



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
PROYECTO FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

**LA PLATAFORMA PADLET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO
JIMÉNEZ, BABAHOYO. 2020 - 2021.**

AUTOR(A):

ING. MARÍA BURGOS RUELA

TUTOR DE TESIS:

LIC. JULIO ERNESTO MORA ARISTEGA, MSc.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2021

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de cumplir con el propósito de aprender y compartir mis conocimientos.

A mis padres: Esteban Burgos y Zoila Ruela por todos los consejos que me dieron, su apoyo y amor incondicional que me han manifestado a lo largo de toda mi vida.

A mis hermanos que junto a mí caminan por donde voy. A mis queridos hijos Erick y Nayeli quienes me inspiran y me recuerdan que el ser humano jamás deja de aprender y que mientras contemos con el tiempo y la oportunidad de seguir aprendiendo es obligatorio aprovecharlo.

A mi querido esposo quien comparte conmigo los momentos increíbles y difíciles, con su comprensión y amor me ha dado las fuerzas e inspiración para seguir adelante.

La autora

Agradecimiento

A la Universidad Técnica de Babahoyo y al Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua donde me formé como profesional y luego me permitió realizar mis estudios de postgrado.

A cada uno de los docentes que impartieron la maestría, inculcándonos sus sabias enseñanzas, las cuales han sido de especial beneficio para los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.

Al MSc. Julio Mora, por la paciencia demostrada en la dirección de este trabajo, y por sus acertadas sugerencias para culminar mi trabajo de titulación.

La autora

Índice general

Resumen	10
Introducción	81
Capitulo I. -Contextualización del Problema	9
1.1. Formulación del problema.....	9
1.1.1. Objetivo general.....	10
1.1.2. Objetivos específicos	10
1.1.3. Formulación de Hipótesis	11
1.2. Justificación.....	11
Capitulo II.- Marco Teórico.....	12
2.1. Antecedentes	12
2.2. PADLET	15
2.2.1. Conceptos.-	15
2.2.2. Características de Padlet.....	16
2.2.3. Dimensiones de Padlet	16
2.2.3.1. Accesibilidad	16
2.2.3.2. Creatividad	17
2.2.3.3. Plataforma colaborativa.....	17
2.3. Rendimiento Académico.....	18
2.3.1. Conceptos.-	18
2.3.2. Dimensiones del rendimiento académico	19
2.3.2.1. Medible	19
2.3.2.2. Dinámico	19
2.3.2.3. Logros académicos.....	20
Capitulo III. Metodología	20
3.1. Diseño de investigación	20
3.1.1. Tipo de Investigación: Descriptiva Causal.....	20
3.1.1.1. Según el Propósito.	20
3.1.1.2 Según el Enfoque	21
3.1.1.3 Según el Alcance	21
3.1.2. Población.....	22
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.2.1. Técnicas de recolección de datos	25
3.2.2. Instrumentos de recolección de datos	25
3.3. Técnicas de Análisis de Resultados	26

Capitulo IV. Resultados y Discusión.....	27
4.1. Resultados obtenidos en la investigación.....	27
4.2. Pruebas estadísticas aplicadas.....	46
4.4. Discusión de resultados	54
Capitulo V. Conclusiones y Recomendaciones	570
Capítulo VI. Bibliográficas.....	59
ANEXOS	68

Índice tablas

Tabla1. Variables y operacionalización	23
Tabla 2. ¿Considera usted que el uso de herramientas informáticas, vienen favoreciendo el proceso de enseñanza?.....	27
Tabla 3. ¿Considera usted que el acceso a la plataforma Padlet, es literalmente fácil en el instante que usted va accediendo a la misma?	28
Tabla 4. ¿Cree usted que la legibilidad es adecuada, pertinente y amigable cuando está utilizando la plataforma?	29
Tabla 5. ¿Cree usted que la plataforma le va dando la libertad requerida para construir diferentes tipos de publicaciones y realizar propuestas novedosas?	30
Tabla 6. ¿Cree usted que la plataforma le va permitiendo organizar los contenidos mediante índices, mapas conceptuales y la incorporación externa de textos, imágenes, audio, videos?	31
Tabla 7. ¿Considera usted, que el entorno de la herramienta le va permitiendo presentar contenidos educativos?	32
Tabla 8. ¿Cree usted que la herramienta Padlet, le va permitiendo realizar actividades interactivas en tiempo real?	33
Tabla 9. ¿Considera usted que la herramienta Padlet, contiene una interfaz que le va permitiendo crear murales colaborativos?.....	34
Tabla 10. ¿Considera usted que la herramienta va facilitando el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión del educando y el educador?	35
Tabla 11. ¿Considera usted que conoce cuáles son sus potencialidades para ir dominando los aprendizajes requeridos por el Ministerio de Educación?	36
Tabla 12. ¿Considera usted que va alcanzando los aprendizajes requeridos por medio de la comprensión de conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias?	37
Tabla 13. ¿Cree usted que la implementación del plan de refuerzo académico, le está permitiendo alcanzar los aprendizajes requeridos?	38
Tabla 14. ¿Considera usted que el docente es su mejor apoyo para ir alcanzando los aprendizajes requeridos?.....	39
Tabla 15. ¿Considera usted que el rendimiento académico va dependiendo de su esfuerzo y capacidades?.....	40

Tabla 16. ¿Considera usted que las clases están resultando más interactivas con el uso de plataformas informáticas?	41
Tabla 17. ¿Considera usted que si cuenta con herramientas informáticas se va desarrollando de mejor manera su aprendizaje?	42
Tabla 18. ¿Considera usted que al ir prestando atención a las orientaciones del docente, pidiendo explicaciones y llevando adelante las instrucciones correctamente ha favorecido su desarrollo cognitivo?	43
Tabla 19. ¿Cree que al manipular de manera óptima las herramientas informáticas le van permitiendo alcanzar sus habilidades y destrezas para trabajar en equipo con creatividad?.....	44
Tabla 20. ¿Considera que al ir analizando críticamente los conceptos y las teorías que le presentan los profesores le va permitiendo demostrar sus Potencialidades educativas individuales?	45
Tabla 21. Hipótesis General cruzada	46
Tabla 22. Hipótesis específica 01 cruzada	47
Tabla 23. Hipótesis específica 02 cruzada	48
Tabla 24. Hipótesis Específica 03 cruzada	49
Tabla 25. Pruebas de normalidad.....	50
Tabla 26. Correlación entre las variables La Plataforma Padlet y Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020	50
Tabla 27. Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables La Plataforma Padlet frente a Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020	51
Tabla 28. Correlación entre la Dimensión Accesible y la Variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020	51
Tabla 29. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Accesible frente a la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020	52
Tabla 30. Correlación entre la Dimensión Creativa y la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020	52
Tabla 31. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Creativa frente a la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020	52
Tabla 32. Correlación entre la Dimensión Colaborativa y la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020	53
Tabla 33. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Colaborativa frente a la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020	53

Índice figuras

Figura 1. <i>¿Considera usted que el uso de herramientas informáticas, vienen favoreciendo el proceso de enseñanza?</i>	27
---	----

Figura 2. <i>¿Considera usted que el acceso a la plataforma Padlet, es literalmente fácil en el instante que usted va accediendo a la misma?</i>	28
Figura 3. <i>¿Cree usted que la legibilidad es adecuada, pertinente y amigable cuando está utilizando la plataforma?</i>	29
Figura 4. <i>¿Cree usted que la plataforma le va dando la libertad requerida para construir diferentes tipos de publicaciones y realizar propuestas novedosas?</i>	30
Figura 5. <i>¿Cree usted que la plataforma le va permitiendo organizar los contenidos mediante índices, mapas conceptuales y la incorporación externa de textos, imágenes, audio, videos?</i>	31
Figura 6. <i>¿Considera usted, que el entorno de la herramienta le va permitiendo presentar contenidos educativos?</i>	32
Figura 7. <i>¿Cree usted que la herramienta Padlet, le va permitiendo realizar actividades interactivas en tiempo real?</i>	33
Figura 8. <i>¿Considera usted que la herramienta Padlet, contiene una interfaz que le va permitiendo crear murales colaborativos?</i>	34
Figura 9. <i>¿Considera usted que la herramienta va facilitando el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión del educando y el educador?</i>	35
Figura 10. <i>¿Considera usted que conoce cuáles son sus potencialidades para ir dominando los aprendizajes requeridos por el Ministerio de Educación?</i>	36
Figura 11. <i>¿Considera usted que va alcanzando los aprendizajes requeridos por medio de la comprensión de conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias?..</i>	37
Figura 12. <i>¿Cree usted que la implementación del plan de refuerzo académico, le está permitiendo alcanzar los aprendizajes requeridos?</i>	38
Figura 13. <i>¿Considera usted que el docente es su mejor apoyo para ir alcanzando los aprendizajes requeridos?</i>	39
Figura 14. <i>¿Considera usted que el rendimiento académico va dependiendo de su esfuerzo y capacidades?</i>	40
Figura 15. <i>¿Considera usted que las clases están resultando más interactivas con el uso de plataformas informáticas?</i>	41
Figura 16. <i>¿Considera usted que si cuenta con herramientas informáticas se va desarrollando de mejor manera su aprendizaje?</i>	42
Figura 17. <i>¿Considera usted que al ir prestando atención a las orientaciones del docente, pidiendo explicaciones y llevando adelante las instrucciones correctamente ha favorecido su desarrollo cognitivo?</i>	43
Figura 18. <i>¿Cree que al manipular de manera óptima las herramientas informáticas le van permitiendo alcanzar sus habilidades y destrezas para trabajar en equipo con creatividad?</i>	44
Figura 19. <i>¿Considera que al ir analizando críticamente los conceptos y las teorías que le presentan los profesores le va permitiendo demostrar sus Potencialidades educativas individuales?</i>	45

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la forma en que la plataforma Padlet influye en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021. Asimismo, se buscó establecer si la plataforma Padlet influye de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes. Para tales propósitos este trabajo fue desarrollado bajo una investigación Descriptiva causal con un enfoque mixto y un diseño no experimental. La población estuvo formada por 70 estudiantes matriculados en el segundo bachillerato, no se utilizó muestreo por ser una población relativamente pequeña, la técnica para recolectar los datos fueron encuestas, cuestionarios. Sin embargo, las conclusiones de este estudio muestran: que la variable La Plataforma Padlet se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

Palabras claves: platafoma Padlet, rendimiento académico, estudiantes

Abstract

The objective of this research was to determine the way in which the Padlet platform influences academic performance in second-year students of the Guillermo Baquerizo Jiménez Educational Unit, Babahoyo. 2020 - 2021. Likewise, it was sought to establish whether the Padlet platform influences significantly in student academic performance. For such purposes this work was developed under a causal descriptive investigation with a mixed approach and a non-experimental design. The population consisted of 70 students enrolled in the second high school, no sample is taken because it is a relatively small population, the technique to collect the data was surveys, questionnaires. However, the conclusions of this study showed: 1 that the Padlet Platform variable is significantly related to the Academic Performance variable.

Keywords: Padlet platform, academic performance, students

Introducción

A través de los años se ha procurado buscar herramientas tecnológicas que faciliten la interacción entre el educando y el educador como una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando a un lado el método tradicional de enseñanza y reemplazarlo con un modelo colaborativo.

Padlet se ha convertido en una herramienta de trabajo donde el docente propone actividades colaborativas bajo un entorno virtual y lo aplica en su quehacer educativo logrando un aprendizaje óptimo en sus discentes.

La presente Investigación titulada “La plataforma Padlet y su influencia en el Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez”, tiene como finalidad demostrar si el uso de la Plataforma Padlet se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Este trabajo pretende analizar la influencia del uso de la herramienta informática Padlet en el rendimiento académico, aplicándola a los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.

El desarrollo de este trabajo está estructurado por VI capítulos distribuidos de la siguiente manera: Introducción, en el Capítulo I se realiza la Contextualización del Problema, En el Capítulo II el cual contiene el Marco Teórico, donde se consolida los antecedentes de investigación; los cuales se encuentran en otras investigaciones con temática similares a la que nos encontramos analizando; Así también el desarrollo de la temática que comprende Padlet, Rendimiento Académico. Luego en el capítulo III se presentan la Metodología aplicada, aquí se analiza el tipo y el diseño de la investigación, población y muestra, las variables, métodos y técnicas de investigación, descripción de los instrumentos utilizados.

Además, en el capítulo IV encontramos los Resultados y la discusión mediante el análisis estadístico e interpretación de los datos obtenidos de la investigación en base a las encuestas realizadas, se presenta el Análisis e Interpretación de los Resultados, el mismo que es realizado a través de los gráficos y tablas, Prueba de Chí Cuadrado de la hipótesis general y específica, prueba de normalidad, análisis de correlación de las variables.

Posteriormente en el capítulo V encontramos las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados en la Tesis. Por ultimo en el Capítulo VI se consignan las referencias bibliográficas de las cuales hemos hecho uso para el desarrollo de la presente investigación. Así también se presentan los anexos los cuales se encuentran al final de la Investigación.

Capitulo I. -Contextualización del Problema

1.1. Formulación del problema

Reportes referente a la posición que ocupa Ecuador en las evaluaciones realizadas para medir la calidad de la educación, reflejan que se encuentra por debajo del nivel de desempeño y de competencia comparado con la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), cuyas deficiencias se dan en tres de las áreas principales del tronco común de la malla curricular, siendo estas Lengua, Matemáticas y Ciencias, sin embargo, los resultados de la evaluación (PISA) y PISA para el Desarrollo (PISA-D) el Ecuador se encuentra en una situación esperanzadora, y en comparación con los resultados de los países de América Latina y el Caribe (ALC) el Ecuador se encuentra dentro de la media (INEVAL, 2018, pp. 40,54)

La información proporcionada en los diferentes Programas de Evaluaciones evidencia la problemática que mantiene el sistema educativo respecto al rendimiento o desempeño académico de los estudiantes y esto admite la búsqueda de mecanismos de mejora que permitan nivelar las desigualdades y obtener resultados más alentadores en posteriores estudios, sin embargo, persiste el problema pese a que se establecen sistemas de evaluación diagnóstica con el fin de evaluar aprendizajes y habilidades a través de técnicas e instrumentos direccionados a varias áreas, sin dejar a un lado aspectos socioemocionales e incluyendo las evaluaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. (Ministerio de educación, 2020, pp. 8-11).

No obstante, Vera y León (2017) en la investigación realizada en la Unidad educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, encontraron varias dificultades que afectan el rendimiento académico, tales como estudiantes sin motivación en sus estudios, exceso de estudiantes por aulas y laboratorios de

informática que no abastecen la cantidad de estudiantes por mantener un déficit de computadoras que en su mayor parte están obsoletas, siendo esto muy preocupante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pp. 49-50)

Del mismo modo se puede observar que en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez” los estudiantes mantienen bajo rendimiento académico que se da porque la institución no cuenta con recursos digitales que permita al docente y estudiante interactuar en tiempo real durante las clases, esto se debe por el desconocimiento del uso de herramientas modernas como Padlet que está al alcance de todos y que pueden ser aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se conforman con el uso básico de tecnologías, no acoplándose a esta nueva época digital.

El rendimiento académico es trascendental al momento de debatir sobre el desempeño que tengan los estudiantes en las aulas de clases, siendo muy importante determinar factores que influyen en este problema y encontrar estrategias para dar soluciones oportunas.

