



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

PROBLEMA:

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPACTO EN EL
DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2,
EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OSWALDO
VILLAMIL AUZ” DE LA PARROQUIA VIVA ALFARO,
CANTÓN QUEVEDO.**

AUTOR:

NELLY JAJAIRA CEVALLOS GUTIERREZ

TUTOR:

AURIA BURGOS BLANCA ARACELI

BABAHOYO - SEPTIEMBRE

2021

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitirme culminar un ciclo de mi vida profesional, a mis padres, por ser el baluarte en este proceso y seres queridos.

A la prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo quien me abrió las puertas en preparación a un mundo competitivo, permitiéndome ser parte de la producción cultural del país.

A cada uno de los docentes, por sus conocimientos que me guiaron y dejaron el legado de la vocación en la docencia dirigida a los infantes.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación fruto de mi esfuerzo de muchos años de estudio, a mi familia, con su amor, apoyo y paciencia, me ayudaron directa e indirectamente a continuar con mis estudios superiores; siendo mi fuerza de empuje para seguir adelante demostrándoles que el éxito cultural se logra con preparación constante y perseverancia.

A las generaciones venideras, para que sigan por el mismo camino de la construcción de profesionales y que esta tesis les sirva de fuente de consulta en sus tareas de estudios.

Índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	2
1.1. Tema.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Justificación.....	2
1.4 Objetivos	3
1.5. Fundamentación teórica.	3
CAPÍTULO II.	7
2.1. Situaciones detectadas.....	7
2.3. Soluciones planteadas.....	8
3.Conclusiones.....	11
4. Recomendaciones.....	13
5.Bibliografía.....	14
Anexos.....	15

Resumen.

La presente investigación tiene como propósito el análisis de la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo motriz de los niños de Subnivel dos de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Villamil Auz” ubicada en la parroquia Viva Alfaro, cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2021-2020. Para determinar las características de las variables se empleó artículos científicos, e investigaciones del contexto internacional y nacional, de fuente primarias. La teoría de los Estadios de Jean Piaget y del método de Glen Doman con referente del objeto de estudio. La población considerada es de 60 estudiantes matriculados en el subnivel dos y 5 docentes de Educación Inicial. La metodología aplicada es descriptiva, exploratoria y bibliográfica. Las técnicas de recolección de información son la encuesta de preguntas cerrada realizada a los padres de familia, la entrevista semiestructurada a las docentes. Cuyos resultados determina que es importante realizar un plan de capacitación en relación a la estimulación temprana dirigida a la comunidad educativa que comprende al subnivel dos.

Palabras claves: Estimulación temprana, desarrollo motriz, neurodesarrollo, infantes, educación inicial.

Introducción.

La Estimulación temprana ha dado un giro trascendental en los últimos años, surge como resultado de la neurociencia, psicología y educación es por esta razón que su impacto en el desarrollo motriz en los infantes de educación Inicial ha permitido que se realicen diferentes estudios para analizar su influencia en el proceso de enseñanza de los niños del subnivel dos, de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Villamil Auz” de la parroquia Viva Alfaro, cantón Quevedo”

El resultado de las investigaciones realizada por la teoría de Jean Piaget en el desarrollo cognitivo de los individuos se puede determinar que los infantes en los primeros años de vida de los niños son capaces de realizar diferentes actividades en la estadio sensorio-motriz.

Así mismo modernas investigaciones en base aplicación del método Doman y su influencia en la estimulación temprana han demostrado que los niños adquieren mayor madurez que otros infantes en los diferentes escenarios aulísticos.

Investigaciones realizadas determinan que la estimulación, puede afectar el proceso de neurodesarrollo de los bits de los estudiantes, provocando diferentes conflictos cognitivos. Por esta razón, es imperante que los docentes, directivos y padres de familia actualicen sus conocimientos en la importancia de la estimulación adecuada en los primeros años de vida es un reto; así mismo, es donde se puede detectar tempranamente factores de riesgo que puedan desviar el curso del mismo, (Gallego, 2019).

