



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMATICA EDUCATIVA
SECED



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO:
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION INFORMATICA EDUCATIVA

PROBLEMA

Educación virtual en tiempo de pandemia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica escuela héroes de Paquisha cantón Quevedo provincia de los Ríos

AUTOR

Holger Enrique Rivera Salazar

TUTOR

LIC. Juan Guevara Espinoza, MGS.

BABAHOYO – OCTUBRE 2021

Resumen

El enfoque de este estudio de caso es determinar el impacto de la Educación Virtual en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Este estudio se realiza a través de una investigación descriptiva en la cual conocimos las características de sus variables y luego de haber realizado el análisis respectivo nos dio a conocer y pudimos comprender la situación existente con respecto al aprendizaje virtual en tiempo de pandemia de la institución antes mencionada y poder realizar los cambios necesarios para el desarrollo académico de sus estudiantes. Para la realización de este estudio se toma como instrumento investigativo la encuesta que fue aplicada a las personas que forman parte del establecimiento educativo, propietario, docentes y estudiantes. Por tal motivo se considera a la Educación Virtual importante porque por medio de ella podemos impartir el aprendizaje a los estudiantes y darles la oportunidad de compartir experiencias con otros compañeros y es aquí donde aparece el sentido de colaboración desde cualquier lugar y a cualquier hora, siempre que cuente con el servicio de internet podemos continuar y poder lograr que el aprendizaje no se detenga.

Palabras claves

Educación virtual, Aprendizaje colaborativo, Herramientas tecnología, Aplicaciones virtuales.

Abstract

The focus of this case study is to determine the impact of Virtual Education on the learning of students from the “Héroes de Paquisha” Basic Education School of the Quevedo canton, Los Ríos province. This study is carried out through a descriptive investigation in which we learned the characteristics of its variables and after having carried out the respective analysis, it made us aware of and we were able to understand the existing situation regarding virtual learning in times of pandemic of the institution before mentioned and be able to make the necessary changes for the academic development of their students. To carry out this study, the survey that was applied to the people who are part of the educational establishment, owner, teachers and students is taken as a research instrument. For this reason Virtual Education is considered important because through it we can impart learning to students and give them the opportunity to share experiences with other classmates and it is here where the sense of collaboration appears from anywhere and at any time, as long as count on the internet service we can continue and be able to ensure that learning does not stop.

Key words

Virtual education, Collaborative learning, Technology tools, Virtual applications.

Introducción

El distanciamiento social adoptado a nivel mundial por motivo de la nueva pandemia de coronavirus COVID-19 han llegado a distintos espacios, y una de las primeras medidas implementadas fue el cierre de centros educativos. En este sentido, la emergencia sanitaria ha dejado aproximadamente a muchos estudiantes sin recibir sus clases presenciales en todos los niveles, y ha creado la necesidad de pensar rápidamente en estrategias de enseñanza en formas virtuales.

La implementación de estas alternativas de aprendizaje mediante el uso de la tecnología es fundamental para disminuir el ausentismo de los involucrados en el que hacer educativo, sin embargo, es importante tener en cuenta que a muchos afectó en su economía, por no poder adquirir sus implementos tecnológicos, esta fue para muchos la razón del abandono no previsto y así causando un impacto negativo en niñas y niños por no poder asistir a las instituciones educativas incitando desigualdades en el aprendizaje.

En el Ecuador cuando las autoridades pudieron detectar los primeros casos de COVID 19 optaron por el confinamiento y suspensión de clases presenciales en todas las instituciones educativas, debemos de tomar en cuenta que existen dos ciclos escolares de acuerdo a las regiones naturales de nuestro país, por eso podemos decir que los estudiantes de la región sierran y amazonia culminaron el periodo escolar de forma virtual, mientras que el otro grupo no lo hicieron por encontrarse en vacaciones.

Por todo lo sucedido y debido a la gran cantidad de contagios y muertes que se presentaban a diario producto del COVID 19, la dinámica escolar cambió en nuestro cantón Quevedo lo que permitió el uso de la tecnología desarrollando las clases virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje, esta pandemia fue la causa de que nuestro entorno social cambiara repentinamente afectando a muchos la parte psicológica, física, social, salud, afectiva, familiar y educativa de la familia quevedeña.