Puesto que en esta era digital, se ha potencializado en todas las instituciones educativas del país el uso de herramientas tecnológicas, al impartir clases bajo modalidad virtual, por motivos de la emergencia sanitaria, provocada por la pandemia del Covid-19, la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez busca estrategias para mejorar el rendimiento académico, por este motivo nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿De qué manera influye la plataforma Padlet en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021?

1.1.1. Objetivo general

Determinar la forma en que la plataforma Padlet influye en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021.

1.1.2. Objetivos específicos

- Identificar las características puntuales que evidencia la plataforma Padlet en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021.

- Diagnosticar las características puntuales que evidencia el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021.
- Analizar los factores que influyen en la relación entre la plataforma Padlet y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021.
- Demostrar la influencia generada por la plataforma Padlet en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021.

1.1.3. Formulación de Hipótesis

La plataforma Padlet influiría de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021.

1.2. Justificación

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de analizar el uso de la herramienta Padlet en el proceso de enseñanza–aprendizaje con el fin de aumentar el interés de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento desarrollando sus destrezas, habilidades y determinar si tiene un aporte significativo en el rendimiento académico.

Es de suma importancia la investigación, porque en la actualidad se evidencia que en los Centros Educativos, utilizan de forma básica herramientas tecnológicas y no aprovechan la gran diversidad que tienen a su alcance, entre las que se encuentra Padlet que es un entorno virtual que permite el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, además desarrolla la creatividad al poder incorporar múltiples recursos multimedia y darle una apariencia personalizada a nuestro entorno, tiene muchas bondades entre ella la facilidad en su uso ya que no requiere de conocimientos profundos en aspectos tecnológicos.

Tiene una justificación **teórica** debido a que la investigación se sustenta a través de contenidos de fuentes de alta credibilidad relacionados con el tema del uso de Padlet

y su influencia en el rendimiento académico, porque tiene gran importancia y está vigente en los establecimientos educativos que tienen esta problemática y además contribuirá en el afianzamiento del conocimiento para futuras investigaciones.

Tiene justificación **práctica**, puesto que permite a los docentes y estudiantes exploren nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además que implementen el uso de herramientas tecnológicas con una visión de desarrollo, enmarcada a los estándares establecidos por el Ministerio de educación.

Se justifica en lo **social** porque la investigación permite conocer la realidad en la que se encuentran sus variables de investigación y el beneficio que va a generar en pos de mejorar el estatus social en el plano educativo.

Capítulo II.- Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Montagud, y Gandía (2013) realizaron un estudio que fue aplicado en la asignatura Contabilidad de Gestión, del Grado en Finanzas y Contabilidad de la Universidad de Valencia, donde exponen la evidencia empírica de que el entorno virtual mejora el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a la obtención de resultados más homogéneos entre los estudiantes. (p. 114)

Pérez (2014) evidenció que con el uso de la plataforma Educaplay para efectuar las clases de inglés, los alumnos de 1er. año de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima, se logró despertar el interés en los estudiantes, por la diversidad de actividades que se pueden realizar y la facilidad del acceso a la misma, permitiendo que logren interactuar con la plataforma, lo que ayudó a mejorar en un porcentaje mínimo el rendimiento académico del grupo. (p. 69)

Por su parte, Huertas, y Pantojas (2016) realizaron la investigación en centros públicos de Educación Secundaria, en la provincia de Jaén donde obtuvieron como resultado de su investigación que los alumnos que emplean las TIC obtienen mejores calificaciones y están más motivados al aplicar programas educativos basados en las TIC. (pp. 243-246)

También, Vargas-Cubero¹, y Villalobos-Torres (2018) realizaron su investigación en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica donde consiguieron verificar que el uso de plataformas educativas en línea, favorece el proceso de aprendizaje en el estudiantado de la carrera de Ciencias Criminológicas y Ciencias Policiales, siempre que esté apoyado por una adecuada mediación e interacción con quien ejerce la docencia. (p. 17)

Posteriormente, Vizcarra (2019) pudo comprobar que los estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica del Perú al utilizar la plataforma virtual CANVAS por más tiempo, mayores son las habilidades aprobadas y percibidas por el estudiante. (p. 90). También Julca (2019) realizó su investigación en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Huaraz y mostró que existe relación significativa entre el uso de Padlet como recurso didáctico y el rendimiento académico en la asignatura Inducción al uso de Tecnologías de Información y Comunicación, al existir un incremento en las calificaciones de los estudiantes. (p. 66). Luego Galindo, De La Torre, y Vera (2019) en el análisis sobre la influencia del entorno virtual en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco, manifiestan que existió un incremento de las calificaciones del 15%, lo que demuestra que el entorno virtual influyó positivamente el rendimiento académico de los estudiantes. (p. 7)

Más tarde Mogollón (2020) concluyó que el uso de plataformas virtuales como ELT Platform en la Universidad Tecnológica de Perú, tiene una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes valoran positivamente el uso de plataformas educativas amigables y de fácil acceso. (p. 11). Además, Surichauqui, Ramírez, y Mercado (2020) confirmaron su hipótesis en la Universidad Nacional de Huancavelica, que el uso de software matemático Matlab 7.0, mejora el rendimiento académico y el grado de aprovechamiento de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas. (p. 190)

Además Góngora (2015) efectuó la investigación en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” de la ciudad de Esmeralda, donde comprobó que los maestros del área de Ciencias Naturales carecen de conocimientos tecnológicos lo que les dificulta su uso en el proceso de enseñanza –aprendizaje, sin embargo, los

estudiantes muestran mayor interés por las clases en donde se emplea la tecnología permitiendo mejoras en los aprendizajes y el rendimiento académico. (p. 58)

Castillo-Cuesta, y Cabrera-Solan (2018) demostraron que el uso de Padlet en la Universidad Técnica Particular de Loja influyó significativamente en el mejoramiento de la competencia lectora, al permitir al educando emitir juicio de valor y de argumentación, contribuyendo así al desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. (p. 133). También Lara, y Cruz (2018) probaron que al implementar una plataforma virtual interactiva en el Instituto Alfredo Pérez Guerrero de la ciudad de Quito, optimizaron los tiempos para realizar trabajos, tareas y los alumnos lograron una mejora porcentual del 10,22% en su promedio con respecto al año anterior. (p. 7)

Mera, y Suarez (2019) analizan la influencia de las plataformas digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de la comunidad educativa Francisco Huerta Rendón, y llegan a la conclusión de que los docentes y estudiantes consideran que con el uso de estas plataformas mejora el rendimiento académico. (p. 93).

Por su parte Ayoví, y Cañas (2019) evidenciaron que existe un bajo rendimiento académico en la asignatura Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica” debido a la poca utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sugieren incorporar recursos digitales. (p. 69).

Simultáneamente Sarco (2019) realizó el estudio en la Escuela Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil sobre como los recursos tecnológicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes al mejorar la interactividad, retroalimentación y autogestión del aprendizaje, desarraigando la monotonía obteniendo como resultado clases motivadoras y creativas. (p. 84)

Entre tanto Quishpe (2020) centró su investigación en la escasa explotación de las Tics en la clase de Geometría en la Unidad Educativa Fiscal “Alangasi” ubicada en el sector del Valle de los Chillos, provincia de Pichincha, donde pudo evidenciar que esto influye en el bajo rendimiento de los estudiantes y el poco interés mostrado. (p. 54). Además Macías, López, Ramos, y Lozada (2020) concluyen que en el estudio realizado en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí a través de entornos virtuales de aprendizaje se potencia la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la comunicación entre el grupo; y

facilita una interacción abierta entre el educando y el educador, permitiendo de esta forma que se dinamice la enseñanza. (p. 66)

Anchundia (2017) en su estudio a los de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo manifiesta que con el uso correcto de la plataforma educativa Schoology, contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje, mejorando la labor pedagógica de los docentes y a la vez fortalece la interacción de los estudiantes. (pp. 48-49).

También Rizzo (2019) indica que de acuerdo con las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” de la ciudad de Babahoyo, concuerdan que utilizar la plataforma Educaplay permite mejorar la enseñanza-aprendizaje mediante las actividades que propone la plataforma para aportar en el refuerzo académico beneficiando a toda la institución educativa. (p. 44)

Finalmente, Villalva (2019) efectuó el estudio en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, sobre la plataforma Youtube y la utilidad en el proceso enseñanza- aprendizaje, donde indica que con el uso de esta plataforma se puede ampliar los conocimientos dentro y fuera del aula de clases y a su vez mejorar su nivel cognitivo. (pp. 16-17).

Diversas investigaciones realizadas referentes al uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo han dado resultados tanto positivos o negativos referentes a la influencia que pueden tener sobre el rendimiento académico.(García-Martín y Cantón-Mayo, 2019, p.74). Es importante considerar en esta investigación la influencia que tiene Padlet sobre el rendimiento académico y con este propósito se analizan las siguientes definiciones:

2.2. PADLET

2.2.1. Conceptos.-

Padlet es una aplicación educativa que se utiliza como apoyo didáctico porque permite intercambiar trabajos, ideas, procesar imágenes, dibujos, audios y videos, páginas web en un muro de entorno digital (Viñas, Secul, Viñas, y López, 2017, p.4). Luego Syahrizal, y Rahayu (2018) concluyen que la herramienta web Padlet proporciona múltiples beneficios a los estudiantes como es el intercambio de ideas entre

los alumnos y profesores, la flexibilidad a los estudiantes para realizar actividades. (p. 6).

También Purwanto (2020) indica que Padlet proporciona un muro amigable que permite fomentar la participación y evaluación en tiempo real mutuamente entre educandos y educadores, emitir argumentos, emitir lluvias de ideas, discusiones y realizar trabajos en grupos. (p. 29).

2.2.2. Características de Padlet

Según Hernández (2018) menciona que Padlet tiene características interesantes tales como: es una aplicación online; no es necesario registrarse para utilizarlo; permite a los alumnos ser protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje; potencia el desarrollo de creatividad de los alumnos; permite utilizar y crear archivos en diferentes formatos; y tiene muchas opciones de personalización y adaptación. (pp. 9,10)

Según Moreno, (2020) Padlet tiene características que hacen que tengamos varias razones para utilizarla entre las que podemos mencionar: es adaptable y permite que sea personalizada al gusto del usuario, su uso es sencillo, permite el uso de recursos multimedia al agregar, añadir o publicar, es colaborativa, favorece el trabajo en equipo, porque permite que otros estudiantes puedan unirse con solo una invitación a través de enlaces y no restringe el número de colaboradores, es inclusiva porque permite que todos participen sea de manera anónima o a través de un registro , se puede incorporar a otros Entornos Virtuales de Aprendizajes, el trabajo final se puede exportar en diversos formatos, y puede ser explorada a través de varios dispositivos. (p. 22-24).

2.2.3. Dimensiones de Padlet

2.2.3.1. Accesibilidad

La accesibilidad es un tema trascendental que deben facilitar las plataformas digitales, ya que debe cumplir estándares técnicos que garanticen el acceso y su utilización para todas las personas. (Aguero, Guzmán, Gramajo, y Varas, 2017, p. 74). La accesibilidad permite al usuario percibir, entender, navegar e interactuar de una manera mucho más accesible, beneficia el máximo de usuarios posibles independiente del grado de conocimiento o capacidades personales, además debe permitir al usuario realizar sus aportes. (Castillo, y Cataldo, 2020, p.13).

Principios básicos de la accesibilidad.

Serrat (2020) manifiesta que de acuerdo con las WCAG 2.0 estipulan que la accesibilidad se basa en cuatro principios generales que establecen que el contenido ha de ser perceptible, operable, comprensible y robusto. (p. 320).

2.2.3.2. Creatividad

Se entiende como la capacidad de crear algo nuevo y útil, las personas creativas cuentan con la capacidad de pensar en algo nuevo diferente y original que les interesen a otras personas. (Bermejo, Hernández, Ferrando, Soto, y Sainz, 2009, p.3). Es la capacidad de poder generar ideas útiles, originales y que puede ser desarrollada por las personas. (Tarapuez, y Lima, 2013, p. 6). Además, García-Flores, Palma, y Heredia (2018) consideran que la creatividad es un concepto amplio y flexible, que contribuye a pensar en nuevas posibilidades valiéndose del aporte de las experiencias y puntos de vistas, generando nuevas e inusuales opciones. (p. 6)

Según García Aretio, (2016) la creatividad nace por la necesidad de buscar soluciones originales, invenciones inéditas o mejoras de procesos ambiguos ante problemáticas que pueda presentarse de manera individual o grupal, especialmente aplicadas en diversos campos tales como artístico, científico, tecnológico, económico, político, entre otros, cuya finalidad es buscar algo que no sea repetitivo generando nuevas ideas ante propuestas semejantes. (pp. 17-18).

2.2.3.3. Plataforma colaborativa

Según Jaganathan, (2016) Padlet es un recurso que fomenta el aprendizaje colaborativo, además permite que los estudiantes puedan publicar contenidos que contribuyan al trabajo grupal, pudiendo ser los actores principales del aprendizaje porque permite expresar sus pensamientos de forma libre sobre algún tema en común o que genere interés en particular. (p. 179)

Según Beltrán-Martín, (2019) Padlet es generadora de nuevos conocimientos a través de la lluvia de ideas y estas pueden ser observadas en el muro para que otros estudiantes puedan publicar de manera sincrónica y generen grandes contribuciones a las temáticas de estudios propuestas por el docente, o se creen debates interactivos de estudiantes y esto facilite el trabajo del docente al poder utilizar incluso coevaluaciones entre los estudiantes. (pp. 207-208)

Según menciona Galbarro y Gómez del Castillo, (2018) una de las actividades con mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los grupos interactivos, porque se proponen soluciones de manera grupal a las tareas que sean designadas por el docente, a través de la interacción de sus integrantes, cuya finalidad es que todos aprendan. (pp. 373-374).

2.3. Rendimiento Académico

2.3.1. Conceptos. -

Según Morales et al., (2016) el término rendimiento escolar tiene su origen en un modelo de medición de factores como la calidad, eficiencia y la productividad en el campo laboral , que luego se extiende a otros sectores, entre ellos el educativo, muchos autores utilizan sinónimos como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, sin embargo otros autores prefieren ubicar al rendimiento escolar como un indicador del rendimiento académico (pp. 1-2)

Además según Ramirez-Vazquez et al., (2020) actualmente se emplea recursos que han dejado a un lado el modelo tradicional memorístico como el uso de pruebas objetivas, la observación directa que realiza el maestro hacia sus educandos, controles permanentes de estudios, incluyendo la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, se suele medir el rendimiento académico por niveles desde alto a bajo, concentrándose en aspectos neurológicos, psicológicos ,funcionales y sociales e ignorando en ocasiones las de tipo científico, sociológico, ético y jurídico. (pp. 211-212)

Según el Neurocientífico Desmutget (2020) advierte que el coeficiente intelectual disminuye por causas como el factor socioeconómico, niveles de salud, el sistema educativo, la alimentación, la generación a la que pertenece, presentando mayor problemas los nativos digitales al tener hábitos de estudios o entretenimiento empobrecedores frente a las pantallas , afectando significativamente al rendimiento académico.

