



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)

TEMA:

**Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad en los niños
del sub nivel 2 de la unidad educativa Isabel la Católica**

AUTOR:

Vera Troya Karen Melissa

TUTOR:

LCDO. Cesar Efrén Vivero Quintero, MGS

BABAHOYO - ECUADOR

2021

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de investigación a mis padres, por su esfuerzo, amor y constancia por su ayuda incondicional.

A mis hermanos que me han sabido aconsejar durante los largo de mi vida estudiantil.

Vera Troya Karen Melissa

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por darme salud, a mis padres que siempre han estado para apoyarme, a mis hermanos que me han aconsejado para guiarme en el camino del bien.

Agradezco también a la facultad de ciencias sociales y de la educación, a mis docentes que ellos han sido una parte fundamental para mi crecimiento profesional, a mis compañeras que también hemos compartido experiencias dentro del aula.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Resumen.....	10
Introducción	12
Capitulo I.- DEL PROBLEMA	14
1.1. Idea o Tema de Investigación	14
1.2 marco contextual	14
1.2.1 contexto internacional	14
1.2.2 contexto nacional	15
1.2.3 contexto local.....	15
1.2.4. Contexto institucional.....	16
1.3. Situación problemática	16
1.4. Planteamiento de problema	17
1.4.1. Problema general.....	17
1.4.2. Sub problemas o derivados	17
Delimitación de la investigación	17
1.5. Justificación	18
1.6. Objetivos de la investigación.....	19
1.6.1. Objetivo general.....	19
1.6.2. Objetivos específicos	19
Capitulo II.-marco teórico o referencial	20
2.1. Marco teórico.....	20
2.1.1. Marco conceptual	20
Estimulación Temprana.....	20
¿En qué consiste la estimulación temprana?	21
Ejercicios de estimulación temprana	22
Primera etapa: Hasta los 12 meses	22
Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento).....	25
Desarrollo social y emocional	25
Desarrollo del habla y lenguaje	25
El desarrollo físico.....	26
Desarrollo de habilidades motoras finas.....	26
Desarrollo de habilidades motoras mayores.....	26

Importancia de la Estimulación Temprana	28
Desarrollo De La Motricidad	29
Coordinación Motora	32
Coordinación motriz y actividades	33
Desarrollo motor	34
Expresión corporal	35
Grafomotricidad	36
Motricidad	38
Psicomotricidad	38
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	39
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	39
2.1.2.2. Categorías de análisis	42
2.1.3. Postura teórica	43
2.2. Hipótesis	44
2.2.1. Hipótesis general	44
2.2.2. Sub hipótesis o derivados	44
2.2.3 Variables	44
Capitulo III	45
3.1. Metodología de investigación	45
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	45
3.2. Modalidad de investigación	50
Conclusiones específicas y generales	51
3.2.1. Conclusiones específicas	51
3.2.2. Conclusión general	51
3.3. Tipo de investigación	51
Recomendaciones específicas y generales	52
3.3.1. Recordaciones específicas	52
3.3.2. Recomendación general	53
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos	53
3.4.1. Métodos	53
3.4.2. Técnica	53
3.4.3. Instrumento	54
3.5. Población y muestra de la investigación.	54
3.5.1. Población	54

3.6. Presupuesto	55
3.7. Cronograma	56
Capítulo IV Propuesta teórica de aplicación	57
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	57
4.1.1. Alternativa obtenida.....	57
4.1.2. Alcance de la alternativa	57
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	58
4.1.3.1. Antecedentes	58
4.1.3.2. Justificación	59
4.2. Objetivos	60
4.2.1. Objetivo general	60
4.2.2. Objetivos específicos.....	60
4.3. Estructura general de la propuesta.	61
4.3.1. Título	61
Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad para niños de 4 a 5 años.....	61
4.3.2. Componentes.....	61
Crear una guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad para niños de 4 a 5 años.....	62
4.4. Resultados esperados de la alternativa	76
Bibliografía	77
Anexo.....	84

Índice de tablas

Tabla 1	45
Tabla 2	47
Tabla 7	48
Tabla 12	49
Tabla 17	54
Tabla 18	55
Tabla 19	56
Tabla 20	61
Tabla 21 plan de acción	61
Tabla 22 matriz	85

graficos

Grafico 1 Estimulación temprana	47
Grafico 6 motricidad en los párvulo	48
Grafico 11 pinza manual.....	49

Índice de foto

Foto 1 Niño subiendo las escaleras	66
Foto 2 Carrera de obstáculos	67
Foto 3 Saltos de rana	68
Foto 4 Equilibrio	69
Foto 5 Lanzamiento de pelota	70
Foto 6 Cortar con tijeras.....	71
Foto 7 Tuercas y tornillos	72
Foto 8 Pinzas.....	73
Foto 9 Tirar de cuerda.....	74
Foto 10 Desenroscar	75

Resumen

En el presente proyecto de investigación se da a conocer la importancia del desarrollo de la motricidad por medio de la realización de actividades de estimulación temprana en los niños de cinco años de edad, por medio de actividades donde los niños realicen actividades que incluyan grandes movimientos que se realicen con los brazos, pierna, pies o incluso el cuerpo como un todo, mientras en la motricidad fina actividades como el movimiento de las manos, muñecas, dedos, labios y lengua. La motricidad fina implica el desarrollo muscular.

Donde la maestra aplique actividades que los motiven y creen interés en ellos para que al momento de aplicarlos refuercen sus movimientos motrices, ya que existen niños que presentan dificultades de motricidad al realizar actividades o ejercicios propuesto por la docente en el aula lo que causa que el niño tenga un atraso en el proceso de aprendizaje, es por eso que se debe realizar una guía didáctica donde haya varias actividades para desarrollar la motricidad de los niños, En la metodología de investigación es tipo descriptivo.

Palabras clave: Estimulación temprana, Desarrollo, Motricidad

Summary

In this research project, the importance of motor development through the realization of early stimulation activities in five-year-old children is made known, through activities where children carry out activities that include large movements that are performed with the arms, legs, feet or even the body as a whole, while in fine motor skills activities such as the movement of the hands, wrists, fingers, lips and tongue. Fine motor skills involve muscle development.

Where the teacher applies activities that motivate them and create interest in them so that at the time of applying them they reinforce their motor movements, since there are children who present motor skills when carrying out activities or exercises proposed by the teacher in the classroom, which causes the child has a delay in the learning process, that is why a didactic guide should be made where there are several activities to develop children's motor skills, in the research methodology it is descriptive type.

Keywords: Early stimulation, Development, Motor skills

Introducción

El enfoque de este proyecto es crear conocimiento sobre el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad en los niños, la estimulación temprana es muy importante para el crecimiento del menor, ya que, ayudara al niño a la adquisición de habilidades y destrezas que será de gran ayuda para el futuro del infante.

Los primeros años de vida del niño son primordial, ya que, es donde el niño tiene la mayor plasticidad neuronal, el mismo que condescenderá que el niño desarrolle sus habilidades motoras.

Existen varias investigaciones que estiman que la estimulación temprana ayuda significativamente a la adquisición de habilidades de los infantes tales como sus capacidades cognitivas, socio-afectivas y motoras.

En el capítulo uno se encontrara la idea a investigar con los antecedentes de la investigación, sus objetivos y sus problemas, planteando en la justificación de la importancia de la investigación, de la factibilidad de la investigación, el impacto que promoverá.

En el segundo capítulo se planteó las diversas teorías sobre la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad, también se encontrarán las diversas posturas teóricas de autores.

La hipótesis planteada en la investigación fue que Si se proporcionara la adecuada estimulación temprana los niños mejorarían el desarrollo de la motricidad y así se evitara el retardo en su aprendizaje en los niños.

La metodología que se usó en esta investigación fue en enfoque mixto, su investigación fue documental, donde se utilizó la muestra de 30 padres de familia y un docente del nivel inicial dos.

Capítulo I.- DEL PROBLEMA

1.1.Idea o Tema de Investigación

Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad en los niños del sub nivel 2 de la Unidad Educativa “Isabel la católica”.

1.2 marco contextual

1.2.1 contexto internacional

A postura internacional menciona que la estimulación temprana es una destreza de trabajo educativo, con la propósito de mejorar el desarrollo de sus habilidades en la etapa infantil, también se menciona que la estimulación temprana no es acelerar el desarrollo, sino el explorar y motivar el potencial de cada niño en particular y ponerle retos y actividades que motiven al niño y despierte su curiosidad y porque no desarrollar sus habilidades que enriquezcan su aprendizaje.

La estimulación temprana es una serie de ejercicio, juegos y diversas actividades que se ponen en práctica con los infantes desde el nacimiento hasta los seis años de vida, con el fin de desarrollar al máximo su motricidad y de su aprendizaje. La estimulación temprana posee en su base del conocimiento de modelos de desarrollo que siguen los párvulos; ya que, deben ser aplicadas de acuerdo a la edad del menor y en su grado de desarrollo, no se quiere lograr forzar al infante a que alcance metas que aún no está en la capacidad de lograr.

En Perú existe poco personal capacitado en el área de estimulación temprana, debido a la falta de información por ende hace que las personas desconozcan los beneficios de la estimulación temprana, en la provincia de Puno, por factores de orden socioeconómico, psicosociales y biológicos, requieren ser estimulados con el afán de que alcancen su desarrollo psicomotor sea el adecuado; pero al contrario la realidad es otra,

en el sentido de que no existe profesionales adecuados y capacitados en estimulación temprana para que puedan atender la necesidades del infante (calcina, 2019).

1.2.2 contexto nacional

Considera que la importancia de la estimulación temprana reside en que es fundamental para su desarrollo neurológico del menor, es decir, el desarrollo del cerebro depende de los estímulos que recibe y que durante el proceso aparecerán y desarrollara sus habilidades motrices. La técnica de la estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar, por medio de diversas actividades como el juego, técnicas, materiales didácticos y un sin números de recursos que se pueden utilizar, recalco que los niveles de la estimulación temprana según el libro blanco de la atención temprana son tres; prevención primaria, prevención secundaria, prevención terciaria. También mencionó que las actividades de estimulación temprana favorecen el desarrollo de los menores en cuatro áreas: área cognitiva, área social, área del lenguaje y el área motriz.

la técnica de estimulación temprana no se aplicaba correctamente a los párvulos por lo que mostraban falencias para agarrar objetos, pasar objetos de una mano a otra demostrando una complicación motora para realizar trazos , también se pudo evidenciar que los niños no podían realizar varios movimientos (collay, 2021).

1.2.3 contexto local

En cuanto al contexto local la estimulación temprana es considerado de suma importancia, es decir, identificar los beneficios de la aplicación de actividades de estimulación temprana que beneficien a desarrollar oportunamente las habilidades motoras de los menores del preescolar, en otras palabras, le ofrecerá la oportunidad de proporcionar soporte necesario en la vida personal, para la trasformación social y así evitar el fracaso en su vida escolar (CHAFLA, 2016).

1.2.4. Contexto institucional

A nivel institucional no existen trabajos investigativos acerca de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad en los estudiantes del inicial del subnivel 2.

1.3. Situación problemática

Durante los últimos años y varios estudios realizado en todo el mundo se pudo comprobar; que los menores teniendo una buena estimulación temprana, durante los primeros años de vida y también durante su etapa preescolar con la ayuda de la docente dentro del aula realizando varias actividades, se obtuvo resultados satisfactorios, tales como desarrollo de su área cognitiva, social y la más importante el desarrollo de sus habilidades motoras.

La estimulación temprana es un conjunto de actividades y métodos encaminadas a niños de cero a seis años.

La estimulación temprana es más beneficioso en los infantes de cero a seis años porque en esta etapa es donde existe mayor plasticidad cerebral, es decir, mayor disposición y rapidez en crear conexiones neuronales (como nuevos aprendizajes). Para que el cerebro del párvulo se desarrolle, necesita de estímulos y nuevas técnicas de estimulación ayude a crecer y así el niño podrá desarrollar todas sus habilidades motoras. Las facultades previamente nombradas se desarrollan mejor si perciben diferentes tipos y cantidades de estímulos. (Alava, 2018)

La estimulación temprana se considera mundialmente hoy en día de suma importancia ya que los niños a sus primeros años de vida, es donde ocurre el mayor desarrollo del cerebro (50%) donde el niño consolida funciones y habilidades fundamentales para el desarrollo de su vida escolar.

