer pequeña reflexión</p> <p>Proclamación del Evangelio del día.</p> <p>Rezar en familia el Santo Rosario y antes de servirse los alimentos. Ayudar en la casa con tareas concretas.</p>	<p>Hacer tomar conciencia del trabajo en equipo para fomentar la unidad y solidaridad. “La unión hace la fuerza”.</p>	<p>Cámara de video (celular) computadora, internet.</p>  
Evaluación	Docentes y estudiantes interactuando, son conscientes del trabajo en equipo y de manera participativa, sin revanchas, ni discordias; además de llevar a la práctica cada lección aprendida a través de dar solución a situaciones cotidianas y conflictos.	

PLANIFICACIÓN DEL 5to ENCUESTRO

Tema de la clase	Fábula de Esopo	
Duración de la clase	45 minutos	
Problema	<p>“El avaro y el oro”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dH7JkiEV-8k&t=7s</p>	
Nivel de aplicación	Estudiantes de Noveno año de educación Básica	
Competencia	Explicativa. Formativa	
Actividades	Objetivo	Recursos
<p>Realizar un video contando la fábula “El avaro y el oro” y hacer pequeña reflexión</p> <p>Proclamación del Evangelio del día.</p> <p>Rezar en familia el Santo Rosario y antes de servirse los alimentos.</p> <p>Realizar actividades solidarias: navidad solidaria, pascua solidaria.</p>	<p>Hacer tomar conciencia del valor de donar y compartir los bienes materiales,, espirituales, el tiempo.</p>	<p>Cámara de video (celular) computadora, internet.</p> 

		
Evaluación	Docentes y estudiantes solidarios que comparten con alegría lo que son y tienen.	

Evaluación de las actividades

La evaluación parte de los niveles de aprendizaje y de participación bajo tres interrogantes:

- ¿Demuestra iniciativa?
- ¿Demuestra Organización?
- ¿Demuestra reflexión?

En la evaluación de conceptos de la clase de religión, ésta se enfoca en las posibles soluciones a las dificultades que presenten durante las actividades de acuerdo al:

- Dominio de contenidos
- Dominio de conceptos
- Aplicación de los contenidos
- Participación grupal, cooperación, reflexión.

Anexo 2. Validación de la Propuesta.

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nombre del Investigador: Chrisstell Carrión Auria

Título de la Investigación: Estrategia Interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” de Babahoyo 2020

Objetivos de la Investigación: Proponer una estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" de Babahoyo.

Título de la Propuesta: Canal de You Tube “Jesús en tu vida”

Objetivo de la propuesta: Fortalecer el rendimiento académico de las clases de religión a través de la producción de videos sobre temas del área de religión, usando como plataforma el canal de YouTube “Jesús en tu vida” lo que permitirá mejorar el aprendizaje del curso de religión y al mismo tiempo dinamizar las clases, incrementar la motivación a la participación, colaboración activa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” de Babahoyo 2020.

VALIDEZ DE CONTENIDO (VC)

<i>Criterio de Valoración</i>	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	-------------------------

CRITERIOS EVALUATIVOS

Condición	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Puntuación	1	2	3	4	5


Item	< a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	91 a 100	Condición	Puntuación
<i>Pertinencia</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Redacción</i>				Muy bueno		Muy bueno	4
<i>Claridad</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Consistencia</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Estructura</i>					Muy bueno	Muy bueno	4
<i>Metodología</i>				Muy bueno		Muy bueno	4

Promedio de puntuación

Regla Decisoria sobre puntuación	< a 3.00	Rechazado		Puntaje de Decisión	4.50 Aceptado
	>= a 3.00	Aceptado			

Observaciones: Considero que la propuesta contiene estrategias que van acorde con el título, así también que posee claridad de lo que se desea conseguir, para atraer la atención y aprendizaje de los estudiantes.