Otros aspectos que inciden en el rendimiento académico, lo señalan Ramírez-Vázquez, Escobar, Beléndez, y Arribas (2020) como son la inteligencia, la personalidad, la autoestima de los estudiantes, estilos de enseñanza y aprendizaje,

ambiente familiar, que los agrupa en tres parámetros pedagógico, psicológico y ambiental. (pp. 213-221)

Así pues, Nieves y Zuluaga (2016) mencionan que el rendimiento académico se puede ver afectado por diversos motivos los mismos que pueden ser factores externos e internos y estos pueden interrelacionarse entre sí formando un engranaje sistémico con diversas condiciones complejas de analizar. (pp. 96-97)

Bajo el mismo contexto Guato y Reinoso (2017) mencionan que además los conflictos familiares especialmente dentro de los hogares disfuncionales, influyen en el rendimiento escolar y se ve reflejado de manera negativa en el desempeño escolar a través de conductas disruptivas, emociones depresivas, pérdida del interés por el estudio. (pp. 5-6).

2.3.2. Dimensiones del rendimiento académico

2.3.2.1. Medible

Para evaluar al estudiante y medir su rendimiento académico el Ministerio de Educación ha establecido una escala cualitativa y cuantitativa definido en el Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural en su Art. 193 y 194 que está conformada por los siguientes criterios: Dominar los aprendizajes requeridos (DAR) con un rango de puntuación que van desde 9,00-10,00, como segundo criterio establece que el estudiante Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR) con un rango de puntuación que van desde 7,00-8,99, un tercer criterio establece que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) con un rango de puntuación que van desde 4,01 - 6,99 y finalmente establece No Alcanza los aprendizajes requeridos(NAAR) con una puntuación ≤ 4 . (MINEDUC, 2016, p. 8).

2.3.2.2. Dinámico

El rendimiento académico en el aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, se determina por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.(Albán, y Calero, 2017, pp. 214-218).

Según Intelisano (2017) Rendimiento Académico Dinámico también conocido como o Longitudinal por la característica de ser medible a largo tiempo los aprendizajes logrados el mismo que según el autor pueden ser períodos entre 2 a 4 años, a diferencia del estático que mide o infiere los aprendizajes que se adquieren en un período más corto generalmente en un ciclo ya sea por semestre o anual.

2.3.2.3. Logros académicos

Es lo que alcanza el estudiante como resultado directo de su exposición a un sistema educativo, tiene dimensiones como la construcción de conocimiento, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, y la internalización de valores. (Hederich, y Camargo, 2016, p. 3). Anteriormente Bahamon (2010) manifestó que el logro académico es el resultado que se presume debe tener el estudiante en relación a las metas establecidas por una institución académica. (p. 122)

Según Ramírez-Zambrano et al., (2015) el logro académico puede ser determinado a través del número de desertores que pueden haber en una institución, los mismos que son indicadores de menor logro académico. (p. 2), de manera similar Roys Rubio y Pérez García, (2018) determinan varios factores que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como la motivación, dedicación por el estudio, utilización de los recursos adecuados evidenciándose a través de logros académicos al suplir dichas estrategias con las necesidades de formación y profesionalización. (p.147).

Capitulo III. Metodología

3.1. Diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación: Descriptiva Causal

3.1.1.1. Según el Propósito.

Aplicada: La investigación aplicada recibe el nombre de practica o empírica, se la considera como un proceso que permite transformar el conocimiento teórico que se extrae de la investigación básica en conceptos, prototipos y productos, la elaboración de conceptos debe contar con la participación de los usuarios finales para que corresponda a sus necesidades reales. (Lozada, 2019, p. 38).

Esta investigación se desarrollará de manera ordenada y sistemática, con el fin de contribuir con estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.1.2 Según el Enfoque.

Mixta: La integración de la investigación cualitativa y cuantitativa se ha considerado durante algún tiempo como un factor característico de la investigación mixta, esta integración es lo que ayuda a los investigadores a maximizar el valor de esta poderosa metodología. (Guetterman, Molina-Azorin, y Fetters, 2020, p. 430).

Se aplicará una investigación mixta, se efectuará la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, luego se ejecutará su integración y discusión conjunta, para obtener un mayor entendimiento de las variables de estudio.

3.1.1.3 Según el Alcance.

Descriptiva: Se trata de explorar y explicar lo que está sucediendo con más detalle para poder proporcionar información adicional sobre un tema, ampliando la comprensión es aquí donde se recopila la mayor cantidad de información. (Hancock, y Algozzine, 2017, p. 78).

Se va a realizar una descripción del problema con el fin de proporcionar información adicional, creando preguntas y analizando los datos.

Causal: El estudio causal centra su estudio en la relación que se encuentra entre las variables, su objetivo es conocer el efecto sea positivo o negativo en un producto o servicio cuando existe un cambio de la variable independiente, un estudio de investigación debe tener: grupos experimentales y de control, un tratamiento, una causa antes del efecto, cambios tanto en la causa como en el efecto y sin variables de confusión. (Small, y Mardis, 2018, pp. 149-159).

El estudio se centra en demostrar que el uso de la herramienta Padlet influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

No Experimental.

En este tipo de investigación no se manipula las variables, se utiliza cuando no es practico o ético realizar una investigación experimental, lo que no deja de ser digno de

investigar simplemente se clasifica como investigación no experimental. (Lynch, 2010, p. 70).

Se utilizará el diseño no experimental, porque en el presente trabajo de investigación no se manipula las variables dependientes e independientes.

3.1.2. Población.

Son un conjunto discreto de elementos que comparten algunas características importantes y que los investigadores desean averiguar para poder describirlos para establecer conclusiones. (Atkinson, 2012, p. 153).

Para la presente investigación se considera como población de estudio a los 70 estudiantes matriculados en el segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez ubicado en ciudad de Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

El único criterio de inclusión de las personas participantes fue estar matriculado en el segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.

Muestra.

Muestra: “conocido como el subconjunto del universo. La muestra puede ser probabilidad o no probabilidad”. (Robledo, 2016, p. 4).

Para la presente investigación se cuenta con una población de estudio relativamente pequeña, razón por lo que la muestra es igual a la población.

No se aplicará ningún muestreo.

Tabla1. Variables y operacionalización

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

Autor(a):	MARIA BURGOS RUELA
------------------	--------------------

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<p>V. Independiente</p> <p>LA PLATAFORMA PADLET</p>	<p>Padlet es una aplicación de fácil acceso y gratuita que no requiere de amplios conocimientos tecnológicos para su uso, puede compartirse el material desarrollado, es multisoporte porque funciona desde teléfonos, ordenadores o tabletas, los contenidos pueden ser editados si fuera preciso.</p> <p>Santos y Concheiro (2018).</p>	<p>Accesible</p> <p>Creativa</p> <p>Colaborativa</p>	<p>Percepción de los estudiantes respecto al uso de Padlet.</p> <p>Percepción de los estudiantes sobre el Ingreso a la plataforma.</p> <p>Percepción de los estudiantes respecto a la legibilidad de su contenido.</p> <p>Estética seleccionada por el usuario.</p> <p>Utilización de recursos multimedia.</p> <p>Presenta contenidos educativos.</p> <p>Interacción colectiva en tiempo real.</p> <p>Creación de murales colaborativos.</p> <p>Percepción de los estudiantes sobre los Niveles de participación en la plataforma.</p>	<p>Encuesta</p>

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.2.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica de la Encuesta:

La encuesta es una de las técnicas de investigación social que trasciende el ámbito de la investigación científica, convirtiéndose en una actividad cotidiana de las que se participa tarde o temprano, realizarlas implica seguir todo un proceso de investigación para producir información de calidad. (López-Roldán, y Fachelli, 2015, pp. 11,15).

Esta técnica tiene varias formas de aplicación entre las que podemos identificar: Encuesta personal, por teléfono, por correo, online.

La presente investigación se realizó utilizando la herramienta online Google Forms.

3.2.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Los cuestionarios se diseñan cuidadosamente para una máxima efectividad al proporcionar alternativas útiles para la entrevista; sin embargo, muchas veces hay ciertas características que pueden ser apropiadas en ciertas circunstancias e inapropiadas en otra. (Quispe, 2020, p. 41).

Pueden ser:

- Abiertas
- Cerradas

El cuestionario será realizado con preguntas cerradas.

Procedimientos

La aplicación de los cuestionarios se realizó a través del envío del link a los alumnos, con quienes se establecerá un contacto previo mediante una reunión virtual para brindarles la información necesaria y despejar las dudas acerca del objetivo que se persigue con el recojo de datos, la importancia y la trascendencia que generará en la investigación que se está realizando, todo esto se coordinará previamente con las autoridades de la Institución educativa Guillermo Baquerizo Jiménez. Posteriormente se procesarán los datos obtenidos con el uso de la hoja de cálculo Excel, para luego plasmar en un informe de resultado las estimaciones que se consigan.

Aspectos éticos

Según Belmont (2013) en su trabajo sobre “Principios éticos y normas para el desarrollo de investigación que involucran seres humanos” se utilizará:

A. El respeto a las personas

El respeto a cada individuo es una condición muy importante que considerar pues incorpora al menos dos convicciones éticas: primero, que el trato a las personas deba realizarse con autonomía, y seguido, que cada individuo con menor autonomía cuenten con el derecho a ser protegidos.

B. Beneficencia

Este principio debe entenderse con gran amplitud de entendimiento y no como algo obligado. Se han dado 2 reglas generales con el fin de expresar las acciones fundamentales de beneficencia: (1) No causar perjuicio y (2) el incremento de posibles beneficios y reducción de los posibles perjuicios.

C. Justicia

Este principio busca establecer el cumplimiento de valores para determinar si la investigación guarda o no la ética, es justamente buscar valorar si lo actuado en la investigación fue justa y equitativa ¿para todos sin ningún resquicio de discriminación. (pp. 3-5)

3.3. Técnicas de Análisis de Resultados

La técnica de análisis de datos estadísticos utilizada es el análisis de correlaciones, que permita determinar cuan fuerte es la relación entre dos variables, al analizar las variables de esta investigación se observa que tiene una distribución normal, para lo cual en este caso específico se aplicará el Coeficiente de Correlación de Pearson cuyo objetivo es indicar cuán asociadas se encuentran dos variables entre sí.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

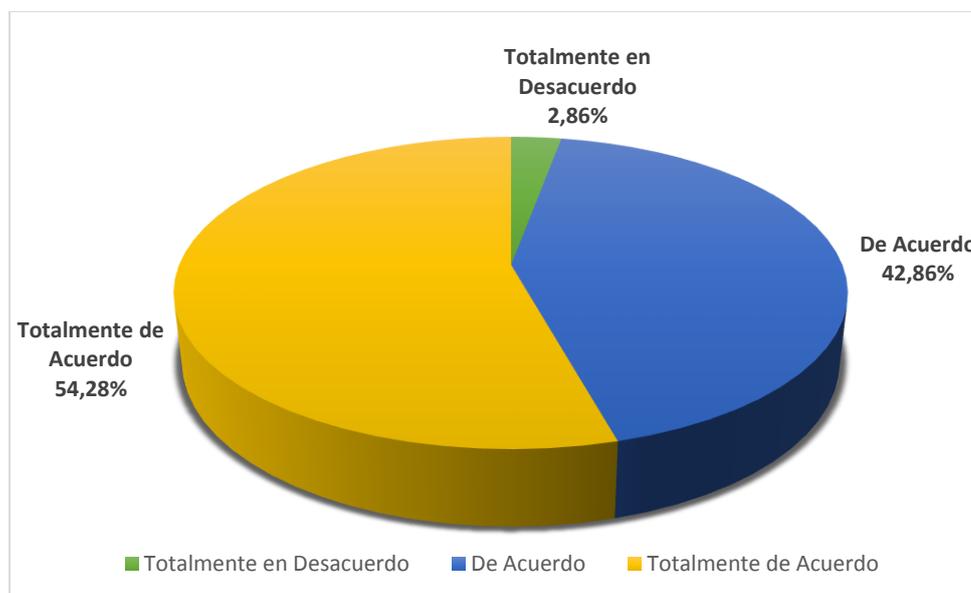
4.1. Resultados obtenidos en la investigación

Tabla 2. ¿Considera usted que el uso de herramientas informáticas, vienen favoreciendo el proceso de enseñanza?

Descripción	fi	%
Totalmente en Desacuerdo	2	2,86
De Acuerdo	30	42,86
Totalmente de Acuerdo	38	54,28
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 1. ¿Considera usted que el uso de herramientas informáticas, vienen favoreciendo el proceso de enseñanza?



Interpretación:

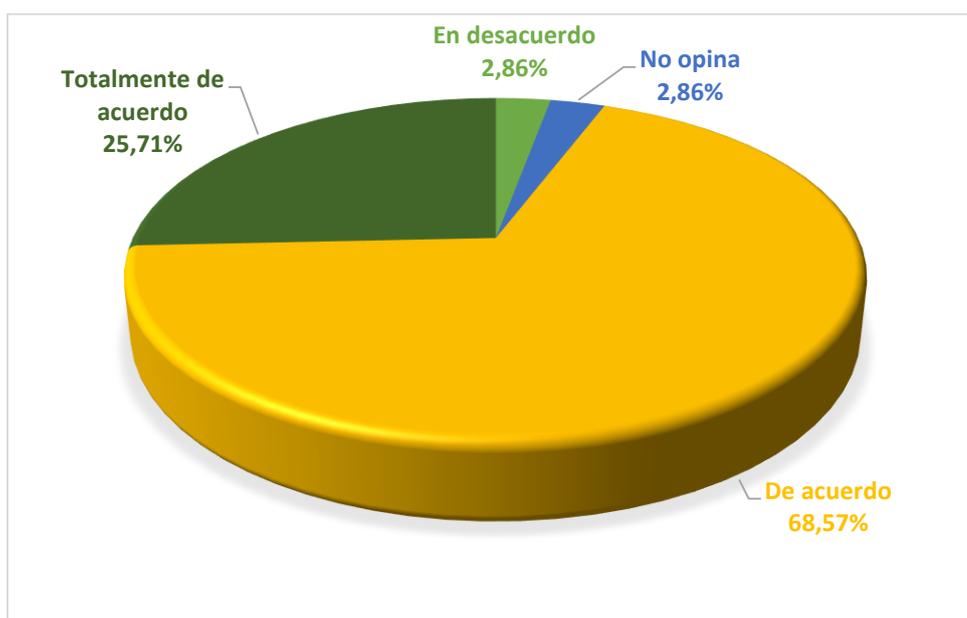
De acuerdo a la opinión de los 70 estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez donde se preguntó si el uso de herramientas informáticas favorece el proceso de enseñanza, un 42,86% refieren a estar De Acuerdo, así mismo el 54,28% están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, por el contrario el 2,86% manifiesta estar Totalmente en Desacuerdo.

Tabla 3. ¿Considera usted que el acceso a la plataforma Padlet, es literalmente fácil en el instante que usted va accediendo a la misma?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	2	2,86
No opina	2	2,86
De acuerdo	48	68,57
Totalmente de acuerdo	18	25,71
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 2. ¿Considera usted que el acceso a la plataforma Padlet, es literalmente fácil en el instante que usted va accediendo a la misma?