En la Unidad Educativa “Isabel la católica” los docentes tienen poco conocimiento acerca de lo importante que es la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad en los menores, algunas docentes no ponen en práctica actividades para la estimulación de los niños, se centran más en actividades de rutina sin ningún aprendizaje enriquecedor ocasionado que los niños tengan un pobre desarrollo en su futuro, que ocasionara que los niños cuando entren en su etapa básica tengan falencias como lento proceso de escritura, a no tener un buen equilibrio, a no poder pasar un objeto de mano a mano; una buena estimulación temprana en el preescolar ayudaría que el niño no tenga problemas a desarrollar sus habilidades y así no afectaría a su futuro escolar.

1.1 1.4. Planteamiento de problema

1.4.1. Problema general

¿Qué impacto genera la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad de los niños del sub nivel dos de la Unidad Educativa “Isabel la católica”?

1.4.2. Sub problemas o derivados

¿Cuáles son beneficios estimulación temprana durante la etapa inicial del infante?

¿Cuáles serían las actividades que utilizan los docentes para desarrollar la motricidad en los párvulos?

¿Cómo ayudaría una guía de estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad?

Delimitación de la investigación

- **Líneas de investigación UTB:** Educación y desarrollo social.
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano educación y de docencia.
- **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
- **Delimitación temporal:** mayo- septiembre del 2021.
- **Delimitación espacial:** Unidad Educativa “Isabel la católica”, inicial 2 A.
- **Delimitación demográfica:** Estudiantes, Docentes.
- **Sub-líneas de investigación:** Proceso y auto control del aprendizaje.

1.5. Justificación

El proyecto de investigación se trata de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad en los niños, porque se realiza esta investigación se quiere dar a conocer la importancia de la estimulación temprana durante el proceso de aprendizaje; es fundamental e importante que se estimule la motricidad de los niños del subnivel dos, pues la estimulación se puede realizar desde los primeros años de vida y es de suma importancia el desarrollo evolutivo del niño y es donde existe mayor plasticidad cerebral.

En la actualidad en Ecuador todo centro educativo debe tener un ambiente adecuado, donde el niño con la ayuda de la maestra realice actividades y se quiere lograr que los niños desarrollen sus habilidades.

Los principales beneficiarios son los niños porque optimizaran y experimentarán nuevas técnicas de estimulación temprana que ayudaran en su proceso educativo, ya que esta es la etapa adecuada para motivar al niño y para que obtenga los conocimientos y perfeccionen sus habilidades motrices, porque así el niño logrará realizar sus actividades con más seguridad y confianza en sí mismo.

Otros favorecidos son los docentes, ellos tienen que guiar e incitar a los niños en la etapa inicial del proceso educativo tomando sus ventajas y necesidades, por medio de métodos de enseñanzas claras y naturales con el fin de formarlos en el proceso educativo manejando nuevas propuestas metodológicas que ayude a fortalecer y llenar ciertas falencias que tienen los niños.

El impacto que promovería esta investigación es la disminución de niños con problemas en su desarrollo motriz, y se pueda impedir dificultades que podrían mostrar en el proceso de aprendizaje.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

- Analizar el impacto que genera la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad de los niños del sub nivel dos de la Unidad Educativa “Isabel la católica”.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar los beneficios estimulación temprana durante la etapa inicial del infante.
- Valorar las actividades que utilizan los docentes para desarrollar la motricidad en los párvulos.
- Desarrollar una guía de estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad.

Capítulo II.-Marco teórico o referencial

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Estimulación Temprana

Emplea el término “proceso de aprendizaje”, para explicar que las personas organizan la información mediante “esquemas”, es decir cuando los sujetos organizan la información, luego los “asimila”, o sea integra la nueva información, facilitada por los esquemas y finalmente viene la “acomodación”, que es cuando el sujeto transforma los esquemas existentes o crea nuevos esquemas (Piaget).

Este psicólogo hablaba de la motivación para formarse que poseen los sujetos, esta motivación hace que se adecúe a su ambiente, ya que, busca el equilibrio adecuado de las nuevas prácticas, en efecto es enfrentarse con lo inexplorado, en medio de sus bosquejos y el ambiente que lo rodea. Este invariable vaivén, consiente en crear nuevos aprendizajes.

Asimismo (Vygotsky), él parlamentaba que el constructivismo social, por ello la interacción social, en que la cultura tiene un papel predominante en los aprendizajes, entre ellos el lenguaje. Utilizó el concepto “zona de desarrollo próximo”, para manifestar su teoría acerca del aprendizaje como fin hacia el desarrollo.

De igual manera él estaba indudable que el aprendizaje y el desarrollo son acciones de colaboración. Y es gracias a esto que los niños y niñas se desenvuelven cognitivamente dentro de un contexto social y de educación.

La estimulación temprana posee como un objetivo de fortalecer el desarrollo físico, psicológico y social de los niños. Esto se logra al realizarse a través de incomparables dinámicas y actividades. Los seres humanos experimentamos interactuando con los incomparables estímulos que nos rodean. De este modo, el desarrollo de las habilidades será sobresaliente cuanto antes empecemos esta estimulación. (vive UNIR, 2020)

El estímulo a temprana edad tiene como propósito promover el crecimiento, moral, emocional e intelectual de niños. Esto se puede irradiar a través de actividades dinámicas. Las personas infunden relacionarse con varios estímulos a través del entorno. A causa del crecimiento de nuestras habilidades mientras más pronto se comience será mejor.

La estimulación es un factor importante para promover el desarrollo de los Niños, debe haber una estructura organizada para lograr resultados favorable. Al estimular a los niños, uno debe considerar Su edad y su ritmo de aprendizaje, si el niño no fue estimuló cuando era muy pequeño el niño tendrá dificultades en el futuro y no tendrá la base para asistir a la escuela primaria.

¿En qué consiste la estimulación temprana?

Las diferentes actividades de estimulación temprana consisten en una serie de ejercicios cuyo objetivo es potenciar las habilidades de niños/as y favorecer su desarrollo. Los destinatarios de estos ejercicios son tanto niños sanos como aquellos/as con algún tipo de trastorno o afección que afecte a su desarrollo. Estas prácticas son beneficiosas para el desarrollo intelectual, físico y social. Pueden empezarse desde el mismo momento del nacimiento y alargarse hasta los 6 años de edad. Es en este periodo cuando existe

una mayor plasticidad cerebral. Así, mediante una estimulación adecuada, el cerebro puede crear nuevas sinapsis y circuitos neuronales. Así, se puede potenciar y mejorar la actividad y el rendimiento de algunas de sus áreas. Las actividades deben adaptarse a cada etapa evolutiva, ya que los hitos son diferentes. Además es importante que los ejercicios estén adaptados a la edad y capacidades del pequeño. Pueden realizarse tanto en casa como en los centros educativos o guarderías. Así, permitirán el desarrollo o incremento de su autonomía e independencia. De esta manera, se obtendrán beneficios en el desarrollo físico, sensorial y cognitivo, como también en las habilidades de comunicación. (neural, 2018)

Implementar una secuencia de ejercicios con la intención de fomentar el desarrollo de infantes. Las personas beneficiadas son niños saludables y niños con algún trastorno o patología que repercuta en su desarrollo. Estas actividades se pueden incorporar desde el nacimiento hasta los 6 años. En este lapso el cerebro es más flexible, a través de una estimulación apropiada el cerebro aporta células cerebrales. Los resultados son óptimo.

Los ejercicios deben ser practicados acorde a la edad del bebe, a fin de generar resultados factibles en el desarrollo físico y cognitivo, asimismo fortalecer facultades con la comunicación.

Ejercicios de estimulación temprana

Primera etapa: Hasta los 12 meses

En esta primera etapa, empezaremos por trabajar la motricidad gruesa. Así, es muy importante actividades que ayuden a controlar la cabeza del bebé. Una manera de hacerlo es colocar al bebé acostado boca abajo, mostrando juguetes o estímulos llamativos que le inciten a mantener la cabeza levantada. (neural, 2018)

Iniciaremos por ejercer la circulación gruesa, en efecto, fomentar actividades que faciliten el movimiento del cuerpo del bebe. Una de las posturas correcta es con la boca hacia abajo, incentivándolo a inclinar la cabeza.

Segunda etapa: De 1 a 2 años

En esta etapa puede trabajarse el equilibrio del niño o niña. Un buen ejercicio es sujetar al bebé por debajo de los brazos, moviéndolo de manera suave de un lado a otro, de delante hacia atrás. Esto le servirá para que se enderece por sí mismo. (vive UNIR, 2020)

En la siguiente etapa interviene el equilibrio del infante, adecuar al bebe por debajo de los brazos, desplazándolo suave de delante hacia atrás. Ayuda a enderezarlo voluntariamente.

Tercera etapa: De 2 a 3 años

A partir del segundo año, ya se pueden realizar actividades para favorecer el desarrollo del área cognitiva y de lenguaje. Algunas actividades interesantes son leer en voz alta cuentos infantiles que tengan ilustraciones para que las pueda ver. Después podemos hacerle preguntas sencillas sobre la historia e incluso dejar que nos cuente aquello que ha entendido. (neural, 2018)

Mediante sus dos años de vida, el infante puede realizar movimientos que aporten al área de la lengua, leer pausado en voz alta empezar por las vocales, luego empezaremos por un cuestionario de preguntas sencillas.

Cuarta etapa: De 3 a 4 años

Cuando haya cumplido los 3 años, se empezará a trabajar el lenguaje y la motricidad fina. Para ello, puede hacer dibujos y pedirle que nos explique lo que va dibujando. Debemos dejar que fomente su propia creatividad y lo haga de manera libre. También podemos dibujar con el niño o la niña a la vez, preguntando cosas sobre el dibujo a la vez que se avanza. (vive UNIR, 2020)

Al cumplir los 3 años, se comienza a emplear métodos para dar movimiento a la lengua, se aplica el razonamiento mediante dibujos libres que a su vez sean explicados por el infante. Al mismo tiempo se puede interactuar dibujando e ir preguntando detalles sobre el dibujo a medida que continúe.

Quinta etapa: De 4 a 6 años

Para estimular tanto su coordinación como su equilibrio, empezaremos a realizar ejercicios divertidos como por ejemplo bailar. (neural, 2018)

El baile es una actividad amena y divertida que sirve de herramienta para impulsar a niños con el objetivo de que se apasionen por aprender.

Desarrollo Infantil

Los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. El desarrollo infantil es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. (el desarrollo infantil , 2021)

A lo largo de los 5 años los niños tienden a desarrollarse más. A medida que el niño crece se fortalecen sus habilidades son curiosos, empiezan a tomar riesgos, predomina sus habilidades como, hablar de corrido, caminar, ir al baño por sí solo. En su

etapa de aprendizaje también sobrellevaran sus sentimientos y las relaciones con sus amistades.

Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)

Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos. Un niño de tres años puede clasificar objetos por la forma y color. (el desarrollo infantil , 2021)

El niño aumenta su potencial para retener, debatir y resolver problemas. A los dos meses él bebe sondea los lugares a través del tacto y la vista. Algo semejante sucede con uno de 3 que se encarga de agrupar elementos por la textura, forma, color y tamaño.

Desarrollo social y emocional

Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones. - A las seis semanas de edad un bebé sonríe. A los 10 meses de edad un bebé hace gestos para decir hola y adiós. A los cinco años de edad sabe cómo tomar turnos en los juegos de la escuela (el desarrollo infantil , 2021).

Influye el manejo de emociones del infante. Todo conlleva a un proceso a las seis semanas él bebe se manifiesta mediante gestos el principal la sonrisa, a los 10 meses ya saluda y se despide, mientras que a los 5 ya sabe hacer fila para tomar un turno.