Nombre del Experto:	<i>Rita Alarcón Huacón</i>
Cédula/Pasaporte:	0910868819
Email:	ritaalarcon11@yahoo.com



Firma

Fecha: 19/09/21

RESUMEN DE HOJA DE VIDA DE EXPERTO

Nombres: Rita Janeth

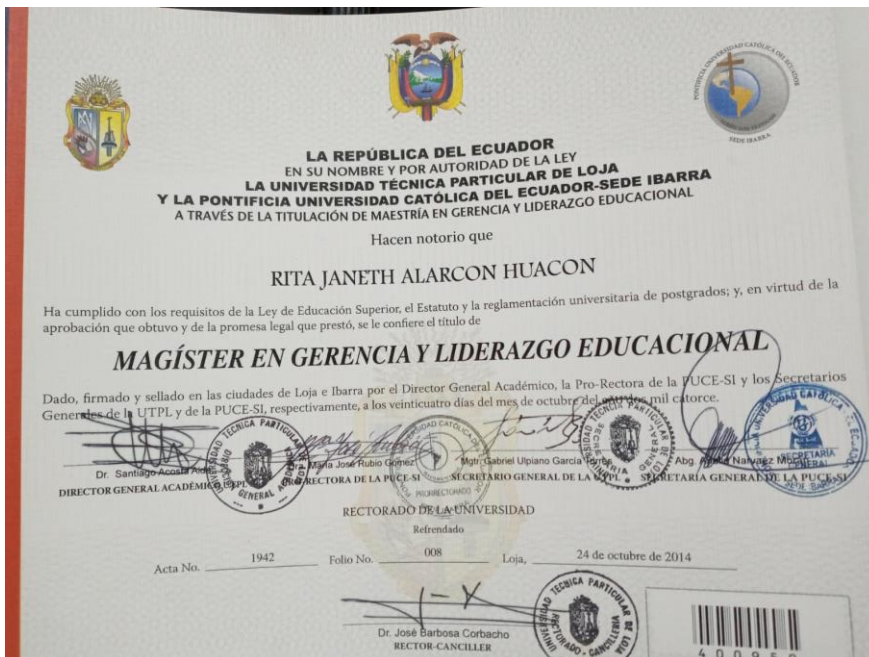
Apellidos: Alarcón Huacón

Título Profesional: MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Centro educativo donde labora: Unidad Educativa “Nuestra Señora de Pompeya”

Experiencia de trabajo en el área de cristiana educación: 20 años.

Colocar una foto del título:



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nombre del Investigador: Chrisstell Carrión Auria

Título de la Investigación: Estrategia Interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” de Babahoyo 2020

Objetivos de la Investigación: Proponer una estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" de Babahoyo.

Título de la Propuesta: Canal de You Tube “Jesús en tu vida”

Objetivo de la propuesta: Fortalecer el rendimiento académico de las clases de religión a través de la producción de videos sobre temas del área de religión, usando como plataforma el canal de YouTube “Jesús en tu vida” lo que permitirá mejorar el aprendizaje del curso de religión y al mismo tiempo dinamizar las clases, incrementar la motivación a la participación, colaboración activa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” de Babahoyo 2020.

VALIDEZ DE CONTENIDO (VC)

<i>Criterio de Valoración</i>	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	-------------------------

CRITERIOS EVALUATIVOS

Condición	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Puntuación	1	2	3	4	5

Item	< a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	91 a 100	Condición	Puntuación
<i>Pertinencia</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Redacción</i>				Muy bueno		Muy bueno	4
<i>Claridad</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Consistencia</i>				Muy bueno		Muy bueno	4
<i>Estructura</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Metodología</i>				Muy bueno		Muy bueno	4

Promedio de puntuación

Regla Decisoria sobre puntuación	< a 3.00	Rechazado		Puntaje de Decisión	4.50 Aceptado
	>= a 3.00	Aceptado			

Observaciones: La propuesta es muy importante y va acorde con las nuevas tendencias tecnológicas, ayudará significativamente a la propagación del Evangelio y como incide en la vida de las personas.

Nombre del Experto:	Laura Fabiola Ronquillo
Cédula/Pasaporte:	1802372993
Email:	Lafaroro77@gmail.com



Firma

Fecha: 07/10/21

RESUMEN DE HOJA DE VIDA DE EXPERTO

Nombres: Laura Fabiola

Apellidos: Ronquillo Ronquillo

Título Profesional: MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Centro educativo donde labora: Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”

Experiencia de trabajo en el área de cristiana educación: 15 años.

Colocar una foto del título:



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nombre del Investigador: Chrisstell Carrión Auria

Título de la Investigación: Estrategia Interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" de Babahoyo 2020

Objetivos de la Investigación: Proponer una estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" de Babahoyo.

Título de la Propuesta: Canal de You Tube "Jesús en tu vida"

Objetivo de la propuesta: Fortalecer el rendimiento académico de las clases de religión a través de la producción de videos sobre temas del área de religión, usando como plataforma el canal de YouTube "Jesús en tu vida" lo que permitirá

mejorar el aprendizaje del curso de religión y al mismo tiempo dinamizar las clases, incrementar la motivación a la participación, colaboración activa de los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" de Babahoyo 2020.