Interpretación:

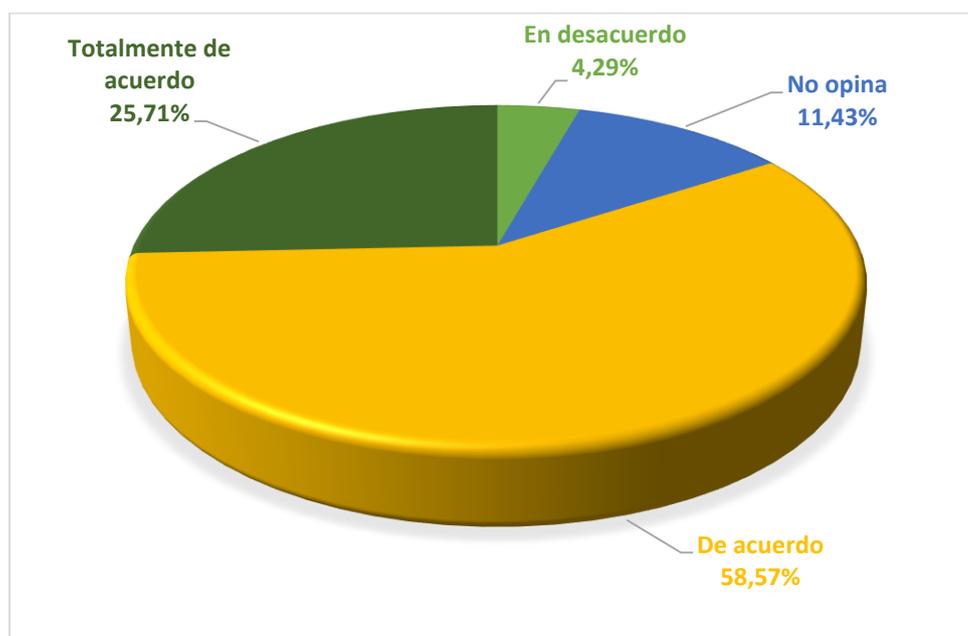
De 70 alumnos encuestados, sobre si el acceso a la plataforma Padlet es literalmente fácil cuando se accede a la misma, 48 alumnos que corresponde al 68,57% manifiestan estar de acuerdo ante dicha afirmación, de igual modo 18 alumnos que corresponde al 25,71 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, por otro lado, 2 alumnos están en desacuerdo y 2 alumnos prefieren no opinar que corresponden al 5,72% del total de los encuestados.

Tabla 4. ¿Cree usted que la legibilidad es adecuada, pertinente y amigable cuando está utilizando la plataforma?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	3	4,29
No opina	8	11,43
De acuerdo	41	58,57
Totalmente de acuerdo	18	25,71
Total	70	100,0

Fuente: El Autor

Figura 3. ¿Cree usted que la legibilidad es adecuada, pertinente y amigable cuando está utilizando la plataforma?



Interpretación:

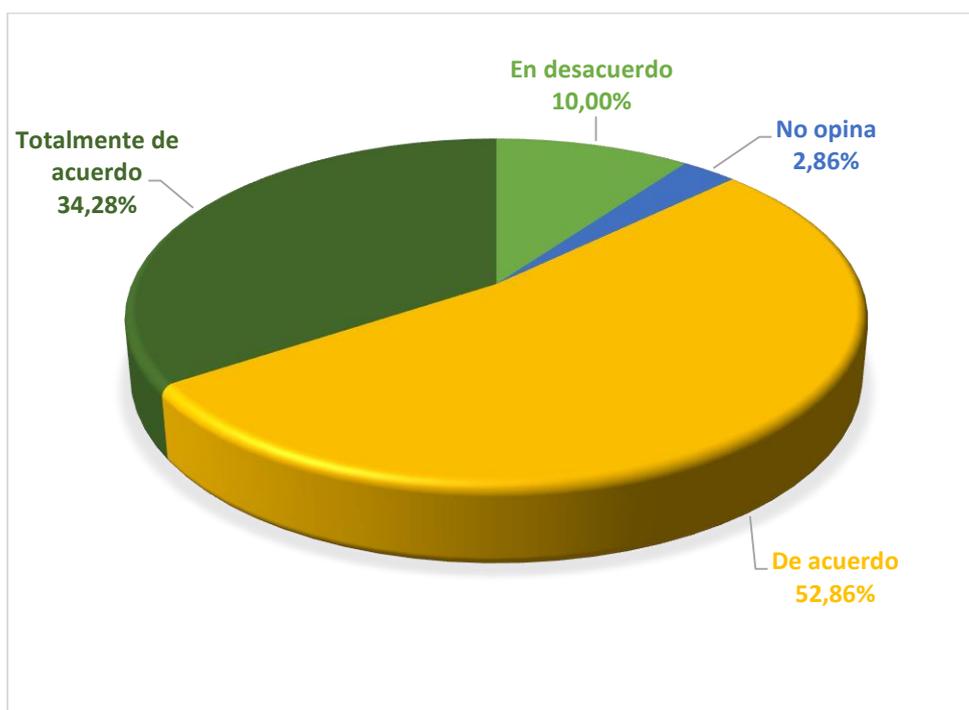
Esta pregunta analiza si la plataforma Padlet es legible, adecuada, pertinente y amigable, como resultado el 58,57% manifiestan estar de acuerdo ante dicha afirmación, más el 25,71% que están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, en cambio el 4,29% consideran lo contrario, y el 11,43% prefieren no emitir opinión.

Tabla 5. ¿Cree usted que la plataforma le va dando la libertad requerida para construir diferentes tipos de publicaciones y realizar propuestas novedosas?

Descripción	Fi	%
En desacuerdo	7	10,00
No opina	2	2.86
De acuerdo	37	52.86
Totalmente de acuerdo	24	34.28
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 4. ¿Cree usted que la plataforma le va dando la libertad requerida para construir diferentes tipos de publicaciones y realizar propuestas novedosas?



Interpretación:

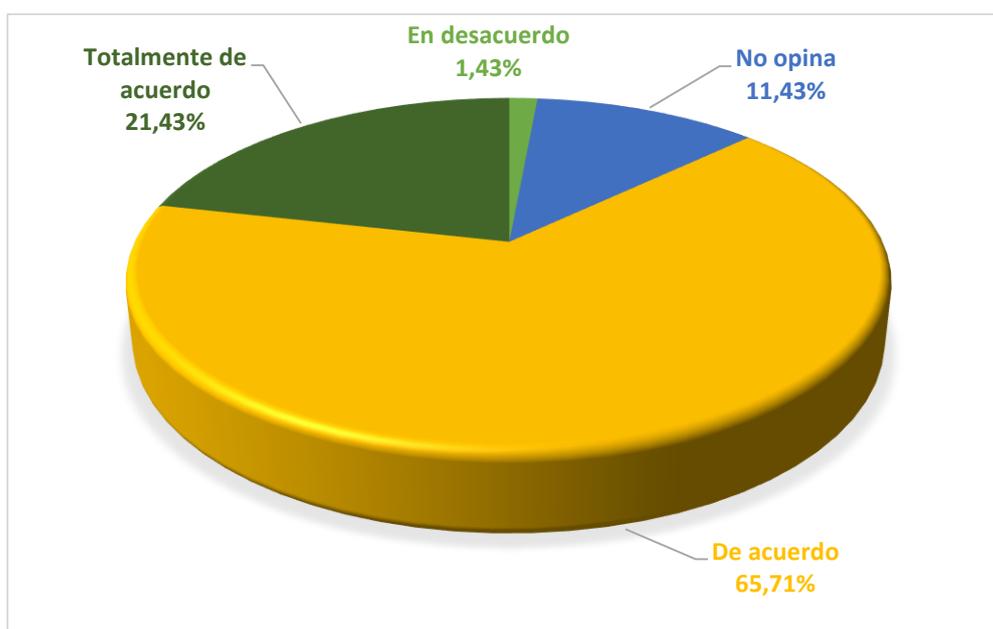
Según los datos obtenidos, el 52.86% manifiestan estar de acuerdo, además el 34,28% están Totalmente de Acuerdo que la plataforma Padlet da la libertad requerida para construir diferentes tipos de publicaciones y realizar propuestas novedosas, a excepción del 10,00% que están en Desacuerdo, y un 2,86% no tiene muy en claro la situación y prefieren no opinar.

Tabla 6. ¿Cree usted que la plataforma le va permitiendo organizar los contenidos mediante índices, mapas conceptuales y la incorporación externa de textos, imágenes, audio, videos?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	1	1,43
No opina	8	11.43
De acuerdo	46	65.71
Totalmente de acuerdo	15	21.43
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 5. ¿Cree usted que la plataforma le va permitiendo organizar los contenidos mediante índices, mapas conceptuales y la incorporación externa de textos, imágenes, audio, videos?



Interpretación:

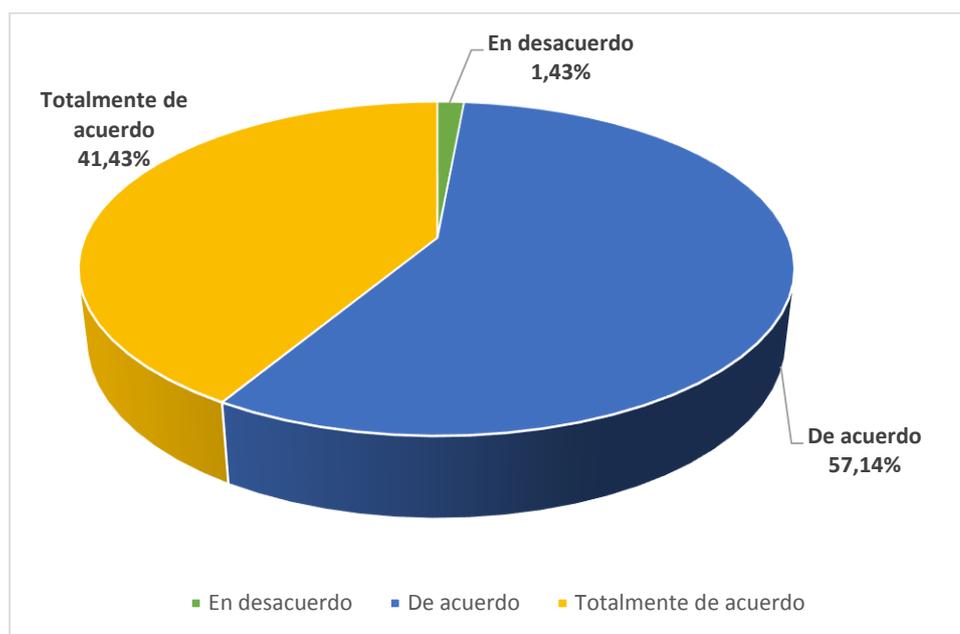
Un 65.71% están De acuerdo, más el 21.43% que están Totalmente de acuerdo de que la plataforma permite organizar los contenidos mediante índices, mapas conceptuales y la incorporación externa de textos, imágenes, audio, videos, por otro lado, el 1,43% manifiesta estar en Desacuerdo, y un 11.43% no emitieron opinión.

Tabla 7. ¿Considera usted, que el entorno de la herramienta le va permitiendo presentar contenidos educativos?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	1	1,43
De acuerdo	40	57.14
Totalmente de acuerdo	29	41.43
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 6. ¿Considera usted, que el entorno de la herramienta le va permitiendo presentar contenidos educativos?



Interpretación:

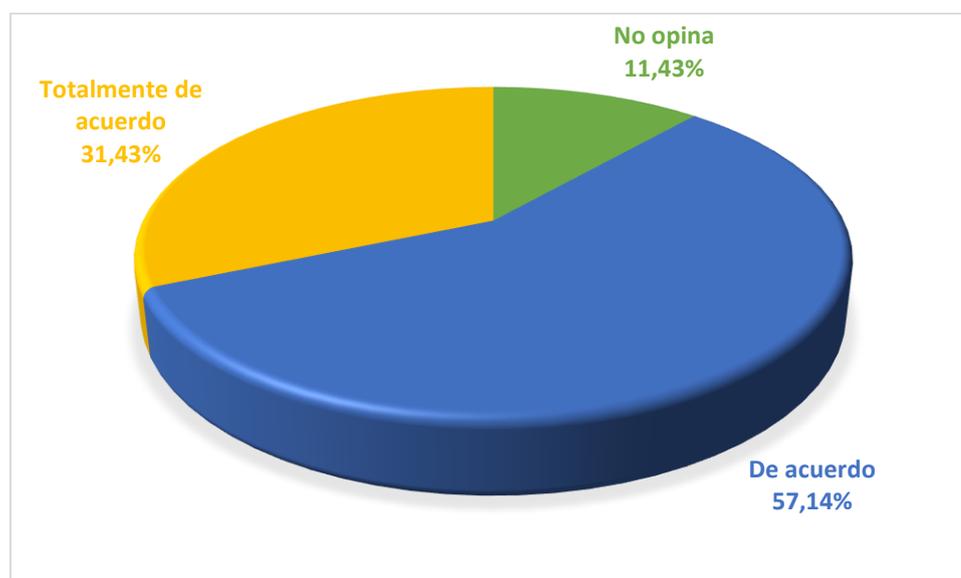
En esta pregunta se llega a la conclusión de que *el entorno de la herramienta permite presentar contenidos educativos* como lo confirman 40 alumnos que están De acuerdo, en unión a 29 alumnos que están Totalmente de acuerdo lo que corresponde al 98.57% de los encuestados.

Tabla 8. ¿Cree usted que la herramienta Padlet, le va permitiendo realizar actividades interactivas en tiempo real?

Descripción	fi	%
No opina	8	11,43
De acuerdo	40	57,14
Totalmente de acuerdo	22	31,43
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 7. ¿Cree usted que la herramienta Padlet, le va permitiendo realizar actividades interactivas en tiempo real?



Interpretación:

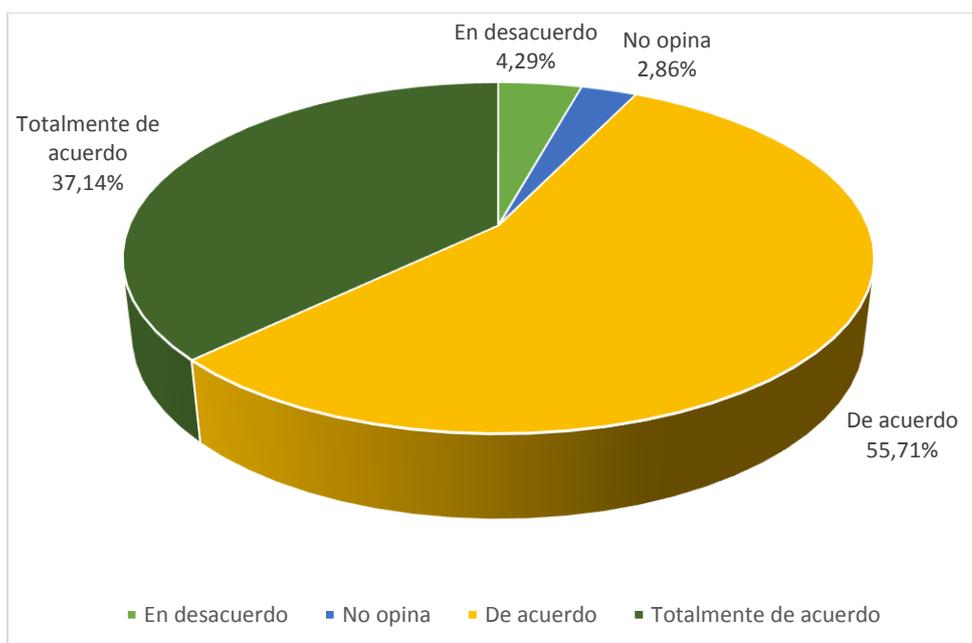
Los resultados nos dan a conocer que la herramienta Padlet, permite realizar actividades interactivas en tiempo real, lo cual es corroborado por el 88,57% del total de los encuestados.

