



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS**  
**DE LA EDUCACIÓN: MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

Destrezas de lectoescritura y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas en la modalidad aprendemos juntos en casa.

**AUTOR:**

Irene Betzabeth Moreira Pinargote

**TUTOR:**

Lcda. Sandra Karina Daza Suarez. PhD.

**QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR**

**2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**



## **DEDICATORIA**

Esta tesina está dedicada a:

A mi Madre Margarita quien con su amor, entereza y sacrificio me ha permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las desavenencias porque Dios está conmigo siempre. A mi hermano José Carlos y a Cuñada Ketty por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento aun estando a la distancia gracias.

A mi familia por sus consejos y palabras de aliento me hicieron un mejor ser humano y de una u otra forma me acompañan en todos mis proyectos. Finalmente quiero dedicar esta tesina a mi esposo e hijos, por apoyarme cuando más los necesite, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

Irene Betzabeth Moreira Pinargote



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a Dios, por guiarme durante todo mi camino estudiantil y otorgarme fuerza para superar las desavenencias que he tenido a lo largo de mi vida. Segundo a mi **MADRE** Dolores Margarita Pinargote Rodríguez y a mi **HERMANO** José Carlos Moreira Pinargote por demostrarme todo el amor incondicional que me dan cada día, a mis hijos Jeremy, Mateo, Ismael y Ana quienes son mi fortaleza y el apoyo moral que cualquier ser humano necesita para progresar sin importar los obstáculos.

A la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo por darme la oportunidad de educarme y formarme como toda una profesional. A mi tutora la MSc. Sandra Karina Daza Suarez por guiarme y brindarme parte de sus conocimientos para la elaboración del presente trabajo. Gracias a todas las personas que de una u otras maneras estuvieron apoyándome para alcanzar esta meta.

Irene Betzabeth Moreira Pinargote

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en la Escuela “Homero Villamil Bastidas” ubicada en la parroquia San Cristóbal del cantón Quevedo, mediante el estudio de las destrezas de lectoescritura y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica en la modalidad aprendamos juntos en casa se busca instaurar la importancia de la lectura y escritura en el desarrollo del lenguaje oral y escrito de los niños. El docente en esta pandemia ha tenido una difícil tarea, debido a que la mayor parte de los hogares han presentado escasos recursos económicos y no cuentan con internet fijo, si contaran con este acceso podrían recibir clases virtuales, utilizando la plataforma oficial TEAM.

El objetivo de la investigación, se basó en determinar la importancia de la lectoescritura utilizando plataformas virtuales que funcionen sin necesidad de internet; las cuales cuentan con libros, audiolibros e implementando rincones de lectura y escritura con el acompañamiento de los padres de familia, de esta manera emplear correctamente los materiales didácticos, tanto físicos y digitales, así mejorar la incidencia existente en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Homero Villamil Bastidas”. A través de entrevistas y encuestas realizadas a docentes y padres de familia se diagnosticó, que muchos padres no ayudan a sus hijos a realizar las actividades de lectoescritura y por esta razón se observó que existía dificultades en proceso aprendizaje, alcanzando como resultado un bajo rendimiento académico.

Se puede concluir que, debido a la necesidad presentada de lectoescritura en los estudiantes, es necesario que los docentes y padres de familia concienticen, sobre la importancia de la lectura y escritura en el aprendizaje de cada uno de los alumnos y así tengan un impacto positivo en su formación.

**Palabras clave:** lectoescritura, aprendizaje, destrezas, desarrollo, educación virtual.

## ABSTRACT

The present research work was carried out at the “Homero Villamil Bastidas” School located in the San Cristóbal parish of the Quevedo canton, through the study of literacy skills and their impact on the learning of second-year students of basic education in the modality Let's learn together at home seeks to establish the importance of reading and writing in the development of oral and written language of children. The teacher in this pandemic has had a difficult task because most of the homes have limited economic resources and do not have a fixed internet to connect to virtual classes using the official TEAM platform.

The objective of the research was based on determining the importance of literacy using virtual platforms that work without the need for internet which have books, audiobooks and implementing literacy corners with the accompaniment of parents to correctly use the didactic materials. both physical and digital and thus to improve the existing incidence on learning in students of the second year of Basic Education of the School "Homero Villamil Bastidas" Through interviews and surveys, conducted with teachers and parents, it was diagnosed that the many Parents do not help their children to carry out literacy activities and therefore there were shortcomings in the learning process resulting in poor academic performance.

In conclusion, it is necessary for teachers and parents to raise awareness about the importance of literacy in the learning of each of the students and thus have a positive impact on their development.

**Keywords:** literacy, learning, skills, development, virtual education.

## INDICE

CARATULA .....	1
DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
AUTORIZACIÓN AUTORIA INTELECTUAL .....	4
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	5
RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	8
INFORME URKUND .....	9
INDICE GENERAL .....	10
INDICE DE TABLAS .....	12
INDICE DE GRAFICOS .....	12
INTRODUCCIÓN .....	13
I. DESARROLLO .....	15
1.1. Definición del tema caso del Estudio .....	15
1.2. Planteamiento del Problema .....	15
1.2.1. Problemática .....	15
1.3. Justificación .....	16
1.4. Objetivos .....	17
1.4.1. Objetivo General .....	17
1.4.2. Objetivos Específicos .....	17
1.5. Sustento Teórico .....	18
1.5.1. La Lecto-Escritura .....	18
1.5.2. Características .....	19
1.5.3. Técnicas para Lecto-Escritura .....	20
1.5.4. Principales Teorías sobre el Aprendizaje .....	21

1.5.5.	Implicaciones del aprendizaje de lectoescritura en el contexto de la pandemia del covid-19 .....	22
1.5.6.	La importancia del material didáctico en el proceso de aprendizaje en el contexto de la enseñanza virtual. ....	23
1.5.6.1.	Clasificación de los recursos didácticos empelados en la lectoescritura.	23
1.6.	HIPÓTESIS .....	24
1.7.	Técnicas aplicadas para la recolección de la información .....	24
1.7.1.	Metodologia .....	24
1.7.1.1.	Método cuantitativo .....	24
1.7.1.2.	Método cualitativo .....	25
1.7.2.	Tipos de investigación.....	25
1.7.2.1	Investigación descriptiva.....	25
1.7.2.2.	Investigación de campo.....	25
1.7.2.3.	Investigación Bibliografica.....	25
1.7.3.	Técnicas e instrumentos .....	25
1.7.4.	Poblacion y muestra.....	26
1.7.4.1	Población.....	26
1.7.4.2.	Muestra.....	26
1.8.	Resultados obtenidos .....	27
1.8.1.	Desarrollo del caso.....	27
1.8.2.	Analisis del caso.....	27
1.8.3.	Probelmas detectados.....	32
1.8.4.	Soluciones plantedas.....	32
II.	CONCLUSIONES.....	33
	RECOMENDACIONES .....	34
	BIBLIOGRAFÍA .....	35
	ANEXOS.....	37

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	24
Tabla 2 .....	26
Tabla 3.....	27
Tabla 4.....	28
Tabla 5.....	29
Tabla 6.....	30
Tabla 7.....	31

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.....	27
Gráfico 2.....	28
Gráfico 3.....	29
Gráfico 4.....	30
Gráfico 5.....	31



## INTRODUCCIÓN

Las destrezas de lectoescrituras son la base fundamental para el desarrollo y aprendizaje del ser humano, además cabe indicar que repercute en su formación cognitiva, creativa y emocional, desde el punto de vista epistemológico las destrezas están unidas a su interiorización, reiterando que al existir deficiencias en dicho proceso, éstas podrían comprenderse al analizar el entorno socio-familiar y socio-educativo del sujeto, es decir sus interrelaciones con la familia y sus contextos de vida, y por otra parte con el medio educativo (docente, institución educativa, estudiantes). Según Rodríguez, (2015), El aprendizaje de la lectoescritura es el proceso primordial en la vida de una persona en tanto le permite adquirir otras aptitudes en diferentes áreas del conocimiento.

