



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:

EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1
de la unidad educativa “Sebastián de Benalcazar”.

AUTORA:

Sandy Carolina Vega Vergara

DOCENTE GUIA:

MSC. Alicia Corina Enríquez Cuadro

BABAHOYO - ECUADOR

2021

DEDICATORIA

Este Presente Trabajo de mi Proyecto de Investigación está dedicado al Divino Creador y a Nuestra Madre Santísima que me han sabido fortalecer con sus bendiciones para obtener mis logros, y cumplir con mis metas deseadas y convertirme en una profesional, por darme la vida y sabiduría.

A mi Hijo que fue mi inspiración de motivación que es parte de mí ser con su sonrisa angelical me impulso de ánimo para seguir adelante en esta vida llena, de dificultades con sacrificios, fé, esperanza.

A mis Padres por haber sido un pilar fundamental en mi vida cotidiana por brindarme su apoyo moral y económico y sus sanos consejos y estar a mi lado apoyándome incondicional con su amor siempre.

A mis Hermanos por enseñarme que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo, a seguir su ejemplo y a ponerlos en práctica.

A Todas las personas especiales que me acompañaron en el transcurso de mi carrera universitaria para convertirme en una profesional a mis amigas y compañeras que siempre estuvieron brindándome su manito de apoyo en todo momento a lo largo de mi carrera en esta etapa aportando a mi formación académica tanto profesional y como ser humano.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todopoderoso por darme la vida, a mis padres por haberme apoyado en todo lo que tuvieron a su alcance, constituyéndose en fuente de alimento e impulso para culminar esta etapa más de mi vida universitaria.

Agradezco a la prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo, por abrirme las puertas y acogerme y hoy convertirme en una profesional que siga adelante formando personas que ingresen y logren mejorar su calidad de vida y se conviertan en personas productivas para la sociedad.

Agradezco a todos mis queridos docentes que han sido mis mejores guías de vida.

Por estar frente a esta prestigiosa institución y brindarme un mejor nivel de aprendizaje y tener un futuro digno y ejemplar para la sociedad que nos rodea.

De igual manera mi más sincero agradecimiento a mi Estimada Tutora Msc. Alicia Corina Enrique Cuadro por haber sido mi guía y mi apoyo incondicional durante esta etapa de mi proyecto de investigación por brindarme sus conocimientos.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
1.1 Idea o tema de Investigación	21
1.2 Marco Contextual.....	21
1.2.1 Contexto Internacional.....	21
1.2.2 Contexto Nacional	22
1.2.3 Contexto Local.....	24
1.2.4 Contexto Institucional.....	24
1.3 Situación problemática	25
1.4 Planteamiento del Problema	26
1.4.1 Problema General.....	26
1.4.2 Subproblemas o derivados	27
1.5 Delimitación de la Investigación	27
1.6 Justificación	27
1.7 Objetivos de investigación	29

1.7.1	Objetivo General.....	29
1.7.2	Objetivos Específicos.....	29
2.1.	Marco teórico.....	30
2.1.1.	Marco conceptual.....	30
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación	42
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos	42
2.1.2.2.	Categoría de Análisis	46
2.1.3.	Postura Teórica	46
2.2.	Hipótesis	48
2.2.1.	Hipótesis general.....	48
2.2.2.	Subhipótesis o derivados.....	48
2.2.3.	Variables	48
3.1.	Metodología de investigación	49
3.1.1.	Pruebas Estadísticas Aplicadas	50
3.1.2.	Análisis e Interpretación de Datos	52
3.1.2.1.	Resultados de la entrevista	52
3.1.2.2.	Resultados de la observación directa.	58
3.2.	Modalidad de investigación	71

3.2.1.	Conclusiones Específicas.....	71
3.2.2.	Conclusión General.....	72
3.3.	Tipo de Investigación	72
3.3.1.	Recomendaciones Específicas	73
3.3.2.	Recomendación General	74
3.4.	Métodos, técnicas e instrumentos	75
3.4.1.	Métodos.....	75
3.4.2.	Técnicas	76
3.4.3.	Instrumentos.....	77
3.5.	Población y Muestra de Investigación.....	77
3.5.1.	Población.....	77
3.5.2.	Muestra	78
3.6.	Presupuesto	79
3.7.	Cronograma del Proyecto.....	80
4.1.	Propuesta de Aplicación de Resultados.....	81
4.1.1.	Alternativa Obtenida.....	81
4.1.2.	Alcance de la Alternativa.....	81
4.1.3.	Aspectos Básicos de la Alternativa.....	81

