



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

CONTENIDOS VIRTUALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, DEL
CANTÓN VINCES.

AUTOR:

Claribel del Carmen Quinto Suarez

TUTOR:

MSC. Palma Sosa Tiytor Ivan

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas aquellas personas que no solo me han apoyado, sino que han ayudado en forma directa en la realización de este trabajo de investigación a mi tutor Msc. Tiytor Palma Sosa, tutor quien siempre ha estado presto en apoyar y direccionar el trabajo, con sugerencias y observaciones mismas que ayudaron en la retroalimentaron y facilitaron el desarrollo del mismo; por supuesto el agradecimiento para cada uno de los miembros de mi familia por su apoyo incondicional en cada una de las metas que me he propuesto, así también amigos y compañeros de la carrera con quienes hemos crecido y aprendido juntos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL



DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mis padres, hermanos y familiares que siempre me han apoyado durante mi carrera Universitaria.

A mis compañeros de carrera, a los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo por siempre estar prestos a contribuir en la enseñanza de los estudiantes de la institución.

RESUMEN

El presente proyecto cuyo título es “Contenidos virtuales y su influencia en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada” fue realizado a fin de identificar cual es el comportamiento que han tenido los estudiantes como resultados de los contenido virtuales que los docentes de la institución cuelgan en las plataformas digitales a fin de que el estudiante tenga material de lectura y se pueda complementar la enseñanza virtual que actualmente reciben debido a la no presencialidad de los clases, para tal fin de realizar una metodología con un enfoque cualitativo y cuantitativo donde para conocer la percepción de los estudiantes se aplicara encuestas y además para profundizar en las actitudes observadas por los jóvenes se ejecuta una entrevistas con preguntas abiertas semiestructurada a docentes de la institución. Los resultados obtenidos permitieron identificar cual ha sido la conducta de los jóvenes frente a los contenidos virtuales donde además se podrá identificado las carencias que algunos estudiantes pueden presentar debido a no contar con equipos tecnológicos o el acceso a internet, se rescata que los docentes se han preparado para la creación de contenidos virtuales para complementar la enseñanza dada en las clases sincrónicas y asincrónicas, los estudiantes e encuentran contentos con los contenidos que son subidos su plataforma virtual.

Palabras claves: virtual, educación, actitudes, plataformas

ABSTRACT

This project whose title is "Virtual content and its influence on the behavior of the students of the Víctor Emilio Estrada Educational Unit" was carried out in order to identify the behavior that students have had as a result of the virtual content that teachers of the institution hang on the digital platforms so that the student has reading material and the virtual teaching that they currently receive can be complemented due to the absence of classes, for this purpose to carry out a methodology with a qualitative and quantitative approach Where to know the perception of the students, surveys will be applied and also to deepen the attitudes observed by the young people, an interview with semi-structured open questions is carried out with teachers of the institution. The results obtained allowed to identify what has been the behavior of young people in the face of virtual contents where it can also be identified the deficiencies that some students may present due to not having technological equipment or access to the internet, it is rescued that teachers have been prepared for the creation of virtual contents to complement the teaching given in the synchronous and asynchronous classes, the students are happy with the contents that are uploaded on their virtual platform.

Keywords: virtual, education, attitudes, platforms

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-------------------------------------|
| AGRADECIMIENTO _____ | ii |
| DEDICATORIA _____ | iii |
| AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL; Error! Marcador no definido. | |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN. _____ | Error! Marcador no definido. |
| RESUMEN _____ | iv |
| RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO _____ | Error! Marcador no definido. |
| CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO _____ | Error! Marcador no definido. |
| INTRODUCCIÓN _____ | 1 |
| CAPITULO I _____ | 2 |
| Desarrollo _____ | 2 |
| 1.1. Definición del tema estudio de Caso _____ | 2 |
| 1.2. Planteamiento del Problema _____ | 2 |
| 1.3. Justificación _____ | 2 |
| 1.4. Objetivos _____ | 3 |
| 1.4.1. Objetivo General _____ | 3 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos _____ | 3 |
| 1.5. Fundamentación Teórica _____ | 3 |
| 1.5.1. Las Tics _____ | 3 |
| 1.5.2. Los entornos virtuales _____ | 4 |
| 1.5.2.1. Importancia _____ | 5 |
| 1.5.2.2. Ventajas _____ | 5 |
| 1.5.2.3. Desventajas _____ | 6 |
| 1.5.3. Contenidos virtuales _____ | 6 |
| 1.5.4. Funciones de la docencia en entornos virtuales _____ | 6 |
| 1.5.5. Necesidades y espacios de mejora para el personal académico virtual _____ | 7 |
| 1.5.6. Actitudes de estudiantes a entornos virtuales _____ | 7 |
| 1.6. Hipótesis _____ | 8 |
| 1.7. Metodología de la Investigación _____ | 8 |
| 1.7.1. Métodos _____ | 8 |
| 1.7.1.1. Inductivo _____ | 8 |
| 1.7.1.2. Deductivo _____ | 8 |
| 1.7.1.3. Analítico _____ | 8 |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------|----|
| 1.7.2. | Técnicas | 9 |
| 1.7.2.1. | Entrevista | 9 |
| 1.7.2.2. | Observación | 9 |
| 1.7.3. | Fuentes de Recolección de Información | 9 |
| 1.7.3.1. | Fuentes Primarias | 9 |
| 1.7.3.2. | Fuentes secundarias | 9 |
| 2.2. | Desarrollo del Caso | 12 |
| 2.2.1. | Situación detectada | 12 |
| 2.2.2. | Soluciones planteadas | 13 |
| 2.3. | Conclusiones | 14 |
| 2.4. | Recomendaciones | 15 |
| <i>BIBLIOGRAFÍA</i> | | 16 |
| <i>ANEXOS</i> | | 17 |