La relevancia que tienen las destrezas de lectoescritura son esenciales para que los estudiantes desarrollen y estimulen el lenguaje oral y escrito con la modalidad aprendamos juntos en casa impulsada por el Mineduc debido a la pandemia del covid-19 las perspectivas a nivel educativo cambiaron y la adaptación a nuevas formas de enseñanza aprendizaje se vieron forzadas a tomar nuevos rumbos con ayuda de herramientas tecnológicas en la enseñanza habitual por tal razón en esta tesina abordaremos estos enfoques que pretenden responder a la inquietud que muchos docentes muestran con respecto al aprendizaje de la lectura y escritura que presentan algunos niños y niñas en el segundo año de educación básica con la guía de los padres de familia en este nuevo contexto.

Actualmente se ha precarizado el desarrollo de destrezas de lectoescritura debido a que las familias no cuentan con los recursos necesarios para responder a las exigencias planteadas por el sistema educativo, la conectividad a clases virtuales es deficiente y solo se brindan orientación de forma asincrónicamente la mayor parte del tiempo estas dadas por las plataformas de mensajería como WhatsApp y Messenger, es menester del educador plantear alternativas que fomenten la reutilización de recursos con fines educativos que orienten al padre para que brinden una guía adecuada a sus hijos en casa.

Se debe dar relevancia a la identificación de las deficiencias en lectoescritura, para su

fortalecimiento y con ello resolver una problemática que no solo repercute en el educando, también en el docente y compete a todo el sistema educativo, pues su finalidad como tal es alcanzar niveles de aprovechamiento adecuados y disminuir el índice de fracasos escolares. Entonces la pregunta central de esta investigación es ¿Cuáles son los elementos viables que inciden en la no consolidación de las destrezas en lectoescrituras?

De esta forma se plantea como tema de estudio las Destrezas de lectoescritura y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica, para lo cual se establece como objetivo determinar la incidencia de aquellos procesos que resultan más complejos en la lectoescritura en la modalidad aprendamos juntos en casa, desde una perspectiva de aprendizaje virtual y considerando criterios desde la postura de la enseñanza en el contexto del covid-19.

## **I. DESARROLLO.**

### **1.1. Destrezas de lectoescritura y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas en la modalidad aprendemos juntos en casa.**

La investigación desarrollada sobre las destrezas de lectoescritura y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas en la modalidad aprendemos juntos en casa”, tiene como finalidad el desarrollo de rincones de lectoescritura en los hogares para beneficio de los estudiantes, docentes, padre de familias y representante legales, inmersos en esta modalidad aprendamos juntos en casa, por motivos de la pandemia del covid-19.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

¿Cómo incide las destrezas de lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas en la modalidad aprendemos juntos en casa?

#### **1.2.1. Problemática**

Los estudiantes y padres de familia del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Homero Villamil Bastidas” se han visto afectados por la pandemia del covid-19; en la parte económica, educativa y emocional, esta problemática se ve reflejada en los diferentes hogares de los estudiantes, entre ellos, se pueden indicar, que muchos no pueden recibir las clases virtuales/línea o por las diferentes plataformas asignadas por el MINEDUC, para este fin, los maestros y maestras se han vistos obligados a improvisar las actividades educativas de manera asincrónica; por medio de mensajería de textos, mensajes de WhatsApp y utilización de plataforma de Messenger, los mismos que no requieren de mucho internet para su funcionamiento. El desarrollo de las destrezas de lectoescritura se ha visto afectadas en esta pandemia, debido a que la interacción de los niños y niñas bajo de manera acelerada, ya que

esta destreza era menos estresante y desgastante en años anteriores, además la adquisición de conocimientos era más esperanzadora en términos de aprendizaje.

### **1.3. Justificación**

El presente trabajo investigativo guarda gran interés en determinar la incidencia que existe en el desarrollo de destrezas de lectoescrituras en el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del Covid-19 en la modalidad aprendamos juntos en casa es relevante tener en cuenta que la educación virtual se cristianizó como nuestra nueva realidad y nació producto de la improvisación y no ha hecho más que ahondar la brecha ya existente en años anteriores con relación a la lectoescritura.

El propósito que mueve esta investigación se da debido a que el proceso de aprendizaje de los estudiantes en lectoescritura se ha visto afectado, el docente ha optado por indagar y ofrecer diferentes alternativas para garantizar la educación de calidad, a medida que el tiempo a transcurrido se encuentra con nuevos problemas y esto sumado a la falta de recursos de muchos hogares que carecen de internet fijo y de que los padres tienen que trabajar hacen que la labor docente se complique, afectando directamente al desarrollo de destrezas de cada uno de los estudiantes y esto afecta directamente en el rendimiento académico de los niños, ya que no se puede cambiar la educación presencial por la virtual puesto que, no existe una concreción de los aprendizajes y el educando necesita de la interacción con sus pares para cimentar sus conocimiento.

Es factible la presente indagación porque la dificultad está latente y se vive a diario en el segundo año de Educación Básica de la escuela Homero Villamil Bastidas se cuenta con la autorización, el apoyo institucional, la colaboración de cada uno de los docentes para encontrar nuevas soluciones y mejorar los niveles de lectoescritura en cada uno de los estudiantes de escasos recursos que no cuenta con conectividad fija e incluso para aquellos que cuentan con conectividad y no tiene una guía adecuada.

Es prescindible establecer solución al problema identificado, se plantea promover espacios o rincones de lectura y escritura acordes a la edad del estudiante de segundo año de

educación básica y la implementación de plataformas virtuales que se puedan descargar de manera gratuita y se pueda utilizar sin la necesidad del internet y que contenga lecturas de cuentos interactivo además de motivar a los padres a desarrollar material de lectoescritura juntos a sus hijos para el desarrollo de destrezas que afiancen el lenguaje oral y escrito.

La presente tesina posee un impacto positivo para la institución educativa ya que afianzara y desarrollara las destrezas de lectura y escritura que son tan importantes para el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas, además el docente implementara actividades nuevas para generar hábitos de lectoescritura se pretende implantar estas nuevas estrategias en los proyecto interdisciplinarios utilizados por el centro educativo beneficiando a los estudiantes quienes cultivaran destrezas de lectoescritura que les facilitaran su conocimiento a medida que se van desarrollando.

#### **1.4. Objetivos:**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Fundamentar la incidencia de las destrezas de lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas en la modalidad aprendemos juntos en casa.

##### **1.4.2. Objetivo Especifico**

Determinar la incidencia de la lectoescritura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas, en la modalidad aprendemos juntos en casa.

Investigar las destrezas de lectoescritura que se han visto afectadas en los niños y niñas de manera acelerada, debido a la pandemia que atraviesa el país.

Favorecer la implicación familiar en la lectoescritura implementando lugares lúdicos y recreativos en el hogar.