4.1.3.1. Antecedentes	81
4.1.3.2. Justificación.....	83
4.2. Objetivos	83
4.2.1. Objetivo General.....	83
4.2.2. Objetivos Específicos.....	84
4.3. Estructura General de la Propuesta	84
4.3.1. Título.....	84
4.3.2. Componentes.....	84
4.4. Resultados Esperados de la Alternativa.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadístico de fiabilidad.....	50
Tabla 2. Correlación de Pearson.....	51
Tabla 3. Respuesta del entrevistado 1.....	52
Tabla 4. Respuesta del entrevistado 2.....	52
Tabla 5. Respuesta del entrevistado 3.....	53
Tabla 6. Respuesta del entrevistado 4.....	54
Tabla 7. Respuesta del entrevistado 5.....	55
Tabla 8. Respuesta del entrevistado 6.....	56
Tabla 9. El rincón de la lectura es atractivo.....	58
Tabla 10. El rincón brinda facilidades para un desarrollo de lenguaje efectivo.....	59
Tabla 11. Solicita objetos del rincón.....	60
Tabla 12. Manipulación de recursos bibliográficos.....	61
Tabla 13. Realiza juegos.....	62
Tabla 14. Expresa Verbalmente sus necesidades.....	63
Tabla 15. Conversación entendible.....	64
Tabla 16. Frases claras de 3 a 4 palabras.....	65
Tabla 17. Pronuncia nombre de las imágenes.....	66

Tabla 18. Identifica miembros de la familia	68
Tabla 19. Se divierte al escuchar un cuento	69
Tabla 20. Repite rimas y cuentos	70
Tabla 21. Población	78
Tabla 22. Muestra de Investigación	78
Tabla 23. Presupuesto	79
Tabla 24. Recurso Humano.....	79
Tabla 25. Actividad 1	88
Tabla 26. Actividad 2.....	89
Tabla 27. Actividad 3.....	91
Tabla 28. Actividad 4.....	92
Tabla 29. Actividad 5.....	94
Tabla 30. Actividad 6.....	95
Tabla 31. Actividad 7.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. El rincón de la lectura es atractivo.....	59
Gráfico 2. El rincón brinda facilidades	60
Gráfico 3. Solicita objetos del rincón	61
Gráfico 4. Manipulación de recursos bibliográficos.....	62
Gráfico 5. Realiza juegos.....	63
Gráfico 6. Expresa Verbalmente sus necesidades.....	64
Gráfico 7. Conversación entendible.....	65
Gráfico 8. Frases claras de 3 a 4 palabras	66
Gráfico 9. Pronuncia nombre de las imágenes.....	67
Gráfico 10. Identifica miembros de la familia.....	68
Gráfico 11. Se divierte al escuchar un cuento.....	69
Gráfico 12. Repiten rimas y cuentos.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Portada de la Guía Didáctica	85
Figura 2. Espacio de lectura en la Escuela.	86
Figura 3. Materiales y muebles del espacio de lectura.	86
Figura 4. Espacio de lectura en casa.	87

RESUMEN

El rincón de lectura es un espacio de aprendizaje que fomenta el desarrollo del lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, debido a que permite implementar diversas estrategias motivadoras que fomenta en el niño el hábito de la lectura a través de la estimulación a temprana edad. Motivo por el cual; el objetivo de la presente investigación es analizar la influencia que posee el rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje de los niños que pertenecen al subnivel 1 de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar; con el propósito de resaltar la importancia que poseen los espacios de aprendizajes. Se aplicó una metodología conformada por los tipos de investigación descriptiva, de campo y exploratoria; además, los métodos utilizados fueron inductivo, deductivo y analítico. Mientras que las técnicas empleadas son la entrevista y observación directa; las cuales fueron aplicadas al personal docente y estudiantes del subnivel 1. Los principales resultados fueron: que los materiales de mayor utilización para fomentar el hábito lector son materiales literarios, rimas, pictogramas, imágenes y recursos audiovisuales; también se determinó que los niños los niños no siempre manejan de forma correcta el material literario, poseen dificultades para expresar verbalmente sus necesidades y pronunciar frases de 3 a 4 palabras. Mientras que en el análisis estadístico a través de correlación de Pearson, se estableció correlación significativa entre las variables de estudio; con un indicador de 0,583; por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

Palabras Claves: Rincón de la lectura, Aprendizaje, Estrategias, Pedagogía, Lenguaje.