Desarrollo del habla y lenguaje

Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. - Un bebé de 12 meses de edad, va a decir sus primeras palabras. Un niño de dos años va a nombrar las partes de su

cuerpo. Un niño de cinco años puede contar una historia complicada. (el desarrollo infantil , 2021)

El siguiente punto trata del empleo de lenguaje del niño y la conexión que tenga con quienes lo rodean, inciden los movimientos corporales para y la facilidad de palabras para dar un mensaje, sin embargo un nene de 12 meses utilizara palabras cortas, un nene de 2 años formara una oración, ya un nene de 5 relatara una anécdota.

En los bebes se desenvuelve primero sus movimientos grandes del cuerpo como: piernas, cuello, tronco y hace reacción a sus movimientos corporal de todo su cuerpo, su destreza y fuerza y rapidez para ejecutar movimientos, y de a poco va perfeccionando y cambiando sus habilidades, y se tiene que tener en cuenta que no todos los niños son iguales, cada uno tiene su forma diferente de ser.

El desarrollo físico

Desarrollo de habilidades motoras finas

Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos. Un bebé de 9 meses y utilizará el dedo y el pulgar para recoger un objeto. Un niño de tres años puede utilizar tijeras para cortar a través de una hoja de papel. (el desarrollo infantil , 2021)

Por su parte el niño hace uso de sus manos y dedos. Los nenes de 9 meses aprovecharan usar el dedo con el que se sientan más cómodo al igual que un niño de 3 años que utiliza crayones para colorear figuras animadas de su cuaderno.

Desarrollo de habilidades motoras mayores

Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición. Un bebé de seis meses de edad aprende a sentarse con algún apoyo. Un bebé de 12 meses de edad aprende a pararse en un puesto agarrándose de los muebles. Un niño de cinco años de edad aprende a saltar. (super user, 2016)

Cabe decir que el niño utilizara los músculos grandes para agacharse, estirarse, acostarse. Mientras tanto un infante de 6 meses se sienta pero con ayuda. El de 12 meses intenta pararse pero sujetándose de lo que este a su alcance. Por lo consiguiente el de 5 años ya hace piruetas.

Cabe considerar que la subsistencia progresa como se muestra el rombo. Un recién al nacer es vulnerable necesita de cuidados especiales pero en el transcurso de su desarrollo el propósito es llegar ser el más fuerte para enfrentar a la vida posteriormente dar inicio a la vejez, en donde se pierde la condición física y perdida el estado de memoria.

Lo básico es acondicionar espacios amplios donde los niños puedan moverse libremente, y proveerles elementos que ellos puedan explorar sin riesgos. La curiosidad natural de los niños los hará moverse, y al hacerlo van usando los distintos grupos musculares y van adquiriendo el tono adecuado de acuerdo a la edad.

Detrás del movimiento hay un motor que anima para que todo este proceso se dé, El Cerebro. El cerebro es el que manda, el cuerpo es su instrumento y lo obedece, recibe sus órdenes y lo retroalimenta con información (estímulos). Así, los dos interactúan y son interdependientes, pero aunque pareciera que están tan conectados, el cerebro mantiene cierto nivel de independencia. Esa independencia se da porque el cerebro construye un modelo que representa todo el cuerpo y tiene esa representación en sus

circuitos. Esto es fácil de comprobar con los casos de personas que pierden partes de su cuerpo y aun así las siguen sintiendo (los miembros fantasmas) porque el circuito que se formó en el cerebro sigue ahí.

Las neuronas tienen una vida limitada si no se usan, y como no quieren morir tempranamente, animan al cuerpo al movimiento para que les provea estímulos que les permita activarse como miembros de un circuito, que si se sigue usando, les garantiza seguir viviendo. Por eso dijimos que la forma básica de estimulación es darle espacio al niño, que su cerebro lo hará mover su cuerpo y haciéndolo se desarrollan los dos. (super user, 2021)

Sin duda alguna los niños por naturaleza son traviesos y curiosos lo que desarrolla su interactividad y su constante desplazamiento de un lugar a otro cada movimiento es impulsado por el cerebro que se encarga de emitir órdenes y a su vez también recibe información, aunque parece que existiera una gran conexión el cerebro es autosuficiente, el cerebro equivale a la mayor parte del cuerpo.

La vida de las células cerebrales es restringida si no son utilizadas incitan al cuerpo a generar estímulos que las activa dentro de una red lo que asegura seguir con vida. La forma correcta de estimular al infante es otorgándoles su propio espacio de manera que se desarrollen otras funciones cerebrales.

Importancia de la Estimulación Temprana

La estimulación temprana produce en el niño un mejor desarrollo de sus habilidades tanto cognitivas, así como físicas, fortaleciendo todo su cuerpo y otras destrezas como ojo mano, ojo pie; promoviendo la curiosidad y el aprendizaje tanto espontáneo como dirigido, a través del juego, técnicas con música, instrumentación

musical, rondas, masajes, movilización corporal y muchas más actividades que fortalecen y estimulan su psicomotricidad, agrego el jefe de ETOF.

Tememos presencia del personal de Estimulación Temprana y Orientación Familiar que se encarga de brindar las atenciones a la primera infancia, con ese cariño que siempre los ha caracterizado. (Importancia de la estimulación temprana, 2020)

Tal es el caso estimular al niño desde pequeño ocasiona avances cognoscitivo, así como intelectual consolidando competencias vinculadas a partes del cuerpo, la formación voluntaria impulsada mediante el juego, música, estiramiento de músculos, mejora la circulación sanguínea y un sinnúmero de actividades favorecen la psicomotricidad. El personal especializado en estas áreas se encargara de impartir énfasis a los infantes, con toda la paciencia e interés posible.

Motricidad

La motricidad es la capacidad que tiene el ser humano de crear movimientos corporales y desplazarse también hace énfasis especialmente a la facultad que tiene el sistema nervioso centra en inducir contracciones musculares.

Asimismo se puede entender por la motricidad como un todo, es decir, el dominio del cuerpo por parte de las personas. El individuo no solo está en la condición de producir movimientos, sino que también puede expresar por medio de su movimiento sus emociones (perez julian, 2019).

Motricidad y movimiento

La motricidad es el mando que el humano es capaz de realizar sobre su propio cuerpo. Ya que, intervienen todos los sistemas del cuerpo humano, esto va más allá de la simpleza de producir movimientos o gestos.

Las primeras manifestaciones de la motricidad son mediante el juego y su desarrollo se va complejizando con la estimulación y mediante las actividades del juego, cuando el niño logra realizar esas actividades mediante el juego su movimiento cada vez serán más coordinados. Los menores pasan por diversos procesos antes de realizar un movimiento, cuando los menores nacen sus movimientos son inconscientes luego pasan hacer movimientos más rústicos con mínimo de coordinación ya cuando van creciendo son capaces de realizar movimientos más controlados y con mucha coordinación.

La motricidad que van desarrollando los niños con el tiempo es la gruesa y fina, ambas habilidades se van desarrollando en un orden ascendente.

La motricidad gruesa consiste en los movimientos amplios del cuerpo y que tiene que ver con la coordinación general y visomotora y que vincula el tono muscular y el equilibrio.

La motricidad fina hace énfasis a movimientos finos precisos y con desatracas, tiene una relación con la habilidad de la coordinación de movimientos de un grupo de músculos pequeños y con mucha precisión en una de ellas está vinculado la mano y el ojo. En la motricidad fina se requiere un mayor desarrollo muscular y una maduración del sistema central nervioso, la importancia de la motricidad fina es que se puede experimentar con el entorno y también engloba con el incremento de la inteligencia del infante.

Al momento de diferenciar entre la motricidad y el movimiento, se entiende como movimiento a la expresión corporal del ser humano y a través de ella se exteriorizan los potenciales motrices e intelectuales. El movimiento logra ser un acto motor en donde involucran cambios y posiciones del cuerpo o puede ser de algunas de sus partes, por otro lado, la motricidad está representada por algo que no se ve, esto se relaciona con la parte interna del movimiento e integra la energía, contracciones que tiene que ver con la relajaciones musculares (baracco, 2011).

Tipos de motricidad

Es muy fácil diferenciar la motricidad gruesa y fina, la motricidad gruesa hace referencia a la coordinación general del cuerpo y de sus movimientos; la motricidad fina a lo que corresponde a movimientos que requieren mayor destreza y precisión. El desarrollo del ser humano o el cuerpo y el cerebro, la motricidad fina se logra conseguir después de la motricidad gruesa, ya que, es una demanda adecuada de coordinaciones de las gestiones que ejecutan diferentes grupos musculares.

Por otro lado la motricidad, en definitiva, no logra ser lo mismo que el movimiento. Un movimiento logra ser una acción motora. La motricidad logra abarcar la totalidad de todas las funciones y de los procesos que conduce un movimiento, que envuelve el factor mental.

El sistema central nervioso, los músculos son los que participan en los movimientos facultativos del ser humano. Mediante un proceso de aprendizaje los niños van adquiriendo y van desarrollando su motricidad desde el nacimiento, van adquiriendo paso a paso sus habilidades como pararse o caminar.

Lo primero que logran desplegar los niños es la motricidad gruesa como se había hablado y luego ya una vez el menor alcanza la madurez y su crecimiento físico necesario, para favorecer el desarrollo es importante que los niños realicen actividades físicas y que sean estimulados por un adulto (perez julian, 2019).

Desarrollo De La Motricidad

Coordinación Motora

La coordinación motriz se refiere a la coordinación física y motora que permite que el individuo pueda moverse, manipular objetos, desplazarse e interactuar con quienes les rodean.

La coordinación motriz también se relaciona con la capacidad que tiene el cerebro para emitir impulsos nerviosos capaces de sincronizar y coordinar los movimientos de los músculos y de las extremidades del cuerpo, a fin de posibilitar la realización de diversas actividades.

Es decir, la coordinación motriz también depende de otras funciones físicas y mentales importantes para el funcionamiento del cuerpo humano, como el sistema nervioso, el cerebro, la médula espinal, el esqueleto y los músculos.

Por ello, la coordinación motriz hace posible que los individuos puedan realizar una gran cantidad de movimientos que precisen de velocidad, desplazamiento, resistencia y fuerza. (significado, 2018)

Coordinación Matriz plantea que el individuo puede hacer movimientos, intervenir objetos, trasladarse constantemente y relacionarse con el medio. La coordinación motriz se encarga de recibir estímulos que coordinen los movimientos de los ligamentos con la finalidad de realizar otras actividades.

Se basa en funciones fundamentales del cuerpo como el centro neurálgico, el encéfalo, la columna vertebral, espina dorsal y la musculatura.

En este sentido, es importante que las personas desarrollen una buena coordinación motriz que les permita llevar a cabo una gran cantidad de tareas diarias, actividades particulares, e incluso, ejercicios. Por tal motivo se pueden realizar varios movimientos donde predomina la energía y la firmeza.

Coordinación motriz y actividades

En diversas actividades, especialmente en los deportes, la coordinación motriz es de suma importancia porque permite que la persona aprenda y desarrolle diversas habilidades físicas, y más si se trata de una actividad deportiva. Por ejemplo, los nadadores deben aprender a controlar la respiración, así como, mover sus brazos y piernas en el agua para avanzar y llegar a la meta.

Por su parte, los jugadores de fútbol deben desarrollar diversas capacidades motrices que le permitan tener suficiente resistencia para correr, detener el balón, patear, entre otros. Los beisbolistas, por ejemplo, deben desarrollar una coordinación motriz que les permita batear correctamente, correr, saltar y, atrapar y lanzar pelotas.

Asimismo, las habilidades obtenidas a partir de la coordinación motriz permiten que los individuos puedan desarrollar la capacidad de realizar una gran diversidad de movimientos tanto delicados y precisos como, fuertes o resistentes.

Por ejemplo, un pianista desarrollará una coordinación motriz en sus manos y dedos que le permitirá tocar de manera delicada y suave cada una de las teclas del piano y emitir diversas notas musicales agradables al oído.

Por el contrario, un pesista deberá potenciar su coordinación motriz a fin de adoptar una mejor postura corporal y concentrar su fuerza muscular para levantar y resistir al levantamiento de un gran número de peso.

