



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS**  
**DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO**

LA RECREACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES  
EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA IBEROAMERICANO DE LA CIUDAD DE QUEVEDO  
DEL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

**AUTOR:**

**CINDY SOLANGE PALMA VÁSQUEZ**

**TUTOR:**

**Lcda. SANDRA KARINA DAZA SUAREZ PH. D**

**QUEVEDO – LOS RIOS**

**SEPTIEMBRE/2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



**DEDICATORIA**

El presente trabajo al igual que todas mis acciones se las dedico a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento de mi formación profesional. De igual manera, dedico mi esfuerzo a mi madre y hermana por el apoyo incondicional que me brindaron en este proceso. Al hombre que me dio la vida, el cual, a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mi esposo el hombre a quien amo y que me a demostrado su apoyo incondicional en todo momento. Especialmente dedico mi trabajo a mis HIJOS que son mi razón de salir adelante cada segundo de mi vida.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



**AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que conforman la prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo ext. Quevedo por la guía constante que me brindaron en este trabajo.

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar cada obstáculo a lo largo de mi vida.

A mi madre, hermana y compañero de vida que con su demostración de amor me han enseñado a no desfallecer ni rendirme y perseverar a través de sus sabios consejos.

**CINDY SOLANGE PALMA VASQUEZ**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



**RESUMEN**

En el proceso de la investigación realizada en la Escuela de educación básica Iberoamericano del cantón Quevedo, se realizó el estudio y análisis a través de la recolección de información de forma presencial, mediante un estudio de campo empleando la observación participante y diario de campo para la recopilación de datos, de los recursos recreativos que se utilizan para desarrollar habilidades sociales en un grupo de estudiantes del sexto año de educación básica.

Entendiendo que la recreación es considerada una actividad de distracción que implica la participación activa tanto a nivel físico como mental en el ser humano, es por ese motivo que se ha procedido a investigar las formas de recreación que se pueden aplicar en un estudiante para que mejore sus múltiples habilidades sociales y mentales. Se ha logrado reconocer a través de esta investigación la importancia que cumple la recreación en la etapa escolar ya que proporciona la posibilidad de despejar la mente y mejorar el proceso de socialización del niño en su etapa escolar, y así se demuestra que ejecutando diferentes actividades recreacionales ellos generan confianza con su entorno y de esta manera también logra activar su interacción con los demás.

Esta investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo, con el desarrollo de un tipo de investigación documental o bibliográfica, se rigió bajo la pregunta científica ¿Cómo influye la recreación en el desarrollo de habilidades de los niños de sexto año de educación Básica? Como resultados importantes se logró asimilar que la recreación es una actividad necesaria para que el niño se pueda desarrollar con mucha más facilidad en su medio social sea este educativo o familiar y además los docentes tienen más facilidad para trabajar con su grupo de estudiante.

**PALABRAS CLAVES:** Recreación, Desarrollo, Habilidades sociales, Niños



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



**ABSTRACT**

In the research process carried out at the Ibero-American Basic Education School of the Quevedo canton, the study and analysis was carried out through the collection of information in person, through a field study using participant observation and field diary for the data collection of recreational resources used to develop social skills in a group of students in the sixth year of basic education.

Understanding that recreation is considered a distraction activity that implies active participation both physically and mentally in the human being, it is for this reason that we have proceeded to investigate the forms of recreation that can be applied in a student so that I can improve his multiple social and mental abilities. Through this research, it has been possible to recognize the importance of recreation in the school stage since it provides the possibility of clearing the mind and improving the socialization process of the child in his school stage, and thus it is shown that executing different recreational activities they generate trust with their environment and in this way they also manage to activate their interaction with others.

This research was carried out through a qualitative approach, with the development of a type of documentary or bibliographic research, it was governed by the scientific question How does recreation influence the development of skills of children in the sixth year of Basic education? As important results, it was possible to assimilate that recreation is a necessary activity so that the child can develop much more easily in their social environment, be it educational or family, and also teachers have more facility to work with their student group.