ABSTRACT

The use of the reading corner is a learning space that encourages the development of language through meaningful learning, because it allows the implementation of various motivational strategies that encourage the child in the habit of reading through stimulation at an early age. Reason for which; The objective of this research is to analyze the influence that the reading corner has on the language development of children who belong to sublevel 1 of the Sebastián Benalcázar Educational Unit; with the purpose of highlighting the importance of learning spaces. A methodology conformed by the types of descriptive, field and exploratory research was applied; Furthermore, the methods used were inductive, deductive and analytical. While the techniques used were the interview and direct observation; which were applied to teaching staff and students of sublevel 1. The main results were: that the materials most used to promote the reading habit are literary materials, rhymes, pictograms, images and audiovisual resources; It was also determined that children children do not always handle literary material correctly, they have difficulties in verbally expressing their needs and pronouncing sentences of 3 to 4 words. While in the statistical analysis through Pearson's correlation, a significant correlation was established between the study variables; with an indicator of 0.583; therefore, the general research hypothesis is accepted.

Keywords: Reading corner, Learning, Strategies, Pedagogy, Language.

INTRODUCCIÓN

La utilización del rincón de lectura permite el desarrollo del lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, debido a que facilita implementar diversas estrategias motivadoras que fomenten en el niño el hábito de la lectura. No obstante, Ripalda y Macías (2020) en un estudio realizado en la Zona 5 – Ecuador, se determinó que no se desarrollan estrategias innovadoras en dicho espacio de aprendizaje, puesto que sólo se emplean métodos poco efectivos que consisten en la lectura de cuentos tradicionales, lo cual provoca que el infante no posea la motivación necesaria. Por lo tanto, se precisa necesario la presencia de que existan rincones de lectura o ambientes de aprendizaje interesantes para el educando, donde haya la posibilidad de experimentar momentos agradables que incentiven su hábito lector desde temprana edad.

Según Tacuri (2017) en su estudio realizado sobre el rincón de lectura y su influencia en el desarrollo del lenguaje de niños que asisten a un centro infantil, determinó que uno de los principales problemas en el escenario descrito radica en el desconocimiento por parte del maestro sobre métodos o estrategias adecuadas para lograr la estimulación correcta; como es el caso de la metodología juego-trabajo; lo cual influyó a que el infante obtenga un desarrollo de lenguaje medio. Lo descrito evidencia la importancia que posee la creación de espacios de aprendizaje y que se implementen estrategias estimulantes acordes a la necesidad del educando.

La investigación se basa en el aporte que brinda la revisión literaria sobre nuevas investigaciones científicas relacionadas al tema de estudio. Además, el estudio contempla un aporte teórico y práctico, debido a que se plantean estrategias que conllevan a la solución de un determinado problema. Por lo tanto, la investigación sobre la influencia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje de niños del subnivel 1 permitió el establecimiento de una propuesta práctica de solución a la problemática identificada.

El aporte teórico que posee la investigación se sustenta en destacar la principales teorías, métodos y estrategias que proporcionan diversos autores bibliográficos referente al tema de estudio, con el objetivo de consolidar la información necesaria que ayude a comprender el fenómeno de investigación. Mientras que el aporte práctico que posee el proyecto se basa en la elaboración de una guía de apoyo didáctico al docente con la intención de establecer las actividades y estrategias idóneas que fomenten un desarrollo significativo del lenguaje. Mientras que el aporte metodológico radica en la elaboración de una propuesta teórica práctica con instrucciones concretas sobre las actividades a desarrollar en la misma, facilitando su comprensión y aplicación.

El proyecto de investigación está compuesto por cuatro capítulos, los cuales se explican a continuación: El Capítulo I está conformado por idea o tema de investigación, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, delimitación de la investigación, justificación y objetivos del estudio; el Capítulo II se encuentra estructurado por marco teórico, referencial (antecedentes, categoría de análisis y postura teórica) e hipótesis investigativas y el Capítulo III se refiere a la metodología de investigación, modalidad, tipo de investigación, métodos, técnicas, instrumentos, población, muestra, resultados del estudio, conclusiones y recomendaciones; mientras que el Capítulo IV lo conforma la propuesta de aplicación, sus aspectos básicos, objetivos, estructura y resultados esperados.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 Idea o tema de Investigación

Rincón de Lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián de Benalcázar”.