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad ha significado un verdadero reto para todas las esferas de la sociedad, la nueva modalidad de estudio trajo la adaptación de estudiantes y profesores a la modalidad virtual, aún existen estudiantes los cuales no se acostumbran a la modalidad virtual ni a todos los entornos que esta ofrece ya que presencialidad ha sido siempre parte de nuestro proceso educativo y la adaptación significa un proceso que tomara sus días, semanas o años.

Los entornos virtuales están compuestos por la interfaz que el estudiante puede observar y en donde encontrara los contenidos virtuales, inclusive la clase sincrónica que se ha grabado de la explicación dada por el docente, además de una serie de libros, revistas y demás material complementario que ayudara a reforzar los conocimientos dados. Los contenidos virtuales para poder ser visualizados requieren de contar con un equipo tecnológico y el acceso a internet, si se analiza lo mencionado por el autor la problemática que actualmente acontece sobre todo en las familias en pobreza es no contar con los medios para acceder a estos recursos en línea creando un perjuicio para el estudiante incidiendo en la deserción escolar.

La Unidad Educativa Emilio Estrada es una institución que se localiza dentro de la zona rural del cantón Vinces donde se educan estudiantes con problemas socioeconómicos, ya que al habitar en zonas rurales donde el acceso a internet aun es limitado hace que los entorno virtuales se tornen complicados, causando perjuicios como atrasos en su formación; ya que la educación actualmente es línea y requiere que el estudiante se conecte de forma sincrónica a la recibir la clase ya que de esta manera se podrá interactuar y hacer las preguntas en tiempo real docente y luego este colca el contenido virtual (libros,. Diapositivas, videos, talleres) que ayudan a complementar dicha enseñanza.

Por lo mencionado y siendo un tema en vanguardia es importante la realización de la investigación que radica en identificar la influencia de los coten idos virtuales en la Unidad Educativa Emilio Estrada misma que como se menciono se localiza en una zona rural donde el acceder a los contenidos virtuales es complicado por la falta del acceso a internet además de que el estudiantado en su gran mayoría no cuenta con equipos tecnológicos para dicho fin.

CAPITULO I

DESARROLLO

1.1. Definición del tema estudio de Caso

Contenidos Virtuales y su influencia en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, del cantón Vinces.

1.2. Planteamiento del Problema

En la actualidad los estudiantes del país debido a la nueva modalidad de estudios cambiar su rutina presencial as la virtualidad significando un gran reto tanto para estudiantes y docentes los cuales han tenido que modificar sus enseñanzas en la adquisición de nuevas metodologías que permitan un correcto aprendizaje mediante la modalidad virtual; los docentes de la institución deben crear contenidos como videos, diapositivas y materiales necesaria que permita que los estudiante tengan un correcto aprendizaje, toda esta información debe ser colgada a una plataforma un bloc o por correo electrónico para que los estudiantes tengan materiales suficientes para poder prepararse y tener un aprendizaje completo.

Sin embargo, al ser una modalidad nueva donde muchos alumnos no tienen los medios necesarios para conectarse a clase e indagar los contenidos virtuales compartidos van a adoptar posiciones diversas muchas pueden inspirarse en seguir estudiantes, pero también puede causar la deserción escolar situación que dentro de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada aun no ha sido estudiada.

1.3. Justificación

En la actualidad es importante la realización de proyectos con temas de vanguardia, siendo el tema educativo en la modalidad virtual uno de los campos que mayores estudios se están realizando ya que al ser un modalidad nuevas trae consigo actitudes y una serie de situaciones entre el docente y alumno, en la actualidad el docente debe crear contenidos virtuales y compartirlos mediante la plataforma, bloc o algún medio en donde sea visible por parte del estudiante y este pueda revisar el material y seguir su preparación académica.

Por lo mencionado el proyecto es viable ya que se cuenta con la autorización de los directivos de la institución objeto de estudios para conocer mediante la realización e encuestas las actitudes de los estudiantes en relación a los contenidos virtuales que comparten los docentes que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje e interacción dentro del aula de clases.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar como los contenidos virtuales han influenciado en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, del cantón Vinces.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las actitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, del cantón Vinces.
- ❖ Conocer si los docentes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada comparten contenidos dentro del aula virtual de la institución.
- ❖ Realizar recomendaciones generales para el correcto manejo de los contenidos virtuales.