No obstante, más allá de realizar un deporte o actividad en particular, la coordinación motriz es de suma importancia porque proporciona al ser humano la capacidad física necesaria para desenvolverse a lo largo de su vida. (significado, 2018)

Los deportistas tienen que desempeñarse en varias habilidades que le proporcionen fortalezas para controlar el balón en todas sus facetas, del mismo modo los jugadores de béisbol deben desarrollar una coordinación motriz que le facilite golpear la pelota, brincar, y arrojar la pelota.

Además, la destreza previa a la coordinación motriz provee movimientos en todos sus sentidos desde lo más dóciles hasta los más fuertes. Igualmente un pianista se desempeñara en sus manos y en los dedos de manera simultánea dando origen a melodías agradables a través del manejo de los dedos.

Un pesista potencia su coordinación motriz con la intención de mantenerse en forma y desarrollar masa muscular a medida que pasa el tiempo obtendrá más fuerza para levantar pesas de mayor tamaño.

Desarrollo motor

El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y dinámico que se produce a lo largo de la infancia, mediante el cual los humanos adquirimos una gran cantidad de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso. (lopez, 2021)

Un ambiente motivante y que suponga un desafío para obligar o fomentar el hecho de realizar una determinada acción para lograr un objetivo (tener escaleras en casa, juguetes...).

Un entorno social y de influencia cultural estimulante y que influya en el comportamiento motor (para caminar de forma bípeda, y realizar una sedestación en silla).

Un desarrollo sensorial (vista, oído, tacto, olfato), emocional y social.

Que las nuevas habilidades permitan nuevas oportunidades de aprendizaje y exploración (subir a un columpio, alcanzar un objeto).

El desarrollo motor consiste en el procedimiento de una sucesión que se genera en la niñez en virtud de alcanzar un grado de conocimientos especializados orientados al acceso de la autoconfianza, a fin de suscitar la madurez del aparato nervioso.

La motivación juega un papel importante que impulsa a llevar a cabo una acción con la finalidad de obtener propósitos en común. (Disponer de materiales didácticos)

Las destrezas aprendidas motivan a seguir desarrollando otras habilidades motoras a fin de complementar el aprendizaje.

Expresión corporal

La Expresión Corporal es una actividad en la que educadores de todos los niveles de enseñanza quieren iniciar o profundizar sus conocimientos, hace varios años que imparto cursos de formación y veo el interés que tienen en incorporarla en su labor educativa.

En nuestros cursos, nos preparamos para observar el rol que ocupa cada alumno en el grupo y promover la cooperación y el respeto. Un objetivo es aprender a crear las condiciones para que todos tengan su lugar y oportunidad en la clase. Los contenidos

deben plantearse con una estructura clara y con ejercicios que ilustren en la práctica su aplicación, reflexionando sobre los procesos artísticos, científicos y técnicos. (Expresión corporal, movimientos, creatividad y juego, 2021)

El lenguaje corporal se manifiesta por medio de gestos y señales por lo general los docentes refuerzan los conocimientos respecto al tema con propósitos en las labores académicas.

Generar oportunidades de participación en las clases impartidas impulsar el compañerismo y respeto mutuo. Fomentar oportunidades en el aula de clase analizando su estética y su comportamiento.

Grafomotricidad

La grafomotricidad hace referencia al movimiento que debe hacer la mano para cumplir con determinada actividad, es decir, el movimiento que el niño hace cuando escribe o dibuja.

Es muy importante, ya que el fomento de esta actividad, basada en las habilidades motoras finas, permitirá al niño el trazo de grafías que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo: antebrazo, muñeca, mano y, sobre todo, dedos. (Macorra, 2017)

Se define como grafomotricidad al desplazamiento de la mano al momento de ejercer un rol, en efecto se ve reflejado cuando el infante arma un rompecabezas o colorea. Permite alcanzar al infante un control superior de su cuerpo: Codo, hombro, brazo y dedos.

¿Cómo se adquieren las habilidades grafomotrices?

Para aprender este tipo de habilidades los niños comienzan practicando mediante el trazo libre que les permite comprender y dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos para, después, ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos (estos son los típicos ejercicios de unir con puntos trazando líneas, círculos, flores...).

En la grafomotricidad los ejercicios de movimientos son también importantes, así se potencia el desplazamiento correcto en el espacio gráfico: trazos de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo... esta simpleza irá evolucionando a los trazados oblicuos, bucles y así hasta llegar a adquirir la imagen motriz más compleja de las letras y, posteriormente, las palabras. (Macorra, 2017)

Los trazos libres brindan elasticidad lo que permite dominar el escenario lo que permite efectuar directrices y líneas centradas, La importancia de los ejercicios en movimiento es incrementar el flujo adecuado en torno a trazos direccionados en distintas formas.

La importancia del desarrollo de la lateralidad en los niños

Para apoyar el desarrollo de la lateralidad en su hijo, aliéntelo a rodar, balancearse, bailar, caminar sobre listones, jugar a la rayuela, saltar en un pie, embonar objetos, construir legos, abrir envases, colocarse una concha en una oreja para escuchar su sonido, ya que éstas actividades estimulan los órganos del equilibrio que se encuentran en el cerebro y enriquecen los centros de movimiento y lateralidad. Recuerde que el estímulo y juego afectivo con los adultos y niños a su alrededor potencia el desarrollo integral de sus hijos. ¡Los invito a seguir jugando! (la importancia del desarrollo de la lateralidad en los niños, 2019)

Potenciar el crecimiento lateral en los niños, manteniendo el cuerpo activo por medio de actividades como jugar a la escondida, carrera de sacos, el huevo en la cuchara, acertijos, saltar la cuerda, ya que estos juegos se encargan de estimular el movimiento lateral, cabe destacar que la integración familiar refuerza las habilidades de los niños.

Motricidad

Cuando el bebé es recién nacido, su cerebro no está lo suficientemente maduro como para controlar el movimiento. El desarrollo comienza en la cabeza, y luego pasa a su cuerpo. Su hijo va a ser capaz de llevar los brazos juntos antes de que aprenda cómo pasar un juguete de mano en mano. En cualquier área del cuerpo del bebé, sus habilidades motoras gruesas se desarrollan antes que sus habilidades motoras finas. Sin embargo, para que el bebé realmente haga cosas por sí mismo, necesitará usar habilidades gruesas y finas juntas. (eugenia, 2018)

En otras palabras un bebe recién nacido no está capacitado para muchas cosas por ejemplo no controla su propio movimiento, sus primeras funciones serán simple no puede manipular un juguete pero si puede hacer gestos que expresen su molestia asimismo como el llanto es señal de que tiene hambre, sueño, o de que necesita cambio de pañal, no obstante para que él bebe desempeñe mayores destrezas acudirá a otro tipo de habilidades.

Psicomotricidad.

Se entiende a la psicomotricidad como la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, y utiliza el movimiento para el logro del mismo.

Esta disciplina tiene en cuenta diferentes indicadores para entender el proceso del desarrollo humano: la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, la relación con los objetos y la comunicación. (Palacios, 2013)

La psicomotricidad explica el compromiso pedagógico que tiene la función de asumir aptitudes creativas y demostrativas que el infante desarrolle causados por movimientos corporales. Se tomaran en cuenta parámetros para saber el crecimiento del cuerpo humano como la: cooperación, la trayectoria, el punto de vista, la conciliación, control psicológico, el vínculo y la información.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Vivimos en una sociedad competitiva que avanza cada día más rápido. Se les exige a los niños que aprendan más y más tempranamente, quien mejor preparado esté, más posibilidades tendrá de alcanzar el éxito. Sin embargo, en esta carrera contra el tiempo es fácil cometer errores por tratar de hacer demasiado en los niños. (Delgado, 2016)

La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada En torno al tema Sobre la motricidad.

(blanco, 2016), definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Un aspecto a destacar, es que al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades, el educador solo ayuda a la práctica del aprendizaje.

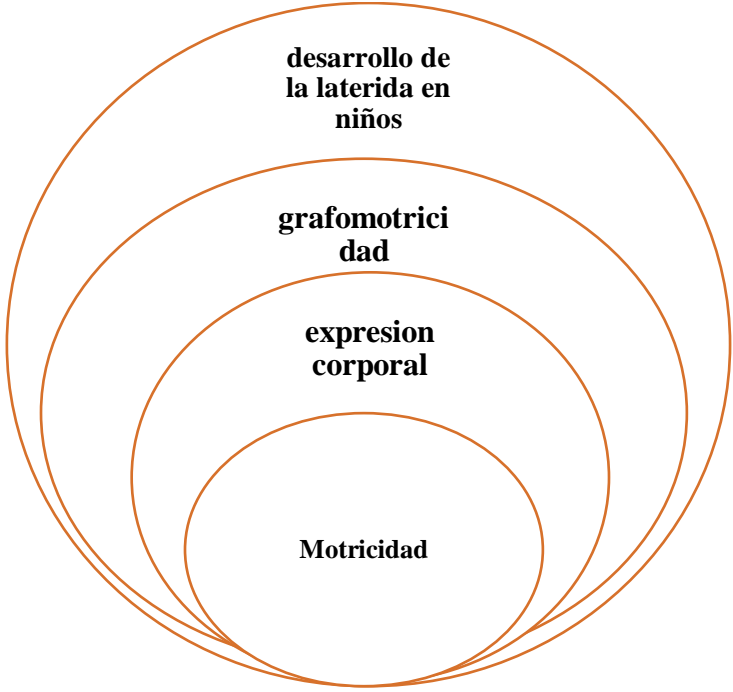
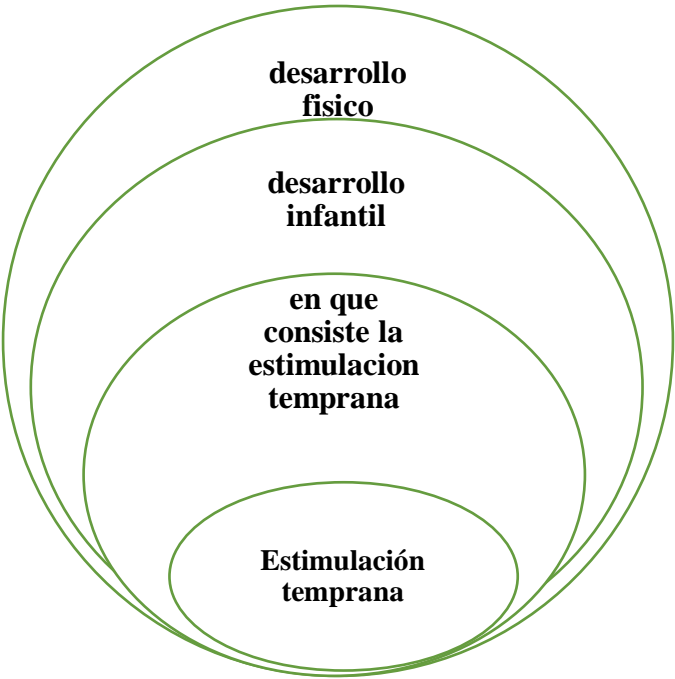
Estimulación temprana es un medio que ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su progreso, la estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto.

Define La estimulación, que debe ser distribuida se contempla las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestra, es por esto que un programa de estimulación debe dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades demostradas. En la estimulación es necesario que el niño participe activamente en el proceso para lograr conocer el alcance de sus saberes, el despliegue de diferentes competencias y la activación de distintos procesos afectivos. Es el adulto quien propicie el estímulo de una forma donde el niño pueda explorar, descubrir e inventar. (View of La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil, 2021)

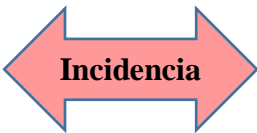
Es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Estimular el talento innato que tienen los bebés y los niños para aprender con facilidad, que toma en cuenta las diferentes etapas de desarrollo del niño, siendo una actividad de contacto con el juego para que fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades humanas. Ayuda a prevenir y mejorar posibles déficits del desarrollo del pequeño.