CAPÍTULO I

1.1. Tema.

Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo motriz de los niños del subnivel 2, en la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Villamil Auz” de la parroquia Viva Alfaro, cantón Quevedo.

1.1. Planteamiento del problema.

En la actualidad la educación cada vez aumenta, estudios realizados en la estimulación temprana y sus beneficios, pues al ser parte de la neurociencia, pedagogía y psicología es imperante que la comunidad educativa actualice sus conocimientos para estar en vanguardia con los avances que se generan en el medio educativo.

Sin embargo, existe desconocimiento por ciertos docentes sobre la valía que tiene la estimulación temprana en el desarrollo motriz de los infantes, a esto se suma, la desarticulación o poco dominio que existe en el manejo de teoría como la de Jean Piaget en la que describe en cada uno de su estadio lo que el infante puede realizar en sus diferentes etapas.

Por otro lado, la carencia de motivación al realizar actividades que promueven el desarrollo motriz de los infantes, se evidencia en el poco manejo de actividades relacionadas a la estimulación del dominio de desarrollo físico de los infantes.

1.2. Justificación.

En la actualidad existe un verdadero reto, lograr la estimulación temprana en los infantes debido al desconocimiento de su relevancia en el desarrollo motriz. Es por esta razón que “al desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, a la vez pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del niño” (Esteves et al., p. 25,2018).

Los infantes del subnivel 2 se beneficiarían directamente pues el estudio se sustenta en la influencia de la estimulación temprana, en el desarrollo motriz a través de la integración visual-espacial, motricidad fina, la expresión de vínculos y afectos mediante dibujo con rasgos distintivo hacia la decodificación y la escritura. Así mismo el enfoque holístico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las distinta etapa que los infantes deben realizar en la cotidianidad, además se involucra en la formación profesional a educadores de educación

Inicial, con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades según la capacidad cognitiva, (Kjuiro & Margot, 2017).

El congeglorado docente logra la determinación de la importancia en la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades motrices que permiten activación para el procedimiento de actividades, por lo tanto resulta novedosa la investigación, ya que tienen como finalidad ayudar a los infantes de forma placentera y divertida en los lineamientos de desarrollo acorde a su edad, utilizando como herramienta el juego dirigido y supervisado incluyendo a los actores de la comunidad educativa para el proceso de aprendizaje de manera coordinada, (Hernández- Luna & Álvarez- Núñez, 2021).

1.4 Objetivos

Objetivo general.

Analizar la influencia de estimulación temprana y su impacto en el desarrollo motriz de los niños del subnivel 2, en la escuela de educación básica “Oswaldo Villamil Auz”

1.5. Fundamentación teórica.

Guzmán, (2019). En su investigación propone que la estimulación es un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicológicas del niño, de forma ordenada, y a su vez comprende una serie de ejercicios que proporciona al niño las experiencias que necesitan desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual y motriz.

De igual manera Ríos, (2020). Relaciona a la estimulación temprana como el incremento de la actividad lúdica, la cual ayudará a los infantes a expresar sus emociones y sentimientos a la vez que aprenden a interactuar con otros infantes; establece la importancia como ventaja evidenciada a la integración familiar, gracias a que el infante debe ser guiado por un adulto hacia las acciones propias de la estimulación, en ese caso los padres de familia se preparan con especialistas para poder practicar otras actividades en casa con sus hijos, convirtiéndose en los gestores.

De acuerdo con Collay, (2021). La estimulación temprana es considerada como un conjunto de actividades que maximizan las capacidades físicas, mentales y sociales del infante a través de una estimulación continua y organizada. Estrategia elemental en la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años, en razón de que, es en esta etapa donde el cerebro de los infantes se distingue por su plasticidad y flexibilidad, permitiendo la conexión entre neuronas con mayor eficiencia y rapidez, determinando a esta etapa infantil.

