



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA COMPUTACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTOS PROBATORIO DIMENSIÓN PRACTICA DEL**  
**EXAMEN COMPLEXIVO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN**  
**COMPUTACIÓN**

**PROBLEMA:**

**ANÁLISIS DEL USO DE UN BLOG DE APRENDIZAJE EDUCATIVO DE**  
**LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA ORIENTE ECUATORIANO, AÑO 2021**

**AUTOR:**

**BONOSO CONFORME JEFFREY ALEXANDER**

**TUTORA**

**MACKENCIE ÁLVAREZ CLEOPATRA YOHANNA MSC.**

**QUEVEDO – SEPTIEMBRE 2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE:**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Dedicatoria**

A mi madre, por la semilla de superación que ha sembrado en mi con tanto amor guiándome para seguir adelante, a mi esposa e hijos por sus apoyos que me han brindado en todo el transcurso de la carrera.

**BONOSO CONFORME JEFFREY ALEXANDER**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE:**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Agradecimiento**

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo a lo largo de mis estudios. A mi suegro Wilson Cando por su ayuda de superación de salir adelante guiándome con sus buenos consejos. Al master Jaime Navia por su ayuda incondicional para salir adelante con mi proyecto, y a su vez con mi tutora Johanna Mackenzie por su apoyo incondicional para salir y culminar mi trabajo final. Y aún una gran amiga Joselin Sánchez por estar apoyándome con sus motivaciones de seguir adelante día a día.

Reconocimiento: A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, por brindarme la oportunidad de desarrollar capacidades, competencias y optar el grado académico de licenciado en computación.

**BONOSO CONFORME JEFFREY ALEXANDER**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE:**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN**

Con el desarrollo de la generación y el área que ocupa la red en la existencia normal, es crucial reconocer la amplia variedad de posibilidades que ofrece en todas las regiones de nuestra vida, el dominio y la adquisición de nuevas estrategias didácticas tecnológicas de instrucción que incluye el blog hace que los profesores lo utilicen para dinamizar el sistema de entrenamiento-aprendizaje, alcanzando una afición dinámica en un tema común que puede ser tratado por todos los participantes del aula. Los estudios existentes trabajan con el objetivo de obtener resultados que muestren lo beneficioso que es internet dentro del desarrollo de las actividades estudiantil, y qué número de estudiantes hacen uso del blog para su rendimiento escolar. El blog es un recurso vital para el instructor, mediante este software va a ser viable hablar y analizar las dudas adquiridas en los cuadros de magnificencia y poder ser resueltas mediante la alternancia de pensamientos, el trabajo en equipo, la maquetación, la visualización instantánea de lo producido, y muchos otros, por lo que se obtiene un aprendizaje gigante basado principalmente en lo investigativo y experimental. Esta investigación de campo y bibliográfica tiene una técnica cualitativa a través del método descriptivo y exploratorio con la modalidad socioeducativa, la población entrevistada es de cinco docentes del área de CCNN de la Unidad Educativa Oriente Ecuatoriano, que cuenta con un laboratorio portátil listo, con el propósito de hacer una contribución al desarrollo y la aplicación de la inspiración para crear un blog educativo para aumentar la manera de entrenar-estudiar el problema de las Ciencias Naturales, con un buen procesamiento suficiente de la comprensión y generar un gran aprendizaje que se traduce en la temperatura caliente y satisfactoria de la formación.

**Palabras claves:** Blog, Aprendizaje Educativo, Ciencias Naturales, Enseñanza, Estrategias didácticas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE:**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SUMARY**

With the development of generation and the area that the net occupies in normal existence, it is crucial to recognize the wide variety of possibilities it offers in all regions of our life, the mastery and acquisition of new technological didactic strategies of instruction that includes the blog makes teachers use it to dynamize the training-learning system, reaching a dynamic liking in a common theme that can be treated by all participants in the classroom. Existing studies work with the objective of obtaining results that show how beneficial the internet is within the development of student sport, and what number of students make use of the blog for their school performance. The blog is a vital resource for the instructor, by means of this software it is going to be viable to talk about and analyze the doubts acquired in the magnificence paintings and to be able to be solved by means of alternating thoughts, teamwork, layout, instantaneous visualization of what is produced, and many others, so a giant learning is obtained based mostly on the investigative and experimental. This field and bibliographic research has a qualitative technique through the descriptive and exploratory method with the socio-educational modality, the interviewed population is five teachers of the CCNN area of the Educational Unit Oriente Ecuatoriano, which has a portable laboratory ready, with the purpose of making a contribution to the development and implementation of inspiration to create an educational blog to increase the way to train-study the problem of Natural Sciences, with a good enough processing of understanding and generate a great learning that translates into warm and satisfactory temperature of training.

