



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)

DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN

DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

El maltrato psicológico infantil y su influencia en el rendimiento académico de los educandos del séptimo año de E.G.B. de la escuela “Aurora Estrada de Ramírez” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del guayas del año 2021?

AUTOR:

Palma Mendoza David Isidro

TUTORA:

Lcda. Henríquez Carrera Elsa Griselda, Mgs.

BABAHOYO – ECUADOR - 20211

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, mi madre, esposa y a mis hijos.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mi esposa y mis hijos por ser mi fortaleza y motivación por ser una mejor persona cada día. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

Palma Mendoza David Isidro

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a **Dios** por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi madre esposa y a mis hijos quienes en cada uno de mis actividades han demostrado tenerme paciencia y yo les he dicho que todo el esfuerzo que se haga hoy será para el bienestar de nosotros.

A los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, noble institución, su Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, por haber contribuido a mi formación profesional.

A mi tutora la master Elsa Griselda Henríquez Carrera por creer en mí y haberme permitido desarrollar mi estudio de Caso, por todo su apoyo y facilidades para aprender cosas nuevas.

Palma Mendoza David Isidro

Resumen

El estudio del caso da a conocer que desde que nuestros antepasados vieron cómo la violencia alimentaba la violencia, los niños han sido víctimas de violencia más allá de su vida después de la muerte. Hoy en día, su comportamiento se ejerce en silencio en el hogar, en la calle en la escuela y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada. Los centros infantiles se convierten en un lugar privilegiado para enfrentar el problema, ya que todos los niños lo experimentan y el maestro es el agente activo que más se relaciona con los niños, permitiéndoles observar y conocer el comportamiento del niño/a en clase Interrelación con sus compañeros.

El impacto del maltrato emocional recibido por algún miembro adulto de la familia, en la autoestima del niño va a depender, de cómo percibe el menor, que no lo acepten tal y como es, que se burlen de él cuando les muestra afecto, que no le pongan atención, que lo amenacen con quitarle sus juguetes o las cosas que él mas quiere o en golpear a alguien que es importante para él, cuando no hace lo que sus padres o cuidador (a) le dicen, que no lo dejen tener amistades, que lo dejen solo sin que nadie lo cuide o bien que lo acusen de las cosas malas que suceden en su hogar

La presente investigación se llevó a cabo con estudiantes de la escuela Aurora Estrada de Ramírez, y se pretende responder la pregunta ¿Existe relación entre el maltrato

emocional dentro del ámbito familiar y el rendimiento escolar del niño?, mediante un estudio de tipo correlacional.

Palabras claves: Maltrato, Indiferencia, Adaptación, Infancia, Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

The case study reveals that since our ancestors saw how violence fueled violence, children have been victims of violence beyond their life after death. Today, their behavior is practiced silently at home, on the street at school and has become a common and socially accepted practice. Children's centers become a privileged place to face the problem, since all children experience it and the teacher is the active agent who most relates to children, allowing them to observe and learn about the child's behavior in class. his companions.

The impact of the emotional abuse received by an adult member of the family on the child's self-esteem will depend on how the minor perceives, that they do not accept him as he is, that they make fun of him when he shows them affection, that he does not they pay attention to him, that they threaten to take away his toys or the things he loves the most or to hit someone who is important to him, when he does not do what his parents or caregiver tell him, that they do not let him have friends , that they leave him alone without anyone taking care of him or that they accuse him of the bad things that happen in his home

This research was carried out with students from the Aurora Estrada de Ramírez school, and it is intended to answer the question Is there a relationship between emotional abuse within the family and the child's school performance?, Through a correlational study.

Keywords: Abuse, Indifference, Adaptation, Childhood, School Performance.

Índice de General

DEDICATORIA	II II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL	
RESUMEN	IV
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	7
DESARROLLO	8
JUSTIFICACIÓN	8
1.2 OBJETIVOS	10
1.2.1 OBJETIVO GENERAL.	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2. 1 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	10
2.1.1 MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL	9
2.1.2 EL MALTRATO EMOCIONAL	10
2.1.3 DESMOTIVACIÓN INFANTIL	11
2.1.4 BAJA AUTOESTIMA	12
2.1.5 RENDIMIENTO ESCOLAR	14
2.1.6 ORIGEN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	14

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	16
RESULTADOS OBTENIDOS	17
ENCUESTA	19
SOLUCIONES	23
PLANTEADAS	24
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	26
ANEXOS	28

2.- INTRODUCCIÓN

Este estudio del caso se basa en el “Maltrato Psicológico Infantil y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Séptimo año de E.G.B de la Escuela “AURORA ESTRADA DE RAMIREZ” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno de la provincia del Guayas”, cuya Línea de investigación es Modelo Educativo y la sublínea de investigación Formación Integral pues hoy en día es un problema que tiene toda sociedad en el mundo, es así que el Ecuador no es la excepción. Sin duda alguna la pandemia causada por el coronavirus (COVID 19), ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos: social, económico, político y más que nada en el de la educación en todos sus niveles. Con respecto a este último, ha generado un cierre masivo de actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países. Esto, con la finalidad de reducir los riesgos de contagio e incluso de muertes a causa de las enfermedades que provoca. La interrupción de la escolarización ha afectado a casi 1300 millones de estudiantes a nivel global.

A nivel local existe a la fecha un grave deterioro en los niveles de pobreza y de pobreza extrema. Las desigualdades y maltratos se agudizan a medida que aumentan aceleradamente el desempleo y empleo precario. En este contexto, se han puesto de manifiesto las brechas en los resultados educativos. Estos desequilibrios son notorios al comparar las zonas urbanas con las rurales.

El rol que desempeña el padre de familia en esta nueva modalidad de estudio sumado al estrés por las múltiples preocupaciones y obligaciones por cumplir hacen que fácilmente

pierdan la paciencia y la empatía hacia sus hijos o niños a su cargo, pues estos se convierten fácilmente en blanco directo de desahogo.