En nuestra institución siguiendo la normativa del ministerio de educación se implementó una plataforma para desarrollar las clases virtuales en la cual se notó el ausentismo parcial de los estudiantes debido a diversas dificultades que se presentaban en la conexión y manejo de esta aplicación por parte de docentes, padres de familia y estudiantes lo que causo un bajo rendimiento por falta de organización e interacción entre los involucrados en la enseñanza aprendizaje.

Definición del Tema Caso de Estudio

“Educación virtual en tiempo de pandemia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Escuela Héroes de Paquisha cantón Quevedo provincia de Los Ríos”

Justificación

La educación es un derecho que todas las personas tenemos y es la obligación ineludible del estado del cual tiene que hacerse responsable guardando los recursos necesarios para garantizar lo que dice la constitución. Además de esto es necesario que se preocupe por incluir a la sociedad en participar en este proceso educativo.

Actualmente nuestro país y el mundo entero están pasando por un duro momento provocado por la pandemia y nosotros como seres humanos responsables debemos de cuidarnos y cuidar a nuestros seres queridos con el fin de evitar propagar el contagio. El sistema educativo se ha visto afectado por que las clases pasaron en su totalidad a desarrollarse de forma virtual y todo esto ha llegado a perjudicar el proceso de aprendizaje, debemos de tomar en cuenta que el docente se ha visto en la necesidad de repotencia su conocimiento, desarrollando habilidades en el uso de las Tics, se convirtió en un ser creativo para poder llegar con el conocimiento a sus estudiantes.

Analizando la situación actual dentro del entorno educativo de la Escuela “Héroes de Paquisha” y al momento de aplicar el aprendizaje se ha encontrado la necesidad de capacitar frecuentemente a los docentes en metodología y manejo de las Aplicaciones virtuales para que permita a los docentes saber cuáles son las ventajas del uso de la tecnología al momento de impartir sus clases virtuales y poder evidenciar la incidencia de los recursos didácticos virtuales en el desarrollo de los procesos de aprendizaje con los involucrados en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de educación básica ya que esta brinda los elementos necesarios para el desarrollo personal del estudiante y poderla aplicar en bienestar de la sociedad.

Las aplicaciones tecnológica deben ser utilizada en la escuela ya que su manejo es importante para el aprendizaje de sus estudiantes, debemos de tener en cuenta que la asistencia a esta institución es llevada de forma Virtual por motivos de fuerza mayor, por lo cual es necesario utilizar todos los instrumentos o recursos virtuales para mejora la interrelación entre docentes y estudiantes.

Objetivo General

Determinar la incidencia de los recursos didácticos virtuales utilizados en el proceso de aprendizaje durante el tiempo de la pandemia, mediante la investigación bibliográfica, documental y virtual para los estudiantes de la escuela Héroes de Paquisha.

Sustento Teórico

Educación

Según (Etecé, 2021) La expresión educación se refiere en primer lugar a la influencia ordenada que se ejerce sobre una persona para formarla y desarrollarla en varios niveles; en la mayoría de las culturas existentes esta acción va de generación en generación es decir la generación adulta se encarga de transmitir a los jóvenes todo lo relacionado con la sociedad. Es una parte básica de la vida humana y social y se remonta al origen de la humanidad. Por medio de la educación se difunde la cultura, permitiendo su desarrollo comunitario. (Equipo editorial. (pág. 4)

Según (Navas, 2019) La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano (recuérdese el proceso de humanización visto en el primer capítulo). Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo. (pág. 30)

Etimología

(Arias, 2019) La palabra educación proviene del latín Educare, que significa guiar o conducir, es decir, desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje a partir de la inteligencia y el conocimiento, para que mediante ellos pueda ser un ente activo. (pág. 12)

Objetivos de la Educación

Según (Arias, 2019) Favorecer el proceso de maduración de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad.

Desarrollar la creatividad del individuo.

Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales.

(pág. 28)

Educación Virtual

(MINEDUC, 2017) También llamado aprendizaje en línea, se refiere al desarrollo de programas de capacitación que tienen el ciberespacio como escenario de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje virtual se refiere al hecho de que no es necesario que el cuerpo, el tiempo y el espacio se unan y establezcan un encuentro de diálogo o una experiencia de aprendizaje. Sin un encuentro personal entre el docente y estudiantes, si es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo. (pág. 17)

Desde este punto de vista, la educación virtual es un evento que busca promover espacios de formación y apoyarse en las TIC a la hora de introducir una nueva forma de enseñar y aprender.