Tabla 9. ¿Considera usted que la herramienta Padlet, contiene una interfaz que le va permitiendo crear murales colaborativos?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	3	4,29
No opina	2	2,86
De acuerdo	39	55,71
Totalmente de acuerdo	26	37,14
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 8. ¿Considera usted que la herramienta Padlet, contiene una interfaz que le va permitiendo crear murales colaborativos?



Interpretación:

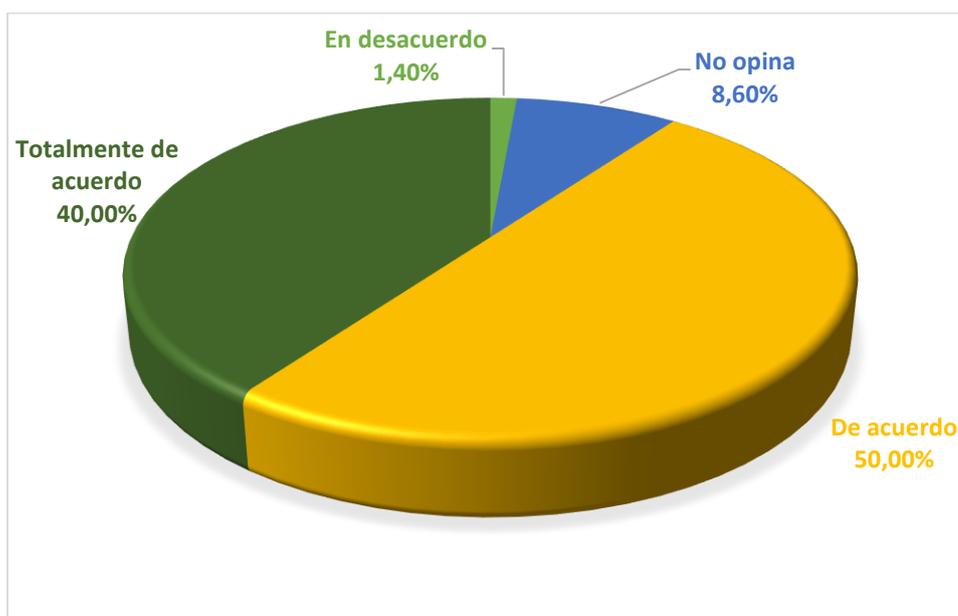
Se puede concluir que la herramienta Padlet permite crear murales colaborativos, lo que es confirmado por 65 alumnos de los encuestados, excepto 3 alumnos que consideran que no y 2 alumnos que no emitieron opinión.

Tabla 10. ¿Considera usted que la herramienta va facilitando el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión del educando y el educador?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	1	1,43
No opina	6	8,57
De acuerdo	35	50,0
Totalmente de acuerdo	28	40,0
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 9. ¿Considera usted que la herramienta va facilitando el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión del educando y el educador?



Interpretación:

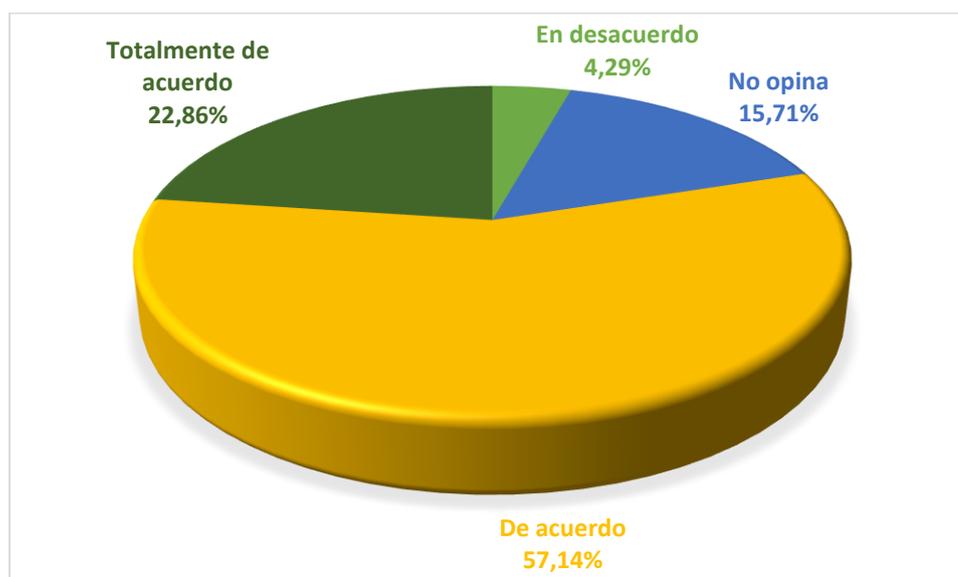
En esta novena pregunta se observa que el 90% de las personas encuestadas piensan que la herramienta Padlet facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión del educando y el educador, por otro lado el 8.60% no emite opinión al respecto y el 1.40 piensan que esta herramienta no facilita en trabajo en grupo.

Tabla 11. ¿Considera usted que conoce cuáles son sus potencialidades para ir dominando los aprendizajes requeridos por el Ministerio de Educación?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	3	4,29
No opina	11	15,71
De acuerdo	40	57,14
Totalmente de acuerdo	16	22,86
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 10. ¿Considera usted que conoce cuáles son sus potencialidades para ir dominando los aprendizajes requeridos por el Ministerio de Educación?



Interpretación:

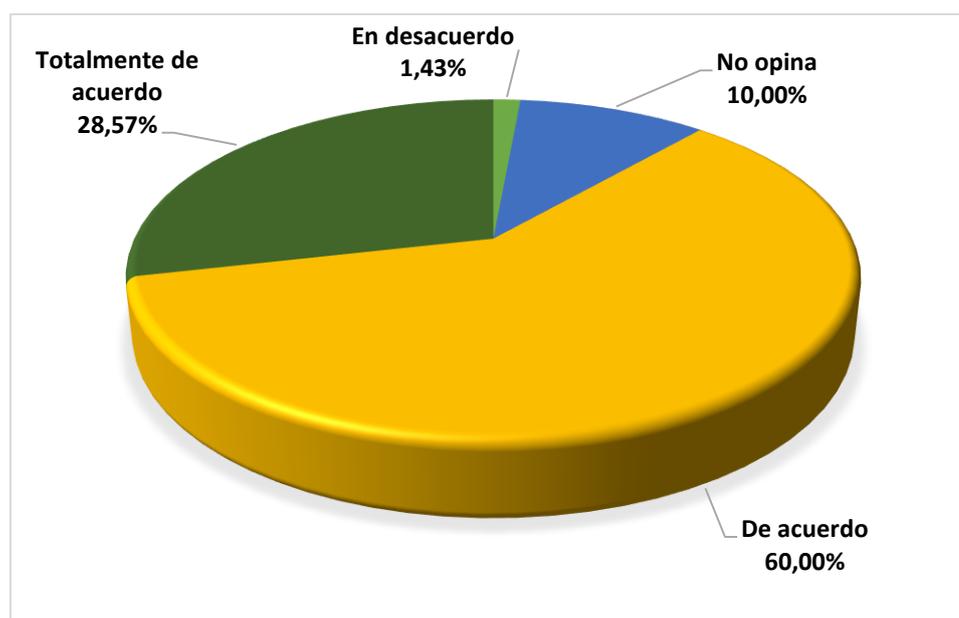
La presente Gráfica circular muestra que el 57,14% declaran estar de acuerdo, de la misma manera el 22,86% están Totalmente de Acuerdo, de que conocen cuáles son sus potencialidades que les permiten dominar los aprendizajes requeridos por el Ministerio de Educación; por el contrario al 4,29% que manifiesta estar en Desacuerdo y el 15,71% prefieren no opinar.

Tabla 12. ¿Considera usted que va alcanzando los aprendizajes requeridos por medio de la comprensión de conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	1	1,43
No opina	7	10,00
De acuerdo	42	60,00
Totalmente de acuerdo	20	28,57
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 11. ¿Considera usted que va alcanzando los aprendizajes requeridos por medio de la comprensión de conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias?



Interpretación:

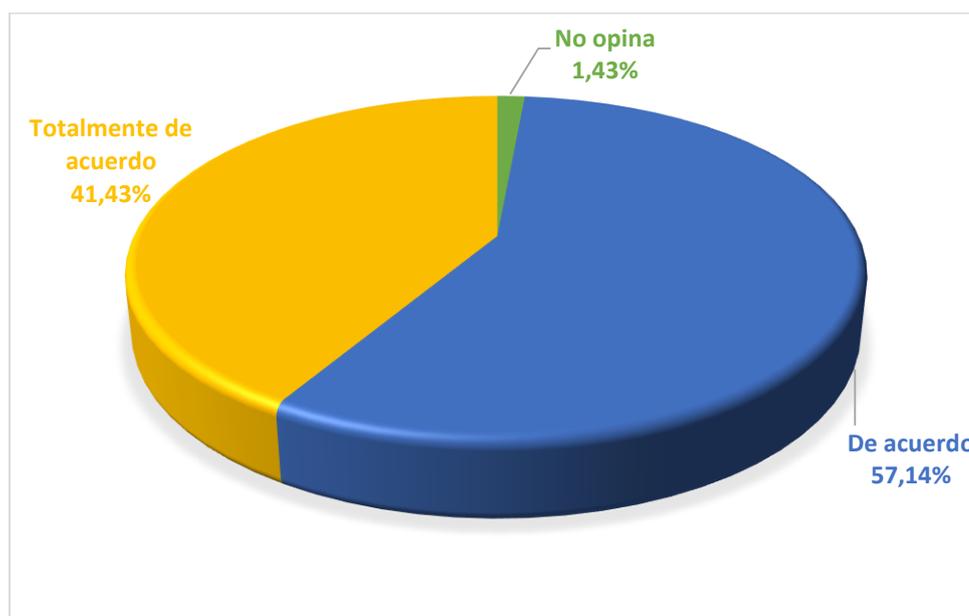
De acuerdo a esta pregunta donde se analiza si el alumno va alcanzando los aprendizajes requeridos por medio de la comprensión de conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias, el 60% muestran estar de acuerdo y el 28,57% están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado; de otra manera el 1,43% indicó estar en Desacuerdo y el 10% no opinan.

Tabla 13. ¿Cree usted que la implementación del plan de refuerzo académico, le está permitiendo alcanzar los aprendizajes requeridos?

Descripción	fi	%
No opina	1	1,43
De acuerdo	40	57,14
Totalmente de acuerdo	29	41,43
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 12. ¿Cree usted que la implementación del plan de refuerzo académico, le está permitiendo alcanzar los aprendizajes requeridos?



Interpretación:

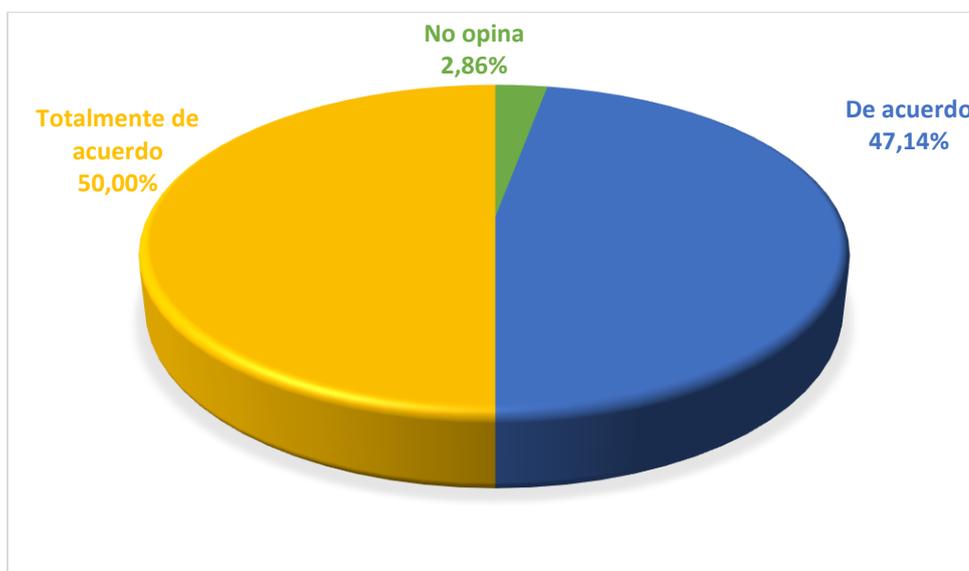
En esta pregunta con un porcentaje de 57.14% que están De acuerdo, más el 41.43% que están Totalmente de acuerdo, lo que corresponde al 98.57% del total de los encuestados, logramos darnos cuenta que el plan de refuerzo académico, está permitiendo alcanzar los aprendizajes requeridos.

Tabla 14. ¿Considera usted que el docente es su mejor apoyo para ir alcanzando los aprendizajes requeridos?

Descripción	Fi	%
No opina	2	2,86
De acuerdo	33	47,14
Totalmente de acuerdo	35	50,00
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 13. ¿Considera usted que el docente es su mejor apoyo para ir alcanzando los aprendizajes requeridos?



Interpretación:

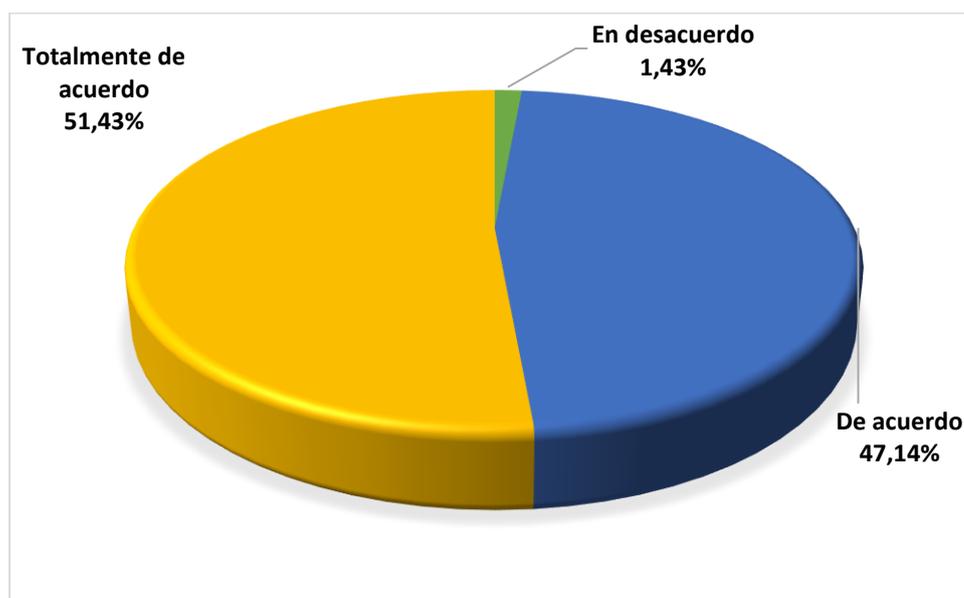
Al preguntarles a los alumnos si el docente es su mejor apoyo para ir alcanzando los aprendizajes requeridos, el 47,14% están De acuerdo más un 50% que están Totalmente de Acuerdo, lo que corresponde a un total de 94.28% del total de alumnos encuestados.

