

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**  
**Extensión Quevedo**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA MODALIDAD APRENDAMOS  
JUNTOS EN CASA.

**AUTORA:**

BERMUDEZ SEGOVIA KAREN ISABEL

**TUTORA:**

LIC: DAZA SUAREZ SANDRA KARINA,PhD

Quevedo – Ecuador

2021



### **Agradecimiento:**

Gracias a Dios por brindarme salud y la facultad de poder cumplir con mi Proyecto de Vida, el apoyo incondicional de mi familia que ha sido la base fundamental en los propósitos en el campo de la educación especialmente en la elaboración de la Tesina, Gracias a mis amigos que fomentaron mi constancia con sus mejores consejos de vida.

El camino en el campo de la educación se fue construyendo paso a paso con la ayuda incondicional de mi esposo, agradecida con él por ser un compañero constante y a mis padres por sembrar buenos valores con la enseñanza de vida, a mis docentes y tutores que son formadores de grandes profesionales.



## Resumen

Este proyecto de tesis investigativa se centra en el estudio de un complemento entre las estrategias y técnicas adecuadas en el aprendizaje significativo vista desde un modelo pedagógico, acerca del conocimiento e interacción en la participación de los niños y niñas junto a sus padres desde casa.

Se realizó una visión educativa basado a las estrategias relevantes para los puntos investigativos que fueron, aprendizajes básicos imprescindibles, Plan Educativo, ámbito pedagógico curricular entre otros. Cada tema expuesto será socializado de forma detallada, a la vez limitando la fuente de información relacionado al estudio de caso, cada paso presentado se relaciona a los objetivos trazados del proyecto de Tesina.

Se aplicó una encuesta de 8 preguntas a determinada población, entorno a la comunidad educativa, reconociendo las potencialidades del estudiante como individuo y actor principal dentro de los grupos de trabajo, alcanzar los logros de aprendizaje con los avances tecnológicos inmersos al desarrollo integral del estudiante.

Gracias a los resultados obtenidos se analiza desde el punto de vista la importancia de las estrategias implantadas en cada una de las preguntas, se establecieron gráficas donde se pueden observar los resultados más significativos de la investigación.

Todo esto permitió realizar conclusiones que aportaron al análisis de las hipótesis establecidas, esta tesina se ejecuta como un estudio que puede brindar un aporte a otros estudios inmersos a esta temática en el campo educativo; la cual permite extender un amplio estudio de la metodología a aplicarse.



## Summary

This research thesis project focuses on the study of a complement between the appropriate strategies and techniques in meaningful learning seen from a pedagogical model, about the knowledge and interaction in the participation of children with their parents.

An educational vision was made based on the relevant strategies for the investigative points that were, essential basic learning, educational plan, curricular pedagogical field among others. Each exposed topic will be socialized in detail, while limiting the source of information related to the case study, each step presented is related to the objectives set for the thesis project.

A survey of 8 questions was applied to a certain population, around the educational community, recognizing the potential of the student as an individual and main actor within the work groups, achieving learning achievements with technological advances immersed in the integral development of the student.

Thanks to the results obtained, the importance of the strategies implemented in each of the questions was analyzed from the point of view, graphs were established where the most significant results of the investigation can be observed.

Thus it allowed to make conclusions that contributed to the analysis of the established hypotheses, this thesis is executed as a study that can provide a contribution to other studies immersed in this subject in the educational field; which allows to extend a wide study of the methodology.



### **Palabras claves**

Estrategias, interactuar, técnicas, potencializar, métodos.

Strategies, interact, techniques, enhance, methods.

### **Definición del caso de estudio**

- Socializar estrategias metodológicas en la pedagogía moderna y su aporte en el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de métodos, técnicas y procedimientos en la modalidad aprendamos juntos en casa.



## Índice

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO .....	i
Agradecimiento: .....	ii
Resumen.....	iii
Summary.....	iv
Palabras claves .....	v
Definición del caso de estudio .....	v
1.- Introducción .....	1
1.1. Justificación .....	2
1.2. Objetivo General .....	3
1.3. Planteamiento de la hipótesis.....	3
1.3.1. Hipótesis general.....	3
CAPÍTULO II .....	4
2. Fundamentación teórica. ....	4
2.1. Las estrategias metodológicas.....	4
2.2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la innovación de la enseñanza .....	5
2.3. El aprendizaje memorístico o por descubrimiento .....	5
2.4. Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. ....	6
Capítulo III.....	8
3. Técnicas aplicada para la recolección de la información .....	8
3.1. Enfoque de la investigación .....	8
3.1.1Investigación de campo .....	8
3.1.2. La metodología .....	8
3.2. Metodología de la investigación, ¿para qué?.....	8
3.3. La metodología activa .....	9
3.3.1. Técnicas.....	9
3.3.2. Observación .....	9
3.3.4. Entrevista .....	10
3.4. Descripción de la ficha técnica.....	10
3.5. Investigación descriptiva.....	10
3.5.1. Población y muestra .....	11
3.5.2. Población.....	11



---

<b>3.6. Resultados de la investigación.</b> .....	12
<b>3.6.1. Técnicas de observación</b> .....	13
<b>3.6.3. Situaciones detectadas</b> .....	14
<b>3.6.4. Soluciones planteadas</b> .....	16
<b>3.6.5. Conclusiones y recomendaciones</b> .....	18
<b>3.6.5.1. Conclusiones</b> .....	18
<b>3.6.6. Recomendaciones</b> .....	19
<b>3.6.7. Bibliografía</b> .....	20
<b>3.6.8. Anexos</b> .....	22
<b>Encuesta para docentes</b> .....	22
<b>Encuesta para los padres de familia</b> .....	24
<b>Resultados de encuesta realizada a los docentes</b> .....	26
<b>Resultados de encuesta realizada a los padres de familia</b> .....	34

## **1.- Introducción**

En la actualidad, la educación tiene retos que afrontar por motivos de la pandemia causada por el COVID 19, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la fuente principal del progreso dentro de la sociedad involucrando al docente buscador de estrategias idóneas en la fuente investigativa, la cual permite interactuar con los niños y niñas para cumplir esta labor, principalmente valorar el trabajo interactivo y asertivo con la eficiencia de la educación de calidad. Aplicar las estrategias de aprendizajes metodológicas con el propósito de implantar un aprendizaje tripartito entre docentes, padres de familia y estudiantes.

El objetivo fundamental es aplicar estrategias metodológicas en la pedagogía moderna y su aporte en el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de métodos, técnicas y procedimientos en la modalidad aprendamos juntos en casa reconociendo y valorando las potencialidades del estudiante como actor principal dentro de grupos y equipos de trabajo.

Registrar cualidades en niños y niñas en cada logro alcanzado de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral; además retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de la modalidad trabajando junto en casa evidenciados durante un periodo académico y estimular la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas alcanzando el propósito requerido por la Pedagogía.





## **1.1. Justificación**

De forma general este proyecto, se la realiza con la finalidad de que los estudiantes mejoren la calidad del aprendizaje y que permitan lograr un óptimo desarrollo mediante la utilización de estrategias metodológicas en el proceso del aprendizaje de la modalidad aprendamos juntos en casa, procurando una buena adquisición de los contenidos que deben ser aprendidos de acuerdo con la Malla Curricular correspondiente a cada una de las asignaturas.

La elaboración y posterior ejecución de este proyecto, beneficiará al estudiante; los estudiantes serán quienes aprendan y desarrollen su capacidad cognitiva mediante la modalidad aprendamos juntos en casa y con ayuda de los docentes mejorarán su aprendizaje.

Este proyecto presta un aporte positivo, la utilización de las estrategias metodológicas, potenciara la educación mediante la utilización de herramientas que permitan que el estudiante desarrolle sus habilidades de su aprendizaje desde casa, mientras que los docentes mantendrán la atención en cada una de las clases procurando que los estudiantes tengan el debido seguimiento de cada uno de los contenidos.

Este proyecto de Tesina está visionado al trabajo escolar de calidad acorde a los recursos tecnológicos e interactivos que benefician a la comunidad educativa la misma que busca satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.



## **1.2. Objetivo General**

- Aplicar estrategias metodológicas de la Pedagogía moderna y su aporte en el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de métodos, técnicas y procedimientos en la modalidad aprendamos juntos en casa.

## **1.3. Planteamiento de la hipótesis**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Si las estrategias metodológicas se unificasen con la pedagogía moderna, aportaría al aprendizaje significativo de los estudiantes, ¿Cuáles serían los métodos, técnicas y procedimientos para que surtan efecto en el aula con la modalidad aprendamos juntos en casa?