Se caracteriza por el uso de una sola tecnología y poca comunicación entre el docente y estudiante. El educando recibirá una serie de correspondencia de materiales impresos que brindan información e instrucciones para su procesamiento. Por otro lado también realiza, entrega trabajos por sí mismo y aprueba exámenes. Es importante aclarar que la clave para definir la educación en línea se basa en un concepto pedagógico y este se basa en las tecnologías de la información y la comunicación.

Según (Cáceres-Piñalosa, 2020) A raíz de la pandemia COVID-19, que aflige a la humanidad, se ha establecido en varios países que se imparta las clases de manera virtual para no perder el año escolar ni que haya la deserción masiva de estudiantes en todos los niveles educativos. Podemos decir que con los resultados obtenidos de este tipo de educación los resultados indicaron confiabilidad en el uso de herramientas tecnológicas.

(pág. 25)

La suspensión de clases ante la pandemia COVID-19 ha llevado a los docentes a nuevos desafíos. Debido a la situación actual, todos los estudiantes son vulnerables a innumerables situaciones. El docente debe afrontar estos escenarios no solo a través de la formación e innovación en la docencia virtual, sino que debe ser más asertivo y empático.

El ser humano aprende a través de sus emociones, y al adaptar el uso de herramientas de videoconferencia, se logra un acercamiento en un ambiente virtual fresco que busca evitar que los estudiantes salgan de clases, transmitiendo los contenidos con calidez, motivación y cariño para asegurar la continuidad en el proceso educativo.

Ventajas de la Educación Virtual

Según (CEGEP, 2021) Obtener acceso inmediato a las fuentes de información.

Disposición flexible de la hora y el lugar de estudio

Autonomía.

Abre la puerta a innumerables oportunidades educativas.

Acceso a materiales las 24 horas del día.

Utiliza una variedad de recursos de aprendizaje, incluidos videos, gráficos y otro contenido visual.

Ahorra tiempo y dinero.

Tener la oportunidad de repetir la tutoría tantas veces sea necesario.

Colaborar a través de salas de chat, reuniones de Zoom, Teams, y a utilización de otras herramientas tecnológicas. (pág. 12)

Desventajas de la Educación Virtual

Según (CEGEP, 2021) Dificultad para concentrarse.

Se necesitan herramientas de tecnologías para garantizar la conectividad en el aula virtual.

Impacto negativo en la socialización.

Subestimar la verdadera importancia del método.

Falta de una estructura docente completa.

Necesita más perseverancia y disciplina que los cursos presenciales.

Retrasos e ineficiencias por falla de herramientas técnicas.

La rutina puede provocar una falta de interés. (pág. 10)

La Pandemia

Según (Sojo, 2020) El mundo corre un grave peligro de padecer epidemias o pandemias de alcance regional o mundial y de consecuencias devastadoras, no solo en términos de pérdida de vidas humanas sino de desestabilización económica y caos social. Dicha vulnerabilidad se ve acrecentada por un aumento de los brotes que tienen lugar en el contexto de complejas emergencias humanitarias, así como por una convergencia sin precedentes de tendencias de carácter ecológico, político, económico y social, entre las que cabe mencionar el crecimiento demográfico, la progresiva urbanización, la integración mundial de la economía, la aceleración y generalización de los desplazamientos, los conflictos, las migraciones y el cambio climático. (pág. 6)

Durante demasiado tiempo hemos permitido que se suceda un ciclo de pánico y abandono en las pandemias: prodigamos esfuerzos cuando surge una amenaza grave y nos olvidamos rápidamente cuando la amenaza remite. Ha llegado el momento de actuar y lo que necesitamos es liderazgo y la voluntad.