Tabla 15. ¿Considera usted que el rendimiento académico va dependiendo de su esfuerzo y capacidades?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	1	1,43
De acuerdo	33	47,14
Totalmente de acuerdo	36	51,43
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 14. ¿Considera usted que el rendimiento académico va dependiendo de su esfuerzo y capacidades?



Interpretación:

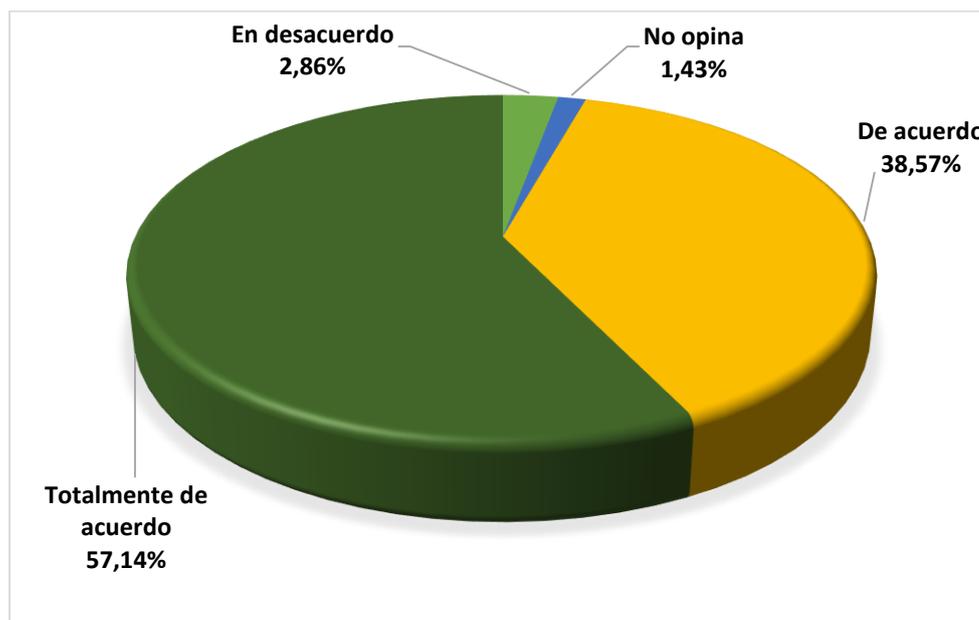
Del total de la población encuestada el 98,57% concuerdan en que el rendimiento académico depende del esfuerzo y capacidades del estudiante; por el contrario existe un total del 1.43% que muestran en desacuerdo.

Tabla 16. ¿Considera usted que las clases están resultando más interactivas con el uso de plataformas informáticas?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	2	2,86
No opina	1	1,43
De acuerdo	27	38,57
Totalmente de acuerdo	40	57,14
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 15. ¿Considera usted que las clases están resultando más interactivas con el uso de plataformas informáticas?



Interpretación:

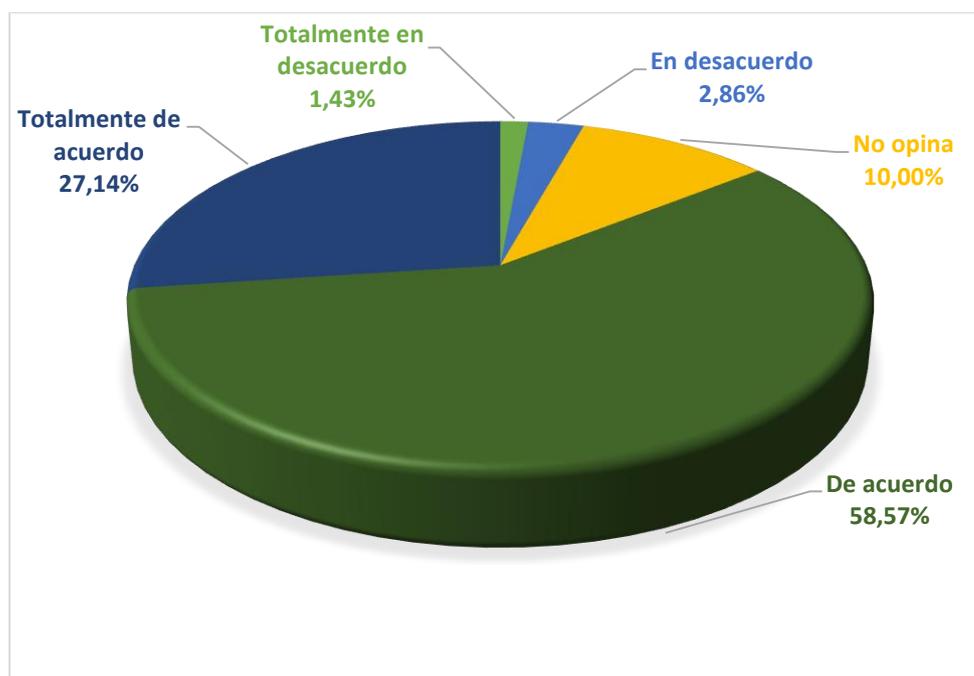
Es evidente que la mayor parte de los encuestados consideran que las clases resultan más interactivas cuando se usan plataformas informáticas, sin embargo hubo un 2.86% que piensa que no y un 1.43% prefiere no emitir opinión.

Tabla 17. ¿Considera usted que si cuenta con herramientas informáticas se va desarrollando de mejor manera su aprendizaje?

Descripción	fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	1,43
En desacuerdo	2	2,86
No opina	7	10,00
De acuerdo	41	58,57
Totalmente de acuerdo	19	27,14
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 16. ¿Considera usted que si cuenta con herramientas informáticas se va desarrollando de mejor manera su aprendizaje?



Interpretación:

Se preguntó a los estudiantes si piensan que contar con herramientas informáticas se desarrolla de mejor el aprendizaje, el 58,57% expresan estar De acuerdo, más el 27,14% están Totalmente de Acuerdo; mientras que el 1,43% contestaron estar totalmente en desacuerdo y el 10% no tiene muy en claro la situación y prefieren no opinar.

Tabla 18. ¿Considera usted que al ir prestando atención a las orientaciones del docente, pidiendo explicaciones y llevando adelante las instrucciones correctamente ha favorecido su desarrollo cognitivo?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	2	2,86
No opina	6	8,57
De acuerdo	39	55,71
Totalmente de acuerdo	23	32,86
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 17. ¿Considera usted que al ir prestando atención a las orientaciones del docente, pidiendo explicaciones y llevando adelante las instrucciones correctamente ha favorecido su desarrollo cognitivo?



Interpretación:

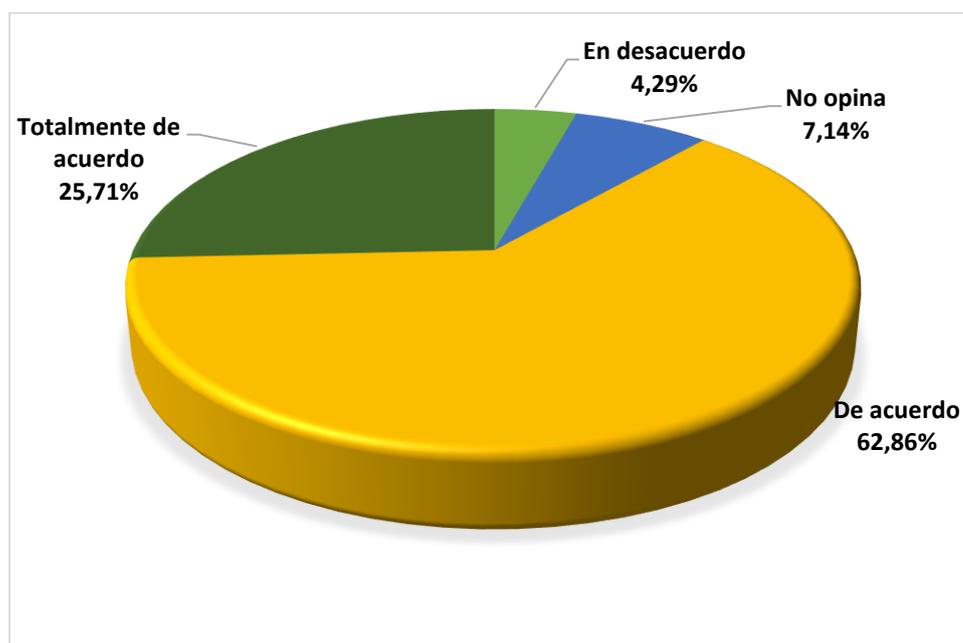
Los datos obtenidos en esta pregunta demuestran que es necesario prestar atención a las orientaciones del docente, pidiendo explicaciones y llevando adelante las instrucciones correctamente, favorece el desarrollo cognitivo, con un porcentaje de aceptación del 88.57% del total de los encuestados.

Tabla 19. ¿Cree que al manipular de manera óptima las herramientas informáticas le van permitiendo alcanzar sus habilidades y destrezas para trabajar en equipo con creatividad?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	3	4,29
No opina	5	7,14
De acuerdo	44	62,86
Totalmente de acuerdo	18	25,71
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 18. ¿Cree que al manipular de manera óptima las herramientas informáticas le van permitiendo alcanzar sus habilidades y destrezas para trabajar en equipo con creatividad?



Interpretación:

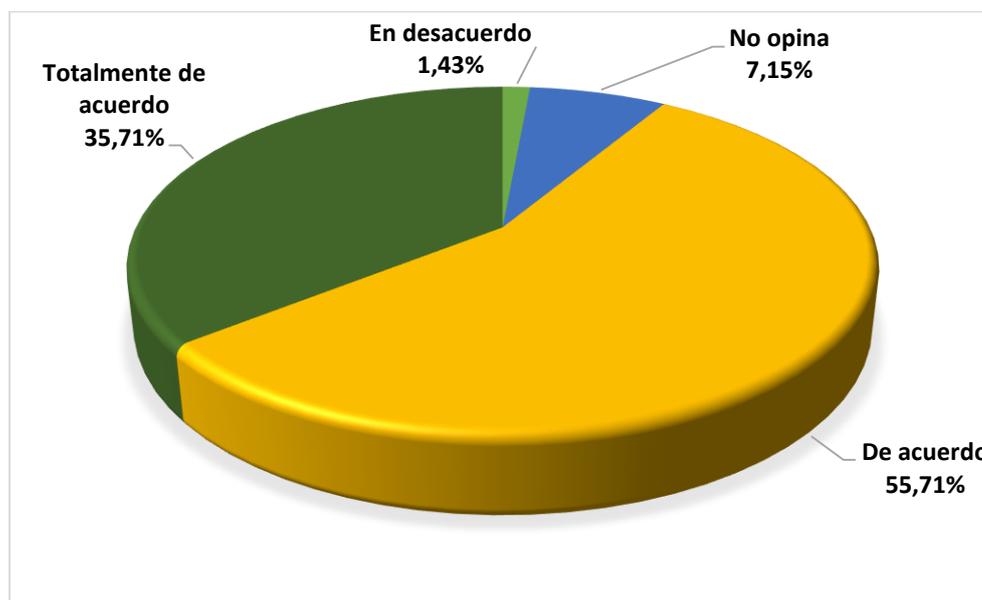
Encontramos que el 88,57% consideran que manipular de manera óptima las herramientas informáticas permite alcanzar habilidades, destrezas para trabajar en equipo con creatividad.

Tabla 20. ¿Considera que al ir analizando críticamente los conceptos y las teorías que le presentan los profesores le va permitiendo demostrar sus Potencialidades educativas individuales?

Descripción	fi	%
En desacuerdo	1	1,43
No opina	5	7,15
De acuerdo	39	55,71
Totalmente de acuerdo	25	35,71
Total	70	100,00

Fuente: El Autor

Figura 19. ¿Considera que al ir analizando críticamente los conceptos y las teorías que le presentan los profesores le va permitiendo demostrar sus Potencialidades educativas individuales?



Interpretación:

El porcentaje mayor de los encuestados consideran que ir analizando críticamente los conceptos y las teorías que presentan los profesores permite demostrar las potencialidades educativas individuales.

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas

Pruebas Estadísticas

Prueba Chí Cuadrado

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: La Plataforma Padlet No se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

H₁: La Plataforma Padlet se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

Tabla 21. Hipótesis General cruzada

		Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
La Plataforma Padlet	BAJO	Recuento	1	0	0	1
		Esperado	0.0	0.5	0.4	1.0
		% del total	1.4%	0.0%	0.0%	1.4%
	MEDI O	Recuento	1	27	10	38
		Esperado	1.1	20.6	16.3	38.0
		% del total	1.4%	38.6%	14.3%	54.3%
	ALTO	Recuento	0	11	20	31
		Esperado	0.9	16.8	13.3	31.0
		% del total	0.0%	15.7%	28.6%	44.3%
Total	Recuento	2	38	30	70	
	Esperado	2.0	38.0	30.0	70.0	
	% del total	2.9%	54.3%	42.9%	100.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44.698 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	18.734	4	0.001
Asociación lineal por lineal	14.037	1	0.000
N de casos válidos	70		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable La Plataforma Padlet se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La Dimensión Accesible No se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

H₁: La Dimensión Accesible se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

Tabla 22. Hipótesis específica 01 cruzada

		Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Accesible	BAJO	Recuento	1	3	0	4
		Esperado	0.1	2.2	1.7	4.0
		% del total	1.4%	4.3%	0.0%	5.7%
	MEDI O	Recuento	0	17	7	24
		esperado	0.7	13.0	10.3	24.0
		% del total	0.0%	24.3%	10.0%	34.3%
	ALTO	Recuento	1	18	23	42
		esperado	1.2	22.8	18.0	42.0
		% del total	1.4%	25.7%	32.9%	60.0%
Total	Recuento	2	38	30	70	
	esperado	2.0	38.0	30.0	70.0	
	% del total	2.9%	54.3%	42.9%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.273 ^a	4	0.006
Razón de verosimilitud	12.337	4	0.015
Asociación lineal por lineal	7.955	1	0.005
N de casos válidos	70		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,11

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Accesible se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

Prueba de Hipótesis Específica 02

H₀: La Dimensión Creativa No se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

H₁: La Dimensión Creativa se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

Tabla 23. Hipótesis específica 02 cruzada

		Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Creativa	BAJO	Recuento	1	4	0	5
		esperado	0.1	2.7	2.1	5.0
		% del total	1.4%	5.7%	0.0%	7.1%
	MEDIO	Recuento	1	24	8	33
		esperado	0.9	17.9	14.1	33.0
		% del total	1.4%	34.3%	11.4%	47.1%
	ALTO	Recuento	0	10	22	32
		esperado	0.9	17.4	13.7	32.0
		% del total	0.0%	14.3%	31.4%	45.7%
Total	Recuento	2	38	30	70	
	esperado	2.0	38.0	30.0	70.0	
	% del total	2.9%	54.3%	42.9%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.682 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	21.783	4	0.000
Asociación lineal por lineal	18.572	1	0.000
N de casos válidos	70		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Creativa se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La Dimensión Colaborativa No se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

H₁: La Dimensión Colaborativa se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

Tabla 24. Hipótesis Específica 03 cruzada

		Rendimiento Académico			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Colaborativa	BAJO	Recuento	1	2	0	3
		esperado	0.1	1.6	1.3	3.0
		% del total	1.4%	2.9%	0.0%	4.3%
	MEDIO	Recuento	1	25	5	31
		esperado	0.9	16.8	13.3	31.0
		% del total	1.4%	35.7%	7.1%	44.3%
	ALTO	Recuento	0	11	25	36
		esperado	1.0	19.5	15.4	36.0
		% del total	0.0%	15.7%	35.7%	51.4%
Total	Recuento	2	38	30	70	
	esperado	2.0	38.0	30.0	70.0	
	% del total	2.9%	54.3%	42.9%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30.974 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	27.484	4	0.000
Asociación lineal por lineal	23.184	1	0.000
N de casos válidos	70		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir la dimensión Colaborativa se relaciona significativamente con la variable Rendimiento Académico.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 25. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
La Plataforma Padlet	0.091	70	,200*
Rendimiento Académico	0.122	70	0.012

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.200 > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de **Pearson**.

