



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

TEMA:

Estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia por covid-19 como aporte en el desarrollo educativo de los estudiantes en la escuela de educación básica lcto. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces, los Ríos.

AUTOR:

Luis Miguel Caice Canales

TUTOR:

ING. Cruz Maribel Galarza Ramírez, MSC.

BABAHOYO – SEPTIEMBRE- 2021

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios nuestro ser supremo, siendo el que me brinda bienestar en función de mis falencias y fortalece mis virtudes, segundo a mis padres, quienes han sido y son el principal soporte de ayuda, pues me han facilitado las herramientas de contención emocionales y económicas para poder seguir en este trayecto académico, además de ser quienes con su cariño, esfuerzo y sobretodo ese amor, que pese a todas las adversidades no me han dejado desmayar en el camino, así mismo por último, pero no menos importante se lo dedico a mis hermanos por sus ayudas incondicionales que me dieron.

Luis Miguel

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento en principio está dirigido a Dios por haberme brindado la fortaleza necesaria para no desistir y continuar en este proceso, así mismo reitero mi más grandes agradecimientos a mis padres ya que con sus esfuerzos permanentes me han brindado para no desistir y llegar a este momento. También a todos los docentes que contribuyeron y compartieron sus conocimientos conmigo. Por último, pero no menos importante, quiero enfatizar en un enorme agradecimiento, a la Master Maribel Galarza, que, con su ayuda, guía y dedicación en tiempo y forma, me brindó las herramientas y la posibilidad de cumplir con las normas de cumplimiento y desarrollo de este proceso en este proyecto de investigación.

Luis Miguel



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

MODALIDAD PRESENCIAL

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN. ..	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Idea o tema de investigación.....	3
1.2. Marco contextual.....	3

1.2.1. Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional.....	6
1.2.3. Contexto local	9
1.2.4. Contexto institucional	9
1.3. Situación problemática.....	10
1.4. Planteamiento del problema.....	11
1.4.1. Problema general.....	11
1.4.2. Subproblemas o derivados	11
1.5. Delimitación de la investigación.....	12
1.6. Justificación	13
1.7. Objetivos de la investigación	15
1.7.1. Objetivo general	15
1.7.2. Objetivo específico:.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	16
2.1. Marco teórico	16
2.1.1. Marco conceptual	16
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación	52
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	52
2.1.2.2. Categoría de análisis	57
2.1.3. Postura teórica.....	57
2.2. Hipótesis	59
2.2.1. Hipótesis general.....	59
2.2.2. Sub hipótesis o derivados.....	59
2.2.3. Variables.....	59
CAPÍTULO III.-.....	60
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.1. Resultados obtenidos de la Investigación	60
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	60
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	60

Análisis e interpretación: entrevista a directivo y docentes	60
3.2. Conclusiones específicas y generales	79
3.2.1. Específicas.....	79
3.2.2. General	80
3.3. Recomendaciones específicas y generales.....	81
3.3.1. Específicas.....	81
3.3.2. General	82
CAPÍTULO IV.-.....	83
PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN	83
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	83
4.1.1. Alternativa obtenida	83
4.1.2. Alcance de la alternativa	84
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	85
4.1.3.1. Antecedentes.....	85
4.1.3.2. Justificación.....	86
4.2. Objetivos.....	89
4.2.1. General	89
4.2.2. Específicos	89
4.3. Estructura general de la propuesta	90
4.3.1. Título.....	90
4.3.2. Componentes.....	90
4.4. Resultados de la alternativa	119
REFERENCIAS	120
ANEXOS	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Causa-efecto de la inexistencia de estrategias didácticas.....	29
Tabla 2: Ejemplo del diseño estrategia didáctica de educación física.....	30

Tabla 3: Población y Muestra.....	60
Tabla 4: Pregunta 1 de la encuesta	64
Tabla 5: Pregunta 2 de la encuesta	65
Tabla 6: Pregunta 3 de la encuesta	67
Tabla 7: Pregunta 4 de la encuesta	68
Tabla 8: Pregunta 5 de la encuesta	70
Tabla 9: Pregunta 6 de la encuesta	71
Tabla 10: Pregunta 7 de la encuesta	73
Tabla 11: Pregunta 8 de la encuesta	74
Tabla 12: Pregunta 9 de la encuesta	76
Tabla 13: Pregunta 10 de la encuesta	77
Tabla 14: Caracterización organización y diagnóstico:.....	93
Tabla 15: Bloques del currículo nacional de educación física	93
Tabla 16: Medios: Uso de las tics.....	94
Tabla 17: Evaluación.....	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura #1: Categoría de análisis	57
Figura #2: Resultado de la pregunta 1 en la encuesta.....	64
Figura #3. Resultado de la pregunta 2 en la encuesta.....	66
Figura #4. Resultado de la pregunta 3 en la encuesta.....	67
Figura #5. Resultado de la pregunta 4 en la encuesta.....	69
Figura #6. Resultado de la pregunta 5 en la encuesta.....	70
Figura #7: Resultado de la pregunta 6 en la encuesta.....	72
Figura #8: Resultado de la pregunta 7 en la encuesta.....	73
Figura #9: Resultado de la pregunta 8 en la encuesta.....	75
Figura #10: Resultado de la pregunta 9 en la encuesta.....	76
Figura #11: Resultado de la pregunta 10 en la encuesta.....	78

Figura #12: Componentes de la propuesta	91
Figura #13: De la propuesta.....	99
Figura #14: De la propuesta.....	102
Figura #15: De la propuesta.....	105
Figura #16: De la propuesta.....	107
Figura #17: De la propuesta.....	110
Figura #18: De la propuesta.....	110
Figura #19: De la propuesta.....	113
Figura #20: De la propuesta.....	115
Figura #21: De la propuesta.....	117

RESUMEN

En este proyecto de investigación el propósito fue de diseñar un manual de estrategia didáctica como aporte para educación física en tiempos de pandemia covid-19 en el desarrollo educativo de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos con un enfoque mixto de diseño no experimental, a la vez, se toma la postura de un estudio descriptivo de corte transversal causal, describiendo y analizando las variables del fenómeno de estudio a través de la incidencia y las relaciones de ella en tiempo y espacio determinado. Se seleccionó de manera intencionada 6 docentes y 34 estudiantes, de los cuales se pudo obtener la información necesaria y pertinente a la investigación, constatando que en el contexto del fenómeno de estudio se refleja problemas en el uso de estrategia didáctica de la educación física en tiempos de pandemia, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje, en desarrollo motriz, cognitivo y social, arribando a la conclusión general de que un diseño de estrategia didáctica de la educación física en tiempos de pandemia previo un respectivo diagnóstico permitirá que dicho proceso se desarrolle con normalidad en su contexto.

Palabras claves: Educación física; Estrategias didácticas, Desarrollo educativo; Pandemia-Covid-19.

ABSTRACT

In this research project has the purpose of designing a didactic strategy as a contribution for physical education in times of the covid-19 pandemic in the educational development of students in the Lcdo. basic education school. César Arturo Sotomayor, canton Vinces Los Ríos 2021. Theoretical and empirical methods were used with a mixed approach of non-experimental design, at the same time, the position of a descriptive study of causal cross-section is taken, describing and analyzing the variables of the phenomenon of study through the incidence and its relationships in time and space. 6 teachers and 34 students were intentionally selected, from which the necessary and pertinent information to the research could be obtained, noting that in the context of the study phenomenon, problems are reflected in the use of the didactic strategy of physical education in times of pandemic, affecting the teaching-learning process, in motor, cognitive and social development, reaching the general conclusion that a design of the didactic strategy of physical education in times of pandemic, prior to a respective diagnosis, will allow this process to develop normally in context.

Keywords: physical education; educative development; didactic strategies, pandemic covid-19.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó en un contexto educativo nato, en la escuela de educación Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021 donde estudiantes, docentes, autoridades permitieron esclarecer una mirada a la estrategia didáctica para la educación física en tiempos pandemia por covid-19 y la determinación de espacios reales que aporte en el desarrollo educativo a los alumnos, justificándose a partir de la problemática, que radica en la inexistente utilización y manejo de estrategias didácticas en el desarrollo y aplicación de la educación física en tiempos de pandemia, considerando que la educación física como materia es considerada fundamental, ya que contribuye al desarrollo de los estudiantes a nivel motriz, cognitivo y afectivo, convirtiéndose en un ciudadano activo dentro de la sociedad con responsabilidad y autonomía.

En ese sentido, las estrategias didácticas son elementos, acciones o actividades para dirigir la enseñanza aprendizaje en educación física, son direccionadas al desarrollo de habilidades motrices básicas de los estudiantes con juegos y deporte adaptado lugar y necesidades, para un aprendizaje significativo. La investigación es de enfoque mixto, de tipo de diseño no experimental, la misma vez, un estudio descriptivo de corte transversal causal, la finalidad es describir y analizar las variables del fenómeno de estudio a través de la incidencia y las relaciones en tiempo y espacio, generar hipótesis y demás puntos que ayudan al desarrollo de la investigación, distribuido por capítulos que se organizan de la siguiente manera:

El capítulo I, está determinado por la contextualización del marco conceptual, se especifica el contexto internacional, seguido de lo nacional, local y por último lo institucional, permitiendo así también poder establecer la situación problemática que se pretende estudiar, delimitación, la justificación del por qué, así como los objetivos que se tiene para poder lograr cumplir. Posteriormente se presenta el capítulo II, en el cual se detallan las variables independiente y dependiente inmersa en el marco contextual, las cuales permiten fundamentar el sustento teórico de la investigación, pudiendo permitir realizar la operacionalización de las mismas y la elaboración de los instrumentos para la recolección de la información pertinente.

Seguido se presenta el capítulo III, donde se presentan los resultados de la investigación que se obtuvieron de los agentes sociales de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021, de los cuales se presenta el respectivo el análisis e interpretación datos, para luego recaer en las conclusiones, de las cuales se define que dicha institución no hace uso de estrategias didácticas para la educación física en tiempos de pandemia lo que no contribuye al desarrollo educativo de carácter motriz, cognitivo y afectivo, lo que a su vez se brindan recomendaciones en base a una propuesta.

Ya en el IV y último capítulo, se plantea y define la respectiva propuesta teórica para su aplicación, a partir de los de resultados obtenidos, resaltando la alternativa, su alcance, antecedentes que la preceden, compuesta por su justificación, los objetivos, y su estructura de forma global para su desarrollo, con ello qué resultados se estima o se espera de la propuesta en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021, en cuanto a la utilización de estrategias didácticas para la educación física en tiempos de confinamiento.

CAPÍTULO I.

DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación

Estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia por covid-19 como aporte en el desarrollo educativo de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021.

1.2. Marco contextual

1.2.1. Contexto internacional

Diversas investigaciones reflejan la importancia de la educación física, basando su aplicación en métodos, instrumentos, estrategias pedagógicas y sin número de aspectos que responden al valor del proceso didáctico, más aún en épocas de pandemia que en contribución a problemas de inactividad física y el desarrollo acorde que deben tener los niños en todos sus aspectos. En ese sentido, se enfatiza que la educación física, aplicada por medio de estrategias pedagógicas en todos sus niveles de estudio e incluso más aún a temprana edad, implica un rápido y acorde desarrollo de esferas de aprendizaje, entre las que destaca la “esfera socio-afectiva, la esfera cognitiva y la esfera motriz” (Obregón Vite et al., 2020).

Como asignatura constituye un eslabón importante en la formación social individual y colectiva de la persona, capaz de enfrentarse al requerimiento de la sociedad. Por ello su “cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educando” Escudero Sanz (2009). Debido a que la propia dinámica y estilo de la sociedad,

impone y supone para el hombre una preparación constante para enfrentar la vida diaria en consecuencia de los cambios paulatinos que se presentan en ella y van sucediendo.

El docente cambió de solo entregar conocimientos, a ser mediador del proceso, facilita el aprendizaje a través de herramientas pedagógicas, el discente es el partícipe más activo en construcción de sus propios conocimientos (Reyno Freundt et al., 2013). Por ello, el docente necesita una excelente formación académica, que le permita dirigir a sus alumnos, en contenidos específicos mediante conocimientos actuales, precisos y claros, teniendo una interrelación con los estudiantes en formas muy cercanas, favoreciendo así una formación íntegra en valores, teniendo un ambiente de afectividad y de carácter cognoscitivo, pudiendo generar la capacidad del dominio de individual y colectivo en las diferentes sesiones de clases.

Entonces, es necesario hacer referencia al estudio realizado por Bracho Blanco, (2014) “estrategia didáctica para mejorar la eficiencia del proceso educativo”, manifiesta que la ineficiencia del docente en el proceso didáctico de educación física genera una dependencia negativa y afecta directamente el aprendizaje desde todas las esferas de aprendizaje, basándose en la observación obtiene un resultado de un procedimiento de forma global, tradicional y caduco, manifestando que los docentes en este proceso educativo didáctico de la educación física con relación de las diferentes formas de aprendizajes de los estudiantes.

Por su parte Romero Téllez (2012) en su estudio sobre estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje, atribuye el entorpecimiento del proceso didáctico al diseño, estructura convencional e inflexible de las estrategia metodológica ya establecidas que se estructura en etapas como el diagnóstico, concientización de los profesores de educación física, ejecución y evaluación, incumpliendo con el objetivo y principio general del proceso pedagógico del área

que es el de contribuir a la práctica profesional de los profesores en correspondencias con las exigencias que imponen las actuales transformaciones educacionales a nivel global, de igual forma el aspecto más importante, atribuido a la formación integral de los estudiante.

Además, el autor hace hincapié en que el diseño del proceso pedagógico asume un carácter del mismo sistema al educativo que representa, el cual presenta falencias en las prácticas individuales específicas, es decir, se supone un fin con todo el conjunto, mas no se esquematiza e individualiza las características para garantizar un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, sistema con docentes y su entorno, docentes-estudiantes y su entorno.

Romero et al., (2009) plantean la actividad lúdica como propuesta pedagógica en educación física desde un aspecto inicial. Desde el punto de vista de la formación de los docentes es un proceso que tiene una gran demanda en cuanto al dominio de los diversos contenidos y procedimientos al momento del desarrollo y ejecución de la enseñanza, es por ello que plantean la necesidad de que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar, ese planteamiento se genera a partir de una investigación realizada y centrada específicamente en docentes de educación física. Pese a esa gran demanda que es atribuida a la práctica profesional de educación física y aun en tiempos actuales el docente no tiene claro una estrategia individual.

La coincidencia recae en la importancia de la enseñanza de educación física, contribuyendo en la formación integral del niño, como base para que el niño despierte y desarrolle su motricidad y conectividad basados en adquisición de experiencias colectivas e individuales en desarrollo del conocimiento, de igual forma la mejora de relaciones interpersonales y colectivas dentro de todos los escenarios y contextos que se presenten.

1.2.2. Contexto nacional

Al tener en consideración que, la educación física es considerada como un área obligatoria según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) que la constituye como fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edades tempranas, por cuanto posibilita en el niño desarrollar sus destrezas y habilidades físicas y cognitivas. Por ello, el mismo ministerio manifiesta mediante el currículo nacional de educación física atribuye cargas horarias obligatorias según el nivel de enseñanza.

Sin embargo Tamba (2013) en su artículo “Ecuador carece de una buena educación física” en relación a las opciones de diversos maestros de educación física en cuanto a las disposiciones y accesibilidad de los recursos para el eficaz desarrollo de una clase, así como la distribución inequitativa entre los docentes y estudiantes. Eso no es el único aspecto que interviene en la carencia de una buena educación física, sino también la falta de capacitación de estrategias pedagógicas para afrontar esta situación por parte del ministerio de educación.

En ese sentido, también se presenta la poca intervención y sobre todo la motivación por parte de los profesionales actuales del área de la educación física, en afrontar dicho problemática que no solo afecta el desarrollo docente en cuanto a la enseñanza, sino también al enorme vacío que se deja en el aprendizaje del estudiante, mediante una investigación experimental, de campo, que comprometa, integre el proceso a los involucrados y plantear alternativas de estrategias pedagógicas para la solvencia del problema. Así mismo, el autor de la presente investigación acota que, durante todo el periodo de realización de las correspondientes prácticas pre-profesionales pudo apreciar en reiteradas y múltiples ocasiones que en las diferentes unidades educativas en las que realizó las dichas prácticas, que los

docentes han presentado dificultades durante la ejecución y desarrollo de las respectivas sesiones, ineficacia del manejo las diferentes técnicas metodológicas.

Es importante considerar la pandemia del covid-19, donde por medidas de bioseguridad la modalidad presencial pasó a la virtual, incluyendo al sistema educativo, en proceso de enseñanza aprendizaje. A raíz de aquello, surge la inquietud de los docentes, en poder o no enfrentar este reto. Pese a aquello, las prácticas de actividad física tuvieron que adaptarse al confinamiento, en esta adaptación las redes sociales han jugado un papel clave.

A partir del estudio de Martín et al., (2020) queda demostrado que si es posible realizar una educación física aceptable en tiempos de pandemia por covid-19 mediante un estudio, donde califican y obtienen la información pertinente mediante un análisis de los resultados sobre las preguntas realizadas mediante una encuesta, afirmando que la mayoría y casi la totalidad de los docentes encuestados están conectados y tienen un acceso a internet; que el 90% se conecta a internet mediante un modem; y que, a su vez, el 70% de ellos manifiesta tener una buena conectividad, entendiendo como tal, aquella que es estable en el tiempo y permite interactuar por videollamada, videoconferencia o streaming sin gran dificultad.

En esta situación el uso del internet ha sido la principal fortaleza para que el paso de la modalidad no presencial, para que las clases virtuales fuesen exitosas, en su inicio y durante el transcurso pedagógico y que esta modalidad se pudiera sostener en el tiempo, a pesar de que la mayoría de los docentes no estaban habituados, de igual manera la generación de niños, adolescentes y jóvenes son los expertos natos en uso y accesibilidad de recursos tecnológicos, desde un celular de una gama baja hasta una muy alta, permitiendo así que el proceso de transición a la modalidad virtual no sea una utopía en todos los aspectos que la integran.

Entonces, los contenidos a aplicar en la virtualidad, es necesario estudiar el contexto, prepara actividades y aplicarlas, es decir trasladar las actividades presenciales a lo virtual, desde espacio y tiempo correspondiente. Esto supone una enseñanza aprendizaje en todo su esplendor, teniendo en cuenta que el estudiante tenga mínimo un celular a su alcance, además del internet, de igual manera los docentes y que a su vez estén capacitados para que tengan en claro que hacer al momento del desarrollo de las sesiones de clase. Lo que se contrapone con la situación social, económica y política de Ecuador a inicios del confinamiento obligatorio ya que, afectó a más de 4,5 millones de niña/os y adolescentes que se encuentran legalmente matriculados en el Sistema Nacional de Educación. La mayor parte de la población estudiantil pertenece a instituciones públicas, siendo una pequeña minoría la población que pertenece a instituciones privadas o fiscomisionales (Posso et al., 2020).

En zonas rurales es muy difícil el acceso al internet, el 16,1 % de hogares tiene conectividad de mala calidad. De igual manera la capacidad de respuesta de las instituciones educativas y docentes en afrontar la teleeducación fue desigual, por el financiamiento, desconocimiento de uso tecnológico, las instituciones educativas privadas, a diferencia de la pública, la mayoría incorporaron software educativos digitales compartidos con estudiantes y maestros en complemento de educación presencial desde antes del confinamiento, para continuar con el proceso educativo. En contraste, en las instituciones educativas públicas, la mayoría de docentes han tenido que capacitarse de forma apresurada y en algunos casos desde cero en el manejo de tics, y también hacer uso de propios recursos personales para dicho fin.

1.2.3. Contexto local

Relacionando el contraste del contexto de lo tendencial con lo real se manifiesta y refleja claramente una contradicción en el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física, más aún en la con la validación a modo preliminar en base a la observación del autor de la investigación, se constata y se coincide con el incumplimiento a cabalidad he dicho proceso en el cantón Vinces, provincia de Los Ríos.

La situación de pandemia y medidas de bioseguridad se optó por confinamiento obligatorio, por lo que, las instituciones llevaron el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual, y en su planeación educativa, en algunas instituciones de la ciudad antes mencionada se marginó parcialmente la educación física, dejando de lado ese componente práctico siendo la esencia de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura, además el componente teórico no es recurrente ni paulatino, sin gran significancia en el aprendizaje del educando.

1.2.4. Contexto institucional

En el caso de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor del cantón Vinces, Los Ríos, el autor de esta investigación en a una entrevista realizada el directivo a cargo de la institución quien expresó, que al inicio y durante el confinamiento obligatorio por pandemia del covid-19 el proceso educativo en la modalidad virtual, fue muy difícil porque la institución no contaba con los requerimientos tecnológicos necesarios, poca capacidad sobre el manejo de las TIC en toda su relevancia, así como también la accesibilidad de los estudiantes al internet fijo. Pese a ello, se planificó y estructuró una guía para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, priorizando aquellas cátedras o

asignaturas tales como, la matemática, la lengua y literatura, estudios sociales y ciencias naturales, excluyendo por completo a una de las asignaturas de mayor relevancia dentro del proceso pedagógico, como lo es la educación física.

1.3. Situación problemática

Por lo general, las instituciones educativas públicas cometen un grave error al desconocer la importancia que ejerce la educación física en el contexto educativo, al darle prioridad a las otras disciplinas o área del conocimiento, ya que, la educación física a través de la educación por medio del cuerpo contribuyen también de manera directa con el proceso pedagógico de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura, ayudando, facilitando y fortaleciendo el aprendizaje de las demás áreas del conocimiento, por medio del razonamiento en la resolución de problemas, disciplina y valores morales.

Por lo tanto, cada institución educativa que omite la educación física y ese tipo de estructura pedagógica traba y dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje además de poder cimentar bases sólidas que les permitirán a todos los estudiantes que la integren la posibilidad de que se les garantice un desarrollo pleno, donde exista la integración y socialización con el contexto permitiendo una continuidad para el desarrollo personal y la posibilidad de un encaminamiento basados en sus gusto sobre una especialización deportiva en su vida futura.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué estrategias didácticas para educación física en tiempos de pandemia por covid-19 contribuyen al desarrollo educativo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿Qué referentes teóricos sustentan las estrategias didácticas de educación física?
- ¿Qué estrategias didácticas para la educación física habrá que aplicar para el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor en Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador-2021?
- ¿Cómo contribuye al desarrollo educativo la estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia en la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor en Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador-2021?

1.5. Delimitación de la investigación

Líneas de investigación de la UTB: Educación y Desarrollo Social.

Líneas de investigación de la FCJSE: Talento Humano, Educación y Docencia.

Líneas de investigación de la carrera: Pedagogía de la educación física, Recreación.

Delimitación temporal: Año 2021.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor.

Delimitación demográfica: Actores sociales de la Escuela de Educación Básica “Lcdo. César Arturo Sotomayor” en Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador.

1.6. Justificación

La justificación de la presente investigación surge y se da origen a partir de la problemática antes mencionada, en ese sentido es importante acotar que: como un futuro profesional en las ciencias de pedagogía de la actividad física y deporte, surge interés de escudriñar el proceso de enseñanza aprendizaje de educación física a partir de una estrategia didáctica. Considerando que la educación física ha sido calificada en nuestro contexto, como asignatura de rango inferior a las demás, de menor significancia y relevancia en el aprendizaje de la sociedad (Tamayo & Durán, 2020). Porque únicamente se focalizan y desarrollan aquellos contenidos de otros ámbitos considerados más importantes o relevantes para el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

Eso cobra más validez con la pandemia por covid-19, afectó el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, donde muchos estudiantes no pueden acceder a aparatos electrónicos e internet para continuar con el proceso educacional correspondiente, conllevando desertar (Posso et al., 2020). Sumándole que de la misma manera los docentes presentaron dificultades al momento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física por la nula o inexistente utilización de estrategias didácticas.