**Keywords:** Blog, Educational Learning, Natural Sciences, Teaching, Teaching Strategies.

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN .....	iv
SUMARY .....	v
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
MARCO METODOLÓGICO .....	2
1.1 Definición del tema del caso de estudio .....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Problema general .....	3
1.2.2 Sub Problemas o Derivados .....	3
1.3 Justificación .....	3
1.4 Objetivos .....	4
1.4.1 Objetivo General .....	4
1.4.2 Objetivos específicos.....	4
1.5 Fundamentación teórica .....	5

1.6 Hipótesis .....	12
1.6.1 Hipótesis General.....	12
1.6.2 Hipótesis Especificas .....	12
1.7 Metodología de la investigación .....	13
Técnicas aplicadas para la recolección de datos .....	14
CAPITULO II.....	15
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.1 Situaciones detectadas .....	15
2.2 Soluciones planteadas .....	19
2.3 Conclusiones.....	20
2.4 Recomendaciones .....	21
BIBLIOGRAFÍA .....	22
ANEXOS .....	23

## INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial del perfeccionamiento del blog para las clases de ciencias naturales es que la información dentro del aula escolar también pueda ser analizada y compartida interna o externamente a la institución, lo que ha instalado la línea de partida para la realización de esta tarea de estudios. En los últimos tiempos, los estudiantes están más relacionados con lo digital y lo tecnológico que con los libros y textos escolares, es por ello que como instructores tenemos que tomar la iniciativa ante este tipo de avances.

El desarrollo de un blog académico busca generalizar un conocimiento más deseable; fomentando una formación participativa y receptiva, en consecuencia, el perfeccionamiento de un blog a través de los propios alumnos propone exigirles que realicen síntesis considerando que su retroalimentación debe ser oportuna y precisa, fomentando el trabajo en equipo y alimentando su interés por seguir conociendo, adquiriendo resultados agradables dentro de la técnica de enseñanza-estudio.

El trabajo de investigación que prevalece busca que el blog para las instrucciones de Ciencias Naturales sea utilizado como una contribución más significativa al aprendizaje; la elaboración de lecciones participativas hará viable afirmar la necesidad de fortalecer la comprensión impartida, a través de la facilidad de creación y uso de los blogs. El estudio uniforme, ininterrumpido y receptivo de los temas hará crecer las capacidades intelectuales de los alumnos y fomentará la formación científica en la búsqueda de nuevos conocimientos, el carácter vendedor y el trabajo en grupo de los estudiantes.

Este cuadro sugiere que es muy importante vincular la comprensión de manera teórica con la era, porque de esta manera los estudiantes inspeccionarán y transferirán los contenidos a una plataforma para ayudar a promover los estudios, la creatividad, la intelectualidad, lo que termina en una risa y por lo tanto un estudio significativo. en consecuencia, ratificamos el blog como un recurso didáctico que interviene dentro del método de enseñanza-aprendizaje y los textos de ayuda como una herramienta complementaria para el instructor y el alumno. por eso queremos proporcionar al alumno nuevos y modernos programas educativos que puedan estar disponibles para su aplicación y ayuden a mejorar la mejor escolarización.



# CAPÍTULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### **1.1 Definición del tema del caso de estudio**

Análisis del uso de un blog de aprendizaje educativo de la asignatura de ciencias naturales en la Unidad Educativa Oriente Ecuatoriano, año 2021

### **1.2 Planteamiento del problema**

Con el desarrollo de la generación y el espacio que ocupa la red en la vida de los estudiantes, cada vez es más difícil captar su interés y más difícil aún que participen activamente y obtengan un estudio significativo con la ayuda de la construcción de sus propios conocimientos. Para un profesor o una organización, los blogs pueden convertirse en un dispositivo de comunicación con toda la red de enseñanza sin coste alguno, y aún más para los alumnos, logrando un aprendizaje participativo e innovador.

Existen numerosas técnicas didácticas para aplicar en el aula escolar, que pueden ayudar al método y a los activos para una técnica de enseñanza-estudio suficientemente buena. Los alumnos de la Unidad Educativa Oriente Ecuatoriano, cuentan con una ayuda didáctica muy valiosa que es el laboratorio de informática, que no suele ser utilizado por los profesores de otras regiones. Los profesores que trabajan únicamente con libros de texto provocan en los alumnos un aprendizaje tradicional basado en la memorización y lo ordinario, dejando de lado la creatividad y la iniciativa en la búsqueda de nueva información, restringiendo la capacidad de superación de los alumnos.

Por ello, hay que poner en práctica nuevas estrategias didácticas totalmente orientadas a la escolarización, que vinculen la idea de comprensión con la era generará un estudio considerable, de modo que se pueda ayudar a fomentar el interés por el estudio y se pueda ayudar a los estudiantes a ofrecer un estudio independiente basado en el entorno escolar. El examen de los temas de la asignatura de Ciencias Naturales implica factores experimentales, médicos (en ocasiones según el tema a tratar en clases) y de investigación para el docente y los estudiantes. Es muy vital para aplicar el blog en las actividades de instrucción en el que el

estudiante es el protagonista de la magnificencia, actuando activamente y en armonía con los temas a ser protegidos. Por esa razón, el uso y la aplicabilidad del blog en las instrucciones de la tecnología natural debe ser priorizado, alcanzando el conocimiento considerable y la afición a seguir estudiando para las generaciones del destino.

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo el uso de un blog de aprendizaje educativo se relaciona con la asignatura de ciencias naturales en la Unidad Educativa Oriente Ecuatoriano, año 2021?

### **1.2.2 Sub Problemas o Derivados**

- ¿Cómo se desarrollan los docentes luego del uso del blog educativo en el área de Ciencias Naturales?
- ¿Cómo impacto el uso del blog en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las ventajas del uso del blog en el proceso de enseñanza aprendizaje?

### **1.3 Justificación**

Mediante el uso del blog como método didáctico tecnológico, los instructores y los estudiantes tienen un espacio para proporcionar conocimientos, informes, inquietudes y aclarar muchas dudas. Con la mejora de la generación podemos descubrir una extensa variedad de técnicas didácticas para utilizar una educación suficientemente buena, que no se basa únicamente en lo ordinario, memorístico y tradicional, por el contrario, se puede diferenciar que con la utilidad de estas estrategias el alumno puede ser más participativo y positivo mientras aprende y dentro de la búsqueda de nuevos conocimientos.