Así mismo, Cadena et al., (2020). Consideran que la estimulación temprana en el conjunto de técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños desde su nacimiento hasta los cinco años, con el propósito de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia, autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

Marulanda, (2020). La estimulación temprana se constituye como un elemento que favorece el neurodesarrollo de los niños, además, las estrategias por las cuales se dibuja dicha estimulación, deben ser tenidas en cuenta en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño, siendo de gran importancia la capacitación e intervención a las familias, a su vez, el personal educativo y de la salud también deberán estar debidamente documentados de los procesos de desarrollo para cada una de las edades de los niños, para que de esta manera, los procesos de evaluación e intervención estén acordes a su estadio.

Por otro lado Pereira et al., (2018). Reconocen el área sensorio-motriz, está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al infante tomar contacto con el mundo a través de la exploración. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, entre otras habilidades.

Mendoza, (2017). La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

Así mismo, López & López, (2018). Establece en su estudio que las características que los niños, del Nivel Inicial, de acuerdo, a estadios de la etapa sensorio-motor de la teoría Piagetiana, en la que surge la función simbólica donde el niño piensa sobre hechos u objetos no perceptibles. La inteligencia o razonamiento es intuitivo y no posee lógica. Utiliza esquemas como el lenguaje, actividades lúdicas y el dibujo. Se atribuye vida y características subjetivas a objetos inanimados, según sus rasgos distintivos de su entorno.

De igual manera, Santander, (2017). En su investigación plantea a medida que avanza el desarrollo físico general del niño, su capacidad de respuesta motora se amplía igualmente, determinada tanto por su maduración física, como por la oportunidad que le hemos dado de

practicar diversas actividades como gatear, caminar, correr, saltar. Por ejemplo, al caminar y trepar escaleras se observa una mejor coordinación. Los pasos se hacen más largos, más derechos y más rápidos. Esto quiere decir que el niño va haciendo, mediante progresos continuos, más completos y ágiles sus movimientos.

Exploración del cuerpo y motricidad.- En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal, (Currículo de Educación Inicial, 2014).

1.6. Hipótesis.

La estimulación temprana mejora el desarrollo motriz en los niños del subnivel dos de la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Villamil Aus”

1.7. Metodología de la investigación.

Para considerar la muestra se tomó como referente el informe emitido por la docente tics de la Institución en la que se encuentran 60 estudiantes matriculados en el año lectivo 2021-2022, con el programa escolar estudiando “Juntos en casa”, dos docentes con una instrucción de tercer nivel en ciencias de la educación, así mismo, se solicitó la colaboración de 3 docentes parvularias y la directora que permitirá el análisis del objeto de estudio.

Las técnicas de recolección de información que se llevó a cabo en el estudio fue la encuesta, entrevista y la observación.

La encuesta, realizada a los padres de familia a través de un censo con los tópicos en la que se detalla su nivel de significancia en el proceso de reconocimiento de la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de los niños del subnivel dos. A través de un cuestionario de la herramienta digital de los formularios de Google.

La entrevista semiestructurada consistió en recoger información mediante una comunicación abierta dirigida a las docentes de Subnivel dos, a la directora de la Institución, además se solicitó información de un docente especialista, con instrucción académica de tercer nivel en la rama de ciencias de la educación mención Educación Inicial, con los siguientes tópicos:

1. ¿Considera importante la estimulación temprana en los niños del subnivel 2?

2. ¿Reconoce usted los estadios de la teoría de Piaget con las actividades que pueden realizar los infantes del Subnivel 2?

3. ¿Considera usted que la articulación curricular de los ámbitos de aprendizaje está relacionada con la estimulación temprana e influyen en el desarrollo motriz de los niños del subnivel 2?

4. ¿Qué habilidades se logra a través de la estimulación temprana en el desarrollo motriz?

5. ¿Por qué es importante la coordinación en los infantes del subnivel 2?

CAPÍTULO II.