Sin embargo, como asignatura obligatoria, contribuye al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, psicosocial y moral del estudiantes, fomentando a través de actividades fundamentadas en los contenidos teóricos y prácticos, que a su vez manifiestan el respeto, la tolerancia, la participación activa de los estudiantes, a través de hábitos establecidos en valores de los estudiantes (Villar & Domínguez, 2015). En ese sentido, para ese desarrollo los

procedimientos didácticos deben de estar adaptados a las características y necesidades del estudiante, en forma, tiempo y espacio, logrando ese aprendizaje significativo.

Por eso, esta investigación tiene el propósito de establecer la propuesta de un manual de estrategia didáctica para educación física en tiempos de pandemia por covid-19, en la escuela de educación básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor en Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador, 2021, como alternativa pedagógica en modalidad virtual-presencial, y medio para el desarrollo integral del estudiante, respondiendo a la problemática planteada en dicho contexto.

De ese modo, la importancia dentro del contexto educativo de nuestro entorno, brindando beneficios a diferentes profesionales del área de educación física para la aplicación de los contenidos desde una perspectiva que engloba tanto lo teórico como lo práctico en el proceso didáctico de la enseñanza aprendizaje, de manera que el desarrollo de las múltiples y diferentes sesiones de clases tengan una viabilidad y concordancia entre los contenidos curriculares así como también a los aplicados en el momento en función de las necesidades de los estudiantes, creando un aprendizaje significativo para antes mencionados, siendo estos al igual que los docentes beneficiarios directos a través de la presente investigación

Así mismo, los beneficiarios directos son los docentes y estudiantes, para llevar a cabo la correcta aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia por covid-19, de la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor en Balzar de Vinces, los ríos-ecuador, 2021, como un medio para el desarrollo integral en forma de los estudiantes, donde logre desarrollar sus distintas esferas de aprendizaje tanto cognitivas, afectivas, sociales y motrices.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica como aporte para educación física en tiempos de pandemia Covid-19 para el desarrollo educativo de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021.

1.7.2. Objetivo específico:

1. Determinar los referentes teóricos que sustentan las estrategias didácticas en la educación física.
2. Establecer cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en tiempos de pandemia.
3. Sistematizar el procesos de la estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

¿Qué es estrategia didáctica?

Según Zúñiga (2016) son entendidas como “aquel procedimiento educativo que es estructurado, organizado, formalizado de manera clara y entendible”, de manera que sea una orientación para alcanzar un objetivo debidamente establecido con anterioridad. Ya en su aplicación dentro de la práctica, en su conjunto se requiere una perfección del proceder en la utilización de técnicas, en donde la elección de ellas determina y da paso a un diseño de acciones, donde el docente debe asumirlas y llevarlas a cabo con responsabilidad, ya que, es él quien las adopta con la finalidad de alcanzar esa meta, de igual forma el estudiante genera estrategias didácticas o maneras de aprender determinado tema (p. 3).

Son diferentes recursos educativos que utiliza el docente para su manejo de clase y así promover los aprendizajes en formas significativas para los estudiantes, mejorando de manera intencionada el desarrollo de un determinado contenido con contundencia y eficacia en el proceso didáctico (Flores Flores et al., 2017). Dicho manejo debe brindar secuencias coherentes de todas las actividades del procesos, organizados y con un debido plan minucioso, quien, valida la elaboración y desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y las competencias establecidas en concordancia con el contexto de aprendizaje.

De acuerdo con la opinión de Marín et al., (2020) son todas aquellas acciones que son adoptadas de forma consciente e intencionada, donde quien las adopta debe de ser responsable, de manera que dichas orienten y direccionen el proceso de la enseñanza aprendizaje hacia un objetivo educativo en específico. Es de este proceso, que se desprende la forma o arte de enseñar que está orientado por el docente y se encarga de transmitir los contenidos, a su vez, está la forma de aprender que está direccionado hacia los estudiantes, siendo este quien recibe los conocimientos se le transmite el docente (p. 193).

De igual forma, la estrategia didáctica comprende un conjunto de elementos que está integrado un programa de una asignatura en específico, comprendido por métodos didácticos, y diferentes técnicas de evaluación, a la misma vez se consideran estrategias didácticas a aquellas formas que el estudiante opta para aprender determinado contenido y lograr un aprendizaje significativo. (Romero et al., 2020, p. 906)

De la misma manera Guaráte & Hernández (2018) citado por Guzmán et al., (2021) quienes precisan a las estrategias didácticas como: “El conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que sólo el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional” (p. 56).

En ese sentido, bajo el concepto de varios autores, se entiende por estrategias didáctica todas esas herramientas educativas que están direccionadas a que se faciliten aquellos procedimientos de las acciones a realizar mediante un determinado método o técnicas, que es aplicada por el docente para lograr un proceso de enseñanza en función de los objetivos y contenidos educativos determinados, y de la misma manera conseguir un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, que es corroborado a partir de una evaluación.

Elementos didácticos que componen una estrategia

Las estrategias didácticas, integran y comparten elementos, puntos o rasgos similares en su elaboración, independientemente de la utilización, deben tener interrelación unos con otros para su funcionamiento, debido a que estos son considerados aspectos fundamentales en el desarrollo del proceso didáctico de la enseñanza aprendizaje, de manera que dicho proceso este correctamente direccionado y en función de un aprendizaje significativo para los educandos, por ello (Flores Flores et al., 2017) en el estudio sobre la estrategia didáctica para un aprendizaje significativo describen los siguientes elementos que la integran:

- **Participantes:** corresponde a los sujetos activos del proceso de enseñanza y aprendizaje, correspondiente a los estudiante y el docente, interactuando constantemente en el proceso.
- **Contenido:** son definidos a enseñar mediante el currículo de educación física (conceptual, procedimental y actitudinal).
- **Las condiciones espacio-temporales:** o el ambiente, en el que se desarrolla la enseñanza y aprendizaje.
- **Concepciones y actitudes:** que adopta el niño/a con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
- **Tiempo:** en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, está determinado por la planificación previa a la aplicación de cualquier actividad por parte del docente.
- **Conocimientos previos** que manifiestan los niños/as de un determinado contenido, como punto de inicio en su aprendizaje.
- **Asignación de tareas,** y que se debe cumplir por parte del niño/a (ya sea en forma

individual, en pares o grupal) principalmente responde a los métodos aplicados para el desarrollo de la actividad.

- **Evaluación:** ya sea diagnóstico, formativo o sumativo, donde se delimita el conocimiento adquirido del niño/a por niveles (p. 14).

Importancia de las estrategias didácticas

La elección de técnicas y herramientas que conforman las estrategias didácticas le dan importancia ya que, permite el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes contenidos, contundencia y eficacia en dicho proceso didáctico (Flores et al., 2017) a la misma vez, permite y brinda un manejo de esas técnicas de formas coherentes y secuenciales en todas las actividades del procesos, también facilita la organización y elaboración de un debido plan minucioso, que valida el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y las competencias establecidas en concordancia con el contexto de aprendizaje.

Es importante acotar que las estrategias didácticas contribuyen directamente y de forma positiva al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias específicas de los estudiantes. Facilita la toma de decisiones en docentes y estudiantes, en función de su rol, el docente a qué procedimientos adopta en su estrategia didáctica al aplicar la clase, y en función del contenido y de sus elementos, el momento de la sesión de clase en que se ejecutarán, sea durante el inicio, desarrollo o final (Flores et al., 2017, p. 15).

Un aspecto considerado fundamental para la creación de estrategias didácticas es la posibilidad es la de proyectar hacia modificaciones a configuraciones del proceso pedagógicas establecidas y estructuradas, en la búsqueda de permisiones que den lugar a aprendizajes más

significativos, es decir, que den la posibilidad de hacer cambios dentro de la enseñanza, para que los estudiantes puedan entender y comprender de otras maneras (Oroño, 2017, p. 8).

Del mismo modo, los escritos de Almonacid et al., (2018) le atribuyen importancia a las estrategias didácticas debido a que, son las que hacen posible que los estudiantes entiendan, comprendan y reflexionen sobre los contenidos que se les está enseñando, todo a partir del manejo del docente a partir de sus técnicas (p. 132).

Romero et al., (2020) consideran que la elaboración de estrategias didácticas genera gran importancia al garantizar una enseñanza de mayor calidad y un aprendizaje significativo, considerando sus técnicas, herramientas planificadas en su conjunto total (p. 906).

Las estrategias didácticas son importantes porque plantean el desarrollo y procedimiento en la instrucción que debe de realizar el docente, invitándolo a tomar decisiones lógicas con respecto a su función dentro del proceso educativo, así como la selección de aquellos métodos, materiales didácticos que le ayudarán a constituir la organización de objetivos, de los contenidos de la enseñanza, consecuentemente conlleva a las técnicas de evaluación para delimitar el nivel de los aprendizajes adquiridos (Romero et al., 2020, p. 906).

De la misma manera, Guzmán et al., (2021) las estrategias didácticas son de importancia, por el propósito de lograr eficacia del proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, independientemente o según sea el modelo pedagógico utilizado por el docente, debido a que los contenidos, los objetivos y las competencias para la elaboración y desarrollo de las clases no varían, solo su procedimiento y forma. (p. 56).

En ese sentido son de gran importancia ya que es el resultado de un acto creador,

innovador, lógico, que genera un grupo de acciones y actividades coherentes, por medio de la adopción de técnicas, de recursos y decisiones por parte del docente para la enseñanza de un contenido y que los estudiantes puedan comprender y entender, de la misma forma las estrategias del estudiante que se convierte en la forma en el que él tiene la iniciativa de su propio aprendizaje, siempre y cuando esté direccionado y guiado por el docente.

De la misma forma, las estrategias didácticas son importantes a partir del funcionamiento que le brindan al proceso pedagógico, por medio de la organización de los objetivos, contenidos, evaluación y sobre todo le dan un contexto a la enseñanza aprendizaje, también brinda la opción de realizar adaptaciones sobre la satisfacción, necesidades, características y posibilidades de los estudiantes a quienes está direccionada una actividad primando la eficacia en función de su totalidad.

Por último, la estrategia didáctica es de importancia en el proceso didáctico ya que está direccionado y guiado en mayor medida por el docente, quien se basa en las respuestas que le dan los estudiantes, y es aquí que considera sus necesidades, y brinda acciones en función de los objetivos, contenidos de aprendizaje, determinados en el área de educación física.

Tipos de estrategias didácticas

En cuanto a los tipos que presentan las estrategias didácticas Feo (2010) señala que las estrategias didácticas están divididas de la siguiente manera:

- **Las estrategias de la enseñanza:** esta se trata del momento en donde se da el encuentro didáctico entre los docentes y estudiantes, estableciéndose un intercambio pedagógico real, concreto y pertinente en función directa a aquellas necesidades,

características de los estudiantes.

- **Estrategia de Aprendizaje:** asociadas a aquellos procesos que hace el estudiante en forma consciente e ilimitada para poder aprender, es decir, que utiliza varias técnicas para conocer y reconoce la utilidad de habilidades cognitivas, para después desarrollar y potenciar todas sus destrezas en frente una acción encaminada, esos procesos son únicos y exclusivos de cada estudiante mediante su experiencia.
- **Estrategias de Evaluación:** procesos adoptados por el docente al momento de valorar los logros alcanzados por parte del estudiante en el proceso de aprendizaje enseñanza.

Por otro lado, Jiménez & Robles (2016) plantean la didáctica como el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichas estrategias se subdividen en dos de la siguiente manera:

En la enseñanza son entendidas como aquellas actividades y acciones diseñadas y encaminadas a desarrollar el intelecto del estudiante, en donde es él quien debe atreverse a pensar, se auto prepara en dar respuesta a un estímulo independientemente del acierto o no, por ello, dichas actividades deben contener con operaciones, estructuras y posibilidades distintas, de manera que el estudiante se interiorice mentalmente en su realización, que además de que permiten un desarrollo cognitivo amplio le permiten también un aprendizaje significativo, que con las correcciones necesarias se van perfeccionando (p.109).

En las estrategias didácticas de la enseñanza, se utiliza, el método la resolución de problemas, el método del juego en intercambio de roles, el método de situaciones de acciones reales, el método de indagación, la enseñanza por el descubrimiento, todos en búsqueda de los autoaprendizajes, los cuales serán significativos porque requieren de comprensión y la

reflexión intencionada por parte del docente en la realización de determinada actividad.

Las estrategias de aprendizaje, son acciones de iniciativa del estudiante, dependiendo de la actividad, ya sea por un gusto o facilidad de realización, son aquellas tareas constituidas por un efecto de la actividades, donde el sujeto que aprende es quien controla la acción, son de formas deliberada y planificadas por el estudiante, sin embargo, el docente debe en este caso, direccionar y guiar en casos erróneos, así mismo se considera que las estrategias de aprendizaje se basan mayormente y son impuestas por los aprendizajes previos, que los utiliza para recordar la información y combinarlas con la meta de lograr su aprendizaje.

Palacios et al., (2020) las clasifica según dimensiones, las cuales están dirigidas a la enseñanza y son dominadas por el docente en el entorno de aprendizaje para sus estudiantes, dichas dimensiones están representadas por el contexto y a las situaciones a las que quiere llegar el docente, es decir, van en concordancia con los objetivos, contenidos, de lo que se trabaja en determinado momento, las cuales se describen a continuación:

- **Dimensión 1: la estrategia cooperativa:** un enfoque constructivista en el que todos los estudiantes participen con respecto a su rol y en relación al de los demás.
- **Dimensión 2: La estrategia dialógica:** que el estudiante logre hacer aportaciones relevantes con respecto al contenido a tratar, de manera que todo el grupo se nutra de la aportación, esta dimensión busca el análisis, reflexión y participación.
- **Dimensión 3: La estrategia de servicio y comunitario:** parte de la convivencia de las diferentes culturas a través del desarrollo cognitivo, la ética y los valores de las personas, buscando calidad educativa por medio de la inclusión de todos.

- **Dimensión 4: La estrategia de participación social:** busca la aceptación y pertenencia de la cultura a la que representa, con contribuciones al contexto de la sociedad por medio de la actividad educativa cumpliendo con responsabilidad las normas establecidas.
- **Dimensión 5: La estrategia integrales:** busca la participación, inclusión, desarrollo de valores, y la participación de todos, esto se fomenta y desarrolla por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes analicen, reflexionen y participen activamente del proceso, mediante la guía del docente (pp. 58-60).

Estrategias didácticas específicas utilizadas en el área de educación física

Focalizando las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de acuerdo a Romero-Ibarra et al., (2020) se presentan las siguientes:

La estrategia sistemática

Se basa en instrucción directa, constituyendo una modalidad pedagógica donde el docente selecciona y dirige las actividades a desarrollar, teniendo como un plan estructurado que pueda orientar y desarrollar el aprendizaje del estudiante. Las acciones del docente se centran en los objetivos, contenidos y evaluación de acuerdo al programa educativo. Por ello dentro de este tipo de estrategia didáctica de educación física el docente implementa las actividades de enseñanza aprendizaje estableciendo el desarrollo físico y biopsicosocial de los estudiantes por medio de las múltiples acciones y actividades a realizar con el cuerpo (p. 906).

Estrategia Cooperativa

Trabajo en grupo, en cooperación de los estudiantes, la función del docente es guía y

facilitador de formas, procedimientos, actividades, para que pueda desarrollar y trabajar en concordancia con los objetivos y contenidos, debe estimular y gestionar las acciones en base a las actuaciones, participaciones de los estudiantes en búsqueda del aprendizaje en cooperación, donde los integrantes tenga asignaciones de tareas que sean una complementación a la de los demás, facilitando el desarrollo de actividades y la estructura se unifique en función del objetivo planteado, el diálogo entre compañeros y de los estudiantes con el docente es fundamental para entender el contexto en su inicio y final (p. 907).

En ese sentido lo que busca esta estrategia didáctica es afianzar el reconocimiento de la diversidad y que todos pueden trabajar y aprender con otros, que a través de la cooperación en el proceso de enseñanza aprendizaje se puede fomentar el compañerismo y demás actitudes positivas de convivencia, que pueden aplicarlas toda la vida.

Del mismo modo fernandez et al., (2016) dentro del sistema cooperativo:

Plantea que los estudiantes aprenden, comprenden e interpretan con, de y por sus compañeros por medio de la enseñanza- aprendizaje que permita, brinde y posibilite las conexiones e intercambio entre ellos dentro del proceso, donde las acciones de juego están relacionadas hacia una interdependencia de carácter positivas, en donde el docente es un agente que actúa como un co-aprendiz con los estudiantes en apoyo y guía del aprendizaje (p.58)

Estrategia de Mastery Learning

Busca una enseñanza individualizada en función de las carencias motrices de cada estudiantes, esta estrategia a su vez la debe dividir en pequeños subgrupos de desarrollo del aprendizaje motriz. En la conformación general de una instrucción ya establecida de que todos

los estudiantes deben de alcanzar los objetivos, señalados al principio (p. 908).

Por lo tanto, en base a un diagnóstico preliminar del docente de educación física y en función de las necesidades de cada una de los estudiantes es que se enfatiza en la división de esos subgrupos una flexibilidad, adecuación sin rigidez de su estructura de tiempo, en contenidos, buscando el desarrollo del aprendizaje motriz de los estudiante, esta estrategia didáctica es más utilizada en función de los niños con discapacidades.

La estrategias de enseñanza en equipos

El docente de educación física, pretenden que la enseñanza en equipos sea complemento de necesidades presentes en el estudiantes desde aspectos heterogéneos en hombres y mujeres, sin contemplar que sean numerosos en su grupo, la enseñanza es generalizada de acuerdo al grupo, es decir que, el docente selecciona o verifica necesidades varias de los estudiantes y los agrupa, en función del objetivo y contenido planteado (p. 906).

Estrategias de enseñanza interactiva

Busca esencialmente que los estudiantes a través de las prácticas motrices, interacción, intercambio y relación con todo el contexto en el que practica la actividad adquieran vivencias llenas de experiencias positivas dentro de su aprendizaje, en donde el profesional de la educación física menciona, muestra, describe y dirige al estudiante del qué, cómo, cuándo, por qué y para qué hacer la actividad, el docente debe de corregir constantemente (p. 909).

Educación Deportiva

Su fundamento principal es trabajo en equipo, en sentido individual con responsabilidad,

en donde se realice hábitos de independencia desde la educación física, en donde las experiencias obtenidas mediante la educación deportiva en los estudiantes se realizan desde un carácter global, es decir que se caracteriza en deporte al contexto real del momento y de quienes lo realizan, buscando su desarrollo motriz acorde, además de crear una cultura deportiva, interés y entusiasmo por practicar, en beneficio propio (FERNANDEZ-RÍO et al., 2016, p. 59).

Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)

La finalidad es trasponer conocimientos a fines deportivos de carácter básico, es decir, que se pretende que los estudiantes obtengan conocimientos deportivos, además de incluir aprendizajes básicos de carácter motriz, cognitivo y afectivo, donde se entienda su trascendencia social desde la educación física con respeto a necesidades básicas del individuo.

La enseñanza está dirigida y guiada por el juego, los deportivos se modifican en sus reglas, comenzando a jugar se pretende que los estudiantes tengan y tomen apreciación de lo que se está practicando, con la finalidad de entender sus reglas o características, seguido de eso de tomar conciencia y reflexionan los estudiantes a partir del error y posterior a eso tomen decisiones correctivas y representar los elementos más relevantes, de igual manera la evaluación docente constante durante la práctica y no de manera aislada, y finalmente la realización total de toda la actividad (FERNANDEZ-RÍO et al., 2016, p. 60-61).

El juego

Se considera que dentro de la didáctica un medio para la socialización del conocimiento y otros como una estrategia importante para el desarrollo educativo, como una diversión y entretenimiento que genera la facilidad de enseñar y aprender los conocimiento

necesarios, desde esas dos perspectivas Torres (2002) lo determina de la siguiente manera:

Favorece y estimula las cualidades morales en los niños como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa (p. 290).

La competitividad no es punto de partida para diferenciar uno de los otros de forma inequitativa, sino más bien se introduce como el camino en la búsqueda del aprendizaje de los estudiantes, siendo un estímulo un aprendizaje significativo. Por tanto, (Muñoz Rivera, 2008) considera el juego como medio para “un buen desarrollo de todas las facetas y ámbitos de la personalidad del individuo capacidad cognitiva, motriz, afectiva y social” .

Autoconstrucción de materiales

Esta estrategia está basada desde el constructivismo, donde el aprendizaje para el estudiante se siempre está activo, pretendiendo que los estudiantes aprendan haciendo, partiendo del qué, del cómo y del cuándo, desde el punto de vista individual y colectivo, fomentando la creatividad y el desarrollo del pensamiento para poder trabajar l actividad mediante el cuerpo (Fernandez- et al., 2016, p. 66-67).

A continuación, se muestran algunas causas planteadas por los autores las causas y efecto de la mala aplicación del proceso didáctico de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1: Causa-efecto de la inexistencia de estrategias didácticas

Causas	Efecto
Docentes con insuficiente formación en educación física	<ul style="list-style-type: none">• Falencias en desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas.• Desinterés por parte de los estudiantes por la asignatura de educación física• Incumplimiento del currículo por parte del docente.
Limitada aplicación de estrategias innovadoras	<ul style="list-style-type: none">• Carencia de dinamismo y actividades, enseñanzas limitadas, poco motivadoras, de bajo contenido lúdico, desmotivación docente por planificar sus clases de educación física. Escenarios de aprendizajes inadecuados. Escasez de material didáctico• Rigidez y descoordinación en los movimientos. Estudiantes que no reciben una formación idónea en la educación física.• Niños en nivel de educación inadecuado

Fuente: Educación física, habilidades motrices básicas y estrategia didáctica (Burgos et al., 2018)

En la actualidad una sesión de clase de educación física comprende el proceso de formación de los estudiantes en los múltiples niveles de enseñanza aprendizaje, alrededor de esto todo el desarrollo y desempeño de los aspectos motrices y en las primeras edades se van construyendo y cumpliendo uno de los principales objetivos como los resultados a alcanzar dentro de la educación física. En ese sentido (Burgos et al., 2018) plantea una estrategia didáctica aplicada a todos los niveles de aprendizaje, de la siguiente manera.

Tabla 2: Ejemplo del diseño estrategia didáctica de educación física

	Etapas	Características
Estrategia didáctica	Etapa 1	Diagnóstico Caracterización del nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de cada uno de los estudiantes:
	Etapa 2	Planteamiento de objetivos, contenidos, además de las formas, métodos de enseñanza y materiales para el desarrollo de las sesiones de clases.
	Etapa 3	Aplicación de la etapa 2
	Etapa 4	Evaluación del desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes.
	Etapa 5	Retroalimentación de pertinente

Fuente: ejemplo desde educación física, habilidades motrices básicas y estrategia didáctica, elaborada por Burgos & Rugel 2017 citado en (Burgos et al., 2018).