1.5. Fundamentación Teórica

1.5.1. Las Tics

En la actualidad escuchar hablar sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) hace referencia a un tema vanguardista. Para Estela (2020) el termino significa, herramientas que son empeladas para el proceso, dirección y distribución de la información para los diversos elementos tecnológicos que son computadoras, teléfonos, tabletas, tv, etc. (p.45).

Considero que las tecnologías de la información y al comunicación forma ´parte directa de nuestro diario vivir, el ser humano se ha hecho dependiente de la tecnología en todo momento inclusive aquellas personas que se consideran poco amigos de la tecnología la terminan usando sin darse cuenta, por ejemplo los abuelos les gusta estar enterados de las últimas novedades que suceden en el país y en el mundo para dicho fin utilizan la tv que forma parte de los elementos tecnológicos vinculados con las tic.

Para el autor Guerrero (2017) en lo que respecta a la educación las Tics han tenido un papel protagónico en las corrientes pedagógicas modernas, la mayoría están basadas en las tic, los nuevos investigadores consideran que la tecnología y la enseñanza deben ser amigas (p. 34). Para el autor las Tics son parte importante en la actualidad para la enseñanza de los estudiantes de todos los niveles educativos ya ofrece facilidades de enseñanza es decir un aula interactiva e innovador.

Si bien se considera que las Tics son parte directa del aprendizaje ya que promueven una enseñanza dinámica, en la actualidad mediante la web se pueden localizar distintos elementos que ayudan y son instrumentos modernos para la enseñanza dada por el docente, y así lograr una clase interactiva donde el alumno sea el protagonista. Para el autor Señalin et al., (2017) “los tics son herramientas útiles para los docentes modernos, muchos aún no se adaptan al modernismo” (p.45), para el autor mencionado las tics son herramientas modernas pero que aún son un dolor de cabeza para aquellos educadores que han crecido con otros tipos de instrumentos pedagógicos y otra mentalidad de enseñanza y enfoque de sus clases.

1.5.2. Los entornos virtuales

Los entornos virtuales se han convertido en espacios en donde las personas pueden interactuar unas con otras además gracias a los recursos con los que cuenta permite que el estudiante se pueda preparar gracias a los coten idos virtuales allí colgados, por ejemplos videos, artículos científicos, diapositivas donde contienen la información explicada mediante las clases sincrónicas y asincrónicas del docente, además espacios destinados a la realización de test, evaluaciones lo que conlleva a una interacción académica virtual entre compañeros y el docente (Cenes & Mosquera, 2011).

En los tiempos modernos los contenidos virtuales han tenido actualizaciones donde muestran aun mayor herramientas que hacen que le estudiante tenga todas las facilidades necesarias para su preparación académica, algunas de particularidades de las actualizaciones de los entornos virtuales, una de ellas es que el estudiante puede puntuar a su criterio que tan buena es la información o contenidos colgados por el docente y de esta manera se va observando cual es el contenido necesario que el alumno necesita para el aprendizaje.

1.5.2.1. Importancia

En los tiempos actuales donde la educación a nivel básica y bachillerato ha pasado de la presencialidad a la virtualidad por motivos de pandemia, la importancia de dichos contenidos virtuales ha tomado mayor relevancia y es importante que el estudiante sepa los manejos a fin de que puedan estar al día en la información compartido por los educadores relacionada a actividades académicas; dentro de los entornos virtuales se ubican espacios destinados a tareas, evaluaciones, test, foros, pero además hay espacios donde se cuelgan las grabaciones de clases sincrónicas y además videos de clases asincrónicas para lograr que el estudiante revise la información las veces que sea necesaria y logre un mayor aprendizaje (Inga & Aguirre, 2021).

1.5.2.2. Ventajas

De acuerdo a los aportes de Vásquez et al., (2020) se detallan las siguientes ventajas de los entornos virtuales:

- ✚ Son espacios con comandos llamativos y de fácil manejo que permiten almacenar información importante para los procesos educativos.
- ✚ Permiten que el estudiante tenga un mayor aprendizaje y logre habilidades y destrezas significativas
- ✚ Son adaptados al horario del estudiante, ya que el mismo puede entrar a revisar las grabaciones de clases sincrónicas y asincrónicas las veces que estime necesario.
- ✚ Permiten el ahorro de dinero, ya que a diferencia de las clases presenciales que el alumno debe gastar en movilización o impresiones de documentos físicos, mediante los entornos virtuales todo está en línea sin necesidad de imprimir información.
- ✚ Los entornos virtuales hasta tienen un aporte al medio ambiente ya que no es necesario utilizar tanto papel para tener a la mano la información requerida.
- ✚ Facilitan la vida del estudiante ya que tiene nm muchos recursos y contenidos virtuales a la mano.
- ✚ Va formado a las personas a que mediante el uso de estas plataformas no es necesario comprar grandes enciclopedias ya que existe contenido resumido y direccionado a su área de estudio.

1.5.2.3. Desventajas

De acuerdo a lo indicado por Arcesio et al., (2016) no son muchas las desventajas que presenta entornos virtuales, sin embargo, se presentan algunas situaciones las cuales no son positivas a la hora de utilizar contenidos virtuales:

- ✚ Requieren el acceso a internet para acceder a su contenido.
- ✚ Los estudiantes de bajos recurso económicos no tienen los medios para acceder a las plataformas virtuales causando que el estudiante tenga retrasos en sus estudios.
- ✚ Suelen tener herramientas que no permiten un rápido dominio por parte del estudiante.
- ✚ Algunas plataformas suelen ser muy costosa y su contenido es limitado en su versión gratuita.