1.2 Marco Contextual

1.2.1 Contexto Internacional

A nivel mundial el desarrollo del lenguaje se ha visto afectado por diversos factores como el uso excesivo de tecnología, donde la mayoría de las personas utilizan un aparato tecnológico en todo momento, disminuyendo las relaciones interpersonales, falta de motivación por parte de los padres, débil aplicación de metodología de enseñanza como el rincón de la lectura, entre otras. Según un estudio realizado en Barcelona, el problema de lenguaje se da en niños que no sufren ninguna discapacidad intelectual o funcional; por tal motivo, su detección precoz es determinante para ayudarlo a comunicarse perfectamente; sin embargo, en muchos casos su detección tarda hasta los cinco años. En Latinoamérica, los países con mayor hábito de lectura son Argentina con 55% y Chile 51%. (Real, 2019)

En México, el rincón de lectura es una estrategia de trabajo en el aula para crear hábitos de lectura en los estudiantes; por tal razón, el gobierno desarrolla programas; tales como, “El Rincón de Lecturas” con el propósito de que alumnos, maestros y representantes legales puedan disponer de una herramienta que beneficie al desarrollo del niño. En el país, los estudiantes de primer nivel de educación primaria muestran un comportamiento insatisfactorio en la lectura y escritura, indicadores que demuestran debilidades en lo referente a la lectura comprensiva; por tal razón, el Sistema de Educación Básica de México propone un Comité de lectura e intervención de la biblioteca escolar y recursos multimedia

con el fin de cumplir con un plan de trabajo idóneo, que el docente tendrá que ayudar a cumplir, para que así el niño desarrolle un lenguaje mucho más rápido y adquiera hábitos de lectura más aun en esta era digital. (Mayorga, 2019)

En España, el rincón de lectura beneficia a los niños desde inicial hasta educación básica a desarrollar su lenguaje de manera satisfactoria; por tal razón, las instituciones educativas brindan el acceso a libros como herramienta de aprendizaje, compartiendo para ello un espacio exclusivo dentro del aula donde el educando desarrolle su potencial creativo y hábitos; además, que sirva de motivo para que los padres adquieran e inviertan en libros para sus hijos, de tal manera, que fomenten la lectura desde temprana edad, influyendo en un mejor desenvolvimiento en el ámbito escolar y social. (Mayorga, 2019)

1.2.2 Contexto Nacional

En Quito, los problemas con respecto al establecimiento de rincones de lectura en jardines de infantes se deben a que no poseen un aula exclusiva de aprendizaje para practicar la lectura efectivamente, porque existen diferentes horarios y jornadas. Además, los padres de familia no estimulan el desarrollo del lenguaje, (lectura en casa poco frecuente) afectando el proceso normal de enseñanza-aprendizaje de los párvulos. También se destaca que no existe el material didáctico necesario en casa, lo cual restringe el desarrollo de habilidades del niño.

Se determinó en el estudio realizado por Meneses (2018) que la mayoría de niños tienen problemas para comunicarse en cuanto a la pronunciación y sentido de ideas, poseen niveles bajos de reflexión, interpretación, percepción visual y organización de secuencias; por último, se observó que no se aplica la metodología juego-trabajo, según dispuesto por el Ministerio de Educación; es decir, los docentes trabajan en ambientes de aprendizaje donde las actividades son planificadas sin establecer relación con el rincón de lectura.

En la provincia del Guayas, Centro de Desarrollo Infantil Olmedo Rendón Franco, se presentan dificultades referentes al rincón de la lectura, debido a que existen varias debilidades entorno a este, como no contar con un rincón de lectura exclusivo en cada aula e inadecuada aplicación de actividades académicas, debido a que el docente narra cuentos a la hora de salida para mantener a los niños tranquilos en vez de animar a la lectura. Además, en determinadas ocasiones se limita a realizar dicha práctica con el fin de avanzar con el currículo. Por tal razón, existen niños con problemas de lenguaje, lo cual impide su desarrollo y creatividad, situación que demuestra las debilidades del sistema educativo, más aún en las instituciones de los sectores rurales. (Zurita, 2020)

Galarza (2017) en su trabajo investigativo relacionado con el rincón de lectura y desarrollo del lenguaje, menciona que:

En la provincia de Tungurahua, actualmente se está reforzando la educación mediante rincones de aprendizaje como metodología creativa, en la que los niños aprenden a través de la observación y manipulación de objetos, tales como: legos, pinturas, entre otros; uno de estos rincones es el de lectura, porque se constituye en un lugar dinámico que permite realizar varias actividades direccionadas al desarrollo de la lectura y al incremento del vocabulario. (p. 3)

Los rincones de aprendizaje en Ecuador están siendo implementados en las diferentes instituciones educativas para desarrollar de manera óptima las habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas en los infantes de educación inicial; para ello, el gobierno está implementado programas que incentiven la lectura en las instituciones, para lo cual, estas deben tener un espacio agradable en las aulas con todos los materiales que estipula la Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos en la educación inicial. (p. 2)

1.2.3 Contexto Local

En la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, los rincones de aprendizaje desde 2015 se vienen implementados en la educación inicial, dando prioridad al trabajo en espacios adaptados y adecuados con materiales exclusivos para cada área; lo cual se constituye en una herramienta estimulante de inteligencias específicas e interrelacionadas. El rincón de lectura es el espacio más importante en las instituciones de educación inicial, porque crea bases indispensables para la escritura y lectura; además, permite desarrollar la expresividad, como la expresión oral, debido que, a partir de la lectura de imágenes, el infante aprende a expresarse y comunicar mensajes.