Análisis de Correlación

Correlación entre las variables La Plataforma Padlet y Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

Tabla 26. Correlación entre las variables La Plataforma Padlet y Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,803**
La Plataforma Padlet	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 26, se evidencia que la variable padlet tiene una relación positiva alta con la variable Rendimiento Académico ($\rho=.803^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 27. Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables La Plataforma Padlet frente a Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

		Rendimiento Académico							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
La Plataforma Padlet	BAJO	1	1.43%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.43
	MEDIO	1	1.43%	27	38.57%	10	14.29%	38	54.29
	ALTO	0	0.00%	11	15.71%	20	28.57%	31	44.29
	Total	2	2.86%	38	54.29%	30	42.86%	70	100.00

En la tabla 27, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable La Plataforma Padlet, frente a la variable Rendimiento Académico, en la que se puede evidenciar el nivel medio (38.57%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 28. Correlación entre la Dimensión Accesible y la Variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,695**
Accesible	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 28, se evidencia que la dimensión Accesible tiene una relación positiva moderada con la variable Rendimiento Académico ($\rho=.695^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 29. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Accesible frente a la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

		Rendimiento Académico							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Accesible	BAJO	1	1%	3	4.29%	0	0.00%	4	5.71
	MEDIO	0	0%	17	24.29%	7	10.00%	24	34.29
	ALTO	1	1%	18	25.71%	23	32.86%	42	60.00
	Total	2	2.86%	38	54.29%	30	42.86%	70	100.00

En la tabla 29, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Accesible, frente a la variable Rendimiento Académico, en la que se puede evidenciar el nivel alto (32.86%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 30. Correlación entre la Dimensión Creativa y la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,724**
Creativa	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 30, se evidencia que la dimensión Creativa tiene una relación positiva alta con la variable Rendimiento Académico ($\rho = .724^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 31. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Creativa frente a la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

		Rendimiento Académico			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	

		f	%	f	%	f	%	F	%
Creativa	BAJO	1	1.43%	4	5.71%	0	0.00%	5	7.14
	MEDIO	1	1.43%	24	34.29%	8	11.43%	33	47.14
	ALTO	0	0.00%	10	14.29%	22	31.43%	32	45.71
	Total	2	2.86%	38	54.29%	30	42.86%	70	100.00

En la tabla 31, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Creativa, frente a la variable Rendimiento Académico, en la que se puede evidenciar el nivel medio (34.29%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 32. Correlación entre la Dimensión Colaborativa y la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,718**
Colaborativa	Rendimiento Académico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	70

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05$ *=relación significativa; $p < .01$ **=relación muy significativa

En la tabla 32, se evidencia que la dimensión Colaborativa tiene una relación positiva alta con la variable Rendimiento Académico ($\rho = .718^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 33. Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Colaborativa frente a la variable Rendimiento Académico en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020

		Rendimiento Académico							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
La Colaborativa	BAJO	1	1.43%	2	2.86%	0	0.00%	3	4.29
	MEDIO	1	1.43%	25	35.71%	5	7.14%	31	44.29
	ALTO	0	0.00%	11	15.71%	25	35.71%	36	51.43
	Total	2	2.86%	38	54.29%	30	42.86%	70	100.00

En la tabla 33, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de La Colaborativa, frente a la variable Rendimiento Académico, en la que se puede evidenciar a los niveles alto y medio (35.71%; 35.71%) como los que predominan en esa relación.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación evidencian que el uso de la Plataforma Padlet influye de forma positiva en el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez. Este hallazgo está en línea de lo ya observado por autores que han realizado estudios basados en diferentes plataformas virtuales, como Educaplay, CANVAS, ELT Platform, software Matlab 7.0, Schoology, Youtube.

De acuerdo con los datos obtenidos en la Tabla 1, en el que se considera si el uso de herramientas informáticas favorece el proceso de enseñanza, únicamente el 2.86% están en desacuerdo, mientras que el 97.14% (42,86 % DA y 54, 28 % TA) considera que favorece el proceso de aprendizaje, realizando la prueba de Chi cuadrado se acepta la hipótesis General de que la plataforma Padlet se relaciona significativamente con la variable rendimiento académico, esto corrobora lo expuesto por Vargas-Cubero¹ y Villalobos-Torres (2018) donde afirmaron que el estudiantado efectivamente encuentran diferencias en aprendizaje con el uso de la tecnología en aspectos como: material actualizado; interacción entre compañeros y compañeras que favorece la construcción de un aprendizaje continuo, permanente y reflexivo; hay innovación en los procesos de aprendizaje, y las asignaturas en línea son más participativas, dinámicas y creativas.

Por otra parte en la Tabla 2, donde se analiza si el acceso a la plataforma Padlet es fácil, el 2,86% no opinan, más un 2,86 que prefieren no opinar, no obstante contamos con un 94,28% (68.57 % DA y 25.71% TA) que están de acuerdo de que la plataforma es fácil de acceder, conjuntamente en este punto se aplicó la prueba de Chi cuadrado para hipótesis específica 01, donde se puede confirmar que la dimensión accesible se relaciona significativamente con la variable rendimiento, lo que confirma lo expuesto por Pérez (2014) quien demostró que el uso de la plataforma “Educaplay” en el curso de inglés fue innovadora y motivadora para los alumnos del grupo experimental, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la

misma, lo que permitió que los alumnos lograran interactuar con la plataforma con satisfacción.

También en la Tabla 3, donde se valora si la legibilidad de la plataforma del presente estudio es adecuada, pertinente y amigable, el 4.29% considera que no, el 11.43 se abstiene de opinar; por el contrario, el 84.28% (58,57% DA y 25.71 TD) la consideran legible lo que permite que se incremente el interés en el proceso de aprendizaje, lo que corrobora lo indicado por Vera y León (2017) quienes mencionan que los docente del Área de Informática prefieren utilizar, para el desarrollo de sus clases medios interactivos, dinámicos y prácticos, debido a la gran aceptación que existe, por parte de sus estudiantes

Además en la Tabla 4, donde se evalúa si la plataforma Padlet brinda la libertad, para construir diferentes tipos de publicaciones y realizar propuestas novedosas, el 10% considera que no da libertad, existe además un 2.86% que prefiere no emitir opinión sobre el tema; en cambio, un 87.14% (52,86% DA y 34.28 TD) si consideran que la plataforma brinda la libertad para construir propuestas y publicaciones novedosas, lo que corrobora lo expuesto por Castillo y Cabrera (2018) quienes mostraron que la selección adecuada de las temáticas y la forma como se proponen usando los muros o plataformas digitales inciden positivamente en la motivación de los estudiantes quienes se sienten especialmente interesados en ciertos temas de actualidad a los cuales pueden acceder a través de la lectura, esto permite que la participación sea espontánea por parte de los estudiantes quienes pueden incrementar su motivación al percibir su propio progreso y los beneficios que ofrece esta herramienta tecnológica innovadora.

Otro aspecto a considerar lo encontramos en la Tabla 5, donde se valora si la plataforma permite organizar los contenidos mediante índices, mapas conceptuales y la incorporación externa de textos, imágenes, audios, videos, el 1,43% manifiestan que no, un 11,43% prefieren no opinar, en cambio, el 89,14% (65,71% DA y 21,43% TD) consideran que si permite, por lo tanto se aplicó la prueba del Chi cuadrado para la hipótesis específica 02, donde se comprueba que la dimensión creativa se relaciona significativamente con la variable rendimiento académico, lo que confirma lo manifestado por Sarco (2019) que tanto los docentes como los estudiantes muestran una posición favorable hacia el uso de los recursos tecnológicas como herramientas complementarias de la educación que permitan organizar los contenidos.

Luego en la Tabla 6, en el que se considera si la herramienta permite presentar contenidos educativos, solo el 1,43% no cree, por el contrario el 98,60% (57,14% DA y 41,43% TD) opina que si permite, lo que reafirma lo indicado por Huertas y Pantojas (2016) quienes concluyen que el uso de las TIC en el espacio escolar, propicia el enriquecimiento continuo de conocimientos, fomenta la igualdad de oportunidades, constituye un medio de socialización, es una nueva herramienta para comprender el mundo y, en definitiva, proporciona las bases de una ciudadanía adaptada a la sociedad de la información.

De igual forma en la Tabla 7, donde se verifica si la herramienta Padlet permite realizar actividades en interactivas en tiempo real, el 11,43% prefiere no opinar, mientras que el 88,57% (57,14% DA y 31,43% TD) están de acuerdo, lo que ratifica lo indicado por Ayoví y Cañas (2019) donde muestra que el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “José Mejía Lequerica”, evidenció cambios productivos gracias a la aplicación de la propuesta, motivando a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos de una forma más interactiva.

Para finalizar en el análisis de la Tabla 8, donde se pone en consideración si la interfaz de la herramienta permite crear murales colaborativos el 4,29% están en desacuerdo, el 2,86% no opinan, en contraste con el 92,85% (55,71% DA y 37,14% TD) creen que permite crear murales colaborativos, por lo tanto se aplicó la prueba del Chi cuadrado para la hipótesis específica 03, donde se comprueba que la dimensión colaborativa se relaciona significativamente con la variable rendimiento académico, tal como lo expuso Rizzo (2019) donde hizo el análisis de cómo la plataforma Educaplay convierte lo difícil en entretenido con muchas de sus actividades, porque estos nuevos recursos se pueden utilizar para evaluar los contenidos académicos, permitiendo la colaboración entre los docentes y estudiantes para realizar clases interactivas.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los resultados de esta investigación que fue realizada en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, al realizar el análisis de los cuadros, gráficos estadísticos que se obtuvieron a través de las encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevista a la autoridad; permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

Primera: En la presente investigación, se concluye que La herramienta Padlet tiene características interesantes al ser una plataforma digital; permite a los alumnos ser protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje; potencia el desarrollo de creatividad y la colaboración de los alumnos. Es importante destacar que es necesario que los estudiantes y docentes valoren adecuadamente la herramienta Padlet. Del análisis de las diferentes bibliografías, se pudo determinar que existen factores que afectarían la relación entre las variables; como es, el escaso uso de la plataforma informática, es por esta razón que Padlet es accesible, creativa, colaborativa.

Segunda: Haciendo hincapié en la investigación en lo relacionado al rendimiento académico, encontramos que es medible mediante la escala cualitativa y cuantitativa definida en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Además, es dinámico debido a que esta intrínsecamente ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, otro aspecto también considerado es el logro académico que el alumno alcanza en relación a las metas establecidas por la institución académica.

Tercera: La implementación de la herramienta Padlet contribuye a mejorar la relación entre docentes y estudiantes, al optimizar la comunicación dentro de proceso educativo, formando individuos acordes a la era actual, es así como los recursos pedagógicos interactivos ayudan a realizar clases dinámicas y creativas. La herramienta Padlet fortalece el aprendizaje colaborativo al permitir insertar archivos, imágenes, audios, entre otros.

Cuarta: La variable Padlet se relaciona significativamente con la variable rendimiento académico, con una correlación positiva alta, bajo esta evidencia se puede interpretar que es necesario el uso eficiente de la herramienta Padlet. Queda demostrado el nivel de relación que existe entre las variables de estudio Padlet y rendimiento académico, su valor de correlación 0.803, valor que certifica que si se usa de manera adecuada la herramienta Padlet el rendimiento académico de los estudiantes aumentará, el no utilizarla o no aprovechar las bondades que brinda, el rendimiento de los estudiantes disminuirá.

Finalmente, se concluyó que los estudiantes valoran positivamente trabajar con la plataforma Padlet lo que genera mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

Hacer una charla motivacional a los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez mostrándoles los beneficios del uso de la plataforma Padlet en el aprendizaje por medio de los resultados obtenidos en este estudio.

Se brinde capacitaciones permanentes en el uso de la herramienta informática, para que aprovechen todas las bondades que ofrece, lo que va a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

A las autoridades educativas se recomienda utilizar la herramienta Padlet, en todos los cursos de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, para que sirva como un instrumento que permita mejorar el rendimiento académico.

Esta investigación sirva como semilla para futuras investigaciones, sobre como el uso de herramientas informáticas, mejora el rendimiento académico de los estudiantes de las Unidades Educativas.

Capítulo VI. Bibliográficas

Agüero, A., Guzmán, A., Gramajo, S., y Varas, V. (2018). Beneficios e implementación de accesibilidad web en la plataforma EVA UNLaR, pp.69-85. <https://journal.ean.edu.co/index.php/vir/article/view/1863/1717>

Albán, J., & Calero, J. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA PEDAGÓGICO ACTUAL. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen

Beltrán-Martín, I. (2019). *Using Padlet for collaborative learning*. 201-211. <https://doi.org/10.4995/head19.2019.9188>

Equipo Técnico de Fundamentos Educativos. (2020). *Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos Régimen*. 56.

Galbarro, R., & Gómez del Castillo, M. (2018). Sistema de gestión de recursos para tareas de Aprendizaje Colaborativo. *Innovación y tecnología en Educación Infantil*.