1.5.3. Contenidos virtuales

Los contenidos virtuales son la información colgada en las distintas plataformas virtuales esta información puede estar contenida en publicaciones, videos, informes o libros compartidos por el docente para que el estudiante tenga mayores conocimientos sobre las temáticas tratadas en clases, la información contenida puede ser como material de consulta y lectura depende el caso y la necesidad del estudiante (Guaipan & Schwartz, 2014).

La información que se comparte debe tener un carácter científico, no puede ser cualquier página de internet, ya que las mismas no suelen ser confiables, en la web existen cientos de paginas que le brindar información sobre las diferentes temáticas de las ciencias sin embargo muchas de estas no son confiable y por ende la información allí contenida no es fiable, por eso la búsqueda de información debe hacerse desde paginas académicas donde el contenido tenga carácter científico.

1.5.4. Funciones de la docencia en entornos virtuales

Los docentes actuales tienen un gran reto, una vez que las instituciones educativas pasaron de una modalidad netamente presencial a la virtualidad los entornos y contenidos virtuales tomaron mayor auge y relevancia y quedo demostrado que los docentes deben estar a vanguardia en conocimiento tecnológicos, y ser peritos en el manejo de entornos virtuales y saber que clase de contenido compartirán a sus estudiantes para lograr un

entorno educativo más interactivo donde el protagonista sea el estudiante y se logren los resultados de aprendizajes esperados (Isch, 2011).

Considero que en la actualidad la educación va más allá de enseñar cosas básicas se deben incorporar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de los alumnos, con la virtualidad los retos de la docencia son mayores, por ende el docente tienen funciones direccionadas en compartir contenidos virtuales dentro del aula interactiva a fin de que el estudiante pueda tener un aprendizaje sistemático gracias a la información complementaria colgada por el docente, la misma debe ser contenido relacionado a la asignatura dada, los derechos de autor también son muy importantes no se debe coger información que no es personal los derechos de autor lo prohíben.

1.5.5. Necesidades y espacios de mejora para el personal académico virtual

Los docentes en la actualidad deben estar preparados para dictar clases mediante la modalidad virtual, al igual que preparados para crear el contenido que deben colgar dentro de las plataformas virtuales a fin de complementar la enseñanza dada a los estudiantes mediante clases sincrónicas y asincrónicas; los docentes en la actualidad necesitan de capacitaciones para la correcta aplicación de las metodologías que permitirán la formación integral de los estudiantes que al igual que los docentes la modalidad virtual es nueva y se encuentran en tiempos de adaptaciones (Tamayo , 2019).

Los espacios virtuales se han convertido en auténticos sitios que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes, los contenidos que se colocan dentro de las plataformas virtuales son materiales que permiten mejorar el aprendizaje dado, además de cultivar la lectura, el material proporcionado aporta como material de lectura de investigación para aquellos estudiantes los cuales no tienen un medio tecnológico y servicios a internet de forma permanente.

1.5.6. Actitudes de estudiantes a entornos virtuales

De acuerdo a lo señalado por Estela (2020) la actitud del estudiante va depende de su ambiente micro y macro es decir de las situaciones que sucedan dentro de su hogar y las que ocurran fuera en el caso de los entornos virtuales hay estudiantes los cuales no cuentan con los medios necesarios para poder revisar los contenidos que sus docentes les

comparten dentro de las aulas virtuales estos tendrán una actitud negativa y optaran en muchos casos por la deserción escolar debido a no contar con las facilidades necesarias para educarse.

En la actualidad existen casos en donde estudiante debido a las limitaciones económicas no pueden acceder a la educación virtual y por ende a los contenidos subidos por el docente, afectando las emociones de los jóvenes y retrasando su formación académica, misma a que debe llevar una secuencia fin de que el niño o joven tengan un aprendizaje profundo.

1.6. Hipótesis

Los contenidos virtuales compartidos por los docentes dentro de la plataforma de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, del cantón Vinces, tienen una influencia positiva en sus estudiantes, ya que complementan la enseñanza brindada en clases sincrónicas y asincrónicas.

1.7. Metodología de la Investigación

El Diseño metodológico de la investigación tiene un enfoque cualitativo, en el cual se emplearán métodos y técnicas de carácter documental mismas que proporcionarán los medios para el cumplimiento de los objetivos.

1.7.1. Métodos

1.7.1.1. Inductivo

El método inductivo se aplicará para conocer las actitudes de los estudiantes en relación a los contenidos virtuales compartidos por los docentes de la institución, además a partir de la identificación previa se podrán emitir sugerencias y recomendaciones.

1.7.1.2. Deductivo

El razonamiento será empleado para deducir conclusiones a través de la aplicación de entrevistas a estudiantes de la institución con fin de conocer su percepción sobre los contenidos virtuales y la influencia que han tenido dentro de sus vidas.