Utilizar recursos didácticos virtuales (videos, imágenes y bibliotecas de lectura interactivas en línea, etc.) en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas acordes a la realidad de la modalidad aprendamos juntos en casa.

## **1.5. Sustento Teórico**

### **1.5.1. La Lecto-Escritura**

En educación vinculamos a esa breve etapa donde los estudiantes de entre 4 a 6 años de edad (educación inicial y educación básica), acceden al proceso de asimilación de la información por medio de la lectura y escritura de cuentos. Esto hace reseña a un concepto ya establecido y a un proceso compuesto por muchos conceptos mismo que ha dado origen a infinidad de teorías científicas relacionadas al proceso de lectoescritura. Los docentes en su práctica de enseñanza diaria implementan una serie de estrategias por que considera ese período crucial, además los niños deben aprender a leer y a escribir para luego proceder a enseñar aspectos complejos en relación a la lectoescritura; por esto, deben observar detalladamente cómo los niños asimilan al momento de desarrollar cada una de las destrezas.

Los maestros siempre realizan estudios comparativos de cada uno de los grupos que ha pasado por sus manos, la finalidad es la de mejorar la implementación de las estrategias didáctica al momento de enseñar, la lectoescritura se enfrenta a grandes cambios a nivel teórico y pedagógico, esto se puede apreciar en los diversos enfoques socio-culturales y constructivistas. Por eso, las más recientes técnicas de enseñanza de la lectoescritura para los niños, en vez de comenzar por la enseñanza de letras y sílabas, presentan directamente palabras enteras, acompañadas de imágenes o dibujos que corresponden a cada realidad narrativa. Desde el punto de vista lógico siempre se presenta de la siguiente manera: primero se ve letras luego sílabas y al final se presentan palabras. Pero, si realizamos un balance de la realidad del desarrollo psicológico el conocimiento es prescindible y no importa la forma en la que este se

enseña, incluso sí se presenta el orden inverso el niño lograra obtener resultados favorables: las palabras tienen que verse como algo que tiene sentido, y luego podrá entender el por qué y para qué de las letras. Siempre debe existir el orden lógico de las cosas para que los estudiantes puedan discernir lo que el maestro intenta enseñar y esto lleve a la concreción de los conocimientos.

Luego de efectuar una serie de procedimientos exhaustivos e investigando las diferentes fuentes relacionadas al tema de lectoescritura, se ha podido comprobar que antes de la pandemia del covid-19 este tema era uno de los más importantes en el campo educativo según la ONU para este 2020 se tenía que disminuir el índice de estudiantes con problemas de lectoescritura pero debido a la cuarentena obligatoria efectuada a nivel mundial se retrocedió significativamente dejando consigo un problema que cada día crece más, es así que estas apreciaciones están respaldadas en diversos estudios de caso, tesis y monografías relacionados a la lectoescritura y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes.

### **1.5.2. Características**

En la lectoescritura encontramos varios aspectos que se relacionan a procesos mentales y perceptuales, igualmente se precisa el progreso de destrezas lingüísticas que tiene el niño a medida que va adquiriendo conocimiento y a su vez puede darse un deficiente desarrollo en el lenguaje escrito o puede verse como trastornos de carácter adquirido debido a un ineficaz proceso de enseñanza en el aprendizaje de la lectoescritura por tal razón los estudiantes presentan complicaciones al momento de realizar actividades inherentes a la misma. La enseñanza del lenguaje escrito presenta dos niveles, el de lectura y el de escritura, el primer lugar se da cuando el niño está en inicio de su edad de escolaridad, y son la base para el futuro aprendizajes de los estudiantes; una de las grandes preocupaciones de los docentes y padres de familia es que los niños no desarrollen de forma adecuada las destrezas en lectoescritura, los profesores debemos comprometernos para implementar estrategias metodológicas adecuadas en la enseñanza de lectura y escritura para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes. La enseñanza es una actividad compleja que conlleva a la perfección y por tal en la lectoescritura el docente busca la perfección y forman al niño desde muy joven con esa finalidad. El saber leer y escribir correctamente asegura un futuro prospero para no tener problemas cuando se desenvuelvan en la sociedad.

Según Alcívar (2013), en el trabajo investigativo acerca de la “Incidencia del desarrollo de la lectoescritura en el rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de Básica Primaria”, llegaron a la determinación de que es indispensable adherir estrategias innovadoras para fortalecer los procesos de la lectura y escritura, además de mejorar sus destrezas lingüísticas que ayudan de manera significativa en el desenvolvimiento de su vida diaria.

Además Calderón (2013), plantea un trabajo de fin de grado sobre “Estrategia didáctica como motivación en la lectoescritura”, cuyo objetivo es despertar el interés por la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de educación general básica mediante actividades novedosas e innovadoras; también trata sobre la importancia de incentivar la valoración del proceso de lectura y escritura como síntesis de acceso a los conocimientos en todas las áreas de estudio.

### **1.5.3. Técnicas para Lecto-Escritura**

Las estrategias didácticas son las herramientas utilizadas por el docente a través de las cuales se logra cumplir una meta. Como mediaciones, siempre con una gran obligación relativa a la persona: Su formación intelectual, sus valores familiares, su lenguaje; el docente obtiene su propia experiencia de aprendizaje en el aula. La didáctica forma parte del desarrollo del docente y este se vale de muchas técnicas para desenvolverse a nivel pedagógico. Las técnicas de lectoescritura son herramientas que el maestro necesita para el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta forma ayudan al alumno a que aprenda y discierna la realidad objetiva de la vida, tanto su comprensión, como su forma de analizar se desarrollaran de a poco. Podemos tener en cuenta a las técnicas didácticas debido a que son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades que el docente planea y realiza con los estudiantes deben de permitir la cimentación del conocimiento.

Todavía es muy usual entre los expertos de la enseñanza en los años escolares seguir manejando las metodologías tradicionales que desde toda la vida se vienen aplicando para la enseñanza-aprendizaje del código escrito de comunicación, aunque también es cierto que cada vez son más los profesionales que reclaman una revisión, una discusión y concluyentemente, un interrogante de las prácticas o métodos de lectoescritura habituales. En este sentido,



Rodríguez (2011) menciona que: “cada día es más necesaria una revisión y actualización en torno a esta temática, y se requiere el conocimiento de un método diferente del que suele ser habitual y la posibilidad de iniciar y consolidar grupos de trabajo en que se debatan y experimenten nuevas estrategias y recursos en el campo de la lectoescritura” (pág. 62). El escritor citado, muestra la dificultad existente en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en la escuela, no se sitúa solo en el procedimiento que debe utilizarse ni en la edad para iniciar el proceso. También en la conceptualización misma de la lectura, de cómo la valoran los equipos de profesores, el papel que ocupa en el proyecto curricular, de los medios que se median para ayudar, por supuesto, de las propuestas metodológicas que se acogen para enseñarla.

#### **1.5.4. Principales Teorías sobre el Aprendizaje**

Para García, Fonseca y Concha (2015), el aprendizaje es un proceso en el que la persona construye e integra nuevos conocimientos a la estructura cognitiva, según la adecuación de los nuevos contenidos respecto de las disposiciones precursoras de la persona. Así, el aprendizaje integra el nuevo conocimiento con los contenidos previos de estudio, transformándose en un proceso de comparación, de evolución de los esquemas de información, consiguiendo así una obtención demostrativa, permanente y aplicable. Las personas son selectivas, y el tratamiento que le da a la información, requiere de: adquisición, transformación y evaluación. Edel, Rubén (2004), y Ellis, Ormrod (2005), coinciden en describir al aprendizaje, como el medio para aprender adquiriendo conocimiento, habilidades, valores, actitudes y reacciones emocionales.