**KEY WORDS:** Recreation, Development, Social Skills, Children



## INDICE

### Contenido

TITULO .....	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO	
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA	
SUSTENCIÓN. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
RESUMEN .....	4
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	11
MARCO METODOLÓGICO. ....	11
<b>1.1. Definición del tema caso de estudio</b> .....	11
<b>1.2. Planteamiento del problema</b> .....	11
<b>1.2.1. Formulación del planteamiento</b> .....	12
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN.</b> .....	12
<b>1.4. OBJETIVOS</b> .....	13



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

1.4.1. Objetivo General .....	13
1.4.2. Objetivos Específicos .....	13
<b>1.5. SUSTENTO TEÓRICO.....</b>	<b>14</b>
1.5.1. Recreación .....	14
1.5.2. La recreación educativa .....	14
1.5.3. Beneficios de la recreación.....	15
1.5.3.1. Beneficios psicoemocionales.....	15
1.5.3.2. Beneficios cognitivos.....	16
1.5.3.3. Beneficios sociales .....	16
1.5.3.4. Beneficios físicos.....	16
1.5.4. Habilidades sociales .....	16
1.5.5. Habilidades sociales en el contexto escolar .....	17
1.5.6. Clasificación de las actividades recreativas.....	17
1.5.6.1. deportivas-recreativas: .....	17
1.5.6.2. Al aire libre:.....	17
1.5.6.3. Actividades lúdicas: .....	18
1.5.6.4. Actividades de creación artística y manual: .....	18
1.5.6.5. Actividades culturales participativas:.....	18
1.5.6.6. Asistencia a espectáculos: .....	18



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

1.5.6.7. <b>Visitas:</b> .....	18
1.5.6.8. <b>Actividades socio-familiares:</b> .....	18
1.5.6.9. <b>Actividades audio-visuales:</b> .....	19
1.5.6.10. <b>Actividades de lectura:</b> .....	19
1.5.6.11. <b>Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies:</b> .....	19
1.5.6.12. <b>Actividades de relajación:</b> .....	19
<b>1.6. HIPÓTESIS</b> .....	19
<b>1.7. TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....	20
Metodología.....	20
1.7.1.1. Método analítico .....	20
1.7.1.2. Método deductivo .....	20
<b>1.7.2. Técnica de investigación</b> .....	20
1.7.2.1. Observación .....	20
CAPITULO II.....	21
<b>2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	21
<b>2.1. Desarrollo del caso</b> .....	21
<b>2.2. Situaciones detectadas(hallazgo).</b> .....	21
<b>2.3. Soluciones planteadas</b> .....	22





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



<b>2.3.1. Formas de recreación dentro del aula para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes del sexto año de educación básica.....</b>	<b>22</b>
<b>2.3.1.1. Juegos de destreza de la mente .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3.1.1.1. Une la anterior.....</b>	<b>22</b>
<b>2.3.1.1.2. Bartolo.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3.1.1.3. Concentración .....</b>	<b>23</b>
<b>2.3.1.1.4. Seguir instrucciones.....</b>	<b>24</b>
<b>2.3.1.1.5. La palabra más corta.....</b>	<b>24</b>
<b>2.3.1.2. Juegos de representación.....</b>	<b>25</b>
<b>2.3.1.2.1. Fluchar .....</b>	<b>25</b>
<b>2.3.1.2.2. Películas mudas .....</b>	<b>25</b>
<b>2.3.1.2.3. Perro guía .....</b>	<b>26</b>
<b>2.3.1.2.4. Rumorología .....</b>	<b>26</b>
<b>2.4. CONCLUSIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>2.5. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>28</b>
<b>2.6. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>29</b>



## **INTRODUCCIÓN**

En la elaboración de este trabajo los lectores podrán encontrar como influyo las actividades recreativas aplicadas en los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica Iberoamericano.

El propósito de este este trabajo, es el análisis de la influencia que tiene la recreación dirigida en el desarrollo y mejoramiento de las habilidades sociales en los estudiantes que fueron participes de este proceso. Durante el tiempo del proyecto se aplicó el lenguaje lúdico que permitió conseguir la construcción de significados y sentidos acerca de la manera de relacionarse con los otros, la forma de exponer sus sentimientos, el ponerse en el lugar del otro y el cómo trabajar en grupo, lo que después incidió en las habilidades sociales de los colaboradores.

Este trabajo de alguna forma, contribuye una idea del por qué es necesario relacionar la recreación a los en los espacios educativos, a partir de una instrucción que permita a los niños expresarse libremente y distraerse con su creatividad, el aprendizaje se muestra de manera más dinámica.

Concluyendo con el resultado obtenido la recreación puede permitir el desarrollo de habilidades sociales en el contexto escolar, ya que moviliza el reconocimiento y mejoramiento de destrezas y potencialidades en los niños, las cuales son significativas para el buen desempeño del sujeto en la sociedad.