Además, para que los alumnos adquieran una educación de calidad es vital que el profesor disponga y trabaje con estrategias didácticas, ya que asignaturas como las ciencias

naturales abarcan disciplinas clínicas relacionadas con la naturaleza, lo que hace vital que podamos poner en práctica todo el concepto, para poder llegar a los alumnos y completar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambiar el ambiente de la sala de estudio con la ayuda de la imposición de un dispositivo tecnológico didáctico provoca la motivación de los alumnos, haciendo las clases más dinámicas y estimulando a los alumnos a un conocimiento científico que implique la búsqueda de su propia información.

De esta manera podemos cambiar el ambiente de la sala de estudio a través de la venta del trabajo en equipo, la dinamización de los temas a tratar y la utilización del método científico que alcanzará un conocimiento significativo y valioso para la captación de información de los alumnos. La elaboración de un blog para la región de las ciencias naturales como método didáctico debe ser bien aprovechado teniendo en cuenta que no todas las instituciones cuentan con un laboratorio bien equipado como el de Unidad Educativa Oriente Ecuatoriano, que nos permita ejecutarlo y la correlación de los 2 temas, el tecnológico con el reto de la informática o computación y el médico o teórico con las ciencias naturales.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Comprobar la relación que existe en el uso de un blog de aprendizaje educativo de la asignatura de ciencias naturales en la Unidad Educativa Oriente Ecuatoriano, año 2021.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Conocer el desarrollo de los docentes luego del uso del blog educativo en el área de Ciencias Naturales.
- Constatar el impacto el uso del blog en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecer las ventajas del uso del blog en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 1.5 Fundamentación teórica

Según Muñoz, (2017) expresa que las TIC'S en nuestro país, a través de los años ha ido tomando un impacto sobresaliente en el país, debido a su alto grado de utilidad, se ha ido actualizando y adecuando a los deseos de los seres humanos. hoy en día, los hombres, las mujeres y los niños cuentan con un dispositivo tecnológico que forma parte de su estilo de vida diario.

El uso que los seres humanos dan a estas herramientas corresponde a la manera de colocarlo en funcionamiento, uno de los instrumentos de más uso es el teléfono móvil, que nos admite estar en contacto perpetuo con los seres humanos cercanos y más fácilmente con los individuos que están a distancia.

Las TIC'S en la educación, así como ha ocupado una parte muy importante en la existencia diaria, lo ha experimentado en campos específicos, uno de ellos es el de la educación, donde ahora es muy común descubrir en centros educativos aulas parcial o totalmente preparadas con:

- ✓ Sistemas informáticos
- ✓ Proyectores generales o interactivos
- ✓ Pizarras electrónicas inteligentes (táctiles o rígidas)
- ✓ Pizarras digitales transportables para enseñar desde cualquier lugar dentro del aula
- ✓ Programa de software para el desarrollo de clases interactivas
- ✓ Sistemas de audio
- ✓ Reproductores de dvd/blu-ray
- ✓ Estructuras de solución y evaluación, así como las tabletas y los teléfonos móviles más utilizados, que se han convertido en aliados para mejorar el entorno educativo.

Las TIC en la educación es una necesidad casi esencial para los profesores, ya que les permite estar al día en frases de tecnología educativa, por lo que las TIC y la formación están vinculadas en enfoques distintivos que lo permiten:

- ✓ Proveer el trabajo independiente: ofrece una mayor protección mientras aparecen los trabajos personales.
- ✓ Una función más activa del estudiante: al realizar cuadros independientes, se anima al alumno a pintar activamente, estimulando su creatividad.
- ✓ Producción de sus propios registros: proporciona registros que facilitan que se amplíen sin problemas a la hora de dar un criterio.

Los centros de enseñanza buscan constantemente mejorar el entorno educativo mediante la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en sus planes de estudio, y los profesores se encargan de difundir las distintas estrategias y métodos mediante el uso de equipos tecnológicos que les ayuden en su trabajo.

### **Clases interactivas**

Según León, (2020) manifiesta que las clases interactivas permite a los profesores trabajar su interés y a los estudiantes comprender la información de una manera agradable, enérgica y participativa, es millas seguramente un mecanismo para ayudar dentro de la ejecución de los temas únicos que se manejan. Incluso como simplemente interactivo reúne una secuencia de definiciones, la interacción se refiere a la reciprocidad que existe entre dos o más factores, en el tema de la informática, la interacción se produce mientras un ordenador portátil se une a un usuario a través de una aplicación.

De la mano de los avances tecnológicos, la escolarización se ha desarrollado en la búsqueda de mecanismos que permitan a los estudiantes desarrollar un aprendizaje significativo, basado totalmente en la elaboración de su propia experiencia, convirtiéndolos en miembros activos y en competencias crecientes que permitan un rendimiento educativo global ideal.

## **El blog como dispositivo tecnológico en la escuela**

Existen numerosos autores que describen los blogs de forma especial, sin embargo, todos los denominan como bitácoras, en relación con los cuadernos virtuales. De acuerdo con (Cabrera, 2018) los blogs son un formato de libro web que puede definirse como recursos informativos e interactivos, en formato de red textual o multimedia, en los que una persona u organización de personas introducen noticias, críticas, pautas, artículos, reflexiones o cualquier otro tipo de material de contenido que recuerden de interés, frecuentemente vinculado a diferentes activos de internet, y con la oportunidad de mantener una comunicación escrita entre el escritor y los lectores.

