



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

**La práctica del baloncesto como medio alternativo para ocupar el tiempo libre de la
juventud del cantón Vinces, 2021**

AUTORA

Melanny Nicoll Sevillano Campos

TUTOR:

Jesús Font Landa, Phd.

BABAHOYO - ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres por ese amor y apoyo incondicional en todo momento, por tener siempre las palabras adecuadas en los momentos precisos.

A mis hermanas, porque ellas han influido en mi vida con el tiempo, experiencia y confianza que tienen hacia mí, por siempre creer en mí y saber desde un inicio que podría culminar con éxito esta meta propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la fuerza y derramar sus bendiciones en toda esta etapa de vida que ha sido mi carrera universitaria que se refleja culminada en este trabajo de titulación.

Agradezco a todas y cada una de las personas que compartieron conmigo esta maravillosa experiencia que se llama Universidad, amigos, conocidos, compañeros, docentes, gracias por los momentos vividos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

RESUMEN

El baloncesto es un deporte muy popular y su práctica la realizan hombres y mujeres, niños y adultos, incluso existen personas de avanzada edad que todavía lo practica, es un deporte de multitudes que atrae con mucho entusiasmo a los jóvenes y adolescentes, que solo requieren de un espacio y de los materiales necesarios para ser practicado y que puede servir para ser utilizado en el tiempo libre.

El objetivo del presente trabajo investigativo radica en analizar el efecto que tiene la práctica del baloncesto como alternativa para ocupar el tiempo libre de jóvenes del cantón Vinces, 2021, esperando generar expectativas que impulsen la realización de programas para la masificación del mismo en el sector involucrado en el estudio

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó la metodología de la investigación, en el cual evidencia un diseño de enfoque cualitativo y transversal, con una modalidad documental y de campo, seguido del tipo de investigación descriptiva, los métodos que son inductivo- deductivo y analítico-sintético, las técnicas de recolección de datos aplicado a una muestra de 93 involucrados, distribuidos de la siguiente manera: 3 autoridades de la parroquia, 40 jóvenes y 50 padres de familia, obteniéndose como resultados que los jóvenes si desean practicar el baloncesto en su tiempo libre, para lo cual se sugiere la siguiente propuesta alternativa: diseñar un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces, la bibliografía y los anexos.

Palabras claves.- Práctica, Baloncesto, Tiempo libre, Juventud.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



EXECUTIVE SUMMARY

Basketball is a very popular sport and its practice is carried out by men and women, children and adults, even there are elderly people who still practice it, it is a sport of crowds that attracts young people and adolescents with great enthusiasm, who only require of a space and the necessary materials to be practiced and that can be used to be used in free time.

The objective of this research work is to analyze the effect of basketball as an alternative to occupy the free time of young people from the Vinces canton, 2021, hoping to generate expectations that promote the implementation of programs for the massification of the same in the sector involved in the study

For the development of this research work, the research methodology was used, in which it shows a qualitative and cross-sectional approach design, with a documentary and field modality, followed by the type of descriptive research, the methods that are inductive-deductive and analytical-synthetic, data collection techniques applied to a sample of 93 involved, distributed as follows: 3 parish authorities, 40 young people and 50 parents, obtaining as results that young people if they want to practice basketball in their free time, for which the following alternative proposal is suggested: design a program for the productive use of free time through the practice of basketball in the Vinces canton, the bibliography and the annexes.

Keywords.- Practice, basketball, free time, youth.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	iv
EXECUTIVE SUMMARY	v
RESULTADO DEL INFORME FINAL.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	vi
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	5
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos del baloncesto?	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.7.1. Objetivo general.....	8
1.7.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10

2.1.1. Marco conceptual.....	10
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	20
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	20
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	24
2.1.3. Postura teórica.....	24
2.2. HIPÓTESIS	25
2.2.1. Hipótesis general.....	25
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	25
2.2.3. Variables.....	26
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	27
3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	27
3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	42
3.3.1. Específicas.....	42
3.3.2. General	42
3.4. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	42
3.4.1. Específicas.....	42
3.4.2. General	42
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA ALTERNATIVA	43
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1.1. Alternativa obtenida.....	43
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	43
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	43
4.1.3.2. Justificación.....	44
4.2. OBJETIVOS.....	44
4.2.1. General	44
4.2.2. Específicos	44
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LAPROUESTA	45
4.3.1. Título	45
4.3.2. ComponentesPrograma.....	45
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS.....	62
Entrevista dirigidas a las autoridades de la parroquia urbana Balzar de Vines	62
Anexo # 2.....	63
Anexo # 3.....	64

Anexo # 4	65
PRESUPUESTO.....	65
CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	66

INTRODUCCION

En el siguiente proyecto de investigación se hablará acerca la práctica del baloncesto como medio alternativo para ocupar el tiempo libre de la juventud del cantón vices, 2021 por lo cual se puede decir que el baloncesto es un deporte que se juega de dos equipos por lo tanto el deportista de competición se ve envuelto en un estilo de vida que nada tiene que ver con el propio de sus iguales no deportistas. La forma de vivir del sujeto deportista se caracteriza por unos hábitos alimenticios, de descanso, de ocio y, sobre todo, de práctica física que le hacen un ser especial.

Por otra parte, se puede decir que el tiempo libre no es un tiempo "neutro", por el contrario, es un tiempo que dejará algo bueno o algo malo en las personas. Después de tener un fin de semana con un encuentro de baloncesto, esta experiencia nos dejará una huella que nos hará mejor en el ámbito deportivo.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar el efecto que tiene la práctica del baloncesto como alternativa para ocupar el tiempo libre de jóvenes del cantón Vices, 2021 para diseñar un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vices.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se lo describe de la siguiente manera:

En el primer capítulo se encuentra el contexto internacional, nacional, provincial, local, institucional y la situación problemática, donde se hace conocer la situación actual de la del entorno involucrado, la delimitación de la investigación los problemas general y derivados, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico referencial, compuesto por el marco conceptual, los antecedentes investigativos relacionados a la investigación en curso, las

categorías de análisis que sustentan la fundamentación teórico del trabajo investigativos, la postura teórica y las hipótesis con su respectiva operacionalización.

En el tercer capítulo se encuentran los resultados de la investigación, empezando por la prueba estadística de comprobación de la hipótesis, el análisis e interpretación de los datos de las entrevistas, las encuestas que culminan con las conclusiones y recomendaciones tanto específicas y generales.

En el cuarto capítulo se encuentra la propuesta alternativa que se desprende como producto del análisis y discusión de los resultados obtenidos y que en esta ocasión indica que se debe diseñar un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO COMO MEDIO ALTERNATIVO PARA OCUPAR EL TIEMPO LIBRE DE LA JUVENTUD DEL CANTÓN VINCES, 2021

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

Numerosos cambios suceden a nivel mundial. El tiempo libre, como elemento social y cultural, no permanece ajeno a tal evolución en el mundo, a su vez, contribuye desde el punto de vista personal, social y económico, a la configuración de determinados hábitos, estilos de vida, formas diferentes de entender el descanso y desarrollo recreativo de nuevas actividades.

El tiempo libre en el mundo tiene una amplia gama de posibilidades de acción del individuo. La sociedad de hoy, impregnada de mecanización y automatización en sus diversos ámbitos, propicia que las personas no necesiten hacer grandes esfuerzos para movilizarse, para estudiar, para trabajar y aún para desenvolverse en el hogar. Esto hace que el ser humano disponga cada vez más de tiempo libre, ese tiempo que tanto interés ha generado desde la segunda mitad del siglo XX Cuenca, Bayón y Madariaga (Cómo se citó en Sandoval, 2017).

Según Muñoz y Olmos (Cómo se citó en Saavedra & Saavedra, 2016) Hoy en día en el mundo actual, el tiempo libre se ve definido como la nueva oportunidad de diversión y entretenimiento de la sociedad de la información y la comunicación, se abren nuevas posibilidades de desarrollo personal que pueden mejorar la calidad de vida y generar nuevas aptitudes, valores, conocimientos y habilidades.

Es importante tener en cuenta que el uso del tiempo y el tiempo que las y los adolescentes disponen para dedicar al esparcimiento dependen de sus situaciones de vida. La población mundial de adolescente es un grupo extremadamente heterogéneo; sus experiencias, oportunidades, intereses y trayectorias están muy condicionados por su sexo, raza/etnia, lugar

de residencia y la situación socioeconómica de su familia. Todo ello influye en el tiempo libre que disponen y las actividades que realizan en ese tiempo.

Se ha venido hablando mucho de cómo se está viviendo desde los protagonistas de las ligas de Latinoamérica con toda esta alarma sanitaria. Después de pasar los micrófonos de Expebasket Radio para hacer un repaso a cómo se quedaron todas las ligas en curso, las que estaban por empezar y qué planes tienen las que quieren reanudar cuando la situación se estabilice, es hora de ponerlo todo sobre el papel (Hora, 2021).

Por un estricto orden alfabético, Argentina es la primera y es una de las que no tiene su decisión tomada. Tras varios rumores y desmentidos, la mesa de diálogo entre la CABB, la Asociación de Clubes y la Asociación de Jugadores decidió la finalización de la temporada de la Liga Argentina y el Torneo Federal sin ascensos ni descensos, mientras que en el caso de la Liga Nacional decidió inicialmente dar por terminada la fase regular y planificar una reanudación se hará con los ocho mejor clasificados. La intención inicial fue que el torneo estuviera resuelto antes de mediados de agosto, pero finalmente las condiciones sanitarias del país obligaron a dar por suspendida la temporada de la Liga Nacional (Hora, 2021).

Para el regreso de la competición, la AdC se había tomado el mes de octubre y más tarde noviembre, pero siempre con los equipos divididos en una o dos burbujas con Mar del Plata, Córdoba, CABA o San Nicolás entre las candidatas a albergarla y finalmente será una única burbuja en Córdoba y Villa Carlos Paz para la cual ya hay protocolo sanitario. Mientras tanto, los equipos de la Liga Nacional ya vienen confirmados gran parte de sus planteles para el próximo torneo (Hora, 2021).

El baloncesto en BOLIVIA estaba preparando una temporada histórica con la evolución de la Libo básquet hacia un torneo donde los propios equipos autogestionasen todos los recursos económicos en lugar de tener a la Federación como ente rector. El nuevo torneo se

denominaría Liga Nacional del Básquetbol Boliviano, cuya nueva directiva estaría encabezada por Miguel Aliaga, presidente de Amistad de Sucre (Hora, 2021).

1.2.2. Contexto Nacional.

Progresivamente en la sociedad actual se ha ido incrementando la preocupación por la utilidad que se destina al uso del tiempo libre por parte de los adolescentes; la influencia de agentes socializantes y medios tecnológicos producto de la influencia científica en el llamado confort y comodidad del entorno post modernista, ha repercutido de tal forma que la educación del tiempo libre para el desarrollo integral del ser humano, se ha ido deteriorando por actividades que no ejercen beneficios en la salud, disminuyendo la calidad de vida del ser humano.

En el Ecuador, el fenómeno del tiempo libre es abordado en dos de los objetivos nacionales del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021: en el objetivo tres que corresponde a “Mejorar la calidad de vida de la población”; e indirectamente, en el número siete que indica “Construir y fortalecer espacios públicos interculturales y de encuentro común”. Por primera vez en el país, se establece con claridad parámetros constitucionales sobre el uso del tiempo libre, lo que marca una nueva perspectiva del fenómeno en nuestro territorio.

1.2.3. Contexto Local.

En el cantón Vinces de la provincia de Los Ríos, Ecuador. Mediante la aplicación de una ficha de observación en la zona urbana Balzar de Vinces se pudo obtener la información que los jóvenes del cantón poseen mucho tiempo libre, que generalmente lo utilizan para realizar actividades que no generan ningún beneficio para los jóvenes objeto del estudio, este problema se viene dando en los últimos años, las posibles causas que generan este problema son el descuido de los padres de los jóvenes, la falta de alternativas para uso del tiempo libre, la falta de cultura para realizar actividades físicas de parte de los jóvenes, para que puedan

ocupar su tiempo libre en algo beneficioso para su salud y que pueda representar un progreso personal o profesional en la práctica de este deporte.

1.2.4. Contexto Institucional.

Las instituciones locales encargadas de generar programas para el aprovechamiento del tiempo libre, como son la Liga Cantonal de Vinces y el Gobierno Autónomo Cantonal, los cuales no cuentan con programas que brinden cobertura a toda la localidad con el deporte de baloncesto, por lo que la mayoría de jóvenes no tienen acceso a la práctica de este deporte, ya que en el caso de la Liga cantonal solo cuenta con el trabajo de la selección cantonal en el que los cupos son limitados a los mejores talentos, debido a que ese espacio está dirigido a la competencia en representación del cantón y no es un espacio de recreación para los jóvenes que deseen practicar por placer y ocupar su tiempo en una actividad productiva y beneficiosa para su salud.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En el cantón Vinces en la Parroquia Balzar de Vinces, las actividades deportivas son limitadas la administración municipal no cuenta con programas que brinden cobertura a la parroquia con el deporte de baloncesto de forma recreativa, como medio para uso del tiempo libre para los jóvenes, fomentando el sedentarismo y dando oportunidad para que la juventud utilice en otras actividades menos saludables su tiempo libre.