Desde ese punto de vista se plantean mejores posibilidades creativas de manera que permita una mejor forma que el estudiante comprenda y aprenda en relación con el objetivo planteado. Guarnizo (2021) plantea que las carencias no son sinónimo de falta de conocimiento del estudiante, sino que las estrategias didácticas deben orientarse en oportunidades de aprendizaje, por ejemplo, se debe examinar el momento en que al estudiante se le entorpece el patrón motriz básico del salto en una cuerda, al instante que el estudiante sienta que no puedo lograr realizarlo, es que el docente lo dirige didácticamente, alcanzando el objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo el hilo temático, Tamayo & Durán, (2020) quienes mencionan que la metodología adoptada por parte del docente que incluye diferentes formas de criterios y posiciones que dirigen, de forma total, participativa y activa, las actividades didácticas llevadas a cabo en las sesiones de clases. Esto quiere decir que, la función del docente y de los

estudiantes, la manera en utilizar los diferentes medios y recursos, las amplias variedades de acciones, la disposición del tiempo y del espacio, las argumentaciones, la secuencia y desarrollo de la sesión corresponde directamente a las estrategias didácticas.

Por lo tanto, en las inclusiones en las acciones que se anteponen, se debe de utilizar las estrategias didácticas más acorde en concordancia con los estudiantes del aula, generando trabajo acciones de activo y participativo, a la misma vez, los autores coincide con (Guarnizo, 2021) al asumir que mediante las estrategias didácticas se debe de despertar el interés de los estudiantes, que la implicación del proceso de enseñanza-aprendizaje se plantea conseguir que sean capacitados de trasladar los conocimientos que han adquirido en múltiples situaciones, dentro de un contexto real donde respete las limitaciones propias y de los demás.

Por ello, la coincidencia más relevante que tienen los autores es en el deber que tienen los profesionales de la educación física en el hacer énfasis en la gran importancia del desarrollo de las sesiones por medio de la planificación y programación de las estrategias didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. A la misma vez, en referencia al último autor mencionado, plantea una estructura de estrategias didácticas dentro de la práctica del proceso educativo, mencionado y descrito detalladamente a continuación:

Este planteamiento es considerado como un método de estrategia didáctica en la práctica, se define como la forma de presentar, explicar ejecutar y evaluar las actividades y el proceso de enseñanza aprendizaje en general. Se puede concebir la estrategia en la práctica de manera global, analítica o mixta. La primera realiza la actividad en su totalidad, la segunda se fundamenta en la separación y unión de ellas en su totalidad, y la última es una combinación

de ambas, eso dependiendo del tipo de deporte, juego o actividad que se realice.

En ese sentido, al igual que las falencias del docente causadas por diferentes razones, las propuestas establecidas en el currículo de educación no corresponden con la necesidad y realidad social. Por ello es de importancia acotar lo mencionado por Tovar & Sarmiento (2011) citado en (Coba., 2020) manifestando que “la importancia de entender y comprender las necesidades que hacen característica a una determinada sociedad y culturales de la población a la que se educa”, como los elementos que la componen y posibiliten brindar respuesta directa a dichas necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Basados en el mejoramientos Coba et al., (2020) interpretan la trascendencia sistema educativo, incluyendo los contenidos del currículo, el cual supone desde el contexto socio-cultural y los procesos de formación educativa; en donde se establece una relación directa de estudiantes entorno a su desarrollo integral en todos los aspectos y esferas de aprendizaje. Es por ello que se hace necesario ofrecer una alternativa contextualizada de formación educativa enmarcada en los contenidos y principios pedagógicos, didácticos y curriculares, direccionados desde y hacia el reconocimiento de la diversidad sociocultural.

Es importante declarar que; no existen una o varias estrategia didáctica, debido a que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se presentan una variedad y diversas experiencias de acciones del estudiante debido a que se debe considerar el contexto total en su desenlace las diferentes sesiones de las clases de educación física. De tal modo, se debe de considerar que no todos los estudiantes tienen las mismas características, sin aislar que en algún momento habrá subgrupos que coincidan, sólo en algunos rasgos en cuanto al aprendizaje y al

desarrollo motor, pero eso no garantiza una estrategia de total eficacia, sino que debe de plantearse ser flexible y tener en caso de ser necesarios modificaciones a su alcance.

Dichas modificaciones deben estar puntualizadas además de los estudiantes sino también a su relación a los objetivos y los contenidos a tratar de acuerdo a la estructura curricular establecida, de las características sociales y del desarrollo de sus capacidades físicas, por ello, el docente tendrá que establecer su estrategia didáctica de acuerdo a lo antes mencionado.

Entonces, todo aquello implica estrategias más individualizadas, para consolidar y equipara los aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes, para posterior a eso trabajar el grupo y en su autonomía en conjunto, que implique cooperación y responsabilidad, donde cada estudiante asuma su función en específico incluyendo al docente, porque se recomienda no los solo evaluar el proceso o avance de los estudiante sino evaluar la estrategia en su aplicación, descubriendo posibles falencia o mantener esa eficacia de ser el caso.

Estilos de enseñanza de educación física.

Al momento de realizar un diseño de estrategia didáctica de la educación física es importante tener en consideración el estilo de enseñanza, que se va a utilizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para así poder establecer un desarrollo docente en función de lo que se desea buscar y lograr.

Considerando que son la forma o la manera en que el docente lleva o dirige la sesión de clase a partir de las diversas aplicación de las actividades y acciones dentro de la misma, además de evidencias el rol y las características en base a las decisiones que toma el docente para con los estudiantes para alcanzar el objetivo planteado. Por lo tanto, cada estilo determina

un camino o guía que debe considerar el docente en el proceso, cabe mencionar que están compuestos por subgrupos. Por ello, Tamayo & Durán, (2020) plantean los siguientes estilos de enseñanza detallados a continuación:

- Estilos tradicionales: mayor protagonismo docente.
- Estilos cognoscitivos: estimular el aprendizaje activo por medio de la indagación y la experimentación motriz, con decisiones del estudiante en situaciones reales del juego.
- Estilos participativos: que el estudiante se involucre activamente e interactúe en las acciones entre los compañeros y el docente.
- Estilos individualizadores: acciones en función de las características de los estudiantes.
- Estilos creativos: libertad para la creación de acciones motrices.

Educación física en tiempos de pandemia

¿Qué es la educación física?

La educación física es el área del conocimiento que se ocupa de la educación a través del cuerpo en movimiento, comprendiendo que se está educando a una persona en todos sus componentes y características como tal o más bien desde todas sus esferas de aprendizaje.

En ese sentido, para Ruiz, (2007) “No es la consecución de sus propios objetivos sino contribuir al desarrollo integral de la persona inmerso en una sociedad cuyas características han ido evolucionando y de las que nuestros alumnos son partícipes y educar en calidad de vida”. Por otra parte Ramos & López (2008) es entendida como “movimiento unido a la cognición que persigue el desarrollo físico y mental para obtener mayor salud, a través de la búsqueda de conocimiento biológico y social”

Considerando estas nociones, la educación física desde las instituciones educativas, como las escuelas y colegios, brindan un gran aporte al proceso de formación y desarrollo integral de los estudiantes y que se basa en la concepción de que la educación del cuerpo a través del movimiento va construyendo acciones significativas dentro de la construcción de sus identidades personales, que se convierten e indispensables en la obtención de los conocimientos sobre ellos mismo, a nivel físico, cognitivo y emocional, desde un entendimiento amplio de la sociedad en general, entendiendo que todos somos diferentes.

Desde esa perspectiva la educación física tiene su aplicación y desarrollo dentro de su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje la competencia motriz referenciándose aquellos conjuntos de leyes, principios, conocimientos, procedimientos, metodologías, estrategias Celdrán et al., (2016) que a su vez la integran y tienen un constante relación al momento en que los estudiantes realizan las prácticas de la actividad físicas por medio de ejercicios, juegos o actividades deportivas con el propósito del desarrollo de los componentes motrices como las capacidades físicas básicas, sin dejar de lado la formación de la persona, en aspectos cognitivos y de igual forma en los valores, persiguiendo como un principal objetivo el desarrollo integral del estudiante mediante un aprendizaje significativo.

Los componentes de enseñanza se conciben como fenómeno sociocultural, y la esencia de aquello que se enseña representan múltiples interrelaciones de dichos componentes, siendo a su vez epistemológicos, de institución, en un contexto de un tiempo y espacio determinado. Por ello como consecuencia del cambio de la sociedad las instituciones educativas han

cambiado, y consigo la educación física también. Desde siempre esas variantes corresponden y responden directamente a los intereses y demandas sociopolíticas.

Esos procedimientos de la definición de la educación física como aquella asignatura curricular dentro del proceso educativo proceden de la particularidad en relación entre las demás áreas del conocimiento y la educación física dentro del periodo educativo. La asignatura de educación física se reconoce como una de las disciplinas con mayor importancia y es fundamental en la formación de cada uno de los individuos que interactúan en la sociedad (Betancourt et al., 2020, p. 848)

Se asume dentro de su práctica como la manera de educar al ciudadano, en niveles de salud, la concepción de la ética y la moral, así como preparar a los estudiantes para el trabajo (Pereyra Azambuja, 2020), esos componentes recurren a una formación en específico, a diferencia de la práctica militar como en la antigüedad. En ese sentido, en la actualidad la educación física educativa responde a un particular aspecto, de que un determinado grupo de personas realizan sus prácticas educativas a partir de las combinaciones socioculturales que se ligan al accionar del cuerpo y sus actividades en movimiento, es decir, educar al individuo a través de su cuerpo en tiempo, forma y espacio, por medio de la educación física.

Clasificación de la educación física

Calero & Gonzáles (s. f.) hace su clasificación según las funciones didácticas. Esta clasificación está integrada por la secuencia de una educación física pura y combinada, pero se debe tener en cuenta la función didáctica que se requiere en ese momento, tales como:

- **Enseñanza-aprendizaje**, centrada en la traslación de nuevos hábitos, destrezas, habilidades y conocimientos motrices.
- **Perfeccionamiento** de hábitos, destrezas y habilidades motrices.
- **Control** y evaluación para la permanencia del perfeccionamiento de las habilidades, hábitos, destrezas de los conocimientos motrices, sobre sus capacidades físicas (p.41).

Principios didácticos específicos de la educación física

En el área de la educación física se consideran dos direccionamiento fundamentales sobre el trabajo pedagógico que se lleva en el proceso de enseñanza aprendizaje, mencionados a continuación según Calero & Gonzáles (s. f.) de la siguiente manera:

1. Se basa en la enseñanza de los movimientos corporales, es decir, el aprendizaje que llevan los estudiantes de sus habilidades motrices.
2. El direccionamiento hacia el desarrollo de las capacidades motrices condicionales y coordinativas (p. 18).

Una vez considerados estos direccionamientos didácticos es que se puede considerar, tal y como lo menciona Calero & Gonzáles (s. f.) en su manual de Teoría y metodología de la educación física, los principios de la educación física descritos seguidamente:

1. Principio de la coincidencia actividad

La educación física como área del desarrollo consciente del aprendizaje, el profesional de la educación física, debe centrar su trabajo en el estímulo de las capacidades cognoscitiva,

la autoexigencia y la honestidad, requiriendo desde un inicio o principio la demostración con el propio ejemplo del docente. Dentro de este principio se presentan regularidades como:

- El entendimiento por parte de los estudiantes de la esencia de las acciones ejecutar o realizar, de esta forma se consigue constancia y efectividad.
- La realización de las acciones en forma activa, con iniciativas e interés por parte del estudiante, como respuesta a la buena acción docente.
- Debe existir conexión lógica entre acciones y etapas o edades del estudiante, considerando tiempo e intensidad, teniendo en cuenta que las acciones demostrativas del docente y las actividades de los estudiantes no son iguales.

2. Principio sensoperceptivo

El objetivo de este principio de educación física, busca a través del proceso influir directamente sobre aquellos órganos asociados con los sentidos, con la finalidad de crear una representación global de la actividad, en forma correcta y acertada, en educación física este principio empieza su desarrollo a través de la explicación y la demostración.

Al mencionar o describir la actividad mediante la “explicación” el estudiante rápidamente estimula su “oír” lo que le va a permitir realizar una interpretación a través de la palabra y graficarla mentalmente, desarrollando su capacidad cognitiva. Seguido de eso el docente hace una “demostración” se combina con el “mirar” y a través de eso, el estudiante se convierte en analizador visual, lo que conlleva a la repetición de la actividad.

En cuestión, la explicación y demostración es el medio para llegar al resultado del estímulo como una influencia sobre los sentidos del estudiante, con la finalidad de conllevar a la presentación completa de las acciones motrices, teniendo en cuenta el contexto, los materiales y recursos para su desarrollo.

3. Principio de la asequibilidad e individualización.

Requiere que la enseñanza sea comprensiva y sea posible de fácil acceso para los estudiantes en su aprendizaje, teniendo en consideración todas aquellas limitaciones, necesidades, características y posibilidades de cada uno de los estudiantes por separado, y que la correspondencia o asignación de las actividades, tareas, materiales, formas, medios y métodos en la educación física, tengan corrección y relación directa con los estudiantes.

Puntualiza en el observar las necesidades y carencias que presentan los estudiantes a partir de un diagnóstico, para dentro de la metodología o desarrollo de las actividades poder corregir y mejorar esos errores, es decir, que las exigencias del estudiante a través de las tareas asignadas con por el docente deben estar encaminadas al desarrollo de las capacidades físicas en carencia en carencia, a partir de una progresión es decir a medida que se avanza y mojará las actividades se incrementan buscando un perfeccionamiento.

Pero, la asequibilidad no quiere decir que la enseñanza para los estudiantes no es generalizada, sino que se va a posibilitar es adecuar las actividades y acciones motrices en función del nivel de la capacidad física y cognitiva de cada uno de los estudiantes, de aquí la necesidad de diagnosticar el nivel de las condiciones motrices de los estudiantes en relación a nivel que demanda su contexto educativo. Por lo tanto, la ejecución de este principio es la de:

puntualizar la medida de los que requiere cada estudiante en función de sus necesidades, limitaciones y características, así como, de su nivel, sexo y edad.

4. Principio de la sistematicidad

El docente es quien debe y tiene que crear un sistema de funcionamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que así pueda entender y tener en cuenta su rol dentro del proceso didáctico de la educación física. En concreto, este principio es un plan que busca sistematizar, a través de un diagnóstico, planteamiento de objetivos, definición de los contenidos, propuesta de actividades, materiales, tiempo y demás aspectos que el docente considere importante para el desarrollo de las sesiones de clases dentro del periodo educativo, ejecutado desde las actividades teóricas y más aún en la práctica motriz de los estudiantes, dejando definida la secuencia lógica de los contenidos y sesiones en medida de su avance.

5. Principio del aumento dinámico y gradual de las exigencias

En el proceso enseñanza aprendizaje de educación física es importante hacer cambios de actividades constante, así como la de elevar el grado de sus complicaciones, aumentando la intensidad y volumen de las cargas que se le atribuyen desde un principio a los estudiantes.

Características de la implementación de la educación física

En primer punto como características generales se consideran las propuestas por Calero y Gonzáles (s. f) en el manual sobre la teoría y metodología de la educación física denominadas esenciales, las cuales son:

- Es factible, todos la pueden practicar en función de sus necesidad motriz.
- Todas las acciones sobre los hechos son información y respuesta directa.
- Trasciende todos los hechos, debido a la multifuncionalidad de ejecución.
- Sus acciones se atienden a reglas metodológicas, en mayor o menor medida.
- La respuesta de ejecución se vale directamente de la verificación empírica.
- Es progresiva y autocorrectiva.
- Es subjetiva, en función de las características de quien la práctica (p. 7).

Otro aspecto que consideran importante como característica fundamental por los autores mencionados anteriormente, es la organización que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje, porque debido a la misma manera organizativa, se crean todas las condiciones necesarias por medio de una planificación acorde.

La interacción entre la enseñanza aprendizaje en un proceso es únicamente que propicia directamente la adquisición por los estudiantes a partir de su propias habilidades, destrezas y conocimientos, para desarrollar las capacidades y habilidades motrices, las condicionales, así como las coordinativas, afianzando ese desarrollo de forma propicias sumándole aspectos, de los valores morales hacia la sociedad educativa y en general (p. 35).

Por su parte Celdrán et al., (2016) plantean consideraciones y características que hacen que la educación física sea de gran importancia dentro del proceso educativo, en la práctica de las actividades motrices, las cuales se mencionan a continuación:

- Genera que los todos los estudiantes que obtengan ese placer tengan un mejor acercamiento con éxito a los múltiples objetivos del proceso educativo, destacando y

respondiendo a los contenidos, que implica conocer y tener una valoración de las consecuencias de beneficiosos que integran las prácticas constantes y sistémicas de la actividad física desde la institución educativa, hasta lo largo de la vida en forma cotidiana, reflejando hábitos saludables de vida saludable fomentados a través de la educación física.

- En este sentido, se ha evidenciado que la inactividad física (sedentarismo) responde a un nivel de riesgo más complicado para la salud, causando enfermedades o agravando las ya existentes, como la hipertensión o la obesidad, y a la misma vez se ha probado que por medio de la educación física con el fomento de una actividad física constante y además de hábitos sanos, como comidas saludables, no al consumo del alcohol y tabaco se pueden mejorar los niveles en la salud.

El autor menciona que una institución educativa en primaria que implementa la educación física en promedios de 1 a 2 horas diarias, en comparación con otra que no la aplicaba, por lo menos un programa de actividad física en niveles bajos y por en contraposición el proceso educativo lo centra solo en contenidos netamente académicos como las matemáticas, como resultado en años posteriores (9) los estudiantes de aquella institución que ejercían la Educación Física reflejaron un mejor estado salud, de actitud, una mejor disciplina, positivismo y desarrollo académico que los estudiantes de la otra institución.

- De igual forma otros estudios han confirmado que los estudiantes que son practicantes de actividad física y deporte, a través de la educación física y los que también lo hacen de forma extracurricular por su puro placer y gustos tienen desarrollan un mejor

desempeño académico de manera significativo y más alto en las demás asignaturas como las matemáticas y lengua.

- La educación física a través de sus diferentes sesiones promueve el desarrollo de las habilidades, destrezas de carácter motriz, dichas cualidades están determinadas por las capacidades físicas propias de cada ser humano, tales como fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, en donde, se van generando ambientes dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje donde se va contribuyendo al desarrollo de dichas capacidades físicas de forma personal individual.
- Por ello, la práctica de la actividad o el ejercicio físico juegos recreativos y deportivos fomentados a través de la educación física de manera repetitiva produce que se encaminen hacia la práctica deportiva, lo que contribuye a que los alumnos sean más activos a lo largo de sus vidas, puede ser de forma amateur o profesional.
- Por medio de las diferentes prácticas a realizar en relación con la actividad física, juego y el deporte, aplicadas metodológicamente de manera correcta promueve y proporciona valores, puede servir como herramienta para la mejora de la responsabilidad individual y colectiva de la sociedad.
- Dentro de los valores individuales en la clase se pueden aplicar tanto en los aspectos físicos y cognitivos: donde prime la espontaneidad, la innovación y el divertimento, la disciplina, la apropiación del, la deportividad, el juego sano y limpio por medio de la honestidad el sacrificio, la constancia, la participación, la obediencia el respeto ante todo y en todo momento.
- Por su parte, los valores colectivos: el trabajo en grupo, cooperación, mejoramiento de relaciones interpersonales, convivencia, igualdad, equidad.

- Además, brinda placer y divertimento, hace que el estudiante tenga las mejores predisposiciones y les dé importancia a las diferentes sesiones de clases.

Importancia de la educación física

Diferentes estudios demuestran que la educación física dentro del contexto educativo es importante, tal y como lo describe Muñoz et al., (2019) de la siguiente manera.

- A través de la práctica del juego se genera un alto grado y nivel de satisfacción y diversión que los niños experimentan durante en las diferentes sesiones de la clase de educación física.
- La práctica de la educación física es determinante para el niño/a en su futuro dentro de un estilo de vida saludable, debido a que es una asignatura enseñanza a través de las actividades motrices centradas actividades físicas la cual posteriormente se convierte en un hábito.
- El nivel o grado de satisfacción produce un gran bienestar que todos los estudiantes adquieren a través de sus experiencia cuando participa activa y autónomamente, con decisiones propias.
- Las diferentes sesiones de las clases de educación física provocan en el estudiante una motivación y disciplina de carácter deportivo, por los rasgos de las acciones motrices
- Busca que los estudiantes sean quienes se involucren voluntariamente, en las actividades motrices, a través de la motivación y divertimento de las diferentes prácticas de las acciones motrices o físicas.

- Por ende, aspectos como la diversión, motivación, voluntad, y la satisfacción son importantes, para el proceso de la enseñanza aprendizaje, pero es la voluntad y la motivación, directamente unas de las fundamentales, debido a que, es un punto de inicio y partida para el propio aprendizaje (pp. 480-481)

Soporte legal de la educación física ecuatoriana

Es importante declarar que en base a las características que le dan la merecida importancia a la educación física, la (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 26) considera la educación como un derecho fundamental y universal, pues de la misma forma es acogida (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art.381) como una asignatura obligatoria dentro del sistema educativo, mencionando que garantizará su aplicación en el sistema. En ese mismo sentido, la Ley del deporte educación física y recreación (2015), cumpliendo con los estatutos constitucionales del Ecuador, plantean y hace mención a las disposiciones referentes a la educación física en sentido general para su cumplimiento, de los contenidos y su aplicación, de su instrucción, las instalaciones y capacitación, los Art. (81-85).

Currículo Nacional de educación física ecuatoriano

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) a través del currículo de educación física de EGB y BGU, clasifica la misma educación física, considerando los niveles o grados educativos y en función de la edad inicial, básica y bachillerato, para su aplicación y desarrollo dentro de la práctica, por lo que se detalla a continuación:

El mismo Ministerio de Educación del Ecuador (2016) por medio del currículo de educación física, se determina el enfoque que se le debe de dar a la práctica de la misma, considerando la enseñanza a partir de los aprendizajes básicos, estos permiten el ejercicio de los estudiantes en la sociedad como ciudadano con una madurez personal y una guía hacia la elaboración de su proyecto de vida, compuestos por los imprescindibles, garantiza la meta de la equidad, cuya no adquisición apunta a un alto índice de exclusión y los deseables, meta de excelencia.

De acuerdo al contexto y el objetivo que se persigue, aprendiendo en movimiento, enfoque sociocrítico, la escuela es espacio de socialización del conocimiento y generar nuevos a partir de estos, generar oportunidades equivalentes, brindándole la oportunidad de crecer igualitariamente, con objetivos en común a partir de las diferencias.

Para ello se debe de considerar los bloques que integran las actividades a realizar a través del movimiento, con la finalidad de brindar diferentes prácticas corporales, la capacidad de elegir en la manera y forma que va a practicar dicha actividad fuera de la escuela de manera consciente y saludable. Evaluando la condición física en rendimiento deportivo, ni el desarrollo motriz, sino los aprendizajes adquiridos durante el periodo. En ese sentido, el mismo currículo brinda la autonomía a las instituciones la elaboración y aplicación de educación física determina el horario educativo en educación general básica será 35 horas académicas; el bachillerato general unificado 40 horas, el bachillerato técnico 45 horas.