En los últimos tiempos es muy importante mantenerse en contacto con la tecnología, entender todo lo referente a los avances y actualizaciones de los ordenadores nos permite estar al día con lo digital, publicar online es algo muy común en la sociedad de vanguardia donde la mayoría de los individuos recogen o limpian sus dudas a través de teclear lo que buscan en la red y la solución se adquiere de inmediato, por eso el blog es una herramienta necesaria en la compra de últimos conocimientos ya que podemos descubrir todo tipo de datos en los blogs. El escritor que se encarga de diseñar un blog y los lectores que suelen estar interesados por entender su contenido.

Sin embargo, el blog funciona de forma cronológica, poniendo en primer orden los blogs de máxima actualidad y, en consecuencia, conservando sucesivamente una disposición en términos de advenimiento. Gracias al blog, el intercambio verbal entre las personas ha llegado a ser menos difícil, ya que es un estado de cosas que permite a las personas menos extrovertidas aumentar sin problemas y obtener un acercamiento a la sociedad interactuando de una manera digna.

### **Blog educativo**

A través de Barbera, (2017), describe el blog como una anotación (aproximadamente) de la comunidad, es decir, como un registro de hipervínculos emocionantes. Escribir o suministrar datos en una plataforma que ocurre regularmente, ya que Internet puede encontrarse

en lugares únicos, obtener registros de lugares más remotos y obtener consecuencias inmediatas hace que la conversación sea rápida.

Ya que se ha expuesto anteriormente que el weblog permite la comunicación y la expresión de numerosos seres humanos, hombre o mujer (un actor) o colectivo (varios autores) con esta función crucial, por qué no ponerlo en ejercicio además en la formación, en la que los estudiantes, los instructores y la red educativa están constantemente en la actualización constante de los hechos, la renovación y la obtención de contenidos que permiten el auge de la experiencia.

En consonancia con Derkaj, (2019) el weblog instructivo es un diario privado en línea, un fenómeno digital que puede proporcionar a los instructores y a los lectores escolares un espacio rico y atractivo, por lo que no requiere conocimientos técnicos de lenguajes de programación y que es, al mismo tiempo, una forma de cuaderno inmediato. Seguramente el weblog en la formación es un detalle crítico a la hora de explicar una clase, ya que, debido a su flexibilidad de primer orden, no requiere que los instructores y estudiantes tengan capacidades superiores de PC, sino que cumplan con una cadena de pasos básicos y sencillos como cuando se quiere entrar en diferentes redes sociales.

### **Rasgos del uso de los BLOGS en la escolarización**

La formación y los weblogs tienen un rasgo en común: ambos pueden describirse como producción de conocimientos. Por ello, Fernandez, (2019) se refiere a este uso como un intercambio verbal interactivo en el transcurso de un viaje a través de la información. Alcanzar el conocimiento de un concepto es la extraordinaria elección de la formación y los blogs ayudan a alcanzar este conocimiento, ambos recorren caminos que alcanzan una única restricción: la maestría.

Las características que se proponen a través del uso del blog en la educación están estrechamente relacionadas con las actividades a realizar, todos los componentes que el blog propone están orientados a cultivar los cuadros correctos para cada materia a tratar:

- El blog puede ser utilizado de manera no pública como un diario en el que se trabaja un contenido específico, y temático con cualquier argumento y la participación de numerosos colaboradores.
- Incorpora el Photoblog: su contenido esencial son las fotos y las imágenes.
- Audiblog: indicado para colgar pistas de audio, canciones, entrevistas o aquellos especializados en podcasts.
- Los registros se evalúan cronológicamente, a través de la fecha, las clases y las etiquetas.

En la educación el uso del weblog desempeña una posición esencial promoviendo la participación del formador convirtiéndose en un aliado o herramienta de instrucción y en los estudiantes convirtiéndose en una herramienta de observación, complaciendo los siguientes factores:

- Multimedia: ayuda a todo tipo de códec como películas, píxeles, imágenes, películas compatibles con otros programas.
- Agencia: los trabajos extraordinarios que se puedan crear pueden ser almacenados de forma ordenada ayudando a encontrarlos y recuperarlos.
- Facilidad: a través del crecimiento de un blog se pueden utilizar todos los activos esenciales como imágenes, películas, audios que pueden ser subidos y compartidos inmediatamente en la red de una manera suave y divertida.
- Oportunidades: permite la creación de subdivisiones como: revista de elegancia, pista de proyectos, podcast, videoblog, PLE, portafolio de estudiantes, extensión de recursos.
- Integración: permite la participación de varios usuarios, con reflexiones, comentarios e inquietudes que puedan tener otros seres humanos. (Carpio, 2017)



La mayoría de estos elementos se compilan para vender un trabajo armonioso en frases de educación, de esta manera promover para fomentar la investigación y las pinturas, tanto en clase como fuera de ella el grupo ayudará a la técnica de enseñanza-estudio.