## CAPÍTULO II

### 2. Fundamentación teórica.

#### 2.1. Las estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos significativos durante el proceso enseñanza-aprendizaje ((Quintero, 2011,).

Avance curricular a partir de la creación musical, en esta etapa se indica que la razón de ser de este artículo no es enseñar al alumno a componer canciones, sino ubicarlos dentro de su entorno para que acorde con sus preferencias musicales pueda transmitir sus experiencias y convertirlas en saberes, contando con el apoyo e incentivo metodológico del profesor. Encontramos entonces la convergencia de la corriente educativa en libertad, utilizando la música como estrategia metodológica, el pensamiento sobre el que se va a trabajar para su transformación y la educación mediante la cual se desarrolla el currículo. (Mayra Cecilia Cruz Mangui, , 2017).

El uso de estrategias metodológicas permite el acceso de técnicas que contribuyen al orden durante el proceso de enseñanza, hacia el aprendizaje creativo al entorno preferencial del niño y niña quienes participan con el incentivo metodológico del docente. Además, la libertad de experimentar el libre pensamiento visionado a una educación de calidad cumpliendo los estándares de la malla curricular.



## **2.2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la innovación de la enseñanza**

En el escenario de la práctica docente, se aprecia la preocupación de los maestros por desarrollar una práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva; esto se convierte en un reto para los maestros porque implica dedicar esfuerzos para planificar secuencias didácticas. Existe una variedad de tipologías de estrategias didácticas que se pueden elegir de acuerdo a las circunstancias de los escenarios de aprendizaje. La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos; se enfoca a la orientación del aprendizaje (Díaz Barriga, 2012).

Ante lo expuesto por el autor Díaz Barriga la práctica docente se evidencia en la flexibilidad que desarrolla en sus habilidades para cumplir una clase magistral con la secuencia didáctica que se logran en el procedimiento pedagógico, orientados a una educación significativa, la cual permite el fácil acceso a la comunidad educativa desde casa involucrando a los padres fundamentados como un eje principal de la enseñanza-aprendizaje.

## **2.3. El aprendizaje memorístico o por descubrimiento**

Para Ausubel el aprendizaje memorístico o mecánico es un “continuum” del aprendizaje significativo y puede ser importante en ciertas etapas del conocimiento, como desarrollar algunas potencialidades intelectuales. Sin embargo, es un aprendizaje que carece de “subsunores” apropiados que puedan relacionar la nueva información a la estructura cognitiva, es decir es almacenada arbitrariamente y no hay una interacción con los conocimientos preexistentes. Un ejemplo es la memorización de las fórmulas físicas o matemáticas, las cuales se aprenden literalmente por simple asociación. En síntesis, ambos aprendizajes (el memorístico y significativo) (Salas, 2018).



Acotando a lo anexo por Ausubel, invita a reflexionar un mecanismo de aprendizaje significativo e importante al desarrollo intelectual del niño o niña dentro del aula. Aunque se puede diferenciar la estructura cognitiva asociadas al aprendizaje memorístico especialmente en las áreas exactas que aportan al conocimiento a largo plazo.

#### **2.4. Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza.**

La enseñanza-aprendizaje se ve como una negociación de significados cuyo objetivo es compartir significados acerca de los materiales educativos del currículum. El profesor (mediación humana) es quien ya domina los significados aceptados en el ámbito de la materia de enseñanza y el aprendiz es aquel que busca captar tales significados. Cabe al profesor, presentar esos significados de diversas maneras y varias veces si es necesario, como también, buscar evidencias acerca de si el estudiante los está captando. Al estudiante le compete verificar si los significados que está captando son aquellos aceptados en el contexto de la materia de enseñanza. Es eso lo que se entiende por negociación de significados y ella ocurre en otro contexto que es el medio social (Moreira., 2017).

La pandemia del COVID-19 ha causado un fuerte impacto psicológico en la comunidad educativa y la sociedad en general. El cierre de los centros educativos, la necesidad del distanciamiento físico, la pérdida de seres queridos, del trabajo y la privación de los métodos de aprendizaje convencionales han generado estrés, presión y ansiedad, especialmente entre los docentes, el alumnado y sus familias, asegura la UNESCO en su informe Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis (Educaweb, 2020).

El cierre de las escuelas y el intento de sostener la educación formal en casa han evidenciado la desigualdad digital, la insuficiente cobertura de la TV pública, las complicaciones para las familias y las elevadas demandas para los docentes, quienes, como todos los demás, enfrentan esta situación inesperada. Si bien esto se ha analizado en diversos medios y documentos, prácticamente no se ha comentado la estrategia Aprende en Casa, en particular sus tele clases (Kalman, 2020).



Las debilidades visibles en Aprender en Casa no son de ahora, sino de mucho tiempo atrás. En una entrevista reciente, el educador Francisco Tonucci comentó que en Italia “muchos no se han dado cuenta de que la escuela no funcionaba antes y en esta situación se nota lo poco que funcionaba”. Y, aunque haya maestros que entienden la importancia de la actividad y promueven situaciones complejas que implican la integración de múltiples saberes y la articulación de diversas acciones para propiciar el aprender, muchas veces tienen que justificarse con autoridades que sostienen una visión rígida del aprendizaje (Kalman, 2020)..

El contexto actual desafía a la educación a ensayar nuevas maneras de enseñar. De un momento para el otro los y las docentes se vieron en la urgencia de tener que tomar las herramientas tecnológicas que tenían al alcance para seguir en contacto con los y las estudiantes. Melina Furman afirma que todas estas nuevas formas de enseñar se convierten en estrategias que, a partir de ahora, forman parte de la “caja de herramientas” del docente. Esto es, que después de la pandemia las formas de enseñar estarán enriquecidas con las estrategias y destrezas que los y las docentes utilizaron durante la cuarentena (Furman, 2021).

En la actualidad, el ciclo escolar en Ecuador se desarrolla mediante un plan que sustituye por completo la presencialidad e introdujo a los dos regímenes en un formato de clases virtuales. A pesar de no estar sincronizados (en la Sierra se acabaron las clases y el Costa iniciaron), en ambos casos ha sido aplicado este sistema que busca mitigar el impacto del COVID-19 en la educación del país. La iniciativa incluye el acompañamiento permanente de los profesores, fichas pedagógicas, uso de canales de televisión-radio y el uso de un portal web denominado “Plan Educativo COVID-19” (M., Crithian, s.f.).



## Capítulo III

### 3. Técnicas aplicadas para la recolección de la información

#### 3.1. Enfoque de la investigación

En la presente investigación, se utilizará el enfoque cualitativo por las siguientes etapas el mismo que permitirá describir características de la problemática. Basado en los acontecimientos y problemáticas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

##### 3.1.1 Investigación de campo

La recopilación de información será más efectiva, puesto que el investigador establecerá con mayor conocimiento sobre el campo educativo.

##### 3.1.2. La metodología

Como ciencia nos orienta al proceso de obtener resultados positivos en búsqueda de los objetivos trazados.

#### 3.2. Metodología de la investigación, ¿para qué?

La investigación cualitativa como la cuantitativa tienen su especificidad metodológica, como también epistemológica, pero no participan de un espacio en conflicto ni expresan una contradicción. Ambos tipos de investigación representan decisiones estratégicas diferentes, como respuesta a demandas específicas en la búsqueda de conocimiento (Nestor Cohen, Gabriela Gomez Rojas., 2019).

Con la aplicación de métodos permitió recolectar, procesar y analizar la información más destacada para desarrollar una investigación sólida en beneficio de los niños y niñas. La



técnica más ligada en la búsqueda de información fue la técnica de observación como instrumento y guía para profundizar el conocimiento científico al proceso de los resultados.

### **3.3. La metodología activa**

Según lo expuesto en la introducción, las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje busca maximizar las probabilidades de que el niño o niña aprenda en un ambiente agradable y confiable implementando materiales accesibles que provea el docente. Además, es necesario considerar ciertos criterios como principios diseñados a una enseñanza de calidad.

**Según Espejo** (2017) Ambas definiciones contienen una idea que nos parece fundamental: el aprendizaje no es memorización. Por otra parte, y como señala Silberman ( la mayor parte de lo que memorizamos se pierde en cuestión de horas, de ahí la necesidad de generar espacios donde los estudiantes puedan discutir, preguntar, hacer e incluso enseñar a otros. A la base de la idea de las metodologías activas se encuentra la constatación de que el profesor no puede hacer el trabajo mental del estudiante. Puede promoverlo, puede apoyarlo, pero el estudiante debe en algún momento enfrentarse por sí solo al tema, las ideas o los problemas en cuestión. Si bien la memoria es relevante y es parte fundamental en el proceso de construir un aprendizaje, no es sinónimo del mismo (Espejo, 2017).