Indica que estimulación es colocar el cimiento para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño, lleva a cabo con la repetición de los bits o unidades de información, el cerebro del niño adquiere toda serie de conocimiento mediante el estímulo o ejercicios. La estimulación temprana es el conjunto de acciones inclinadas a favorecer al niño la experiencia que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra durante la presencia de las personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas que despierten en el niño un grado de interés y actividad con su medio ambiente, se toma en cuenta el papel que juegan en el proceso de estimulación temprana la persona y los objetos, despertando en el niño un gran interés de intercambio de experiencias que el niño establece con los estímulos (super user, 2021)

2.1.2.2. Categorías de análisis



Variable Independiente



Variable Dependiente

2.1.3. Postura teórica

El Magister Rafael Matamala Anativia en su tesis menciona que la Estimulación Temprana tiene por objetivo, entonces, optimizar el desarrollo normal del niño; prevenir la aparición de déficit asociados a un riesgo biológico, psicológico o social; atender las necesidades de la familia; aminorar los efectos de una discapacidad; aumentar el control emocional del niño; proporcionar una sensación de goce, alegría y motivación; ampliar la habilidad mental y la capacidad de aprendizaje; y estimular la creatividad, curiosidad, exploración e imaginación de los niños. Por lo tanto, está dirigida a todos los niños, desde su nacimiento hasta los 2 años de edad, sin importar si presentan algún tipo de discapacidad motora y/o cognitiva y puede ser realizada por un profesional especializado o por el propio entorno familiar del niño. (Matamala Anativia, 2005).

Este tipo de intervención es fundamental durante los primeros años de vida de los niños. Potenciar y afianzar el desarrollo psicomotor nos da las bases para el desarrollo de habilidades futuras, sociales, cognitivas y motoras. Durante esta primera etapa es fundamental la relación con sus padres. Debe existir un apego seguro que permita el desarrollo del niño y su exploración del medio que lo rodea, como padres debemos acompañar y guiar, sin limitar su desarrollo.

Durante los dos primeros años de vida el niño comprende y analiza su entorno a través de su propio cuerpo. Esto es descrito por Jean Piaget, reconocido científico suizo, creador de la Epistemología Genética, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su Teoría del Desarrollo Cognitivo y de la Inteligencia; como Etapa del Desarrollo Sensorio motriz, en la cual el niño a través de reflejos, movimiento y su relación con los adultos significativos, comienza a desarrollar nociones del esquema corporal, fundamentales para la postura y logro de los movimientos coordinados, armónicos y fluidos. El niño, en la medida que se mueve y se relaciona con los juguetes aprende en forma vivencial nociones de tiempo, distancia, relaciones espaciales:

arriba, abajo, cerca, lejos, etc., las que luego podrá abstraer en pensamientos más complejos y que serán fundamentales para la etapa preescolar. Durante esta primera etapa, también se desarrolla las aéreas sociales y cognitivas. (Malacaria, 2018)

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Si se proporcionara la adecuada estimulación temprana los niños mejorarían el desarrollo de la motricidad y así se evitara el retardo en su aprendizaje los niños del sub nivel dos de la Unidad Educativa “Isabel la católica”.

2.2.2. Sub hipótesis o derivados

- Los beneficios de la estimulación temprana durante la etapa inicial del infante mejoraran sus habilidades.
- Las actividades que utilizan los docentes para desarrollar la motricidad en los párvulos ayudaran a que el niño tenga una buena coordinación motora.
- La guía de estimulación temprana mejorara el desarrollo de la motricidad del infante.

2.2.3 Variables

V.D: Estimulación temprana

V.I: Motricidad

Capítulo III Resultados de la investigación

3.1. Metodología de investigación

Dentro de este capítulo comenzaremos por puntualizar el diseño de investigación, el método que se va a utilizar en la investigación es el método inductivo y deductivo, el método inductivo es caracterizado por la inducción además extrae una conclusión de lo general de manera que el método deductivo va de lo general a lo particular, teniendo en cuenta que dentro de la investigación se utilizaran técnicas y herramientas que permitirán profundizar la investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

La investigación se desarrolló mediante la metodología cuantitativa, la cual se obtuvieron datos que se tuvieron que analizar para poder resolver y responder a la problemática planteada, esta investigación condescendió sistematizar los resultados obtenido de forma amplia, permitiendo control sobre la variables, del estudio de este caso cuantitativo, obtuvo como objetivo demostrar el nivel de actividades de estimulación temprana en el aula para desarrollar la motricidad en los niños del subnivel dos, para la toma de datos se tomó en cuenta la población y muestra.

Tabla 1

Involucrados en la investigación

Involucrados	Población
Padres de familia	30
Docentes de la Unidad Educativa “Isabel la católica”	1
Total	31

Para la recolección de datos se usó la encuesta, donde se tabulara en un libro de Excel, donde se realizara gráficos y los datos obtenidos en frecuencias y porcentaje, así también como la ficha de observación que se aplicó a los niños del subnivel dos A, donde se pudo mostrar que los niños no tenían control de sus movimientos corporales.

3.1.2. Análisis E Interpretación De Datos.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1 ¿Usted conoce acerca de la estimulación temprana?

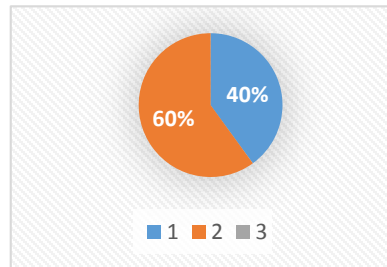
Tabla 2

Estimulación temprana

ítems	frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	18	60%
total	30	100%

Elaborado por: Karen vera

Grafico 1 Estimulación temprana



Elaborado por: Karen vera

Análisis

El gráfico n° 1 indica que el 40% de los padres de familia encuestados, manifestaron saber que si conocían acerca de la estimulación temprana y un 60% no tiene conocimiento del tema.

Interpretación

El 40% de los encuestados conocen en sí de que se trata la estimulación, mientras que el 60% nunca ha escuchado hablar del tema.

Encuesta a docente

1¿Usted Conoce actividades para desarrollar la motricidad en los párvulos?

Tabla 3

Motricidad en los párvulos

Ítems	frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
total	1	100%

Elaborado por: Karen vera

Grafico 2 motricidad en los párvulo



Elaborado por: Karen vera

Análisis e Interpretación:

La docente indica que si conoce actividades para desarrollar la motricidad, también indicó que el lugar no es adecuado para realizar varias actividades.

Ficha de observación para los niños

1 El niño sabe usar la pinza manual

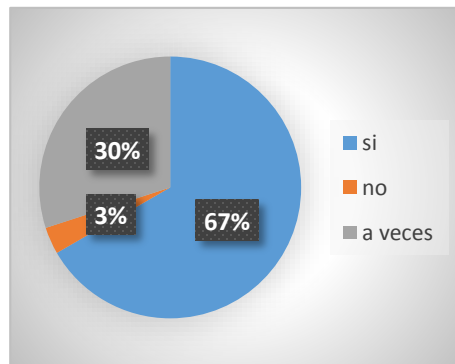
Tabla 4

Pinza manual

ítems	frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	1	3%
A veces	9	30%
total	30	100%

Elaborado por: Karen vera

Grafico 3 pinza manual



Elaborado por: Karen vera

Análisis e interpretación:

El 67% de los niños si usaban la pinza manual al momento de realizar las actividades escolares mientras que el 3 % no lo podía realizar quizás será porque no les gustaba la actividad o porque no podían, el 30% solía presentar fallas.

3.2. Modalidad de investigación

Para comenzar la delimitación de esta investigación, se caracterizará de la siguiente manera:

Documental bibliográfica:

La temática de esta investigación consiste en una descripción metódica y sistemática del conocimiento publicado, seguido de una paráfrasis, en este tipo de investigación se estudian los inconvenientes con la intención de ampliar y profundizar el discernimiento de su naturaleza, ya que, principalmente de trabajos anteriores, información y datos públicos mediante tesis, artículos, impresos y sitios web. La investigación se basa en la originalidad su enfoque, conceptualizaciones, conclusiones y recomendaciones.

Científica:

Inicialmente la investigación científica consiste en un proceso ordenado y metódico, de análisis y estudio, la investigación científica es de suma importancia para comprender el entorno que nos rodea, se enfoca principalmente en la observación, por eso este tipo de investigación es trascendental, porque sin esta investigación científica no existirían los avances que conocemos hoy en día, esta modalidad nos permite desarrollo y progreso.

Por lo consiguiente la investigación científica explora para dar soluciones a problemas en específico; explica fenómenos, amplía conocimientos, reformula planteamientos, refuta resultados, desarrolla teorías entre otros.

Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Conclusiones específicas

Las diferentes teorías de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad en los niños del subnivel dos, consintieron en dar a conocer las variables de estudio, determinando que el desarrollo de las habilidades de los niños está estrechamente relacionado con las diferentes actividades de estimulación, ejercicios que en el aula se aplican pero muy poco y ahí es donde ciertos niños no podían hacer sus actividades con normalidad.

En el nivel se aprendizaje de los menores mediante la aplicación de la ficha de observación, se pudo comprobar que habían niños que no lograban dominar su motricidad fina, al momento de trabajar con papel, pinza manual y el uso de la tijera.

No todos los infantes tenían un buen manejo de sus manos al momento de realizar el rasgado o el embolado, se pudo evidenciar que un porcentaje de los niños no tenían una buena estimulación temprana para desarrollar su motricidad.

3.2.2. Conclusión general

La estimulación temprana es uno de los roles fundamentales para el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta los seis años de vida, pero al no aplicar ejercicios implicara que el infante no logre desarrollar sus habilidades motrices, para ellos se determinó una guía de estimulación temprana para los niños de cuatro a cinco años.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada en el proyecto de investigación es:

Investigación Descriptiva: La investigación descriptiva, es un tipo de investigación que delega detallar la población, situación o fenómeno a cerca del cual se concentra su estudio. Formaliza ofrecer información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, pertinente a la dificultad de investigación, sin proporcionar prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar “describe”, no explica.

La investigación descriptiva es continuamente utilizada como un historial a los diseños de investigación cuantitativa, tiene como objetivo primordial conseguir y conocer las costumbres, cualidades y contextos que prevalecen en la descripción exacta del objeto de estudio por lo consiguiente, se encarga de determinar las relaciones que existen entre dos o más variables.

Investigación Documental: La investigación documental es aquella que encamina a conseguir, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar datos sobre un objeto de estudio a partir de fuentes documentales como libros, archivo, periódicos, revistas entre otros.

Por lo consiguiente en la investigación documental se puede usar la investigación secundaria, en la cual se puede incluir a la investigación bibliográfica y toda la tipología de revisiones existentes tales como: revisiones narrativas, meta-análisis, meta síntesis y revisión de evidencia. Los diseños metodológicos documental adopta un conformación de análogo con una independencia de que ya sea que hablemos de investigación cuantitativa o cualitativa.

Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Recordaciones específicas

Los educadores deben de aplicar con mucha frecuencia ejercicios de estimulación temprana en los niños del subnivel dos, que le ayuden a desarrollar sus habilidades.

Emplear estrategias que contribuyan en el desarrollo del menor realizando actividades de movimiento, el uso de la pinza manual. Motivar al niño a participar en las actividades que se realizar en el aula, los docentes deben implementar más actividades para que así los niños logren un buen desarrollo y no tengan falencias en su aprendizaje. También debe tomarse en cuenta que la estimulación es muy importante y tiene muchos beneficios para el niño.

3.3.2. Recomendación general

Es de suma importancia que se realice ejercicios de estimulación para los niños, que también exista un espacio para realizar actividades como tales para desarrollar la motricidad gruesa, con el propósito de tener un buen ambiente de aprendizaje y los niños tengan un buen aprendizaje que les permita cumplir con sus tareas sin ningún problemas, donde al niño le permita dibujar, escribir y hacer diferentes deportes sin ninguna complicación.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos

3.4.1. Métodos

Inicialmente en la presente investigación se utilizó el método mixto:

En primer lugar la investigación mixta es utilizar ambos tipo de investigación combinándolas, constituye un conjunto de técnicas sistemáticas, empíricas y críticos de investigación e involucra la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos surge una integración para lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

3.4.2. Técnica

La técnica que se utilizaron fue la encuesta, ya que, es una técnica para obtener datos mediante una serie de preguntas que se realiza entre dos personas (investigador y encuestado), y

la observación con esta técnica se observó al fenómeno y se pudo recaudar más información sobre el fenómeno de estudio.