## CAPITULO I

### MARCO METODOLÓGICO.

#### 1.1. Definición del tema caso de estudio

La recreación para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Iberoamericano de la ciudad de Quevedo del periodo lectivo 2021-2022.

#### 1.2. Planteamiento del problema

Durante mi tiempo de docente he tenido la oportunidad de laborar en varias instituciones una de las cuales es la Escuela de Educación Básica Iberoamericano entidad donde he laborado 4 años como docente, es una institución con Directivos muy organizados y tiene como objetivo principal tener estudiantes con una personalidad fomentada en valores y una buena preparación académica.

Durante el tiempo que tengo colaborando en esta prestigiosa institución he podido constatar que cuentan con un espacio reducido para las horas de receso, debido a esto realizan divisiones de tres grupos de acuerdo al nivel básico para turnarse, y de esta manera no exista aglomeración con el alumnado, de la misma forma cada grupo tiene que cumplir con normativas como: no correr, estar sentados en sus respectivos espacios con cada uno de sus docentes, dedicarse a consumir sus alimentos, ir al baño y nuevamente regresar al aula, esto se hace para que no exista ni un tipo de accidentes. Siendo docente de la institución pude notar en mi grupo de estudiantes que el no aprovechar el poco tiempo libre que se le da a los estudiantes está influyendo de manera negativa en ellos ya que se les dificulta establecer conversaciones, exponer ideas y compartir con sus demás compañeros.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

En virtud a todo lo determinado anteriormente llegué a la conclusión de que los niños necesitan diferentes tipos de recreación para poder liberar parte de su energía y también relacionarse con sus compañeros de clase y con todo el entorno educativo; por este motivo la presente investigación nos da como problema ¿Cómo influye la recreación en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de sexto año de Educación Básica? Pregunta que permitió plantearme el tema de investigación con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje, una vez identificada la problemática que afecta a los niños de la escuela Iberoamericano me permití proponer acciones de mejora educativa que van a ayudar a todo el personal docente a fortalecer las relaciones entre compañeros en sus niños.

**1.2.1. Formulación del planteamiento**

¿Cómo influye la recreación en las habilidades sociales de los niños de sexto año de educación básica de la escuela Iberoamericano?

**1.3.JUSTIFICACIÓN.**

La recreación beneficia el mejoramiento de diferentes destrezas motoras. El interactuar con el entorno y jugar activamente, tanto en forma individual como grupal, mejora la percepción corporal, el control de los propios movimientos, desarrolla la coordinación y el equilibrio y mejora su ubicación en tiempo y espacio.

Fomentar la interacción social en niños por medio de la recreación es una labor muy importante para los padres y docentes y puede resultar un proceso divertido en ambas partes.

Con ello, esta investigación documental está justificada en su intención de aportar ideas las cuales ayuden a implementar formas de recreación activa y cambiar el actual sistema que se emplea para que el estudiante se distraiga y aprender aprovechar el tiempo libre, y de esta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



manera genera experiencias en los niños en su etapa escolar. Ya no solo basta con que el niño aprenda a leer y escribir, actualmente la tarea de los docentes es buscar métodos de trabajo que ayuden a lograr destrezas y habilidades para así poder llegar al éxito de conseguir un desarrollo integral en el educando.

Con ello el proyecto pretende contribuir con ideas para demostrar que en la educación si se puede implementar la recreación activa y aprovechar el tiempo libre no solo para jugar, si no, para aprender distrayéndose y de esta manera los únicos beneficiados van a ser los alumnos y docentes facilitando estrategias que conjugan diversión y relaciones sociales.

## **1.4.OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la influencia de la recreación para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica Iberoamericano de la ciudad de Quevedo del periodo lectivo 2021-2022.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Indagar el conocimiento de los docentes de la institución Educativa Iberoamericano sobre la importancia de la recreación.
- Plantear actividades recreativas que ayuden a mejorar las habilidades sociales en los niños de sexto año de educación básica dentro del aula y fuera de ella.
- Lograr que se incluya en el aprendizaje diario la recreación para el desarrollo social en los niños de sexto año de educación básica.



## 1.5. SUSTENTO TEÓRICO

### 1.5.1. Recreación

Como recreación se escoge a la **actividad consignada al aprovechamiento del tiempo libre para el diversión física y mental**. De la misma manera, la palabra recreación puede referir a la **acción de revivir o reproducir** una obra o un acontecimiento histórico (significados.com., 2021).