Así lo dice la DINAPEN, ya que existen muchos casos reportados de maltrato infantil en el Ecuador y puede aumentar si no hacemos algo para disminuir este problema que aqueja. Es por esta razón que se realizó la investigación para detectar las secuelas del maltrato que existen en los niños/as de las instituciones de estudio el mismo que se aplicará a los niños y niñas de la Escuela AURORA ESTRADA DE RAMIREZ.

Para todo docente es muy necesario disminuir cualquier tipo de maltrato a los niños y niñas ya que se hará un potencial maltratador cuando sea padre y seguiría el círculo vicioso sin dejar de reconocer que al ser una persona maltratada pierde interés en el estudio por lo tanto dejara de ser una persona productiva para la sociedad en la que se desenvuelve. Por todas estas razones, era importante y necesario realizar la presente investigación que cuenta cómo Influye la Agresividad en la Sociedad, lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño, el comportamiento, crecimiento y desarrollo de los niños de educación, qué es una guía, glosario de términos, interrogantes y la matriz categorial: las cuales son necesarias para la investigación también consta la metodología y tipo de investigación.

Se analizó e interpretó los resultados desarrollo del caso, situaciones destacadas, soluciones planteadas, se determinaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación, de lo cual se llegó a qué se debe realizar una propuesta alternativa para disminuir y concientizar sobre el maltrato Psicológico infantil.

3.- DESARROLLO

Para realizar el informe final del proyecto de estudio de caso, se abordarán en cuenta tres capitulos tales como se los detalla a continuación:

En el Capítulo I: Se analiza la situación problemática; planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, objetivos y la justificación. De la misma forma en el **Capítulo II**, se elabora el marco teórico, en el cual se estructura el marco conceptual, el marco contextual, marco referencial sobre la problemática de la investigación junto a su antecedente, postura teórica y la hipótesis. A continuación, **en el Capítulo III**, se analizará los datos a través de cuadros estadístico y gráficos, que con el análisis y la interpretación darán la conclusión y recomendaciones. **CAPITULO IV**, se dará una propuesta alternativa para el cumplimiento del trabajo final y bibliografía, anexos.

JUSTIFICACIÓN

Son innumerables las formas de maltrato al que está expuesto todo ser vivo y en especial a los seres humanos. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre conyugues, hacia los niños. Las mujeres, los discapacitados etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física y ocurre en todas las clases sociales, culturales y edades, la mayoría de las veces se trata de adultos hacia menores e indefensos.

Entre los tipos de maltrato que está enfocado este estudio de caso es por el maltrato psicológico infantil.

El maltrato infantil es la acción, omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño de sus derechos y su bienestar, que amenacen o interfieran su ordenado desarrollo físico, emocional y social, cuyos autores pueden ser personas ya sea como la propia familia del menor, instituciones o la propia sociedad.

Al referirnos al MALTRATO PSICOLOGICO Hablamos de hechos que favorecen la desvalorización, humillación, miedos y sentimientos de culpa por parte del niño.

El maltrato psicológico infantil puede estar presente en cualquier niño sin importar su sexo o condición social. Se caracteriza por un cambio en el estado de ánimo, en el comportamiento o en la forma de pensar. El maltrato psicológico puede llegar a perjudicar las funciones mentales físicas de quien la padece es el resultado de una combinación de factores de predisposición genética a factores orgánicos y psicológicos.
1(kramer Peter) 2016¹

Esto nos da a entender que el maltrato psicológico crea un sentimiento de tristeza o vacío; sin embargo existen personas que no tienen este sentimiento y por lo contrario desarrollan agresividad. Esto ha ocasionado que muchas personas no se den cuenta del abuso que se está cometiendo con los niños. De igual manera, la tristeza es algo que se da a todas las personas donde es importante tenerla en cuenta y saber cómo tratarla para de esta manera llevar una vida normal donde es necesario saber la

¹AUTOR (Kramer Peter) Título (maltrato psicológico)Editorial (Wikipedia)Año(2006

diferencia entre la tristeza y el maltrato psicológico infantil para saber sobrellevarlas a tiempo.

1.2 OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.

1.2.1 Objetivo general.

Promover en los estudiantes el interés por el autoaprendizaje y el mejorar el rendimiento escolar a través de ejemplos técnicas motivacionales que eviten el maltrato psicológico infantil.

2. SUSTENTOS TEORICOS.-

2.1 Antecedentes bibliográficos.

2.1.1 Maltrato Psicológico Infantil

La negligencia y el maltrato emocional pueden causar mucho daño a un niño. Con frecuencia es difícil ver o probar este tipo de abuso, así que otras personas probablemente no ayudarán al niño. Cuando un niño está siendo maltratado física o sexualmente, el maltrato emocional usualmente también está ocurriendo al niño².

² Dubowitz H, Lane WG. Abused and neglected children

2.1.2 Maltrato emocional

Este tipo de maltrato tiene dificultades tanto en su definición como en su detección, primeramente porque sus consecuencias se presentan a largo plazo o bien a corto plazo, y éstas pueden ser confundidas como consecuencias de otro tipo de malos tratos.

Además de que los padres o cuidadores, lo utilizan como un método para “educar” a sus hijos (as), sin ser reprendidos por tal abuso, ya que culturalmente son aceptadas éstas conductas. 11 El maltrato emocional tiene enormes repercusiones en diversas áreas de la personalidad del niño, como son: el área cognitiva, afectiva, interpersonal, conductual y somática. Como consecuencias que se presentan en el mismo periodo en el que se da el maltrato emocional esta el deterioro del autoconcepto y pérdida de autoestima.