Los niños desarrollan el lenguaje adecuadamente cuando las instituciones educativas diseñan ambientes de aprendizajes basados en sencillez, orden, y sobretodo equipados con los materiales didácticos que estipula el Ministerio de Educación; sin embargo, esto no ocurre en todas las entidades de educación primaria. Motivo por el cual, para que los espacios de lectura funcionen eficazmente, el docente debe planificar diferentes y divertidas estrategias para que el aprendizaje sea placentero, significativo y duradero. (Orta, 2019)

1.2.4 Contexto Institucional

La Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar se encuentra ubicada en el cantón las Naves, provincia de Bolívar. Es una institución que brinda educación regular en nivel inicial y educación general básica; además posee 201 estudiantes y 10 docentes (Ministerio de Educación, 2021). La problemática que presenta la institución respecto al rincón de lectura es la ausencia de dicho espacio de aprendizaje, además de factores de riesgos exógenos como la pandemia Covid – 19, que acrecienta aún más la problemática descrita, porque aquel contexto dificulta en mayor medida la implementación y uso del rincón de lectura.

1.3 Situación problemática

Los rincones de aprendizaje generan la oportunidad de que el niño aprenda a través de la exploración de nuevas situaciones o contextos; los cuales fomentan la motivación necesaria durante el proceso educativo. Uno de los espacios de aprendizajes relevantes es el rincón de lectura, el cual facilita que el educando pueda desarrollar su lenguaje a través de la utilización de diferentes herramientas educativas que estimulan su hábito lector. Ripalda y Macías (2020) manifiestan que “el rincón de lectura promueve la utilización de diversas actividades lúdicas que motiven al infante a leer a través de un proceso educativo entretenido” (p. 127).

En virtud de la importancia que poseen los rincones de lectura para el desarrollo del lenguaje del educando a corta edad, se manifiesta que el objetivo principal de aquellos espacios de aprendizaje consiste en fomentar un lugar de encuentro del niño con el libro, el cual se ajuste a las características de cada infante y promover cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La creación de un espacio de lectura es una estrategia adecuada para incentivar la lectura en un país como el Ecuador con poco hábito lector, tal como lo demuestra la siguiente estadística nacional:

Para el año 2013 el INEC efectuó un estudio nacional sobre el hábito de lectura en cinco grandes ciudades del país, obteniendo como resultado que el 27% no poseen inclinación por leer un libro, de aquellos, el 56,8% mencionó que no le interesaba la lectura, donde sólo el 0.3 comunicó que leían, pero en una biblioteca. (Ripalda & Macías , 2020, pág. 128)

En el Ecuador no existe un hábito de lectura; por tal razón, es importante la implementación de espacios de aprendizajes como el rincón de lectura, el cual sienten las bases del hábito lector desde edades muy tempranas. Es importante manifestar que todas las unidades educativas, entre ellas “Sebastián Benalcázar” tienen o deben crear un espacio para

motivar a los niños a leer; sin embargo, no existe una práctica constante debido a la falta de estrategias innovadoras por parte del docente, puesto que sólo se realiza la narración de cuentos, preguntas y respuestas, pero no hay la predisposición por nuevas metodologías que inciten al educando a la búsqueda de nuevos textos para leer. El escenario descrito revela la ausencia de capacitación y planificación docente sobre las actividades a desempeñar en esta importante área de aprendizaje.

Otras de las situaciones que afectan a la creación del rincón de la lectura ha sido la pandemia del Covid-19, dicho contexto provocó que la participación de los padres de familia sea fundamental, porque ellos en conjunto con el docente, son los encargados de destinar un espacio de lectura; sin embargo, no existen las facilidades y coordinación adecuada, afectando de tal manera al desarrollo del lenguaje del educando perteneciente a la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.

Después de determinar las causas que impiden la implementación de un espacio de aprendizaje como el rincón de la lectura, se establece como factores de riesgo de mayor relevancia, el desconocimiento por parte de los docentes de estrategias innovadoras, poca participación de los padres de familia y la pandemia Covid – 19, los cuales dificultan en mayor medida la creación de un lugar destinado para lectura, en virtud de que tiene que existir una óptima coordinación con los padres de familia para que sea posible.