Perfil de salida del bachiller ecuatoriano en el área de educación física

Tomando en consideración lo antes mencionado es importante acotar que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) a través sub niveles establecidos en el currículo nacional de educación física hace, hace referencia y menciona las contribuciones que realiza la asignatura a la sociedad, por medio de sus educandos, aclarando que no se trata del bachillerato en sí, sino de su contribución desde el nivel inicial hasta el bachillerato, es decir, su recorrido a través del tiempo en la enseñanza-aprendizaje de la educación física, es así que en forma directa los puntos son detallados a continuación:

- Por ello, el currículo es el que, a través de sus contenidos a desarrollar le permite al individuo reconocerse de maneras; multidimensional y holístico, poniendo en consideración y se compromete la existencia corporal propia, teniendo en cuenta su emoción, su capacidad intelectual, y su actividad de espíritu y todos los aspectos sociales en cada ejecución que realiza el individuo, dentro del contexto escolar y en las llamadas actividades extracurriculares que son fuera de la institución, construyendo su propia identidad.
- De igual manera el currículo ayuda por medio de su implementación, al reconocer aquella importancia de que no todos somos iguales, que se manifiesta cuando se convive y se aprende con y de otros en las diferentes prácticas corporales en grupo, promocionando varias alternativas de posibilidades en un intercambio de manera respetuoso y haciendo uso de su ciudadanía en forma participativa, en todos los contextos multiculturales de la sociedad.
- En ese mismo hilo conductor, también se encamina a favorecer el reconocimiento, así como la aceptación existente de la diversidad cultural, y que se ve presente a través de

las prácticas corporales en el Ecuador, y a la misma que se valoren sus riquezas, donde se potencien a beneficio de la construcción en la identidad, sentido de pertenencia hacia a un Estado aún más común.

- Considerando lo anterior, se incentiva en la participación de múltiples y grandes diversidad de prácticas corporales, existentes en el enriquecimiento del contexto en el que se desenvuelve, adoptando esas que más le resultan de significancia y de placer, ejecutándose en forma segura, beneficiando su salud y calidad de vida.
- Por último, colabora a que la persona se reconozca, y esté en posibilidad de elegir, las diversidades de prácticas corporales que generan un bienestar y facilita desarrollar su propias decisiones en autonomía, una capacidad en resolución y de criterio, además de la seguridad durante el transcurso su vida (pp. 43,44).

Educación física en la modalidad virtual por tiempos de pandemia

La OMS (2020) en los primeros meses de ese año, anunció la enfermedad contagiosa del covid-19 como una pandemia mundial, trayendo incertidumbre por el alto nivel de contagio y la poca información de poder contrarrestarla. A la misma vez, dicha organización hizo recomendaciones como el lavado constante de manos, el uso de mascarillas en la calle y el distanciamiento social. Posterior a eso, la situación iba agravando y muchos países no podían controlar la situación, tal es así el caso del Ecuador, que pese a seguir las indicaciones de la OMS (2020) por medio del Ministerio de Salud Pública (2020) del país, las indicaciones quedaban lejanas a una solución.

Por ello, algunos países optaron por el confinamiento obligatorio incluido el Ecuador, en donde el presidente de la república, en ese entonces el Sr. Lenín Moreno Garcés con decreto Presidencial No 1017 del (2020) ordenó confinamiento obligatorio en todo el país, se dispuso teletrabajo o modalidad virtual. Esto retrasó el periodo educacional en Ecuador durante meses, pero se inició con el proceso, en un principio autores como (Martín et al., 2020; Villafuerte et al., 2020; Almonacid et al., 2021) en sus estudios se plantearon la problemática que esta situación de confinamiento y virtualidad conlleva a las dificultades de la práctica de la educación física como tal, debido a que a diferencia de las demás asignaturas se puede llevar en normalidad dentro del contexto educativo virtual.

Además, se perciben mucha resistencias y ostentosis al uso de la virtualidad por parte de los docentes, basados en la convencionalidad de la modalidad presencial, la falta de conocimientos en estrategias didácticas, para aplicarlas en los entornos virtuales. La utilidad que ha tenido la Tecnología de la Información y Comunicación en su abreviatura (TIC), así como el de la Tecnología para el Aprendizaje y Conocimiento (TAC) dentro del contexto educativo ecuatoriano, en la etapa de preparación y planificación diferentes sesiones de clases, fueron un gran aliado tal y como lo recomienda la (UNESCO, 2016).

Así mismo, para este lograr el objetivo de la educación en la modalidad virtual, internet fue y es la clave para dar desarrollo al proceso y cambiar de lo presencial a la virtualidad por seguridad (Hernandez, 2017). Sin embargo, dentro de dicho proceso se establece que la enseñanza sea en forma guiada por el docente, en forma eficaz, creativa y empática para correlacionar la información con los aspectos didácticos docentes.

Por ello Marín et al., 2020, plantean que los docentes en estas circunstancias en base a su función y rol debe de construir estrategias didácticas, para que el proceso educativo se desarrolle, tal y como lo estipula el currículo de educación física, buscando el desarrollo motriz y cognitivo de todos y cada uno de los estudiantes, por medio del uso de las tics.

La educación física en la modalidad virtual por la pandemia, debe tener como finalidad la de no solo, poner en prioridad única la de potenciar las capacidades y habilidades físicas, sino la de fortalecer la capacidad cognitiva y el pensamiento, como una forma que todos los estudiantes puedan operar y proceder en tiempo de covid-19, bebido a que desde el punto de vista de las características de la educación física que mediante el desarrollo de las habilidades motrices, permite y brinda la capacidad de resolución de los problemas con la inteligencia motriz y cognitiva (Posso et al., 2020 p. 708).

Vialart (2020) considera que la innovación en adecuación educación física y la función del docente a contextos de la virtualidad si se puede aplicar la educación física, a partir de diferentes contextos adecuados sin que se afecte el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido la experiencia docente en la práctica de clases presenciales le determinan y están encaminadas a llevar una traslación a las virtuales ante el confinamiento obligatorio obligado por el covid-19 (Villafuerte et al., 2020).

Guzmán et al., (2021) recomienda al docente que en clases virtuales para hacer el cumplimiento con las disposiciones que menciona el documento del currículo, la significancia de cada sesión de clase en educación física deber tener en consideración las características, necesidades y posibilidades de los estudiantes, mediante aquello se da cumplimiento a un

aspecto importante del proceso importante para su desarrollo eficaz, buscando que aparte de solo enseñar por parte del docente, también se convierta en un aprendizaje significativo para los estudiantes, a partir de lo que se enseña y se aprende. (p. 904)

Para darle mayor sustento a las palabras anteriores Carrasco et al., (2021) coincide, acotando mediante su estudio, se demuestra la falacia de que exista una incompatibilidad de la utilidad de la modalidad en la virtualidad, con el uso de las tics, en relación a la planificación, aplicación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, dejando de lado el argumento en que la ejecución del proceso a través de los recursos tecnológicos, ocasionará una disminución del proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a las actividades de carácter motor por parte de los estudiantes.

Desarrollo educativo

El desarrollo educativo es entendido como el cumplimiento de cada una de las etapas o niveles educativos que están inmersos y nombrados de acuerdo a un órgano regulador, que es el caso del Ecuador es el Ministerio de Educación, el cual los distribuye por edades y subniveles a de los estudiantes, desde su nivel inicial hasta su final, correspondido por el bachillerato, buscando una proyección en la formación técnico-profesional.

Díaz & Alemán (2008) plantea que, el desarrollo educativo, integra componentes de carácter social, cultural, pertenencia, eso busca la educación de los estudiantes como seres sociales capacitándolos en el desarrollo de sus capacidades dentro de sus realidades y lograr una transformación de forma cociente, con un equilibrio y eficiencia. De tal manera, la educación física busca el cumplimiento de esos aspectos antes mencionados a través del

aprendizaje a través del movimiento corporal, tomando consciencia de las prácticas que realiza y el desarrollo de sus capacidades y habilidades físicas por medio de dichas prácticas.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

(Peñuela, 2017) focalizó la observación en la enseñanza aprendizaje, a partir de la ejecución de la enseñanza por docentes de educación física, utilizando de estrategias didácticas y la motivación de estudiantes en clase. Tuvo metodología de tipo cualitativo-interpretativo, la información fue recolectada a través de la observación directa de clases de educación física en diez colegios distritales privados y públicos de la ciudad de Bogotá, los resultados obtenidos fueron; que las didácticas ejecutadas por docentes son tradicionales, mientras en didácticas creativas son impulsos desarrollos para los que el estudiante realice más activamente sus actividades físicas dentro de las clases y permiten que los estudiantes sean promotores de sus propios aprendizajes son utilizadas en menor cantidad, sin embargo únicamente estas sólo se resignan a la práctica momentánea, sin que los docentes la promuevan en las prácticas de la actividad física extracurricular, es decir, fuera de su ámbito educativo.

Por su parte (Chiva et al., 2018) en investigación-acción sobre un programa de aprendizaje en educación física a través de la didáctica, cuyo objetivo fue mejorar un programa de similares características para contribuir a la adquisición de habilidades y actitudes de profesionales en el área. Se utilizó un método de investigación mixto, aplicando a un grupo, entrevistas y diarios de seguimiento al estudiante, además, se empleó un diseño cuasiexperimental a tres grupos diferentes. Del resultado se desprende que, de los dos grupos

experimentales, a diferencia del grupo entrevistado no experimental, mejoraron y desarrollan en forma significativa, múltiples de sus habilidades motrices básicas considerablemente y actitudes sociales a través de la utilización de un programa didáctico para el aprendizaje.

(Burgos et al., 2018) el objetivo de su investigación fue elaborar una estrategia didáctica con carácter lúdica, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes en el subnivel básico elemental, con las intenciones del desarrollo motriz, llevando su estudio de campo, de corte descriptivo-exploratorio, aplicando los métodos teórico-empíricos y las técnicas de entrevista y encuesta, dando como resultado: Una guía de estrategia didáctica compuesta por un diagnóstico, la elaboración, la aplicación y su respectiva evaluación, teniendo una aceptación favorable por parte del contexto educativo en el que se realizó la investigación y de los directos beneficiarios (maestros y estudiantes), priorizando la viabilidad del proceso a través de la aplicación de las estrategias didácticas.

(Zueck et al., 2019) el propósito de este trabajo fue reflejar la importancia de la educación física, sobre un estilo de vida saludable. Tuvo un enfoque mixto, con un grupo de experimentación que usó un programa didáctico de intervención, a otro grupo testigo un programa didáctico en actividades normales. Como resultado los niveles de satisfacción, iniciativa a la práctica motriz de múltiples actividad de juego y deporte, a través de programa didáctico fue más alto en el que simplemente tuvieron una clase debidamente planeada sin intencionalidad, demostrando que el experimento con un programa didáctico establecido en las diferentes sesiones, el grupo tiende a tener un mayor gusto, e intención por la clase de educación física, asumiendo un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma, (Almonacid et al., 2019) el objetivo fue describir contenidos teóricos y prácticos docente en educación física. En relación a eso, en la investigación se planteó como principal propósito el de entender y comprender, a partir del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje que se construyen en conexión de las guías didácticas y consecuente conocimiento sobre el contenido de los docentes de la educación física específicamente en la región del Maule, Chile. El estudio fue de carácter cualitativo, a través del paradigma interpretativo-comprendido se buscó comprender los fenómenos complejos que integran dicho proceso. En los resultados de la investigación se resalta que el poseer un conocimiento sobre los contenidos, no permite garantizar que el aprendizaje sea de la mejor calidad para los educandos que están inmerso dentro del aula de educación física, debido a que se necesita de un conocimiento pedagógico más amplio y general, que le facilite al docente planear, organizar, desarrollar y ejecutar las acciones necesarias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, a través de la didáctica bien definida.

Por su parte, (Campo et al., 2020) en su investigación plantearon el propósito de generar estrategias de enseñanza de educación física con la finalidad de proporcionar mejor calidad educativa al área. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transeccional. En una población compuesta por 30 docentes de nivel básico primario, utilizando la encuesta para la recolección de los datos, sobre contenidos didácticos; curriculares; además de las estrategias educativas de enseñanza y aprendizaje dentro de la educación física. Los resultados manifiestan limitaciones en casi todos los aspectos consultados, aún en las estrategias educativas, dejando en evidencia que su formación y su

consecuente desempeño profesional es totalmente débil específicamente en el área de educación física, lo que trae consigo deficiencia en el desarrollo motriz de los estudiantes.

(Hall & Ochoa , 2020) la educación física virtual, como consecuencia del confinamiento social por covid-19, basado en el problema ya existente de sedentarismo y la inactividad física a causa de la tecnología en niños de educación en primaria, sumándole el agravio del confinamiento, se presume un incremento en de masa corporal negativa, conllevando a problemas de salud. Como resultado de la investigación, a partir del análisis de la revisión bibliografía nueva en relación con el covid-19 y con la educación física y la actividad física, se puntualiza y se identifica que el docente de educación física, debe de conducir esquemas direccionados a la virtualidad sobre los contenidos del programa educativo y de las necesidades y características de los estudiantes, para así ayudar al problema y tener una actividad sistemática y continua en las sesiones de clases de la educación física.

(Burgueño et al., 2020) se plantearon como propósito el de mostrar una propuesta didáctica con referencias directas de los contenidos curriculares de educación física en el nivel secundario, que brinde desarrollo en diferentes actividades físicas en casa por confinamiento. Fundamentada en enfoque de competencia docente, con requerimiento tecnológico, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno, con intención de trabajar en las diferentes sesiones de clases todos los contenidos curriculares antes establecidos, con una visión de la calidad de vida y salud, la física y el desarrollo motriz, juegos y deportes, expresión corporal y actividades físicas en el medio natural. En los resultados se muestra que dicha propuesta debe tener como rúbricas, portafolio, hoja de observación y cuestionario, que permitan tener en consideración de los grados curriculares, y una de consecución de los criterios de evaluación.

(Sandobal et al., 2021) manifiestan que la modalidad virtual es aula invertida, cambio de escenario, parte como una estrategia didáctica que se empezó a utilizar mayormente por la pandemia del covid-19 además para mejorar el desempeño, motivación y acciones en la clase del estudiante. Para ello se ejecutó una revisión bibliográfica en forma sistemática de la literatura científica, con la finalidad de conocer si ¿la metodología de aula invertida se aplica? ¿Cuáles son los implementos que se usan? Utilizando una metodología general dando como resultado que la implementación debe de contener varios aspectos para ser aplicada con éxito, como lo son: la adecuada planificación de las acciones a desempeñar por parte del docente como de los estudiantes, ambos conocimientos debe estar ligados a partir y sobre la metodología a utilizar, además de sus recursos y limitaciones de los actores.

(Castillo et al., 2021) referencian a la pandemia. Por ello, su investigación tuvo como propósito conocer la percepción de aquellos estudiantes en la práctica presencial de la educación física, en comparación con la virtualidad. La metodología tuvo enfoque cuantitativo, los datos fueron recabados por medio de una encuesta de tipo descriptiva, aplicada a una población de 47 egresados de educación física. El resultado de los profesionales del área estaba con un nivel muy alto de preparación para enfrentar el cambio de modalidad en las prácticas de la educación física a la virtualidad, la cual debe considerarse como una oportunidad de innovación de la asignatura, resaltando que la formación profesional es contemporánea a las exigencias y demandas de actualidad del sistema educativo, así como la facilidad de uso en las herramientas tecnológicas y el cambio de estrategias en su contexto.

2.1.2.2. Categoría de análisis

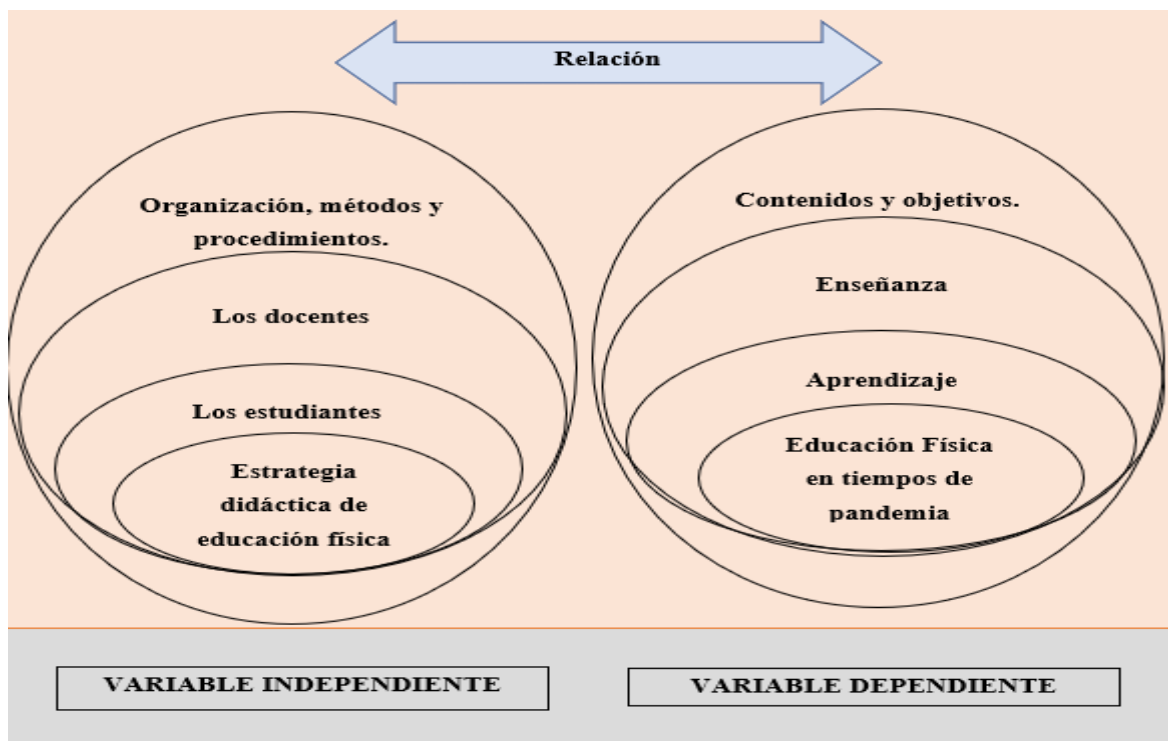


Figura #1: Categoría de análisis

2.1.3. Postura teórica

Considerando todos los documentos que fueron referenciados y consultados a través de la revisión bibliográfica se pudo constatar y verificar que la educación física es aquella asignatura o materia que permite de que exista posibilidad del desarrollo de las habilidades motrices básicas, además de generar un desarrollo de las esferas cognitivas y volitivas de los estudiantes, principalmente mediante la aplicación y utilización en la mayor parte de las clases del juego, más aún si se aplica en las edades tempranas.

Como lo menciona el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) por medio del currículo de educación física, que la práctica, considerando la enseñanza a partir de los

aprendizajes los imprescindibles con sentido de equidad, cuya no adquisición apunta a un alto índice de exclusión y los deseables, hacia la meta de excelencia.

En ese sentido, Burgos et al., (2018) manifiesta que; la elaboración, diseño, desarrollo y aplicación de estrategias didácticas, deben ser de innovación, en función de las necesidades, posibilidades y características del estudiante que manejan los docente, de manera que se posibilite y se permita el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños.

Por lo tanto, los autores plantean como alternativa de estrategias didácticas de enfoque innovador, compuesta por diagnóstico, elaboración, aplicación, evaluación y retroalimentación. Estrategias didácticas que faciliten el trabajo docente y viabilicen el proceso de enseñanza aprendizaje, guía para el desenlace eficaz de las diferentes sesiones de las clases de educación física, facilitando y promoviendo el interés de los estudiantes, para aumentar el grado de participación activa y generar el desarrollo motriz esperado.

Se considera la pandemia y la modalidad virtual en el sistema educativo ecuatoriano, los docentes consideraban dificultoso el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física. Pese a ello, las redes sociales e internet han jugado un papel clave, como lo menciona Martín et al., (2020) que “se puede realizar una educación física aceptable en tiempos de pandemia por covid-19 en la modalidad virtual”, esto se inicia estudiando el contexto, para preparar las actividades y aplicarlas, desde un espacio y tiempo correspondiente, esto supone viabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje en todo su esplendor, con uso de las tics.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

La Estrategia didáctica como aporte para educación física en tiempos de pandemia Covid-19 mejorara el desarrollo educativo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021.

2.2.2. Sub hipótesis o derivados

- Con la determinación de los referentes teóricos que sustentan las estrategias didácticas en la educación física, permitirán tener aún más en claro, cómo es el proceso de la enseñanza aprendizaje para la educación física.
- Mediante la aplicación de las técnicas de recolección de datos se va a conocer el bajo nivel del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en tiempos de pandemia en la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor en Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador-2021
- La sistematización de la estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia, facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor en Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador-2021

2.2.3. Variables

Variable independiente: estrategias didácticas.

Variable dependiente: educación física en tiempos de pandemia.

CAPÍTULO III.-

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la Investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Para la recolección de los datos en la investigación, se aplicó una entrevista al directivo de la institución y a los docentes, a la misma vez se aplicó una encuesta a los estudiantes, siendo una muestra no probabilística, ya que fue seleccionada de manera intencional con base en el propósito de distribuido de la siguiente manera.

Tabla 3: Población y Muestra

Muestra	Involucrados	%
Directivo	1	2,5 %
Docentes	5	12,5 %
Estudiantes	34	85 %
Total	40	100%

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Análisis e interpretación: entrevista a directivo y docentes

	Análisis e interpretación
Pregunta #1 ¿Qué aspectos considera usted al inicio de planificar su estrategia	Análisis: El director menciona que se deben de considerar sólo los métodos. Un docente menciona que se debe planificar actividades innovadoras y creativas para desarrollar ciertas capacidades que tienen los estudiantes dentro de la actividad deportiva. Otro dos mencionan los objetivos que se plantean a trabajar. Y dos últimos, sólo las actividades lúdicas a trabajar.