Ejemplos de maltrato emocional:

- ✓ No proporcionar al niño un ambiente seguro. El niño es testigo de violencia o maltrato severo entre los padres o adultos.
- ✓ Críticas constantes o culpar a los niños por los problemas.
- ✓ El padre o encargado del cuidado del niño no muestra preocupación por el niño y se rehúsa a recibir ayuda de otros para el niño.
- ✓ Signos de que un niño puede estar sufriendo maltrato emocional. Problemas en la escuela
- ✓ Problemas alimenticios que causan pérdida de peso o un aumento deficiente del peso
- ✓ Problemas emocionales como baja autoestima, depresión y ansiedad
- ✓ Comportamiento extremo como mal comportamiento, intentar demasiado complacer, agresividad

- ✓ Problemas para dormir
- ✓ Quejas físicas vagas

Qué se puede hacer para ayudar

Debe saber que los niños y los padres pueden obtener ayuda. El resultado a largo plazo depende de:

- ✓ Qué tan grave fue el maltrato
- ✓ Cuánto tiempo fue maltratado el niño
- ✓ El éxito de la terapia y clases de crianza

2.1.3 Desmotivación Infantil

Un niño puede encontrarse desmotivado por varias causas., cuando este hecho se instala solo es el síntoma de que algo sucede, estar alerta es la mejor de las ayudas que podemos dispensar en un principio.

Sobre los 7 u 8 años los niños toman conciencia de quienes son y del lugar que ocupan en su familia, su círculo de amigos y su escuela. Suelen volverse críticos consigo mismos y los demás, y una excesiva exigencia puede hacer que se sientan incapaces de alcanzar ideales imposibles, lo que puede llevarles a sentirse desmotivados. Un menor rendimiento escolar, ir por detrás de la clase, afrontar con mayor dificultad determinadas materias, etc. puede hacer que en su cabeza aflore un pensamiento negativo de “no soy bueno en esto o en aquello” y automáticamente, el rechazo a todo lo que sugiera esfuerzo, estudio o metas les resulte incómodo y prefieran emplear el “¿para qué, si no sirve para nada?” antes que un “yo puedo”.³

³ <http://www.formacionyestudios.com/ninos-desmotivados-ii.html#3737>

Luego está el lado opuesto, aquel niño con unas altas capacidades intelectuales que en un principio se aburre en clase porque es tenido en cuenta junto al grupo y posteriormente desarrolla una apatía evidente al colegio, sentimiento generado por la inadaptación a la que se siente sometido.

Por último encontramos un caso igualmente preocupante de niños en los que aflora una desmotivación sin una causa aparente pero en los que se detecta una excesiva sobreprotección, mimos y concesión de caprichos. Tienen y obtienen todo, hagan bien o mal, se esfuercen o no, por lo que les resulta más sencillo adoptar la postura de la pereza y la falta de entusiasmo sencillamente porque les faltan incentivos que les estimulen.

Como vemos, averiguar la causa (a veces compleja) de la desmotivación de un niño es la vía para adoptar, junto al profesional adecuado, los padres y profesores, la solución más adecuada.

2.1.4 Baja Autoestima

La baja autoestima hoy en día, en las sociedades desarrolladas, los niños y los adolescentes tienen todas sus necesidades cubiertas, incluso, muchos, tienen de todo y más de la cuenta. Sin embargo, cada vez existen mayor cantidad de niños y adolescentes con problemas de depresión, problemas con el alcohol y las drogas, el bullying o acoso escolar, etc.

La autoestima es la conciencia que tenemos de nosotros mismos y está relacionada con nuestra propia aceptación. Cuando su nivel es bajo, o porque no se ha desarrollado

correctamente o porque se sufren “reveses”, somos vulnerables a influencias tóxicas o reaccionamos de forma inadecuada.

La comunicación familiar es el mejor arma para evitar estas influencias tóxicas; el dedicar tiempo a educar y que este tiempo sea de calidad, sabiendo poner límites cuando hay que ponerlos y reconocer sus logros, felicitándole por ellos, es la forma más adecuada de procurarle una autoestima correcta.

Qué podemos hacer por ayudarle

La familia debe convertirse en su punto de apoyo principal, son etapas en las que los padres debemos de volcarnos con los hijos y hacer todo lo posible por elevar sus niveles de autoestima. Algunas de las claves más efectivas para lograrlo son:

- Habrá que procurarle oportunidades para que pueda lograr tener éxito. Una buena forma de elevar su autoestima es que realice actividades en las que pueda tener éxito y pueda comprobar lo capaz que es de realizarlas.
- Hay que hacerle responsable de determinadas tareas familiares desde pequeño, es necesario que se le impongan límites en su educación.
- Hay que ayudarle a sentirse seguro y a confiar en sí mismo. Cuando desde pequeño se confía en él, se le da responsabilidades, y se le da afecto y cariño, reconociéndole sus logros, ayudamos a forjar una autoestima fuerte y adecuada.
- Tener una infinita paciencia. En la adolescencia sobre todo, hay una tormenta emocional que afecta a los hijos. Hay que hacer un esfuerzo extra por comprenderlos, y por tolerar en cierto grado sus cambios emocionales y de conducta, igual que ocurre con las rabietas infantiles.

- Mantener una comunicación constante con el hijo, ayudará a contrarrestar el efecto de los mensajes que le llegan a través de otros medios, a solucionar sus dudas e incertidumbres, y a no tener que recurrir a otras fuentes para solucionar sus problemas.⁴

2.1.5 Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado.

A nivel mundial es un reto que todos los gobiernos tienen que resolver. ¿Rendimiento escolar o rendimiento académico? La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar.

Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos.

2.1.6 Origen del concepto rendimiento escolar

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones

⁴ - <http://www.psicoglobalia.com/baja-autoestima-en-ninos-y-adolescentes>

objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas mediciones, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo.

En la esfera de la educación el rendimiento como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social.

El rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento. (Cano, 2015)

El rendimiento escolar traducido a un número también se asocia con términos como: acreditar, medir, valorar, evaluar, entre otros. Como se puede observar los términos no representan lo mismo. Ya que la evaluación en la actualidad obedece a los procesos de certificación como lo refiere Pineda: “certificación y legitimación de los conocimientos y la convalidación de un mínimo de aprendizajes curriculares previstos (Pineda, 2018, p. 125).

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje , en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Tomando de referencia cada uno de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, podemos decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

Sin lugar a duda un mejor rendimiento escolar, conlleva a tener un trabajo productivo en el aula, mejor relación entre los educandos y por supuesto unos padres orgullosos de sus hijo evitando así el maltrato en cualquiera de sus dimensiones.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden indicar una situación de riesgo o de maltrato. Sin embargo, hay que tener en cuenta que estos por si solos no son suficientes para demostrar la existencia del maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, donde y con quien se produce. Esos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Técnicas aplicadas a la recolección de la información

Tipo de investigación

Investigación Descriptiva: Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Investigación Exploratoria: Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

Investigación Explicativa: Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de

una teoría de referencia, que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

El objetivo de la investigación descriptiva, exploratoria y explicativa me sirvió para llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Entre los diversos métodos o metodologías que se utilizaron en esta investigación se destacan los siguientes:

Método de investigación inductivo: Se entiende como método de investigación deductivo, aquel que en base de la observación de diversos casos es posible obtener una ley general que sea de validez para los casos que no se hayan observado aún. De este modo es obtenida una ley general.

El método de investigación inductivo me sirvió para elaborar mis conclusiones acerca de lo que me respondía cada persona que le realice la encuesta.

Método de investigación deductivo: El método deductivo como tipo de método de investigación es aquel por el cual se ejerce un proceso sintético y analítico sobre normas generales, leyes, definiciones o conceptos para extraer una conclusión o examinar particularidades en base a afirmaciones generales que ya se habían presentado.

A través de este método tuve los datos validados como reales para hacer mis respectivas conclusiones.

Método deductivo: mediante la realización de actividades de investigación se concluirá las causales para conocer por que existen estándares de calidad en el desempeño de las matemáticas.

RESULTADOS OBTENIDOS.

Para realizar el presente estudio se partió de la investigación antes mencionada. La escuela que se analizó es una institución pública de educación básica.

Se utilizaron las entrevistas realizadas a los docentes de estas escuelas en el marco de dicha investigación. Se utilizó la data que versaba sobre la relación de las familias con las escuelas.

El estudio de esta relación - escuela y familia- que es el objetivo central de la presente investigación, tratará de dilucidar el peso de esta relación en el rendimiento escolar de los alumnos.

Para el presente estudio de caso se realizaron cuatro entrevistas detalladas de la siguiente manera:

Primera sesión a un estudiante del séptimo año de E.G.B. de la escuela “AURORA ESTRADA DE RAMIREZ” en la cual de todos las técnicas aplicadas se

obtuvieron datos que permitieron analizar las diferentes alteraciones cognitivas, emocionales y conductuales que se indican en el resumen.

Segunda sesión a un padre de familia del séptimo año de E.G.B. de la escuela “AURORA ESTRADA DE RAMIREZ” en la cual de todos las técnicas aplicadas se obtuvieron datos que permitieron identificar las diferentes motivaciones, sociales y económicas que se indican en el resumen.

Tercera sesión a un docente de la escuela “AURORA ESTRADA DE RAMIREZ” en la cual de todos las técnicas aplicadas se obtuvieron datos que permitieron conocer los diferentes problemas pedagógicos y conductuales que se indican en el resumen.

Análisis e Interpretación de datos.

Encuesta dirigida al personal docente del séptimo año del centro educativo educación básica” Aurora Estrada de Ramírez”

1: ¿Usted se preocupa por tener un espacio libre para conversar con sus estudiantes?

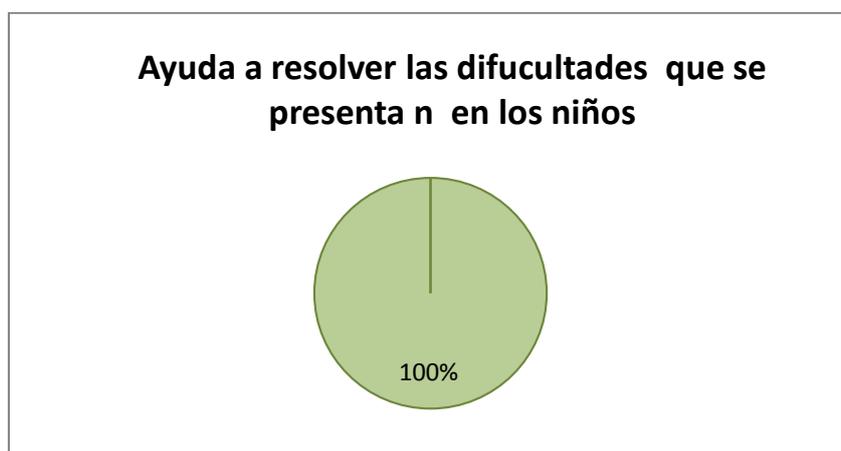
Tabla Ayuda a resolver las dificultades que se presentan en los niños dentro del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	00%
Total	2	100%

Fuente: Escuela "Aurora Estrada de Ramírez"

Autor David Palma Mendoza

Gráfico 1 : ¿Usted se preocupa por tener un espacio libre para conversar con sus estudiantes?



Análisis:

El 100% de los docente manifiestan que hay que ayudar y orientar a los estudiantes en cualquier situación que presenten los niños (as) ,para desarrollar su aprendizaje y que le permita obtener un mejor aprendizaje y satisfacer sobre todos sus inquietudes , y de esta

manera dándoles a entender a ellos que se puede resolver sus dificultades a través del diálogo.

2: ¿Usted se da cuenta cuando sus estudiantes cambian su estado de ánimo?