Cuando el ser humano nace, el aprendizaje se mecaniza y es regido por el medio ambiente; sin embargo, cuando el sujeto crece, el aprendizaje se va haciendo prudencial. (Mc Anally 2005). Doménech (2012), describe las siguientes teorías del aprendizaje, epistemológicamente que sustentan la variable de estudio.

**El conductismo:** Nacido de los experimentos de condicionamiento clásico de Pavlov, describe al aprendizaje como reflejos condicionados. Así, el aprendizaje es una respuesta automática.

**El Cognitivismo:** nace de la idea de que la persona no es un papel en blanco, e integra la información del medio, a los estudios previos innatos, permitiéndole explicar lo que sucede a su alrededor.

**El constructivismo:** estudia una Estructura Cognitiva y los procesos de asimilación y acomodación de Piaget. Además, se integran; la teoría de conocimiento anterior, el aprendizaje significativo, memorístico, por recepción y por descubrimiento, y el estudio de los mapas conceptuales de Ausubel; y la mediación instrumental y la Zona de desarrollo próximo de Vygotski.

### **1.5.5. Implicaciones del aprendizaje de lectoescritura en el contexto de la pandemia del covid-19**

En el contexto, los problemas de lectoescritura tendrán importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluido los lugares que no cuentan con conectividad de internet para que sus maestros puedan guiar en su aprendizaje a los estudiantes, Por otra parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena, campesina y migrante. La suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, dio origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención y el bienestar integral de los estudiantes.

En sí, la no presencialidad de los estudiantes, cambiará el dominio de habilidades reales que puede funcionar en el campo académico, así como las actitudes hacia la responsabilidad y la comprensión. En una sociedad cada vez más desigual, másdividida y polarizada, no es casualidad que la tecnología acompañe este proceso. (Méndez, 2021). Las teorías como de la interacción social en el aprendizaje de Vygotsky, comprueba que aprende más el alumno cuando lo hace en forma cooperativa permitiendo desarrollar actividades dentro del salón, aspectos cognitivos también hay actitudes negativas por la desconcentración y distracción con

las aplicaciones. Las relaciones interpersonales son imprescindibles en la vida del ser humano y los jóvenes más con sus pares porque se ayudan mutuamente tanto en las tareas como en el desarrollo de su identidad y personalidad. (Carrera y Mozzarella 2001).

#### **1.5.6. La importancia del material didáctico en el proceso de aprendizaje en el contexto de la enseñanza virtual.**

Seleccionar el material didáctico adecuado según las necesidades de los estudiantes ayuda al docente a interactuar de forma idónea al momento de enseñar este desarrollo de destrezas mejoran las capacidades de lectoescritura las cuales son claves para aprovechar el potencial del estudiante. Además, debemos de seleccionar recursos formativos para implementar y mejorar nuestra práctica en la labor docente, la calidad y calidez deben de ser esenciales siempre, tenemos que considerar las características propias de cada niño las mismas que deben de estar en armonía con los aspectos curriculares del contexto educativo. La elección del material didáctico debe de ser importante y al momento de implementarlo en el aula debe de concretar la mediación educativa entre el docente y el estudiante. Se debe de considerar los siguientes elementos:

- Es indispensable tener en cuenta al objetivo didáctico que deseamos conseguir para desarrollar las destrezas de lectoescritura.
- Siempre debemos de tener en cuenta el contenido que utilizamos debe de ir de la mano con el material didáctico ya sea digital o en copias.
- Las características de cada uno de los estudiantes pueden variar y de ello dependerá que tipo de material didáctico se puede utilizar para incentivar la lectoescritura.
- El entorno en el que el docente emplea los recursos didácticos y como pensamos utilizarlo.

##### **1.5.6.1 Clasificación de los recursos didácticos empleados en la lectoescritura.**

Los recursos didácticos pueden variar dependiendo de las clases, en escrito, audiovisuales y digitales.

**Tabla 1**

<b>RECURSOS DIDÁCTICOS PARA IMPLEMENTAR EN LA LECTOESCRITURA</b>		
<b>Escritos</b>	<b>Audiovisuales</b>	<b>Digitales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Textos, libros y copias.</li><li>• Pizarras y franelógrafos</li><li>• Cartulinas de colores para recortes.</li><li>• Juegos de mesa, y de nociones verbales</li><li>• Materiales para laboratorio literario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imágenes y fotos para proyectar.</li><li>• Materiales sonoros de reconocimiento.</li><li>• Proyección de audiolibro.</li><li>• Programas de tv educativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programas informáticos online o descargables.</li><li>• Videojuegos y actividades con presentaciones multimedia.</li><li>• Servicios telemáticos en foros o chats.</li></ul>

Elaborado por: Irene Moreira Pinargote

- **Recursos Impresos:** Podemos encontrar una gran cantidad de libros en bibliotecas y se pueden adquirir en librerías a la venta existe gran variedad.
- **Medios Audiovisuales:** Este tipo de recurso lo podemos encontrar en bibliotecas digitales en las que se pueden descargar video e imágenes.
- **Medios digitales:** Encontramos audiolibros en varias plataformas digitales las cuales pueden ser gratuitas o pagadas.

## **1.6. Hipótesis**

Si Determinamos las destrezas de lectoescritura, se disminuirá la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas en la modalidad aprendemos juntos en casa.

## **1.7. Técnicas aplicadas para la recolección de la información**

### **1.7.1. Metodología**

**1.7.1.1. Método cuantitativo:** la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo en el procedimiento científico, sobre el tema estudiado. Además, intenta explicar las

variables del estudio, brindando una perspectiva de sistematizar los resultados de una manera más amplia, para ello se aplica los siguientes procedimientos.

- Encuestas mediante cuestionario
- Entrevistas con preguntas abiertas y cerradas
- Estudio detallado de los hechos o acontecimiento a nivel experimental

**1.7.1.2. Método cualitativo:** se refiere a la recopilación de datos fundamentales según información compilada en las encuestas realizadas en la investigación.

- Estudio objetivo del caso
- Observar de manera directa el lugar de los hechos
- Investigación bibliográfica realizadas en diversas fuentes

## **1.7.2. Tipo de investigación**

**1.7.2.1. Investigación descriptiva:** la exploración descriptiva permite prestar atención a las dificultades y exponer los hechos indispensables de la situación o tema de estudiado.

**1.7.2.2. Investigación de campo:** permite conocer la verdad de los hechos o acontecimientos y tratar directamente con los padres de familia y docente del segundo año de educación básica.

**1.7.2.3. Investigación bibliográfica:** Permite valerse de diversas fuentes de información, Ya sea páginas web, folletos y revistas para realizar la tesina y obtener resultados positivos en la investigación.

## **1.7.3. Técnicas e instrumentos**

- **Entrevistas:** Se aplicó a la Profesora del segundo año de educación básica Lic. Matilde Orbe Quinto escuela de educación básica Homero Villamil Bastidas” en la cual se

dispuso realizar un banco de 5 Preguntas relacionadas con los métodos de lectoescritura implementados en las horas de clase.