El rendimiento deportivo en el baloncesto no es el adecuado, se debe a que los estudiantes no poseen una buena preparación física, porque no están en un estado físico óptimo y prefieren quedarse en casa descansado y no realizar una actividad física que coopere con la salud y bienestar de ello

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general.

¿Cuál es el efecto que tiene la práctica del baloncesto como alternativa para ocupar el tiempo libre de jóvenes del cantón Vinces, 2021?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, las variables y sus categorías?

¿Cuáles son las preferencias en cuanto a las actividades recreativas de los jóvenes del Parroquia estudiada?

¿Cómo se puede diseñar un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Líneas de investigación de la Universidad:** Educación y Desarrollo Social.
- **Líneas de investigación de la Facultad:** Talento Humano Educación y Docencia.
- **Líneas de investigación de la Carrera:** Actividad Física, Salud, Deporte y Tiempo Libre.
- **Delimitación Temporal:** 2021
Delimitación Espacial: Parroquia Urbana Balzar de Vinces.
- **Delimitación Demográfico:** jóvenes de 18 a 20 años Parroquia Urbana Balzar de Vinces

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación es de gran importancia, porque se pretende poner de manifiesto la necesidad de emplear estrategias para el aprovechamiento del tiempo libre con la intención de contribuir a que los jóvenes puedan tener opciones positivas para el uso productivo del tiempo libre, adopten formas de motivación. Pudiendo generar la adherencia a la práctica entre los jóvenes vinceños que gustan jugar el baloncesto, para seguir practicando uno de los deportes con más aceptación en el país.

Durante el desarrollo del presente trabajo se evidencia su factibilidad al contar con la predisposición de los jóvenes que desean realizar deportes como es el baloncesto, las autoridades que presentan pre disposición para aquello y se complementa con la abundante información que se mantienen en revistas y artículos científicas relacionadas al tema.

Se evidencia también que este trabajo se hizo para brindar dos tipos de aportes uno teórico basado en la recopilación teórica relacionada al tema y que servirá como referencia para futuros trabajos de investigación, de igual forma brindara aporte práctico una vez ejecutada la propuesta alternativa, existiendo también beneficiarios tanto directos que en este caso con los jóvenes y sus padres de familia y beneficiarios indirectos que serían las autoridades de la parroquia y la sociedad en general.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Analizar el efecto que tiene la práctica del baloncesto como alternativa para ocupar el tiempo libre de jóvenes del cantón Vinces, 2021.

1.7.2. Objetivos específicos.

Analizar los fundamentos teóricos las variables y sus categorías.

Delimitar las preferencias de las actividades recreativas de los jóvenes del cantón estudiado.

Diseñar un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

El baloncesto es un deporte que encuentra sus orígenes en un contexto de educación formal, y en concreto, en las clases de Educación Física de un centro de formación universitaria, ubicado en Massachusetts. Con el objetivo de facilitar alternativas para la ocupación del tiempo libre y lograr que los niños utilicen sus energías, se hace sumamente necesario el trabajo práctico desde las primeras semanas al incorporarse al proyecto. Esta atención, influye desde diferentes puntos de vista, por ejemplo desde lo psicológico el niño experimenta varias reacciones cognoscitivas y emotivas durante la práctica. Sin embargo no todos los niños presentan las mismas reacciones se observan determinados modelos de mucha regularidad.

Entre los estudios efectuados sobre ocupación del tiempo libre de los niños se destacan diferentes autores tales como: Pérez, A. (2002); (Zamora y García, 1988), unos han incursionado en el tema, sobre lo físico-afectivo y otros, la estimulación; pero desde una dinámica sencilla. En todos los casos, coinciden plenamente en las transformaciones que ocurren en los niños durante el período pre adolescente, corroborado por los investigadores de no darle buen uso al tiempo libre. En correspondencia lo expuesto, al hablar de tiempo libre es preciso destacar la vinculación directa de este fenómeno con la producción social y por tanto su naturaleza económica y sociológica, la cual una vez evidenciada permite el estudio del mismo sobre bases rigurosas

El enfoque denominado Positive Youth Development (PYD). Dicho enfoque tiene como objetivo el estudio de los beneficios que aportan las actividades organizadas. Entre estas actividades se incluyen los deportes, y más específicamente, los deportes de equipo, como el baloncesto. Los resultados han permitido establecer la fiabilidad de la escala empleada para el

estudio de los baloncestistas de 8 a 12 años; además, se han hallado diferencias entre los deportistas en la valoración de que el baloncesto potencie el trabajo en equipo, estar con amigos sea lo más divertido del deporte y que esta práctica ayude a mejorar su comportamiento en casa y la escuela (Seoane & Pérez, 2017).

Una motivación auto determinada para practicar, la satisfacción de sus necesidades psicológicas, el clima de apoyo a la autonomía que genera el entrenador, así como la relación con éste, el apoyo familiar y la posibilidad de poder compatibilizar con los estudios Son siguientes factores tienen una gran importancia para que los jugadores de baloncesto mantengan su práctica (Almagro & Paramio, 2017).

En la tarea de entrenamiento los entrenadores definen y plasman todas las intenciones para el desarrollo de los objetivos deportivos mediante la práctica de los contenidos deportivos. En ellas, se implementan de forma implícita y explícita las concepciones metodológicas que el entrenador tiene sobre el entrenamiento deportivo (Ibáñez, Feu, y Cañadas, 2016 como se citó en et, al. (2018)).

Según Torres-Tobío et al. (2019) como se citó en Gamero et, al. (2020), la enseñanza deportiva se caracteriza por un proceso permanente de toma de decisiones sobre la planificación y programación de actividades y contenidos didácticos, siendo el profesor el guía que toma las decisiones que acaban determinando la acción pedagógica.

De acuerdo con Jiménez (2012) como se citó en (Luperón, 2019), se puede entender la lógica estructural del deporte como el conjunto de elementos de los cuales emanan las acciones y que son usados por los participantes del juego (tiempo, espacio, móvil, protagonistas, reglas, etc.). La lógica funcional es, entonces, la relación entre juego-jugadores y/o equipo, considerada como realidad e interacción entre función y estructura, y cómo se resuelven, finalmente, los problemas derivados del desarrollo del juego.

Como lo expresa Resabala (2020) El deporte del baloncesto tiene como objetivo el carácter de deporte educativo, enfoque que pretende equilibrar el tema de la competición y la recreación, ya que se intenta alcanzar metas educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación.

Según Mazón, Bonifaz, Trujillo, & Sánchez, (2021) El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico de guía, para la elevación del nivel de capacidad del organismo del deportista: para que se pueda cumplir la elevación de este hasta los límites alcanzables.

En esta dirección en cuanto al aprendizaje táctico, técnico y de capacidades físicas, se orienta desde un método global hacia un método analítico, siguiendo las recomendaciones realizadas para la práctica deportiva en la infancia, las cuales afirman que es importante comenzar la enseñanza con este método, debido a que los mecanismos perceptivos y decisionales son los más importantes; no obstante, a partir de los 12 años es posible emplear la estrategia mixta y excepcionalmente la analítica para mejorar la ejecución técnica y la capacidad física, lo cual mejorará también la capacidad táctica (Díaz S. L., 2002 como se cita en Resabala (2020).

Como lo expresa Resabala (2020) El baloncesto tomado como un deporte es de mucha relevancia para el desarrollo de los individuos a nivel general, tanto en las instituciones educativas como en la sociedad en general ya que se trata de formar ciudadanos honestos, honrados y honorables de la mejor manera posible, para lo cual redunda en los beneficios de los niños y la sociedad en general.

Se necesita la participación de todos para lograr cambiar esta concepción de lo que es la educación física y su importancia, en la medida que comprendamos este aspecto y logremos involucrar a la sociedad en general. En este proceso de mejoras y avances de la educación física dentro de nuestras escuelas lograremos mejores resultados a la hora de educar a nuestros

alumnos para enfrentar de una mejor manera los retos actuales que demanda la sociedad. (Martínez, 2018 como se citó en Resabala (2020)).

Por otra parte se menciona que un enfoque educativo del deporte ha de incorporar en su desarrollo situaciones de análisis, reflexión y crítica, para favorecer la comprensión de la actividad, así como el ámbito motriz y afectivo-social, incurriendo en el desarrollo integro como ente responsable del comportamiento social, ante las adversidades que en la actualidad se ve obligado a profundizar una sociedad equilibrada en aspectos éticos morales (Álamo, 2007 2018 como se citó en Resabala (2020)).

En cuanto al aporte del baloncesto en el desarrollo psicomotriz, la lateralidad desempeña un papel importante en el Baloncesto, ya que incide de manera determinante en la motricidad y en el rendimiento de los atletas mediante la adecuada coordinación óculo-manual (ojo dominante-mano dominante) y la óculo-podal (ojo dominante-pie dominante), así como también las lateralidades en relación con el hombro o cintura (importantes por la preferencia para el lado del giro) y las que se refieren a la pierna dinámica (hábil) y la pierna de fuerza (de apoyo en la mayoría de los casos). Tomando como referente las concepciones antes valoradas, los autores del presente estudio asumen que la lateralidad es la supremacía de un hemicuerpo sobre el otro, al realizar cualquier actividad, para lo cual se establece la relación óculo-manual (ojo-mano) y óculo-podal (ojo-pie) como las más importantes, pero no se puede dejar de mencionar otras partes del cuerpo que también inciden en esto como son: oídos, hombros, cadera y pierna (Betancourt, Sánchez, Arias, & Ever, 2020).

La competencia específica Motriz es entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. (MinEducación, 2010, p. 28 como se citó en Morales (2018)).

El baloncesto es un deporte que sirve para ir desarrollando no solo destrezas deportivas, sino además valores en donde les permitirá a los deportistas que lo practican una buena formación y educación a través del deporte. Los fundamentos básicos del baloncesto tales como la técnica, la táctica debe ser cumplida a cabalidad por el jugador en un encuentro para que esta sea eficaz, además de tener el éxito esperado en el terreno de juego (BAJAÑA, 2019).

A medida se vayan desarrollado los fundamentos básicos del baloncesto lo que ayudara en varios aspectos corporales, rapidez, coordinación motora percepción sensorial, entre otras. Demostrando estos adelantos se llevara en cuenta, que si los fundamentos básicos del baloncesto son bien aplicados de manera apropiada y metodológica en los deportistas les serán de gran beneficio, ya que mediante los movimientos podrán ejecutar ejercicios motrices con mayor velocidad, desarrollarán su rapidez, su coordinación, ayudará y aumentara no sólo en el ámbito deportivo, sino en labores que efectúen habitualmente, asimismo a poseer un excelente desempeño deportivo sea este individual o colectivamente (BAJAÑA, 2019).

El entrenamiento, como consideran los siguientes autores (Villamarin, 2017):

Ozolin (1983): el proceso de adaptación del organismo a todas las cargas funcionales crecientes, a mayores exigencias en la manifestación de la fuerza y la velocidad, la resistencia y la flexibilidad, la coordinación de los movimientos y la habilidad, a más elevados esfuerzos volitivos y tensiones síquicas y a muchas otras exigencias actividad deportiva.

Matwejew (1965): es la preparación física, técnico - táctica, intelectual, psíquica y moral del deportista, auxiliado de ejercicios físicos, o sea, mediante la carga física.

Harre (1973): el proceso basado en los principios científicos, especialmente pedagógicos, del perfeccionamiento deportivo, el cual tiene como objetivo conducir a los deportistas hasta lograr máximos rendimientos en un deporte o disciplina deportiva, actuando planificada y sistemáticamente sobre la capacidad de rendimiento y la disposición para éste.

Zintl (1991) el proceso planificado que pretende o bien significa un cambio (optimización, estabilización o reducción) del complejo de capacidad de rendimiento deportivo (condición física, técnica de movimiento, táctica, aspectos psicológicos).

El deportista debe contar con un buen nivel de las capacidades coordinativas para poder realizar los fundamentos técnicos de una manera correcta debido a que estas capacidades son necesarias en cada acción, ya sea realizando la entrada a canasta o la necesidad de un buen equilibrio del cuerpo al realizar un pase o lanzamiento. La calidad de ejecución de un fundamento técnico va a verse siempre reflejado de acuerdo con el nivel de capacidades coordinativas que ese deportista ha alcanzado a desarrollar (Almeida, 2021).

Las capacidades coordinativas y condicionales forman parte de las capacidades motoras y las tres en conjunto realizan la acción motriz, la capacidad coordinativa se ve reflejada en la ejecución de la capacidad condicional y esta, es la encargada de darle calidad al ejercicio realizado, es decir en este caso a todas las acciones que se evidencian en el baloncesto. Un deportista que se adapta de una manera mucho más rápida a las diferentes situaciones de cambio que se dan en un partido y que en mucho de los casos son nuevas para él, y que aprende la técnica correcta de un fundamento del baloncesto de una manera más rápida es debido a que tiene sus cualidades coordinativas mucho más desarrolladas, y esto se ve reflejado en el momento que aprende y domina cierta técnica de una manera más rápida ante otros deportistas que tienen un menor desarrollo de estas capacidades (Almeida, 2021).