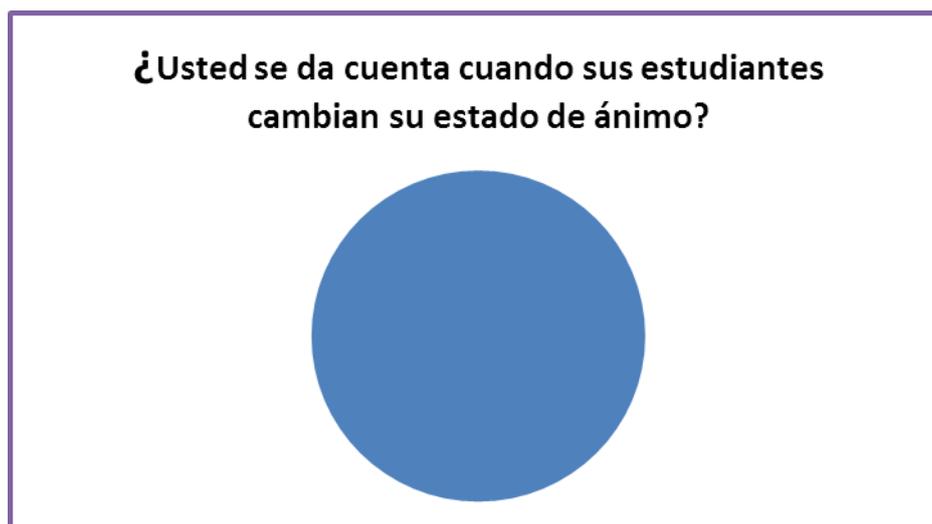
Tabla 2: Los docente se da cuenta cuando el niño cambia su estado de ánimo

Alternativas	frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	00%
Casi siempre	0	00%
A veces	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

Autor David Palma Mendoza

Gráfico 2. Usted se da cuenta cuando sus estudiantes cambian su estado de ánimo?



Análisis

El 100% de los docentes indican que cuando los estudiantes presentan cambio de ánimos muy poco se da cuenta, ya que hay niños que actúan normalmente en el aula,

solo nos damos cuenta cuando nos tomamos un momento a conversar con ellos. O cuando no quieren hacer nada en clase.

3: Consideras Ud. qué los padres de familia tienen mucho que ver con las dificultades que presentan algunos niños en el rendimiento escolar.

Tabla 3 :Los padres de familia tienen mucho que ver con las dificultades que presentan algunos niños en el rendimiento escolar.

Alternativas	frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	00%
Total	2	100%

Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

Autor David Palma Mendoza

Gráfico 3: Consideras Ud. qué los padres de familia tienen mucho que ver con las dificultades que presentan algunos niños en el rendimiento escolar.



Análisis

EL 100 % de los docentes expresan que los padres de familia tienen que ver mucho con el aprendizaje y las dificultades que presentan algunos niños (as) dentro del aula, ya que nos damos cuenta que los padres no están prestando la debida atención a su hijos ya que deberían como padres de familia estar más pendientes de sus hijos de esta manera lograrán mejorar las dificultades que presenta el niño.

4: Según su criterio los padres de familia están cumpliendo con las obligaciones del rol de educador?

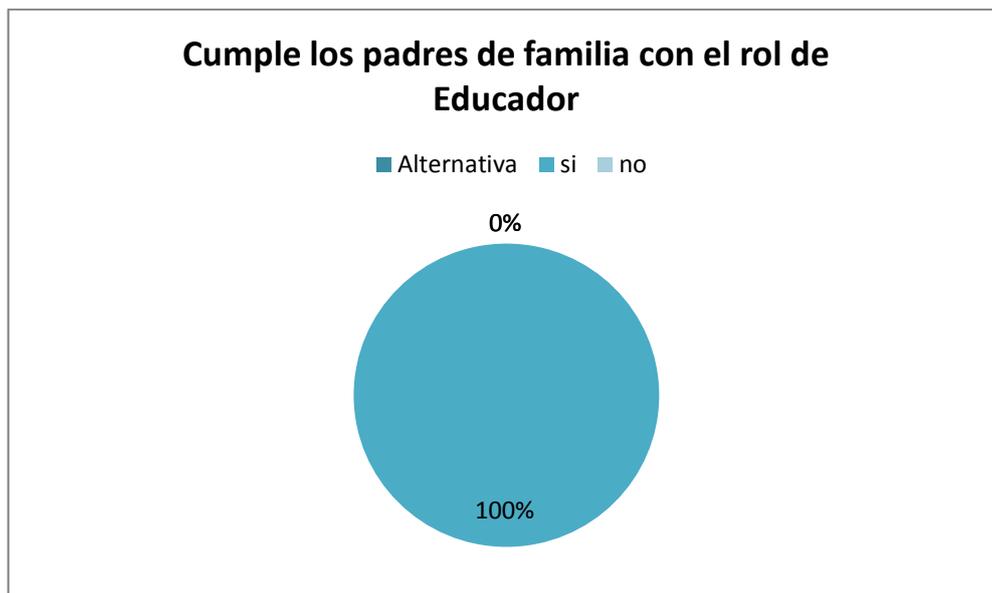
Tabla 4: Los padres de familia están cumpliendo con la obligaciones del rol de educador?

Alternativas	frecuencia	Porcentaje
si cumple	0	00%
No cumple	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

Autor David Palma Mendoza

Gráfico 4: Según su criterio los padres de familia están cumpliendo con las obligaciones del rol de educador?



Análisis

El 100% nos expresa que las madres de familia no todas están cumpliendo con el rol de educador ya que la mayoría de las madres no se preocupan por ir a preguntar por el comportamiento o rendimiento académico de su hijo. Como madres de familia deberíamos cambiar ya que es necesario saber qué es lo que hacen nuestros hijos dentro de la escuela y por qué no fuera de ella y así evitamos dificultades en un futuro con nuestros hijos.