- **Encuestas:** Fue dirigida a los Padres de Familia del segundo año de educación básica de escuela de educación básica Homero Villamil Bastidas, mediante esta encuesta dieron a conocer sus inquietudes sobre la conectividad a internet y la implementación de rincones lúdicos en el hogar. Se realizó un conjunto de preguntas cerradas presentadas en forma de afirmación o juicios, ante los cuales se pide la selección de uno o varios de los ítems por parte de los Padres de Familia.

Una vez que se le realizó la entrevista a la profesora a través de una video llamada por la plataforma Microsoft Teams, se logró recopilar la información necesaria para iniciar con las encuestas dirigidas a los Padres de Familia por medio de Google form.

#### 1.7.4. Población y muestra

##### 1.7.4.1.Población:

En la investigación se realizó la encuesta a los padres de familia y la entrevista a la docente de segundo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Homero Villamil Bastidas” de la parroquia San Cristóbal del cantón Quevedo los resultados de la encuesta se verificarán en los gráficos que se realizaran de las preguntas ya que la población a encuestar es de 44 padres de familia y 1 docentes dando un total de 45 encuestado.

##### 1.7.4.2. Muestra

**Tabla 2**

<i>Encuestados</i>	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>	<i>%</i>
<i>Padres de familia</i>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>
<i>Docentes</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<i>Total</i>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Irene Moreira Pinargote

## 1.8. Resultados Obtenidos

### 1.8.1. Desarrollo del caso

La presente investigación se realizó de manera virtual por medio de un formulario de Google, La encuesta se realizó a 45 personas de estas 44 eran padres de familia y 1 docentes del segundo año de educación básica de la institución educativa.

### 1.8.2. Análisis de datos

#### 1. Cuenta con internet fijo en su domicilio.

Tabla 3

Numero	Respuestas	Encuestados	Porcentaje
1	Si	10	22 %
2	No	35	78 %
Total		45	100%

Elaborado por: Irene Moreira Pinargote

Fuente: Escuela de Educación Básica “Homero Villamil Bastidas”

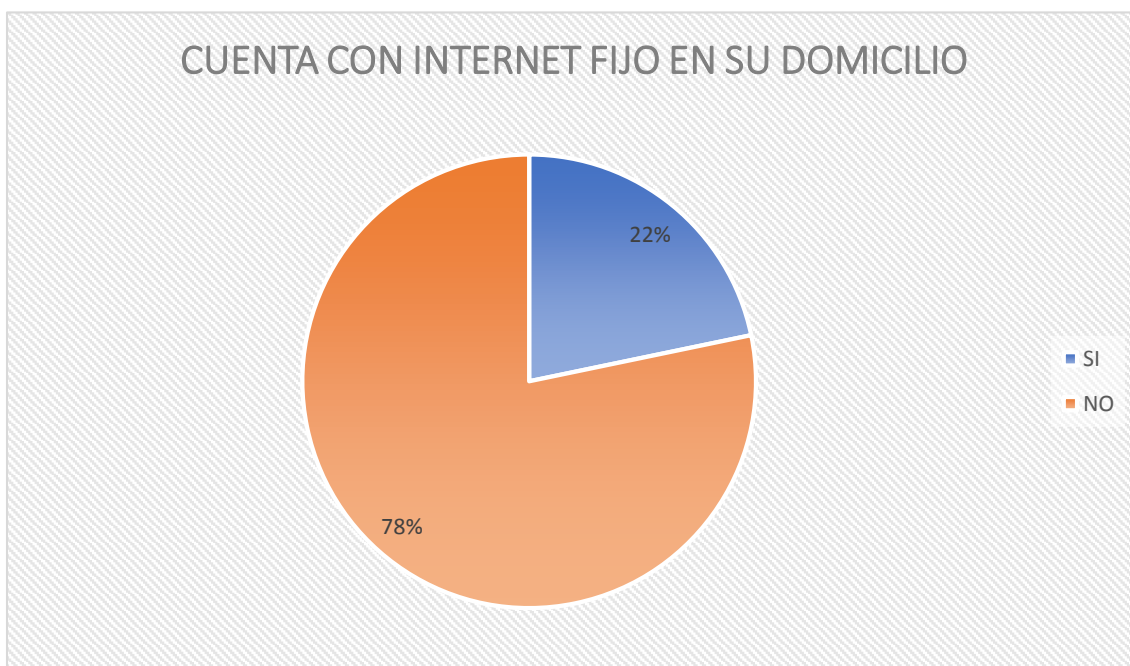


Gráfico 1

**Análisis:** El 78% de los padres de familia encuestados indicaron que no cuentan con internet fijo por lo que la mayor parte de las clases las reciben de forma asincrónica. El 22% de los padres de familia encuestados indicaron que sí cuentan con internet fijo en su domicilio.

**2. Considera usted que es relevante contar con rincones de lectoescritura en casa.**

**Tabla 4**

Numero	Respuestas	Encuestados	Porcentaje
1	Si	40	89%
2	No	5	11%
Total		45	100%

**Elaborado por:** Irene Moreira Pinargote

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Homero Villamil Bastidas”

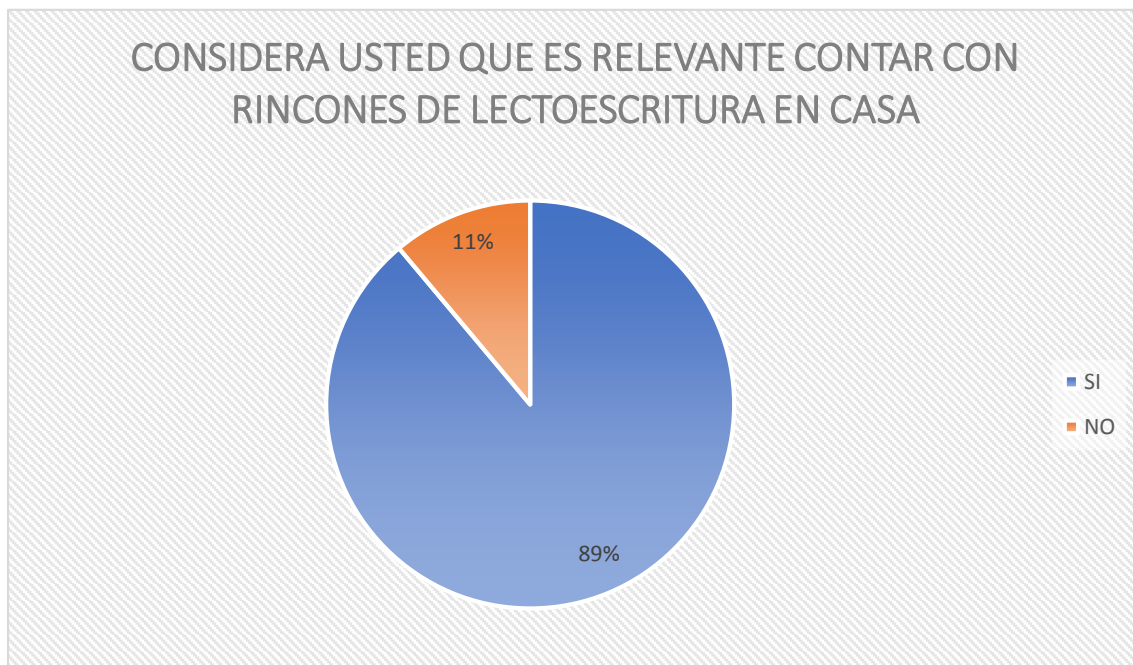


Gráfico 2

**Análisis:** Un 89% de los padres encuestados sí considera relevante contar con rincones de lectura en sus casas y el 11% de los encuestados no lo considera importante.