#### **3.3.1. Técnicas**

Las técnicas facilitan medios de mecanismos, recursos procedimentales que sirven para recopilar, organizar, analizar toda la información investigada.

#### **3.3.2. Observación**

Técnica que se destaca en la recopilación de información del proceso investigativo. Según Larousse Ilustrado, se refiere a la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que se realiza sobre un texto”. Relacionándolo en el ámbito evaluativo observar significa “examinar atentamente”.





### **3.3.3. Encuesta**

Sumadas a las demás técnicas se aplicó en una determinada población o muestra, que permitió recopilar información por medio de unas tes elaboradas al cumplimiento del tema tratado. Dentro de ellas se consideran los siguientes instrumentos: Cuestionarios y cuadro de registros previos.

### **3.3.4. Entrevista**

Técnica que se utiliza con frecuencia en los medios de información, motivo el cual permitió de manera considerable a la obtención de datos, esto se da por que las personas prefieren escribir, por la confiabilidad de obtener la información.

Este proceso es más directo entre dos personas, donde se puede apreciar la honestidad en sus respuestas, sin duda alguna estimula a la interpretación hacia las respuestas correctas, especialmente en el trabajo con los niños y niñas sin ninguna dificultad.

### **3.4. Descripción de la ficha técnica**

Esta técnica investigativa complemento en la recuperación, con la ficha de trabajo se pudo utilizar como un diseño de técnica de campo, particularmente en los apartados relativos entre ellas se destacan los siguientes: Análisis concepto de la técnica, diseño, instrumento, aplicación y proceso de información obtenida.

### **3.5. Investigación descriptiva**

Se detallará minuciosamente, para establecer la recopilación de información como la observación directa, entrevista, cuestionarios todo enmarcado en tiempo y espacio, acorde a las realidades se destaca lo fundamental.

### 3.5.1. Población y muestra

### 3.5.2. Población

La población durante la investigación se caracteriza por ser finita enfocada en padres de familia y docentes. Además, se accedió a criterios de inclusión en el campo educativo, los cuales se determinan en niños de 5 a 7 años de edad.

#### Muestra

La presente investigación se utiliza el muestreo probabilístico, con la utilización del método al azar, además se aplican un número de instrumento asignado a cada grupo acorde a los resultados obtenidos.

$$n = \frac{z^{\circ} P Q N}{(N - 1)E^{\circ} + Z^{\circ} P Q}$$

Se describe de la siguiente manera.

n = Tamaño de la muestra

Z= Valor Z curva normal (1.96)

P= Probabilidad de éxito (0,50)

Q= Probabilidad de fracaso (0,50)

N= Población (60)

E= Error muestral (0.05)

Sustituyendo la fórmula:

$$n = \frac{(1,96)^{\circ}(0,50) (0,50) (60)}{(60 - 1)(0,05)^{\circ} + (1,96)^{\circ} (0,50) (0,50)}$$



$$n = \frac{(3,84)(0,25) (60)}{(59)(0,0025) + (3,84) (0,25)}$$

$$n = \frac{(3,84)(0,25) (60)}{(59)(0,0025) + (3,84) (0,25)}$$

$$n = \frac{(0,96) (60)}{(0,1475) + (0,96)}$$

$$n = \frac{(0,96) (60)}{(0,1475) + (0,96)}$$

$$n = \frac{(57,6)}{(1,1075)}$$

$$n = 52$$

El total de la muestra de la investigación fue de 50 padres de familias y 10 docentes la Unidad Educativa en el área de básica elementales que se presentan a continuación:

$$\text{Padres de familias} = \frac{(50 \times 100)}{(60)} = 83,3\%$$

$$\text{Docentes} = \frac{(10 \times 100)}{(60)} = 16,6\%$$

### 3.6. Resultados de la investigación.

Para el presente estudio de caso se realizaron cuatro entrevistas detalladas de la siguiente manera:

- a) Primera entrevista padres de familia.
- b) Segunda entrevista docentes



- c) Tercera entrevista estudiantes.
- d) Cuarta entrevista administradores de la institución.

### **3.6.1. Técnicas de observación**

En el estudio de caso se derivó a la problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje en la mala aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en la modalidad aprendamos juntos en casa, se involucró a docentes, estudiantes y padres de familia.

### **3.6.2. Técnicas seleccionadas**

- Cuestionario
- Encuesta
- Entrevista
- Ficha técnica

Durante la encuesta realizada en horas de la mañana a los docentes se consideró importante para conocer en el uso de técnicas y metodologías implantadas en el aula, reflejándose el rendimiento académico en los estudiantes. Además que asumen los docentes en el aprendizaje.

La entrevista se realizó a la comunidad educativa como técnica que facilitó la información, motivo el cual permitió de manera considerable a la obtención de datos, información obtenida por parte de padres de familia, docentes, administradores educativos y estudiantes, gracias a la confiabilidad de la comunicación en la unidad educativa.

Este proceso resultó de forma positiva, concreto y directo entre dos personas, donde se puede apreciar la honestidad en sus respuesta, sin duda alguna se evaluó la interpretación de las respuestas, específicamente el trabajo consistió en el involucramiento de niños y niñas en edades de 5 a 7 años.



### 3.6.3. Situaciones detectadas

Para el docente es un reto la adquirir nuevos conocimientos conjuntamente a las técnicas y métodos de enseñanza en la pedagogía moderna, en relación a los paradigmas tradicionalista ha enmarcado estereotipos mucho ante de la eventual situación que se vive en la actualidad. La pandemia ha dejado en evidencia que los docentes carecen en el uso de tecnologías, la cual se esfuerzan por adaptarse a un proceso interno informático, plataformas virtuales, redes sociales, entre otros.

La carencia de estrategias Metodológicas, técnicas y métodos hace que la educación sea un sistema frágil y delicado, inmerso en un aprendizaje aislado a la realidad del estudiante, incluso muchos métodos son obsoletos esquema que solo enseña la teoría y en última instancia la práctica, esto limita la interacción de los niños y niñas que se transforman modelos mecanizados y memoristas.

La educación tradicional marca la perspectiva en la resistencia a una educación moderna las mismas que adoptan una postura ideológica, reduciendo el propósito pedagógico hacía un aprendizaje de calidad; ante las evidencias encontradas es difícil desapegar métodos tradicionalista. Sin embargo la educación antigua no es del todo negativa se puede rescatar resultados favorables, la cual pueden unificarse a la educación moderna.

Al socializar el tema sobre estrategias metodológicas se dio de manifiesto por parte de los docentes que son importantes aunque no se aplican de forma permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son muchos los factores que reinciden en el entorno social de la educación del niño o niña donde se evidencia problemáticas de aprendizajes que se deben a factores externos, la familia, educandos que enfrentan a diario la dura tarea de la enseñanza.



El rol del profesor es primordial en su enseñanza aunque las dificultades son evidentes cuando no se aplican métodos y técnicas adecuadas ante la realidad actual, durante la investigación se constató las dificultades relacionadas metodologías de trabajo en los procesos establecidos en las aulas virtuales.

La pandemia puso a prueba la enseñanza dentro de un aula virtual, totalmente desconocida, obligando al docente buscar alternativas idóneas para suplantar las necesidades y llegar con los conocimientos a cada uno de los hogares. Adicionalmente el reto de actualizar técnicas y métodos asertivos que cumplan el propósito de la malla curricular adaptadas a la pedagogía moderna.

El impacto que creó el covid-19 en la humanidad transformó el contexto de la educación, haciendo que la comunidad educativa busquen herramientas, estrategias competentes e indispensables para fortalecer los conocimientos necesarios para responder al medio tecnológico. Como referencia a cambiar un modelo educativo que potencie el aprendizaje desde casa, replantear un cronograma distinto a las clases presenciales, la cual estábamos acostumbrados y adaptados en la vida cotidiana.

Todo esto implica a movilizar la práctica de nuevas metodologías educativas al aprendizaje online, contenidos, actividades dinámicas, ABP. Aprendizajes basados en Proyecto, plataformas digitales, etc. el docente redescubrió una enorme gama de tics para enfrentar un proceso virtual, donde se improvisó el salón de clase sin importar el espacio de sus hogares.



#### **3.6.4. Soluciones planteadas**

El presente Proyecto tiene como finalidad establecer estrategias metodológicas que influya en el aporte de la enseñanza significativa de los estudiantes, a través de métodos, técnicas y procedimientos desde la modalidad aprendamos juntos en casa. Que permita atravesar con éxitos el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándose a lo desconocido que es la transformación digital educativa.