5:¿Cuándo los estudiantes lo hacen enfadar que actitud toma hacia ellos?

Tabla 5:Cuándo los estudiantes lo hacen enfadar que actitud toman hacia ellos

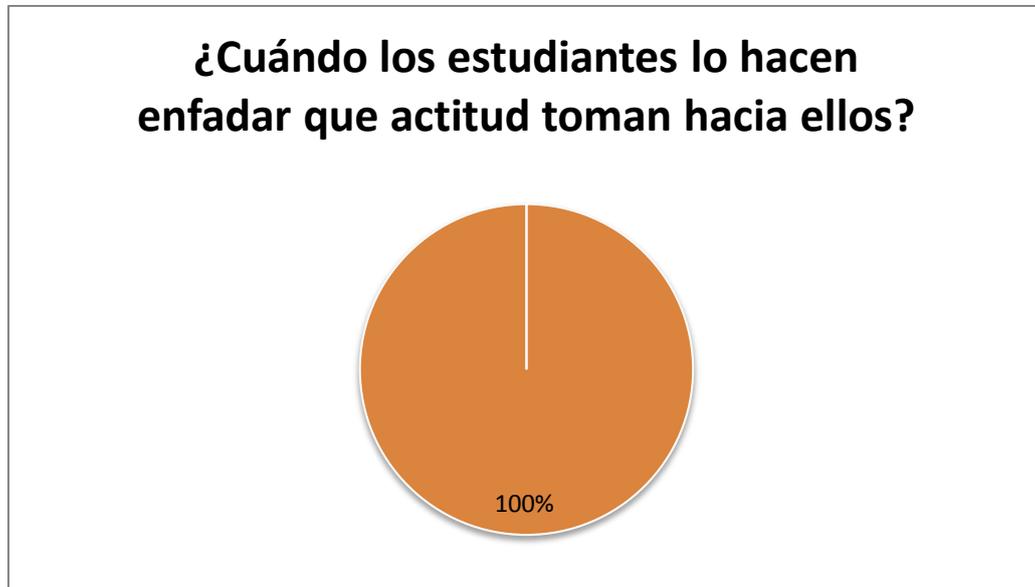
Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Una actitud positiva	2	100%
Una actitud negativa	0	0
Total	2	100%

--	--	--

Fuente: Escuela "Aurora Estrada de Ramírez"

Autor David Palma Mendoza

Gráfico 5: ¿Cuándo los estudiantes lo hacen enfadar que actitud toman hacia ellos?



Análisis

El 100 % del docente expresa que cuando los estudiantes lo hacen enfadar toma una actitud positiva ya que es importante tenerla para así actuar de la mejor manera dentro del aula junto con los niños. Donde es necesario que como docente tengamos una mejor actitud ya que nuestra carrera es muy sacrificada y de mucha entrega y carácter para poder dar nuestras clases a los niños.

Soluciones planteadas

Tan importante cómo detectar el maltrato infantil es la prevención del abuso y malos tratos en la infancia. Entre las claves para favorecer que los niños tengan unas relaciones

óptimas con los demás está inculcar adecuados modelos de referencia y una educación desde la más temprana infancia en el entorno familiar, social y escolar.

Es fundamental transmitir que la comunicación y el diálogo es la vía para solventar discrepancias y no la agresividad o el insulto. Ser amables, tolerantes y respetuosos con los demás no debe ser la excepción, sino la regla.

Es importante comenzar a promover valores éticos y morales en los niños, a fin de establecer reglas de convivencia adecuadas.

Se debe ser conscientes cuando hablamos y tratamos a los niños que son particularmente vulnerables, frágiles y, a veces, considerados como personajes inanimados que pertenecen a uno de los padres.

El ser humano debe aprender y ser capaz de controlar su ira y agresión de una manera adaptativa y apropiada. El control de las emociones es fundamental.

Recordar que es importante desarrollar en los niños la capacidad de empatía para poder ponerse en el lugar de la otra persona y comprender que nuestro comportamiento o nuestra actitud pueden causar sufrimiento a la otra persona.

Los adultos son un modelo para menores. Un ambiente de violencia psíquica o física animará a nuestros niños a aprender y repetir estos comportamientos.

CONCLUSIONES:

Nuestra sociedad en general y cada uno de nosotros en particular debe proteger y brindar a nuestros niños un entorno seguro, emocional, adaptativo y estructurado. De este modo, aseguraremos un desarrollo psicoevolutivo adecuado del niño y una infancia feliz.

Se llega a la conclusión que se debe concientizar en padres de familia y maestros sobre la necesidad de prácticas interpersonales en donde prima la comunicación y estímulos con un ambiente agradable sin precedentes por el momento. La Violencia en general en las instituciones educativas “San José” en las relaciones interpersonales de las investigaciones internas.

El maltrato a los menores siempre ha existido desde los tiempos antiguos, pero no se había formulado derechos exclusivos para ellos por lo tanto los padres o personas mayores pensaban que tenían la autoridad sobre ellos.

Se debería concientizar más a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de maltrato, que como ya se mencionó, puede ser de diferentes maneras y afectan de diversas maneras a los menores pudiéndole causar en casos graves la muerte.

También se debe programar pláticas en las escuelas referentes a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos.

Todo niño maltratado tiene derecho a vivir una vida como cualquier otro niño y se le debe de dar la ayuda necesaria para poder superar este problema. Ay que hacer conciencia a los padres que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a nuestros hijos.

Educar a los padres, maestros y directores sobre la necesidad de eliminar el abuso infantil y hacer todos los esfuerzos para minimizar estos efectos y mitigar sus consecuencias en el futuro.

Sensibilizar a docentes, padres y sociedad, relaciones interpersonales positivas, comunicación y estímulos atmosféricos positivos, sensibilizando sobre el comportamiento de los niños e informándoles sobre el Código de la Niñez y la Adolescencia, que garantiza la protección niños maltratados niños.