Medidas de la OMS en Caso de Pandemia

Las medidas para: (PULIDO, 2020) Encontrar, aislar y tratar cada caso de contagio y hacer un seguimiento a los individuos con los que se han estado en contacto, debemos de

tener presente que todos los países son responsables de bajar el índice de mortalidad de sus habitantes tomando las medidas necesarias de prevención. (pág. 5)

Covid 19

Según la (OMS, 2020) Es una enfermedad muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2. La Organización Mundial de la Salud tuvo noticia por primera vez el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un conjunto de casos de neumonía vírica que se habían proclamado en Wuhan (República Famosa China). (pág. 6)

Según la (Politécnica Metropolitana, 2020) Las pandemias ocurren una vez que nace un nuevo virus, frecuentemente por la mutación de algunos ya existentes, para lo cual no se tiene los mecanismos de defensas naturales primordiales y es por eso que se propaga rápidamente, algunas veces con resultados funestos. (pág. 14)

Entre una consecuencia de la pandemia tenemos: Destrucción familiar y social, decrecimiento de la población, crisis económica, aumento de la migración, inestabilidad de los ciudadanos de cada país.

Consecuencias de la Pandemia en la Educación.

(Watch, 2021) El cierre de instituciones educativas debido a la pandemia ha afectado de manera desproporcionada a niñas, niños, jóvenes y adultos por motivo de que todos no tienen la oportunidad de contar con herramientas tecnológicas para continuar con el aprendizaje durante la pandemia. (pág. 23)

La educación debe estar en el centro de los planes de recuperación de todos los gobiernos para que la educación sea gratuita y accesible para todas las personas que quieran ser partícipes de ella a nivel mundial.

Con millones de niños y jóvenes privados de educación durante la pandemia, es hora de fortalecer la protección del derecho a la educación mediante la reconstrucción del sistema educativo para mejorar. El objetivo no debería ser solo volver a cómo eran las cosas antes de la pandemia, sino corregir las fallas que durante mucho tiempo han impedido que las escuelas estén abiertas y sean acogedoras para todos los estudiantes.

El daño a la educación de muchos niños y jóvenes tiene su origen en problemas preexistentes, uno de cada cinco niños estaban fuera de las instituciones educativas antes de que el Covid-19, se dio el cierre de escuelas afectando el área rural y esto daño especialmente a aquellos grupos que son discriminados y excluidos de la educación.

Técnica Aplicada Para la Recolección de Datos

Para la recolección de los datos se ha aplicado algunas técnicas con la finalidad de recopilar información verídica.

Técnicas

Observación. Nos permite obtener información precisa sobre los hechos, en nuestra investigación se utilizará al seleccionar las herramientas de evaluación para registrar lo observado con objetividad y claridad.

Entrevistas. Toda entrevista es un diálogo entre dos o más personas, que tiene fines investigativos y profesionales, también ayuda a promover la información e incidir en determinados aspectos, conductuales, sociales, educativas, emocionales, mediante entrevistas se recogerá información para comprender los avances realizados.

Encuesta. La encuesta nos permite tener información sobre un contenido o situación mediante la aplicación del cuestionario,. Es útil para obtener informes de los encuestados. Se aplicara a los docentes de la institución para conocer la influencia de la educación virtual en el aprendizaje.

Instrumento

Cuestionario. Se manejará un acercamiento con el propietario, docentes y estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela “Héroes de Paquisha” por medio de la aplicación de un cuestionario anticipadamente organizado, destinados a obtener información acerca de la estructura interna, rendimiento y fortaleza de la institución educativa y así lograr una iniciativa adelantada del caso de estudio.

Resultados Obtenidos

En la tabla 1 se presentan los docentes que utilizan las aplicaciones virtuales para realizar el proceso de Aprendizaje.

Tabla 1

Utiliza Aplicaciones Virtuales

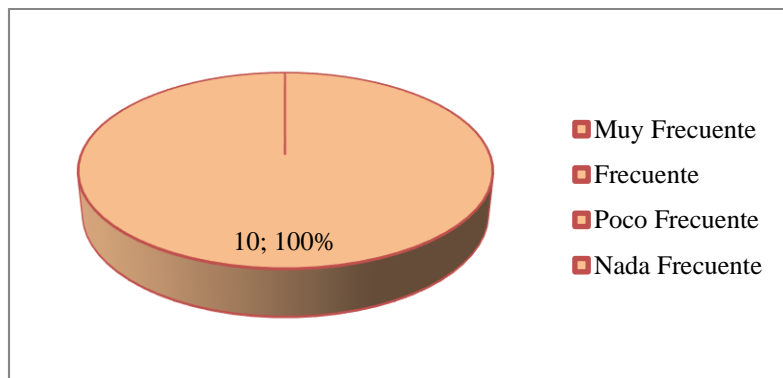
Alternativas	Frecuencias	%
Muy frecuente	10	100
Frecuente	0	0
Poco frecuente	0	0
Nada frecuente	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Autor: Holger Enrique Rivera Salazar.