Con sus habilidades adquiridas en el transcurso de la experiencia fluya en los rincones exuberantes que brindan oportunidades y una enorme riqueza de conocimientos con soluciones prácticas, sencillas y eficaces para los desafíos a los que se enfrenta a diario.

La adaptación de nuevas estrategias en clases ya sean estas presencial o virtual, obliga actualmente a replantear roles donde intervienen docentes, estudiantes y padres de familia demostrando el involucramiento de las tres partes indispensables para la propuesta educativa.

Diferencial desde una clase virtual y presencial, el método de enseñanza ante el uso de la tecnología, la cual llegó para quedarse donde es necesario y fundamental la pedagogía asignando metodologías activas que desarrollen la interacción con propuestas de contenidos accesible para los niños de 5 a 7 años de edad. Actividades que permitirán crecer como aprendices en la virtualidad e interactiva.

Desarrollar estrategias metodológicas que influya en su aporte de la enseñanza significativa en los estudiantes a través de métodos, técnicos. Además fomentar el aprendizaje participativo conjuntamente con los padres de familia con el seguimiento individualizado es decir, acompañar en su proceso como guía y supervisor



formulando las siguientes Preguntas ¿qué hace, ¿cómo lo hace? ¿Para qué lo hace? Solventando las inquietudes del estudiantes de manera natural que disminuyan frustraciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudiante debe ser el protagonista en el proceso de enseñanza, ya sea virtual o presencial haciendo del docente una guía orientada a un aprendizaje interactivo, que supere los retos del día a día de manera activa y confiable. Propiciar un aprendizaje significativo resolviendo problemas, analizando situaciones complejas, pero con un contexto motivador cercano a su realidad de interés esencial para la vida cotidiana.

La familia cumple un rol esencial en la educación virtual siendo el espacio idóneo sus hogares donde asumen la responsabilidad fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que han priorizado la tutoría en la que sus hijos cumplen actividades de ocio para interactuar las conexiones de cronogramas establecidos por el Ministerio de Educación.





### **3.6.5. Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.6.5.1. Conclusiones**

Con la conclusión de estrategias metodológicas esto conlleva al aporte de enseñanza aprendizaje que implica el desarrollo en la capacidad de análisis que puedan demostrar los niños y niñas.

Con la aplicación de estrategias se obtiene con seguridad el proceso de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes en una forma significativa, esto evidencia la falta de seguimiento que sea necesarios a las correcciones de la planificación curricular.

Las estrategias metodológicas en la pedagogía moderna y su aporte en el aprendizaje significativo de los estudiantes son primordiales para complementar el trabajo en equipo se evidencia una excelente participación dentro del aula.

El desarrollo de estrategias metodológicas influye a la aportación en la enseñanza significativa en los estudiantes y docentes con el uso de métodos dieron acceso a la modalidad aprendamos juntos en casa.



### **3.6.6. Recomendaciones**

Se recomienda que los directivos de la institución a través de normativas continúen aplicando estrategias metodológicas para continuar paulatinamente mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se sugiere que la aplicación de estrategias se aplique el proceso de la enseñanza aprendizaje interactuando con los estudiantes para que el trabajo resulte efectivo, esto evidenciara la participación de seguimiento que sea necesarios a las correcciones de la planificación curricular.

Se deben implementar técnicas que interactúen con la pedagogía moderna y reflejar un aprendizaje significativo a los estudiantes conjuntamente el trabajo en equipo para optimizar el uso de materiales didácticos.

Desarrollar estrategias metodológicas que aporten a la enseñanza significativa en los estudiantes y docentes, además buscar mecanismos de adaptación a la modalidad aprendamos juntos en casa.



### 3.6.7. Bibliografía

- (Quintero. (2011,). *Estrategias metodológicas*. Retrieved 2021, from <https://www.google.com/search?q=ESTRATEGIAS+METODOL%C3%93GICAS+SEGUN+AUTOR&sxsrf=AO>
- Arias. (2006). *Técnicas de recolección de datos*. Retrieved from <https://www.google.com/search?q=tecnicas+aplicadas+para+la+recoleccion+de+datos+de+una+investigacion>
- Bruner. (2010). *PIAGET BRUNER VIGOTSKY*. Retrieved septiembre 2021, 2021, from PIAGET BRUNER VIGOTSKY: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)
- Díaz Barriga. ( 2012). *RED34ok.qxp*. Retrieved from RED34ok.qxp: [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Educaweb. (2020, julio 30). *a educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus*. Retrieved 09 14, 2021, from a educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus: [educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/](http://educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/)
- Espejo, R. (2017). *manual\_metodologias*. Retrieved septiembre 03, 2021, from manual\_metodologias: [https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual\\_metodologias.pdf](https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf)
- Furman, M. (2021, 02 10). *Nuevas formas de aprender y enseñar a partir de la pandemia*. Retrieved 09 14, 2021, from Panorama portal de la educación: <https://panorama.oei.org.ar/nuevas-formas-de-aprender-y-ensenar-a-partir-de-la-pandemia-por-melina-furman/>
- Kalman, J. (2020, junio 03). *Aprender en Casa: lo mismo pero en pantalla*. Retrieved 09 14, 2021, from Aprender en Casa: lo mismo pero en pantalla: <https://educacion.nexos.com.mx/aprender-en-casa-lo-mismo-pero-en-pantalla/>
- M., Crithian. (n.d.). *Educación virtual*. Retrieved septiembre 12, 2021, from <https://neai-unesp.org/educacion-virtual-el-plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa-frente-a-la-realidad-de-los-estudiantes-de-zonas-rurales-en-ecuador/>
- Mayra Cecilia Cruz Mangui, . (2017). *INNOVA Research Journal*. Retrieved septiembre 03, 2021, from INNOVA Research Journal: <file:///C:/Users/Salvador/Downloads/Dialnet-EstrategiasMetodologicasParaLaEnsenanzaaprendizaje-6183869.pdf>



- Moreira., M. A. (2017, 12 12). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización*. Retrieved 09 14, 2021, from Aprendizaje significativo como un referente para la organización: file:///C:/Users/Salvador/Downloads/publicaciones,+Editor\_a+de+la+revista,+Archivosv11n12e029.pdf
- Nestor Cohen, Gabriela Gomez Rojas. (2019). *Editora Teseo*. Retrieved 09 14, 2021, from Metodología de la investigación.: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Revista digital para profesionales de la enseñanza*. (2009, julio). Retrieved septiembre 12, 2021, from Revista digital para profesionales de la enseñanza.: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Salas, E. (2018, noviembre). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Retrieved from El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje: file:///C:/Users/Salvador/Downloads/7213.pdf
- Valdés-Ayala, M. Z. (2002, 07 03). *Colypro*. Retrieved 09 07, 2021, from <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>



### **3.6.8. Anexos**

#### **Encuesta para docentes.**

1.- ¿La implementación de estrategias metodológicas, son importantes para el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

-----

2.- ¿Las estrategias metodológicas influyen en su aporte de la enseñanza significativa de los estudiantes?

Si

No

Talvez

3.- ¿Los métodos y técnicas influyen en el aprendizaje de modalidad aprendamos juntos en casa?



Si

No

Talvez

4.- ¿Está de acuerdo que las estrategias metodológicas se deben unificar con la pedagogía moderna y que aporten al aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Por qué?

---

5.- ¿Las estrategias metodológicas que aplica el docente son adaptadas a las Nuevas Tecnologías?

Si

No

Talvez

6.- ¿Considera usted que la pandemia surtió efecto en el proceso-enseñanza en aulas con la modalidad aprendamos juntos en casa? ¿Por qué?

-----

7.- ¿El programa aprendamos en casa promueve un proceso exitoso del aprendizaje de niños y niñas?

Si

No

Talvez

8.- ¿Conoce de los métodos y técnicas esenciales para el aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa?



Si

No

Talvez

## **Encuesta para los padres de familia.**

1.- ¿Cree usted que está preparado para el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad aprendamos juntos en casa?

Si

No

Talvez

2.- ¿Las estrategias metodológicas aplicadas por el docente aporta en la enseñanza significativa en los estudiantes? ¿Por qué?

-----

3.- ¿Cree usted que los métodos y técnicas aplicada por el docente se adaptan al aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa?

Si

No

Talvez

4.- ¿El método de enseñanza por parte de la docente infiere en la pedagogía moderna del aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Por qué?

-----

5.- ¿El docente fomenta la imaginación y la creatividad en el aula?



Si

No

Talvez

6.- ¿Cree usted que la enseñanza actual requiere de la participación de los padres en la modalidad aprendamos juntos en casa?

Si

No

Talvez

7.- ¿Considera usted que la pandemia surtió efecto en el proceso-enseñanza en aulas con la modalidad aprendamos juntos en casa?