Se recomienda que los maestros y los padres respeten los derechos de los niños que se convierten en soldados para defenderlos, de modo que nada ni nadie los respete y defienda sus derechos.

Es necesario observar el comportamiento de los niños maltratados con orientación educativa y estrategias que mejoran el tratamiento y el comportamiento de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

Argudo Mariana., A. (2013).

Argudo Mariana., A. (2018).

Benalcazar M. Alvarez G. (2016).

Cano, J. (2015).

Cerezo M.A., C. (2015).

Cortéz Bohigas, M. M. (28 de noviembre del 2012). *Definición de rendimiento escolar.*

Recuperado el 2021, de

[www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar:](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Freire. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. En Freire, *cartas a quien pretende enseñar*. Argentina.

González Bermúdez, J. (. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación, la cultura y las habilidades. .

González Bermúdez, J. (2012). La globalización en el siglo XXI y su impacto en la educación. En J. González Bermúdez.

LOEI. (2011). *Ministerio de Educación del Ecuador. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

María Pía Rivera. (2016). Actualidad Educativa.

MARIANA, A. (2012). *MALTRATO PSICOLOGICO INFANTIL*. Recuperado el ABRIL de 2019, de www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/.../90-EDU-12-12-1721926515.p...

MINEDUC. (2017). *MINISTERIO DE EDUCACION ECUADOR*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION ECUADOR: <http://www.educcacion.gob.ec>

Mogollón, O., y Solano, M. (2011). *Escuelas activas*. . Obtenido de Apuestas para mejorar la calidad de la educación.: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+escuela+activa+por+mogoll%C3%B3n&oq=la+escuela+activa+por+mogollon

Rebeca Sierra. (2012). *Pedagogía de los valores*. Colombia: Bedoya.

Vygotsky. (1979). *LOS PROCESOS FORMATIVOS EN EL AULA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE*. .

WOLFGANC, K. (2017). *Los fundamentos de una didáctica critico-constructiva*. En K. WOLFGANC, *Los fundamentos de una didáctica critico-constructiva*. (pág. 30).

Zúñiga C. M. E. (2008)

ANEXOS

ANEXO 1

Estudio del Caso

Ficha de investigación aplicada a los padres de familia del séptimo año de educación básica de la Escuela De Educación Básica Aurora Estrada de Ramirez .

Solicitando los siguientes datos:

Institución Educativa.....

Apellidos y Nombres.....

Grado de instrucción.....Edad.....Sexo. (M) (F) Fecha/...../.....

INSTRUCCIONES: Responda con un aspa el grado en que el padre de familia se encuentra al obtener su respuesta.

Tabla 6. Ficha de Investigación aplicada a la a los padres de familia.

No	NADA 0	POCO 1	BASTANTE2	MUCHO 3				Total
				0	1	2	3	
1	El rechazo verbal, el menosprecio y la frialdad para con los niños es considerado maltrato infantil.			21%	34%	15%	30%	100%
2	En el hogar, clínicas, hospitales, centros de salud, escuelas, guarderías se origina el maltrato.			26%	21%	13%	40%	100%
3	El maltrato infantil influye en el Rendimiento Escolar de los niños y su adaptación a la vida			9%	15%	19%	57%	100%

4	La depresión afecta el rendimiento escolar de los niños.	7%	19%	26%	48%	100%
5	La falta de afecto influye en el rendimiento de los niños y niñas en las escuelas y hogares	10%	25%	39%	26%	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada de Ramírez

Elaborado por: David Palma Mendoza.

Interpretación: a través de la ficha de observación se ha obtenido información más acertada sobre las actitudes de los Padres de familia, determinado que es necesario implementar estrategias que logren disminuir el alto índice de Maltrato Psicológico infantil y por ende que los estudiantes del séptimo año de E.G.B. de la escuela Aurora Estrada de Ramírez mejoren su rendimiento Escolar.

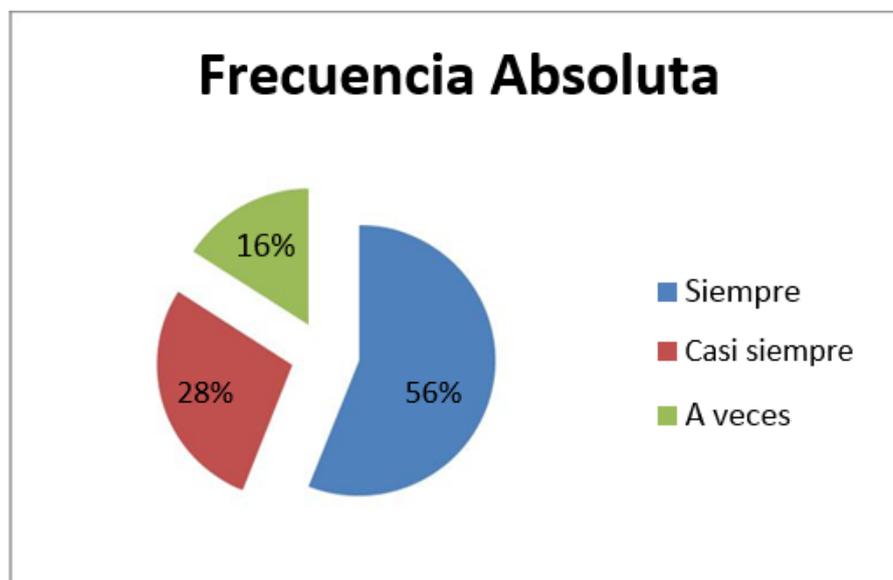
Resultado de la ficha de investigación aplicada a los padres de familia

El rechazo verbal, el menosprecio y la frialdad para con los niños es considerado maltrato infantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	56%
Casi siempre	7	28%
A veces	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Escuela "Aurora Estrada de Ramírez"