1.4 Planteamiento del Problema

1.4.1 Problema General

¿De qué manera influye el rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar” del Cantón Las Naves?

1.4.2 Subproblemas o derivados

- ¿Cuáles son los materiales del rincón de la lectura que se utilizan para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”?
- ¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar” a través de la observación directa?
- ¿Cómo mejorar la influencia del rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”?

1.5 Delimitación de la Investigación

- El presente estudio guarda relación con las siguientes líneas de investigación:
- **Universidad Técnica de Babahoyo:** Educación y Desarrollo Social
- **Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación:** Talento Humano y Docencia.
- **Carrera de Educación Inicial:** La línea de investigación es Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos y la Sublínea es el Juego como constructo y la psicomotricidad.
- **Delimitación temporal:** Mayo-Agosto del 2021
- **Delimitación Espacial:** Provincia de Bolívar, Cantón Montalvo, Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.
- **Delimitación Demográfica:** Docentes, padres de familia y niños del subnivel 1.

1.6 Justificación

El desarrollo de la presente investigación es importante porque permite resaltar la relevancia que posee la creación de espacios de aprendizajes como el rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años de edad. Además, se destaca que a través del rincón de la lectura el infante desarrolla ideas, reflexiona y adquiere la capacidad de analizar lo que ha leído; por tal razón, se analiza la influencia del espacio de lectura en el desarrollo del lenguaje, donde la participación del docente es fundamental para incentivar el hábito lector del educando a corta edad.

La investigación está basada en identificar las principales estrategias que se deben aplicar en la creación del espacio de lectura, con la intención de fomentar el hábito de la misma. Los beneficiarios directos son los educandos de la institución educativa, mientras que los indirectos son docentes y padres de familia, porque a través del presente análisis se concientizará la importancia de la capacitación constante y el rol que desempeñan en la guía y orientación del infante durante su proceso educativo.

La investigación es trascendente porque a través del estudio bibliográfico de las variables, se resalta la importancia que posee la planificación de estrategias y actividades para el rincón de la lectura, con el ánimo de menguar la aplicación de metodologías tradicionales en los espacios de aprendizajes direccionados al desarrollo del lenguaje en el infante.

La factibilidad del estudio se justifica con los siguientes aspectos: existe suficiencia de fuentes bibliográficas para sustentar la investigación, recursos económicos y humanos para la realización de las fases investigativas y disponibilidad de acceso en la unidad educativa para aplicar los instrumentos investigativos. Y el impacto que posee el estudio es que los docentes implementen estrategias didácticas innovadoras que puedan aplicarse en los espacios de lectura y que impere mayor compromiso por parte de los padres de familia.

1.7 Objetivos de investigación

1.7.1 Objetivo General

Analizar la influencia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar” del Cantón Las Naves.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Establecer los materiales del rincón de la lectura que se utilizan para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.
- Evaluar el desarrollo del lenguaje los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar” a través de la observación directa.
- Diseñar una guía de apoyo didáctico al docente sobre las principales actividades y estrategias a desarrollar en el rincón de la lectura.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Variable independiente: Rincón de lectura

El rincón de la lectura es considerado como un espacio agradable donde los estudiantes pueden elegir, manipular, saltar las páginas, cambiar de libros, mirar ilustraciones y decidir que libros leer; es decir, tienen la libertad de seleccionar y solicitar por sí mismos materiales de lectura (textos literarios y no literarios), lo cual les permitirá desarrollar sus habilidades lectoras, creatividad y enriquecimiento del lenguaje. Además de la interacción más horizontal entre docentes-estudiantes; también ayuda a obtener procesos de autoestima de manera individual o colectiva. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

Los rincones de lectura son recursos metodológicos que utilizan las instituciones educativas para promover capacidades de los niños. Son lugares donde los estudiantes tienen acceso libre para aprender a través de la investigación, reflexión, exploración y toma de decisiones; además, facilitan la comunicación con los compañeros y el desarrollo de sus capacidades cognitivas, motoras, afectivas y sociales (Sánchez V. , 2019). El rincón de lectura es considerado uno de los principales métodos de enseñanza en la educación inicial, por ser “un espacio donde el docente ayuda a los niños a desarrollar la imaginación utilizando libros, cuentos, pictogramas, entre otros recursos literarios; cuyo propósito es obtener un lenguaje fluido que les permita expresar adecuadamente sus necesidades y sentimientos” (Rosero, 2018, pág. 49). De tal manera, se convierte en una estrategia metodológica fundamental.