La capacidad de reacción nos permite dar una respuesta instantánea ante un estímulo que se presente, en el baloncesto evidenciamos la capacidad de reacción para recibir el balón ante un pase inesperado, reacción ante un rebote defensivo u ofensivo para contraatacar inmediatamente o para volver a intentar hacer una canasta respectivamente. La capacidad de reacción puede darse de manera simple y compleja; de manera simple observamos cuando reaccionamos frente a un estímulo ya advertido con anterioridad, y de manera compleja, que

esta forma de reacción se da cuando actuamos ante un estímulo no advertido o esperado, pero de una manera distinta y debemos resolver esa situación y ejecutar la solución con rapidez, esto se refiere a todas esas acciones que se le presentan a los jugadores de baloncesto durante las prácticas o los partidos oficiales (Almeida, 2021).

Otra de las capacidades que se desarrolla en este deporte es la capacidad de anticipación, el baloncesto es un deporte rápido, lo que significa que las acciones que se dan son cambiantes o inesperadas de acuerdo con la situación del juego, por lo cual, requiere que los deportistas se desenvuelvan de una manera muy rápida en la cancha. El desarrollo de esta capacidad en el niño permite que este sepa orientarse y pueda preparar a su cuerpo para una combinación de movimientos. Esta capacidad nos permite adecuar todo nuestro cuerpo para un siguiente movimiento, podemos evidenciar a la capacidad de anticipación en una combinación de movimientos y no solo en uno; por ejemplo en el baloncesto puede ser al recibir el balón mediante un pase, podemos preparar nuestro cuerpo antes de recibir el pase para atacar mediante el bote, o para realizar un lanzamiento si nos encontramos cerca al aro, es decir realizamos la acción que está sucediendo en ese instante al mismo tiempo que preparamos o anticipamos como su nombre lo indica, nuestro cuerpo para una siguiente acción (Almeida, 2021).

El básquet basa sus acciones en patrones de movimiento muy específicos, que produce una demanda intermitente del metabolismo. Por momentos, los jugadores realizan aceleraciones, cambios de dirección, frenadas y arrancadas en diferentes direcciones, giros y saltos que caracterizan las demandas del metabolismo anaeróbico, “mientras que la duración total del partido determina la dependencia del metabolismo oxidativo” (Franchini, 2017 como se citó en Ferrara (2018).

Es necesario aportar a la formación integral de los participantes desde la ejercitación, la práctica del deporte, dar a ellos tareas que les permita producir y desarrollar la creatividad

para el nuevo conocimiento; para ello es necesario la correcta conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje por los profesionales del deporte, con un correcto enfoque y accionar metodológico, que le permita organizar y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, algo que sin dudas sería la iniciación deportiva (Eduarte, Stable, & Lanza, 2019).

La diversión y los juegos constituyen una forma de aprender valores y lecciones que continúan toda la vida. Siembran la amistad y el juego limpio, nos enseñan a trabajar en equipo y nos aportan disciplina, respeto y las habilidades necesarias. La práctica de juegos desde la infancia es esencial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social. La participación en actividades lúdicas, fortalecen la salud de los niños, y a mejorar el rendimiento escolar, el aprendizaje de los aspectos técnicos básicos de las habilidades básicas y específicas, el enriquecimiento de los esquemas motores, la cooperación en el desarrollo del juego (Suarez, 2018).

la enseñanza y la iniciación a los deportes colectivos, tiene como principios la necesidad manifiesta de aprender los dos aspectos básicos, la técnica y la táctica, pero evitando en lo posible la separación de estos elementos e insistiendo en que la táctica ofrece mayores posibilidades de enriquecimiento para la puesta en práctica de las distintas habilidades específicas de cada deporte no obstante, lo que tenemos que entender es que cuando se enfatiza en aprender uno de ellos, el otro debe encontrarse minimizado, debido a la dificultad que tienen los aprendices en los niveles iniciales para poder prestar atención y controlar todas las variables que se presentan en estas actividades complejas (Castejón, 1995 como se citó en Suarez (2018).

En cuanto a la aplicación de la metodología en el baloncesto como lo expresan Contreras, de la Torre y Velázquez, (2001) como se citó en González, Feu, García, Antúnez, & García, (2017), a pesar de que en la literatura especializada se presentan diversos métodos de E-A, el tradicional es el más utilizado en la enseñanza deportiva. La metodología tradicional se caracteriza por es el uso de la instrucción directa. En esa dirección también Alarcón,

Cárdenas, Miranda, Ureña & Piñar, (2010) como se citó en González, Feu, García, Antúnez, & García, (2017) Dicha característica hace que los procesos de enseñanza se planteen desde la perspectiva del experto y no desde el punto de vista del que aprende.

Según Otero, Carmona, Albornoz, Calvo y Díaz, (2014) & Robles, (2009) como se citó en González, Feu, García, Antúnez, & García, (2017) Los que indican que en la actualidad, se observa un aumento del uso de metodologías más activas.

En concordancia con lo anterior Castejón, (2015) como se citó en González, et, al. (2017) considera que estas metodologías más activas, conocidas como enseñanza comprensiva, permiten afrontar un proceso de E-A del deporte desde un punto de vista alternativo al método tradicional. En la misma dirección Bunker y Thorpe, (1982) como se citó en González, et, al. (2017) expone que el modelo alternativo focaliza el aprendizaje en el reconocimiento y comprensión de elementos y características del juego. Por otra parte, también Abad, Benito, Giménez y Robles, (2013) como se citó en González, et, al. (2017) indican que la metodología alternativa centra en la enseñanza de la táctica en primer lugar para posteriormente incorporar el dominio de la técnica, mientras que la metodología tradicional se centra en la técnica para incorporarla a la técnica.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989 como se citó en Álvarez (2020).

Los tres aspectos, en el que el modelo alternativo hace hincapié son:

La toma de decisiones y la formulación de juicios por parte del alumno. Lejos de que el alumno se preocupe, solo de cómo adquirir una habilidad técnica y cuándo debe aplicarla, en este modelo, se da más importancia a las situaciones problemas que a la adquisición de habilidades motrices. A partir de estas situaciones, se ayudará al alumnado a reconocer los problemas, identificar y generar sus propias soluciones, y a escoger las más adecuadas, de manera que, puedan elaborar la anticipación necesaria para permitir un cierto control del tiempo y de la posición. Únicamente de esta forma, podrán los alumnos discriminar las diversas situaciones y llegar a adquirir un grado de responsabilidad en el juego (Devis, 1990 como se citó en Álvarez (2020).

La comprensión de los contextos de juegos deportivos. El alumno tiene que comprender el contexto en el que se encuentra, debido a que, en él interaccionan con sus compañeros y con los materiales e implementos del juego. Los contextos de los juegos deportivos son regulados por sus reglas y caracterizados por la incertidumbre, pues, los jugadores no saben qué va a ocurrir, y dicha incertidumbre requiere de las principiantes respuestas rápidas y flexibles. En definitiva, el contexto del juego es, a un tiempo, el medio que presenta los problemas al jugador y donde éstos adquieren su completo significado (Devis, 1990 como se citó en Álvarez (2020).

La importancia de la táctica en la iniciación deportiva. Este nuevo enfoque, se propone trabajar desde la táctica hacia la técnica. En la iniciación deportiva se hace necesario que los jugadores conozcan, tanto los principios del juego, como los principios tácticos, para de esta forma poder sacar mayor rendimiento a la técnica, porque, si se aprende de forma descontextualizada como hasta ahora, el resultado no será eficaz. Esto no significa, que en este nuevo enfoque no se le otorgue valor a la técnica, sino, que se introduciría en una fase posterior (Devis, 1990 como se citó en Álvarez (2020).

El lugar donde se tejen las relaciones sociales y se proyectan algunas expectativas de vida comunitaria; es el espacio donde los sujetos sociales comparten tiempos deportivos y en donde el deporte tiene su esplendor porque se proyectan y ejecutan ocupaciones de tiempo libre con sus semejantes; el espacio de búsqueda de relajación, esparcimiento, imaginación y generación de intercambios y comunicaciones. En definitiva, el parque es el punto de nacimiento y ejecución de una cultura social que debemos fortalecer (Alcaldía de Santiago de Cali, (2018) como se citó en Delgado (2019).

En la práctica deportiva se pueden presentar sucesos variados: se juega, se habla, se divierte, se discute, se compite, se pierde, se gana y se aprende. Y estas experiencias son las que se necesitan sistematizar, pues representan oportunidades propicias para la formación de valores en los participantes, puesto que la socialización produce puntos de vista diversos entre los individuos. Por lo cual es necesario promover el control de las emociones y que haya un mediador interviniendo en este proceso, lo cual, sugiere que, en el proceso de transformación personal, jueguen un papel formador diferentes agentes. Pero estas relaciones sociales se desarrollan en el parque, en espacios deportivos, en zonas verdes, aunque también en espacios cerrados adecuados para prácticas específicas, en donde se encuentran los unos con los otros (Delgado, 2019).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

En el estudio realizado por Gómez, Sánchez, & Antonio (2020) denominado Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios colombianos, cuyo objetivo fue analizar la asociación entre las variables de la Teoría de la Autodeterminación (TAD), la Teoría del Comportamiento Planificado (TCP), el entorno universitario y la práctica de Actividad Física (AF) en tiempo libre en estudiantes universitarios. 363 estudiantes participaron y completaron cuestionario para analizar la satisfacción y la frustración de las Necesidades Psicológicas

Básicas (NPB), los procesos motivacionales, percepciones para la intención y el nivel de AF en tiempo libre. Se obtuvo diferencias significativas para el nivel de AF con relación al género, los estudiantes muy activos y que trabajan, tienen mayor satisfacción de NPB, motivación autodeterminada e intención para la práctica de AF; pertenecer a áreas de formación en salud, educación y recibir deporte formativo, genera mayores niveles de frustración de autonomía, desmotivación y regulación externa. El análisis de regresión mostró como el género y la regulación integrada son predictoras comunes para la AF moderada vigorosa (AFMV) y la AF total (AFT).

En el trabajo de investigación realizado por Suarez, (2018) denominado “actividades lúdicas para contribuir en la enseñanza de los elementos básicos del baloncesto” en el que el objetivo fue Diseñar un programa lúdico, para la enseñanza de los elementos básicos del baloncesto en niños de 9 a 10 años de la Unidad Educativa Claretiana, para lo cual se empleó una investigación de campo, bibliográfica y se manifestara a través de las encuestas y de la observación, en el que se consideraron 25 niños lo que nos da el 52% se los escogió por criterio de inclusión. En este trabajo se concluyó que las actividades de carácter lúdicas, constituyen un medio para lograr habilidades y destrezas físicas, estableciendo una predisposición para realizar juegos con fines específicos, también se observó que el aspecto en el baloncesto de una manera lúdica es de suma importancia para el niño que lo practica, porque es de ahí donde ira desarrollando sus habilidades para este deporte.

Esta investigación realizada por Delgado (2019) denominada deporte y transformación social. Sistematización de la experiencia del club de baloncesto courgas en el que el objetivo propuesto fue Sistematizar las experiencias vividas de los jóvenes practicantes del baloncesto a través de la conformación del Club Courgas, teniendo en cuenta los elementos que el deporte aporta como formador en el proceso de socialización al ser agente de cambio y Analizar la experiencia pedagógica identificando las fortalezas y oportunidades de mejora para contribuir

a la formación que se transmite en el Club, para esto aplicó el enfoque Hermético y se concluyó que el deporte en definitiva se ha convertido no sólo en un reflejo de la dinámica social, sino también en un importante eslabón que articula dicha dinámica y que la sistematización de experiencias en el deporte muestra la importancia que tiene para el desarrollo físico, psicológico, biológico y fisiológico, en donde independiente del modelo de deporte que se practique, el fortalecimiento de estos aspectos empodera a cada persona en sus procesos, que en este caso los niños y jóvenes del Club.

Esta investigación realizada por Álvarez (2020) denominada estrategia metodológica para la integración de las habilidades motrices básicas del baloncesto, en atletas de la sub 12 del club “xipixapa” que parte de las limitaciones técnicas que presentan los atletas de la sub 12, del equipo de baloncesto de “Xipixapa”, en la ejecución de las habilidades motrices básicas (HMB). Con el empleo de los métodos analítico – sintético, inductivo – deductivo, sistémico – estructural – funcional, análisis documental, observación científica (test pedagógico), entrevista, criterio de especialistas, y se concluyó que Los resultados alcanzados durante la implementación práctica de la estrategia demuestran su funcionalidad, en la integración de las habilidades motrices básicas del baloncesto, al existir una diferencia significativa entre el primer test y el segundo, como parte del pre-experimento desarrollado, lo que permitió una mejora sustancial en la integración y ejecución técnica.