2.1. Situaciones detectadas.

En base a los resultados obtenidos el desconocimiento por los involucrados en la importancia de la estimulación temprana se evidencia, los resultados indican que los padres de familia encuestados el 70% poseen una instrucción académica de secundaria.

La población estudiantil supera las niñas con 75%, pues los representados manifestaron que sus representados eran niñas y el 25 % niños, dominando la población femenina como objeto de estudio.

Al consultar acerca del conocimiento de la importancia de la estimulación temprana en los niños del subnivel dos el, 85% contesta que no, y el 15% contestó que sí, cifras alarmantes, ya que, en las investigaciones realizadas, se considera a los padres de familia como los más idóneos para continuar con el proceso de estimulación.

En la pregunta en relación al conocimiento del desarrollo motriz, el 80% contestó que no y el 20% que sí.

En el tópico que consultaba la independencia del niño al momento de realizar sus actividades escolares, el 60% manifestó que no, y el 40% contestó que sí, lo que se evidencia que existe atención limitada por los padres al acompañar a sus representado en el proceso educativo.

El 53% de los padres de familia contesto que su representado realiza una postura correcta al asir del lápiz y el 47% contestó que no.

Al realizar técnicas como el trozado los padres de familia en 100% manifestó que si realizaba.

Al realizar técnicas como el entorchado los padres de familias contestaron en 55% que sí y un 45% que no, es decir que al aplicar estas actividades los niños del subnivel desarrollan actividades motrices.

En el tópico que se consulta si los niños realizan movimientos coordinados al saltar con los pies juntos, el 70% dijo que si y el 30% manifestó que no.

En el tópico que se consulta si el representado realiza movimientos coordinados al saltar con los pies abiertos, el 60% manifestó que sí y el 40% dijo que no.

En el t3pico si el representado corre en l3nea recta, el 65% manifest3 que s3 y el 35% dijo que no, si corre en zigzag, el 70% dijo que no y el 30% manifest3 que s3.

Al consultar si el representado se abotona solo las camisas/ blusa, el 60% dijo que no y el 40% dijo que s3.

Al consultar si conoce la importancia de estimulaci3n temprana en los infantes, el 80%

En el hallazgo detectado en la entrevista se evidencia las siguientes concordancias de acuerdo a cada t3pico.

¿Considera importante la estimulaci3n temprana en los ni3os del subnivel 2?

Los ni3os y ni3as desarrollan de mejor manera su capacidad de concentraci3n, memoria, creatividad y ayuda mucho tambi3n en impulsar sus competencias psicomotoras.

¿Reconoce usted los estadios de la teor3a de Piaget con las actividades que pueden realizar los infantes del Subnivel 2?

Manifiesta a la teor3a de Piaget con cada uno de los estadios que est3 destinado para cada una de las edades, para que as3 su desarrollo y la realizaci3n de actividades sea 3ptima.

¿Considera usted que la articulaci3n curricular de los 3mbitos de aprendizaje est3 relacionada con la estimulaci3n temprana e influyen en el desarrollo motriz de los ni3os del subnivel 2?

En esta etapa los ni3os deben recibir una buena estimulaci3n ya que esta tambi3n repercute en el desarrollo motriz de los infantes y la selecci3n de las actividades debe estar coordinada con el Curr3culo del nivel Inicial.

¿Qu3 habilidades se logra a trav3s de la estimulaci3n temprana en el desarrollo motriz?

Ayuda a las habilidades b3sicas, el gatear, correr o saltar, explorar su entorno con madurez cognitiva.

¿Por qu3 es importante la coordinaci3n en los infantes del subnivel 2?

Es una capacidad f3sica complementaria, la cual ayuda a que se te facilite el realizar movimientos, que estos sea m3s ordenados y dirigidos.

2.3. Soluciones planteadas.

En base a las situaciones detectadas se plantea las siguientes soluciones, elaborar talleres para padres mediante un plan de capacitaci3n acerca de la importancia de la estimulaci3n

temprana bajo los lineamientos de la teoría de los estadios de Jean Piaget en la que se describe los dominios que debe lograr los infantes del subnivel dos, también se considera los postulados de Glen Doman con las actividades que fomente la activación de los bits neuronales.