Importancia y beneficios del rincón de la lectura

El rincón de la lectura en la educación es importante porque promueve el interés por la lectura en los estudiantes, debido a que brindan los recursos necesarios que despiertan y estimulan la imaginación, enriquecen el vocabulario y orientan a la reflexión; además, ayudan a los niños desarrollar un lenguaje estructurado, establecer una cultura comunicativa y de aprendizaje permanente. El rincón de lectura también facilita la interacción entre estudiantes–docentes y fomenta una autoestima positiva en los alumnos, permitiéndoles comunicarse de manera fluida y segura con su entorno. (Ordoñez, 2018)

La importancia del rincón de lectura en la educación inicial radica en ayudar al niño a desarrollar el vocabulario, expresión, comprensión oral-escrita, precisión en el uso de las estructuras gramaticales, comunicación fluida y segura con los compañeros/ adultos que les rodea, favorece la memoria y el desarrollo de la función simbólica. También promueve la imaginación e incentiva a crear hábitos de lectura; lo cual, servirá en su etapa escolar y vida adulta. (Quilumba, 2016)

Las ventajas del rincón de lectura son: aumentar la comprensión lectora, incrementar el vocabulario de los estudiantes, entender con mayor facilidad conceptos, relacionarse con seguridad dentro del entorno que les rodea, fomentar el interés por la lectura, hablar con fluidez, desarrollar habilidades de creatividad, reduce el estrés, mejorar las capacidades de atención y memoria. Los beneficios del rincón de lectura favorecen al infante a familiarizarse desde temprana edad con los libros, desarrollan un mejor sentido de empatía, incrementa la capacidad de concentración, estimula la memoria, aumenta el vocabulario y la imaginación. (Ordoñez, 2018)

Lectura

La lectura es un proceso interactivo que establece un encuentro entre lector-texto, contribuyendo al desarrollo de las áreas cognitivas y emocionales de los infantes. Es considerada un factor de la personalidad de los niños por la influencia que ejerce en su rendimiento estudiantil y desarrollo intelectual; lo cual es importante para la formación de valores. Por tal razón, los docentes que intervienen en la iniciación del proceso de lectura consideran que tienen que incorporar la mayor cantidad de representaciones visuales en relación con las emociones infantiles. Leer adecuadamente durante el desarrollo infantil favorece la capacidad de los niños para resolver problemas, desarrollar la inteligencia y a relacionarse con el mundo que les rodea. (Castro, Aguilera, & Ubeda, 2018)

La lectura en la educación inicial permite la interpretación y exploración de símbolos, sin la necesidad de enseñar letras descontextualizadas, hacer planas o alfabetizar prematuramente. La lectura es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, contexto y lector, donde la percepción es importante para identificar unidades lingüísticas, visualizar, evocar conocimientos mediante la memoria y activar esquemas para comprender el texto. (Rojas & Prieto, 2018)

Importancia de la lectura en educación etapa preescolar

La lectura desde temprana edad mejora la estructura del pensamiento porque ayuda a comprender, interpretar y relacionar un texto con otros conocimientos-experiencias; lo cual, es importante para la etapa adulta. También permite al infante expresarse, relacionarse con los demás, resolver conflictos, desarrollar las capacidades lingüísticas y creativas; además de comprender conceptos abstractos que pueden resultar difíciles para su edad; por tal razón, el rol docente en el proceso lector es fundamental porque de él depende que el niño aprenda a leer a través de las diferentes estrategias metodológicas de lectura. (Reyes, 2018)

El hábito de lectura desde etapa preescolar es una de las formas más seguras que existen para estimular, desarrollar capacidades y habilidades; leer tiene varios beneficios al momento de estudiar, tales como: obtener conocimientos, incita a utilizar la imaginación, incrementa la capacidad asociativa, y estimula la memorización. El proceso lector en las instituciones educativas depende de los docentes y padres de familia, debido a que son encargados de la implementación de acciones como talleres, lectura de cuentos y obsequio de libros que ayudan a fomentar el desarrollo del lenguaje en la escuela y casa. (Espinosa, 2020)

Estrategias de lectura

La lectura es considerada como un instrumento indispensable de aprendizaje, porque mediante la lectura de libros, diarios o papeles, se puede aprender; sin embargo, esta se dificulta en niños cuando los docentes no utilizan estrategias adecuadas durante el proceso de lectura. Por tanto, las estrategias son procedimientos que involucran aspectos cognitivos y meta-cognitivos en diferentes momentos del proceso de lectura (Pernía & Méndez, 2017).