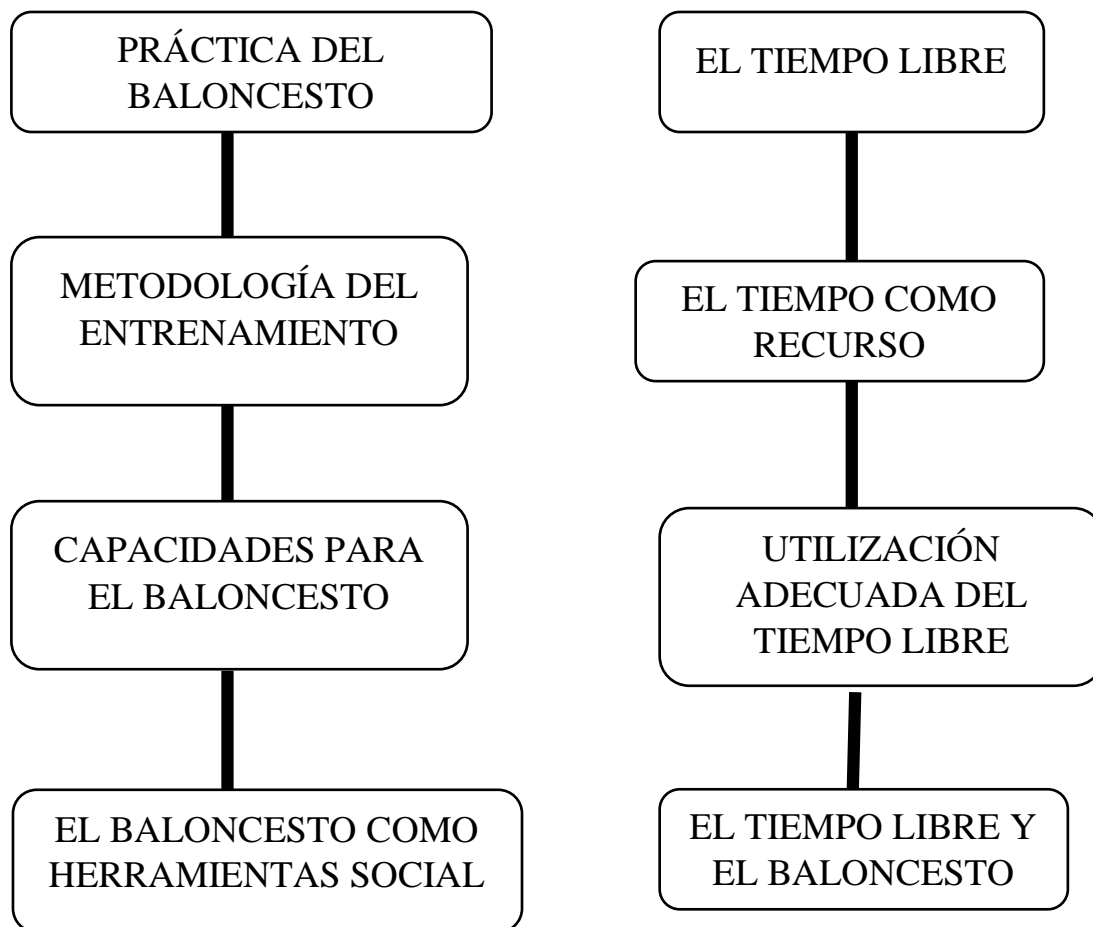
En este trabajo de investigación realizado por Morales (2018) Denominado Incidencia de un programa de juegos pre- deportivos de baloncesto en las conductas agresivas de los niños de grado 4°-1 del colegio Académico de Buga, durante 2018, En el que el objetivo fue determinar la incidencia de un programa de juegos pre- deportivos de baloncesto en las conductas agresivas de los niños de grado 4°- 1 del colegio Académico de Buga, durante 2018, en el que se concluyó que se logró determinar los tipos de agresividad que se manifestaron en

la población objeto de estudio, y a partir de allí se evidenció que los juegos pre deportivos de baloncesto sí son una propuesta mediadora en las situaciones de agresividad escolar.

El presente trabajo de investigación realizado por Villamarín (2017) que establece como centro de búsqueda la incidencia de los fundamentos técnicos individuales del baloncesto dentro de la motricidad gruesa de los niños de la Unidad Educativa San Francisco del Alvernia de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha y se obtuvo que la mayoría de niños de este establecimiento educativo, no realizan de forma adecuada las prácticas deportivas dentro de este deporte, causándoles múltiples deficiencias motrices debido a que las prácticas son de forma empírica, ya que sus docentes responsables no tienen el conocimientos adecuado, de las ventajas y desventajas que se pueden obtener mediante el trabajo óptimo de los fundamentos del baloncesto para un desarrollo eficaz de la motricidad gruesa en los educandos.

La investigación realizada por Álvarez (2020) parte de las limitaciones técnicas que presentan los atletas de la sub-12, del equipo de baloncesto de “Xipixapa”, en la ejecución de las habilidades motrices básicas (HMB). Con el empleo de los métodos analítico – sintético, inductivo – deductivo, sistémico – estructural – funcional, análisis documental, observación científica (test pedagógico), entrevista, criterio de especialistas, y el pre-experimento; se logró diagnosticar el estado actual de la enseñanza-aprendizaje de las HMB en los atletas de la muestra, sistematizar las concepciones de la enseñanza del baloncesto y proponer una estrategia metodológica para la integración de las mismas. Además, de determinarle su pertinencia y funcionalidad; esta última, mediante la implementación práctica.

2.1.2.2. Categorías de análisis.



2.1.3. Postura teórica.

De acuerdo con Jiménez (2012) como se citó en Luperón, (2019), se puede entender la lógica estructural del deporte como el conjunto de elementos de los cuales emanan las acciones y que son usados por los participantes del juego (tiempo, espacio, móvil, protagonistas, reglas, etc.). La lógica funcional es, entonces, la relación entre juego-jugadores y/o equipo, considerada como realidad e interacción entre función y estructura, y cómo se resuelven, finalmente, los problemas derivados del desarrollo del juego. Por medio de este los participantes pueden desarrollar sus capacidades físicas y volitivas mediante la práctica de este deporte en el que se realizan siempre acciones que estimulan a todos los sistemas del cuerpo, lo que se refleja en una acción positiva en la salud de los jóvenes practicantes.

En este sentido se debe contar con una motivación auto determinada para practicar, la satisfacción de sus necesidades psicológicas, el clima de apoyo a la autonomía que genera el entrenador, así como la relación con éste, el apoyo familiar y la posibilidad de poder compatibilizar con los estudios son los siguientes factores que tienen una gran importancia para que los jugadores de baloncesto mantengan su práctica (Almagro & Paramio, 2017). Ante esto se debe considerar la importancia del entorno social en el que se desenvuelve el individuo, ya que esto tiene un valor considerable en cuanto a los estímulos positivos que puedan recibir los jóvenes durante la práctica del baloncesto. Todo esto representa la formación integral que puede lograrse a través de la práctica del baloncesto desde una perspectiva recreativa con la intención de aprovechar el recurso tiempo en los jóvenes de la Parroquia Urbana Balzar de Vinces.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general.

Si se analizar el efecto que tiene la práctica del baloncesto, se puede alternar para el tiempo libre de jóvenes del cantón Vinces, 2021.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.

- Si se sustenta con fundamentos teóricos las variables y sus categorías, se puede generar una visión clara de lo que significa la práctica del baloncesto.
- Delimitando las preferencias de las actividades recreativas de los jóvenes de la parroquia Balzar del cantón Vinces se conocerá las opciones que se pueden ofrecer para el uso del tiempo libre.
- Si se diseñar un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto se podrá realizar una acción efectiva para el uso productivo del tiempo libre de los jóvenes de la Parroquia Urbana Balzar del cantón Vinces.

2.2.3. Variables.

Variable Dependiente:

PRÁCTICA DEL BALONCESTO

Variable Independiente:

EL TIEMPO LIBRE

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Población.

La población sujeta de estudio son los jóvenes, padres de familia y autoridades de la Parroquia Urbana Balzar de Vinces, del cantón Vinces.

Muestra.

La muestra está compuesta por 40 jóvenes, 50 padres de familia y 3 autoridades de la parroquia.

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Entrevista dirigida a las autoridades de la parroquia

En la entrevista propuesta a las autoridades de la Parroquia Urbana Balzar de Vinces, se entrevistó a tres autoridades, al preguntárseles si la juventud de la parroquia practica deportes en los espacios deportivos, estos manifestaron que los jóvenes si practican deportes y que mayormente los varones.

Cuando se les pregunto si los jóvenes de la parroquia Balzar de Vinces practican baloncesto, estos respondieron que unos pocos si lo practican y que la mayoría practica deportes como el indor, el fútbol y el vóley y en menor cantidad las señoritas.

Al preguntárseles si existen canchas deportivas de usos múltiples en la parroquia Balzar de Vinces, estos respondieron que sí, y que son en las que los jóvenes practican diversos deportes.

Cuando se les pregunto si los espacios deportivos están en buen estado, estos respondieron que están en estado regular debido al abandono en que estuvieron sobre todo por la pandemia

Al preguntárseles si se les permite a los jóvenes practicar baloncesto en los espacios deportivos de la parroquia Balzar de Vinces, estos respondieron que sí, que una vez que el COE cantonal permitió el uso cuidando el aforo, los espacios deportivos fueron abiertos.

Cuando se les pregunto si existen programas para practicar baloncesto impulsados por la municipalidad de Vinces, estos manifestaron que no y que esta institución ocasionalmente realiza este tipo de programas en las vacaciones y para niños.

Al preguntárseles si se realizan actividades deportivas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes de la parroquia Balzar de Vinces, estos respondieron que no, que en ocasiones se realizan actividades pero es de forma particular y con fines de lucro.

Encuestas dirigidas a los padres de familia

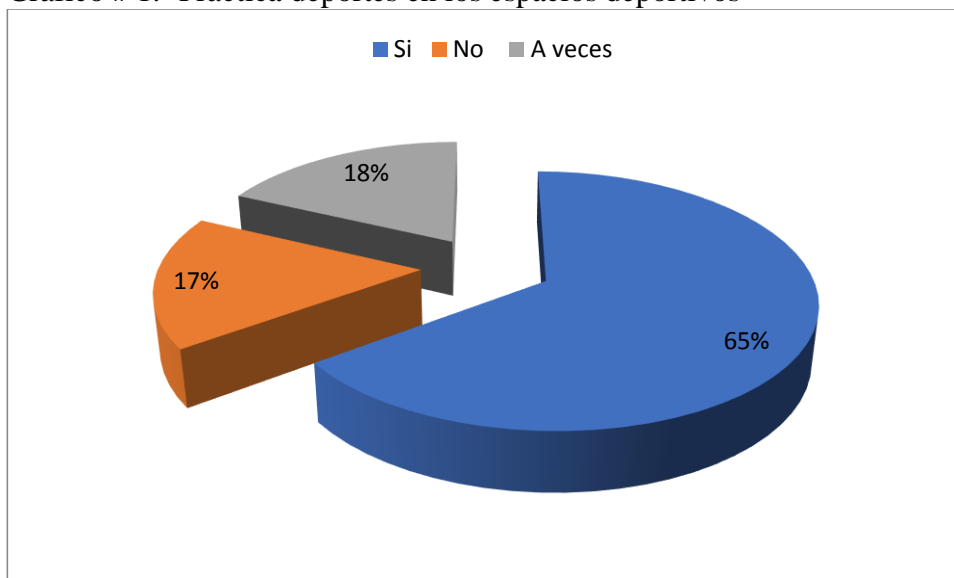
1).- ¿La juventud de la Parroquia Urbana Balzar de Vines practica deportes en los espacios deportivos?

Tabla # 1

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	66
No	8	16
A veces	9	18
Total	50	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 1.- Práctica deportes en los espacios deportivos



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la investigación realizada, el 66% manifiesta que la juventud de la Parroquia Urbana Balzar de Vines si practica deportes en los espacios deportivos, mientras que un 18% dice que no y otro 18% dice que solo a veces.

Interpretación

La mayoría de los jóvenes de la Parroquia Urbana Balzar de Vines practican deportes en los espacios deportivos.