### **Blog en la educación: Importancia**

Navarro, (2018) afirma que el uso de las TIC en las responsabilidades académicas puede proporcionar mayores actividades atractivas que podrían estar en la dirección del estudiante, sin embargo, no siempre es suficiente para elevar la excelencia del sistema educativo. los deberes educativos son una precedencia esencial para la educación y para los profesores, ya que permiten comparar el grado de popularidad del conocimiento que se está impartiendo, especializándose en la conclusión de las actividades instructivas motivadoras facilita vender la afición de los estudiantes a seguir ganando conocimiento.

El crecimiento de un weblog académico para un tema, permite al profesor intervenir en la maestría significativa a través de aumentar el deseo de aprender haciéndolo limpio y divertido, debido al hecho de que los estudiantes que están en contacto constante y las modificaciones tecnológicas pueden conciencia en el estudio a través de esta disciplina, y el envío de información y nuevas actividades en la forma de ser utilizado para el desarrollo dentro y fuera de la institución no regalo mayor complejidad, pero en el contrario se puede llevar a cabo sin grado extra de complejidad y la captura de lo que pueden estar haciendo puede ser mejor utilizado que la lectura o la realización de actividades de forma manual en un libro de bolsillo o libro de asistencia.

Utilizar el blog de forma libre no siempre constituye elevar la grandeza del dispositivo instructivo, de cierta manera para los niños y jóvenes esas actividades pueden ser muy atractivas, sin embargo, si no se utiliza al 100% no va a impulsar un desarrollo académico, la forma de colocarlo en ejercicio dependerá del grado de uso que se le dé, por ello, si se promueve y recomienda ejercitarlo su significado será aplicable en la formación.

## **Reto de la tecnología de información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales**

Asumiendo que Lopez, (2018) expresa que una escolarización basada principalmente en los avances tecnológicos es una excelente tarea para la técnica de entrenamiento-estudio, las crecientes aplicaciones destinadas a promover el uso permanente de los recursos didácticos virtuales harán contribuciones para insertar la generación en los planes de estudio, como resultado de vender el desarrollo de la adquisición de información a través de los estudiantes.

La combinación de las TIC en las Ciencias Naturales. La red contribuye además al perfeccionamiento profesional a través de guías on line, foros, listas de discusión para intercambiar críticas e informes con instructores de todo el mundo. Las Ciencias naturales, al ser un tema basado en la experiencia experimental y científica, deben estar constantemente actualizadas. En los últimos tiempos contamos con un poderoso dispositivo que nos comunica con el mundo virtual en milésimas de segundo, la red, el hipervínculo que logra breves consultas ahorrando tiempo, dinero y trabajo.

## **Ejecución en las Ciencias Naturales la aplicación de las Tecnología de información y comunicación**

Contreras, (2018) señala que la escolarización ha contado con profesores que han imprimido su moda a este sistema, avalan los libros, reciben o rechazan las respuestas. Por esta razón, la incorporación de la tecnología a una asignatura es muy crítica, a pesar de que esto supone un trabajo adicional para el profesor, al tener que preparar material didáctico especial, programar e interactuar con los temas a tratar dentro de la aplicación de los trabajos digitales y convivir con la tecnología en su trabajo diario, los resultados serán siempre favorables debido a que en los últimos tiempos el manejo de lo digital es cada vez más sencillo y ciertamente los alumnos, que adquieren esos ajustes, obtienen una comprensión basada principalmente en la experimentación.

De la misma manera que la generación avanza y se actualiza, los instructores deben tomar decisiones que refuercen su método de enseñanza, adoptando nuevas técnicas y modelos académicos que adquieran el conocimiento ya no sólo basado en la enseñanza memorística,

dictada y recurrente, en la que el alumno se convertía en un ser pasivo, que se enteraba de lo que el instructor enseñaba y su interés por darse cuenta de algo más se veía a menudo restringido.

Muchos instructores no lo hacen por la preocupación y los tabúes de experimentar algo desconocido para ellos, sin embargo, a medida que comienzan a familiarizarse con el auge del aula escolar virtual y sus cuadros con la generación, los supuestos temores desaparecen. A medida que crecen los nuevos ajustes, surgirán problemas que ahora no siempre podremos resolver con el uso de la tecnología, pero para triunfar sobre ellos debemos intentar desarrollar paquetes de oportunidades para que la técnica de enseñanza-aprendizaje sea favorable para los destinatarios y el trabajo del formador sea fructífero.

En conclusión, buscamos que la información esté conectada con la generación, considerando que la práctica busca el perfeccionamiento y mediante el trabajo en el uso regular de la generación nos aseguraremos de que no se conviertan en dos temas que no estén relacionados, si se tiene en cuenta que estamos familiarizados con el uso de ordenadores o dispositivos tecnológicos más eficaces para los temas de PC y las Ciencias Naturales como temas expositivos.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General**

Si se analiza el uso del blog de aprendizaje educativo de la asignatura de ciencias naturales en la Unidad Educativa Oriente Ecuatoriano, año 2021, podríamos conocer sus ventajas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **1.6.2 Hipótesis Especificas**

- Si se conoce el desarrollo de los docentes luego del uso del blog educativo en el área de Ciencias Naturales, se podrá brindar una propuesta donde los docentes manejen de forma adecuada las ventajas del blog.

- Si se constata el impacto el uso del blog en el proceso de enseñanza aprendizaje, se podrá conocer si ha sido positivo o negativo en los estudiantes.
- Si se establece las ventajas del uso del blog en el proceso de enseñanza aprendizaje se podrá constatar la utilidad que sería sobre la atención de los estudiantes.