Es indiscutible que la recreación satisface necesidades humanas básicas de jugar, relacionarse, hacer deporte, disfrutar actividades al aire libre, tener aficiones, participar de actividades artísticas, favoreciendo al desarrollo humano integral. Gran fracción de las actividades recreativas se desarrollan en el hogar en el que la mujer, la madre, tiene un rol prioritario, y muchas más se realizan en el entorno inmediato es decir el hogar o lugar donde viven. En unos casos las comunidades, dependiendo de su extensión y población tienen colegios educacionales, lugares de trabajo, plazas y áreas verdes e incluso áreas comerciales (Ramos Rodriguez , Ojeda Suarez, Martinez Garcia, & Nuñez Varona, 2011).

### 1.5.2. La recreación educativa

Esta tercera visión de la recreación es la menos conocida y desarrollada. Es que su concepción es reciente, si bien es practica desde hace más de tres décadas en nuestro país. A diferencia de la animación sociocultural, nacida como propuesta concreta para la educación de adultos, la recreación como ámbito de la educación no formal nace desde la educación infantil postescolar o extraescolar y para ser complementaria de la escolaridad. Este enfoque es una consecuencia del modelo de la animación, del cual continúa nutriéndose y al cual, a su vez, aporta.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

El papel de la recreación educativa sería el de generar las condiciones para la comprensión de la libertad en la práctica concreta: Recreación será en y del tiempo libre: Tiempo libre que se inicia como “liberado de obligaciones” para luego progresivamente acceder al “libre para las obligaciones interiores” (Gregorio, 2008)

Entonces algunos profesores emplean estrategias lúdicas para adelantar su labor académica, se tendría que precisar si su uso es meramente didáctico o pedagógico: Educación Recreativa o Recreación Educativa. En la primera, la recreación es comprendida como el recurso didáctico que hace posible la permanencia de conceptos ya definidos, de manera entretenida; Matemática recreativa, Química recreativa, etc. En el otro caso, entendemos que empezando del ejercicio lúdico se fomentan la construcción conceptual y de actitudes, la búsqueda del conocimiento, la creatividad y el desarrollo de valores. Los medios son los mismos, la diferencia es la finalidad. La primera hace énfasis en la enseñanza en cambio la segunda lo hace en el aprendizaje. En los dos casos la posición adoptada por el docente, de todas formas, supone que se trata de educar en el tiempo ocupado en la escolaridad (Gregorio, 2008).

### **1.5.3. Beneficios de la recreación.**

La doctora Macarena Díaz, pediatra de Clínica Las Condes, especifica los beneficios de la recreación. Reitera que es bueno tener presente que, si se realiza en familia, sus ventajas son aún mayores, ya que fortifica los vínculos familiares, fomentando una relación de confianza basada en el apoyo, cariño y diversión.

#### **1.5.3.1. Beneficios psicoemocionales.**

La recreación aumenta la confianza en sí mismo de los niños y adolescentes, ya que en ese contexto se deben superar desafíos e imprevistos del entorno que motivan a dar lo mejor de sí mismo, a afrontar y resolver nuevos desafíos aprendiendo de las diferentes experiencias. Cuando la recreación se realiza al aire libre, se acrecienta la necesidad de interactuar con padres,



desarrollando su capacidad de relacionarse, empatizar y resolver conflictos correctamente (Macarena, 2020).

#### **1.5.3.2. Beneficios cognitivos.**

El relacionarse en forma libre con su entorno, debiendo solucionar autónomamente las diferentes luchas o desafíos que este le pone, favorece el desarrollo de la imaginación, creatividad y memoria, junto con la concentración y atención. También, en esta relación con el entorno, a través de su propia experiencia, se refuerzan nociones básicas como color, tamaño, forma, espacialidad y cantidad. Así también favorece a fortalecer la noción de sana competencia y la tolerancia a la frustración (Macarena, 2020)

#### **1.5.3.3. Beneficios sociales**

Entre los beneficios sociales de las actividades recreativas están el potenciar la consolidación de la propia identidad y sentido de pertenencia (a la familia, al grupo, a la sociedad), favoreciendo la inclusión social, la empatía, y la participación en comunidad, además de prevenir comportamientos antisociales, violentos y disruptivos (Macarena, 2020).

#### **1.5.3.4. Beneficios físicos**

La recreación favorece el desarrollo de diferentes destrezas motoras. El interactuar con el entorno y jugar activamente, tanto en forma individual como grupal, mejora la percepción corporal, el control de los propios movimientos, desarrolla la coordinación y el equilibrio y mejora su ubicación en tiempo y espacio (Macarena, 2020).