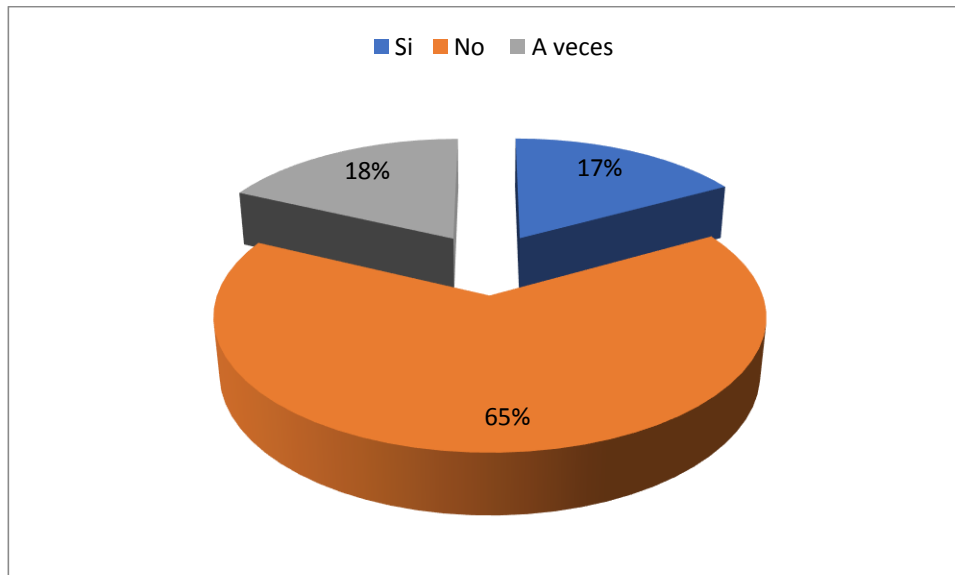
2).- ¿Los jóvenes de la parroquia Balzar de Vinces practican baloncesto?

Tabla # 2

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	17
No	33	65
A veces	9	18
Total	50	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 2.- Prácticas de baloncesto



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 17% manifiesta que los jóvenes de la Parroquia Urbana Balzar de Vincesi practican baloncesto, mientras que un 66% dice que no y 18% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los jóvenes de la Parroquia Urbana Balzar de Vinces practican baloncesto.

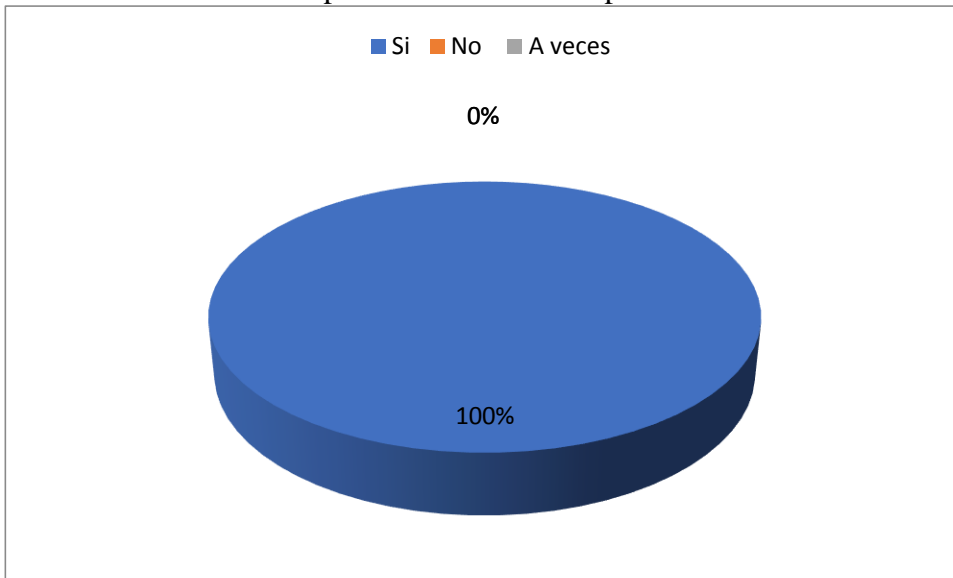
3).- ¿Existen canchas deportivas de usos múltiples en la Parroquia Urbana Balzar de Vinces?

Tabla # 3

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	50	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 3.- Canchas deportivas de usos múltiples



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el cien por ciento manifiesta que si existen canchas deportivas de usos múltiples en la Parroquia Urbana Balzar de Vinces.

Interpretación

Si existen canchas deportivas de usos múltiples en la Parroquia Urbana Balzar de Vinces.

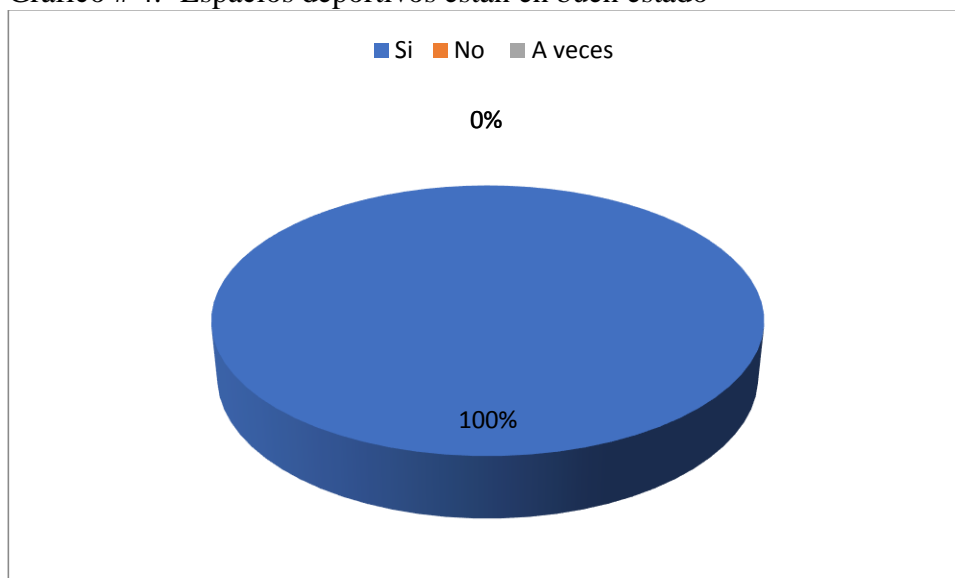
4).- ¿Los espacios deportivos están en buen estado?

Tabla # 4

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	50	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 4.- Espacios deportivos están en buen estado



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el cien por ciento manifiesta que si las canchas deportivas de usos múltiples en la Parroquia Urbana Balzar de Vinces están en buen estado.

Interpretación

Las canchas deportivas de usos múltiples en la Parroquia Urbana Balzar de Vinces están en buen estado.

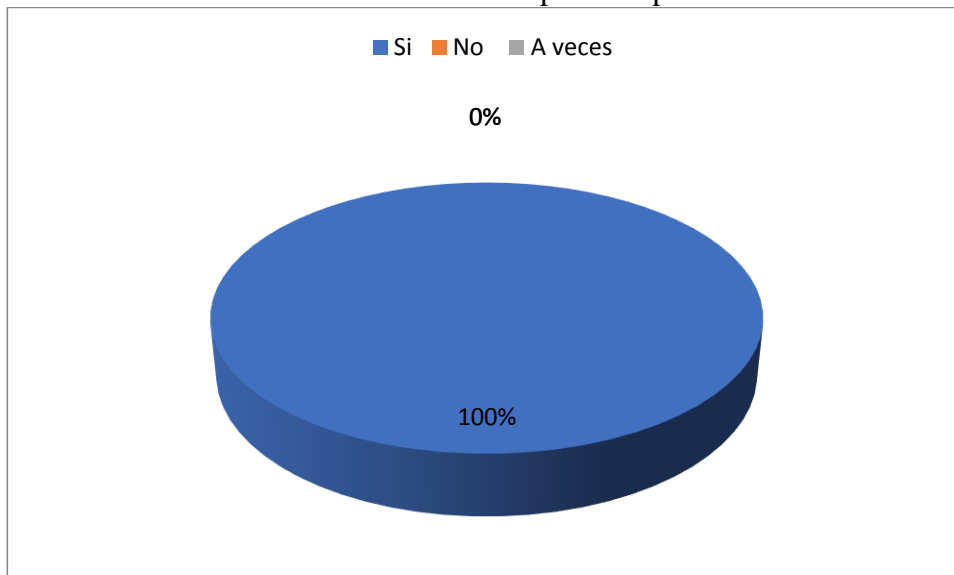
5).- ¿Se les permite a los jóvenes practicar baloncesto en los espacios deportivos de la Parroquia Urbana Balzar de Vines?

Tabla # 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	50	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 5.- Práctica baloncesto en los espacios deportivos



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De todos los encuestados, el cien por ciento manifiesta que si se les permite a los jóvenes practicar baloncesto en los espacios deportivos de la Parroquia Urbana Balzar de Vines.

Interpretación

Si se permite a los jóvenes practicar baloncesto en los espacios deportivos de la Parroquia Urbana Balzar de Vines

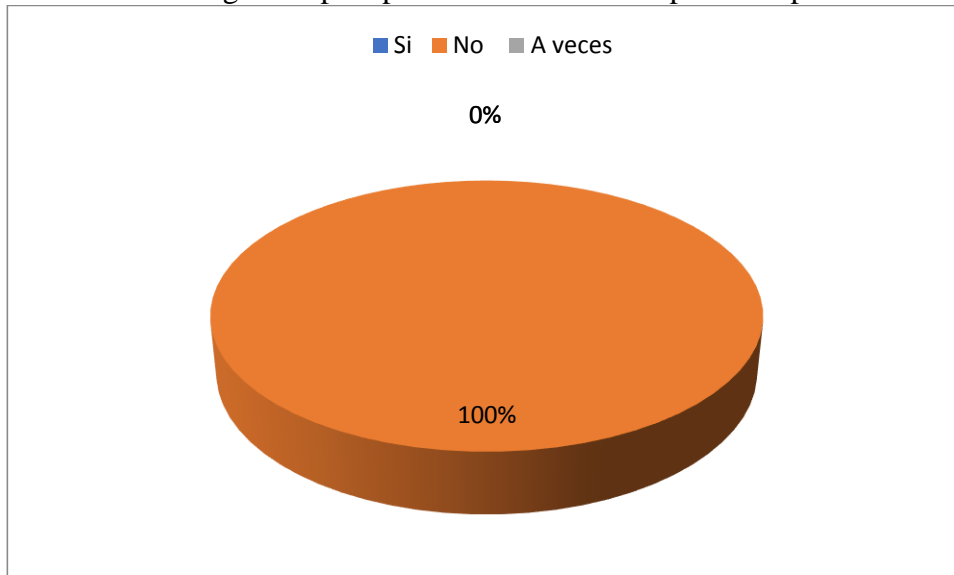
6).- ¿Existen programas para practicar baloncesto impulsados por la municipalidad de Vinces?

Tabla # 6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0
No	50	100
A veces	0	0
Total	50	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 6.- Programas para practicar baloncesto impulsados por la municipalidad



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el cien por ciento manifiesta que no existen programas para practicar baloncesto impulsados por la municipalidad de Vinces

Interpretación

No existen programas para practicar baloncesto impulsados por la municipalidad de Vinces

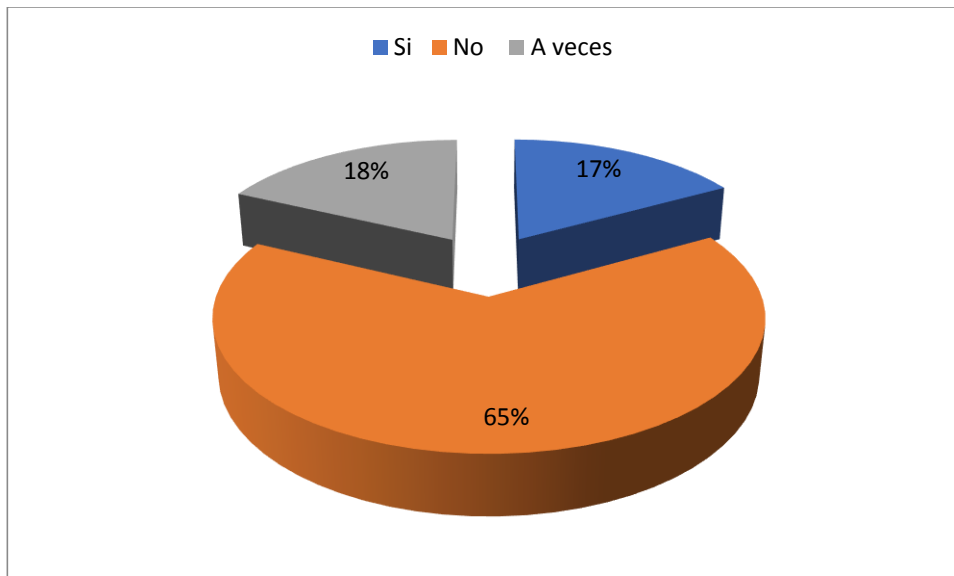
7).- ¿Se realizan actividades deportivas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes de la Parroquia Urbana Balzar de Vinces?

Tabla # 7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	17
No	33	65
A veces	9	18
Total	50	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 7.- Realización actividades deportivas para ocupar el tiempo libre



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 17% manifiesta que si se realizan actividades deportivas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes de la parroquia Balzar de Vinces, mientras que un 66% dice que no y un 18% dice que solo a veces.