### **1.7 Metodología de la investigación**

Los estudios se han determinado para reforzar la generación dentro del aula de estudio, dentro de la introducción de un blog académico basado en el método de enseñanza-estudio de las Ciencias Naturales, siendo una materia que no siempre se estudia comúnmente con la ayuda de un dispositivo tecnológico, siendo una dificultad teórica, la generación no ha sido utilizada como una parte acompañante de las instrucciones. Por lo que se utiliza el blog como herramienta tecnológica y las ciencias naturales como pilar esencial de la mirada, a partir de la cual se pueden implementar los temas del primer bloque a estudiar dentro del desarrollo del blog.

En el presente trabajo de investigación se adoptó un enfoque cuali-cuantitativo debido a la naturaleza del problema, tipo de investigación bibliográfica y documental. Es un trabajo socio educativo, que no solo involucra a los estudiantes sino a las autoridades y docentes que forman parte del círculo estudiantil, por la misma razón se utilizó la investigación de campo porque fue aplicada en el mismo lugar a desarrollar el proyecto.

Dentro del primer ejemplo, se procedió a realizar la observación para determinar las distintas carencias que originan la problemática, con el software de los instrumentos a los estudiantes, las encuestas, y a los académicos, la entrevista, se reconocieron los deseos reales del problema, lo que ofrece respuestas a las preguntas orientadoras que permiten elaborar una oferta que resuelva o modifique el procedimiento de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias naturales con el uso del blog, y esto es viable con la capacitación dentro del primer ejemplo a los profesores en precio del tema para que implementen la generación de su modalidad de

cuadros y continúen con la socialización de los alumnos para que utilicen el equipo tecnológico de su examen independiente fuera y dentro de la organización.

### **Técnicas aplicadas para la recolección de datos**

El método utilizado para recopilar datos fue la observación, la entrevista a los instructores y a un experto de la organización y la realización de encuestas a los estudiantes.

#### **Observación:**

De acuerdo con Fuentes, (2017) la observación es:

- Observar y oír: un proceso científico por el cual un investigador recoge por sí mismo hechos asociados a un problema determinado durante un período de tiempo, sin manejo ni manipulación del entorno.
- Supone que el investigador se fija en los registros a medida que se le suministran y los informa siguiendo un método y acumulando los datos de forma que puedan ser analizados posteriormente.
- Es una manera selectiva: se guía por lo que entendemos a través de una dificultad positiva que nos preocupa.
- Las consecuencias pueden ser analizadas cuantitativa y cualitativamente.
- Puede comprobarse utilizando realmente la atención o con métodos más avanzados: imágenes, video, etc.

#### **Entrevistas**

Según Basantes, (2019) expresa que, en este tipo de investigación, las entrevistas cualitativas se refieren al diálogo entre investigadores, con el propósito de comprender los puntos de vista, condiciones, problemas, soluciones y opiniones de los entrevistados sobre su propia vida a través de sus propias palabras. Método de entrevista manipulado como principio de antecedentes tanto en estudios de caso como en estudios de acción.

## **CAPITULO II**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 Situaciones detectadas**

Para el desarrollo de este estudio de caso se ejecutó 2 entrevista a 3 docentes de la Unidad Educativa Oriente Ecuatoriano, donde se emplearon 10 preguntas a cada uno. Es muy significativo mencionar que las entrevista se realizaron de forma ordena y sistemática, ya que la primera entrevista se le empleo sin previo a conocimiento sobre los blogs de aprendizaje educativo y la segunda entrevista fue cuando ya se hizo una pequeña opinión y constatar que si se ejecute de una mejor forma sobre el uso del blog

#### **1. ¿Qué es el blog y su utilidad dentro del procedimiento de enseñanza-aprendizaje?**

- Sí, entiendo lo que es el blog, en mi investigación acudo a muchos de ellos, pero en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje debería estar incluido.
- Sí, entiendo lo que es un blog, pero no tengo muy claro cómo funciona dentro del método de enseñanza-aprendizaje.
- He visitado muchos blogs de contenido clínico, sin embargo, el uso y la formación en mi día no lo entiendo.

**Análisis:** Los entrevistados declaran conocer el blog, sin embargo, no han trabajado con él.

#### **2. ¿De qué manera los profesores de la organización utilizan las TIC en la enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales?**

- Hay muy pocos profesores que imparten sus clases con las TIC.
- Individualmente, ahora no utilizo la TIC en mi formación, sin embargo, cuando el estado de cosas lo justifica, aprovecho los sistemas informáticos.
- Sólo en unos pocos casos hago mis trabajos en el aula con la era; la exploto más fuera de la institución para hacer funciones de planificación.

**Análisis:** Los profesores entrevistados no utilizan las TIC en sus aulas.

**3. En su labor docente, ¿ha trabajado alguna vez con blog (académico) fuera y dentro del grupo junto a sus alumnos de la Unidad Educativa Oriente Ecuatoriano?**

- No, ya no lo uso en mi trabajo porque tiene que estar incluido dentro del plan de estudios.
- No, nunca lo he utilizado.
- No, ahora no lo utilizo.

**Análisis:** Ninguno de los entrevistados ha utilizado un blog educativo en su labor de docente de la asignatura de ciencias naturales.

**4. ¿Tienes en cuenta que el blog motiva las clases de ciencias naturales y mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

- El blog es un método tecnológico para poder ser manipulado electrónicamente por los alumnos y en realidad podría haber un interés dentro del procedimiento de enseñanza aprendizaje, sin embargo, persistentemente y cada que esté bien administrado por el profesor.
- Sí, todo lo que sea nuevo en términos de era será normalmente nuevo para los alumnos.
- Si es algo nuevo para los alumnos, les ayudará a aumentar su comprensión del tema.