3.4.3. Instrumento

En el proyecto de investigación el instrumento que se utilizó fue Cuestionario que se empleó en una encuesta, realizada a los padres de familia y a la docentes, con ellos se pudo lograr obtener datos relativamente útiles y de allí poder partir y realizar una estimación acerca de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad de los menores de subnivel dos de inicial. El instrumento aplicado en los menores fue una ficha de observación donde se pudieron constatar las actividades que realizaban dentro del aula.

3.5. Población y muestra de la investigación.

3.5.1. Población

Población la Unidad Educativa “Isabel la católica” perteneciente a la parroquia clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, provincia de los ríos está conformada por 30 padres de familia, 30 estudiantes y 1 docentes del segundo de inicial A las cuales se tomaron en cuenta para la realización de este proyecto de investigación.

Tabla 5

Población

Involucrados	Población	%
Padres de familia	30	97%
Docentes de la Unidad Educativa “Isabel la católica”	1	3%

Total	31	100%
-------	----	------

Elaborado por: Karen vera. Fuente: UDILC.

3.5.2. Muestra

No se realizó ya que en la población es de 31 participantes por lo cual indica que pasado de 60 participantes se debe aplicar la formula.

3.6. Presupuesto

Tabla 6

PRESUPUESTO

Presupuesto			
Detalles	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Cyber	1	0,60ctvs	12.00\$
Internet	1	25.00\$	50.00\$
Computadora	1	0,60ctvs	12.00\$
Pasaje	2	0,70ctvs	14.00\$
Total			88.00\$

Elaborado por: Karen vera

3.7. Cronograma
Tabla 7

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA												
ACTIVIDADES	JULIO	AGOSTO				septiembre						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SELECCIÓN DEL TEMA												
APROBACIÓN DEL TEMA												
ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO												
PRESENTACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO PARA REVISIÓN												
ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO I. EL PROBLEMA												
PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO I. EL PROBLEMA PARA REVISIÓN												
ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL												
PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL PARA REVISIÓN												
ELABORACIÓN DEL CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN												
PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA REVISIÓN												
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN												
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS												
REDACCIÓN DEL INFORME FINAL												
PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL												
SUSTENTACIÓN												

Elaborado por: Karen vera

Capítulo IV Propuesta teórica de aplicación

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

El desarrollo de esta investigación se da a conocer los pocos problemas que se han presentado dentro del aula de clases es la poca escasez de actividades de estimulación implementadas por los docente dentro del aula para la fomentación del desarrollo de las habilidades de los niños que presentan algunos problemas en su motricidad, también se encuentran involucrados los padres de familia , quienes , al tener poco conocimiento del tema tratado, mostraron interés sobre las actividades que podrían realizar en el hogar para así que su hijos tenga un buen desarrollo y un buen aprendizaje, es así que estoy planteando la solución al problema, Creando una guía de actividades de estimulación temprana para niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Isabel la católica. Donde se espera que a través de las actividades planteadas y puestas en práctica, los menores elimine cualquier déficit en su aprendizaje y tenga un buen futuro.

Es decir que esta alternativa propuesta es tanto para docente como padres de familia, ya que, a través de las diversas actividades plantadas, realicen de manera divertida.

4.1.2. Alcance de la alternativa

En este alcance de la siguiente alternativa se busca promover las actividades de estimulación dentro del aula de clases a los estudiantes del nivel inicial, como también docentes y padres de familia por medio de actividades divertidas y entretenidas para niños que tiene poco desarrollada su motricidad tratado de enriquecer su aprendizaje obteniendo como resultado un mejor rendimiento académico, produciendo un desarrollo máximo de sus capacidades y

promoviendo su pleno desarrollo. Es importante recalcar que el juego y su realización les mantendrá activos les ayudará a divertirse y no caer en la rutina y el aburrimiento cotidiano obteniendo, así como resultado nuevos conocimiento de una manera muy agradable y activa.

En vista del deficiente uso de actividades dinámicas dentro del aula, lo cual no genera un aprendizaje relevante en los niños del nivel inicial, se da a conocer esta guía para que sea un medio de consulta y los docentes puedan tomar dichas actividades y aplicarlas dentro del curso como instrumento y aprendizaje para los niños que no tiene un buen desarrollo motriz, ya que la información proporcionada esta de forma práctica, sencilla y lúdica.

Las actividades presentes en la guía buscan desarrollar el potencial de las capacidades de los niños, haciendo énfasis en que cada educando tiene un ritmo de aprendizaje diferente y motivando a que realice actividades mediante el juego, así también estimulando un mejor rendimiento académico por medio de actividades llamativas y didácticas que capten toda la atención de los niños.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En el desarrollo de la investigación realizada en la Unidad Educativa Isabel la católica, se realizaron encuesta a docentes y padres de familias, lo que derivó a una contradicción ya que eran pocos niños los que no tenían un buen desarrollo de su motricidad. Obviamente, por esta razón, es que se plantea la realización de una guía. Para que así ofrecer información a los docentes, padres y madres de familia, acerca del contenido de distintas actividades que permiten un buen progreso de niños con falencias en su motricidad , las mismas que favorecerán al desarrollo de cada una de dichas capacidades de los niños.

En la época actual, el sistema educativo ha estado en constante cambio respecto a hace unos años con el fin de mejorar continuamente. En el aula, los docentes no son rígidos con los estudiantes. Por el contrario, deben mantener una buena relación e interactuar entre ellos, especialmente las aulas es por ello que se quiere orientar a través de una guía didácticas de actividades para así dar conocer sobre el impacto que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad del nivel Inicial.

Mediante la implementación de la información anterior, la institución logrará buenos resultados, Por otro lado, los docentes seguirán avanzando en sus profesiones y los estudiantes estarán más comprometidos con su propio trabajo.

4.1.3.2. Justificación

Luego de analizar los resultados de la investigación realizada en el presente investigación, mediante la adecuada aplicación de métodos y técnicas, se ha verificado que dentro del aula de clases del nivel inicial se necesita que se incorporen actividades que fomenten un desarrollo motriz, las mismas que se pondrán en práctica a través de la disposición de la guía de actividades, con la finalidad de inculcar en los niños de una manera divertida, desde la temprana edad. Además, dentro de la guía también se integran actividades que se pueden desarrollar desde el hogar para llegar a la misma finalidad.

Con esta guía de actividades se busca aportar a los niños del nivel inicial, de manera efectiva y significativa. Nuestra comunidad socioeducativa necesita la implementación de actividades en los más pequeños para que desde edades tempranas vayan desarrollando aquella habilidad.

Esta propuesta se presenta como posible estrategia que contribuirá al docente y padre de familia de manera significativa durante el proceso de desarrollo del infante de las tempranas edades. La guía es muy didáctica y presenta un manual de actividades llenas de dinamismo que se pueden realizar con material sencillo y flexible al momento de su utilización, así mismo como su realización. Permitirá adquirir conocimientos de manera dinámica al momento de realizar las actividades de manera colectiva.

Es importante para que los docentes y padres de familia concienticen sobre la importancia de la estimulación a temprana edad y las diferentes actividades que se pueden emplear para un buen progreso en su aprendizaje para que no tengan problemas al escribir o quizás practicar algún deporte.

Es factible efectuar esta guía porque al ejecutar las actividades plasmadas en ella, el niño se divertirá y le permitirá integrarse con sus compañeros, entablando y reforzando así sus capacidades y conocimientos.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

- Desarrollar una guía con actividades de estimulación temprana para que los niños desarrollen su motricidad.

4.2.2. Objetivos específicos

- Analizar los ejercicios que se van a realizar en conjunto con los padres y los docentes.
- Determinará la importancia de cada actividad que se realice para desarrollar la motricidad en el infante.
- Aplicar los ejercicios de estimulación temprana plateada en la guía para fomentar un buen aprendizaje en los niños.

4.3. Estructura general de la propuesta.

4.3.1. Título

Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad para niños de 4 a 5 años.

4.3.2. Componentes

Tabla 8

Componentes

Elaborado por: Karen vera

Tabla 9 *plan de acción*

		Actividades	
N°	Nombre de la actividades	Plan de acción	Objetivo
1	Enunciados Subir escaleas alternado los pies	Indicadores Subir escaleras poniendo un solo pie en cada peldaño	Medios de verificación Llevar a cabo las actividades
	Fin	Alcanzar el 90% del rendimiento satisfactoriamente	Llevar a cabo las actividades
2	Carrera de obstáculos Crear una guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad para niños de 4 a 5 años.	Completar un ejercicio de estimulación temprana de actividades de estimulación.	Construir una guía de dificultad
3	Ejercicios de equilibrio	Hacer diez saltos de rana sin parar ni caerse.	
4	Propósito	Intensificar el interés en los estudiantes	Acentuar actividades que pueden ser ejecutadas fuera del entorno educativo (el hogar)
5	Lanzamiento de pelota a través de un neumático Desarrollar el potencial de las capacidades de los niños y niñas	Lanzar una pelota mediana hacia un neumático estático para que desarrollen actividades del entorno educativo (el hogar)	
6	Cortar con tijeras juego.	Cortar aleatoriamente tiras de un papel.	
7	Tuercas y tornillos	Ensamblar tres tuercas y tres tornillos de diferentes medidas sin ayuda	
8	Actividades 1. Socializar propuesta. 2. Poner en circulación la guía 3. Realizar las actividades con los estudiantes. 4. Verificar y analizar los resultados.	Fortalecer un 99.9% de sus capacidades motoras.	Consolidar la entrega de la propuesta realizada a la Unidad Educativa "Isabel la Católica".
9	Sujetar seis pinzas en los laterales de una pequeña caja de cartón.	Sujetar seis pinzas en los laterales de una pequeña caja de cartón.	
10	Tirar de la cuerda	Tirar de la cuerda de algún juguete	
	Desenroscar tapaderas	Desenroscar la tapadera de un tarro pequeños sin ayuda.	

**Guía de actividades
de estimulación
temprana para el
desarrollo de la
motricidad para
niños de 4 a 5 años.**

Introducción

Esta guía didáctica tiene como objetivo ofrecer información a los docentes, padres y madres de familia, acerca del contenido de distintas actividades que permiten que el niño tenga un buen desarrollo de sus habilidades motrices, las mismas que favorecerán al desarrollo de cada una de dichas capacidades del niño.

Los primeros años de vida del infante son trascendentales para el desarrollo, ya que, en los primeros años de vida hay mayor plasticidad cerebral, en esta etapa se pretende tener un ambiente socio-estimulador y afectivo que le permita satisfacer sus necesidades como desarrollar al máximo sus capacidades.

Podemos considerar a la guía didáctica como aquel instrumento útil y muy valioso que permite complementar el aprendizaje del infante, además que activa la autogestión del mismo. Esto es únicamente posible mediante la implementación de estrategias didácticas creativas, un entorno agradable que incite al diálogo, para así brindar al estudiante, variadas posibilidades que le den acceso a la comprensión y el autoaprendizaje.

En esta pequeña guía se encontrarán una serie de actividades para niños donde se trata de mostrar de una manera divertida y entretenida, el juego forma parte del aprendizaje del infante.

Estimulación temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades aplicadas en forma metodológica y secuencial. Se utiliza en niños/as desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales.

Motricidad

La motricidad es la facultad que se desenvuelve por medio del sistema nervioso central, músculos y articulaciones, ya que, ayudara a perfeccionar los movimientos del cuerpo en las manos, dedos, brazos y piernas del menor. Por eso es de suma importancia de hacer actividades con los niños que ayuden a desenvolver su motricidad y sus habilidades.

Actividad# 1

Subir escaleras alternando los pies

Meta: Mejorar el equilibrio y habilidad de moverse autónomamente.

Objetivo: Subir escalones poniendo un solo pie en cada peldaño.