<p>didáctica para educación física?</p>	<p>Interpretación: Considerando las respuesta de los docentes, quienes mencionan que tienen varios puntos de vista al momento de planificar una estrategia didáctica, si bien es cierto que todos mencionan puntos considerablemente importantes para ellos, ninguno menciona un componente importante que es el estudiante, de ese modo se demuestra la falta de un diagnóstico previo de los estudiantes en base a su condición o nivel físico y cognitivo, además de considerar el nivel de estudio en el que se encuentra en estudiante en ese momento.</p>
<p>Pregunta #2 ¿Qué enfoque le da usted a las sesiones clases para que todos los estudiantes logren el dominio del juego al realizar educación física?</p>	<p>Análisis: El director recomienda un enfoque de desarrollo de las destrezas en las sesiones de clases. Un docente menciona que le da un enfoque de valorar el esfuerzo y la superación de cada estudiante al momento de realizar las actividades físicas Otro hace mención a un enfoque en valores. Por otro lado, otro le da un enfoque creativo y de superación y diversión. Y los dos restantes le dan un enfoque educativo.</p> <p>Interpretación: Considerando las respuesta se evidencia que el docente, además de su propio enfoque propio que les da a las sesiones de clases, no considera el enfoque sociocrítico que recomienda el currículo de educación física, con el objetivo de desarrollar las habilidades físicas básicas, además de convertir y ayudar al estudiante en un ciudadano activo y crítico para la sociedad.</p>
<p>Pregunta #3 ¿En función de qué aspectos usted plantea los objetivos de la clase educación física?</p>	<p>Análisis: El director menciona que es recomendable tener en cuenta de la evaluación. Un docente menciona que con la finalidad de establecer reglas y con el fin de que la evaluación sea objetiva. Otro menciona que para poder desarrollar las clases. Otro que para poder evaluar el aprendizaje. Dos mencionan que en función del contenido a trabajar</p> <p>Interpretación: Si bien es cierto que los docentes consideran aspectos importantes en función de los objetivos, como para poder evaluar el aprendizaje, se queda evidenciado que un alto porcentaje no considera los contenidos, además del objetivo general que se propone en el currículo de educación física hacia el desarrollo de los aprendizajes básicos motrices de los estudiantes.</p>
<p>Pregunta #4 ¿En función de qué direcciona usted los contenidos de educación física a trabajar?</p>	<p>Análisis: El director acota que van en función de las destrezas. Un docente menciona que van en función de reconocer el progreso individual. Otros dos docentes acotan que son en función de la mejora de cada estudiante. Y dos últimos mencionan que según el criterio de evaluación.</p>

	<p>Interpretación: Acogiéndose a la respuestas se puede considerar que para plantear los contenidos de educación física es el avance y progreso de los estudiantes, pero no indispensable, debido a que primero se debe de determinar qué aprendizaje básico imprescindibles se implementará, por ello se evidencia que no se tiene bien definido por dichos contenidos, afectando significativamente el desarrollo físico, cognitivo y afectivo de los estudiantes.</p>
<p>Pregunta #5 ¿Cuáles son los contenidos que usted prioriza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física?</p>	<p>Análisis: El directivo menciona que los contenidos destrezas con criterios. Uno menciona que los prioriza de acuerdo a los objetivos que sugiere cada estudiante. Otros dos mencionan que de acuerdo a los que fomentan la percepción en los estudiantes. Y los otros dos últimos de a los que fomentan la competencia y su autonomía.</p> <p>Interpretación: En base a las respuestas se ve reflejado que los docentes priorizan los contenidos de forma general y aislada, por lo que se infiere que los estudiantes no adquieren sus aprendizajes básicos imprescindibles que menciona el currículo de educación física, de esa manera a la no aplicación y desarrollo de esos aprendizajes se le atribuyen componentes negativos que no contribuirán al proyecto de su vida social y personal.</p>
<p>Pregunta #6 ¿Cuál es y cómo es seleccionada la metodología que usted aplica para la enseñanza de las actividades en educación física?</p>	<p>Análisis: El directivo menciona que de acuerdo a la realidad del estudiante. Un docente menciona que la metodología a aplicar es a partir de considerar que las estrategias son actos innovadores. Dos mencionan que la metodología a aplicar es a partir de considerar que las estrategias son actos creativos. Los últimos dos docentes mencionan que debe ser una metodología lógica en relación a los contenidos.</p> <p>Interpretación: Teniendo en cuenta las respuestas se refleja una mayor parte los docentes no tiene definida una metodología definida para el desarrollo de las clases de educación física, y por eso su desarrollo no está en función de los objetivos a desarrollar, puesto que a través de la metodología se le da cumplimiento a determinado fin propuesto con anterioridad en relación a un tema en concreto.</p>
<p>Pregunta #7 ¿Cuáles son los procedimientos que sigue usted para el desarrollo de una clase de</p>	<p>Análisis: Sirven para el desarrollo de las sesiones de las clases. Un docente mencionó que el procedimiento está basado en reglas. Otros dos mencionan que en base al espacio y tiempo. Los dos últimos docentes acotan que los procedimientos surgen con las técnicas de enseñanza.</p> <p>Interpretación: Si bien es cierto, los docentes le dan y atribuyen para qué sirven los procedimientos, pero no dejan en claro cuáles utilizar,</p>

educación física, y por qué?	dejando en manifiesto el cómo aplicarlos, siendo estos derivados del contenidos, de los objetivos y de un diagnóstico hacia los estudiantes.
Pregunta #8 ¿Qué permite la utilización de materiales en la clase de educación física y cómo hace usted su selección?	Análisis: El director le atribuye a la utilización de materiales efectividad en la clase de educación física. Un docente menciona que permite un mejor desarrollo sólo de la clase. Otro al momento de las actividades físicas. Y los dos últimos mencionan que sirven para el aprendizaje óptimo de los estudiantes. Interpretación: Las respuestas de los docentes dan cuenta de la importancia en forma general de los materiales, siendo estos contribuyentes al desarrollo de las sesiones de clases, de tal modo se evidencia que los docentes no tienen en cuenta el que, para su utilización, siendo estos principalmente los contenidos.
Pregunta #9 ¿De qué manera lleva usted la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física?	Análisis: El director establece que la evaluación en educación física debe de ser permanente. Un primer docente menciona que debe ser de la manera más factible. Un segundo acota que debe ser de la manera más cómoda para cada estudiante. Un tercero menciona que debe ser acuerdo con el aprendizaje del estudiante. Y dos últimos mencionan que debe de estar de acuerdo a los contenidos. Interpretación: Las respuesta de cada uno de los docentes plantean que la evaluación debe de considerar varios favorables, como el contenido y el avance de cada uno de los estudiantes, más no así el docente no lo hace de manera continua, siendo ese el aspecto más acorde al momento de corregir, y dar indicaciones de mejoras para los estudiantes considerando ese avance según sus condiciones.
Pregunta #10 ¿En la modalidad virtual cuáles son las herramientas tecnológicas que usted usa para la enseñanza de la educación física y cómo las aplica?	Análisis: En este puntos todos consideran y mencionan que únicamente había una permanente y constante comunicación por WhatsApp con información en pdf y de videos, y de manera aisladas y no tan frecuentes eran por videollamadas de zoom, acotando no todos asistían. Interpretación: Trayendo a colación la respuesta de los docentes queda en claro que pese a los recursos tecnológicos no había constante comunicación, demostrándose la nula aplicación de la educación física, afectando el debido desarrollo físico, cognitivo que recomienda el currículo de educación física.

Elaboración: Luis Caice Canales.

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Encuesta realizada a los estudiantes de la institución

Tabla 4: Pregunta 1 de la encuesta

¿El profesor explica y demuestra que debe de realizar en clase de educación física?

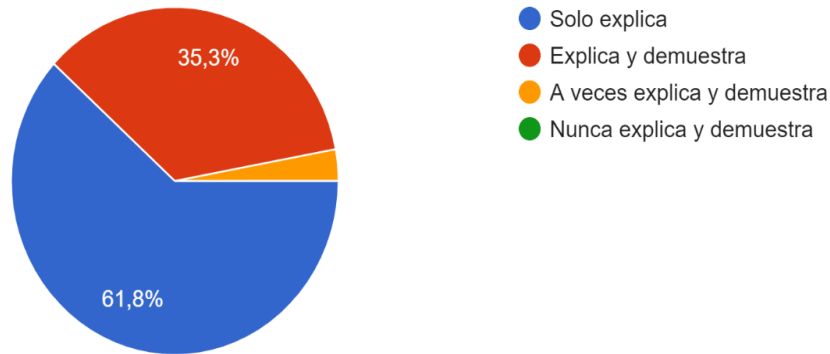
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Solo explica	21	61,8 %
Explica y demuestra	12	35,3%
A veces explica y demuestra	1	2,9%
Nunca explica y demuestra	0	0%
Total	34	100%

Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Figura #2: Resultado de la pregunta 1 en la encuesta

34 respuestas



Elaboración: Luis Caice Canales.

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Análisis: Del 100% de los encuestados que corresponde a 34 estudiantes el 61,8% hace mención a que la clase de educación física sólo se explica, un 35, 3% que se explica y demuestra, un 2,9% y un 0% de que nunca se explica y demuestra.

Interpretación: Considerando los datos en relación a la pregunta se infiere que los docentes al momento de impartir las clases de educación física no cumplen con aspecto importante del proceso de enseñanza aprendizaje que es la demostración, ya que de esta manera se producen falencias en el comento del cómo realizar determinada acción.

Tabla 5: Pregunta 2 de la encuesta

¿El profesor enseña con su cuerpo, figuras y videos antes de hacer un ejercicio en clase de educación física?

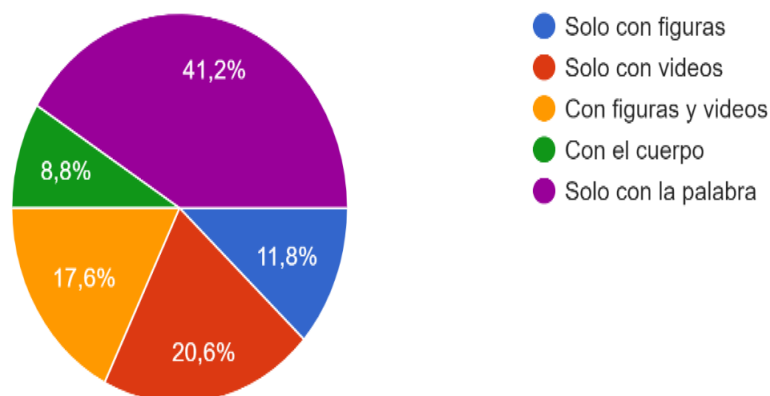
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sólo con la palabra	14	41,2 %
Sólo con videos	7	20,6%
Con figuras y videos	6	17,6%
Solo con figuras	4	11,8%
Con el cuerpo	3	8,8%
Total	34	100%

Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Figura #3. Resultado de la pregunta 2 en la encuesta

34 respuestas



Elaboración: Luis Caice Canales **Fuente:** Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Análisis: Del 100% de los encuestados que corresponde a 34 estudiantes, el 41,2 % menciona que la explicación y demostración el docente lo hace sólo con la palabra, 20,6% lo hace referencia a que se lo hace con videos, el 17,6% hace mención a que sólo se lo realiza con figuras y videos, el 11,8 que sólo con figuras y un 8,8 que sólo se realiza con el cuerpo.

Interpretación: Teniendo en cuenta las respuesta obtenidas se infiere que los docentes aplican constantemente una explicación sólo con la palabra y un muy bajo índice de demostración con figuras y videos, pero más no una explicación y demostración combinada de las dos formas para que la enseñanza que brinde a los estudiantes sea más factible en su el aprendizaje de manera que sea significativo.

Tabla 6: Pregunta 3 de la encuesta

¿Te gusta como enseña y explica el profesor las clases de educación física?

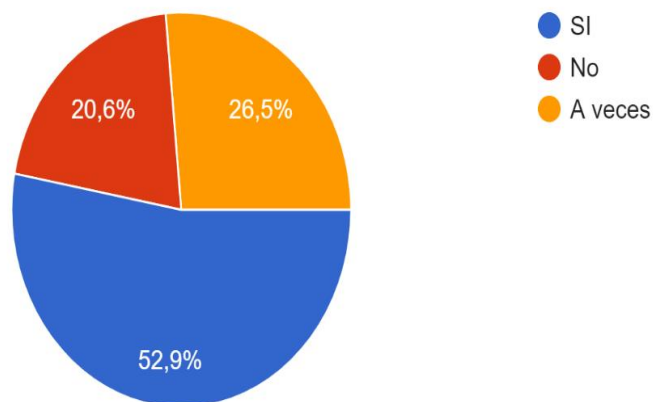
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	52,9%
No	9	26,5%
A veces	7	20,6%
Total	34	100%

Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Figura #4. Resultado de la pregunta 3 en la encuesta

34 respuestas



Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Análisis: Del 100% de los encuestados que corresponde a 34 estudiantes, el 52,9 % le gusta como es la enseñanza docente, el 26,5 % plantea que a veces le gusta como explica y un 20,6% puntualiza un no rotundo que no le gusta como el profesor lleva sus clases.

Interpretación: Trayendo a colación las respuesta de los estudiantes, si bien se refleja un porcentaje correspondiente a más de la mitad en cuanto a la aceptación de los estudiantes en la enseñanza del docente, se considera no suficiente, de tal modo que se infiere que la clase de educación física no existe un ambiente de diversión, participación y un aprendizaje basado en el juego, como principal herramienta para la enseñanza de la educación física.

Tabla 7: Pregunta 4 de la encuesta

¿Si no entiendes el profesor vuelve a explicar nuevamente en la clase de educación física?

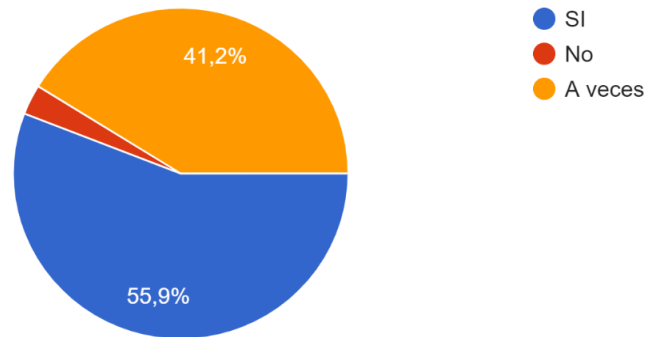
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	55,9%
No	14	41,2%
A veces	1	2,9%
Total	34	100%

Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Figura #5. Resultado de la pregunta 4 en la encuesta

34 respuestas



Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Análisis: Del 100% de los encuestados que corresponde a 34 estudiantes, el 55,9% hace mención a que si no se ha entendido lo hace, un 41,2 % se acogen a que sólo lo hacen a veces y un 2,9% corresponde a un rotundo no.

Interpretación: De acuerdo a las respuesta que se obtuvieron, es importante declarar que pese a que la respuesta es favorable por encima de la media, en contraste está un alto índice negativo al momento de volver a explicar cuando no se entiende, eso evidencia una gran falencia por parte de los docentes por la poca planificación, porque si es por falta de tiempo depende de la distribución del tiempo a través de su estrategia de enseñanza, afectando significativamente su aprendizaje y por ende el desarrollo físico y cognitivo del estudiante.

Tabla 8: Pregunta 5 de la encuesta

¿Tienes los materiales necesarios para hacer educación física en casa, como pelotas, cuerdas etc.?

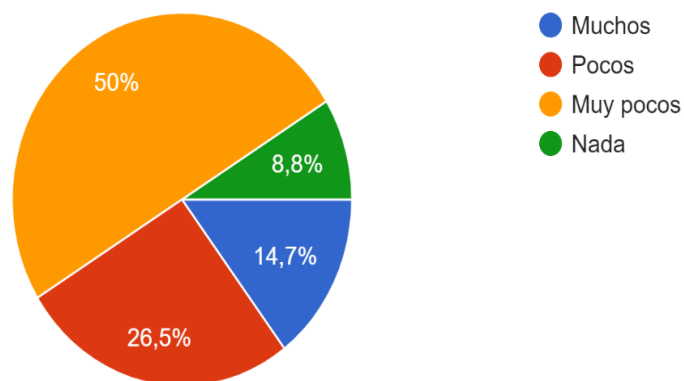
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy pocos	17	50%
Pocos	9	26,5%
Muchos	5	14,7%
Nada	3	8,8
Total	34	100%

Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Figura #6. Resultado de la pregunta 5 en la encuesta

34 respuestas



Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Análisis: Del 100% de los encuestados que corresponde a 34 estudiantes, el 50% menciona que tienen muy pocos materiales, un 26,5% acota que tienen pocos, y el 14,7% hacen alusión a que tienen muchos, y un 8,8% no tienen ningún material.

Interpretación: En base a las respuestas obtenidas por los estudiantes, queda en claro la poca disponibilidad de los materiales de los materiales para la ejecución de las actividades por parte de los estudiantes en la clase de educación física, por lo que imposibilita considerablemente la viabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 9: Pregunta 6 de la encuesta

¿El profesor sólo da clases de educación física?

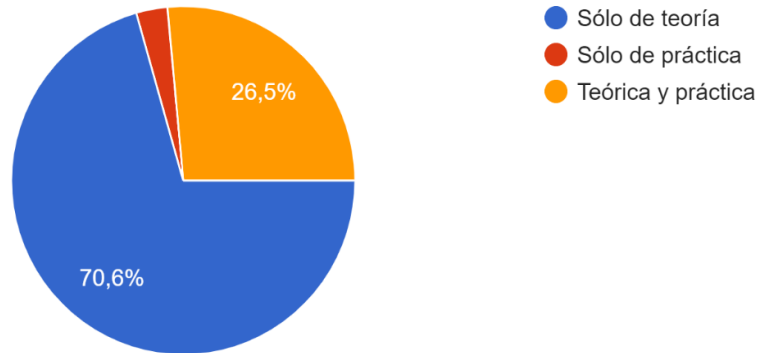
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sólo teoría	24	70,6%
Teoría y práctica	9	26,5%
Sólo de práctica	1	2,9%
Total	34	100%

Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Figura #7: Resultado de la pregunta 6 en la encuesta

34 respuestas



Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vines, Los Ríos.

Análisis: Del 100% de los encuestados que corresponde a 34 estudiantes, el 70,6% de los estudiantes hacen mención a que sólo reciben clases teóricas un 26,5, indica que es teórica y práctica y un 3,44% que sólo recibe solamente práctica.

Interpretación: Al considerar las respuestas de los estudiantes queda en evidencia que el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, no se lleva como lo indica el currículo de educación física que es aprender a través del movimiento, donde se deben de impartir los aprendizajes básicos, por lo que se infiere que los docentes no ejercen ni promueven ese desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes.

Tabla 10: Pregunta 7 de la encuesta

¿El profesor califica todas las clases de educación física?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Final de cada parcial	23	67,6%
Cada clase	11	32,4%
Total	34	100%

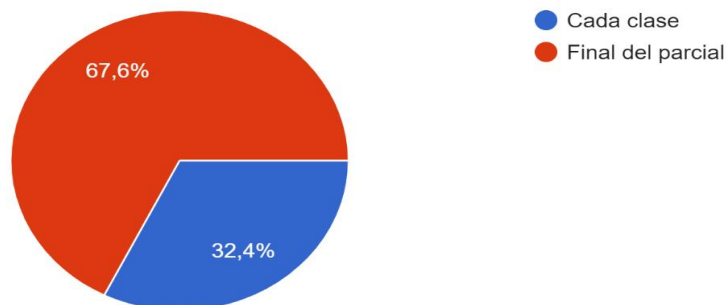
Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Figura #8: Resultado de la pregunta 7 en la encuesta

¿El profesor califica todas las clases de educación física?

34 respuestas



Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Análisis: Del 100% de los encuestados que corresponde a 34 estudiantes, el 67,6% se posiciona sobre la opción de que el docente evalúa al final de cada parcial y el 34,4% en que el docente evalúa al en cada clase.

Interpretación: Partiendo de las respuesta de los estudiantes, se proyecta claramente que el proceso evaluativo del docente no es de manera constante, por lo que se infiere que el docente no provoca una reacción de correcciones durante el momento de los errores, donde provoque la capacidad de resolución de problemas, ya sean de aprendizaje o de interrelaciones entre y con los compañeros.

Tabla 11: Pregunta 8 de la encuesta

¿En la clase de educación física juega?

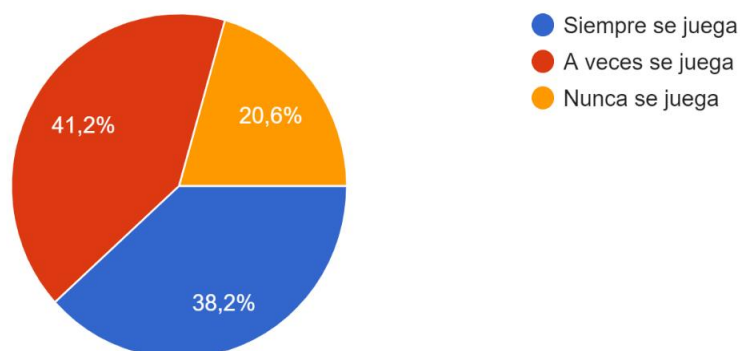
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces se juega	14	41,2%
Siempre se juega	13	38,2%
Nunca se juega	7	20,6%
Total	34	100%

Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vines, Los Ríos.

Figura #9: Resultado de la pregunta 8 en la encuesta.

34 respuestas



Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Análisis: Dentro de las respuestas obtenidas por los 34 estudiantes encuestados, se refleja que un 41,2% menciona que sólo se juega a veces, el 38,2% que siempre se juega, y el 20,6% que nunca se juega.

Interpretación: Al momento de considerar las respuesta evidentemente se puede apreciar que sumando dos respuestas de carácter negativo prácticamente no se cumple con el objetivo del educación física que es educar a través del movimiento, debido a que el jugar implica una gran totalidad de la aplicación de la educación física, infiriéndose que no existe una educación física como tal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 12: Pregunta 9 de la encuesta

¿Cómo son las clases de educación física?

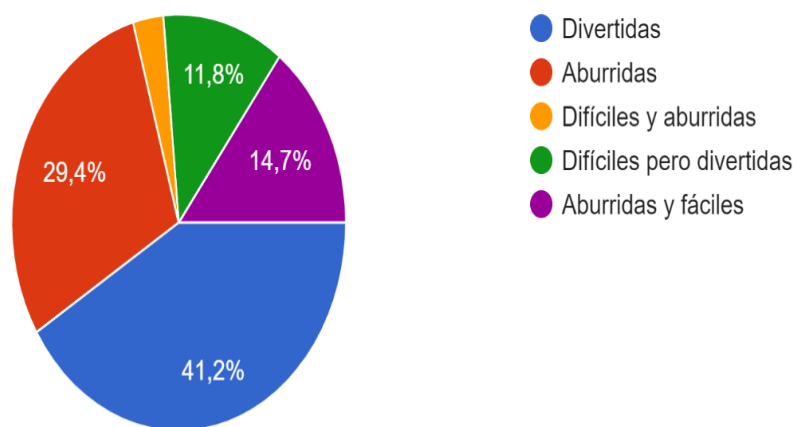
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Divertidas	14	41,2%
Aburridas	10	29,4%
Difíciles y aburridas	5	14,7%
Difíciles pero aburridas	4	11,8%
Aburridas y fáciles	1	2,9%
Total	34	100%

Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Figura #10: Resultado de la pregunta 9 en la encuesta.

34 respuestas



Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Análisis: Dentro de las respuestas obtenidas por los 34 estudiantes encuestados, se muestra que un 41,2% mencionan que las clases de educación física son divertidas, un 29,4 que son aburridas, un 14,7 menciona que son aburridas y fáciles, un 11,8 % acota que son y un 2,9 que son difíciles y aburridas.

Interpretación: En este ítem se puede evidenciar claramente que, pese a que la alternativa escogida es favorable acotando que las clases son divertidas, es importante acotar que, sumando el resto de las alternativas, si infiere que el docente no da a las clases un aspecto de diversión para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje más significativo partiendo desde el interés y motivación de los estudiantes.

Tabla 13: Pregunta 10 de la encuesta

¿Los juegos van cambiando o siempre son los mismos en la clase de educación física?

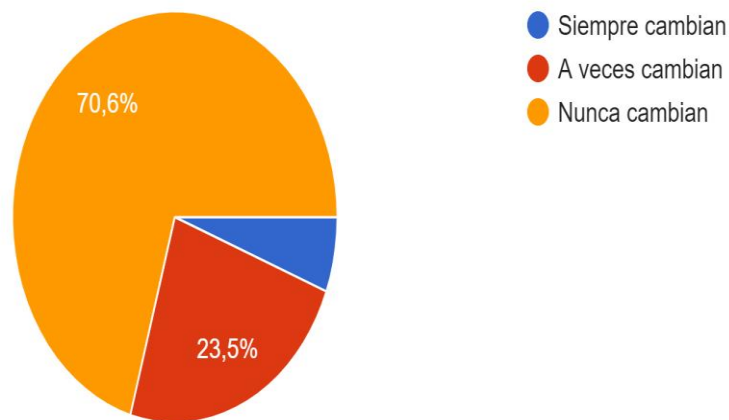
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca cambian	14	70,6%
A veces cambian	10	23,5%
Siempre cambian	5	5,9%
Total	34	100%

Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Figura #11: Resultado de la pregunta 10 en la encuesta.