Si

No

Talvez

8.- ¿El programa aprendamos en casa promueve un proceso exitoso del aprendizaje de niños y niñas?

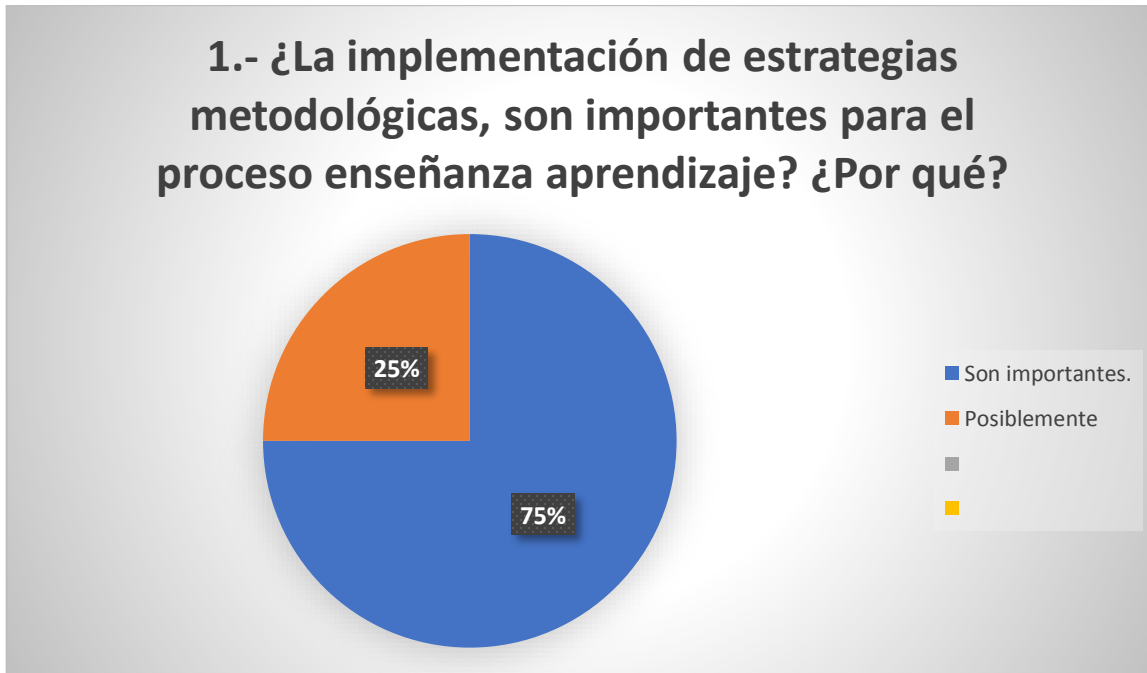
Si

No

Talvez



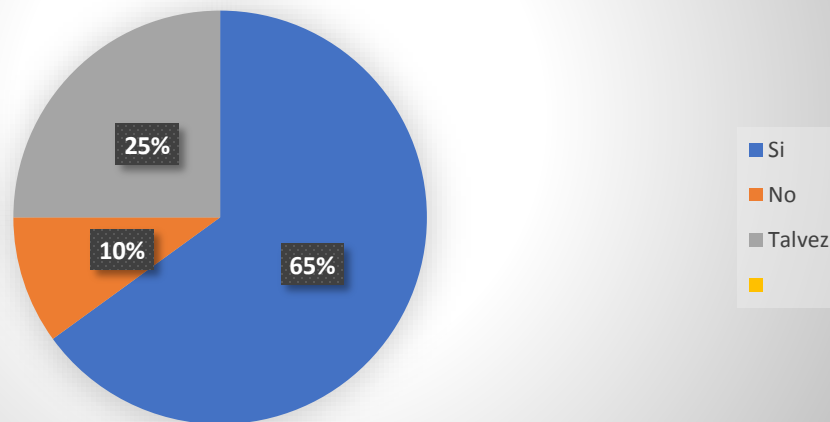
## Resultados de encuesta realizada a los docentes.



ANÁLISIS: El 75% de los encuestados señalan que si son aplicadas de manera correctas las estrategias y metodologías para el proceso enseñanza-aprendizaje serian de gran importancia para los niños, en cambio el 25% manifiesta que posiblemente se darían los resultados de estrategias.

INTERPRETACIÓN: en el porcentaje nos señala en un nivel alto, que es de manera oportuna los procesos metodológicos para lograr una interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

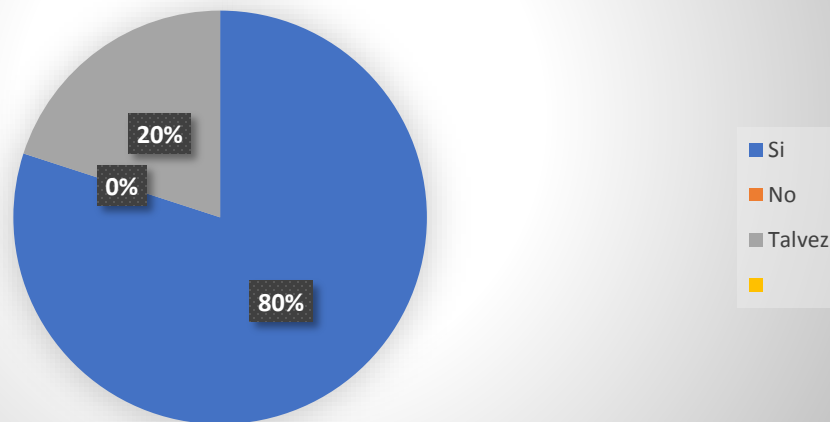
## 2.- ¿Las estrategias metodológicas influyen en su aporte de la enseñanza significativa de los estudiantes?



**ANÁLISIS:** El 65% de los encuestados señalan que las estrategias metodológicas influyen en su aporte de la enseñanza significativa, adicional el 25% manifiesta que no influyen para el proceso de enseñanza significativa, mientras tanto el 10% manifiesta que talvez.

**INTERPRETACIÓN:** los resultados obtenidos nos indican en un porcentaje mayor, que es de manera oportuna los procesos metodológicos para la interacción en el proceso de enseñanza-significativo.

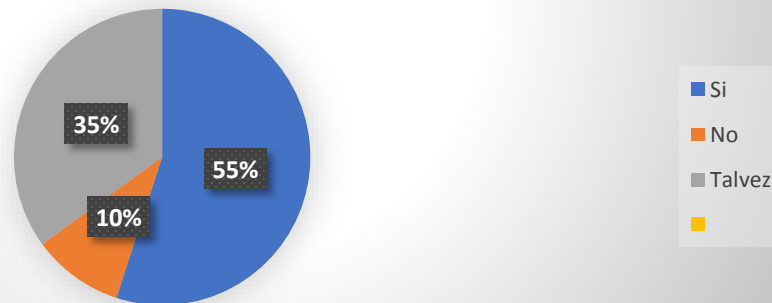
### 3.- ¿Los métodos y técnicas influyen en el aprendizaje de modalidad aprendamos juntos en casa?



ANÁLISIS: El 80% de los encuestados señalan que los métodos y técnicas influyen en su aprendizaje desde sus casas, adicional el 20% manifiesta que talvez influya para el proceso de enseñanza de la modalidad aprendamos junto.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje mayor, que es de manera oportuna la aplicación de métodos y técnicas para el proceso de enseñanza de la modalidad aprendamos junto.

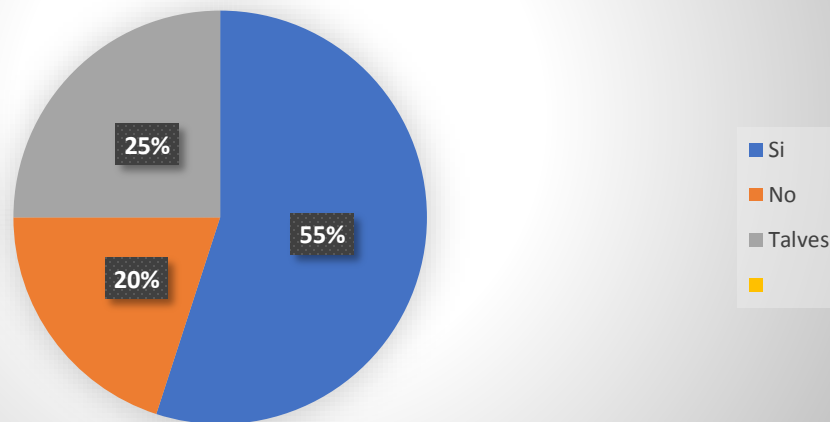
**4.- ¿Está de acuerdo que las estrategias metodológicas se deben unificar con la pedagogía moderna y que aporten al aprendizaje significativo de los estudiantes?  
¿porqué?**



**ANÁLISIS:** El 55% de los encuestados señalan que están de acuerdo que las estrategias metodológicas se deben unificar con la pedagogía moderna la cual aportan al aprendizaje significativo de los estudiantes, en el promedio del 35% indican que talvez se pueda unificar con la pedagogía moderna y un porcentaje del 10% no están de acuerdo por lo que la función de métodos son diferentes y deben aplicarse por separado.