**3. Considera usted que su hijo aprende a leer y escribir de mejor manera con ayuda de materiales didácticos audiovisuales (videos, imágenes).**

**Tabla 5**

Numero	Respuestas	Encuestados	Porcentaje
1	Mucho	39	87%
2	Poco	4	9%
3	Nada	2	4%
<b>Total</b>		45	100%

**Elaborado por:** Irene Moreira Pinargote

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Homero Villamil Bastidas”

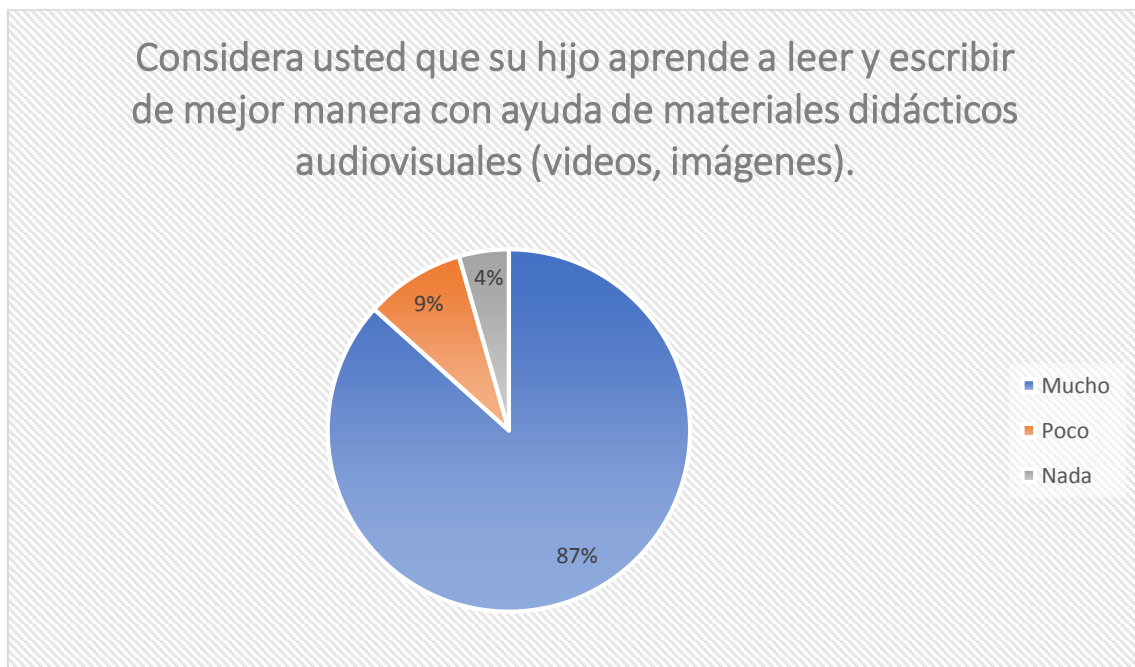


Gráfico 3

**Análisis:** En el gráfico podemos analizar que el 89% de los padres encuestados manifiestan a mucho como indicador para un aprendizaje óptimo al momento de implementar la utilización de material didáctico audiovisual el 9% de los encuestados indico que poco y 4% marco nada.

#### 4. Realiza actividades de lectoescritura con sus niños.

Tabla 6

Numero	Respuestas	Encuestados	Porcentaje
1	Muy frecuentemente	5	11%
2	Frecuentemente	5	11%
3	Ocasionalmente	28	62%
4	Rara vez	7	16%
<b>Total</b>		45	100%

**Elaborado por:** Irene Moreira Pinargote

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Homero Villamil Bastidas”

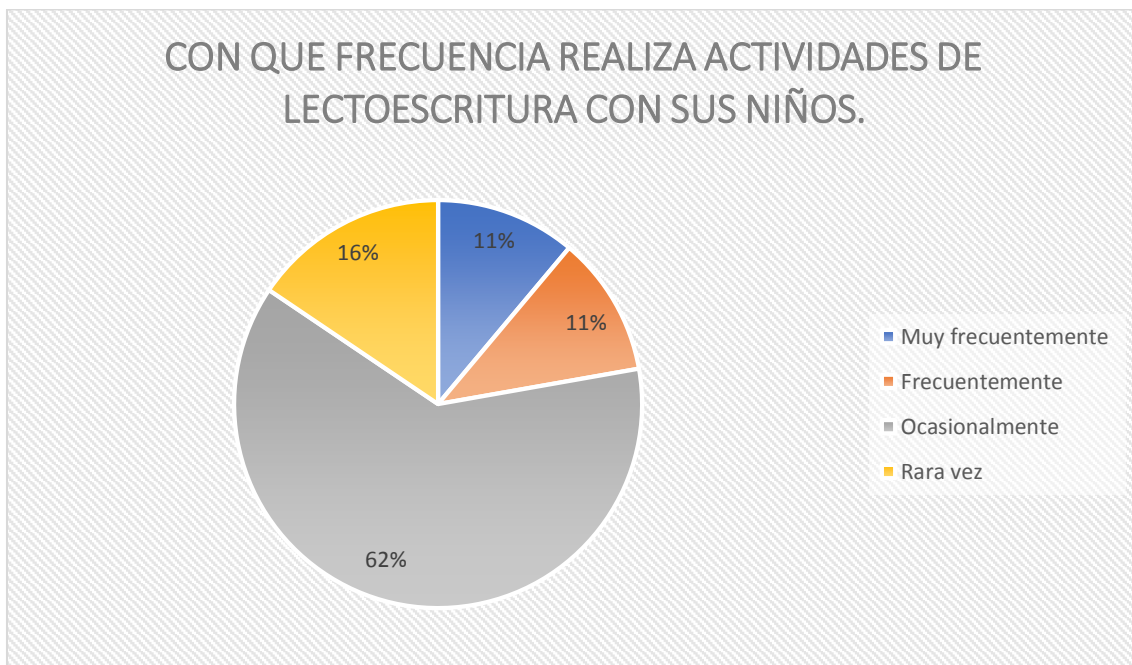


Gráfico 4

**Análisis:** En el gráfico se observa la frecuencia de los padres de familia que realizan actividades de lectoescritura con sus hijos un 62% de los encuestados escogió la opción ocasionalmente, el 16% rara vez realiza actividades de lectoescritura con sus hijos, el 11% muy frecuentemente lo hace y 11% restante lo realiza frecuentemente, lo que denota la falta de ayuda en los hogares para el desarrollo de destrezas de lectoescritura.