1.7.1.3. Analítico

Presentará los resultados del trabajo además de analizar la situación general del tema y plantear posibles soluciones.

1.7.2. Técnicas

A continuación, se explican las técnicas empleadas

1.7.2.1. Entrevista

Entrevistas a los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, del cantón Vinces, mediante preguntas semi estructuras.

1.7.2.2. Observación

Se aplicará la observación para identificar las actitudes de los estudiantes frente a los contenidos virtuales compartidos por los docentes.

1.7.3. Fuentes de Recolección de Información

1.7.3.1. Fuentes Primarias

Las fuentes primarias corresponden a las tomadas en campo mediante la realización de entrevistas a los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

1.7.3.2. Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias que verifiquen el sustento teórico de la presente investigación, provienen de documentos científicos de revistas indexadas con impacto mundial y regional, libros físicos y digitales (Google book), e investigaciones (tesis de grado y posgrado) afines al tema planteado.

Capítulo II

2.1. Resultados obtenidos de la investigación

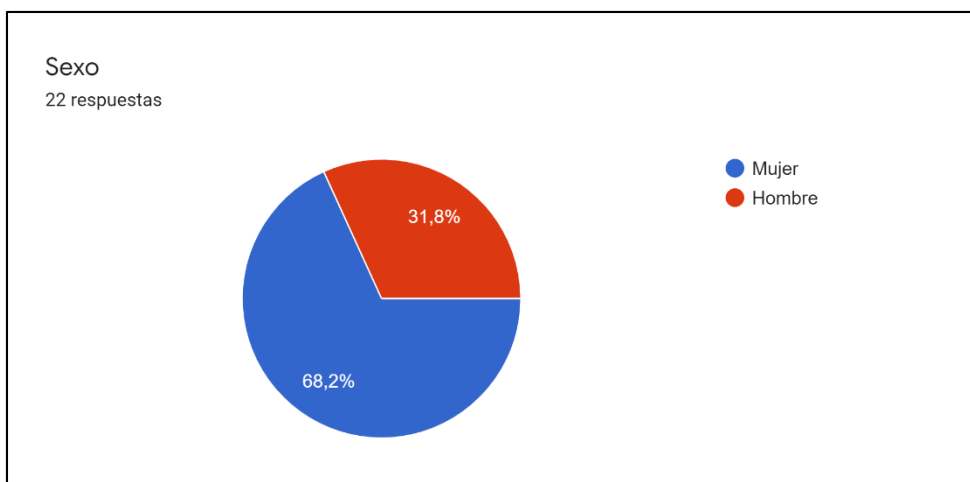


Gráfico 1. Sexo

Fuente: encuestados

Elaborado por: autora de la investigación

Análisis e Interpretación:

De total de personas encuestadas un 68,2% es mujer y un 31,8% es hombre.

1.- ¿La institución cuenta una plataforma para compartir contenidos virtuales?

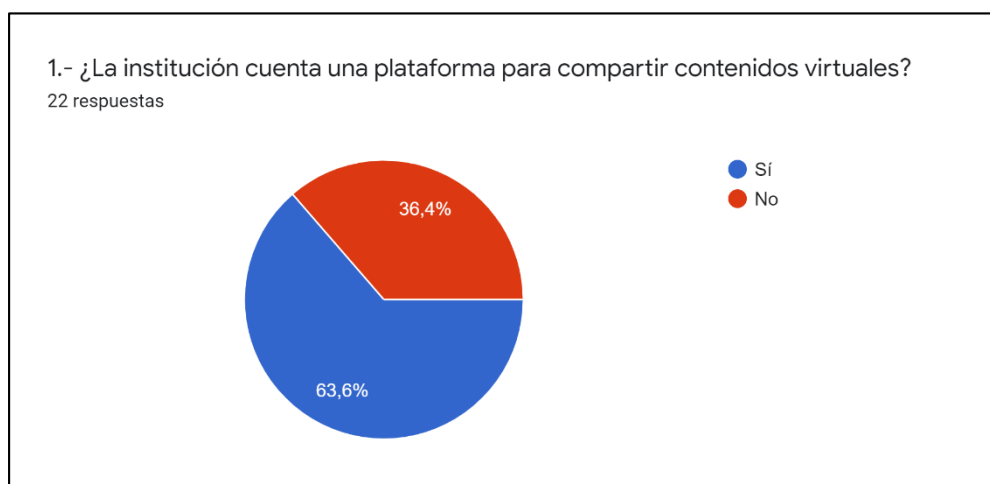


Gráfico 2. Institución cuenta una plataforma para compartir contenidos virtuales

Fuente: encuestados

Elaborado por: autora de la investigación

Análisis e Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados un 63,6% manifestó que la institución si cuenta con una plataforma virtual en donde se le adjuntan contenidos virtuales, mientras un 36,4% dijo que no.

2.- ¿Los docentes de la institución comparten contenidos virtuales que permitan complementar la enseñanza que reciben?