**INTERPRETACIÓN:** los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje mayor, que es de manera oportuna la aplicación de métodos y técnicas para el proceso de enseñanza de la modalidad aprendamos junto.

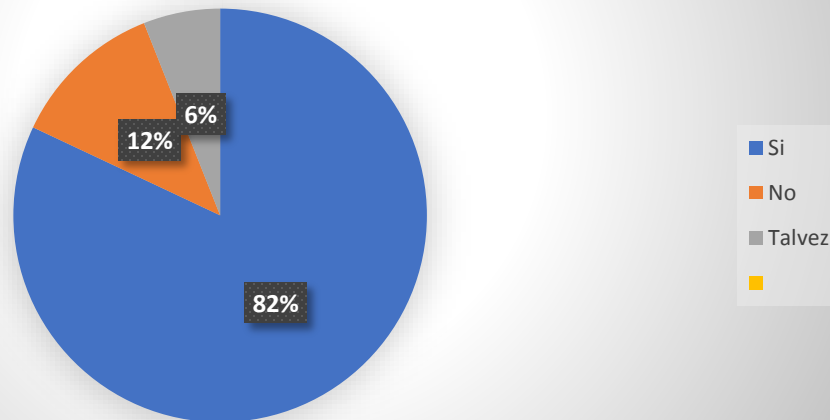
### 5.- ¿Las estrategias metodológicas que aplica el docente son adaptadas a las Nuevas Tecnologías?



ANÁLISIS: El 55% de los docentes encuestados señalan que las estrategias metodológicas que se aplican en clase se adaptan a las tecnologías en relación a la pedagogía, por lo tanto el 25% indican que tal vez adapten a las Tics y un grupo del 20% no consideran factible las adaptaciones.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje dividido, diferenciándose un mínimo porcentaje apuesta que las estrategias metodológicas que se aplican en clase se adaptan a las tecnologías en relación a la pedagogía.

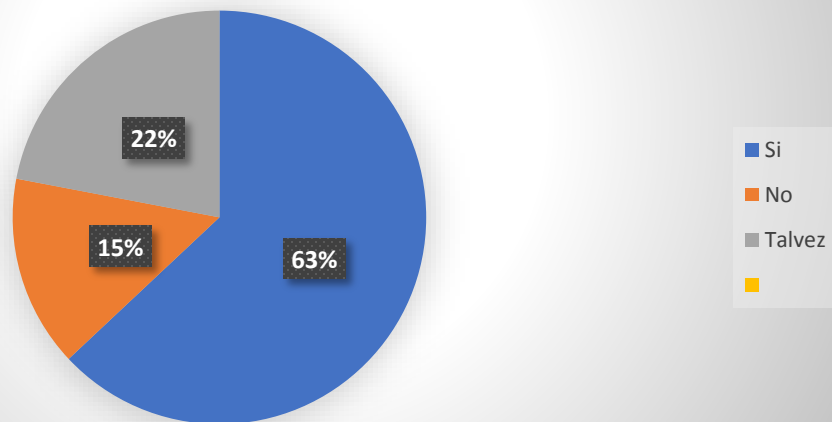
## 6.- ¿Considera usted que la pandemia surtió efecto en el proceso-enseñanza en aulas con la modalidad aprendamos juntos en casa?



ANÁLISIS: El 82% de los encuestados considera que la pandemia surtió efecto en el proceso-enseñanza dentro de las aulas en la modalidad aprendamos juntos en casa, acompañado del 12% indican que no surte efecto en el proceso-enseñanza en aulas con la modalidad aprendamos juntos y el 6% sostienen una duda a lo referente del proceso áulico.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje alto, diferenciándose un mínimo porcentaje expone que pandemia surtió efecto en el proceso-enseñanza en aulas interactivas con la modalidad aprendamos juntos en casa.

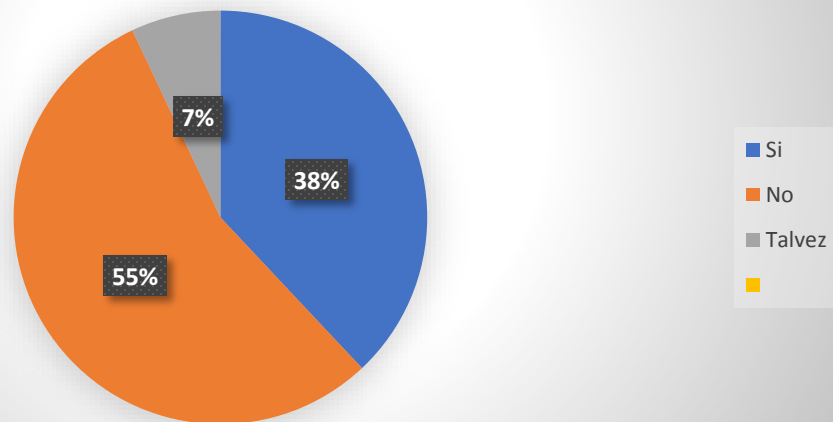
### 7.- ¿El programa aprendamos en casa promueve un proceso exitoso del aprendizaje de niños y niñas?



ANÁLISIS: El 63% de los encuestados considera que si es apropiado el programa aprendamos en casa para promover un proceso exitoso del aprendizaje de niños y niñas, mientras que el 22% creen que talvez se promueve el proceso-enseñanza de niños y niñas y el 15% sostienen que no es apropiado el programa aprendamos en casa.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje alto, diferenciándose un mínimo porcentaje expone que pandemia surtió efecto en el proceso-enseñanza en aulas interactivas con la modalidad aprendamos juntos en casa.

## 8.- ¿Conoce de los métodos y técnicas esenciales para el aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa?

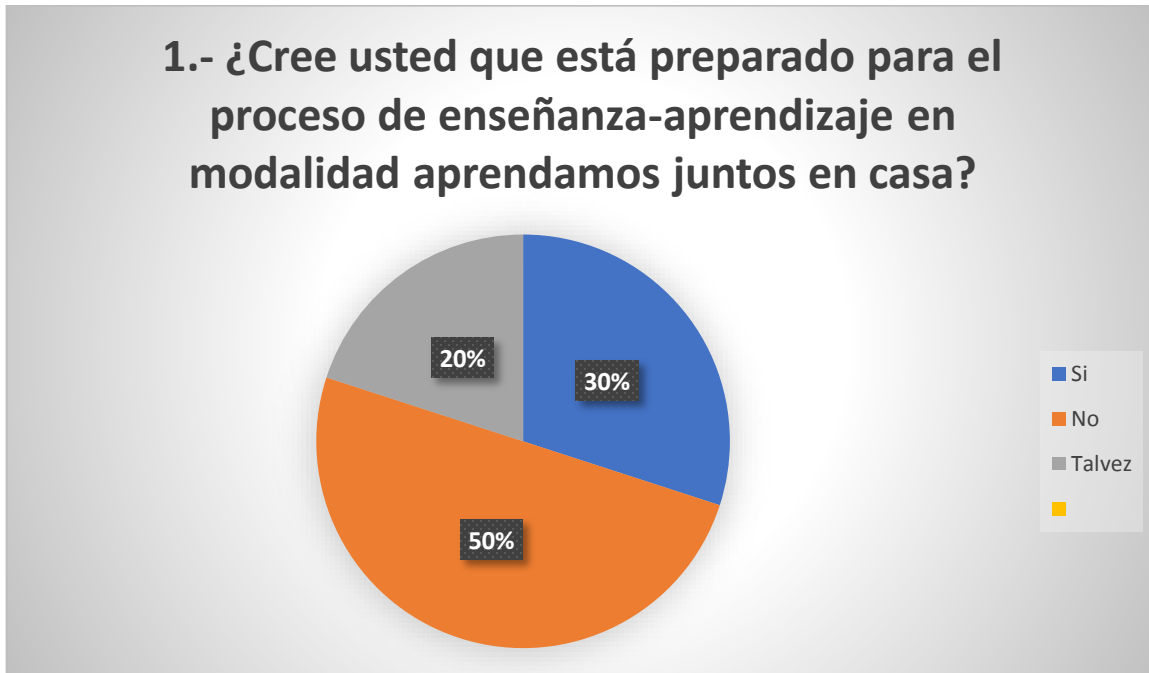


**ANÁLISIS:** El 55% de los encuestados considera que no conocen de los métodos y técnicas esenciales para el aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa, mientras que el 38% creen que si conocen de los métodos y técnicas esenciales para el aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa, mientras que el 7% opinan que talvez dominen los métodos y técnicas esenciales para el aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa.