#### **1.5.4. Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son aquellas conductas eficaces en circunstancias de interacción social. Las habilidades sociales son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea. Son conductas adecuadas para conseguir un objeto ante circunstancias sociales específicas (Blanco, 2018)





### **1.5.5. Habilidades sociales en el contexto escolar**

Ahora bien, el contexto escolar es considerado el segundo lugar en la que los niños y las niñas amplían su mundo social, pues interactúan con personas extrañas a su núcleo familiar. Transformándose la escuela en el lugar donde la enseñanza y el aprendizaje de comportamientos sociales se da de modo natural y abierta, pues no es algo que en un plan de trabajo se examine como tal. Un currículo oculto en el que la maestra y/o maestro se vuelven ejemplos de las conductas sociales. Aunque cierto es que las destrezas sociales son aprendidas con base en la observación del “otro”, también es cierto que no avanzan con la sola observación, pues es importante una instrucción continua que dirija el comportamiento del niño. En este parte el profesor es quién ocupa el rol de modelador dentro del aula (actualidad, 2013).

Cabe indicar que el profesor cumple un rol significativo en las relaciones que se establecen en el grupo dado que es el que dirige a los estudiantes a tener un buen manejo de las relaciones interpersonales, de la misma manera, si la relación entre docentes y estudiantes no es buena, el ambiente del aula de clases se ve afectado de manera negativa (Arcos Huertas, 2015).

### **1.5.6. Clasificación de las actividades recreativas.**

1.5.6.1. **deportivas-recreativas:** prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte en la pluralidad de deporte para todos, deportes conocidos o masivo (Mateo Sanchez, 2014).

1.5.6.2. **Al aire libre:** ocupaciones en plena interacción con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el agua y actividades en el aire (Mateo Sanchez, 2014).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



1.5.6.3.**Actividades lúdicas:** cada una de las maneras de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos clásicos, videojuegos, juegos de ordenador (Mateo Sanchez, 2014).

1.5.6.4.**Actividades de creación artística y manual:** ocupaciones de construcción artística y manual (Mateo Sanchez, 2014).

1.5.6.5.**Actividades culturales participativas:** actividades culturales (de la cultura artística y de la cultura física) que propicien la colaboración protagónica de los competidores (Mateo Sanchez, 2014).

1.5.6.6.**Asistencia a espectáculos:** ayuda a espectáculos artísticos-culturales o deportivos (Mateo Sanchez, 2014).

1.5.6.7.**Visitas:** ejecución de visitas de interés: artístico-cultural, turístico-natural, histórico, social, físico-deportivo (Mateo Sanchez, 2014).

1.5.6.8.**Actividades socio-familiares:** ayuda a fiestas, hacer visitas, encuentros y conversatorios con amigos y parientes, colaboración en actividades de la comunidad (Mateo Sanchez, 2014).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

1.5.6.9. **Actividades audio-visuales:** oír la radio o reproductor de canciones, ver la televisión y/o vídeos (Mateo Sanchez, 2014).

1.5.6.10. **Actividades de lectura:** lectura de libros, revistas, periódicos (Mateo Sanchez, 2014).

1.5.6.11. **Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies:** ocupaciones personales o en conjunto dirigidas a las colecciones, la fotografía, el cuidado de plantas y jardinería doméstica (Mateo Sanchez, 2014).

1.5.6.12. **Actividades de relajación:** meditación, auto relajación, reflexión,, auto masaje, etc (Mateo Sanchez, 2014).

## **1.6. HIPÓTESIS**

Con el análisis de la recreación en la educación se mejorará el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica Iberoamericano de la ciudad de Quevedo.



## 1.7. TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

### Metodología

#### 1.7.1.1. Método analítico

El método analítico es un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos ( Orellana Nirian, 2020)

El método analítico es aquel que consiste en la descomponer las partes de un todo, por lo que es de mucho valor en esta investigación ya que nos permite observar de manera minuciosa la aptitud de los estudiantes al momento relacionarse con la comunidad educativa.

#### 1.7.1.2. Método deductivo

El método deductivo consiste en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas ( Orellana Nirian, 2020).

Método que nos permite la recolección de información literaria como institucional se obtiene herramientas para un análisis sostenido de las conexiones lógicas que permiten establecer la relación más adaptable con el objeto de estudio y el cumplimiento del objetivo de la investigación.