**Análisis:** Aunque los entrevistados no manejan el blog, no olvidan que inspirará la formación y ayudará como técnica del proceso de enseñanza aprendizaje.

**5. Mientras se ejecuta con el blog en una asignatura de Ciencias naturales, ¿se ponen en ejercicio los factores de conveniencia, estructura y multimedia?**

- Reconozco aproximadamente los factores del blog, sin embargo, la utilidad de cada uno, poco o nada.
- Ahora no reconozco los elementos nombrados
- No descubro los elementos

**Análisis:** El máximo de los encuestados no comprende los factores del blog y su característica.

**6. ¿Tienes en cuenta que los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales se organizan para aplicar y difundir sus lecciones a través de activos didácticos (blog)?**

- Los profesores sí tienen educación para adoptar nueva información prácticamente, en el momento en que se encuentran en sus cuadros como formadores.
- Seguro, un profesor debe ser generalmente organizado y educado.
- El proceso de enseñanza requiere una educación constante y la actualización de la comprensión para que puedan estar continuamente organizados.

**Análisis:** Todos los entrevistados indican que pueden organizarse para aplicar los activos didácticos bajo la educación correspondiente.

**7. ¿Qué estrategias de enseñanza y de adquisición de conocimientos pones en práctica en sus clases de ciencias naturales?**

- La técnica científica, experimental complementando con y holística.
- Las Ciencias Naturales solicitan la técnica científica experimental.
- No dio respuesta ante la pregunta.

**Análisis:** Los profesores indican que las estrategias científicas y experimentales son las máximas acogidas para sus cuadros de enseñanza.

**8. ¿Cuáles son las técnicas que usted utiliza para impartir lecciones de ciencias naturales?**

- Las estrategias son especiales dependiendo casi de la clase, puede ser lluvia de ideas, exposiciones, pensamientos previos, etc.
- Estrategias: observación directa, experimentación, lluvia de ideas, encuesta, videojuegos didácticos y pinturas en equipo.
- Las estrategias utilizadas para las clases son: evaluación, síntesis de organización, organizadores, pensamientos aleatorios, entre otras.



**Análisis:** El método utilizado por los académicos depende del tema a tratar, pero predominan los organizadores, la lluvia de ideas y los pensamientos previos al tema.

**9. ¿Las competencias y habilidades que se imparten a los alumnos generan capacidades para resolver problemas reales?**

- Sí, mientras se trabaja con alumnos en los que toda la información es nueva, las competencias y los talentos son factores cruciales para capacitarlos para trabajar con dificultades en todos los ámbitos de su contexto.
- De la dirección, el crecimiento y el trabajo en todos los factores de las competencias y de las capacidades ayudará a la fijación de los problemas en todas las circunstancias del alumno.
- Las habilidades y destrezas de los alumnos les permiten desenvolverse sin dificultad y de forma correcta, por lo que los menores tienen una mayor madurez a la hora de tomar decisiones para solucionar una dificultad.

**Análisis:** Los entrevistados citaron que durante sus clases se amplían las habilidades y competencias, ayudando a los estudiantes a remediar los problemas y a crecer de una manera más elevada.

**10. ¿El uso de la tecnología como recurso didáctico útil dentro de la mejora del blog generará afición en el estudio de los estudiantes y hará florecer su procedimiento de enseñanza y estudio?**

- En los últimos tiempos la tecnología ocupa una región completamente importante en la vida de los alumnos, y para ellos la vinculación de sus actividades educativas con la tecnología acelerará su afición al aprendizaje y su técnica de enseñanza y maestría se disparará de su deseo.
- La tecnología siempre motivará la afición en los estudiantes, y mientras se somete a la investigación con temas de tecnología de hierbas, razonará un crecimiento dentro de la técnica de enseñanza y maestría.
- Los alumnos son curiosos y enfocar la educación con la tecnología consentirá que su conocimiento sea más característico y el deseo de investigar podría ser motivador.

**Análisis:** Todos los entrevistados mencionaron que la era como ayuda didáctica generará interés en el sistema de enseñanza y aprendizaje, pero depende en gran medida de cómo se utilice y de cómo la maneje el formador.

## **2.2 Soluciones planteadas**

Después de obtener estos datos de los docentes entrevistados, fue importante la creación del blog para ponerlo en práctica en una clase y valorar los resultados mediante encuesta a los 3 docentes que se le realizó el blog educativo en el cual pudieron impartir sus clases de ciencias naturales y obtener datos que confirmen la hipótesis de nuestro estudio de caso, además, de brindarle tips a los docentes para que puedan mejorar sus clases en tiempo de pandemia.

### **Resultados generales de la entrevista a los docentes**

Mediante lo aplicado a los docentes se pudo brindar conocimiento de lo que es un blog y la aplicación en el proceso de aprendizaje con los estudiantes, donde estos puedan aplicarlo, expresaron que conocer el blog como herramienta es muy interesante para obtener la atención y concentración de los estudiantes. Los docentes expresaron que utilizarían las TIC's para elaborar sus clases, así como poseer independencia en el uso de esta herramienta para obtener todos los privilegios que posee, además incrementar la constancia de su uso.