**INTERPRETACIÓN:** los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje medio, diferenciándose un porcentaje dividido expone que conocen de los métodos y técnicas esenciales para el aprendizaje interactivo en la modalidad aprendamos juntos en casa.



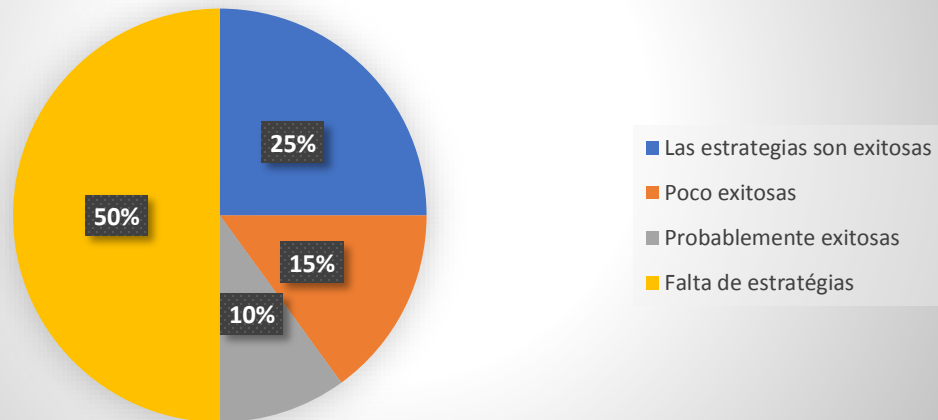
## Resultados de encuesta realizada a los padres de familia.



ANÁLISIS: El 50% de los encuestados creen que no están preparados para el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad aprendamos juntos en casa, mientras que el 30% consideran que si están preparado para el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad aprendamos juntos en casa, mientras que el 20% opinan que talvez se puedan preparar para el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad aprendamos juntos en casa.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje diferencial es medio, mostrando un porcentaje dividido expone que están preparado para el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad aprendamos juntos en casa.

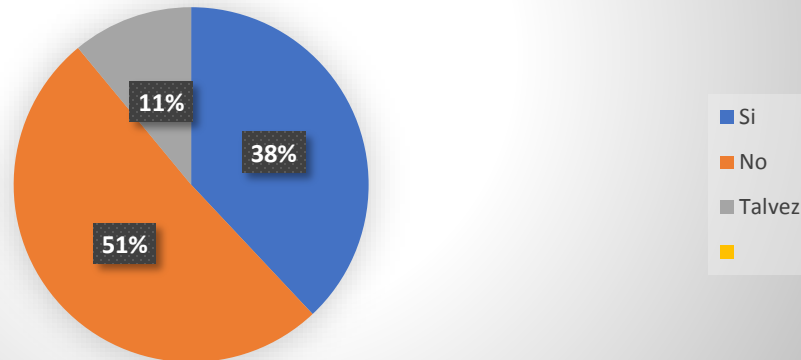
## 2.- ¿Las estrategias metodológicas aplicadas por el docente aporta en la enseñanza significativa en los estudiantes? ¿Por qué?



ANÁLISIS: El 50% de los encuestados creen que faltan aplicación de estrategias metodológicas aplicadas por el docente aporta en la enseñanza significativa en los estudiantes, mientras que el 25% consideran que son exitosa las estrategias, mientras que el 15% opinan que son pocas exitosas y finalmente el 10% consideran que probablemente sean exitosas.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje diferencial es medio, mostrando un porcentaje mínimo.

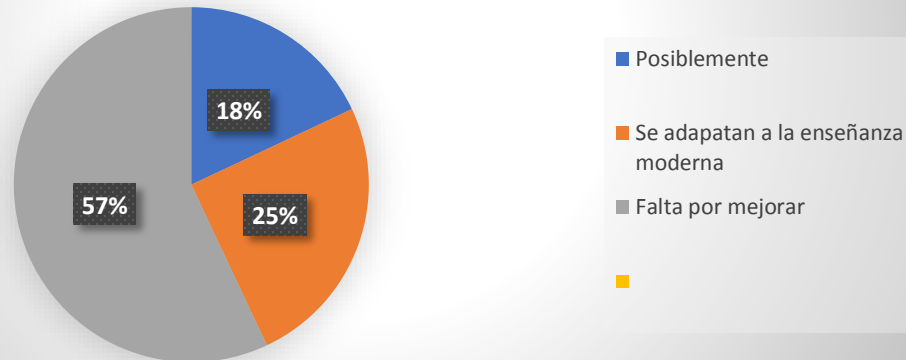
### 3.- ¿Cree usted que los métodos y técnicas aplicada por el docente se adaptan al aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa?



ANÁLISIS: El 51% de los encuestados creen que no se adaptan a los métodos y técnicas aplicada por el docente en la enseñanza en la modalidad aprendamos juntos en casa, mientras que el 38% consideran que, si son adaptables, mientras que el 11% opinan que talvez se adaptan al aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje mayoritario prevalece el no dando paso a las necesidades en el ámbito educativo con la actualización de conocimientos, mostrando un porcentaje dividido expone que están preparado para adaptar métodos y técnicas en la enseñanza-aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa.

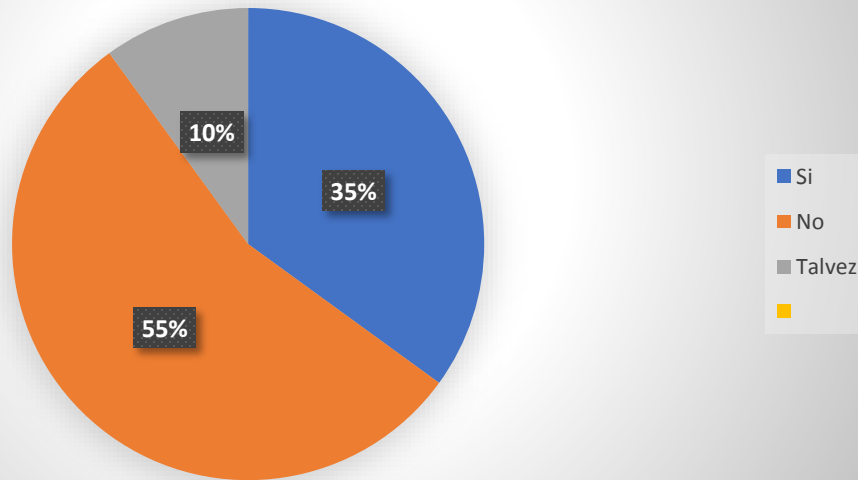
#### 4.- ¿El método de enseñanza por parte de la docente infiere en la pedagogía moderna del aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Por qué?



ANÁLISIS: El 57% de los encuestados creen que falta por mejorar el método de enseñanza por parte de la docente la cual infiere en la pedagogía moderna para el aprendizaje significativo de los estudiantes, mientras que el 25% consideran que se adaptan a la enseñanza moderna, por lo tanto, el 18% opinan que posiblemente se adaptan al aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje mayoritario se evidencia una debilidad en el uso de métodos esenciales para el aprendizaje, mostrando un porcentaje dividido expone que están preparado para adaptar la pedagogía moderna en la enseñanza-aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa.

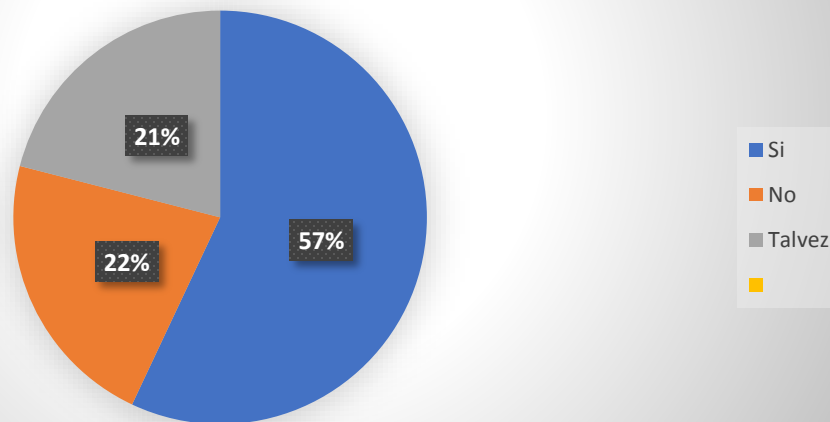
### 5.- ¿El docente fomenta la imaginación y la creatividad en el aula?