Interpretación

No se realizan actividades deportivas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes de la Parroquia Urbana Balzar de Vinces

Encuestas dirigidas a los jóvenes

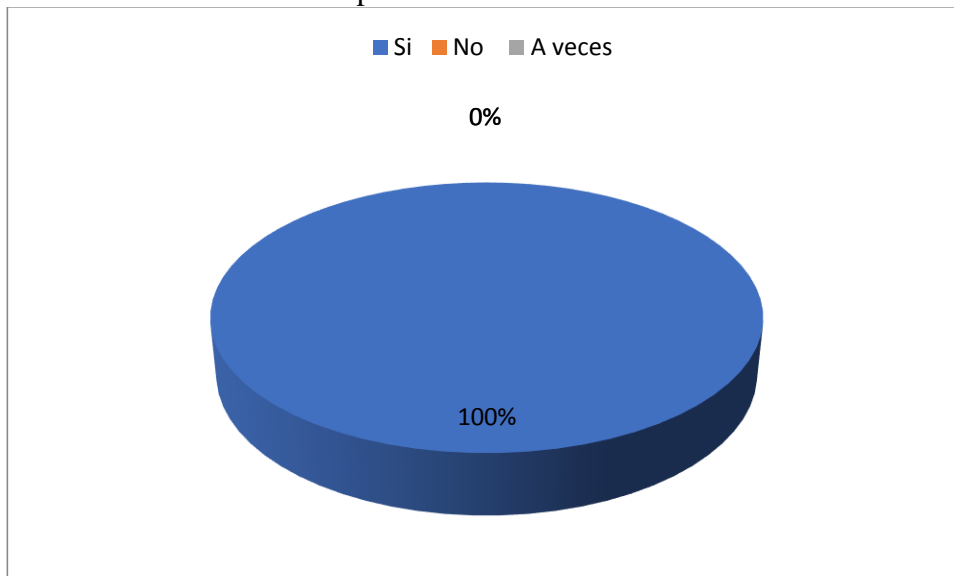
1).- ¿Les gusta practicar deportes?

Tabla # 8

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 8.- Práctica de deportes



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el cien por ciento manifiesta que a los jóvenes si les gusta practicar deportes.

Interpretación

A los jóvenes si les gusta practicar deportes.

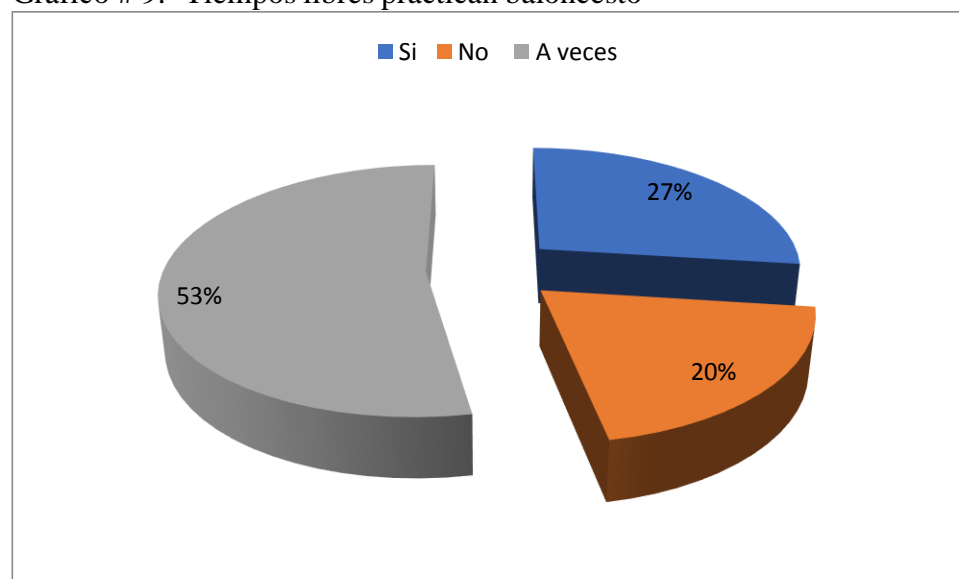
2).- ¿En sus tiempos libres practican baloncesto?

Tabla # 9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	27
No	8	20
A veces	21	53
Total	40	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 9.- Tiempos libres practican baloncesto



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el 27% manifiesta que en sus tiempos libres practican baloncesto, mientras que un 20% dicen que no y un 53% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los jóvenes que en sus tiempos libres practican baloncesto.

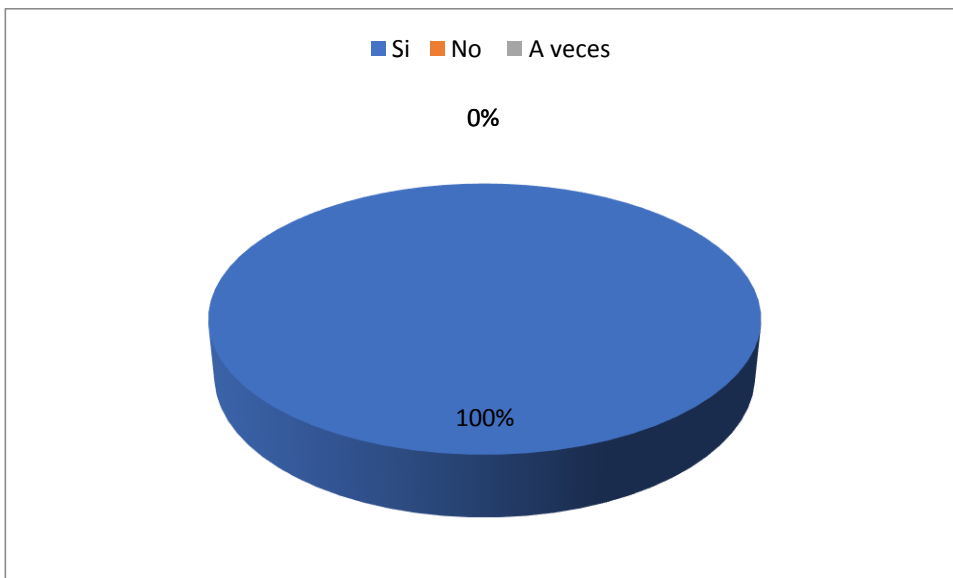
3).- ¿Existen canchas de baloncesto en la Parroquia Urbana Balzar de Vines?

Tabla # 10

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 10.- Existencia de canchas de baloncesto



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el cien por ciento manifiesta que si existen canchas de baloncesto en la Parroquia Urbana Balzar de Vines

Interpretación

Si existen canchas de baloncesto en la Parroquia Urbana Balzar de Vines

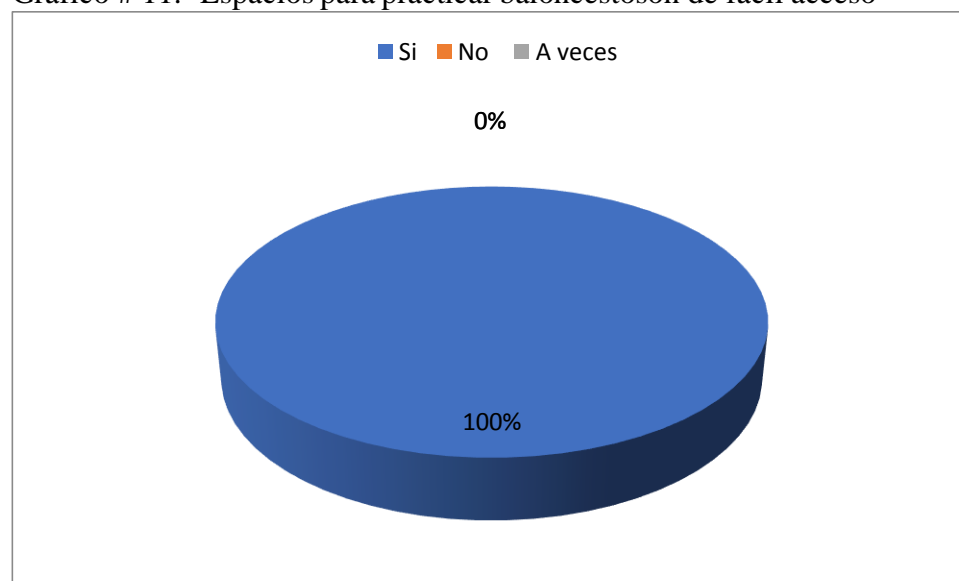
4).- ¿Los espacios para practicar baloncesto son de fácil acceso?

Tabla # 11

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 11.- Espacios para practicar baloncesto son de fácil acceso



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el cien por ciento manifiesta que los espacios para practicar baloncesto son de fácil acceso.

Interpretación

Los espacios para practicar baloncesto son de fácil acceso.

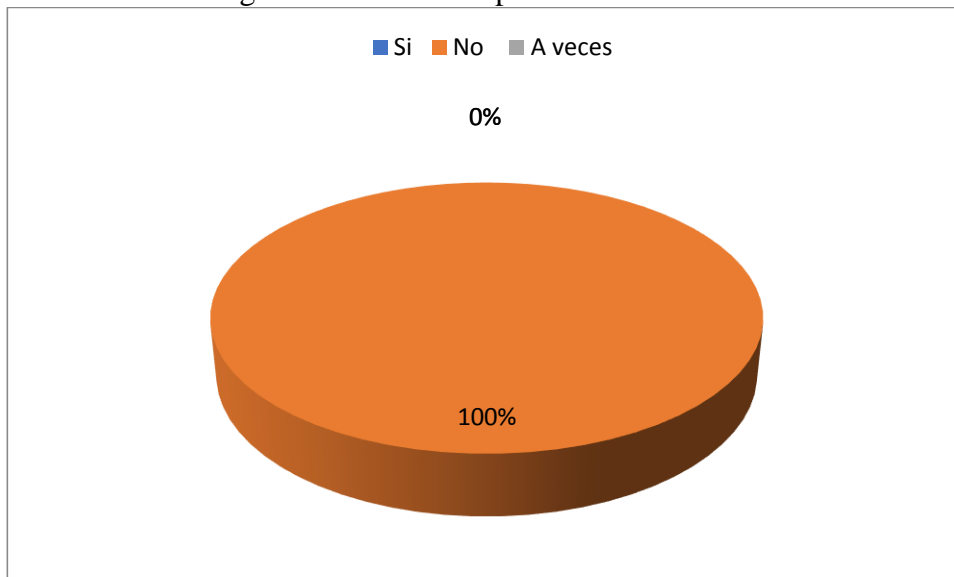
5).- ¿Existen programas en la municipalidad de Vinces encargados de impulsar la práctica de baloncesto?

Tabla # 12

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0
No	40	100
A veces	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Gráfico # 12.- Programas en la municipalidad de Vinces



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis

De la encuesta desarrollada, el cien por ciento manifiesta que no existen programas en la municipalidad de Vinces encargados de impulsar la práctica de baloncesto

Interpretación

No existen programas en la municipalidad de Vinces encargados de impulsar la práctica de baloncesto.

6).- ¿Le gustaría que existan campeonatos de baloncesto en la parroquia?

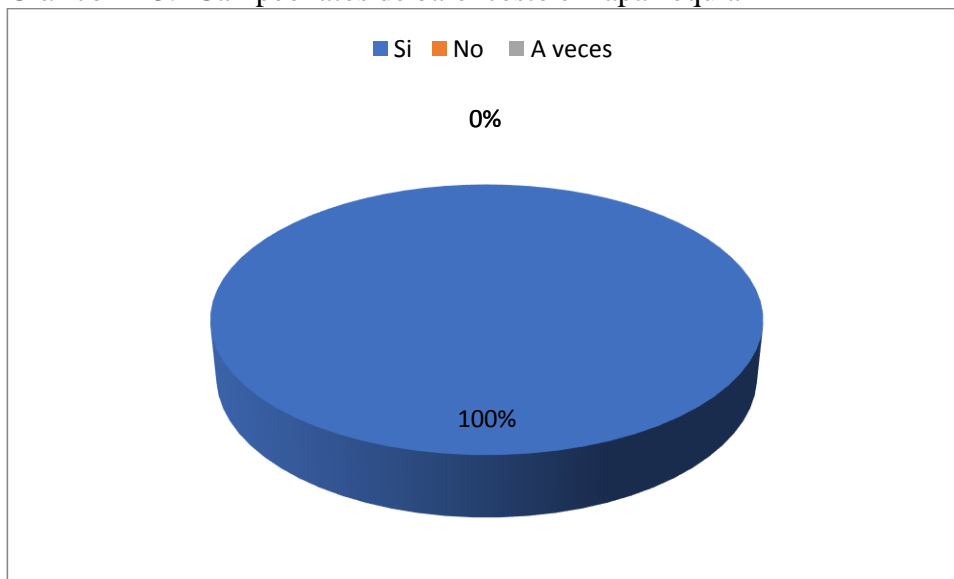
Tabla # 13

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta

Elaboración propia

Gráfico # 13.- Campeonatos de baloncesto en la parroquia



Fuente: Encuesta

Elaboración propia

Análisis

De la encuesta realizada, el cien por ciento manifiesta que si les gustaría que si existan campeonatos de baloncesto en la parroquia.

Interpretación

A los jóvenes si les gustaría que existan campeonatos de baloncesto en la parroquia.