Materiales: Escaleras.

Procedimiento:

- Buscar una escalera dentro de la escuela.
- Formar a los niños.
- La docente debe enseñarle como alternar los pies.
- Indicarles que deben poner primero el pie izquierdo en el escalón y luego derecho, alternando los pies.

Foto 1 Niño subiendo las escaleras



Nota: elaborado por (academia julio dona, 2016)

Actividad# 2

Carrera de obstáculos

Meta: Mejorar el equilibrio y control corporal

Objetivo: Completar un recorrido de cinco obstáculos de dificultad moderada

Materiales: Sillas, escobas, cajas, muebles y cuerda.

Procedimiento:

- Adecuar un lugar para realizar la carrera
- Construir un recorrido con los objetos como sillas, cajas y una cuerda, enfocados de que el niño tenga el control de su cuerpo.
- Caminar con el niño por el recorrido, hasta que sepa qué hacer ante de cada obstáculo.
- Andar de ganeo por debajo de la escoba sostenida por la dos sillas
- Saltar sobre una escoba suspendida entre los travesaños de dos sillas.

Foto 2 Carrera de obstáculos



Nota: elaborado por (acercar virtual, 2020)

Actividad# 3

Saltos de rana

Meta: Incrementar el equilibrio y la coordinación.

Objetivo: Ir saltando con uno o ambos pies, una distancia de cinco metros.

Materiales: Ninguno.

Procedimiento:

- Tener un área espaciosa con colchonetas.
- Muéstrale al niño cómo te pones en cuclillas y saltas unas veces.
- Asegúrate de que te mira mientras lo haces.
- Entonces saltar varias veces al frente de ellos y que traten de imitarte.
- Al principio probablemente, podrá saltar sólo una vez o dos.
- Felicítalos por el esfuerzo que hayan realizado en la actividad.

Foto 3 Saltos de rana



Nota: elaborado por (ako pavia, 2015)

Actividad# 4

Ejercicio de equilibrio

Meta: Incrementar el equilibrio, agilidad y en su conjunto, mejorar la condición física.

Objetivo: Mantener el equilibrio mientras realiza una serie de movimientos simultáneos con los brazos y las piernas.

Materiales: Ninguno.

Procedimiento:

- Ponte de rodillas con las manos en el suelo y pon al niño junto a ti, en la misma posición.
- Es importante que el niño te observe cuando realice la actividad para así evitar la confusión de derecha a izquierda.
- Haz que los niños realicen los siguientes movimientos. Levanta cada brazo en el aire, Levanta cada pierna en el aire, Levanta tu pierna derecha y tu brazo derecho, y luego repítelo con tu brazo izquierdo y tu pierna izquierda. Levanta tu pierna izquierda y tu brazo derecho en el aire. Repítelo con tu pierna derecha y tu brazo izquierdo.

Foto 4 Equilibrio



Nota: elaborado por (fisio terapia umb, 2020)

Actividad# 5

Lanzamiento de pelota a través de neumático o un tacho.

Meta: Dirigir un tiro hacia un objeto.

Objetivo: Lanzar una pelota mediana hacia un neumático estático

Materiales: Un neumático viejo, cuerda gruesa y una pelota mediana.

Procedimiento:

- Cuelga el neumático de la rama de un árbol o un tacho, dejando que quede a un metro del suelo.
- Demuéstrale como lo deben realizar.
- Pon al niño delante del neumático o el tacho y ayúdalo a dejar caer una pelota a través del agujero.
- Asegúrate de que puede lanzarla al menos siete veces.
- Después se va alejando al niño para que tire de más lejos la pelota al neumático o el tacho.

Foto 5 Lanzamiento de pelota



Nota: elaborado por (stella maris diaz, 2018)

Actividad# 6

Cortar con tijeras

Meta: Perfeccionar el control de la motricidad fina y aprender a usar las tijeras

Objetivo: Cortar aleatoriamente tiras de un papel.

Materiales: Papel y tijeras.

Procedimiento:

- Coloca delante del niño las tijeras y tres tiras de papel.
- Consigue llamar su atención y coge las tijeras, sujetándolas de la manera correcta para su uso con tu mano, delante del campo visual del niño.
- Entonces coge una tira de papel y dale un corte.
- Toma su mano y ponle las tijeras en ella apropiadamente, utilizando tu mano para reforzar su agarre y el control de sus movimientos.
- Con la otra mano haz que sujete una de las tiras de papel.
- Moldéale su mano para realizar el movimiento de abrir y cerrar las tijeras varias veces diciéndole “cortar”, cada vez que las tijeras se cierran.

Foto 6 Cortar con tijeras



Nota: elaborado por (jumpin honey, 2017)

Actividad# 7

Tuercas y tornillos

Meta: Aprender a discriminar tamaños y perfeccionar las habilidades de motricidad fina.

Objetivo: Ensamblar tres tuercas y tres tornillos de diferentes medidas sin ayuda

Materiales: Tres tuercas y tres tornillos del mismo tamaño, tres tuercas y tres tornillos de distintas medidas y dos bandejas de ordenación

Procedimiento:

- Comienza a enseñarle a ensamblar tornillos con tuercas sueltas para hacerle trabajar la coordinación de ambas manos.
- Inicia la actividad con tres tornillos de idéntica forma y tamaño.
- Desmonta cada conjunto por separado y vuelve a unirlos delante de él.
- Luego coloca delante suyo las dos bandejas de ordenación y ponle en una mano un tornillo y en la otra una tuerca. Haz que las coloque en la bandeja correcta.
- Después expones como encajas dos piezas con una en cada mano.

Foto 7 Tuercas y tornillos



Nota: elaborado por (homeschool montessori, 2016)

Actividad# 8

Pinzas

Meta: Perfeccionar el control de la motricidad fina y la fuerza manual.

Objetivo: Sujetar seis pinzas en los laterales de una pequeña caja de cartón

Materiales: Seis pinzas de plástico de poco peso y una caja de cartón.

Procedimiento:

- Antes realizar esta actividad cantar una música con los niños.
- Toma la caja de cartón y las pinzas y demuéstrole al niño como se va a realizar la actividad.
- Pon una de las pinzas en su mano y usa tu mano para ayudarle a abrirla.
- Cuando lo haga sin ayuda, coloca seis pinzas delante de él y haz que las coloque todas en los laterales de la caja.

Foto 8Pinzas



Nota: elaborado por (con mami, 2018)

Actividad# 9

Tirar de cuerda

Meta: Perfeccionar el agarre y el control de la motricidad fina.

Objetivo: Tirar de la cuerda de algún juguete o cualquier animalito de peluche para hacerlo sonar.

Materiales: Muñeca o peluche que hable o haga algún sonido cuando se le tire de la cuerda.

Procedimiento:

- Muéstrale al niño el juguete o el animal de peluche y dile “mira”.
- Asegúrate de que te esté mirando y muéstrale cómo al tirar del cordel se hace hablar al muñeco.
Cuando pare, dale el juguete para que lo sostenga en una mano y guíale la otra para que tire de la cuerda.
- Dale otro juguete y anímalo a que tire de la cuerda por sí mismo.
- Muéstrale donde está y realiza mímicamente el movimiento de tirar.

Foto 9 Tirar de cuerda



Nota: elaborado por (michifuz, 2016)

Actividad# 10

Desenroscar tapaderas

Meta: Perfeccionar el control de la motricidad fina, la coordinación de las dos manos, la fuerza manual y la rotación de las muñecas.

Objetivo: Desenroscar la tapadera de un tarro pequeño sin ayuda o tapas de botellas.

Materiales: Tres botes de tapadera desenroscable y golosinas o crear una tortuga con tapas de botellas.

Procedimiento:

- Colocar entre frascos desenroscable adelante del niño o la tortuga hecha con tapas de botellas.
- Colocar dentro de los frascos dulces que les gusten a los niños.
- Luego coloca la mano del niño de forma correcta en el fracaso o en la tortuga reciclable y ayúdale a desenroscar.
- Realizar el procedimiento con diferentes frascos.

Foto 10Desenroscar



Nota: elaborado por (manitas a la obra con miss paty, 2020)

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Como resultado de la alternativa esperamos que se cumplan todas las actividades propuesta en la guía con la ayuda de la docente y porque no con la ayuda de los padres de familia, está propuesta Permitirá al infante a desarrollar sus habilidades motoras, especialmente en el desarrollo de su aprendizaje al momento de escribir o realizar algún deporte, esperemos que la docente trabaje con los niños en el aula o en algún lugar adecuado motivando siempre al niño a realizar las actividades, siguiendo cada uno de los pasos, esperamos que la guía tenga resultados satisfactorios.

Bibliografía

- academia julio dona. (5 de noviembre de 2016). bajando escaleras coordinacion[archivo de video]. youtube. de <https://youtu.be/QTpDVGLGA7A>
- acercar virtual. (26 de junio de 2020). Juego "Carrera con obstáculos" Para sala de 5 años [archivo de video]. youtube. de <https://youtu.be/k7mROyrnZek>
- ako pavia. (2 de febrero de 2015). Entrenamiento con niños - Salto de rana [archivo de video]. youtube. de https://youtu.be/-b5AoapVu_A
- Alava. (4 de diciembre de 2018). *gabinete creciendo*. de <https://gabinetecreciendo.com/que-es-la-estimulacion-temprana-y-sus-beneficios/>
- baracco. (2011). *motricidad y movimiento*. consultado el 22 de agosto de 2021, de <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- blanco, a. (2016). *EFEECTO DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA[resultados de una investigacion, Corporación Universitaria Iberoamericana]*. repositorio institucional, bogota. de <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/317/1/Efecto%20de%20un%20programa%20de%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20sobre%20el%20desarrollo%20psicomotor%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%200%20a%203%20a%C3%B1os%20y%20sobre%20los%20conocimientos%20y%20habili>
- calcina, r. (2019). *influencia de la estimulacion temprana en el desarrollo psicomotor [tesis de segunda especialidad, universidad de Peru]*. repositorio institucional. de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11667/Calcina_Soncco_Ryna_Ros_sel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CHAFLA, R. (2016). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS[PROYECTO DE INVESTIGACION DE LICENCIATURA, UNIVERSIDAD DE BABAHOYO]*. repositorio institucional . O de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2824/P-UTBF-FCJSE-PARV-000039-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

collay, t. (2021). *estimulacion temprana para el desarrollo motriz fino [tesis de licenciatura, universidad de ambto]*. repositorio institucional . de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32756/1/TESIS%20con%20FIRMAS.pdf>

con mami. (16 de agosto de 2018). Estrategia para reforzar motricidad fina y atención-concentración con material casero.[archivo de video]. youtube. de https://youtu.be/mH_HUHG-oYE

cosmovimiento. (2020 de abril de 2020). Habilidades para Niños - Equilibrio [archivo de video]. youtube. de https://youtu.be/velNRr_Fz4A

Delgado, C. (2016). *Importancia de la Estimulacion Temprana para el aprendizaje de las matematicas*. de Universidad del Azuay: <https://www.educar.ec/servicios/tecnicas-delgado-palacios.pdf>

el desarrollo infantil . (2021). consultado el 20 de AGOSTO de 2021, de alameda kids : <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>

eugenia, h. (16 de mayo de 2018). *Desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina en los niños*. consultado el 20 de agosto de 2021, de fisioterapia infantil sevilla: <https://hospitalveugenia.com/atencion-temprana/psicomotricidad-infantil-motricidad-gruesa-y-fina-fisioterapia/>

Expresión corporal, movimientos, creatividad y juego. (2021). consultado el 22 de agosto de 2021, de educaweb: <https://www.educaweb.com/noticia/2005/03/28/expresion-corporal-movimiento-creatividad-comunicacion-juego-364/>

fisio terapia umb. (29 de julio de 2020). EJERCICIOS DE EQUILIBRIO Y PROPIOCEPCIÓN NIÑOS DE 4-6 AÑOS [archivo de video]. youtube . de <https://youtu.be/0CWnShDmwne>

homeschool montessori. (20 de diciembre de 2016). Vida Práctica, Trabajando con Tornillos[archivo de video]. youtube. de <https://youtu.be/3HSW3ABNs-A>

horacio de la peña. (14 de marzo de 2019). Aprendiendo a rebotar la pelota hacia el piso [archivo de video]. youtube. de <https://youtu.be/xCbUaJmvkhI>