34 respuestas



Elaboración: Luis Caice Canales

Fuente: Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor de Vinces, Los Ríos.

Análisis: Del 100% de los encuestados que corresponde a 34 estudiantes, el 70,6% menciona que los juegos en la clase de educación física nunca cambian, un 23,5 que a veces cambian y un 5,9% que siempre cambian.

Interpretación: considerando las respuestas obtenidas de los encuestados queda en evidencia y se coincide con el anterior interrogante en donde no se aplica el juego dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas

Luego de haber realizado la respectiva investigación y de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos para validar los resultados, sobre las estrategias didácticas en tiempos de pandemia, a los actores sociales y educativos de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos tanto al directivo, los docentes y los estudiantes, se permite llegar a plantear las siguientes conclusiones:

- Que el diseño de una estrategia didáctica de educación física es la adopción de un conjunto de acciones y procedimientos relacionados a las actividades de desarrollo motriz y cognitivo de los estudiantes, a partir del juego y ejercicios, que le suministran la información pertinente al docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiéndole hacer uso eficaz de los elementos que adoptó previo al diagnóstico respectivo en función de las necesidades y características de cada uno de los estudiantes.
- De tal manera se determinó a través de la revisión bibliográfica y documental aquellos referentes teóricos que sustentan las estrategias didácticas en la educación física, permitiendo inferir que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son de suma importancia, debido a que se les facilita a los docentes qué y cómo hacerlo en beneficio del desarrollo educativo, considerando la opción de realizar adaptaciones sobre la satisfacción, necesidades, características y posibilidades de los estudiantes a quienes está direccionada una actividad.

- A partir de eso, permitió elaborar los instrumentos de recolección de datos, pudiendo así establecer que el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en tiempos de pandemia, en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos, con la información directivo, los docentes y los estudiantes, evidenciando que dicho proceso no se lleva a cabalidad por parte de la institución incumpliendo los parámetros establecidos por las disposiciones del ministerio en su aplicación para un desarrollo motriz pertinente que deben de tener los estudiantes basado en sus aprendizajes básicos.

3.2.2. General

El diseño de una estrategia didáctica para la educación física es una herramienta docente para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga una viabilidad de eficacia en su aplicación y desarrollo de la educación física hacia un desarrollo permanente de los estudiantes desde el punto de vista motriz, cognitivo y afectivo, más aún en tiempos de pandemia por covid-19 utilizando de la estrategia didáctica las tics y el uso del internet, sin embargo, como se evidenció la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos no ha realizado la respectiva utilización de estrategias didácticas en estos tiempos.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas

Luego de haber realizado la respectiva investigación y de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos para validar los resultados, sobre las estrategias didácticas en tiempos de pandemia, a los actores sociales y educativos de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos tanto al directivo, los docentes y los estudiantes, se permite llegar a plantear las siguientes conclusiones:

- Se recomienda a los docentes de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos, que se realicen constantemente diseños de estrategias didácticas considerando aquellos aspectos procedimentales que la rigen y adecuarlas a los espacios de confinamiento con ayuda de las tics.
- De igual manera es importante que los docentes de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos, al instante del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias didácticas se tenga en consideración las características, necesidades y posibilidades de los estudiantes, desde el punto de vista social para su buen funcionamiento.
- Así mismo se recomienda que las actividades dentro de la estrategia didáctica estén centradas y basadas en el juego, donde se busquen los aprendizajes básicos presentando alternativas para que exista la participación de todos.

3.3.2. General

Se recomienda a los docentes de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos, guiarse mediante la planificación y diseño de la estrategia didáctica para la educación física planteada seguidamente, la cual es una herramienta de ayuda para que el docente pueda llevar el proceso de enseñanza aprendizaje con normalidad y tenga una viabilidad aplicación y desarrollo en tiempos de pandemia por covid-19, en esta estrategia didáctica, se hace uso de las tics y el uso del internet, en adecuación al contexto de confinamiento.

CAPÍTULO IV.-

PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Considerando los aspectos anteriormente mencionados, nace la necesidad brindar como resolución a la problemática planteada, un manual de estrategia didáctica para la educación física en tiempos de confinamiento, como guía y aporte para desarrollo educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021.

La propuesta tiene sentido híbrido, combinando aspectos de enseñanza tradicional, eso no quiere decir que sea caduca, sino que toma aspectos y puntos que no se omiten de una enseñanza presencial y trasladarlos a la enseñanza de nuevos tiempos, es decir educación en línea o virtual. A la vez, se le da un enfoque constructivista, direccionando la enseñanza hacia:

- Representar con simplicidad y representar lo complejo del mundo real.
- Enfatizar en la construcción propia del conocimiento a través de tareas de contexto.
- Posibilita promover la motivación de la reflexión a partir de su propia experiencia, en dependencia del objetivo, contenido y la realidad que se representa.
- Construir en conjunto y colaboración el conocimiento.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta propuesta como alternativa tiene como objetivo, describir y plantear aspectos que se conviertan en su conjunto en una estrategia didáctica para la educación física por confinamiento, en donde el docente la utilice como un medio para la ejecución del proceso de la enseñanza-aprendizaje que deben cumplir los docentes, independientemente de la modalidad que trabaje cumpliendo con el objetivo primordial de la educación física de acuerdo al ministerio de educación, a través del currículo de educación física que busca un aprendizaje significativo para los niños/as y/o adolescentes por medio por medio de la educación a través del cuerpo, que lleva consigo un desarrollo de las esferas de aprendizaje cognitivas, afectivas y motrices, además de cumplir con el perfil del bachillerato como un aporte para la sociedad Ecuatoriana, con un fomento en el hábitos de valores morales.

En ese sentido, la propuesta tiene la intención de manera directa y específica de brindar y aportar una ayuda a que el docente de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, pueda cumplir y seguir a cabalidad con el debido proceso de la enseñanza aprendizaje de la educación física durante el tiempo o periodo que dure un confinamiento, para que así, se pueda alcanzar y cumplir de manera satisfactoria el objetivo propuesto por el ministerio de educación a través del currículo del área, mencionado anteriormente.

Por ello, la finalidad de esta propuesta teórica como una alternativa, es la de brindar un apoyo como una herramienta pedagógica, para el desarrollo del proceso en la enseñanza aprendizaje de la educación física tenga una viabilidad dentro de estos contextos virtuales por confinamiento, buscando el primera instancia a las institución objeto de estudio, la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, así como también a toda la comunidad

educativa en general, por medio de la aplicación de esta propuesta teórica durante el periodo académico que corresponda de acuerdo a los bloques curriculares.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Después de que se pudo realizar y hacer el respectivo análisis del objeto de estudio en la investigación a través de problemática, se ha podido realizar la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, de manera directa se puede inferir mediante la deducción, que en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, los docentes carecen de estrategias didácticas de la educación física en tiempos confinamiento por pandemia, de manera que esto dificulta y entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física, por lo que es importante y necesario, brindar una estrategia didáctica a dicha institución, como un factor de ayuda para que el proceso didáctico mejore y tenga una viabilidad en su desarrollo, teniendo en como punto de partidas los siguientes antecedentes investigativos en cuanto a la propuesta.

En el Ecuador, las estrategias didácticas de educación física en tiempos de pandemia, (Sánchez et al., 2020) su estudio estuvo basado en la contribución a las sesiones de clases de educación física en el modo de la virtualidad, respondiendo a la problemática que en su investigación se centró la ineficiencia del uso limitado, por desconocimiento y accesibilidad de aquellos recursos digitales que tienen que estar en conexión del proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes aprendan significativamente.

Teniendo en consideración el modelo pedagógico constructivista dirige el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo de Ecuador, teniendo como prioridad la enseñanza guiada y en el resolver problemas y como alternativas las asignaciones de las tareas, la cooperación, anexando lo innovador que está en directa conexión con los recursos tecnológicos más aún en el confinamiento. Realizando una compilación de estilos adaptables en la planificación y organización del docente en las sesiones de clases, de manera que se cumpla los objetivos en la asignatura de la educación física (pp. 463-464).

Los autores como (Alfonzo et al., 2020) elaboraron y diseñaron una propuesta de estrategias didácticas, la cual desde su iniciativa pretendió brindar de manera específica una alternativa, para que los profesionales se guíen y direccionen el debido proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación física en la modalidad de la virtualidad por confinamiento.

Para lo cual se escogieron algunos componentes en la elaboración de la estrategia didáctica, siendo estos los recursos tecnológicos, métodos, organización y puntos que determina el currículo de educación física etc., los cuales a su vez fueron el punto de inicio para la estructuración en forma coherente de dicha propuesta. Contribuyendo en revertir la terrible situación y lograr un mejoramiento en la eficacia en el proceso didáctico de la Educación Física en épocas de confinamiento (pp. 200-201).

4.1.3.2. Justificación

El logro de una buena, excelente y eficaz del proceso de enseñanza aprendizaje y más aún en la educación física depende en gran porcentaje en el desempeño, rol, función y desenvolvimiento del docente, en donde es quien debe direccionar el proceso hacia el

desarrollo físico de los estudiantes a través de la correcta aplicación de los contenidos, cumpliendo los objetivos a desarrollar y trabajar en las sesiones de clase. Es importante mencionar que antes de tener en consideración el currículo, las posibilidades y limitaciones de los niños/as para lograr ese desarrollo físico y un aprendizaje significativo a través de las múltiples esferas de aprendizaje.

Mediante el proceso didáctico el docente debe de garantizar un aprendizaje significativo de los niños/as, esto requiere de una conexión entre el niño/a y el docente, donde el primero hace una adquisición de un determinado contenido y el docente quien lo guía para que logre un acorde aprendizaje, como principal punto de partida el currículo de educación física, quien determina puntos necesarios a seguir, generando las disponibilidades necesarias y adecuadas que permitan, faciliten y logren el desarrollo motriz de los niñas y niños. Estas posibilidades que permiten un acorde proceso de enseñanza aprendizaje manifiestan la utilización de una estrategia didáctica óptimas y necesarias para que así el niño/a consiga y adquiera ese aprendizaje que se plantean y determinan los objetivos correspondientes.

Entonces, resulta importante aclarar que la estrategia didáctica utilizada por el docente, se entiende por aquel procedimiento organizado y planificado que distribuye y orienta el proceso de la enseñanza aprendizaje de la educación física a partir de adoptar varios puntos, aspectos y técnicas que posibiliten un acorde desarrollo del proceso, dichos componentes deben de estar sujetos a las características, posibilidades, necesidades y nivel del conocimiento del estudiante, niño/a y/o adolescente, es decir el docente mediante una evaluación diagnóstica debe determinar aquellos aspectos en función de las falencias que se presentan a través de la evaluación previa. Es así que ya en su ejecución mediante la

aplicación de esas técnicas para desarrollar determinadas acciones en las diferentes prácticas, donde además de las actividades ya establecidas, se va a requerir indiscutiblemente que el docente realice el mejoramiento respectivo sobre aquellos estudiantes con falencias, aplicando las técnicas que se necesiten en ese momento con la finalidad de obtener el resultado que se espera en base al objetivo previamente planteado (Zúñiga Escobar, 2016, p. 3)

Sin embargo, el cumplimiento de eso se obstaculizó por el confinamiento, impidió el inicio del proceso educativo durante el 2020-2021 en la costa, trayendo la modalidad virtual, en donde docentes y estudiantes, tuvieron que utilizar las tics, mediante del plan “Aprendamos Juntos en Casa”, el máximo rector de la educación Ecuatoriana, publicó lineamientos además de recomendaciones para seguir y darle continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual, delimitando aspectos como el enviar tareas online, llevando portafolios tanto para el aprendizaje del estudiante y de igual manera el docente para su calificación mediante la evaluación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020)

Aun con ese plan de educación virtual a los docentes de educación física se le ha dificultado el proceso de enseñanza aprendizaje debido a la dinámica de la asignatura, que su espíritu está en la práctica de la actividad física, por lo que la virtualidad dificulta ese proceso, y los docentes en esta instancia se centran más en los contenidos teóricos que en la práctica, también por la poca accesibilidad de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes, además y más específicamente en la dificultad de la planificación del docente.

Dicho eso, la justificación de la propuesta se fundamenta en problema científico definido en nuestra investigación, como segundo punto al ratificar dicho problema en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, a través de los resultados

obtenidos, y como tercer y último aspecto la propuesta se justifica en la importancia que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física para los niños/as ya que permite un óptimo desarrollo motriz a través de la educación mediante el cuerpo por mediante juegos, deportes y demás actividades que además de ese desarrollo motriz va a permitir también un desarrollo de las esferas de aprendizaje como las esferas cognitivas, y socioafectivas, esto se puede lograr mediante una estrategia didáctica acorde, en la cual se sustenta la propuesta, se direcciona y está centrada a una adaptación en la modalidad virtual por confinamiento.

4.2. Objetivos

4.2.1. General

Diseñar un manual para la aplicación de la estrategia didáctica para la ejecución del proceso de enseñanza –aprendizaje de la educación física en tiempos de confinamiento en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, Balzar de Vinces, Los Ríos 2021.

4.2.2. Específicos

1. Seleccionar elementos curriculares para conformar una estrategia didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.
2. Combinar las técnicas educativas conformando una estrategia didáctica, con herramientas de las tics, para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en la modalidad virtual por motivos de confinamiento.
3. Brindar la estrategia didáctica elaborada para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en la modalidad virtual por motivos

confinamiento a la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor,
Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador.

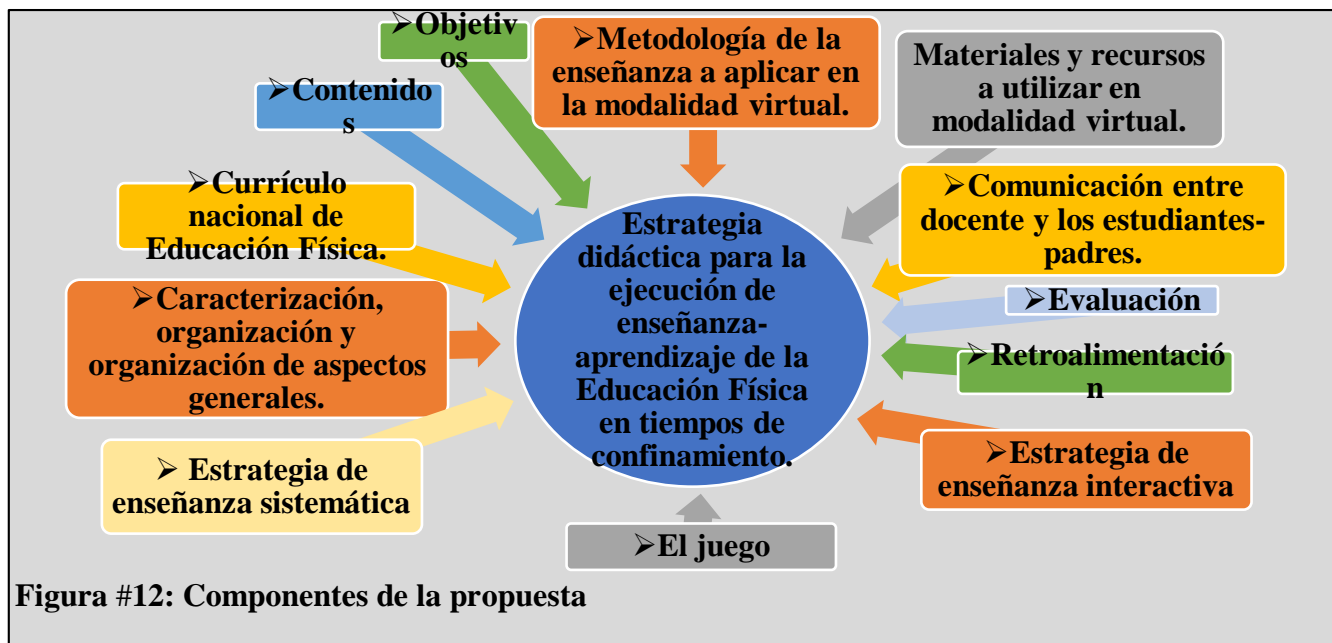
4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Manual para la aplicación de la estrategia didáctica para la ejecución del proceso de enseñanza –aprendizaje de la educación física en tiempos de confinamiento para la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador.

4.3.2. Componentes

Como una estrategia es agrupación de aspectos o técnicas para lograr un determinado fin y que a su vez la didáctica en educación es el proceso de enseñanza aprendizaje, y en su conjunto como una estrategia didácticas es la que constituye una categoría de análisis la cual considera todos los medios, recursos y acciones para el desarrollo de las actividades correspondientes que permiten establecer y especificar una sistematización lógica secuencial para realizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, una estrategia didáctica es una planificación que le posibilita guiar y dirigir adecuadamente las acciones de las diferentes actividades para lograr alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos. En ese sentido, esta propuesta estrategia didáctica para la educación física en tiempos de confinamiento está determinada por los siguientes componentes:



Elaboración: Luis Caice Canales

Teniendo en cuenta esos componentes se puede acotar que en la modalidad educativa virtual el docente debe de planificar su proceso de enseñanza aprendizaje como una primera medida respetando las disposiciones del ministerio de educación quien determina fechas, prioriza contenidos y demás aspectos como lo hizo en el mencionado plan educacional aprendamos en casa, es desde este punto de inicio que el docente debe de planificar las sesiones de clases en función de las necesidades físicas o motrices, la disponibilidad de los recursos tecnológicos con los que cuenta, el acceso al internet y la delimitación del contexto en que debe de trabajar y desempeñarse el estudiante, de igual manera el docente debe de preparar su propio material, detallado de la siguiente manera:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN



MANUAL PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO PARA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LCDO. CÉSAR ARTURO SOTOMAYOR, BALZAR DE VINCES, LOS RÍOS-ECUADOR.

LUIS MIGUEL CAICE CANALES

2021

Tabla 14: Caracterización organización y diagnóstico:

A tener en cuenta:	
Docente:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disposiciones ministeriales ➤ La disponibilidad del internet, dispositivos celulares, laptops ➤ Espacios ambientes
A tener en cuenta:	
Estudiante:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disponibilidad del internet. ➤ Dispositivos celulares. ➤ Laptops. ➤ Espacios ambientes. ➤ Conocimientos teóricos previos de los contenidos a tratar. ➤ Conocimientos prácticos previos de los contenidos a tratar.
Obtención de los datos requeridos mediante:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuestas grupales a los niños en conjunto con sus padres ➤ Entrevistas en videollamadas grupales a los niños con sus padres

Fuente: Elaboración del autor de la presente investigación:

Tabla 15: Bloques del currículo nacional de educación física

Bloques	Consideraciones a tener en el bloque
Prácticas lúdicas, los juegos y el jugar Prácticas gimnásticas Prácticas corporales expresivo comunicativas Prácticas deportivas	<ul style="list-style-type: none"> • • Criterio de evaluación • Orientaciones metodológicas para evaluar el criterio • Objetivos del área que se evalúan • Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
Transversales	
Bloque de: Construcción de la identidad corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del perfil a los que se contribuye
Bloque de: Relaciones entre prácticas corporales y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores para la evaluación del criterio

Fuente: La tabla presentada fue adaptada desde (Alfonzo Marín et al., 2020; Ministerio de Educación del Ecuador mediante el currículo de educación física de EGB y BGU, 2016)

Tabla 16: Medios: Uso de las tics

Para comunicaciones generales entre el docente con alumnos y padres de familia	Para el docente	Para el estudiante	Para la evaluación
➤ Correo electrónico	Documentos de Word		Investigaciones
➤ WhatsApp	Documentos de Pdf		Mapas
➤ Teams	Presentación en	Cuaderno de	Dibujos
➤ Google meet	diapositivas.	apuntes.	Videos cortos de
➤ Zoom	Imágenes	Materiales	1-2 minutos
➤ Messenger	Videos	didácticos como	Ejercicios físicos
➤ Vivos de YouTube	Materiales didácticos	pelota, sogá, etc.,	Juegos mentales
➤ Google drive	como pelota, sogá,		Debates
➤ On drive	etc.,		Bailes

Fuente: Elaboración propia a partir de (Sánchez-Encalada et al., 2020)

Tabla 17: Evaluación

Instrumento	Características	Actividades	Tipo
Rubricas	Evaluar el cumplimiento de los objetivos de las sesiones de clases, en función del contenido tratado, teniendo en consideración los indicadores más importantes.	Investigaciones, mapas, dibujos, videos cortos de 1-2 minutos, ejercicios físicos, juegos mentales, debates, bailes.	Sumativa Progresiva
Portafolio de evidencias	Posibilita ir recopilando toda la información académica que se da durante el proceso de enseñanza aprendizaje, como documentos, videos y demás instrumentos trabajados.	Investigaciones, Mapas Dibujos, Videos cortos de 1-2 minutos, Ejercicios físicos Juegos mentales, Debates, Bailes	Sumativa
Guía observación de	Permite identificar las acciones en ejecución de los estudiantes, ya sean estas correctas para su mantenimiento y progresión y las falencias para sus debidas correcciones.	Ejercicios físicos	Diagnostica
Tabla registros de	Permite clasificar cuantitativamente datos de los estudiantes, como sexo edad, condición física y demás datos que el docente considere pertinente.	Ejercicios físicos	Sumativa

Fuente: La tabla presentada fue adaptada a partir de (Alfonzo Marín et al., 2020)

A continuación, se detalla el manual de estrategia didáctica, en el cual se manifiestan los cuatro primeros bloques del currículos y a su vez cada uno de ellos trabajará a la par con los transversales, tomando como ejemplo todos los componentes a trabajar en clase, además de especificar a que se refiere cada bloque curricular de educación física, manifestando dos ejemplos modelos de cada uno, de los cuales por tener el carácter de híbridos pueden ser aplicados en casa, así como también al aire libre.

Ejemplo 1 de la propuesta

Bloque: Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar: Este bloque está direccionado a la práctica corporal producto de la propia cultura, con estructuras reconocibles en un momento dentro de sus contextos de creación en específico. Los juegos presentan estructuras, lógicas y objetivos, que en la enseñanza y el jugar que le permite al niños, niñas y jóvenes puedan jugar o participar de los juegos, entendiendo que el “jugar” implica una plenitud de goce, disfrute sentimientos de emociones positivas y el participar solo implica hacer las acciones por un neto cumplimiento, donde la ejecución de movimientos genere ambientes creativos y participativos como principal motor de aprendizajes significativos, de la siguiente manera:

Construcción de la identidad corporal: Hace énfasis en cómo se percibe el sujeto a través de su construcción simbólica y social a través del cuerpo a lo largo de su vida donde se reconoce la importancia que tiene el cuerpo en esa construcción corporal, donde se entiende a sí mismo y a los demás. **Relaciones entre prácticas corporales y salud:** Permite distinguir y establecer la conexión entre práctica corporal, la condición física y lo que genera en la salud propia y de la sociedad. Hay que tener en cuenta que con tan sólo la realización de la práctica

corporal no implica una garantía total de beneficios totales de la salud, debe de ir en conjunto con la alimentación, controles médicos y demás.