3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

Los fundamentos teóricos de las variables que intervienen en la investigación ayudan a generar alternativas de solución a la problemática.

No se tiene clara las preferencias de las actividades recreativas de los jóvenes del cantón estudiado.

La aplicación de un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces, es una alternativa positiva.

3.3.2. General

La práctica del baloncesto es una alternativa para ocupar el tiempo libre de jóvenes del cantón Vinces.

3.4. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.4.1. Específicas

Se debe fundamentar adecuadamente las variables que intervienen en la investigación para generar alternativas de solución a la problemática.

Se debe tener clara las preferencias de las actividades recreativas de los jóvenes del cantón estudiado.

Se debe diseñar un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces, es una alternativa positiva.

3.4.2. General

Se debe considerar a la práctica del baloncesto como una alternativa para ocupar el tiempo libre de jóvenes del cantón Vinces.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA ALTERNATIVA

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Una vez confirmada la problemática estudiada, con el desarrollo de la investigación se puede evidenciar una alternativa para brindar una posible solución a dicha problemática como el la de diseñar un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Con la aplicación de la propuesta de diseño de un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces, se planea brindar a todos los jóvenes de la parroquia urbana Balzar del cantón Vinces la oportunidad de ocupar su tiempo libre en actividades deportivas relacionadas con la disciplina de baloncesto, alejar a los jóvenes del sedentarismo e impulsar el deporte en la parroquia, reducir las posibilidades de caer en la drogadicción o alguna adicción a los jóvenes y mejorar su calidad de vida.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La situación evidencia y que motivo a la realización de la presente investigación indica que en el cantón Vinces en la Parroquia urbana Balzar de Vinces no cuentan con programas que brinden cobertura a la parroquia con el deporte de baloncesto de forma recreativa, como medio para uso del tiempo libre para los jóvenes, lo que ha sido confirmado una vez realizado el estudio, arrojando que en la parroquia Balzar de Vinces no existe apoyo del gobierno seccional para impulsar actividades deportivas o programas encaminados a ocupar el tiempo libre de las personas en actividades deportivas, a pesar de que si existen espacios recreativos y deportivos.

Con estos antecedentes y respaldado por los resultados que han reflejado la necesidad de tener programas que impulse la práctica del baloncesto y de mejor manera orientado a la utilización del tiempo libre en los espacios recreativos y así cubrir las posibilidades de que los jóvenes busquen las drogas y el alcohol.

4.1.3.2. Justificación

La ocupación del tiempo libre es una necesidad que requiere de importancia suprema, los jóvenes y adolescentes de los diversos sectores que no tienen esta alternativa buscan ocuparlo en el uso de drogas y alcohol, de esta forma la aplicación de la presente propuesta alternativa se debe aplicar de manera urgente.

Con el desarrollo de la presente propuesta tiene como objeto el brindarla práctica del baloncesto como alternativa para que los jóvenes ocupen su tiempo libre en actividades sanas que ayudan a mejorar sus condiciones de vida, su salud y su formación integral como personas de bien que aportan a la sociedad.

A medida que se va desarrollando la investigación y propuesta, se evidencian aportes teóricos con la información recopilada como aportes prácticos al aplicarse la propuesta, al igual que los beneficiarios que también son dos, los directos que en este caso serían los jóvenes y adolescentes de la parroquia Balzar y como beneficiarios indirectos las familias de estos, las autoridades de la parroquia y la sociedad en general.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Diseñar un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces.

4.2.2. Específicos

Seleccionar los espacios y los recursos requeridos para la elaboración del programa de acuerdo a las necesidades evidenciadas

Determinar las actividades seleccionadas para el programa de acuerdo a las necesidades identificadas.

Construir un programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Programa para el uso productivo del tiempo libre mediante la práctica del baloncesto en el cantón Vinces.

4.3.2. Componentes Programa

El programa se desarrollara en cuatro etapas:

Durante la preparación:

Adquirir un óptimo rendimiento durante la fase de preparación (Entrenamiento) utilizando los distintos métodos de entrenamiento conocidos hoy en día, en los cuales están inmersos:

- A. Preparación Técnica, Táctica y Teórica
- B. Preparación Física
- C. Preparación Moral y Volitiva
- D. Preparación Integral
- E. Organización y Planificación del Entrenamiento
- F. Dirección del Proceso de Entrenamiento Deportivo

A.1 La Preparación Técnica: Se llama preparación técnica al modo de realización del ejercicio físico. El conjunto de movimientos secuenciales y simultáneos de los cuales está formado cualquier ejercicio físico, puede ser fácil o difícil en virtud de la suma de acciones que se realizan durante un prolongado periodo de tiempo.

A.2 La Preparación Táctica: La táctica deportiva es el arte de conducir la competencia con el "contrario" su tarea fundamental: la más racional utilización de la fuerza y posibilidades para lograr la victoria. El medio fundamental de la táctica: la técnica deportiva que se emplea en las condiciones estables y cambiantes del medio exterior, según planes previos y de correspondencia con las tareas que surgen.

A.3 La Preparación Teórica: En la preparación del deportista tiene un papel de especial importancia la preparación teórica que constituye el aspecto fundamental de la realización práctica del principio de lo consciente.

B. La Preparación Física: La preparación física está orientada al fortalecimiento de los órganos y sistemas, a la elevación de sus posibilidades funcionales, al desarrollo de las cualidades motoras (fuerza, rapidez, resistencia, flexibilidad, agilidad). La preparación física se divide en general y especial.

Preparación Física General: En el proceso de preparación física general el deportista adquiere un desarrollo físico multilateral que se caracteriza por una gran fuerza, rapidez, resistencia, flexibilidad, agilidad, una buena capacidad de trabajo de todos sus órganos y sistemas y la armonía de todas sus funciones. Bajo la influencia de la preparación física general, la salud del deportista mejora y su organismo se perfecciona. Y mientras mejor es su salud y la capacidad de trabajo del organismo, mejor también asimila el atleta las cargas de entrenamiento, se adapta más fácilmente a ellas y alcanza un nivel más alto de desarrollo de las cualidades motoras.

Preparación Física Especial: La preparación física especial está dirigida al fortalecimiento de los órganos y sistemas, a la elevación de sus posibilidades funcionales y al desarrollo de las cualidades motoras en relación con las exigencias del deporte practicado.

C. La Preparación Moral y Volitiva: En el proceso de preparación del deportista, el trabajo educativo ocupa uno de los lugares principales. Su orientación fundamental es la

educación de las cualidades morales y volitivas y la preparación psicológica para las competencias.

D. Preparación Integral: Todo lo que adquiere el deportista para su preparación física y psicológica, para el desarrollo de su maestría deportiva, la elevación de sus posibilidades funcionales de sus órganos y sistemas, todas las exigencias y conocimientos que obtiene, deberá agruparlos en la ejecución integral del ejercicio fundamental del deporte practicado y para conseguirlo solo hay un camino: la repetición múltiple del ejercicio fundamental del deporte practicado.

E. Organización y Planificación del Entrenamiento: La forma organizada fundamental del proceso de entrenamiento de los deportistas en la clase grupal o individual de acuerdo al volumen y la intensidad que debe ser programada con anterioridad en todos los aspectos del entrenamiento integral y debe existir un plan escrito y gráfico de lo que se pretende realizar en todo el proceso, desde la convocatoria hasta el final de las competencias oficiales.

F. Dirección del Proceso de Entrenamiento Deportivo: En el deporte el problema más importante es la dirección del proceso de entrenamiento. Con frecuencia en la práctica se regula sin fundamento, la correspondencia óptima entre el trabajo y el descanso, no se mantiene una adecuada relación entre las cargas del entrenamiento y las posibilidades del deportista como resultado de lo cual se producen serias insuficiencias en el desarrollo del entrenamiento.

A NIVEL DE RESULTADOS: Obtener medallas debido a una preparación integral en todo el proceso con los atletas.

Objetivos del programa de baloncesto Generales:

1. Mejorar por medio de la práctica física, técnica, táctica, deportiva la capacidad motora básica para desarrollo de procesos de conocimientos físico y personal de las interacciones sociales y afectivas de los deportistas.

2. Adquirir actividades de solidaridad y participación con la comunidad mediante experiencias físicas, deportivas, recreativas y sociales.

Específicos:

1. Propiciar el desarrollo integral los deportistas a través de la orientación, aprendizaje y práctica del baloncesto en los órdenes del fomento educativo, el progreso técnico, la profesión deportiva y la salud física y mental.
2. Utilizar el deporte del baloncesto como medio para la formación de valores morales y éticos.
3. Mejorar las habilidades, destrezas y pensamiento utilizados en la práctica del baloncesto para un rendimiento óptimo competitivo.
4. Utilizar los fundamentos del baloncesto para mejorar la condición física, táctica, técnica, psicológica, volitiva y social de los jugadores de Baloncesto a nivel profesional.

TIEMPO: Las prácticas se realizarán en horarios de tarde y mañana dos (2) horas por sesión de preparación complementados con la condición física general y especial

USUARIOS: Tendrán derechos todas y todos los jugadores preseleccionados e inscritos en la convocatoria y que cumplan con los requisitos exigidos por el departamento.

RECURSOS: Este proyecto contará con los siguientes recursos:

Humanos: Entrenador, Asistente Técnico, Jugadores, Médico, Psicólogo y Nutricionista.

Didácticos: Escenarios Deportivos (Coliseos o Canchas Reglamentarias) Balones, Balones Medicinales, Cuerdas, Cronómetros, Conos, Petos (Dos Juegos de distinto Color) Gimnasio

EVALUACIÓN: Las evaluaciones serán realizadas por medio del entrenamiento deportivo, Torneos de Competencia y encuentros preparatorios y juegos amistosos. También serán evaluados por su comportamiento, la formación social, moral, ética y valores.

Etapas del entrenamiento de baloncesto

PRIMERA ETAPA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Lograr el desarrollo físico-integral sobre la base del empleo amplio y variado de todos los medios de la actividad física.
- 2- Propiciar en los deportistas el conocimiento de las características de los fundamentos técnicos del juego del baloncesto.
- 3- Propiciar las bases para una interpretación correcta de las tácticas individuales de los fundamentos.
- 4- Desarrollar el pensamiento táctico a través de juegos preparativos y de control.
- 5- Transmitir conocimientos del alto rendimiento en el baloncesto.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

I- PREPARACIÓN FÍSICA GENERAL:

- Pliometria (Saltabilidad Básica)
- Atletismo
- Juegos pre-deportivos
- Ejercicios aeróbicos
- Flexibilidad
- Ejercicios para el desarrollo de la fuerza
- Estiramientos
- Ejercicios para la rapidez
- Ejercicios para el desarrollo de las capacidades de equilibrio, orientación, reacción, diferenciación, ritmo y acomodación.

II- PREPARACIÓN FÍSICA ESPECIAL:

- Desarrollo de ejercicios preparatorios

- Capacidades coordinativas
- Ejercicios para la rapidez especial

III- PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICA

- Posición básica
- Desplazamientos
- Dribling
- Pases
- Recepción
- Lanzamientos

IV- TÁCTICA INDIVIDUAL:

- Táctica individual del dribling
- Táctica individual del pase
- Táctica individual de los lanzamientos

V- TÁCTICA DE EQUIPO:

- Colaboración entre los jugadores en la defensa
- Colaboración entre los jugadores en el ataque

VI- TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS:

- Observación de juegos oficiales de baloncesto
- Estudio de las reglas fundamentales del baloncesto
- Análisis de elementos técnicos

VII- DE LA EDUCACIÓN:

- Profundizar hábitos de higiene
- Profundizar las relaciones con el grupo
- Educar el espíritu de grupo

- Cuidar los implementos
- Desarrollar el auto-control y todos los aspectos de la combatividad
- Iniciar el desarrollo de las cualidades generales de la personalidad del jugador de baloncesto

Segunda etapa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1- Elevar el desarrollo de las capacidades condicionales coordinativas.
- 2- Desarrollar y perfeccionar el contenido técnico-táctico impartido en la etapa anterior.
- 3- Desarrollar la táctica individual y colectiva.
- 4- Transmitir conocimientos, análisis de contenidos técnico-tácticos que se imparten. 5- Desarrollar la educación especial en la exigencia por el cumplimiento de las tareas y en las disciplinas tácticas para las competiciones.
- 6- Contribuir en la formación y consolidación de los hábitos morales y sociales (disciplina, solidaridad, combatividad, disposición, amor al deporte, camaradería)

CONTENIDO DEL PROGRAMA

I- PREPARACIÓN FÍSICA GENERAL:

- Pliometría (Saltabilidad)
- Atletismo
- Juegos predeportivos
- Flexibilidad
- Agilidad
- Ejercicios para el desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionales
- Deportes auxiliares
- Ejercicios para el desarrollo de la fuerza
- Ejercicios para el desarrollo de la rapidez

- Resistencia general

II- PREPARACIÓN FÍSICA ESPECIAL:

- Desarrollo de la fuerza especial
- Desarrollo de la rapidez especial
- Desarrollo de las capacidades coordinativas

III- PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICA:

- Posición básica
- Desplazamientos
- Detenciones
- Dribling
- Recepción del balón
- Pase de béisbol
- Pase arriba de la cabeza
- Pase picado
- Pase por detrás de la espalda
- Pase de pecho
- Lanzamiento de tiro libre
- Lanzamiento en sostenido
- Lanzamiento triple
- Lanzamiento de gancho
- Doble ritmo
- Defensa
- Ataque

IV- TÁCTICA INDIVIDUAL

- Táctica individual de los lanzamientos

- Táctica individual de los pases
- Táctica individual del dribling
- Táctica individual de la defensa
- Táctica individual del ataque

V- TÁCTICA DE EQUIPO

- Colaboración entre los jugadores en la defensa
- Colaboración entre los jugadores en el ataque
- Táctica del equipo en formación defensiva
- Táctica del equipo en formación ofensiva

VI- TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS:

- Estudio de las reglas de juego
- Análisis de los contenidos de la técnica y la táctica que se enseñan
- Estudio y análisis del desarrollo actual del baloncesto

VII- DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN:

- Desarrollo de la personalidad
- Desarrollo de la voluntad
- Desarrollo del concepto de grupo
- Desarrollo de la ayuda mutua entre los compañeros
- Desarrollo de las relaciones con sus compañeros, espectadores, entrenador.
- Cuidado de los implementos deportivos y la propiedad social.