Importancia de la estimulación temprana. (2020). de <https://www.iphe.gob.pa/Importancia-de-la-Estimulacion-Temprana>

jugaremos. (18 de marzo de 2020). ACTIVIDAD MOTRIZ: ¡Rodando la pelota![archivo de video]. youtube. de <https://youtu.be/Nq5H59Kd9ys>

jumpin honey. (18 de septiembre de 2017). APRENDE A USAR LAS TIJERAS - ACTIVIDADES PARA NIÑOS [archivo de video]. youtube. de <https://youtu.be/VaEKLKk4awY>

la importancia del desarrollo de la lateridad en los niños. (12 de febrero de 2019). consultado el 22 de agosto de 2021, de tomas moro: <https://www.tomasmoro.ec/la-importancia-del-desarrollo-lateral-en-los-ninos/>

lopez, v. g. (3 de febrero de 2021). *que es el desarrollo motor o psicomotor.* consultado el 22 de agosto de 2021, de preium Madrid: <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/victor-godoy-lopez/que-es-el-desarrollo-motor/#:~:text=El%20desarrollo%20motor%20se%20considera,la%20maduraci%C3%B3n%20del%20sistema%20nervioso.>

Macorra, b. d. (21 de junio de 2017). *grafomotricidad; que es y para que sirve.* consultado el 21 de agosto de 2021, de ser padres.es: <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/fotos/grafomotricidad-que-es-y-para-que-sirve-que-puedo-hacer-para-desarrollarla/actividades-para-el-desarrollo-de-la-destreza-de-las-manos>

Malacaria, M. (2018). *Estilos de Enseñanza, estilos de aprendizaje.* consultado el 23 de agosto de 2021, de Estilos de Enseñanza: http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/587/2009_P_004.pdf?sequence=1

manitas a la obra con miss paty. (31 de mayo de 2020). Juego para enroscar y desenroscar: Dina la tortuga [archivo de video]. youtube. de https://youtu.be/xQ5t-_rvxPw

Matamala Anativia, R. (2005). *Las estrategia metodologicas utilizadas por el profesor de matematicas en la enseñanza media y su relacion con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas.* consultado el 23 de agosto de 2021, de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/matamala_r/sources/matamala_r.pdf

Mejia. (27 de agosto de 2020). *lifeder*. de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

michifuz. (25 de diciembre de 2016). Juguete de abeja que mueve las alas a cuerda, niños [archivo de video]. youtube. de <https://youtu.be/Flpw2eJ3EjM>

neural. (14 de diciembre de 2018). *Estimulación Temprana en niños y niñas*. consultado el 20 de agosto de 2021, de <https://neural.es/estimulacion-temprana-en-ninos-y-ninas/>

neural. (14 de diciembre de 2018). *Estimulación Temprana en niños y niñas*. consultado el 20 de agosto de 2021, de <https://neural.es/estimulacion-temprana-en-ninos-y-ninas/>

objetivos de la estimulación temprana. (15 de diciembre de 2017). de facemama: <https://www.facemama.com/estimulacion-temprana/objetivos-de-la-estimulacion-temprana.html>

Palacios, m. s. (2013). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño*. consultado el 22 de agosto de 2021, de fundacion clinica de familia: <http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>

pequeñas personitas. (4 de junio de 2018). COMO enseñar a los niños pequeños a dibujar [archivo de video]. youtube. de <https://youtu.be/8tPclJhJxhs>

Perez. (2014). *Blog Neuron*. de <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/>

perez julian, g. a. (2019). *definicon de motricidad*. consultado el 22 de agosto de 2021, de definicion: <https://definicion.de/motricidad/>

Piaget. (s.f.). *Procesos de aprendizaje*. consultado el 22 de agosto de 2021, de https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

rossana valdivieso. (24 de marzo de 2020). Trazos con el dedo inicial - motricidad fina - actividades niños [archivo de video]. youtube. de <https://youtu.be/xCH94np5CyM>

significado. (24 de julio de 2018). *significado de coordinacion motriz*. consultado el 22 de agosto de 2021, de significados: <https://www.significados.com/coordinacion-motriz/>

stella maris diaz. (2 de septiembre de 2018). Circuito de Lanzamiento de la pelota. Educación Física [archivo de video]. youtube. de <https://youtu.be/AuaVqGxKp3U>

super user. (2016). *caracteristicas fundamentales*. consultado el 21 de agosto de 2021, de <https://www.downciclopedia.org/educacion/atencion-temprana/2964-caracteristicas-fundamentales.html>

super user. (2021). *principios de la estimulacion temprana*. consultado el 22 de agosto de 2021, de yo soy muy inteligente: <https://www.yosoymuyinteligente.com/index.php/principios-de-la-estimulacion-adecuada>

Vaca. (9 de diciembre de 2019). *vanguardia*. de El desarrollo de la motricidad en la educación infantil: <https://www.vanguardia.com/informes-comerciales/informacion-comercial/el-desarrollo-de-la-motricidad-en-la-educacion-infantil-IC1756875>

View of La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. (2021). consultado el 22 de agosto de 2021, de espirales revista multidisciplinaria de investigacion: <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>

vive UNIR. (19 de JUNIO de 2020). *UNIR* .consultado el 20 de agosto de 2021, de
<https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>

Vygotsky. (s.f.). *Constructivismo Social*. consultado el 21 de agosto de 2021, de
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

Anexo

Tabla 10 matriz

Hipótesis	variables	indicadores	Métodos	Técnicas
Una hipótesis es una suposición de un suceso que podría ser viable o no. La hipótesis es una herramienta valiosa para el pensamiento científico.	La variable es una particularidad de la realidad que suele alterarse entre individuos o conjuntos. Cualquier fisonomía o propiedad de la realidad	Los indicadores simbolizan a la variable o de una dimensión; hace referencia a lo empírico directo.	Una metodología de investigación se indica simplemente como un investigador diseña y organiza un estudio para obtener resultados viables y fiables.	Una técnicas es un conjunto de medios metodológicos lo cual el objetivo es afianzar la eficacia del proceso investigativo.
La hipótesis es fundamental para cualquier trabajo investigativo, las hipótesis suelen ser comprobadas o negadas.	Que sea dispuesto de asumir valores, esto es, de transformar de un objeto de observación a otra, de un tiempo a otro, en una misma unidad de observación.	Observable y medible, que simboliza y sustituye a un concepto o variable no observable o medible.	En la metodología se usa la recopilación de datos utilizando varias técnicas y creando conclusiones sobre la investigación.	Es decir, conseguir información y epistemología para solventar nuestras preguntas.

Matriz de consistencia				
Problema	Objetivo	hipótesis	Variable independiente	Variable dependiente
¿Qué impacto genera la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad de los niños del sub nivel dos de la Unidad Educativa “Isabel la católica”?	Analizar el impacto que genera la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad de los niños del sub nivel dos de la Unidad Educativa “Isabel la católica”.	Si se proporcionara la adecuada estimulación temprana los niños mejorarían el desarrollo de la motricidad y así se evitara el retardo en su aprendizaje los niños del sub nivel dos de la Unidad Educativa “Isabel la católica”.	Estimulación temprana	Motricidad
Subproblemas o derivados	Objetivos especifico	Subhipótesis o derivadas	variables	Variabes
¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana durante la etapa inicial del infante?	Determinar los beneficios de la estimulación temprana durante la etapa inicial del infante.	Los beneficios de la estimulación temprana durante la etapa inicial del infante mejoraran sus habilidades.	Importancia de la Estimulación	El desarrollo de la Motricidad

¿Cuáles serían las actividades que utilizan los docentes para desarrollar la motricidad en los párvulos?	Valorar las actividades que utilizan los docentes para desarrollar la motricidad en los párvulos.	Las actividades que utilizan los docentes para desarrollar la motricidad en los párvulos a que el niño tenga una buena coordinación motora.	Factores Importantes para Estimular Adecuadamente	tipos de motricidad		
	Conceptualización	dimensiones	indicadores	Ítems básicos	técnicas	Instrumento de recolección de datos
¿Cómo ayudaría una guía de estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad?	Desarrollar una guía de estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad.	La guía de estimulación temprana mejorará en el desarrollo de la motricidad.	Principios de la Estimulación Temprana.	Secuencia de Desarrollo de Habilidades Motoras	Encuestas	Cuestionario
	1. Desarrollo De la motricidad 2. Actividad de estimulación temprana 3. Desarrollan sus habilidades	1. Estimulación temprana 2. A Través Del juego 3. Manejar su coordinación motriz	1. ¿Usted conoce acerca de la estimulación temprana? 2. ¿Conoce usted una actividad de estimulación temprana para desarrollar la motricidad? 3. ¿Considera usted que los niños desarrollan sus habilidades a través del juego?			

Variable dependiente					
Conceptualización	dimensiones	indicadores	Ítems básicos	técnicas	Instrumento de recolección de datos
La motricidad es la facultad que se desenvuelve por medio del sistema nervioso central, músculos y articulaciones, ya que, ayudara a perfeccionar los movimientos del cuerpo en las manos, dedos, brazos y piernas del menor.	1 Actividad como el baile 2.Saltar 3. Realiza deportes	1 Motricidad gruesa 2.Equilibrio corporal 3.Manejo de su psicomotricidad	1 ¿Participa en actividades como el baile? 2. ¿El Niño puede saltar? 3. ¿El niño realiza algún deporte?	Encuestas	Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)



ENCUESTA DIRIGIDA LOS PADRES DE FAMILIA

1 ¿Usted conoce acerca de la estimulación temprana?

Si ()

No ()

2 ¿La estimulación temprana es fundamental para el desarrollo del niño?

Si ()

No ()

3 ¿Usted Conoce los beneficios de la estimulación temprana?

Si ()

No ()

4 ¿Conoce usted una actividad de estimulación temprana para desarrollar la motricidad?

Si ()

No ()

5 ¿Considera usted que los niños desarrollan sus habilidades a través del juego?

Si ()

No ()

6 ¿Usted en su hogar ayuda a su hijo a reforzar sus habilidades motrices?

Si ()

No ()

7 ¿Cree usted que su hijo domina sus movimientos corporales?

Si ()

No ()

8 ¿Su hijo no tiene problemas al momento de dibujar, cortar y rasgar?

Si ()

No ()

9 ¿Cree usted que su hijo se integra en actividades de baile que le ayuda a dominar su motricidad gruesa?

Si ()

No ()

10 ¿Conocía usted que a los niños se los debe estimular desde su nacimiento hasta los 6 años?

Si ()

No ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)
ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE



1 ¿Usted Conoce actividades para desarrollar la motricidad en los párvulos?

Si ()

No ()

A veces ()

2 ¿Usted Como docente realiza actividades de movimiento como el baile?

Si ()

No ()

A veces ()

3 ¿Usted Como docente considera que los niños tienen una buena estimulación temprana?

Si ()

No ()

A veces ()

4 ¿Cómo docente usted puede observar en el aula que cuando usan el material como tijeras, colorear, arrugar papel los niños lo saben dominar?

Si ()

No ()

A veces ()

5 ¿Considera usted como docente que los niños teniendo una buena estimulación temprana no tendrán retardo en su aprendizaje?

Si ()

No ()

A veces ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)
FICHA DE OBSERVACION



DATOS INFORMATIVOS	ITEMS		OBSERVACION
	SI	NO	
El niño sabe usar la pinza manual			
El niño realiza algún deporte			
El niño agarra bien el lápiz			
Realiza el rasgado sin ninguna dificultad			
El niño puede pasar objeto de mano en mano			
Participa en actividades como juegos en equipo			
Utiliza La tijera de forma correcta			
Coge objeto con el dedo pulgar e índice			
Pinta sin salirse del dibujo			

OBSERVACION.-

Entrevista Con La Directora De La Unidad Educativa



Entrevista A Padres De Familia