Grafico 1

Utiliza Aplicaciones Virtuales



Interpretación

En la encuesta realizada a los maestros de la Escuela “Héroes de Paquisha” revelaron que, si utilizan Aplicaciones Virtuales, a lo que ninguno expuso una respuesta negativa.

Análisis

El 100% de los docentes participantes de este estudio de caso recurren a las aplicaciones virtuales, se estima acertado debido a que por medio de ellas se crean oportunidades innovadoras para llegar con el aprendizaje de manera eficaz.

En la tabla 2 se presentan los docentes que consideran a la educación virtual como recurso didáctico motivador para desarrollar el aprendizaje.

Tabla 2

Educación Virtual Como Recurso Motivador

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	100
No	0	0

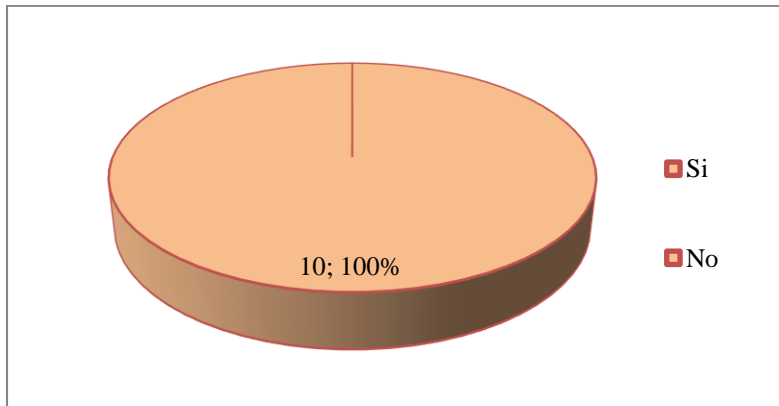
TOTAL	10	100
-------	----	-----

Fuente: Encuesta Escuela de Educación Básica “Héroes de Paquisha”

Autor: Holger Enrique Rivera Salazar

Grafico 2

Educación Virtual como recurso motivador



Interpretación

En la encuesta realizada a los 10 docentes de la Escuela “Héroes de Paquisha”, 10 manifestaron que si es la Educación Virtual un recurso motivador para desarrollar el aprendizaje en tiempo de pandemia a lo que ninguno dijo que era negativo su uso.

Análisis

De acuerdo a que todos los docentes manifiestan que si es motivador el uso de las Educación virtual en tiempo de pandemia, podemos decir que si se puede aplicar la utilización de plataformas digitales para el uso del docente y estudiantes.

Situaciones Detectadas

- Se tiene conocimiento de que utilizan las Aplicaciones Virtuales.
- Se refieren que los usos de las aplicaciones se tornan fáciles de manipular.
- Se muestran con aptitud positiva en cuanto a los cambios que la aplicación virtual puede crear.
- Les dan una alta importancia a las herramientas tecnológicas que proporciona las aplicaciones Virtuales.
- Se manejan Aplicaciones Educativas o medio tecnológico para trabajar y comunicarse con los estudiantes.
- Los actores no son renuentes a conocer los beneficios de las aplicaciones virtuales.

Soluciones Planteadas

Luego de desarrollar la investigación respectiva a través de la encuesta y alcanzar la información necesaria para realizar este estudio de caso podemos proponer las siguientes soluciones:

- Realizar una socialización con los docentes de la Escuela “Héroes de Paquisha” y darles a conocer los desafíos a los que ellos se enfrentan cada día con sus estudiantes.
- Llevar a cabo procedimientos, técnicas y tácticas didácticas que tienen que usar como docentes actualmente basada en las aplicaciones virtuales.
- Usar herramientas tecnológicas que apoyen a los alumnos a desarrollar un aprendizaje significativo.
- Utilización constante de las plataformas digitales para desarrollar el aprendizaje dentro y fuera de los salones de clases.
- Integrar las novedosas tecnologías propiciando prototipos modernos y tácticas pedagógicas para orientar a los estudiantes al hallazgo del aprendizaje colaborativo

Conclusiones

Las técnicas y estrategias implementadas por los maestros en el aprendizaje bajo la modalidad virtual a los estudiantes de 7mo año de educación básica de la Escuela “Héroes de Paquisha” son eficaces para aplicarlas en el aprendizaje significativo y podemos decir que se han convertido en una herramienta importante para elevar sus niveles de rendimiento académico.