VALIDEZ DE CONTENIDO (VC)

<i>Criterio de Valoración</i>	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	-------------------------

CRITERIOS EVALUATIVOS

Condición	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Puntuación	1	2	3	4	5

Item	< a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	91 a 100	Condición	Puntuación
<i>Pertinencia</i>						Excelente	5
<i>Redacción</i>						Muy bueno	4
<i>Claridad</i>						Excelente	5
<i>Consistencia</i>						Excelente	5
<i>Estructura</i>						Excelente	5
<i>Metodología</i>						Excelente	5

Promedio de puntuación

Regla Decisoria sobre puntuación	< a 3.00 Rechazado >= a 3.00 Aceptado	Puntaje de Decisión	4.83 Aceptado
Observaciones:			
La propuesta presentada se encuentra bastante bien adaptada a las necesidades del contexto infantil y adolescente. Quizá convenga redactarlo de una manera más detallada, lo que permitirá una replicación en otras instituciones educativas			
Nombre del Experto:	Lic. José Luis Chávez, Mgr.		
Cédula/Pasaporte:	0201714953		
Email:	vicerrectoradouesmj@gmail.com		

Firma: 

Fecha: 21/SEPTIEMBRE/2021



Nombres: José Luis

Apellidos: Chávez Panti

Título Profesional: Licenciado en Filosofía y Pedagogía

Magister en Dirección, Innovación y Liderazgo de Centros Educativos
(Título en Trámite)

Centro educativo donde labora: Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús - Guaranda (Vicerrector)

Experiencia de trabajo en el área de cristiana educación:

<p>Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús (Educación formal)</p> <p>VICERRECTOR - Ago 2018 - Actualmente</p> <p>Dirección de la dimensión académica de la institución. Coordinación del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales. Dirección de los diferentes niveles y subniveles educativos, áreas y comisiones técnico - pedagógicas. Asesoramiento y supervisión del trabajo docente en su planificación, ejecución y evaluación.</p>

Validación de Propuesta de investigación

5

Colocar una foto del título:



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nombre del Investigador: Chrisstell Carrión Auria

Título de la Investigación: Estrategia Interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” de Babahoyo 2020

Objetivos de la Investigación: Proponer una estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" de Babahoyo.

Título de la Propuesta: Canal de You Tube “Jesús en tu vida”

Objetivo de la propuesta: Fortalecer el rendimiento académico de las clases de religión a través de la producción de videos sobre temas del área de religión, usando como plataforma el canal de YouTube “Jesús en tu vida” lo que permitirá mejorar el aprendizaje del curso de religión y al mismo tiempo dinamizar las clases, incrementar la motivación a la participación, colaboración activa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” de Babahoyo 2020.

VALIDEZ DE CONTENIDO (VC)

<i>Criterio de Valoración</i>	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	--------------------------------

CRITERIOS EVALUATIVOS

Condición	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Puntuación	1	2	3	4	5

Item	< a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	91 a 100	Condición	Puntuación
<i>Pertinencia</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Redacción</i>				Muy bueno		Muy bueno	4
<i>Claridad</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Consistencia</i>				Muy bueno		Muy bueno	4
<i>Estructura</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Metodología</i>				Muy bueno		Muy bueno	4

Promedio de puntuación 4.5

Regla Decisoria sobre puntuación

< a 3.00 Rechazado
 >= a 3.00 Aceptado

Puntaje de Decisión

4.50 Aceptado

Observaciones:

Se observa que el trabajo de investigación si identifica las situaciones problemáticas en el que enfoca coherencia y claridad. Se expone de manera clara y precisa los resultados que desea alcanzar

Nombre del Experto:	Gladys Marlene Guerrero Allán
Cédula/Pasaporte:	0201385853
Email:	Gladysgue1974@gmail.com


 Lic. Gladys Marlene Guerrero Allán
 C.C. 0201385853

Firma

Fecha: 18 - 09 – 2021

RESUMEN DE HOJA DE VIDA DE EXPERTO

Nombres: Gladys Marlene

Apellidos: Guerrero Allán

Título Profesional: MSc. Educación Inicial

Centro educativo donde labora:

Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús - Guaranda

Experiencia de trabajo en el área de cristiana educación: Docente de Cristiana Educación. Catequista.