Luego de conocer el blog y su uso piensan que es muy interesante y que lo aplicarían dentro y fuera de la unidad educativa, puesto que consideran que se debe de usar en todas las áreas académicas para que los demás docentes puedan hacer uso y obtener ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje, además, que ha sido de ayuda para poder elaborar temas innovadores para los estudiantes. Piensan que es muy motivador este tipo de blog porque incentivan a los estudiantes a tener interés y curiosidad para usarlo para su incremento de aprendizaje.

Después de aplicar el blog en las clases han entendido que es un elemento donde se proporciona idea más clara de cada tema. Los docentes creen que se debería de capacitar para el uso de tecnología más actualizada para que se logre captar la atención y llegar de manera

mucho más fácil a todos los estudiantes que en la actualidad debido al covid-19 se pueda tener un mejor aprendizaje. Los docentes creen que los métodos que ellos aplicarían a las clases sería dependiendo de la temática a impartir, aunque utilizan métodos científico, experimental, deductivo, inductivo, holístico y grupal. Para ejecutar estos métodos por lo general usan estrategias como organizadores gráficos, lluvias de ideas, trabajos ya sean individuales y grupales.

Los resultados de la entrevista reflejan que si utilizan habilidades y destrezas para impartir sus clases para que en los alumnos se genere capacidad para que puedan resolver problemas. Además, que se vincular valores y aptitudes en el desarrollo de la clase, para indicar que se debe de ayudar al desenvolvimiento de los alumnos ya que están en proceso de aprendizaje. Todos los docentes por ultimo expresaron que si existe un incremento en el proceso de enseñanza aprendizaje al momento de utilizar el blog como una herramienta didáctica que es muy adecuado para el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

### **2.3 Conclusiones**

- Basándose principalmente en los efectos obtenidos de las entrevistas a los profesores, se decidió que el blog para el tema de las Ciencias Naturales no se utilizaba dentro de la organización debido a la falta de conocimiento y a la ausencia de búsqueda de nuevos equipos didácticos por parte de los profesores.
- Con los resultados bibliográficos y los resultados de la entrevista con los profesores, se reconoció que el blog es de gran importancia en la disciplina académica, ya que apoya al profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje, además de hacer evidente los problemas proporcionados por el alumno con una nueva situación y promueve la participación y la afición en el aprendizaje de una manera creativa, enérgica y armoniosa, alcanzando en el alumno su desarrollo óptimo.
- El uso de blogs de actividades educativos promueve en los alumnos un método para las Ciencias Naturales, familiarizándolos con temas, normas y teorías,

fomentando un hipervínculo motivador entre lo tecnológico y lo teórico, permitiéndoles divertirse mientras comprenden y estudian.

- Todos los docentes entrevistados coinciden en que es muy necesario ampliar un blog para la asignatura de CCNN, teniendo en cuenta que ellos no han trabajado con este dispositivo didáctico, lo que permite fomentar la técnica de del proceso enseñanza aprendizaje.
- Los docentes con los que hemos trabajado en el desarrollo del blog se muestran motivados e interesados en la práctica y ejecución de las actividades como refuerzo de las clases, por ello estos profesores necesitan utilizar el blog como un recurso didáctico continuo, para mejorar los conocimientos de las materias abordadas en sus estudiantes.

#### **2.4 Recomendaciones**

- Es necesario realizar actividades continuas con el uso del blog, con la intención de no requerir una demanda inmoderada de tiempo para ayudar a generar el estudio.
- Se recomienda que los docentes de la Unidad Educativa Oriente Ecuatoriano, y por ello es muy importante que mantengan una actualización continua de su comprensión tanto de lo teórico de sus asignaturas y lo tecnológico, entendiendo y dominando la utilización de las últimas y continuas aplicaciones virtuales que favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje como técnica para captar la atención de todos los estudiantes.
- En línea con la infraestructura del aula o del laboratorio de la Unidad Educativa y teniendo materiales y sistema a disposición, es muy importante aprovechar esas situaciones que favorecen el proceso con los estudiantes y el uso del blog constantemente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Barbera, U. (2017). Blog educativo. Barcelona, España: Ediciones Paidos.
- Basantes, M. (2019). Tecnicas y metodos de investigacion cualitativa. Revista de Investigacion Cientifica.
- Cabrera, J. (2018). Blog como dispositivo tecnologico en la escuela . Universidad y sociedad del conocimiento .
- Carpio, B. (2017). En la educación el uso del weblog . Universidad Central del Ecuador .
- Contreras, S. (2018). Ejecución en las Ciencias Naturales la aplicación de las Tecnología de información y comunicación. Revista Digital Universitaria .
- Derkaj, S. (2019). Blog en la educacion. Revista Escribiendo y leyendo con la tecnologia .
- Fernandez, S. (2019). Rasgos del uso de los BLOGS en la escolarización. Republica Dominicana: Edutec Ediciones .
- Fuentes, J. (2017). Tecnicas de investigacion basica. Revista de Investigacion.
- León, L. (2020). Clases interactivas. Madrid, España: Editorial Akal.
- Lopez, J. (2018). Reto de la tecnología de información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales. Mexico: Editorial Trillas.
- Muñoz, G. (2017). Blog en el proceso de enseñanza en los estudiantes. Universidad Central del Ecuador, 9 - 35.
- Navarro, K. (2018). Importancia del Blog en la educacion . Madrid, España: Editorial Paidos.

# ANEXOS

## Charla sobre el tema del blog en la educación