Realizar una guía metodológica en la que articule los ejes de aprendizajes para el desarrollo físico de actividades motrices como el entorchado, actividades visuales-motoras para facilitar la independencia del infante.

Motivar a los padres de familia al reconocimiento de los logros de sus representado mediante fichas de observación para detectar a tiempo si se presentan dificultades en la coordinación motora.

Los docentes elaborar un registro de actividades que realizan los niños y comunicar a los padres de familia aquellas en las que presentan dificultades, la educación escolarizada para los niños de Educación Inicial es un trabajo en conjunto, pues la cercanía fomenta vínculos de apego que estimula el desarrollo cognitivo integrar de cada niño en formación.

Se debe coordinar actividades de espacios abiertos para que el infante pueda realizar carreras en línea recta, zigzag, de acuerdo al hallazgo detectado se les presentan dificultad al ejecutar actividades de motricidad gruesa.

Las habilidades motrices permiten el desarrollo físico del infante, de acuerdo a la concordancia de la entrevista realizada a las docentes de educación inicial, pues manifiestan que esta les aporta en el desenvolvimiento y seguridad para interactuar con sus pares.

Al asir el lápiz los niños del subnivel dos desarrollan habilidades de escritura a mano, además de conceptos básicos de alfabetización, por ende, se debe continuar el proceso de las pinzas de dedos hasta que tenga el asimiento correcto usando el dedo índice, la punta del pulgar y el dedo medio con movimientos activos de muñeca y dedos, se sugiere el asesoramiento al padre de familia para que los niños puedan asir el lápiz con madurez.

Motivar a los educandos en la elaboración de dibujos con sus rasgos distintivos con el propósito de promocionar oportunidades de aprendizaje comunicativo e inicios de decodificación al expresar lo que escucha y observa.

Se sugiere que se realicen actividades en la que los niños salten hasta 12 veces para la coordinación, además obtienen beneficios psicológicos a medidas que expanden las habilidades desarrollo motriz, al desafiar sus relaciones con sus habilidades motoras gruesas.

El equilibrio es un componente esencial para el desarrollo de los niños es decir el sistema sensorial, por lo que se sugieren actividades en la que el niño pueda mantener el equilibrio por cada pie por lo menos de 8 a 10 segundos.

Realizar rutinas a través del juego en la que los niños aprendan a equilibrarse antes de que puedan progresar a habilidades motoras a niveles como subir y bajar escaleras y dar saltos.

Promover actividades óculo- manual con material concreto, de acuerdo a los hallazgos detectados los niños del subnivel dos presentaban dificultad en abotonar camisas y blusa, al ejecutar este tipo actividades mejoran sus habilidades físicas sino también su salud académica y emocional.

3. Conclusiones.

De acuerdo a las investigaciones revisadas se determina que la estimulación temprana es la base fundamental en los infantes para garantizar la madurez cognitiva, el desenvolvimiento en su entorno, pues influye en el desarrollo motriz, según la etapa de sensorio- motor que describe la teoría de Jean Piaget, además los estudios realizados por Doman. Se considera que el desarrollo motriz en los infantes permite que sus rasgos caligráficos sean formados, a medida que se estimulen con las diferentes técnicas grafoplásticas como: el asir del lápiz, las manos pinzas, el trozado, el entorchado, actividades que inician las habilidades motrices.

Por otro lado, la población que asesora a los niños de educación inicial el 70% cuenta con una instrucción de secundaria, por lo tanto, se refleja el conocimiento limitado en áreas que promuevan la estimulación temprana.

Así mismo, la población que lidera en la investigación es femenina, de acuerdo a los dos paralelos del subnivel dos, existe más niñas, que niños, por la caracterización se refleja el 53% realiza una postura correcta al asir del lápiz.