García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar*, 27(59), 73-81. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>

García Aretio, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Su pervivencia en la educación a distancia y virtual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 9-23. <https://doi.org/10.5944/ried.19.2.16175>

GÓNGORA, R. (2015). *Aplicación de software educativo Ardora en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. [https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/524/1/GONGORA MARCHAN RICARDO ERNESTO.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/524/1/GONGORA%20MARCHAN%20RICARDO%20ERNESTO.pdf)

Guato, M., & Reinoso, J. (2017). *“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR” Proyecto* [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4093/1/T-UTC-0305.pdf>

- INEVAL. (2018). Informe general PISA 2018. *Educación en Ecuador Resultados de PISA para el Desarrollo, 1*, 152.
<http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>
- Intelisano, S. M. (2017). El logro académico estático y dinámico en matemática desde el modelo de las inteligencias múltiples. *Ecomatematico, 8*, 78-86.
<https://doi.org/10.22463/17948231.1391>
- Jaganathan, S. (2016). *Edmodo and Padlet as a collaborative online tool in Enriching Writing Skills in Language Learning and Teaching. April.*
https://www.researchgate.net/profile/Sangeetha_Jaganathan/publication/302472966_Edmodo_and_Padlet_as_a_collaborative_online_tool_in_Enriching_Writing_Skills_in_Language_Learning_and_Teaching/links/5730a3b208aed286ca0db7d7/Edmodo-and-Padlet-as-a-collaborat
- MINEDUC. (2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL (Actualizado a julio 2016)*. 1-44. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Morales, L. A., Morales, V., & Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, tecnología y ciencia del Instituto Politécnico Nacional, 15*, 5.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58338134/HUMANIDADES_16_000382.pdf?1549387324=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHUMANIDADES.pdf&Expires=1602061977&Signature=dALqG44voFcGRbmiGd~EPFunHzK~A8~x9z29-CIUjOfoRfzBiZWMvz19Ip0LQHBTUWvcvDmUFx0
- Moreno, Y. (2020). Padlet: Pizarra multimedia colaborativa. *Universidad de los Andes Ceidis.*, 1-27. <http://rea.ula.ve:8080/xmlui/654321/157>
- Ramírez-Vazquez, R., Isabel, E., Augusto, B., & Enrique, A. (2020). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REAMEC, 8*, 210-226.
<https://doi.org/DOI: 10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Ramírez-Zambrano, A. A., Velasco-Arellanes, F. J., & Vera-Noriega, J. Á. (2015). Procesos Escolares y Eficiencia Interna: ¿Cual es la Relación con el Logro Académico en la Educación Media Superior Mexicana? *Education Policy*

Analysis Archives. <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1735>

- Roys Rubio, J., & Pérez García, Á. (2018). Estrategias De Aprendizaje Significativo En Estudiantes De Educación Superior Y Su Asociación Con Logros Académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19, 145-166. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- Vera, G., & León, J. (2017). *Medios Virtuales en el Rendimiento Académico* (Compas (ed.)). <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/110/1/2.pdf>
- El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Anchundia, Y. (2017). Plataforma Educativa Schoology y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, (pp. 1-95). <https://n9.cl/vp0kz>
- Atkinson, M. (2012). Key Concepts in Sport and Exercise Research Methods, pp. 1-241. <https://n9.cl/773b>
- Ayoví, M., Cañas, F. (2019). Recursos Digitales en el Rendimiento Académico de la asignatura Lengua y Literatura. Sitio web, pp. 1-113. <https://n9.cl/mjwa3>
- Bahamón, M. (2010). Relaciones existentes entre sistema de mediación del aprendizaje, autorregulación del aprendizaje y logro académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Pereira. *Revista Psicología Científica*, p. 115-129. <https://n9.cl/yq3ue>
- Beltrán-Martín, I. (2019). Using Padlet for collaborative learning. 201-211. <https://doi.org/10.4995/head19.2019.9188>
- Belmont. (2013). INFORME BELMONT. Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. *Revista Médica Herediana*, 4(3). <https://doi.org/10.20453/rmh.v4i3.424>
- Bermejo, R., Hernandez, M., Ferrando, G., Soto, y M. Sainz, M. (2009). Creatividad, inteligencia sintética y alta habilidad. pp. 97-109. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217014922010.pdf>

- Castillo, Y., y Cataldo, R. (2020). Accesibilidad Web. Estudio y evaluación para el desarrollo digital, pp. 1-100. <https://n9.cl/ixfzy>
- Castillo-Cuesta, L., y Cabrera- Solan, P. (2018). Fortalecimiento de la competencia lectora a través de la herramienta Padlet en los estudiantes universitarios de la región Sur del Ecuador, (pp. 1-185). <https://n9.cl/twy1s>
- Cruz, F., Quiñonez, A. (2011). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Enfermería, pp. 1.19. <https://n9.cl/qdu2l>
- Desmurget, M. (2020). "Los 'nativos digitales' son los primeros niños con un coeficiente intelectual más bajo que sus padres"/Entrevistado por Irene Hernández. Revista BBC News Mundo.
- Galbarro, R., y Gómez del Castillo, M. (2018). Sistema de gestión de recursos para tareas de Aprendizaje Colaborativo. Innovación y tecnología en Educación Infantil. <https://hdl.handle.net/11441/98596>
- Galindo, V., De La Torre, C., Vera, H. (2019). Influencia Del Uso De Un Entorno Virtual En El Rendimiento Académico De Estudiantes De Odontología, Cusco, (pp. 1-8). <https://orcid.org/0000-0002-3811-6645>
- García-Martín, S., y Cantón-Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar*, 27(59), 73-81. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>
- García Aretio, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Su pervivencia en la educación a distancia y virtual. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(2), 9-23. <https://doi.org/10.5944/ried.19.2.16175>
- García-Flores, V., Palma, L., Heredia- Carroza, J. (2018). La cultura y el arte como herramientas creativas para la generación de innovaciones sociales a nivel regional, pp. 1-23. <https://idus.us.es/handle/11441/90798>
- Góngora, R. (2015). Aplicación de software educativo Ardora en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, en la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://n9.cl/jwd2>

- Guato, M., y Reinoso, J. (2017). “LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR” Proyecto [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://n9.cl/kpjn>
- Guetterman, T., Molina-Azorin, J., y Fetters M. (2020). Virtual Special Issue on “Integration in Mixed Methods Research”, pp. 430-435. <https://n9.cl/nfhsi>
- Hancock, D. Algozzine, B. (2017). Doing Case Study Research: A Practical Guide for Beginning Researchers, pp. 1-116. <https://n9.cl/s34pk>
- Hederich, C., Camargo, A. (2016). Estilo cognitivo y logro académico en la ciudad de Bogotá, (pp. 1-22). <https://n9.cl/oba7>
- Hernández, R., (2018). El uso de la aplicación Padlet y el Enfoque por tareas en la clase de Lengua Extranjera (Inglés) En Primaria, pp. 1-43. <https://n9.cl/gdwo8>
- Huertas, A., Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las tic sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria, (pp. 229-250). <https://n9.cl/rebwu>
- INEVAL. (2018). Informe general PISA 2018. Educación en Ecuador Resultados de PISA para el Desarrollo, 1, 152. <https://n9.cl/34glh>
- Intelisano, S. M. (2017). El logro académico estático y dinámico en matemática desde el modelo de las inteligencias múltiples. *ECO MATEMATICO*, 8, 78-86. <https://doi.org/10.22463/17948231.1391>
- Jaganathan, S. (2016). Edmodo and Padlet as a collaborative online tool in Enriching Writing Skills in Language Learning and Teaching. April. <https://n9.cl/8i5v>
- Julca, I., (2019). El uso del PADLET y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera profesional de ingeniería civil de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Huaraz – 2018, pp. 1-106. <https://n9.cl/xex0t>
- Lara, I. y Cruz, C. (2018). “Implementación de una plataforma virtual interactiva para alumnos y docentes, basado en niveles jerárquicos para el mejoramiento académico del sistema de educación.”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, (pp. 1-8). <https://n9.cl/eqeqh>

- López-Roldan, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación social cualitativa, pp. 1-41. <https://n9.cl/xh86>
- Lozada, J. (2020). Investigación Aplicada, pp. 34-39. [https://Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749%20\(2\).pdf](https://Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749%20(2).pdf)
- Lynch, C. (2010). Doing your Research Project in Sport, pp. 1-153. <https://n9.cl/fbtab>
- Macías, J., López, J., Ramos, G. y Lozada, F. (2020). Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: el manejo de plataformas online en el contexto académico. (pp. 62-69). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2603/2752>
- Méndez, M. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: El Caso De Padlet, pp. 1-17. <https://n9.cl/l61h>
- Mera, J., Suarez, J. (2019). Plataformas digitales en el rendimiento académico, pp. 1-157. <https://n9.cl/kb3p>
- MINEDUC. (2020). Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos Régimen. (pp. 1-56). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Caja-de-herramientas-para-evaluacion-diagnostica.pdf>.
- MINEDUC. (2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL (Actualizado a julio 2016)*. 1-44. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Mogollon, A., (2020). Influencia del uso de la ELT Platform en el rendimiento académico en la asignatura de inglés, pp.3-13. <https://n9.cl/rs0x>
- Montagud, M., y Gandía, J. (2013). Entorno virtual de aprendizaje y resultados académicos: evidencia empírica para la enseñanza de la Contabilidad de Gestión, (pp. 108-115). <https://n9.cl/wwaxb>
- Morales, L. A., Morales, V., y Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento escolar. Humanidades, tecnología y ciencia del Instituto Politécnico Nacional, 15, 5. <https://n9.cl/aoghc>

- Moreno, Y. (2020). Padlet: Pizarra multimedia colaborativa. Universidad de los Andes Ceidis., 1-27. <http://rea.ula.ve:8080/xmlui/654321/157>
- Nieves, M., y Zuluaga, C. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Escenarios: Empresa y Territorio, 5(5). pp. 93–118. <https://n9.cl/9iy1w>
- Perez, N., (2014). “Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de lima”, pp. 1-99. <https://n9.cl/ns3p1>
- Purwanto, A. (2020). Intensive Writing Instruction by using Padlet Application in Indraprasta University PGRI, pp.28-36. <https://n9.cl/giy76>
- Quishpe, W. (2020). Herramientas Web 2.0 para la enseñanza de Geometría a estudiantes de noveno año, pp. 1-59. <https://n9.cl/tgg62>
- Quispe, J. (2020). Grado de correlación entre conocimiento e Integración de competencias y estándares TIC de los docentes en la enseñanza aprendizaje de Matemática en la IES María Auxiliadora de Puno, pp. 1-84. <https://n9.cl/yife>
- Ramirez-Vásquez, R., Escobar, I., Beléndez A., y Arribas E.,(2020). Factores que afectan el rendimiento Académico. Revista REAMEC, Cuiabá (MT),8(3).pp. 210-226, ISSN: 2318-6674DOI:10.26571/reamec.v8i3.10842
- Ramirez-Vazquez, R., Isabel, E., Augusto, B., y Enrique, A. (2020). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. REAMEC, 8, 210-226. <https://doi.org/DOI: 10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Ramírez-Zambrano, A. A., Velasco-Arellanes, F. J., y Vera-Noriega, J. Á. (2015). Procesos Escolares y Eficiencia Interna: ¿Cuál es la Relación con el Logro Académico en la Educación Media Superior Mexicana? Education Policy Analysis Archives. <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1735>
- Ríos, J., Chamba, L., Zumba, F., Pardo, M. (2019). "Application of ICT and M-Learning to Improve Collaborative Learning and Interaction Using the Nearpod Platform," pp. 1-6. <https://n9.cl/hrj89>

- Rizzo, K. (2019). Plataforma educaplay y su aporte en el refuerzo académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, del cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, (pp. 1-132). <https://n9.cl/65lsu>
- Robledo, M. (2016). Población de estudio y muestreo, pp. 1-23. <https://n9.cl/opeid>
- Roys Rubio, J., y Pérez García, Á. (2018). Estrategias De Aprendizaje Significativo En Estudiantes De Educación Superior Y Su Asociación Con Logros Académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 19, 145-166. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- Sarco, R., (2019). Recursos tecnológicos en el desempeño académico en los estudiantes de 10mo año en la asignatura Lenguaje y Literatura de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, periodo 2019-2020, pp. 1-134. <https://n9.cl/t5jff>
- Serrat, I., (2020). Accesibilidad audiovisual en la web: subtitulación en el Parlamento Europeo. pp. 313-344. <https://n9.cl/uprw>
- Small, R., y Mardis, M. (2018). *Research Methods for Librarians and Educators: Practical Applications in Formal and Informal Learning Environment*, pp. 1-303. <https://n9.cl/to82q>
- Surichaqui, F., Ramírez, F., Mercado, M. (2020). Efectos de uso del software matemático Matlab sobre el rendimiento académico de un grupo de estudiantes repitentes de matemática básica, (pp. 181-191). <https://n9.cl/7ocgc>
- Syahrizal, T., y Rahayu, S. (2020). Padlet for English Speaking Activity: A Case Study Of Pros And Cons On Ict, pp.149-156. <https://n9.cl/pam5i>
- Tarapuez, E., Lima, C. (2013). Creatividad empresarial, pp. 1-14. <https://n9.cl/mvlo>
- Vargas-Cubero, A., Villalobos-Torres, G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, (pp. 1-20). <http://orcid.org/0000-0001-5513-6851>
- Vera, G., y León, J. (2017). *Medios Virtuales en el Rendimiento Académico* (Compas (ed.)). <https://n9.cl/qazm>

- Villalva, K. (2019). La plataforma youtube y su utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercero bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, (pp. 1-43). <https://n9.cl/99wr>
- Viñas, R., Secul, C., Viñas, M., y López, Y. (2017). La herramienta padlet como acto de comunicación digital, pp. 1-8. <https://n9.cl/96xu0>
- Vizcarra, C., (2019). Uso de la plataforma virtual CANVAS en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de regrado de la universidad tecnológica del Perú, 2018, p. 1-160. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9319>

ANEXOS

Presupuesto

Detalle	Valor total
Viáticos para estancias de investigación	\$ 40 .00
Internet	\$ 120.00
Edición o impresión	\$ 200.00
Material Bibliográfico	\$ 100.00
Imprevistos	\$ 80.00
TOTAL	\$540.00

Colaboradores

Se han considerado a los siguientes

Tutor del Módulo I de Titulación: MSc. Patricia Sánchez Cabezas.
Tutor del Módulo II de Titulación: Lic. Augusto Franklin Mendiburu Rojas, PH.D.
Rectora de la U.E “Guillermo Baquerizo Jiménez”: Lic. Janeth Astudillo.
Estudiantes del Segundo de bachillerato de la U.E “Guillermo Baquerizo Jiménez”.
Padres de Familia de los estudiantes que participarán en la investigación (permisos previos).
Asesor del Proyecto de Investigación: Lic. Julio Mora Aristega, MSc.

Elaboración de las conclusiones y Recomendaciones	De acuerdo a los resultados obtenidos se elaborarán como aporte de la investigación.															
Presentación del Proyecto	En coordinación con CEPOS															
Sustentación	En coordinación con CEPOS															

<u>MATRIZ DE CONSISTENCIA</u>						
Autor(a):	MARÍA BURGOS RUELA.					
TÍTULO	LA PLATAFORMA PADLET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ, BABAHOYO. 2020 - 2021.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿De qué manera influye la plataforma Padlet en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020?	<p>GENERAL: Determinar la forma en que la plataforma Padlet influye en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo. 2020 - 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS: 1.- Identificar las características puntuales que evidencia la plataforma Padlet en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021. 2.- Diagnosticar las características puntuales que evidencia el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021.</p>	<p>La plataforma Padlet influiría de manera significativa en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020.</p>	<p>Independiente:</p> <p>LA PLATAFORMA PADLET</p>	<p>Accesible Creativa Colaborativa</p>	<p>Tipo de investigación.- Descriptiva Causal</p> <p>Diseño de investigación.- No Experimental Transversal</p>	<p>Población 70 Estudiantes de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.</p> <p>Muestra Por ser la población de estudio relativamente pequeña se trabajará con la muestra igual a la población.</p>

<p>3.- Analizar los factores que influyen en la relación entre la plataforma Padlet y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021.</p>		<p>Dependiente:</p> <p>EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Medible</p>		
<p>4.- Demostrar la influencia generada por la plataforma Padlet en el rendimiento académico en los estudiantes de segundo bachillerato en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, Babahoyo.2020 - 2021.</p>			<p>Dinámico</p> <p>Logros Académicos</p>		<p>Unidad de Estudio Un Estudiante de segundo bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.</p>