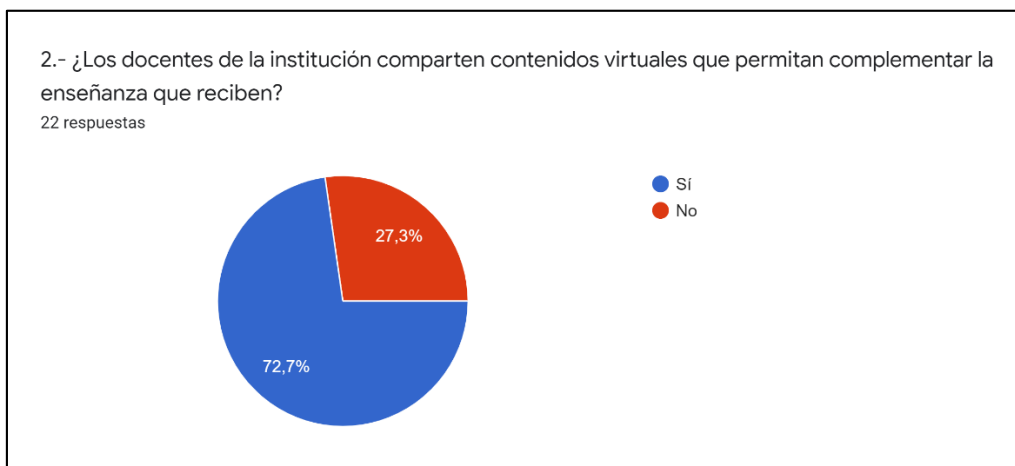


Gráfico 3. Docentes de la institución comparten contenidos virtuales que permitan complementar la enseñanza que reciben

Fuente: encuestados

Elaborado por: autora de la investigación

Análisis e Interpretación:

En relación a la interrogante si los docentes de la institución comparten contenidos virtuales un 72,7% dijo que si, y un 27,3% dijo que no.

3.- ¿Son adecuados los contenidos virtuales compartidos por su docente?

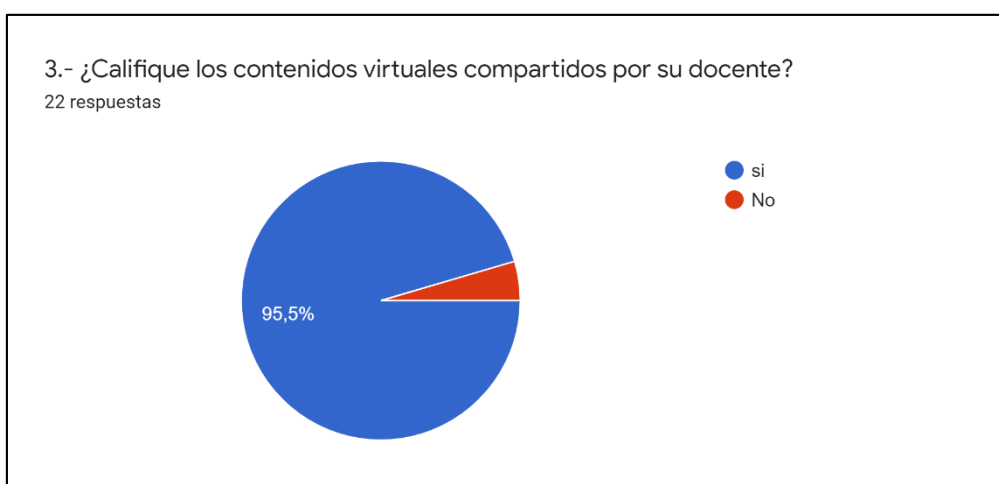


Gráfico 4. Califique los contenidos virtuales compartidos por su docente

Fuente: encuestados

Elaborado por: autora de la investigación

Análisis e Interpretación:

Los estudiantes encuestados consideran, en un 95,5% que los contenidos virtuales que comparten los docentes si son adecuados y un 4,5% considera que no.

4.- ¿Considera que los contenidos virtuales en la actualidad permiten complementar la enseñanza dada en el aula de clases?

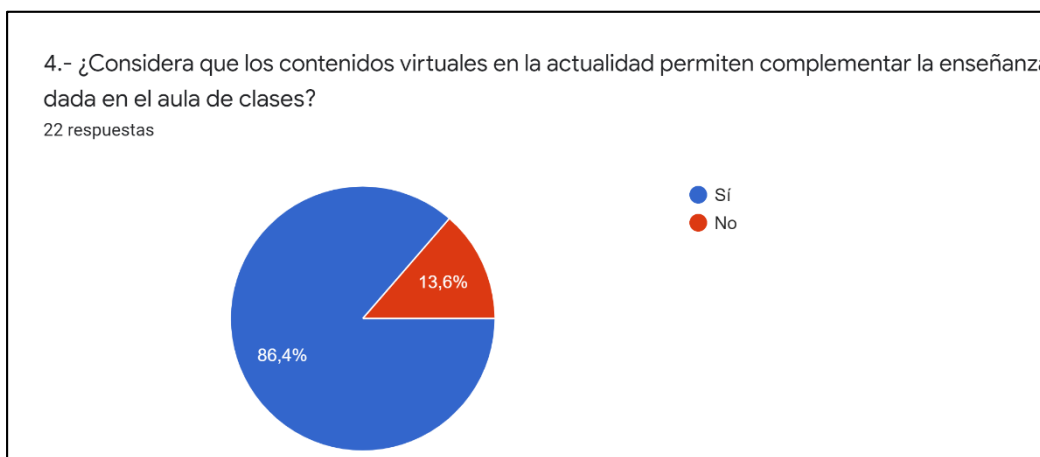


Gráfico 5. Considera que los contenidos virtuales en la actualidad permiten complementar la enseñanza dada en el aula de clases.