Se detectó que el 85% de los padres de familia desconocen la importancia de la estimulación temprana; en las investigaciones realizadas, se considera a los padres de familia como los idóneos para acompañar en el proceso de estimulación con guías emitidas por los docentes de acuerdo a los parámetros que articulen y promuevan el desarrollo motriz de los infantes.

Se observó que existe un alto porcentaje de los padres de familia al desconocer los beneficios del desarrollo motriz, pues este determina las habilidades motoras de los infantes, pues es importante la socialización de los dominios que se involucran en eje de desarrollo motriz.

El conocimiento de la técnica del trozado alcanzó el 100% lo que demuestra una habilidad adquirida por los infantes del subnivel dos, el trabajo articulado con la docente permite que los infantes dominen habilidades de motricidad fina.

Sin embargo, existe una contraposición, pues los niños del subnivel dos en un 60% no pueden abotonarse la camisa/blusa, según la encuesta realizada a los padres de familia, por lo que la habilidad de óculo –manual se encuentra en proceso, limitando la madurez cognitiva de los educandos.

Por otro lado, se identificó que el 70% de los padres encuestados manifestaron que sus representados no corre en zigzag, es decir que esta habilidad se encuentra en proceso, como se aprecia es prioritario realizar actividades que permitan dominar movimientos de equilibrio.

La concordancia de las docentes en cuanto a la importancia de la estimulación temprana en los niños del subnivel dos, se logró determinar que los niños desarrollan de mejor manera su capacidad de concentración, memoria, creatividad, sus competencias psicomotoras, cognitivas y afectivas.

Se identificó que las docentes entrevistadas consideran que la teoría de Jean Piaget permite que los educandos del subnivel dos, reciban contenidos de acuerdo a su edad según los estadios y a la vez respetar los estilos y ritmo de aprendizaje, así mismo, detectar de inmediato las falencias en el desarrollo motor según la etapa sensorio-motor para comunicar a los padres de familia y profesionales especialistas. Además la similitud en la que los niños debe recibir una estimulación acorde a la selección de las actividades coordinadas, articuladas sobre el currículo de Educación Inicial.

4. Recomendaciones.

Al analizar el impacto que tiene la estimulación temprana en el desarrollo motor de los educandos, se hace énfasis en la integración de toda la comunidad educativa, padres de familia, docentes y directivos para la actualización de sus conocimientos a través de un plan de capacitación de Estimulación temprana bajo los principios de Jean Piaget y Glenn Doman articulados con el currículo en los subniveles de Educación Inicial y primer grado de Educación Básica, pues la continuidad de la estimulación repercute en el proceso cognitivo de cada estudiante en su vida académica.

5. Bibliografía.

- Cadena, B., León, A., Pasquel, E., & Usamá, Y. (2020). Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Universidad Mariana-Boletín Informativo CEI*, 7(1), 83–89. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2204>
- Collay Yanza Tatiana. (2021). “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ FINO EN EDUCACIÓN INICIAL II.” 7, 6.
- Currículo de Educación Inicial, M. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*. www.educacion.gob.ec
- Esteves F, Z. I., & Avilés M. (2018). Estimulación temprana como factor del desarrollo infantil. *Revista Espirales*, 2(0), 25–36. <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229>
- Guzmán, M. del C. (2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. *Conrado*, 15(66), 214–218.
- Hernández- Luna, A., & Álvarez- Núñez, D. (2021). Efectos que tiene la Estimulación Temprana con un enfoque dirigido en la Memoria de Trabajo en niños de 4 años. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 8(16), 7–10. <https://doi.org/10.29057/esa.v8i16.5419>
- Kjuiro, C., & Margot, R. (2017). *Universidad Católica de Santa María*. 1–158.
- López, Z. R. A., & López, T. R. A. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana Social*, 2(2), 47–52. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299
- Marulanda, M. E. (2020). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU RELACION CON EL NEURODESARROLLO EN EDAD PREESCOLAR OPCIÓN.
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(25506862), 10. <https://www.redalyc.org/pdf/142/14230107.pdf>
- Monica Alejandra Gallego Marin. (2019). Importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Sendero Pedagógico*, 1–18. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/659/807>
- Pereira, L. G., Valladares, L. R., Formoso Mieres, A. A., Contreras Velázquez, L. M., & Estevez Pichs, M. A. (2018). Influence of early stimulation on the sensorimotor development of children aged four to six: A vision from karate do. *Retos*, 2041(35), 147–155. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I35.63104>
- RIOS, Y. M. G. (2020). Carrera de Arte y Diseño Empresarial FALTA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DISTRITO DE BELLAVISTA, CALLAO Asesor :
- Roberto, H. S. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 148). <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/659/807>
- Santander, B. (2017). EFECTOS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA CON EL METODO GLENN DOMAN, EN EL DESARROLLO CEREBRAL Y DEL LENGUAJE. *經濟志林*, 87(1,2), 149–200.