Tercera etapa

OBJETIVOS GENERALES:

- 1- Desarrollar y perfeccionar las habilidades deportivas de las etapas anteriores, introduciendo nuevos elementos técnico-tácticos con mayor grado de complejidad.
- 2- Propiciar el logro de altos niveles de eficiencia física y aumentar el desarrollo delas

cualidades motoras específicas del baloncesto.

3- Iniciar y desarrollar los sistemas de juego en ataque y defensa

4- Posibilitar la fijación de hábitos higiénicos y corporales, así como una correcta educación de la disciplina táctica para las competencias.

5- Transmitir conocimientos de alto rendimiento.6- Desarrollo de sentido de trabajo colectivo.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

I- PREPARACIÓN FÍSICA GENERAL

- Pliometría (Saltabilidad Ejercicios Complejos)
- Deportes auxiliares
- Fuerza
- Rapidez
- Flexibilidad
- Resistencia
- Capacidades coordinativas

II- PREPARACIÓN FÍSICA ESPECIAL:

- Ejercicios preparatorios al baloncesto
- Ejercicios auxiliares
- Capacidades coordinativas
- Fuerza especial
- Resistencia especial

III- PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICA:

- Perfeccionamiento de los pases
- Perfeccionamiento de los lanzamientos
- Perfeccionamiento del dribbling

- Perfeccionamiento de la defensa
- Perfeccionamiento del ataque

IV- TÁCTICA INDIVIDUAL:

- Táctica individual del pase
- Táctica individual de los lanzamientos
- Táctica individual de la recepción
- Táctica individual de la defensa
- Táctica individual del ataque

V- TÁCTICA DE EQUIPO:

- Iniciación de jugadas especiales
- Contraataque
- Transición
- Recuperación defensiva

VI- TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS;

- Estudiar y profundizar la técnica y la táctica de acuerdo al juego que se está aplicando
- Profundizar las reglas del baloncesto
- Observación de juegos de alto rendimiento
- Explicaciones técnico-tácticas por medio de pizarra

VII- DE LA EDUCACIÓN:

- Educar el espíritu de lucha en todo momento
- Educar el respeto a sus compañeros, árbitros, público, prensa y entrenadores
- Profundizar en la disciplina en los entrenamientos y competencias oficiales.

Cuarta etapa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Lograr altos niveles de rendimiento físico, tanto general como especial que propicien

una base sólida para el trabajo específico y una preparación multifacético para una proyección en la vida social.

- 2- Perfeccionar las premisas técnico-tácticas proyectadas hacia mejores logros y definiciones en el baloncesto de alto rendimiento.
- 3- Alcanzar la estabilidad de juego necesaria a través de un programa amplio de participación en competencias.
- 4- Continuar el desarrollo de las cualidades morales y sociales de la personalidad acorde con las exigencias de nuestro estado.
- 5- Transmitir los conocimientos teóricos que contribuyen al desarrollo interpretativo de actuación en las acciones de juego.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

I- PREPARACIÓN FÍSICA GENERAL:

- Deportes auxiliares
- Rapidez
- Flexibilidad
- Coordinación
- Fuerza
- Resistencia
- Capacidades coordinativas

II- PREPARACIÓN FÍSICA ESPECIAL:

- Ejercicios respiratorios
- Rapidez especial
- Resistencia especial
- Capacidades coordinativas
- Ejercicios auxiliares

III- PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICA:

- Perfeccionamiento de los lanzamientos
- Perfeccionamiento de los pases
- Perfeccionamiento de la defensa
- Perfeccionamiento del ataque
- Perfeccionamiento de los rebotes defensivos y ofensivos
- Perfeccionamiento de la recepción en situaciones especiales
- Perfeccionamiento del bloqueo y las cortinas
- Perfeccionamiento de la táctica individual
- Perfeccionamiento de las pantallas

IV- TÁCTICA COLECTIVA:

- Aseguramiento del ataque
- Defensa colectiva
- Estudio de las pantallas del equipo contrario
- Estudio de los bloqueos del equipo contrario

V- TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS.

- Reafirmar el contenido de las reglas
- Profundizar el estudio de la técnica al servicio de la táctica
- Análisis de equipos contrarios y las tácticas a utilizar de acuerdo a los análisis efectuados.

VI- DE LA EDUCACIÓN:

- Educar el espíritu de lucha en los entrenamientos y juego
- Educar el respeto a sus compañeros, oponentes, árbitros, público y entrenadores.
- Profundizar el espíritu de compañerismo con sus compañeros de equipo y con los equipos contrarios.

- Profundizar en la disciplina y durante las competencias y eventos oficiales.
- Significar en los deportistas el sentido del deber para con su patria, departamento, municipio y club.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con el desarrollo de la presente propuesta teórico alternativa se espera que los jóvenes de la parroquia urbana Balzar del cantón Vinces tengan la oportunidad de ocupar su tiempo libre en actividades deportivas y en especial a la práctica del baloncesto, se alejen de las drogas y el alcohol.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, B. J. (2021). *Estudio de las capacidades coordinativas en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto en los niños de las categorías U7–U9–U11 de Liga Deportiva Cantonal Otavalo en el año 2020*. Ibarra: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- ALVAREZ, V. E. (2020). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DEL BALONCESTO, EN ATLETAS DE LA SUB 12 DEL CLUB “XIPIXAPA”*. Milagro: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.
- Arrieta, E. (22 de agosto de 2017). *diferenciador* . Obtenido de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- BAJAÑA, N. V. (2019). *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL BALONCESTO EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS*. Guayaquil: FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.
- Betancourt, G. J., Sánchez, C. B., Arias, M. E., & Ever, B. P. (2020). Patrón de lateralidad en jugadores masculinos de baloncesto, reservas escolares y juveniles de La Habana. *Scielo*.
- Delgado, A. I. (2019). *DEPORTE Y TRANSFORMACION SOCIAL. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL CLUB DE BALONCESTO COURGAS*. Cali: UNIVERSIDAD DEL VALLE.
- Eduarte, Á. L., Stable, B. Y., & Lanza, B. A. (2019). LOS PROFESIONALES DEL DEPORTE Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ESCOLAR EN LA ETAPA DE INICIACIÓN AL BALONCESTO DESDE LA DIMENSIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 156-162.

Ferrara, F. (2018). *Aplicación de un sistema específico de entrenamiento de la resistencia y sus influencias en la capacidad aeróbica intermitente de jugadores de categorías formativas de baloncesto masculino*. MAR DEL PLATA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

Gómez, M. M., Sánchez, O. D., & Antonio, L. P. (2020). Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios Colombianos. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 181-189.

González, E. S., Feu, M. S., García, R. J., Antúnez, M. A., & García, S. D. (2017). Diferencias en el aprendizaje según el método de enseñanza aprendizaje en el baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 65-70.

Mazón, M. O., Bonifaz, A. I., Trujillo, C. S., & Sánchez, A. J. (2021). Incidencia de la pliometría en el rendimiento deportivo de deportistas de baloncesto. *Dominio de las Ciencias*, 860-877.

METRO. (2016). Niños ecuatorianos tienen 26 horas semanales de tiempo libre. *Niños ecuatorianos tienen 26 horas semanales de tiempo libre*.

Morales, S. J. (2018). *Incidencia de un programa de juegos pre- deportivos de baloncesto en las conductas agresivas de los niños de grado 4-1 del colegio Académico de Buga , durante 2018*. Tuluá.

Pérez, G. (27 de ENERO de 2016). *ECURED*. Obtenido de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_de_an%C3%A1lisis_hist%C3%B3rico-1%C3%B3gico

RAMIREZ, J. (5 de MARZO de 2017). *usacciencias*. Obtenido de <https://usacciencias.blogspot.com/2017/03/metodo-de-analisis-y-sintesis.html?m=0>

RESABALA, C. D. (2020). *METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL TIRO LIBRE*. Guayaquil.

Suarez, M. F. (2018). “*ACTIVIDADES LUDICAS PARA CONTRIBUIR EN LA ENSEÑANZA DE LOS ELEMENTOS BASICOS DEL BALONCESTO*”. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Villamarin, T. L. (2017). “*FUNDAMENTOS TÉCNICOS INDIVIDUALES DEL BALONCESTO EN LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DEL ALVERNIA DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA*”. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

ANEXOS

Anexo # 1

Entrevista dirigidas a las autoridades de la Parroquia Urbana Balzar de Vines

Estimado colaborador, la presente entrevista es con fines investigativos y se requiere la información fidedigna y confiable por lo que le solicitamos responder con claridad, calma y veracidad las preguntas

¿La juventud de la parroquia urbana Balzar de Vines practica deportes en los espacios deportivos?

¿Los jóvenes de la parroquia urbana Balzar de Vines practican baloncesto?

¿Existen canchas deportivas de usos múltiples en la Parroquia Urbana Balzar de Vines?

¿Los espacios deportivos están en buen estado?

¿Se les permite a los jóvenes practicar baloncesto en los espacios deportivos de la Parroquia Urbana Balzar de Vines?

¿Existen programas para practicar baloncesto impulsados por la municipalidad de Vines?

¿Se realizan actividades deportivas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes de la Parroquia Urbana Balzar de Vines?

Anexo # 2

Encuesta dirigidas a los padres de familia de la Parroquia Urbana Balzar de Vinces

Estimado colaborador, la presente entrevista es con fines investigativos y se requiere la información fidedigna y confiable por lo que le solicitamos responder con claridad, calma y veracidad las preguntas

1).- ¿La juventud de la parroquia Balzar de Vinces practica deportes en los espacios deportivos?

Si No A veces

2).- ¿Los jóvenes de la parroquia Balzar de Vinces practican baloncesto?

Si No A veces

3).- ¿Existen canchas deportivas de usos múltiples en la Parroquia Urbana Balzar de Vinces?

Si No A veces

4).- ¿Los espacios deportivos están en buen estado?

Si No A veces

5).-¿Se les permite a los jóvenes practicar baloncesto en los espacios deportivos de la Parroquia Urbana Balzar de Vinces?

Si No A veces

6).- ¿Existen programas para practicar baloncesto impulsados por la municipalidad de Vinces?

Si No A veces

7).- ¿Se realizan actividades deportivas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes de la Parroquia Urbana Balzar de Vinces?

Si No A veces

Anexo # 4

PRESUPUESTO

Bus Urbano	3,00
Resma de hojas A4	4,50
Internet	30,00
Impresiones en cyber	12,00
Total	49,50

Anexo # 5

CRONOGRAMA DEL PROYECTO.

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN SEMANAS				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Análisis De Los Lineamiento Del Proyecto De Tesis	█																			
2	Elaboración De Marco Contextual		█	█																	
3	Reconstrucción De La Situación Problemática				█																
4	Mejoramiento De Justificación					█															
5	Consultas De Texto, Revista, Y Artículos De Internet						█														
6	Desarrollo Del Marco Teórico							█	█												
7	Desarrollo Del Marco Referencial									█	█										
8	Planteamiento De La Postura Teórica										█	█									
9	Planteamiento De Hipótesis Y Las Variables De Tesis											█									
10	Elegir Modalidad De Investigación												█								
11	Escoger Los Niveles De Investigación													█							
12	Selección De Los Métodos Y Técnicas														█						
13	Revisión Del Proyecto Terminado Por Parte Del Tutor															█					
14	Revisión Del Lector																	█			

15	Elaborar parte final del Proyecto de Investigación																
16	Sustentación Del Proyecto.																

Anexo # 5

FOTOS APLICANDO LAS ENTREVISTAS UNA DE LAS AUTORIDADES



FOTOS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA



ENCUESTAS A JÓVENES DEPORTISTAS