Fuente: encuestados

Elaborado por: autora de la investigación

Análisis e Interpretación:

Sobre la interrogante sobre si los contenidos virtuales en la actualidad permiten complementar la enseñanza dada en el aula de clases un 86,4% dijo que si, mientras un 13,6% dijo que no.

2.2. Desarrollo del Caso

A continuación, se presentan las situaciones detectadas y las soluciones planteadas.

2.2.1. Situación detectada

- Los niños y niñas que se educan en la institución objeto de estudio cuentan con la plataforma virtual para revisar la información colgada por los docentes.
- Los niños de la institución consideran que los contenidos virtuales si son correctos e interactivos.
- La institución si cuenta con un sitio en donde los docentes pueden crear información y colgarla para sus estudiantes.

- Se observa que la institución educativa si esta atenta a la información que suben los docentes por ello los estudiantes se siente felices de la información disponible.

- Con el paso de la educación presencial a la virtual se observa que la institución ha tomado los correctivos necesarios para que la educación que brindan siga siendo de calidad.

- Se observa que los docentes han sabido adaptarse a la nueva modalidad de estudio y crear contenidos virtuales adecuados para el aprendizaje de sus estudiantes.

2.2.2. Soluciones planteadas

- La institución educativa debería seguir implementa mejoras en su plataforma virtual a fin de que el contenido que presenten los docentes sea cada vez mas interactivo y al alcance del estudiante.

- La institución debería brindar espacios virtuales para que el estudiante pueda entrar en páginas académicas de revistas indexadas para que se siga educando en la ciencia en general.

- Los docentes deberían ser capacitado en creación de contenidos virtuales a que de que estos sean muy interactivos y seguir teniendo la atención del docente.

- Al realizar contenidos virtuales de calidad e innovadores lograr que el estudiante pueda tener sus ojos puestos en ellos y lograr una mejora en el aprendizaje.

- Los docentes deberían además de la clase dada crear videos interactivos que complementen el proceso de enseña y aprendizaje en la institución.

- Para los estudiantes que no cuentan el servicio de internet y equipo tecnológico la institución debería buscar mecanismos que ayuden a solucionar la problemática.

2.3.Conclusiones

En la actualidad la nueva modalidad de estudio dio paso a una creciente demanda de estudiantes que necesitan del Internet para su desarrollo profesional, sin embargo de manera general de acuerdo a las fuentes de literatura se observan varios estudios que determinan que los docentes se niegan a incorporar herramientas tecnológicas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, un alto porcentaje ya lo usan de forma común y cotidiana debido a la nueva modalidad de estudio hizo que ,muchos docentes evolución y de adapten a las nuevas formas de enseñanzas y con ello la modificación del currículo y planificación curricular ahora además de preparar su clase deben compartir contenidos virtuales con sus estudiantes.

En el caso específico de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada la encuesta determino que los docentes se han adaptado a la nueva modalidad de estudio situación que se ha visto reflejada en la aceptación de los contenidos virtuales que comparten con sus estudiantes en un 95,5% siendo un porcentaje excelente de aceptación se considera se debe a que la institución ha impartido charlas a los docentes de cómo crear contenidos virtuales de calidad que permitan captar la atención de los estudiantes y contribuir significativamente en su proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que la institución cuenta con una plataforma virtual donde los docentes compartes cada semana información relevante sobre la planificación curricular que mantienen de esta manera buscan la excelencia educativa y que la virtualidad como nueva modalidad de estudio no afecte el proceso de aprendizaje formativo de los estudiantes, lo que seguro se verá reflejado en la evaluación donde muestren la cantidad de conocimientos que han adquirido.