### 1.7.2. Técnica de investigación

#### 1.7.2.1. Observación



El uso de esta técnica originó la recolección de datos en el lugar de estudio, de esta forma podemos instaurar los puntos principales para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, tener conocimiento de las realidades y poder generar contenido científico para la formulación de la hipótesis.

## **CAPITULO II**

### **2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1.Desarrollo del caso**

En el actual proyecto de investigación se expusieron varias formas de recreación en cuanto a la educación las cuales fortalecen el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de sexto año de educación básica de la Escuela Iberoamericano, el objetivo de analizar la influencia de la recreación tubo como finalidad ejercitar en los niños sus habilidades físicas y emocionales a través de la relación con el entorno educativo.

Esto no quiere decir que los estudiantes no tengan receso, al contrario lo tiene, pero de una forma muy limitada.

#### **2.2.Situaciones detectadas(hallazgo).**

Dentro de los centros educativos siempre existirán desafíos que afrontar, y la institución que nombramos en esta investigación no está libre de aquello, uno de los mayores desafíos de la escuela Iberoamericano es su espacio de recreación, el cual no es lo suficientemente amplio como para que los estudiantes se relacionen y los docentes no tomamos importancia a este tema y lo único que hacemos en el tiempo libre de los educandos es que se sirvan sus alimentos y luego pasen a sus aulas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



En algunas ocasiones se ha comprobado que los niños luego del receso ingresan con desanimados para seguir completando las horas clases del día, se llega a la conclusión de que no están disfrutando su tiempo libre en la escuela.

### **2.3.Soluciones planteadas**

#### **2.3.1. Formas de recreación dentro del aula para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes del sexto año de educación básica.**

El juego simboliza uno de los herramientas más interesantes y motivantes para los alumnos, a continuación, se proponen ciertos juegos que originan aquellos puntos sociales a hacer espontáneamente en el aula de clases con los estudiantes ya que el espacio recreativo no nos permite hacerlo fuera de ella (Rodriguez joya, 2010).

##### **2.3.1.1.Juegos de destreza de la mente**

Con esto lograremos 2 objetivos, tanto conocer su fluidez al dialogar y su capacidad de pensar y describir velozmente (Rodriguez joya, 2010).

Luego , se detalla los juegos: “une la anterior”, “bartolo”, “concentración”, “seguir las instrucciones”, y “la palabra más corta” (Rodriguez joya, 2010).

##### **2.3.1.1.1. Une la anterior**

El instructor mencionara el término que elija y el estudiante que va a empezar tiene 3 segundos para formar rápida mencionar un vocablo que se encuentre relacionada con la anterior, y de esta forma sucesivamente lo harán con los demás de los estudiantes. El infante que no expida un vocablo en la era acordado o paralelamente no se refiere a la anterior, perderá una vida (Rodriguez joya, 2010).



#### **2.3.1.1.2. Bartolo**

Los estudiantes se sientan en círculo designados un número, estando también en él la Junta Directiva: presidente, Tesorero y secretario. A la derecha del presidente se dejará una silla libre, que será la del “bartolo”, lugar que ocupará el que falle. La finalidad del juego consiste en ser presidente a través de la habilidad de los jugadores. El juego lo inicia el presidente (Rodríguez joya, 2010).

- Presi, Presi (3 palmadas en los muslos); cuatro, cuatro (3 chasquidos con los dedos).  
- Contesta el jugador nº4: cuatro, cuatro (3 palmadas en los muslos); Teso, Teso (3 chasquidos con los dedos). - Contesta el tesorero: Teso, Teso (3 palmadas en los muslos); dos, dos (3 chasquidos de dedos). Y así consecutivamente (Rodríguez joya, 2010).

El participante que se equivoque o demore más de la cuenta en contestar ocupará la silla de “bartolo”, y este participante pasará a ser el número uno, pasando un puesto los demás jugadores hasta la silla que queda vacía. Cuando se equivoque uno de la directiva cambia su puesto con el que le ha hecho equivocarse. Por tanto, la Junta Directiva se dirige a los numerados, y éstos tratan de que se equivoquen los directivos para ocupar su puesto (Rodríguez joya, 2010).

Para variar, cada jugador tiene que inventarse un segundo movimiento tras dar la siguiente orden (en vez de los chasquidos de dedos. Ej.: dos silbidos) (Rodríguez joya, 2010).