**5. ¿El uso de rincones de Lectoescritura dentro de casa mejoraría el desarrollo de destrezas del niño?**

**Tabla 7**

Numero	Respuestas	Encuestados	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	31	69%
2	De acuerdo	11	24%
3	En desacuerdo	3	7%
Total		45	100%

**Elaborado por:** Irene Moreira Pinargote

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Homero Villamil Bastidas”

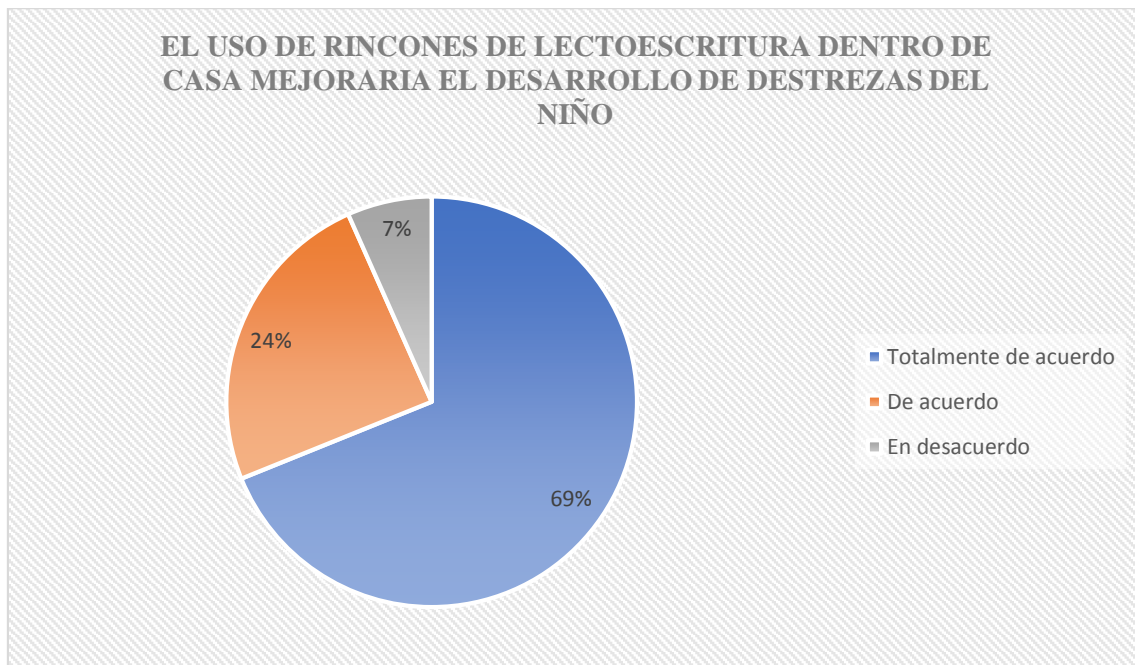


Gráfico 5

**Análisis:** El 69% de padres de familias encuestados esta total mente de acuerdo en cuanto al desarrollo de destrezas por medio de la utilización de rincones de lectoescritura, el 24% de padres encuestados indico que está de acuerdo el 7% de padres de familia están en desacuerdo.

### **1.8.3. Problemas detectados**

- Un alto porcentaje de los padres de familia encuestados no cuentan con internet fijo y en se ven obligados a poner recargas para poder descargar las actividades enviadas por los docentes.
- Las condiciones registradas de varios estudiantes no cuentan con la guía y apoyo de los padres debido a sus trabajos, de esta manera se puede observar que sus destrezas de lectoescritura son deficientes.
- Los docentes se ven imposibilitados en desarrollar las actividades pedagógicas con normalidad, debido a la falta de internet fijo en casa de cada uno de los estudiantes y padres de familias, la comunicación ha sido obstaculizada debido a la pandemia.

### **1.8.4. Soluciones planteadas**

- Los docentes deberían de capacitar a los padres de familias en técnicas que incentiven la cooperación en casa para fortalecer las destrezas aun no desarrolladas de lectoescritura.
- Se propone la elaboración de rincones lúdicos de lectoescritura dentro del hogar con ayuda de los docentes y padres de familia.
- Se plantea la utilización de plataformas virtuales con app de fácil descarga que interactúen sin conectividad a internet para que los estudiantes cuenten con recursos digitales interactivos.

## II. CONCLUSIONES

- Se puede concluir que en la investigación realizada sobre el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de 2do año de EGB se establece, que la mayoría de los padres de familia no cuentan con internet fijo en sus hogares y esto sería un impedimento para que los docentes puedan impartir las clases virtuales/línea por medio de la plataforma oficial TEAM, proporcionada por el MINEDUC.

- En el contexto de la lectoescritura se diagnosticó la incidencia de las destrezas desarrolladas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 2do año de educación básica Homero Villamil Bastidas en la modalidad virtual aprendemos juntos en casa, además, considerando la implicación familiar e implementación de un lugar lúdico y recreativo para la lectura y escritura en el hogar, como eje de motivación para incrementar el desarrollo de esta destreza.

- La destreza de lectoescritura ha hecho que se vean afectados los estudiantes de manera acelerada, debido a la pandemia que atraviesa el país, concluyendo que se debe utilizar los recursos didácticos virtuales (videos, imágenes y bibliotecas de lectura interactivas en línea, etc.) para así mejorar el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de 2do de educación básica de la escuela Homero Villamil Bastidas acordes a la modalidad actual aprendamos juntos en casa.

- Mediante la investigación se constató que el MINEDUC proporciona a los docentes recursos didácticos virtuales, pero, a veces no son utilizados, tampoco enviados a los estudiantes porque no cuentan con internet fijo, además las actividades de lectoescrituras son enviadas fuera del tiempo establecido.

- Mediante encuesta realizada se comprobó que los estudiantes de 2do año de EGB, presentan un bajo rendimiento de aprendizaje en lectoescritura, por la falta de apoyo familiar, representantes legales, económicos y la escasa ayuda que reciben por parte del distrito de educación.

## 2.1. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que utilicen la creatividad e investigación, para que hagan adaptaciones con la gran variedad de instrumentos científico de lectoescritura que se encuentran en internet y en la página web del Ministerio de Educación y así poder incentivar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia del desarrollo de esta destreza.
- Se plantea que la Autoridad Educativa encargada de la Institución, capaciten a los docentes en la utilización de recursos didácticos virtuales (videos, imágenes y bibliotecas de lectura interactivas en línea, etc.) de plataformas o APP gratuitas que contengan recursos pedagógicos necesarios para promover la lectoescritura en los estudiantes del segundo año de educación básica.
- Se propone diseñar un rincón lúdico de lectoescritura en cada uno de los hogares de los estudiantes de segundo año de educación básica y así incrementar el desarrollo de esta destreza, teniendo como respaldo los contenidos elaborados en los proyectos interdisciplinarios, realizados por la institución educativa de educación básica “Homero Villamil Bastidas” en la modalidad aprendamos juntos en casa.
- Se sugiere que los docentes realicen autogestión para proveer de material didáctico a los estudiantes que no cuentan con internet fijo y trabajan de manera asincrónica, de esta manera se estará contribuyendo a su aprendizaje y se mejorara la lectoescritura en cada uno de ellos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar D. (2013) *Tesis “La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado.*  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO  
ESCRITURA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO%20ESCRITURA.pdf)
- Carrera, Beatriz; Mozzarella, Clemen (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural Educere*, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela ISSN: 1316-4910 <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Edel, Ruben. (2004). *El concepto de enseñanza-aprendizaje. Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento.* [https://  
"www.researchgate.net/publicación/301303017\\_El\\_concepto\\_de\\_enseñanza-  
aprendizaje](https://www.researchgate.net/publicación/301303017_El_concepto_de_enseñanza-aprendizaje)
- Ellis, Ormrod J. (2005). *Aprendizaje humano. 4ta. edición Pearson.*  
["http://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje\\_Humano\\_4ta\\_Edici"](http://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje_Humano_4ta_Edici) \h.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación. McGraw HILL.*
- Hervás, E. (2008). *Importancia de la lectura en la Educación Infantil. Innovación y Experiencias Educativas.*
- Horcas, J. (2009). *La Lectura en la Escuela. España: Centro Educativo de Cádiz - Cuadernos de Educación y Desarrollo.*
- García, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdfment>; .
- Gutiérrez, Manuel. (2003) *“Actividades Sensorio motrices para la Lectoescritura “Editorial INO Producciones S.A. 1ra edición. Zaragoza. España.*
- McAnally-Salas, L. (2005). *Diseño educativo basado en las dimensiones del aprendizaje. Apertura*, 5(1), 31-43  
["http://www.udgvirtual.udg.mx/aperturacopy/index.php/apertura/article/viewFile/127  
6/75.](http://www.udgvirtual.udg.mx/aperturacopy/index.php/apertura/article/viewFile/1276/75)
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Guía del docente de lengua y literatura de 2do EGB.*

