



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TESIS DE GRADO

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA:

Trastornos de Conducta que afectan a niños en edades comprendidas entre 4 y 10 años de los pacientes atendidos en el Sub Centro de Salud Rural "Carmen Jiménez de Bonifaz" de la Parroquia Zapotal del Cantón Ventanas Provincia Los Ríos en el año 2012

AUTORA

Verdezoto Campuzano Cleotilde Fabiola

DIRECTOR

Dr. Joselo Albán Obando Msc.

Babahoyo

Los Ríos

Ecuador

2012

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
PAGINAS PRELIMINARES	
Título o Portada.....	i
Tribunal Examinador.....	ii
Certificación del Tutor de Tesis.....	iii
Declaración de autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Tema.....	xi
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I	
1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.....	1
1.1. Análisis de la situación, nacional, regional local y/o	
Institucional.....	1
1.2. Análisis de la situación actual del objeto de investigación..	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas derivados.....	5
1.4. Delimitación de la investigación.....	5
1.4.1. Delimitación espacial.....	5
1.4.2. Delimitación temporal.....	5
1.4.3. Unidades de información.....	5
1.5. Justificación.....	6
1.6. Objetivos.....	7
1.6.1. Objetivo General.....	7
1.6.2. Objetivos Específicos.....	7

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Enfoques Teórico de la Investigación	8
2.1.1. Las teorías genético-hereditaria.....	17
2.1.2. Desde el punto de vista psicológico.....	17
2.1.3. Comorbilidad de Los Trastornos.....	24
2.1.4. Modelo del procesamiento de la Información Social de Dodge.....	25
2.1.5. Modelo de Patterson de Interacción Coercitiva.....	26
2.1.6. Modelo de Lynam basado en el Patrón Comórbido de Problemas de Conducta e Hiperactividad.....	27
2.1.7. Modelo Ecológico de Frías-Armenta y Colaboradores.....	30
2.2. Categoría de Análisis Teórico Conceptual	30
2.2.1 Familia.....	30
2.2.2. Tipos de familia.....	31
2.2.3. Salud mental y disfunción familiar.....	31
2.2.4. Trastorno de la conducta.....	32
2.2.5. Conducta y comportamiento.....	33
2.2.6. Causas.....	33
2.2.7. Etiología.....	34
2.2.8. Factores etiológicos biológicos y constitucionales.....	34
2.2.9. Factores etiológicos psico-sociológicos	35
2.2.10. Clasificación.....	35
2.2.11. Cuadro Clínico.....	36
2.2.11.1. Conducta Infrasocializado Agresivo.....	36
2.2.11.2. Conducta Infrasocializado No Agresivo.....	39
2.2.11.3. Trastorno Oposicional Desafiante.....	41
2.2.11.4. Trastornos Disociales.....	42
2.2.12. Tratamiento.....	45
2.2.13. Terapia psicológica.....	45
2.2.13.1. Técnicas de conducta dirigidas a eliminar problemas en el comportamiento.....	47
2.2.13.2. Técnicas de conducta dirigidas a aumentar los comportamientos positivos.....	48

2.2.13.3. Los procedimientos cognitivos.....	50
2.2.13.4. Otras medidas terapéuticas.....	52
2.2.14. Programa de modificación de conducta.....	53
2.3. Planteamiento de Hipótesis.....	53
2.3.1. Hipótesis General.....	53
2.3.2. Hipótesis Específicas.....	54
2.3.3. Variables.....	54
2.3.3.1. Variables Independientes.....	54
2.3.3.2. Variable Dependiente.....	54
2.4. Operacionalización de Hipótesis.....	54
2.4.1. Matriz de Relación entre Problemas, Objetivos e Hipótesis.....	55
2.4.2. Matriz de Operacionalización de las Hipótesis.....	56
2.4.3. Matriz de Operacionalización de las Variables Indepen..	57
2.4.4. Matriz de Operacionalización de la Variable Depen.....	58

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.....	59
3.1. Tipo de estudio.....	59
3.3.1. Modalidad Básica de Investigación.....	60
3.2. Universo y muestra.....	60
3.3. Métodos y técnicas de recolección de Información.....	60
3.4. Procedimiento.....	61

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.1. Tabulación e interpretación de datos.....	63
4.2. Comprobación y discusión de Hipótesis.....	66
4.3. Conclusiones.....	67
4.4. Recomendaciones.....	68

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	68
5.1. Título.....	68
5.2. Presentación.....	69
5.3. Objetivos	69
5.3.1. Objetivo General.....	69
5.3.2. Objetivos específicos.....	69
5.4. Contenidos.....	69
5.5. Descripción de los aspectos operativos relacionados con el contenido de la propuesta.....	70
5.6. Recursos.....	73
5.7. Cronograma de ejecución de la propuesta.....	74
 BIBLIOGRAFÍA.....	 75
ANEXOS.....	76

TEMA:

“Trastornos de Conducta que afectan a niños en edades comprendidas entre 4 y 10 años de los pacientes atendidos en el Sub Centro de Salud Rural “Carmen Jiménez de Bonifaz” de la Parroquia Zapotal del Cantón Ventanas Provincia Los Ríos en el año 2012”

INTRODUCCIÓN

Los Trastornos de Conducta en general es un tema estudiado debido a su incompatibilidad moral que se tiene para la vida en común. La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos.

La mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo.

Por otra parte, la gravedad o intensidad de los problemas cotidianos más o menos intensos o incómodos hasta los desórdenes del comportamiento recogidos en las clasificaciones internacionales; manifiestan que de estos problemas se presenta ya desde la infancia y en muchos de ellos puede observarse la progresión de su gravedad. Además cabe mencionar que en la etapa infantil, el primer espacio de socialización es la familia. Sin embargo cuando el niño ingresa al sistema educativo se produce la primera separación del entorno familiar, pues en la escuela será parte de un nuevo sistema social que involucra además a maestros y compañeros. Pues cabe señalar que durante el periodo preescolar, los niños tienen comportamientos que les permitirán la adaptación a este nuevo mundo.

En este contexto de socialización, los niños presentarán conductas que irán desde las más pacíficas hasta las más agresivas. Los docentes,

dentro de su rol educativo tienen la responsabilidad de responder a las demandas y necesidades de sus alumnos, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo del grupo a su cargo.

Sin embargo, cuando en el aula se presentan conductas agresivas, la o el docente responderá y manejará la situación en función de sus conocimientos y creencias. Por ello, los conocimientos que los docentes tengan sobre el desarrollo del niño son importantes para poder, por ejemplo, diferenciar en que edades estas conductas agresivas son parte del proceso natural del desarrollo del niño, a qué edad estas manifestaciones deberían ir desapareciendo y si realmente estos comportamientos dan cuenta de un problema en el entorno del niño.

Por tanto, las pautas educativas y los momentos de intervención son un elemento importante en la prevención o desarrollo de dichos problemas.

El estudio del Trastorno de Conducta o Disocial (término utilizado en la clasificación CIE-10) de inicio en la etapa infantil y en la adolescencia, nos lleva a considerar el origen de la agresividad y la violencia en estas edades, generalmente ligado a situaciones ambientales y sociofamiliares.

Los Trastornos de conducta no son una entidad simple, sino el resultado de la interacción de diferentes tipos de vulnerabilidad psicobiológico y de muchos tipos diferentes de estresores ambientales. Desde la bioquímica se señala el problema de la autorregulación del sistema nervioso autónomo y, problemas de metabolismo de las sustancias noradrenérgicas, que estarían implicadas en la manifestación de agresividad.

El medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social.