#### **2.3.1.1.3. Concentración**

El profesor trae varias hojitas impresas iguales con muchos dibujos y palabras, y se pasan por los participantes de forma que cada uno tenga 1 o 2 minutos para observarlas y pasarla al siguiente. Tras haberla pasado al siguiente deberá anotar todo lo que recuerde de la hoja. Una vez todos hayan observado la hoja y hayan realizado sus respectivas descripciones, ganará ese estudiante cuya lista sea más extensa y se pondrán en común todos aquellos puntos anotados en ella (Rodríguez joya, 2010).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



En este juego el guía puede aprovechar para traer una lectura con el contenido moral o educativo que quiera, escogiendo de esta forma la información que más este conforme a sus temas favoritos de los estudiantes y de esta forma se conozcan además de jugar con ella (Rodríguez joya, 2010).

**2.3.1.1.4. Seguir instrucciones**

Se le proporcionará a cada alumno una hoja en la que vendrán una serie de instrucciones, todas las escoja el docente, y les dirá a los participantes que deben realizarlo en el menor tiempo posible, ganando aquel que menos tarde en realizarlo. La primera de esas indicaciones siempre será: “1. Lea estas instrucciones antes de continuar”. seguidamente de ésta vendrán escrita otra serie de indicaciones, siendo la última de todas: “Sólo debe realizar las instrucciones 1 y 2”. El profesor puede aprovechar para añadir las instrucciones graciosas como decir algo en voz alta o desplazarse a algún lugar de alguna manera determinada (Rodríguez joya, 2010).

Con esto, el instructor verá cuál de sus estudiantes lee cada una de las normas anterior a comenzar a realizarlas, y cuál de manera errónea iniciará a realizarlas y llegará a la última dándose cuenta de que se ha confundido (Rodríguez joya, 2010).

**2.3.1.1.5. La palabra más corta**

Cada participante tendrá un rol y algo para escribir en él y el guía dará una lista de pares de letras (ej.: AS, OS, EN, ES, QU, TR, VE, PL). Los participantes tienen entre 5-10 minutos, según lo que considere el guía según el nivel/edad de los participantes, para escribir todas las palabras que pueda e intentando que éstas sean las más cortas posibles empleando esas raíces (ej.: VAS – ASA, TOS – OSO, VEN – ZEN, QUE – QUESO). Ganará aquel que tenga las palabras más cortas y la lista más larga (Rodríguez joya, 2010).

Este juego se puede usar para ver tanto la velocidad en el momento de llevar a cabo palabras como la riqueza semántica que tienen los estudiantes (Rodríguez joya, 2010).





### **2.3.1.2. Juegos de representación**

Con estos juegos se desarrollan las habilidades emotivas, comunicativas y sociales a través la comprensión de roles o papeles en los que se busca la interrelación y coordinación de cada uno de los integrantes de la clase (Rodríguez joya, 2010).

A continuación, exponemos los siguientes juegos: “fluchar”, “películas mudas”, “perro guía”, “rumorología”, y “¿dónde estoy?” (Rodríguez joya, 2010).

#### **2.3.1.2.1. Fluchar**

Un estudiante sale de la clase como voluntario y el docente les dice a los alumnos un verbo, el cual a partir de ese instante va a ser reemplazado por la palabra “fluchar”. Un alumno sale de la clase como voluntario y el maestro les dice a los estudiantes un verbo, el cual desde aquel momento será reemplazado por el término “fluchar”. El estudiante voluntario vuelve a la clase y tiene que consultar el sentido de “fluchar”, o sea, el verbo que representa.. Para ello deberá hacer preguntas a sus compañeros como: “¿Tú fluchas?”, “¿Cuántas veces fluchas?”, “¿Dónde sueles fluchar?”, etc., hasta que consiga adivinar qué verbo representa (Rodríguez joya, 2010).

#### **2.3.1.2.2. Películas mudas**

Los competidores se separan en 3 conjuntos o los que deseen de consenso al conjunto que se dirijan y se elige un asunto que van a representar sin que deban pronunciar ni un vocablo, empero sí tienen la posibilidad de reproducir sonidos y movimientos. Una vez que lo consigan, continuará el siguiente conjunto a dramatizar su asunto, y de esta forma hasta que todos los equipos hayan actuado (Rodríguez joya, 2010).

Como opción que agreguen un elemento educativo más, el docente puede seleccionar los temas a representar y sus personajes, de manera que seleccione temas de actualidad que sirvan como concientización a los alumnos (ej.: violencia de género, inmigración, racismo, etc.) (Rodríguez joya, 2010).