Núñez Roció (2012) *Estrategias Didácticas Innovadoras. Y La formación de los alumnos como sujeto de alto y bajo rendimiento.*

Rodríguez. (2015). *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos.* <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>

Universidad Andina Simón Bolívar. (2005) *Serie Aprender-Lectura y escritura 2do año.* Editorial Voluntad.

*file:///C:/Users/Personal/AppData/Local/Temp/EDU-2A-TEXGUI-ni%C3%B1o.pdf*



## **ANEXOS.**

### **A). ENCUESTA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSION QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**1. Cuenta con internet fijo en su domicilio.**

Si

No

**2. Considera usted que es relevante contar con rincones de lectoescritura en casa.**

Si

No

**3. Considera usted que su hijo ha aprendiendo a leer y escribir de mejor manera con ayuda de materiales didácticos audiovisuales (videos, imágenes).**

Mucho

Poco

Nada

**4. Realiza actividades de lectoescritura con sus niños.**

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Rara vez

Ocasionalmente

**5. ¿El uso de rincones de Lectoescritura dentro de casa mejoraría el desarrollo de destrezas del niño?**

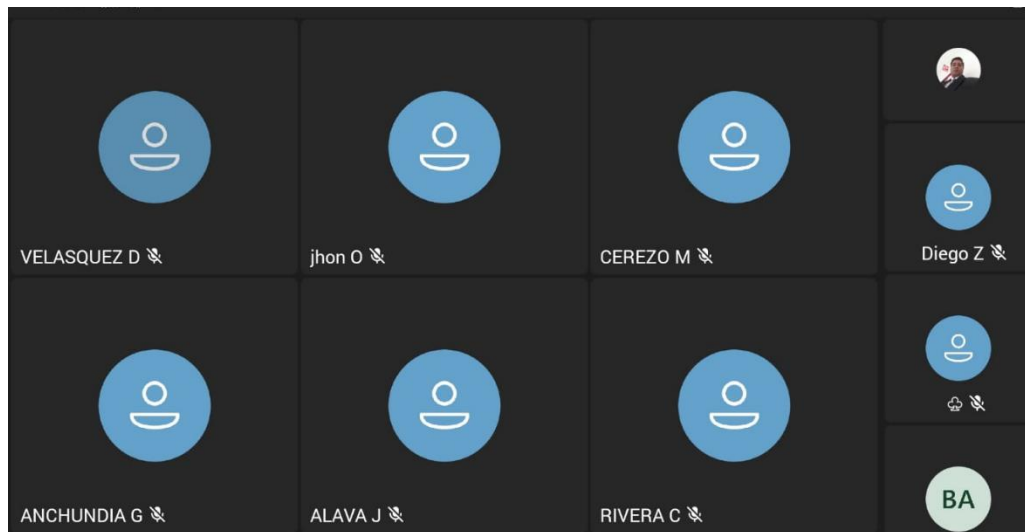
Totalmente de acuerdo

De acuerdo

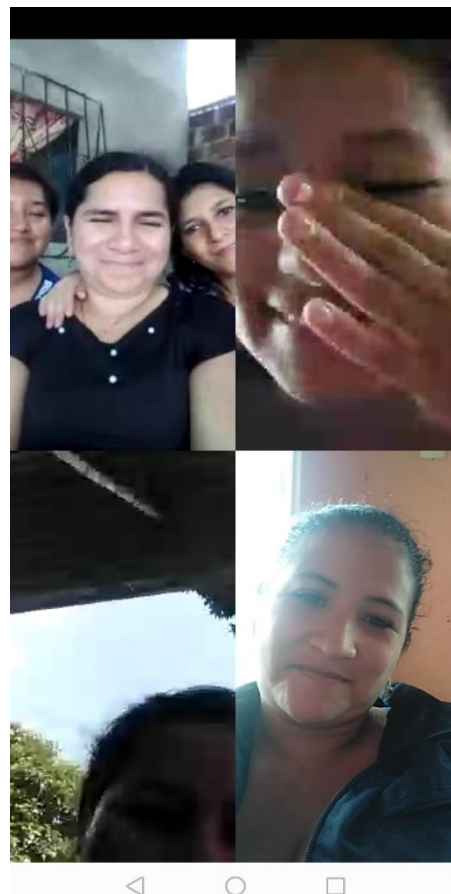
Desacuerdo

## B). FOTOS

### 1.- CAPTURA DE LA PLATAFORMA CON ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EGB POR MEDIO DE TEAM



### 2.- CAPTURA DE LLAMADAS POR WHATSAPP A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA HOMERO VILLAMIL BASTIDAS.





FECHA: 19/9/2021  
HORA: 11:37

## EXTENSION - QUEVEDO UNIDAD DE TITULACIÓN

### SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

**DOCENTE TUTOR:** DAZA SUAREZ SANDRA KARINA  
**ESTUDIANTES:** MOREIRA PINARGOTE IRENE BETZABETH  
**PERIODO ACADÉMICO:** JUNIO 2021 - NOVIEMBRE 2021  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
**FASE DE MODALIDAD:** EXAMEN PRACTICO  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** DESTREZAS DE LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Año DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HOMERO VILLAMIL BASTIDAS EN LA MODALIDAD APRENDEMOS JUNTOS EN CASA.

### INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

DESTREZAS DE LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Año DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HOMERO VILLAMIL BASTIDAS EN LA MODALIDAD APRENDEMOS JUNTOS EN CASA.

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
EXAMEN PRACTICO	2021-08-27	2021-09-20	TERMINADO	90.91%	HABILITADO

### INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN	2021-09-01	2021-09-12	TERMINADO	90%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2021-09-05	2021-09-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
SUSTENTO TEORICO	2021-09-18	2021-09-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
TECNICAS APLICADAS A LA RECOLECCION DE INFORMACION	2021-09-18	2021-09-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
RESULTADOS OBTENIDOS	2021-09-18	2021-09-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
BIBLIOGRAFIA	2021-09-18	2021-09-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
OBJETIVO	2021-09-18	2021-09-18	TERMINADO	90%	HABILITADO
ANEXOS	2021-09-18	2021-09-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2021-09-17	2021-09-19	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2021-09-17	2021-09-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	2021-09-13	2021-09-18	TERMINADO	90%	HABILITADO

MOREIRA PINARGOTE IRENE BETZABETH  
ESTUDIANTE

DAZA SUAREZ SANDRA KARINA  
DOCENTE TUTOR