ANÁLISIS: El 55% de los encuestados comentan que los docentes no fomentan la imaginación y la creatividad en el aula para el aprendizaje significativo de los estudiantes, mientras que el 35% consideran que si fomentan la imaginación y la creatividad en el aula para el aprendizaje significativo de los estudiantes, el 10% opinan que talvez se pueda fomentar la imaginación y la creatividad en el aula para el aprendizaje significativo.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje mayor al cincuenta por ciento de los docentes evidencia las pocas probabilidades de fomentar la imaginación y la creatividad, mostrando un porcentaje de la tercera parte de los docentes fomentan la imaginación y la creatividad adaptadas a la pedagogía moderna en la enseñanza-aprendizaje en la modalidad aprendamos juntos en casa.

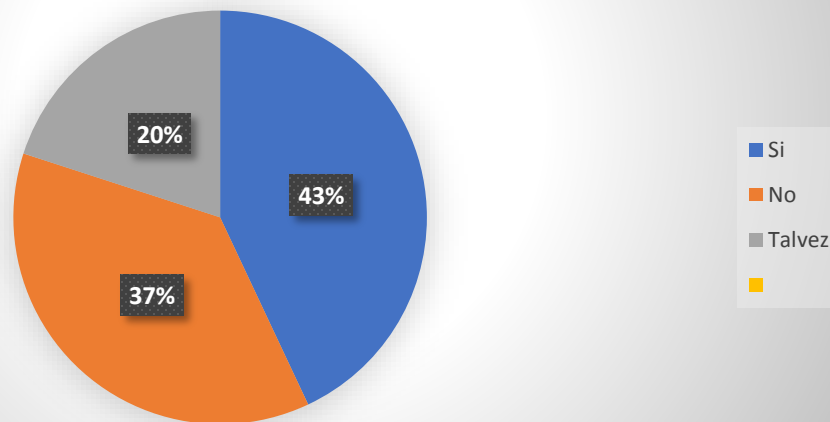
## 6.- ¿Cree usted que la enseñanza actual requiere de la participación de los padres en la modalidad aprendamos juntos en casa?



ANÁLISIS: El 57% de los encuestados creen que la enseñanza actual requiere de la participación de los padres en la modalidad aprendamos juntos en casa, mientras que el 22% consideran que la enseñanza actual no requiere de la participación de los padres en la modalidad aprendamos juntos en casa, el 21% expresan que la enseñanza actual talvez requiera de la participación de los padres en la modalidad aprendamos juntos en casa.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos nos indica en un porcentaje mayor al cincuenta por ciento comparten criterios positivos a la participación de los padres en la modalidad aprendamos juntos en casa, mostrando un porcentaje dividido de los padres mantienen criterios compartidos a la participación de los padres en la modalidad aprendamos juntos en casa.

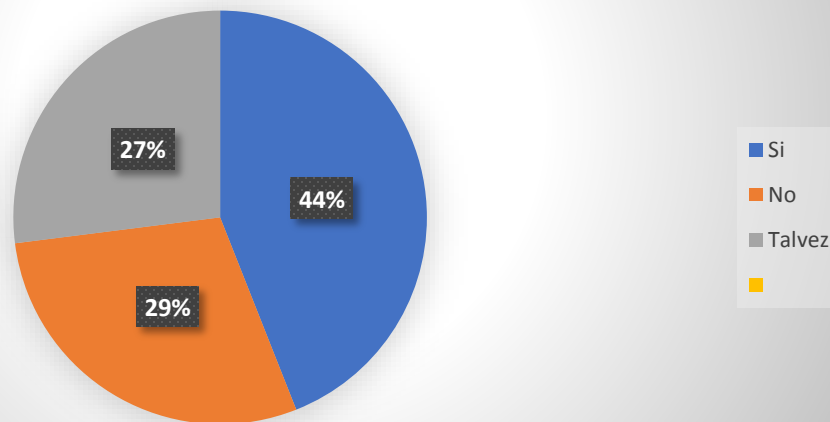
## 7.- ¿Considera usted que la pandemia surtió efecto en el proceso-enseñanza en aulas con la modalidad aprendamos juntos en casa?



ANÁLISIS: El 43% de los encuestados consideran que la pandemia si surtió efecto en el proceso-enseñanza en aulas con la modalidad aprendamos juntos en casa, mientras que el 37% consideran que la pandemia no surte efecto el proceso-enseñanza en aulas con la modalidad aprendamos juntos en casa, el 20% expresan que la pandemia talvez surtió efecto en el proceso-enseñanza en aulas con la modalidad aprendamos juntos en casa.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos indica en un porcentaje menor al cincuenta por ciento comparten criterios que el trabajo en la pandemia surtió efecto en el proceso-enseñanza en aulas con la modalidad aprendamos juntos en casa, Al evidenciar estos resultados es fundamental el apoyo pedagógico a través de la escuela para padre con temas actualizados y competentes.

### 8.- ¿El programa aprendamos en casa promueve un proceso exitoso del aprendizaje de niños y niñas?



ANÁLISIS: El 44% de los encuestados consideran que el programa aprendamos en casa si promueve un proceso exitoso del aprendizaje de niños y niñas, mientras que el 29% consideran que el programa aprendamos en casa no promueve a un proceso exitoso del aprendizaje de niños y niñas, el 27% expresan que el programa aprendamos en casa talvez promueve el proceso exitoso del aprendizaje de niños y niñas.

INTERPRETACIÓN: los resultados obtenidos indica en un porcentaje menor al cincuenta por ciento comparten diversos criterios al evaluar el programa aprendamos en casa con las probabilidades de un trabajo exitoso para el aprendizaje de niños y niñas, Al evidenciar estos resultados de obtiene que los padres aun necesitan de socialización del programa para ejecutarlo.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
 EDUCACIÓN  
 COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Nombre y Apellido.	1.- ¿La implementación d	2.- ¿Las estrategias meto	3.- ¿Los métodos y técni	4.- ¿Está de acuerdo que	5.- ¿Las estrategias meto	6.- ¿Considera usted que	7.- ¿El programa aprenda	8.- ¿Conoce de los
2	Zoraida Castro	Son importantes, porque	Si.	Si.	Porque habrían más formi	Si.	Si surtió efectos negativos	No.	Talvez
3	Catalina León	para optimizar procesos y	Si.	Si.	Porque es necesario para	Si.	Si, La pandemia fue un fa	Talvez.	Talvez.
4	Cristian Veliz	Si. Ellas nos direccionan	Si.	Talvez.	Si, ya que estas tomarán	Si.	Si, porque unió a familias	Talvez.	Talvez.
5	Gloria Ortiz	Si, porque como docente	Si.	Si.	No, porque se aplica a los	Si.	Diría que si ya que el doc	No.	Si.
6	Juan Carlos Pincay	Si son importante, porque	Si.	Si.	Si estoy de acuerdo porq	Si.	Si, porque toda la comun	Si.	No.
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Marca temporal	Nombre y Apellido.	1.- Cree usted que está p	2.- ¿Las estrategias meto	3.- ¿Cree usted que los m	4.- ¿El método de enseña	5.- ¿El docente fomenta l	6.- ¿Cree usted que la en	7.- ¿Considera ust
2	9/17/2021 18:31:04	Mireya Arboleda	Talvez.	Es dinámica, utiliza much	Si.	Se mantiene activa y muy	Si.	Si.	Si.
3	9/17/2021 18:33:09	Jessenia viviana Murillo C	No.	Adquiere conocimientos	Talvez.	Si por Si son dinámica	Si.	Talvez.	Talvez.
4	9/17/2021 18:41:53	Mary Salinas	Si.	A pesar de que estan en l	Si.	Si, porque deben ingeniar	Si.	Si.	No.
5	9/17/2021 18:53:44	Mayra Terranova	Talvez.	En cierta ocasión si pero	No.	No	Talvez.	Si.	Si.
6	9/17/2021 19:24:51	Ana Patricia Ortega Chevi	Si.	Si, porque una buena estr	Si.	Si, busca nuevos métodos	Si.	Si.	Si.
7	9/17/2021 19:48:56	Viciana Lucas	Talvez.	No significativas pero si l	Talvez.	Por que hay alumnos q to	Si.	Si.	Talvez.
8	9/17/2021 20:16:00	Tania Alarcon	Talvez.	Si porq de una o otra mar	Si.	No porque sin son asecci	Si.	No.	Si.
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									