Autor David Palma Mendoza



Fuente: Escuela "Aurora Estrada de Ramírez"

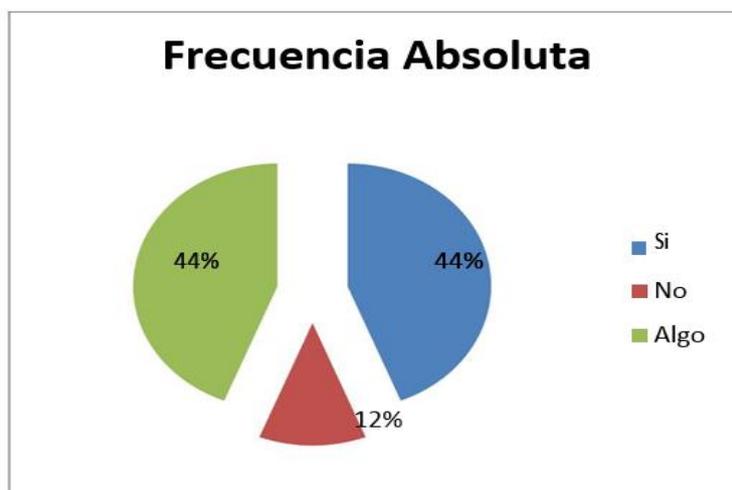
Autor David Palma Mendoza

2.- En el hogar, clínicas, hospitales, centros de salud, escuelas, guarderías se origina el maltrato.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	44%
No	3	12%
Algo	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

Autor David Palma Mendoza



Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

Autor David Palma Mendoza

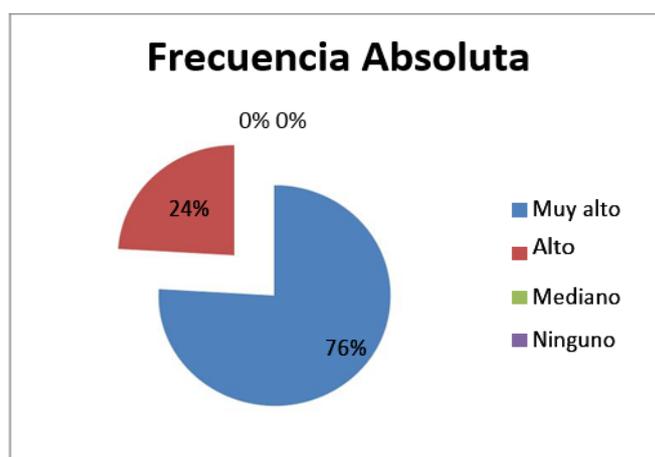
3.- El maltrato infantil influye en el Rendimiento Escolar de los niños y su adaptación a la vida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Muy alto	19	76%
Alto	6	24%
Mediano	0	0%
Ninguno	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

Autor David Palma Mendoza



Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

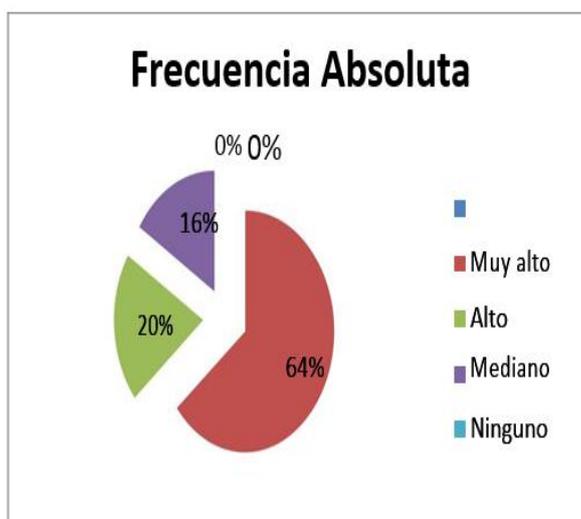
Autor David Palma Mendoza

4. La depresión afecta el rendimiento escolar de los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	16	64%
Alto	5	20%
Mediano	4	16%
Ninguno	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

Autor David Palma Mendoza



Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

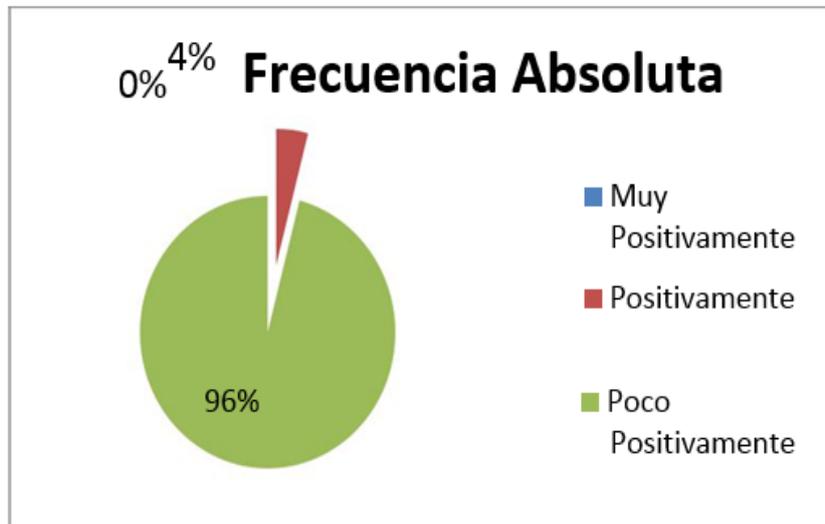
Autor David Palma Mendoza

5.- La falta de afecto influye en el rendimiento de los niños y niñas en las escuelas y hogares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy Positivamente	0	0%
Positivamente	1	4%
Poco Positivamente	24	96%
Muy Positivamente	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

Autor David Palma Mendoza



Fuente: Escuela “Aurora Estrada de Ramírez”

Autor David Palma Mendoza

ANEXO # 2

Momentos de realizar la entrevista