Sesión 1

Objetivo General: Profundizar y direccionarse en el desarrollo motriz y mejorar la condición física en forma segura para la salud, teniendo en cuenta de las necesidades de cada uno de los estudiantes en función de las prácticas que se ejecuta en el momento.

Criterio de evaluación: Que el niño/a participe jugando de forma segura y democrática entre y con sus compañeros en los diversos juegos ya sean creados o tradicionales, como parte de su cultura y de las demás adoptándolas, a partir de esto conocer sus rasgos, objetivo y origen, cambiando sus reglas basado en el interés y la necesidad propia, previo a un acuerdo

Destreza con criterio de desempeño a evaluar: Identificar todas aquellas similitudes y diferencias de las actividades modificadas en los juegos, sus reglas y objetivos, rasgos y la esencia del juego, con la posibilidad de poder practicarlos

Nombre: **“Yo Salto”**

- **Recursos:** Marcador / Ula-ula
- **Objetivo de la actividad:** Trabajar sobre la capacidad de fuerza del tren inferior y la capacidad de reacción y coordinación.
- **Objetivo social:** Fomentar la perseverancia, paciencia, tolerancia para la formación personal y social.

- **Metodología: Estilo:** Asignación de tareas. **Técnica:** Instrucción directa y guiada.
Espacio: Rincón EF

Parte inicial: (10 minutos)

- **Familiarización del contexto:** Ubicación de los materiales
- **Organización:** Individual
- **Calentamiento:** Movimiento circulares de las articulaciones, pie, rodilla, cadera, hombro, codo, muñeca y cabeza, flexionar los músculos.
- **Introducción:** El docente explica y demuestra las actividades a realizar a los estudiantes, utilizando su cuerpo, vídeos etc.

Parte principal: (25 minutos)

Acondicionamiento o activación: Adivinanzas de juegos, estatuas, bailes.

Tiburones: El docente indica que todos los estudiantes caminen o troten alrededor de las colchonetas sin tocarlas, cuando el docente menciona la palabra tiburones todos se ponen encima de las colchonetas.

Variante:

- Cuando están encima de la isla, cambian a otra caminando.
- Cuando están encima de la isla, cambian a otra corriendo.
- Cuando están encima de la isla, cambian a como perritos.

En caso de no tener colchonetas se puede enmarcar cuadros o círculos en el piso.

Actividad central

- Se delimita el lugar con un círculo donde se saltará, los niños se posicionan dentro de él y esperan la orden del docente, para realizar la actividad.
- El docente indica hacia donde direccionará el salto, derecha, izquierda delante o detrás con los dos pies.
- El docente indica quien realizará el salto: niñas o niños con los dos pies.
- El docente indica quien realizará, por nombre de los niños con los dos pies.
- El docente realiza un distractor diciendo el salto los hacen los; nadie, hombre y mujeres.
- Saltar con dos pies hacia delante, dar tres pasos y regresar de espalda y volver a saltar dentro del círculo.
- Saltar con dos pies hacia atrás, dar tres pasos y regresar de frente y volver a saltar dentro del círculo.
- Saltar con dos pies hacia la izquierda, dar tres pasos laterales izquierdos y regresar por derecha y volver a saltar dentro del círculo.
- Saltar con dos pies hacia la derecha, dar tres pasos laterales derechos y regresar por izquierda y volver a saltar dentro del círculo.

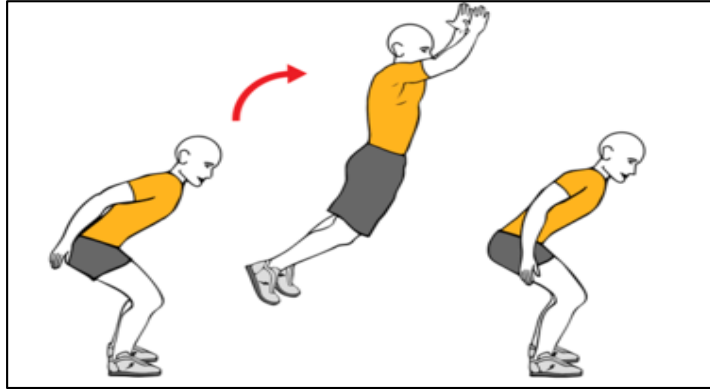


Figura #13: De la propuesta

Variantes:

Saltar en un pie delante / Saltar en un pie atrás / Saltar con el pie derecho al lado izquierdo / Saltar con el pie izquierdo al lado derecho / Saltar con pies derecho hacia delante, dar tres pasos rápidos y regresar de espaldas y volver a saltar dentro del círculo / Saltar con pie izquierdo hacia atrás, dar tres pasos y regresar de frente rápidos y volver a saltar dentro del círculo. / Saltar a la izquierda con pie izquierdo, dar tres pasos laterales izquierdos rápido y regresar por derecha y volver a saltar dentro del círculo. Saltar con pie derecho, dar tres pasos laterales derechos y regresar por izquierda y volver a saltar dentro del círculo.

Parte final: (10 minutos)

- **Vuelta a la calma:** Actividad recreativa o dinámica Recoger los materiales y aseo personal.
- **Observaciones:** aciertos y errores del estudiante para sistematizar la siguiente enseñanza, y compensar y corregir errores
- **Evaluación:** Progresiva. Siempre de acuerdo a los avances de cada uno considerando sus características y con un sentido de motivación y el desarrollo del autoestima del niño

Sesión 2

Objetivo General: Participar de manera autónoma en las múltiples prácticas corporales, que disponen de tener conocimientos a nivel conceptual de lo corporal y emocional, para su salud, segura y placentera para toda vida.

Criterio de evaluación: Reconocer si los niños/as participan y juegan, para poder intervenir en ellos de acuerdo a sus posibilidades e identificar a los que más disfrutan al jugar fuera de la escuela.

Destreza con criterio de desempeño a evaluar: Identificar todas aquellas similitudes y diferencias de las actividades modificadas en los juegos, sus reglas y objetivos, rasgos y la esencia del juego, con la posibilidad de poder practicarlos.

Nombre: “**El conductor**”

- **Recursos:** Balones, colchonetas
- **Objetivo de la actividad:** Dirigir su propio cuerpo en cuanto al espacio y contexto en el que esta y combinar la orientación de su cuerpo con el objeto y adquirir coordinación.
- **Objetivo social:** Fomentar la perseverancia, paciencia, tolerancia para la formación personal y social.

Metodología:

- **Estilo:** Asignación de tareas.
- **Técnica:** Instrucción directa y guiada.
- **Espacio:** Rincón EF

Parte inicial:

- **Familiarización del contexto:** Ubicación de los materiales
- **Organización:** Individual
- **Calentamiento:** Movimiento circulares de las articulaciones, pie, rodilla, cadera, hombro, codo, muñeca y cabeza, flexionar los músculos.
- **Introducción:** El docente explica y demuestra las actividades a realizar a los estudiantes, utilizando su cuerpo, vídeos etc.

Parte principal:

- Acondicionamiento o activación: Adivinanzas de juegos, estatuas, bailes.
- Actividad central
- Se delimita el lugar para realizar un desplazamiento.
- El niño/a se ubica al inicio del lugar con un balón en la mano derecha extendida y sin dejar caerlo lo lleva al final y regresa con la izquierda.
- El niño/a se ubica al inicio del lugar con un balón en la mano extendida y sin dejar caerlo lo lleva al final y regresa de espalda sin dejar caer el balón.
- El niño/a se ubica en el centro del lugar con un balón en cada mano extendida y sin dejar caerlo lo lleva al final y regresa igual y luego cambia de lado.
- El niño/a se ubica al inicio del lugar con un balón rebotándolo en el piso con la mano derecha y regresa con la izquierda.
- El niño/a se ubica al inicio del lugar con un balón rebotándolo en el piso con la mano hábil y regresa de espalda.



Figura #14: De la propuesta

Variantes:

- El niño desde el inicio puede llevar el balón rodando con el pie derecho y regresar con el izquierdo. El niño desde el inicio puede llevar el balón rodando con ambos pies de manera alternada.

Parte final:

- **Vuelta a la calma:** Actividad recreativa o dinámica. Recoger los materiales y aseo personal.
- **Observaciones:** Observaciones pertinentes en relación al desempeño del niño.
- **Evaluación:** Progresiva. Siempre de acuerdo a los avances de cada uno considerando sus características.

Ejemplo 2 de la propuesta.

Bloque: Prácticas gimnásticas: Son aquellas actividades que focalizan en la corporeidad, donde dichas acciones están determinadas hacia la búsqueda de la ejecución habilidades en movimiento de manera armónica y eficaz con conocimiento de lo que se hace y para que se hace. Desarrollando aspectos hacia la mejora de la condición física con el desarrollo de sus

capacidades físicas básicas. Desarrollo y mejoramiento del dominio y la percepción corporal.
Generación de la estima y confianza consigo mismo.

Construcción de la identidad corporal: Relaciones entre prácticas corporales y salud:

Sesión 1

Objetivo General: Acordar y consensuar con otros para compartir prácticas corporales, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales.

Criterio de evaluación: Juega y participa a partir de su desempeño dentro de las dificultades de acción, mejorándolas de forma segura, a partir de las características de las prácticas corporales definiendo múltiples reglas en cada una.

Destreza con criterio de desempeño a evaluar: Reconocer la influencia de las prácticas corporales que producen experiencias emocionales en la elaboración y elección de diferentes prácticas corporales a partir de sus posibilidades.

- **Recursos:** Mochila y cuadernos.
- **Nombre:** “Las ranas”
- **Objetivo de la actividad:** Trabajar y estimular en el desarrollo de la fuerza y la coordinación en el tren inferior.
- **Metodología: Estilo:** Asignación de tareas. **Técnica:** Instrucción directa y guiada

Parte inicial (10 minutos)

- **Familiarización del contexto:** Ubicación de los materiales
- **Organización:** Individual
- **Calentamiento:** Movimiento circulares de las articulaciones, pie, rodilla, cadera, hombro, codo, muñeca y cabeza, flexionar los músculos.

- **Introducción:** El docente explica y demuestra las actividades a realizar a los estudiantes, utilizando su cuerpo, vídeos etc.

Parte principal (25 minutos)

Acondicionamiento o activación: Adivinanzas de juegos, estatuas, bailes.

Actividad central

- El docente indica delimitar una línea recta de 5 metros.
- El niño/a se posiciona en el inicio de la línea en cuclillas o forma de ranas y saltan en el propio terreno 10 veces, se ponen de pie y patean al aire levemente.
- El niño/a se posiciona en el inicio de la línea en cuclillas o forma de ranas y saltan hasta el final de la línea y vuelven caminando.
- El niño/a se posiciona en el inicio de la línea en cuclillas o forma de ranas y saltan hasta el final de la línea y vuelven de la misma manera.
- El niño/a se posiciona en el inicio de la línea en cuclillas o forma de ranas y saltan en el propio terreno 7 veces, se ponen de pie y salen trotando hasta el final de la línea y vuelven caminando.
- El niño/a se posiciona en el inicio de la línea en cuclillas o forma de ranas y saltan en el propio terreno 5 veces, se ponen de pie y salen corriendo hasta el final de la línea y vuelven caminando.
- El niño/a se posiciona en el inicio de la línea en cuclillas o forma de ranas y saltan en el propio terreno 5 veces, se ponen de pie y salen corriendo hasta el final de la línea y vuelven corriendo.



Figura #15: De la propuesta

Variantes

El niño/a se posiciona en el inicio de la línea en cuclillas o forma de ranas, con una mochila con tres libros y saltan en el propio terreno 10 veces, se ponen de pie y salen trotando hasta el final de la línea y vuelven caminando. El niño/a se posiciona en el inicio de la línea en cuclillas o forma de ranas, con una mochila con tres libros y saltan en el propio terreno 7 veces, se ponen de pie y salen corriendo hasta el final de la línea y vuelven caminando. El niño/a se posiciona en el inicio de la línea en cuclillas o forma de ranas, con una mochila con tres libros y saltan en el propio terreno 5 veces, se ponen de pie y salen corriendo hasta el final de la línea y vuelven corriendo

Parte final (10 minutos)

- **Vuelta a la calma:** Actividad recreativa o dinámica. Recoger los materiales y aseo personal.
- **Observación:** Observaciones pertinentes en relación al desempeño del niño.
- **Evaluación:** Progresiva. Siempre de acuerdo a los avances de cada uno considerando sus características con sentido de motivación y el desarrollo del autoestima del niño.

Sesión 2

Objetivo General: Poner en práctica y utilizar los aprendizajes ya adquiridos para que puedan tomar decisiones en la construcción y mejoramiento de la salud a partir de sus necesidades e intereses.

Criterio de evaluación: Trabaja y construye con los demás para que la participación mejore y el desempeño alcance el objetivo con la participación de las prácticas corporales, cuidando de sí mismo y de los demás considerando la combinación de reglas, características y objetivos de la practica en situación de juego con las anteriores.

Destreza con criterio de desempeño a evaluar: Identificar y reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.

- **Recursos:** Abrigo, medias, gorra, busos y sillas o bancos, música.
- Nombre: “Estatua”
- **Objetivo de la actividad:** Trabajar y estimular sobre el desarrollo de la velocidad, capacidad de reacción, equilibrio y la coordinación dinámica general

Metodología: Estilo: Asignación de tareas: **Técnica:** Instrucción directa y guiada: **Espacio** Rincón de EF, cancha, patio

Parte inicial (10 minutos)

- **Familiarización del contexto:** Ubicación de los materiales
- **Organización:** Individual
- **Calentamiento:** Movimiento circulares de las articulaciones, pie, rodilla, cadera, hombro, codo, muñeca y cabeza, flexionar los músculos.
- **Introducción:** El docente explica y demuestra las actividades a realizar a los estudiantes, utilizando su cuerpo, vídeos etc.

Parte principal (25 minutos)

Acondicionamiento o activación: Adivinanzas de juegos, bailes.

Actividad central

- El docente indica trazar una línea horizontal de tres metros. Y frente a ella a una distancia de 5 metros se ubica la silla.
- El docente inicia una música los niños/as en el centro bailan o hacen movimientos dispersos y cuando la detiene los estudiantes deben de quedarse quieto hasta que vuelva a sonar.
- El docente inicia una música los niños/as en el centro bailan o hacen movimientos dispersos e indica que corran y se coloque la gorra rápidamente antes de que se detenga la música y quedarse quieto.
- El docente inicia una música los niños/as en el centro bailan o hacen movimientos dispersos e indica que corran y se coloque el buso rápidamente antes de que se detenga la música y quedarse quieto.



Figura #16: De la propuesta

Variantes

El docente inicia una música los niños/as en el centro bailan o hacen movimientos dispersos e indica que corran y se coloque el buso y la gorra rápidamente antes de que se detenga la música y quedarse quieto. El docente inicia una música los niños/as en el centro bailan o hacen movimientos dispersos e indica que corran y se coloque el buso y la gorra rápidamente

antes de que se detenga la música y quedarse quieto, con un pie encima de la silla. El docente inicia una música los niños/as en el centro bailan o hacen movimientos dispersos e indica que corran y se coloque el buso y la gorra rápidamente antes de que se detenga la música y quedarse quieto, sentado en la silla. El docente inicia una música los niños/as en el centro bailan o hacen movimientos dispersos e indica que corran y se coloque el buso y la gorra rápidamente antes de que se detenga la música y quedarse quieto, con los dos pies en la silla.

Parte final: (10 minutos)

- **Vuelta a la calma.** Actividad recreativa o dinámica. Recoger los materiales y aseo personal.
- **Observación:** Observaciones pertinentes en relación al desempeño del niño.
- **Evaluación:** Progresiva. Siempre de acuerdo a los avances de cada uno considerando sus características y con un sentido de motivación y el desarrollo del autoestima del niño.

Ejemplo 3 de la propuesta

Bloque 3. Prácticas corporales expresivo–comunicativas: Su finalidad es la de que se generar la creación de poder expresar mensajes, en donde las emociones se vean reflejadas en todo su esplendor, haciendo hincapié en las distintas capacidades de expresión y el comunicar a través del cuerpo.

Construcción de la identidad corporal: Relaciones entre prácticas corporales y salud:

Sesión 1

Objetivo General: Puntualizar y profundizar en el desarrollo motriz para una mejor condición física segura y con salud, a partir de las posibilidades individuales y función de las prácticas ejecutadas.

Criterio de evaluación: Elaborar y construir de manera individual secuencias gimnásticas, obteniendo experiencias, en condiciones necesarias, ejecutando varias destrezas, con uso del tiempo y espacio, las capacidades motoras; con acuerdos de prácticas con el equipo.

Destreza con criterio de desempeño a evaluar: Reconocer, elaborar, respetar, vivenciar, las manifestaciones expresivo-comunicativas que son propias y de otras regiones comprendiendo con sus significados de origen, tales como la música, vestimenta, de manera segura para la salud y su riqueza cultural.

Recursos: Sillas, música, colchonetas, silbatos.

Nombre: “**Variados**”

Objetivo de la actividad: Expresar a través del cuerpo, desarrollar la capacidad de reacción

Metodología: Estilo: Asignación de tareas. **Técnica:** Instrucción directa-guiada Espacio

Rincón de EF, cancha, patio.

Parte inicial (10 minutos)

- **Familiarización del contexto:** Ubicación de los materiales
- **Organización:** Individual-grupal
- **Calentamiento:** Movimiento circulares de las articulaciones, pie, rodilla, cadera, hombro, codo, muñeca y cabeza, flexionar los músculos.
- **Introducción:** El docente explica y demuestra las actividades a realizar a los estudiantes, utilizando su cuerpo, vídeos etc.

Parte principal (25 minutos)

Actividades: La silla

- El docente organiza e indica que se realice un círculo de sillas

- Los estudiantes se posicionan alrededor del mismo, dependiendo del número del grupo se coloca una silla menos.
- En el momento en que la música inicie con el sonido, todos los estudiantes se moverán alrededor de las sillas bailando, cuando se detenga tendrán la intención de tratar de sentarse en una lo más rápido que puedan el que se quede sin la silla asiento será eliminado y se irán quitando hasta quedar uno como ganador.



Figura #17: De la propuesta

Variantes

Los estudiantes pueden ir realizando distintos movimientos indicados por el docente.

Imitando un animal indicado por el docente. Velocidad de la música.

Los troncos

- El docente indica los estudiantes deben rodar sobre la colchoneta imaginándose que son un tronco sobre su propio cuerpo y volver.

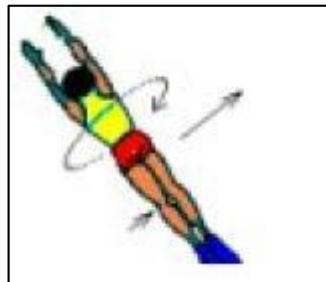


Figura #18: De la propuesta

Variantes

- Los estudiantes giraran como una pelota hacia delante y atrás.

Parte final: (10 minutos)

- **Vuelta a la calma.** Actividad recreativa o dinámica. Recoger los materiales y aseo personal.
- **Observación:** En base al desempeño del niño, sus fortalezas y debilidades en la práctica ejecutada.
- **Evaluación:** Progresiva. Sumativa. Siempre de acuerdo a los avances de cada uno considerando sus características y con un sentido de motivación y el desarrollo del autoestima del niño.

Sesión 2

Objetivo General: Puntualizar y profundizar en el desarrollo motriz para una mejor condición física segura y con salud, a partir de las posibilidades individuales y en función de las prácticas ejecutadas.

Criterio de evaluación: Elaborar y construir de manera individual secuencias gimnásticas, obteniendo experiencias, en condiciones necesarias, ejecutando varias destrezas, con uso del tiempo y espacio, las capacidades motoras; con acuerdos de prácticas con el equipo.

Destreza con criterio de desempeño a evaluar: Reconocer, elaborar, respetar, vivenciar, las manifestaciones expresivo-comunicativas que son propias y de otras regiones comprendiendo con sus significados de origen, tales como la música, vestimenta, de manera segura para la salud y su riqueza cultural.

Recursos: Múltiples, conos, cuerdas, bastones, hula-hulas, palos de escobas.

Nombre: “Variados”

Objetivo de la actividad: Expresar a través del cuerpo, descubriendo todas las posibilidades expresivas que se pueden realizar con el propio cuerpo a través y mediante la utilización de objetos disponibles.

Metodología: Estilo: Asignación de tareas: **Técnica:** Instrucción directa-guiada: Espacio Rincón de EF, cancha, patio

Parte inicial (10 minutos)

- **Familiarización del contexto:** Ubicación de los materiales
- **Organización:** Individual-grupal
- **Calentamiento:** Movimiento circulares de las articulaciones, pie, rodilla, cadera, hombro, codo, muñeca y cabeza, flexionar los músculos.
- **Introducción:** El docente explica y demuestra las actividades a realizar a los estudiantes, utilizando su cuerpo, vídeos etc.

Parte principal (25 minutos)

Actividades

- Exploración de los recursos expresivos del cuerpo con objetos
- El docente indica poner los distintos materiales en el centro del lugar de práctica, el indica que lo utilicen con el cuerpo.
- Como, por ejemplo, usar a manera de sombrero un cono.
- Después de realizar la expresión con su cuerpo se intercambiarán los materiales entre los compañeros.



Figura #19: De la propuesta

Variantes

- Hacer la utilización de varios elementos.
- Como, por ejemplo, al utilizar la hula-hula como escudo y el bastón como espada.
- En parejas, uno imita al otro y luego cambias las posiciones y las acciones.
- Todos se dividen en grupos, y trabajan en coordinación y realizar los mismos movimientos a la misma vez, sin equivocarse.

Parte final (10 minutos)

- **Vuelta a la calma.** Actividad recreativa o dinámica. Recoger los materiales y aseo personal.
- **Observación:** En base al desempeño del niño, sus fortalezas y debilidades en la práctica ejecutada.
- **Evaluación:** Progresiva. Sumativa. Siempre de acuerdo a los avances de cada uno considerando sus características y con un sentido de motivación y el desarrollo del autoestima del niño.

Ejemplo 4 de la propuesta

Bloque: Prácticas deportivas: Agrupación de elementos de acciones motrices lúdicas de carácter competitivo y reglado, pero contextualizados a los contextos reales y adecuaciones en las clases deportivas con carácter de flexibilidad.

Donde prime y sea fundamental el trabajo equipo con un sentido en valores en post de una construcción social a través del cumplimiento de los objetivos, debido a que más allá del rendimiento físico y deportivo se busca la igualdad de condiciones y que esos saberes y conocimiento le permita al individuo poder elegir como y cuando y que deporte practicar después de la escuela.

Construcción de la identidad corporal: Relaciones entre prácticas corporales y salud:

Sesión 1

Objetivo General: Consensuar y acordar y consensuar con otros para compartir prácticas corporales, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales

Criterio de evaluación: Juega y participa a partir de su desempeño dentro de las dificultades de acción, mejorándolas de forma segura, a partir de las características de las prácticas corporales definiendo múltiples reglas en cada una.

Destreza con criterio de desempeño a evaluar: Definir y establecer acuerdos de reglas para la seguridad y poder participar en las diferentes prácticas deportivas colectivas de forma segura y democrática.

Recursos: Silbato, conos, cronómetro, hula-hulas, objetos, obstáculos.

Nombre: “Rápido”

Objetivo de la actividad: Desarrollar y estimular la velocidad por medio de la ejercitación en la carrera individual y en grupo en recta, en curva y rapidez de reacción.