Anexos.

Anexo1. Encuesta realizada a los padres de familia

Universidad Técnica de Babahoyo

Encuesta dirigida a los representantes legales de Inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Oswaldo Villamil Auz"

Saludos cordiales:

Esta encuesta se respeta la identidad de quien la resuelve, contestar con la mayor veracidad, muchas gracias.

1. ¿Cuál es su instrucción académica?

Primaria
Secundaria
Tercer Nivel
Cuarto Nivel
Ninguna
Borrar selección

2. ¿Su representado es niño o niña?

Niño
Niña

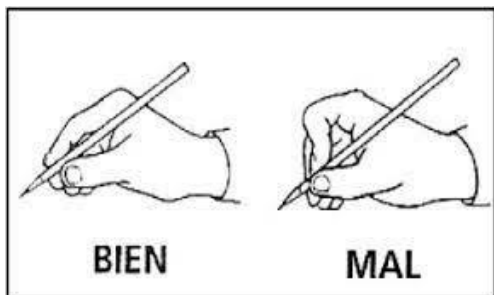
3. ¿Conoce usted el significado de desarrollo motriz?

Si
no

4. ¿Considera usted que su niño es independiente al momento de realizar sus actividades escolares?

Sí
No

5. ¿ Su representado sabe utilizar el lápiz con la postura correcta? *



Bien
Mal

6. ¿ Su representado realiza la técnica del trozado?



Sí
No

7.¿Su representado realiza la técnica del entorchado? *



Sí
No

8.¿Su representado realiza movimientos coordinados al saltar con los pies juntos? *

Si
No

9.¿Su representado realiza movimientos coordinados al saltar con los pies abiertos?

Sí
No

10.¿ Su representado corre en línea recta?

Sí
No

Borrar selección

11.¿Su representado corre en zigzag?

Sí
No

12.¿Su representado se abotona solo las camisas/ blusa?

Sí
No

13.¿Conoce la importancia de estimulación temprana en los infantes?

Sí
No
Enviar

Anexo 2. Entrevista aplicada a docentes de Educación Inicial



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



Entrevista semiestructurada en relación al estudio de caso: Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo motriz de los niños del subnivel 2, en la Escuela de Educación Básica “Oswaldo Villamil Auz” de la parroquia Viva Alfaro, cantón Quevedo.

Dirigida a los docentes de Educación Inicial.

1. **¿Considera importante la estimulación temprana en los niños del subnivel 2?**

2. **¿Reconoce usted los estadios de la teoría de Piaget con las actividades que pueden realizar los infantes del Subnivel 2?**

3. **¿Considera usted que la articulación curricular de los ámbitos de aprendizaje está relacionada con la estimulación temprana e influyen en el desarrollo motriz de los niños del subnivel 2?**

4. **¿Qué habilidades se logra a través de la estimulación temprana en el desarrollo motriz?**

5. **¿Por qué es importante la coordinación en los infantes del subnivel 2?**