Colocar una foto del título:



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nombre del Investigador: Chrisstell Carrión Auria

Título de la Investigación: Estrategia Interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” de Babahoyo 2020

Objetivos de la Investigación: Proponer una estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha" de Babahoyo.

Título de la Propuesta: Canal de You Tube “Jesús en tu vida”

Objetivo de la propuesta: Fortalecer el rendimiento académico de las clases de religión a través de la producción de videos sobre temas del área de religión, usando como plataforma el canal de YouTube “Jesús en tu vida” lo que permitirá mejorar el aprendizaje del curso de religión y al mismo tiempo dinamizar las clases, incrementar la motivación a la participación, colaboración activa de los estudiantes de la Unidad Educativa “Jesús Martínez de Ezquerecocha” de Babahoyo 2020.

VALIDEZ DE CONTENIDO (VC)

<i>Criterio de Valoración</i>	APLICACIÓN DE PROPUESTA
-------------------------------	-------------------------

CRITERIOS EVALUATIVOS

Condición	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Puntuación	1	2	3	4	5

Item	< a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	91 a 100	Condición	Puntuación
<i>Pertinencia</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Redacción</i>				Muy bueno		Muy bueno	4
<i>Claridad</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Consistencia</i>				Muy bueno		Muy bueno	4
<i>Estructura</i>					Excelente	Excelente	5
<i>Metodología</i>				Muy bueno		Muy bueno	4

Promedio de puntuación

Regla Decisoria sobre puntuación

< a 3.00 Rechazado
>= a 3.00 Aceptado

Puntaje de Decisión

4.50 Aceptado

Observaciones:

Nombre del Experto:	Mirella del Carmen Torres Gomez
Cédula/Pasaporte:	1204360950
Email:	mirellatorresg@gmail.com

Lcda. MIRELLA TORRES GÓMEZ
D.U.E.P.J.M.E.
0986227183
Firma

Fecha: 18 de septiembre de 2021

RESUMEN DE HOJA DE VIDA DE EXPERTO

Nombres: Mirella Del Carmen

Apellidos: Torres Gómez

Título Profesional: Lcda. en Ciencias de la Educación Mención "CULTURA FÍSICA"

Centro educativo donde labora: Unidad Educativa "Jesús Martínez de Ezquerecocha"

Experiencia de trabajo en el área de cristiana educación: Impartir clases a estudiantes de noveno y décimo año

Colocar una foto del título:



Anexo 3. Correlación de las preguntas de las variables

	¿Los conocimientos adquiridos en el curso de religión se están desarrollando con técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida?	Algunos temas del curso de religión se están realizando con la técnica de memorización que consiste en la repetición de los contenidos a aprender.	¿Algunos temas explicados del curso de Religión, le está ayudando en otras asignaturas afines? temas del curso de religión?	¿Sus docentes están incluyendo metáfora, cuentos, narraciones, historias, para desarrollar ciertos temas del curso de religión?	En los grupos de discusión participo aportando con ideas nuevas y espontáneas.	En las clases de religión me hacen reflexionar sobre los contenidos, lo que facilita la creación de nuevas ideas y mejorar mi proceso de aprendizaje.	Los temas del curso de religión me invitan a investigar más, para conocer la fuentes y poder emitir mi propio criterio y aprendizaje.	Considero que las clases de religión están siendo prácticas y eficaces
En la Institución se está empleando programas y aplicaciones en todas las asignaturas lo que permite mejorar tiempos y calidad en el trabajo del proceso de enseñanza – aprendizaje.	0,160	,263**	,325**	,319**	,257**	0,181	0,001	,204
¿Está Usted accediendo a la información y comunicación digital de manera fluida en las clases de religión?	,432**	,263**	,249**	,321**	0,101	,251*	0,144	,283**
Los docentes de religión se están adaptando a los cambios tecnológicos para que las clases dejen de ser tradicionales.	,377**	0,158	,247**	,440**	0,088	0,143	0,025	0,186
Actualmente se están reforzando las clases de religión con estrategias interactivas y retroalimentación?	,195*	,199*	,255**	,374**	,229*	,251*	,371**	,556**
¿Está de acuerdo Usted que se compartan conocimientos a través de actividades interactivas entre profesor – estudiante - contenidos para mejorar el rendimiento y calidad en las clases de religión?	,350**	,208*	0,144	,369**	0,157	,329**	0,115	,217*
¿Hoy en día en su clase de religión se está utilizando recursos y actividades interactivas como motivación previa a la presentación del tema que se tratará?	,255**	,229*	,214*	,311**	,338**	,204*	,548**	,396**
Actualmente en su clase de religión se está implementando actividades interactivas, motivaciones que lo mantienen atento y con interés de aprender y poner en práctica lo aprendido.	,449**	,292**	,390**	,390**	,352**	,463**	,215*	,310**
¿El docente de religión está evaluando constantemente los conocimientos adquiridos, para retroalimentar y que le sean de provecho para la vida?	,487**	,370**	,463**	,530**	,319**	,451**	,224*	,351**
El desarrollo de algunos temas como las Parábolas son ejemplos de hechos cotidianos que nos han motivado a llevar una vida Cristiana coherente y por tanto es un aprendizaje significativo.	0,129	,226*	,277**	,370**	,207*	,230*	,262**	,398**
¿Al crear un ambiente de trabajo personal y colaborativo con los estudiantes se está favoreciendo el aprendizaje de los contenidos?	,407**	,228**	,292**	,324**	0,181	,407**	,260**	,409**