Metodología: Estilo: Asignación de tareas. **Técnica:** Instrucción directa-guiada **Espacio:** Rincón de EF, cancha.

Parte inicial (10 minutos)

- **Familiarización del contexto:** Ubicación de los materiales

- **Organización:** Individual
- **Calentamiento:** Movimiento circulares de las articulaciones, pie, rodilla, cadera, hombro, codo, muñeca y cabeza, flexionar los músculos.
- **Introducción:** El docente explica y demuestra las actividades a realizar a los estudiantes, utilizando su cuerpo, vídeos etc.

Parte principal (25 minutos)

Acondicionamiento o activación: Adivinanzas de juegos, estatuas, bailes.

Actividad central (Atletismo)

- El docente indica colocar en la cancha cada 5 metros a modo de obstáculos en curvas conos pequeños o cualquier objeto pequeño, en dos filas.
- Dependiendo del grupo se dividen en grupos iguales uno en cada fila, y se posicionan al inicio y realizan una carrera de manera leve de relevo donde corre 5 metros en curva, direccionados por unos obstáculos situados en que termine primero será el grupo ganador.

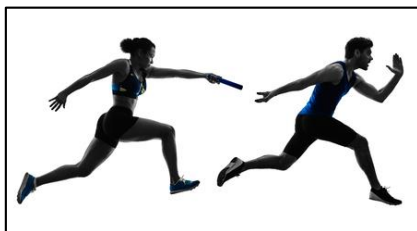


Figura #20: De la propuesta

Variantes

- Los estudiantes pueden correr en línea recta individualmente. Los estudiantes pueden realizar carreras de relevo.

Parte final (10 minutos)

- **Vuelta a la calma.** Actividad recreativa o dinámica. Recoger los materiales y aseo personal.

- **Observación:** En base al desempeño del niño, sus fortalezas y debilidades en la práctica ejecutada.
- **Evaluación:** Progresiva. Sumativa. Siempre de acuerdo a los avances de cada uno considerando sus características y con un sentido de motivación y el desarrollo del autoestima del niño.

Sesión 2

Objetivo General: Consensuar y acordar y consensuar con otros para compartir prácticas corporales, reconociendo y respetando diferencias individuales y culturales

Criterio de evaluación: Juega y participa a partir de su desempeño dentro de las dificultades de acción, mejorándolas de forma segura, a partir de las características de las prácticas corporales definiendo múltiples reglas en cada una.

Destreza con criterio de desempeño a evaluar: Definir y establecer acuerdos de reglas para la seguridad y poder participar en las diferentes prácticas deportivas colectivas de forma segura y democrática.

- **Recursos.** Varilla de salto o palo de escoba, colchón o colchoneta, sillas o soportes
- **Nombre:** “Salto”
- **Objetivo de la actividad:** Desarrollar y estimular el salto de altura.
- **Metodología: Estilo:** Asignación de tareas. **Técnica:** Instrucción directa-guiada
Espacio Rincón de EF, cancha, patio

Parte inicial (10 minutos)

- **Familiarización del contexto:** Ubicación de los materiales
- **Organización:** Individual

- **Calentamiento:** Movimiento circulares de las articulaciones, pie, rodilla, cadera, hombro, codo, muñeca y cabeza, flexionar los músculos.
- **Introducción:** El docente explica y demuestra las actividades a realizar a los estudiantes, utilizando su cuerpo, vídeos etc.

Parte principal (25 minutos)

Acondicionamiento o activación: Adivinanzas de juegos, estatuas, bailes.

Actividad central (Atletismo)

- Los estudiantes ubican los soportes en las sillas, al lado de la colchoneta.
- Los estudiantes saltan por encima de la colchoneta.
- Hacer la utilización de varios elementos, es decir, al momento de saltar hacerlo con un balón como, por ejemplo.



Figura #21: De la propuesta

Variantes

- Pueden ir aumentando el nivel de la altura.

Parte final (10 minutos)

- **Vuelta a la calma.** Actividad recreativa o dinámica. Recoger los materiales y aseo personal.
- **Observación:** En base al desempeño del niño, sus fortalezas y debilidades en la práctica ejecutada.

- **Evaluación:** Progresiva. Siempre de acuerdo a los avances de cada uno considerando sus características y con un sentido de motivación y el desarrollo del autoestima del niño.

Importante:

Las actividades tienen un carácter híbrido, es decir utilizan varios aspectos didácticos, y de los cuales se pueden utilizar en la modalidad virtual, contextualizando el ambiente, los recursos y las disponibilidades del estudiante, a partir de esto es que se puede aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo, si los estudiantes tienen los recursos de poder acceder a videollamadas constante se puede aplicar, dependiendo de las conexiones se pueden asignar tareas de videos cortos en base al contenido.

Además de trabajar los cuatro bloques curriculares principales y junto a ellos desarrollar los transversales, debido a que al trabajar los principales se trabajan los transversales, además de poder ser adaptados en la modalidad.

De igual manera, deben de estar sujetas y compuesta en todo momento por un diagnóstico, elaboración, aplicación, evaluación y retroalimentación.

4.4. Resultados de la alternativa

En relación directa a la finalidad de la investigación y consecuentemente a la propuesta teórica descrita anteriormente, la cual está basada en la problemática del estudio, se tiene la intención de brindarla en ayuda como guía a través de un manual de estrategia didáctica a los docentes de la educación física para su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma en tiempos de confinamiento, donde la información brindada esta detallada específicamente y esquematizada. Específicamente se espera que la propuesta de la investigación sea de ayuda para el docente en el cumplimiento de su rol, trabajando sobre el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas en dependencia de la edad y el nivel del estudiante, bajo la información de diferentes aportaciones científicas para su eficacia.

De esa manera, la propuesta de investigación dará cumplimiento al principal objetivo y a la solución a la problemática del estudio, que se centra en la utilización de una estrategia didáctica para la educación física en tiempos de confinamiento que manesa que el proceso tenga una viabilidad aceptable durante ese tiempo, y que los estudiantes tengan su formación en tiempo establecido cumpliendo con los parámetros establecidos por el currículo en relación al nivel de cada estudiante, dejando de lado la inactividad física a causa del confinamiento.

REFERENCIAS

- Alfonzo Marín, A. E., Enríquez Caro, L. C., & Alcívar Pico, J. L. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la educación física: un reto en tiempos de confinamiento. Educación física: efectividad en tiempos de confinamiento social. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 8(3), 191-206.
<http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3260>
- Almonacid-Fierro, A., Feu, S., & Vizúete Carrizosa, M. (2018). Validación de un cuestionario para medir el Conocimiento Didáctico del Contenido en el profesorado de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34(1988-2041), 132-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736362>
- Almonacid-Fierro, A., Vargas Vitoria, R., Mondaca Urrutia, J., & Sepúlveda-Vallejos, S. (2021). Prácticas profesionales en tiempos de pandemia Covid-19: Desafíos para la formación inicial en profesorado de Educación Física (Professional practices in times of Covid-19 pandemic: Challenges for Physical Education initial teaching training). *Retos*, 42(1988-2041), 162-171. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87353>
- Almonacid Fierro, A. A., Merellano Navarro, E., Molina Feu, S., Carrizosa Vizúete, M., & Orellana Fernández, R. (2019). Perspectiva cualitativa en la construcción del conocimiento didáctico del contenido del profesorado de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36(2), 459-468.
http://200.9.234.120/bitstream/handle/ucm/2590/almonacid_a_políticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las

competencias ciudadanas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 845-851. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>

Bracho Blanco, J. A. (2014). *Estrategia didáctica para mejorar la eficiencia del proceso docente educativo de la educación física en el 7º grado de educación básica del Liceo Bolivariano 'Simón Bolívar'*. Lecturas: Educación Física y Deportes. [efdeportes.com. https://www.efdeportes.com/efd199/eficiencia-del-proceso-docente-de-la-educacion-fisica.htm](https://www.efdeportes.com/efd199/eficiencia-del-proceso-docente-de-la-educacion-fisica.htm)

Burgos Angulo, D. J., Rugel Veliz, S. R., Burgos Limones, J. A., Párraga Ruales, A. G., Carrillo Lozada, J. M., & Díaz Nivelá, C. de L. (2018). Educación Física , habilidades motrices básicas y estrategia didáctica : una experiencia con estudiantes del subnivel básico elemental Physical Education , basic motor skills and teaching strategy : *Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com*, 23(242), 1-14. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/734/240>

Burgueño, R., Bonet Medina, A., Cerván Cantón, Á., Espejo, R., Fernández Berguillo, F. B., Gordo Ruiz, F., Linares Martínez, H., Montenegro Lozano, S., Ordoñez Tejero, N., Vergara Luque, J. J., & Gil Espinosa, F. J. (2020). Educación Física en Casa de Calidad. Propuesta de aplicación curricular en Educación Secundaria Obligatoria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39(1988-2041), 787-793. https://emasf.webcindario.com/Satisfaccion_de_las_clases_online_por_parte_de_estudiantes_de_EF_de_una_universidad_de_Chile.pdf

Calero Morales, S., & Gonzáles Calatá, S. A. (s. f.). *Teoría y metodología de la Educación Física* (C. E. de la U. de las F. A.- ESPE & Edición (eds.); Pírimera Ed). Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas - CIENCIAS HUMANAS, ESPE.

<http://repositorio.espe.edu.ec:8080/handle/21000/9227>

- Campo Peña, A., Campo Peña, E., Coba Vides, J., & Acevedo-Merlano, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica de FAREM-Estelí Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano.*, 33(2305-5790), 23-34. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>
- Carrasco Coca, O. R., Caicedo Merizalde, J. G., Savedra Valdiviezo, O. A., & Ochoa Sangurima, V. L. (2021). Fundamentos Pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Modalidad Virtual: Un reto actual. *Ciencia Digital*, 5(1), 232-251. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1542>
- Castillo Retamal, F., Silva Reyes, L., Muñoz González, M., López Toro, L., Plaza Cofré, P., Arredondo Muñoz, F., & Faúndez Casanova, C. (2021). Prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia e incertidumbre. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 42(1988-2041), 798-804. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87180>
- Celdrán Rodríguez, A., Valero Valenzuela, A., & Sánchez Alcaraz, M. B. J. (2016). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO. *EmásF, Revista Digital de Educación Física.*, 43(0), 13-18.
- Chiva Bartoll, Ó., Carlos Capella, P., & Pallarés Piquer, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje- servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de Investigacion Educativa*, 36(1), 277-293.
- Coba Vides, J., Acevedo-Merlano, Á. A., Campo Peña, A., & Campo Peña, E. (2020). El béisbol en la formación deportiva. Un estudio etnográfico en el Caribe Colombiano. *Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com*, 25(264), 76-93.

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1703/1200>

Constitución de la República del Ecuador [Const]. (2008a). *TÍTULO II DERECHOS, SECCIÓN QUINTA Educación Art, 26*. (Asamblea Nacional Constituyente. (ed.)). Publicada en el Registro Oficial No. 449 20 de octubre de 2008.

https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Constitución de la República del Ecuador [Const]. (2008b). *TÍTULO VII. Régimen del Buen Vivir; SECCIÓN SEXTA: Cultura física y tiempo libre. Art, 381*. (Asamblea Nacional Constituyente (ed.)). Publicada en el Registro Oficial No. 449 20 de octubre de 2008.

https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Díaz Domínguez, T., & Alemán, P. A. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 23, 1-15.

Escudero Sanz, D. (2009). *La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida*. Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com.

<https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>

Feo, R. (2010). ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 16(8533), 221-236.

[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(87\)90255-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(87)90255-8)

FERNANDEZ-RÍO, J., CALDERÓN, A., HORTIGÜELA ALCALÁ, D., PÉREZ-PUEYO, Á., & AZNAR CEBAMANO, M. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y*

Deportes: REEFD, Número 413(413), 55-75.

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta, T. R., & Díaz

Larenas, C. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE*

SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS (Diseño y diagramación Trama

Impresores S.A (ed.); Edición Pr). Universidad de Concepción; Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.

[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS.pdf)

Guarnizo Carballo, N. (2021). Didáctica general en la educación secundaria de Vincent Carette y

Bernard Rey. *Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com*, 25(272), 168-179.

<https://doi.org/10.46642/efd.v25i272.935>

Guzmán, A., Ruiz, J., & Sánchez, G. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas sin calculadora. *Ciencia y Educación*, 5(1), 55-74.

<https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp55-74>

Hall López, J. A., & Ochoa Martínez, P. Y. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad*

Física, 21(2), 1-7. <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>

Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Jiménez González, A., & Robles, Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113.

Lenín Moreno Garcés. (2020). Decreto Presidencial No 1017. En *Presidencia de la República*

- del Ecuador* (pp. 1-18). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto_presidencial_No_1017_17-Marzo-2020.pdf
- Ley del deporte educación física y recreación. (2015). *TITULO V DE LA EDUCACION FISICA Sección 1 GENERALIDADES* (ASAMBREA NACIONAL CONSTITUYENTE (ed.)). www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/.../2015/.../Ley-del-Deporte.pdf
- Martín, J., Gutiérrez, E. A., Cruz Bigliani, J., & Rocchietti, R. (2020). Nuestras prácticas docentes en tiempo de pandemia. *Revista de Enseñanza de la Física*, 32(2451-6007), 233-240. [https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/17098/Nuestras prácticas docentes en tiempo de pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/17098/Nuestras_practicas_docentes_en_tiempo_de_pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EDUCACIÓN FÍSICA en EGB y BGU*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Plan Educativo : aprendamos juntos en casa. *Ministerio de Educación del Ecuador (MineDuc)*, 53(9), 6-86. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (MSP). (2020). *Coronavirus COVID-19*. <https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/>
- Muñoz-González, V., Gómez-López, M., & Granero-Gallegos, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educacion*, 30(2), 479-491. <https://doi.org/10.5209/RCED.57678>
- Muñoz Rivera, D. (2008). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com*, 13(126). <https://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

- Obregón Vite, G. A., Santillán Altamirano, H. R., Santillán Obregón, R. R., & Vásquez Cáceres, M. G. (2020). Programa universitario ESPOCH de Educación Física. La resistencia-fuerza abdominal como indicador de la capacidad física. *Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com*, 0(0), 1.
- Organización Mundial de la Salud / Organización Panamericana de la Salud. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*.
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es
- Oroño, M. (2017). CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS EN LA EDUCACION FISICA ESCOLAR. Transformación de la enseñanza. *Jornadas de Investigación en Educación Superior*, 0(0), 1-8. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/5/2018/03/CO5-OROÑO.pdf>
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51-70.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Peñuela Loaiza, C. A. (2017). Didáctica del docente de educación física para la promoción de la Actividad Física [Universidad del Rosario Maestría]. En *Universidad del Rosario Facultad de medicina, Maestría en Actividad física y Salud* (Vol. 53, Número 9).
<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/13548>
- Pereyra Azambuja, G. A. (2020). Continuidades y rupturas entre el sistema educativo superior en la forma y cultura escolar . *Lecturas: Educación Física, efdeportes.com* , 25(270), 40-49.

- <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2131/1307>
- Posso Pacheco, R. J., Enríquez Otañez, J. M., Viteri Paz, S., Bravo Ortiz, N. A., & Núñez Sotomayor, L. F. X. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3), 705-716.
- <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1002/pdf>
- Ramos, A., & López D' Amico, R. (2008). Revisión teórica acerca de la Educación Física como ciencia y disciplina pedagógica. *EFDeportes*, 13(120), 1-6.
- <https://www.efdeportes.com/efd120/la-educacion-fisica-como-ciencia-y-disciplina-pedagogica.htm>
- Reyno Freundt, A., Abarzúa Valencia, I., Acevedo Guerra, M., Paz Atienza, M., Pérez Núñez, C., & Ugal Torres, J. (2013). *Características que debe tener un profesor de Educación Física*. Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com.
- <https://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>
- Romero-Ibarra, O. P., Peley-Bracho, R. C., & Troya-Morejón, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Pol. Con. Polo del Conocimiento, Revista Científico-Académica Multidisciplinaria de innovación y estudios aplicados*, 5(09), 900-917. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i9.1736>
- Romero, L., Escorihuela, Z., & Ramos, A. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com*, 14((131)), 1-7. <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- Romero Téllez, M. (2012). Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del voleibol

- en los escolares con un enfoque desarrollador. *Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com*, 16((165)), 1-12.
- Ruiz, R. C. (2007). ¿Cómo abordar los contenidos teóricos y actitudinales? Propuestas de acción en secundaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com*, 11(104).
<https://www.efdeportes.com/efd104/contenidos-teoricos-secundaria.htm>
- Sánchez-Encalada, E. D., Ávila-Mediavilla, C. M., García-Herrera, D. G., & Bravo-Navarro, W. H. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, N°. 11, 2020, págs. 455-467, 52(11), 455-467.*
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1936>
- Sandobal Verón, V. c, Marín, B. M., & Barrios, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 285-308.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29027>
- Tamayo Fajardo, J. A., & Durán Correa, F. (2020). Juegos culturales cooperativos como medio inclusivo en la enseñanza secundaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com*, 24(262), 1-1.
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1312/1150>
- Tamba, J. (2013). Ecuador carece de una buena educación física : Deportes : La Hora Noticias de Ecuador, sus provincias y el mundo. *Diario La Hora*, 1-12.
<https://lahora.com.ec/noticia/1000202389/ecuador-carece-de-una-buena-educacin-fsica>
- Torres, M. C. (2002). El juego una estrategia importante. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*, 6(19), 289-296.

- UNESCO. (2016). Sistematización De Experiencias Educativas Innovadoras. En CARTOLAN E.I.R.L. (Ed.), *Herramientas de apoyo para el trabajo docente* (Primera Ed).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247007/PDF/247007spa.pdf.multi>
- Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3).
<https://orcid.org/0000-0002-1110-4257>
- Villafuerte Holguín, J. S., Bello Piguave, J. E., Pantaleón Cevallos, Y., & Bermello Vidal, J. O. (2020). Rol de los docentes ante la Crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE) REFCaIE*, 8(1), 134-150. <https://refcaie.ulead.edu.ec/index.php/refcaie/article/view/3214>
- Villar Pérez, J. M., & Domínguez Muñoz, R. (2015). Habilidades, competencias, destrezas y conocimientos que debe poseer el profesor de Educación Física en primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes. efdeportes.com*, 1-1.
<https://www.efdeportes.com/efd210/competencias-profesor-de-educacion-fisica.htm>
- Zueck Enríquez, M. D. C., Ramírez García, A. A., Rodríguez Villalobos, J. M., & Irigoyen Gutiérrez, H. E. (2019). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria (Satisfaction in the Physical Education classroom and intention to be physically active in Primary school children). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 33-40.
<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69027>
- Zúñiga Escobar, M. (2016). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Revista Educación*, 41(1), 1-18.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v41i1.17786>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

Entrevista dirigida al directivo y docentes de la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor del cantón Vinces, Los Ríos-Ecuador en el año 2021

Pregunta #1 ¿Qué aspectos considera usted al inicio de planificar su estrategia didáctica para Educación Física?

Pregunta #2 ¿Qué enfoque le da usted a las sesiones clases para que todos los estudiantes logren el dominio del juego al realizar Educación Física?

Pregunta #3 ¿En función de qué aspectos usted plantea los objetivos de la clase Educación Física?

Pregunta #4 ¿En función de qué direcciona usted los contenidos de Educación Física a trabajar?

Pregunta #5 ¿Cuáles son los contenidos que usted prioriza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física?

Pregunta #6 ¿Cuál es y cómo es seleccionada la metodología que usted aplica para la enseñanza de las actividades en Educación Física?

Pregunta #7 ¿Cuáles son los procedimientos que sigue usted para el desarrollo de una clase de educación física, y por qué?

Pregunta #8 ¿Qué permite la utilización de materiales en la clase de Educación Física y cómo hace usted su selección?

Pregunta #9 ¿De qué manera lleva usted la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación física?

Pregunta #10 ¿Dentro de la modalidad virtual cuáles son las herramientas tecnológicas que usted usa para la enseñanza de la Educación Física y cómo las aplica?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor del cantón Vinces, Los Ríos-Ecuador en el año 2021.

Pregunta #1 ¿El profesor explica y demuestra que debe de realizar en clase de Educación Física?				
Solo explica	Explica y demuestra	A veces explica y demuestra	Nunca explica y demuestra	
Pregunta #2 ¿El profesor enseña con su cuerpo, figuras y videos antes de hacer un ejercicio en clase de Educación Física?				
Sólo con la palabra	Sólo con videos	Con figuras y videos	Solo con figuras	Con el cuerpo
Pregunta #3 ¿Te gusta como enseña y explica el profesor las clases de educación física?				
Si	No	A veces		
Pregunta #4 ¿Si no entiendes el profesor vuelve a explicar nuevamente en la clase de educación física?				
Si	No	A veces		
Pregunta #5 ¿Tienes los materiales necesarios para hacer educación física en casa, como pelotas, cuerdas etc.?				
Muy pocos	Pocos	Muchos	Nada	
Pregunta #6 ¿El profesor sólo da clases de educación física?				
Sólo teoría	Teoría y práctica	Sólo teoría	Sólo práctica	
Pregunta #7 ¿El profesor califica todas las clases de educación física?				
Final de cada parcial			Cada clase	
Pregunta #8 ¿En la clase de educación física juega?				
A veces se juega	Siempre se juega	Nunca se juega		
Pregunta #9 ¿Cómo son las clases de Educación Física?				
Divertidas	Aburridas	Difíciles y aburridas	Difíciles pero aburridas	Aburridas y fáciles
Pregunta #10 ¿Los juegos van cambiando o siempre son los mismos en la clase de educación física?				
Nunca cambian	A veces cambian	Siempre cambian		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL



<u>MATRIZ DE INVESTIGACIÓN</u>				
TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
Estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia por covid-19 como aporte en el desarrollo educativo de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021	¿Qué estrategias didácticas para educación física en tiempos de pandemia por covid-19 contribuyen al desarrollo educativo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021?	Diseñar una estrategia didáctica como aporte para educación física en tiempos de pandemia covid-19 para el desarrollo educativo de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021.	Si se diseña una Estrategia didáctica como aporte para educación física en tiempos de pandemia covid-19 se mejorará el desarrollo educativo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Lcdo. César Arturo Sotomayor, cantón Vinces Los Ríos 2021.	INDEPENDIENTE Estrategias didácticas.
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué referentes teóricos sustentan las estrategias didácticas de educación física? ➤ ¿Qué estrategias didácticas para la educación física habrá que aplicar para el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor en Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador-2021? ➤ ¿Cómo contribuye al desarrollo educativo la estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia en la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor en Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador-2021? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar los referentes teóricos que sustentan las estrategias didácticas en la educación física. ➤ Diagnosticar cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en tiempos de pandemia. ➤ Sistematizar el procesos de la estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Con la determinación de los referentes teóricos que sustentan las estrategias didácticas en la Educación Física, permitirán tener aún más en claro, cómo es el proceso de la enseñanza aprendizaje para la Educación Física. ➤ Mediante la aplicación de las técnicas de recolección de datos se va a conocer el bajo nivel del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en tiempos de pandemia en la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor en Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador-2021. ➤ La sistematización de la estrategia didáctica para la educación física en tiempos de pandemia, facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Lcdo. Cesar Arturo Sotomayor en Balzar de Vinces, Los Ríos-Ecuador-2021 	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
MODALIDAD PRESENCIAL