2.4.Recomendaciones

- Fomentar una cultura de preparación continua en los docentes de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada, capacitación basada en la creación de contenido virtuales interactivos para un mejor aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda a los estudiantes de la institución estar conscientes que la tecnología cada día avanza de manera vertiginosa, por lo cual los estudiantes deben aprender a localizar información en línea y a la lectura de libros digitales que además contribuyen a disminuir los riesgos ambientales ya que no se necesitaría talar tantos árboles para la impresión de papel.
- Crear un manual de funciones por parte de la institución a fin de que los nuevos estudiantes que ingresen tengan un documento de donde guiarse para el manejo de la plataforma virtual y el acceso a los contenidos virtuales subidos por el docente.
- Se recomienda a los docentes que sigan con las mismas ganas de crear contenidos virtuales que permitan que el estudiante complemente el aprendizaje dado mediante las clases sincrónicas y asincrónicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Arcesio, G., Flores, B., & Flores, F. (2016). Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática. Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5517259>
- Cenes , A., & Mosquera, A. (2011). En La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo de económico de los países economic development (págs. 45-49).
- Estela, M. (2020). ¿Qué son las TICs? Obtenido de <https://concepto.de/tics/#ixzz6z4pzEy9Q>
- Guaipan, C., & Schwartz, L. (2014). Ecuador Análisis del Sistema Nacional de Innovación. Obtenido de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/CTI-MON-Ecuador-An%C3%A1lisis-del-Sistema-Nacional-de-Innovaci%C3%B3n.pdf>
- Guerrero , J., Insuast, J., & Barón, A. (2017). Herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje de solución de sistemas de ecuaciones lineales. Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería (ACOFI), 2-9.
- Inga, D., & Aguirre, F. (2021). El enfoque de la educación virtual desde una perspectiva holístico frente a la pandemia del COVID – 19. Revista Catedra, 4(1), 81–97.
- Isch, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. *Educação & Sociedade*, 32(115), 373-391.
- Señalin, L., Guzmán, R., Jaime, G., Walter, T., Arias, R., & Bejarano, H. (2017). La educación superior como base del desarrollo socioeconómico en la ciudad de Machala-Ecuador. *Espacios*, 38(55), 22.
- Suasnabas, L. S., & Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(2).
- Tamayo , M. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 8-17.
- Tuston, M. J. (2016). “La Comunicación Familiar Y La Asertividad De Los Adolescentes De Noveno Y Décimo Año De Educación Básica Del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo Del Cantón Patate”. Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.
- Vásquez, G., Indacochea, J. F., Forty, R. J., & Chara, E. (2020). Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del cantón Jipijapa. *Revcista Polo del Conocimiento*, 50(10), 798-823.
- Zambrano, M. (2018). Ventajas y Desventajas de las TICS. Obtenido de <https://tuginnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/ventajas-y-desventajas-de-las-tics>

ANEXOS

| <u>BANCO DE PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA</u> |
|--|
| 1.- ¿La institución cuenta una plataforma para compartir contenidos virtuales? |
| SI |
| No |
| 2.- ¿Los docentes de la institución comparten contenidos virtuales que permitan complementar la enseñanza que reciben? |
| SI |
| No |
| 3.- ¿Considero buenos los contenidos virtuales compartidos por su docente? |
| Si |
| No |
| 4.- ¿Considera que los contenidos virtuales en la actualidad permiten complementar la enseñanza dada en el aula de clases? |
| SI |
| No |

Anexo 1. Banco de preguntas de encuestas

Formulario sin título

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellido
Texto de respuesta corta

Edad
Texto de respuesta corta

Correo
Texto de respuesta corta

Enviar

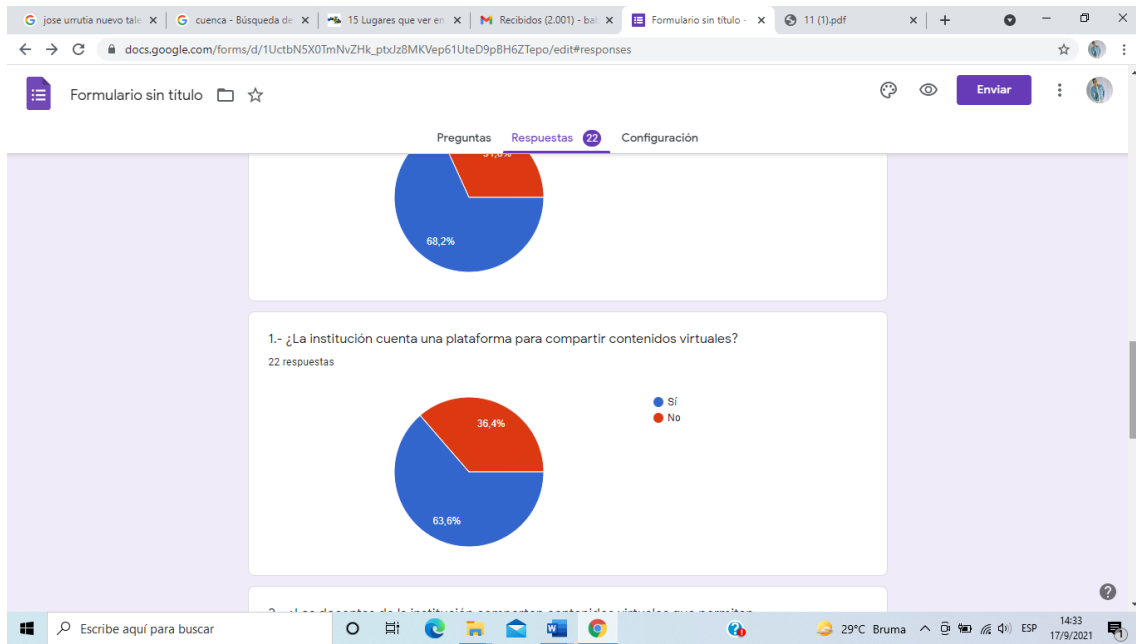
Preguntas Respuestas Configuración

Escribe aquí para buscar

29°C Bruma

14:32
17/9/2021

Anexo 2. Formulario de Google.



Anexo 2. Gráficos obtenidos de Google forms