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 4 . Cuestionario

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información acerca de Estrategia interactiva para mejorar el aprendizaje del curso de religión en los estudiantes de la Unidad Educativa Jesús Martínez de Ezquerecocha de Babahoyo 2020

A continuación, se presentan preguntas las mismas que serán marcadas sus respuestas con (X) en el recuadro que elija.

1. Total desacuerdo
2. Desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Total acuerdo

	Ítems					
V1 Estrategia interactiva						
	¿Su profesor está utilizando presentaciones multimedia como Power Point, videos, audios entre otros en las clases de religión?					
	¿Está usando su profesor de religión Equipos informáticos; computadora, impresora, memoria USB, proyector entre otros para dinamizar las clases?					
	En la Institución se está empleando programas y aplicaciones en todas las asignaturas lo que permite mejorar tiempos y calidad en el trabajo del proceso de enseñanza – aprendizaje.					
	¿Está Usted accediendo a la información y comunicación digital de manera fluida en las clases de religión?					
	Los docentes de religión se están adaptando a los cambios tecnológicos para que las clases dejen de ser tradicionales.					

	Actualmente se están reforzando las clases de religión con estrategias interactivas y retroalimentación?					
	¿Está de acuerdo Usted que se compartan conocimientos a través de actividades interactivas entre profesor – estudiante - contenidos para mejorar el rendimiento y calidad en las clases de religión?					
	¿Hoy en día en su clase de religión se está utilizando cursos y actividades interactivas como motivación previa a la presentación del tema que se tratará?					
	Actualmente en su clase de religión se está Implementando actividades interactivas, motivaciones que lo mantienen atento y con interés de aprender y poner en práctica lo aprendido.					
	¿El docente de religión está evaluando constantemente los conocimientos adquiridos, para retroalimentar y que le sean de provecho para la vida?					
V2. APRENDIZAJE DEL CURSO DE RELIGIÓN						
	El desarrollo de algunos temas como las Parábolas son ejemplos de hechos cotidianos que nos han motivado a llevar una vida Cristiana coherente y por tanto es un aprendizaje significativo.					
	¿Al crear un ambiente de trabajo personal y colaborativo con los estudiantes se está favoreciendo el aprendizaje de los contenidos?					
	¿Los conocimientos adquiridos en el curso de religión se están desarrollando con técnicas y procesos que facilitan un aprendizaje para la vida.					
	Algunos temas del curso de religión se están realizando con técnica de memorización que consiste en la repetición de los contenidos a aprender.					
	¿Algunos temas explicados del curso de Religión, le está ayudando en otras asignaturas afines?					
	¿Sus docentes están incluyendo metáfora, cuentos, narraciones, historias, para desarrollar ciertos temas del curso de					

	ligión?					
	En los grupos de discusión participo aportando con ideas nuevas y espontáneas.					
	En las clases de religión me hacen reflexionar sobre los contenidos, lo que facilita la creación de nuevas ideas y mejorar mi proceso de aprendizaje.					
	Los temas del curso de religión me invitan a investigar más, para conocer las fuentes y poder emitir mi propio criterio y aprendizaje.					
	Considero que las clases de religión están siendo prácticas eficaces.					

Link del cuestionario de la encuesta.

<https://forms.gle/aEKmKspodkxV1AJu8>