### **2.3.1.2.3. Perro guía**

arreglamos las mesas de tal manera que formen un circuito por el que desplazarse. Los Los unimos de 2 en 2, uno va a hacer de ciego, que tendrá que llevar cerrados sus ojos en todo instante, y el otro participante va a hacer de can guía, el cual tendrá que dirigir solo hablándole y sin tocarlo para terminar el circuito, tratando que este no toque los bordes de las mesas. Una vez que termine todo el recorrido se cambian los papeles (Rodriguez joya, 2010).

Este juego sirve para además de concienciarnos sobre nuestros sentidos, sensibilizarnos sobre la situación que viven aquellos que carecen de este importante sentido como es la vista (Rodriguez joya, 2010).

### **2.3.1.2.4. Rumorología**

Seleccionamos 5 ó 6 integrantes del aula y los enviamos un instante fuera de ella. El profesor enseña una información de prensa o de alguna revista con una información o historia determinada y se lo lee a los demás de la clase para que estos lo conozcan (Rodriguez joya, 2010).

Primero, el docente llama a uno de los participantes que se encuentran fuera y le lee la noticia que escogió, y después el que termina escuchando, sin tener la información, se la debe explicar lo mejor que pueda a otro de los estudiantes que se encuentra fuera. Este participante, hará lo mismo con otro de los de fuera, y de esta manera seguidamente hasta que ya no haya nadie fuera. Entonces el último niño deberá explicar al resto de la clase lo que ha comprendido de la explicación de su compañero, para después el docente leerles a ellos la noticia y vean si el mensaje original ha cambiado a la última comentada (Rodriguez joya, 2010).



## 2.4. CONCLUSIONES.

- A través de la observación se dedujo que los docentes se están olvidando de lo importante que es la recreación activa en el desarrollo de los niños sea este social o físico, ya que se concentran en que el niño obtenga los conocimientos requeridos del año de básica que este cruzando, pero no existe el mismo interés en cuanto a su desarrollo con el medio que lo rodea.
- Con esta investigación se puso en exposición varias actividades que se pueden desarrollar dentro del aula y relacionándolos con el contenido de las materias de esta manera se puede concluir que la recreación facilita la interacción social del niño y por ende se le facilita su trabajo en el aula.
- Al implementar las actividades de recreación en las clases los docentes reconocieron lo importantes que es utilizar este tipo de herramientas dentro de la educación y mejorar el desarrollo social en los niños.



## **2.5. RECOMENDACIONES**

- La recomendación para la escuela Iberoamericano del cantón Quevedo es que innove espacios donde los niños puedan realizar actividades juntos conociéndose entre compañeros en general, no solo con un grupo de estudiantes de manera que se puedan activar el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
  
- Al realizar las actividades recreativas tanto al aire libre como dentro del aula, conlleva al docente a prepararse cada día e interactuar con sus estudiantes y de esta manera conocerlo en todo ámbito de aprendizaje.
  
- Como ultima recomendación es que no solo hay que quedarse con las actividades planteadas en este proyecto en cuanto a la recreación, cada docente debería aplicar estrategias que ayuden a los niños a desarrollarse en el ámbito social sea este con su medio escolar o familiar.



## 2.6. BIBLIOGRAFÍA

- Actualidad, I. y. (30 de Junio de 2013). *IEESAMX*. Obtenido de <https://ieesamx.wordpress.com/2013/01/30/habilidades-sociales-en-el-contexto-escolar/>
- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental. *SCIELO*, 78.
- Arcos Huertas, C. (2015). *La Recreación Dirigida como mediador de habilidades sociales en los estudiantes de grado 9-3 de la ciudadela educativa nuevo latir*. Santiago de Cali: Universidad del Del Valle.
- Blanco, E. (12 de 04 de 2018). *Persum*. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>
- Gregorio, A. (2008). *La recreación en la niñez: "conceptualización, Características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños"*.
- Macarena, D. (2020). La importancia de la recreación en el aprendizaje y desarrollo de los niños. *Viña del Mar (Municipio de Cuidados)*.
- Mateo Sanchez, J. L. (septiembre de 2014). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Oliveros Gómez, J. (10 de JUNIO de 2016). *UNIVERSIDAD DEL VALLE*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



- Ramos Rodriguez , A. E., Ojeda Suarez, R., Martinez Garcia, R., & Nuñez Varona, E. (2011). La recreación : necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades. *efdeportes.com*.
- Rodriguez joya, M. (2010). Juegos de interior para realizar en el aula. *efdeportes.com*.
- significados.com. (15 de septiembre de 2021). *significados* . Obtenido de <https://www.significados.com/recreacion/>