Se logró determinar el buen dominio y fácil ingreso de parte de los estudiantes a las diversas aplicaciones virtuales implementadas por los docentes como táctica de aprendizaje tales como: WhatsApp, Zoom, Teams, Meet, Gmail, Facebook leve entre los más conocidos.

La aplicación de las diversas herramientas digitales antes descritas, dejan en prueba el dominio y el interés sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diversas áreas de estudios en los alumnos que cursan el 7mo año de Educación Básica de la escuela “Héroes de Paquisha”.

El docente está presto para ejercer su enseñanza utilizando las aplicaciones virtuales con sus estudiantes, este le facilita los instrumentos necesarios para poder motivar y logara el interés a recibir sus conocimientos y poder crear entes útiles reflexivos y útiles a la sociedad con valores.

Durante este estudio de caso se propone el uso de las aplicaciones virtuales ya que satisface las necesidades de estudiantes como del docente a través de sus herramientas y lograr obtener el aprendizaje significativo y colaborativo.

Recomendaciones

Capacitar frecuentemente a los docentes en metodología y manejo de las Aplicaciones virtuales para que permita a los docentes saber cuáles son las ventajas de impartir sus clases virtuales.

Evidenciar la incidencia de los recursos didácticos virtuales en el desarrollo de los procesos de aprendizaje con las autoridades, docentes y estudiantes.

Diseñar una guía explicativa sobre las ventajas que brinda las clases virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje.

Incentivar la utilización de la aplicación tecnológica virtual que se hallan a disposición para que el estudiantes adquiera un aprendizaje significativo, colaborativo y lo pueda utilizar en algún momento de su vida de forma positiva y llegar a convertirse en un ser útil a la sociedad.

Se deben establecer objetivos de las actividades, de modo que los alumnos se sientan motivados y comprometidos al momento de trabajar para adquirirlos.

Fomentar la creatividad de los estudiantes utilizando distintas herramientas tecnológicas para presentar los trabajos guiados por los docentes.

Bibliografía

- Anibal, L. (Diciembre de 2007). Qué es la educación. *Scielo*, 11(39), 595 - 604. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- Arias, E. (25 de junio de 2019). *Etimología de educación*. Obtenido de <https://www.diccionariodedudas.com/etimologia-de-educacion/>
- Cáceres-Piñalozza, K. F. (7 de Mayo de 2020). *Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19*. Obtenido de CIENCIAMÉRICA: <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>
- CEGEP. (31 de Enero de 2021). *CENTRO DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA*. Obtenido de Educación virtual: origen, ventajas y retos: <https://cegepperu.edu.pe/2021/01/31/educacion-virtual-origen-ventajas-y-retos/>
- Equipo editorial, Etecé . (5 de agosto de 2021). *Concepto de educación*. Obtenido de <https://concepto.de/educacion-4/>
- Galvis, H. S. (diciembre de 2011). *Los objetivos y su importancia para el proceso de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf>
- Henao, L. (30 de agosto de 2010). *El concepto de pandemia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v9n19/v9n19a05.pdf>
- MINEDUC. (7 de Febrero de 2017). *Educación virtual o educación en línea*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1
- OMS . (10 de noviembre de 2020). *Información básica sobre la COVID-19*. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Policlinica metropolitana. (26 de marzo de 2020). *Epidemias y pandemias: significado, consecuencias y ejemplos*. Obtenido de <https://policlinicametropolitana.org/informacion-de-salud/epidemias-y-pandemias/>
- PULIDO, S. (12 de MARZO de 2020). *¿Qué es una pandemia?* Obtenido de <https://gacetamedica.com/investigacion/cual-es-la-diferencia-entre-brote-epidemia-y-pandemia/>
- Sojo, A. (2020). *Pandemia y Pandemius*.
- UNESCO . (MAYO de 2006). *Clasificación internacional normalizada de la educación*. Obtenido de http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_E.pdf

Watch, H. R. (17 de mayo de 2021). *El grave impacto de la pandemia en la educación mundial*. Obtenido de <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