Tipos de Estrategias

- **Estrategias preinstruccionales:** son aquellas que preparan y alertan al estudiante en relación a la manera que van a aprender; es decir, buscan generar conocimientos y experiencias previas.
- **Coinstruccionales:** se encarga de apoyar los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta ayuda al aprendizaje, mejorar la atención logrando una codificación y conceptualización de contenidos de aprendizaje; además de organizar, estructurar e interrelacionar las ideas relevantes.
- **Posinstruccionales:** permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora y crítica del material que se está enseñando. (Acevedo, Duarte, & Higuera, 2016)

Recursos literarios y materiales para el rincón de lectura

Los recursos literarios son técnicas útiles para el desarrollo del lenguaje en los niños, y permiten el enriquecimiento de sus vocabularios. Además, ayudan a motivar al educando a realizar las diferentes actividades (Pérez, 2016). En los preescolares se usan recursos literarios que dejen algún aprendizaje sobre el medio y la vida, entre ellos se encuentran:

- **Leyenda:** invita a los niños a imaginar y crear nuevos mitos estimulando la creatividad e inteligencia lingüística.
- **Fábula:** deja en el estudiante una enseñanza moral o emocional, además de que incentivan a la lectura y desarrollan la creatividad e imaginación.
- **Rimas:** promueve la expresión y comunicación debido a que ayudan a la adquisición de nuevas palabras.
- **Títeres:** son recursos que buscan la estimulación de la atención y concentración del niño.
Canciones: favorecen la memorización y repetición.
- **Mito:** permite conocer la cultura de las regiones.
- **Cuento:** ayuda a desarrollar el lenguaje de los niños, aumentar el vocabulario y enriquecer la imaginación; por ello, es necesario al elegir un cuento el docente considere la edad y desarrollo cognitivo en el que se encuentra el niño. (Quilumba, 2016)

Los recursos literarios son de gran beneficio para los estudiantes de inicial debido a que favorece el interés por la lectura, estimula la creatividad e interacción con su entorno. Por tanto, el rincón de lectura debe ser adecuado y brindar un ambiente agradable que permita a los niños a relajarse y sentirse cómodos durante el proceso de aprendizaje, para ello, el docente tiene que adecuar un espacio exclusivo y tranquilo conformado por mesas, sillas, lápices, almohadas, marcadores, letras, plastilina, pizarrones, borradores, estantes, entre otros materiales que inciten a los niños a participar en la lectura. (Mutz, 2018)

Factores de riesgo en la comprensión lectora

Para Castellanos y Guataquira (2020) los factores son situaciones que rodean al infante afectando de manera positiva o negativa su entorno, entre ellos está el contexto familiar, el cual es un componente clave en el progreso psicosocial y cultural del niño; motivo por el cual, sin la motivación recibida en casa desde el nacimiento y el acompañamiento en las jornadas extracurriculares, el niño no podrá desarrollar las habilidades cognoscitivas y socio-afectivas.

El contexto familiar ayuda al niño a desarrollar su identidad, convirtiéndolo en un ser social que inicia la exploración, fortalece valores y comienza a tener concepción sobre el mundo que le rodea; es decir, influye a que el infante desarrolle una personalidad adecuada o que crezca con problemas que le dificulte desenvolverse de manera normal en la sociedad y contexto escolar. Actualmente, algunos estudiantes no comparten mucho tiempo con sus padres y presentan un bajo acompañamiento en las responsabilidades escolares, de forma particular, en la generación de hábitos de lectura. (Castellanos & Guataquira, 2020)

Otro de los factores a considerar es el contexto escolar, el cual se basa en la incidencia de la escuela en el desarrollo académico y afectivo de los infantes. Se caracteriza por los vínculos entre estudiantes-educadores, alumnos-currículo, instalaciones, normativa, entre otros. La comprensión lectora de los estudiantes depende de la forma en que el docente enseñe a desarrollar el hábito de lectura, si este no aplica estrategias metodológicas esenciales y modernas que ayuden al desarrollo lingüístico, el rendimiento escolar será deficiente. Actualmente existen problemas con el proceso de lectura debido a que los docentes no emplean métodos que ayuden a los niños a adquirir capacidades lingüísticas y un vocabulario fluido por inexactitud de conocimientos o interés, más aún en tiempos de pandemia, donde estas actividades se ven limitadas. (Castellanos & Guataquira, 2020)

Mientras que el último factor considerado es el contexto social, tiene incidencia en la comprensión lectora y de aprendizaje, porque los niños se ven influenciados por factores sociales como población estudiantil, localización geográfica, nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, entre otros; es decir, el medio social afecta la asimilación del conocimiento, ya que de cierta manera los aspectos antes mencionados afectan a los niños e impiden que desarrollen sus capacidades lingüísticas debido a la manera en que son educados o mantienen las relaciones sociales en la escuela. (Castellanos & Guataquira, 2020)

Planificación docente del rincón de lectura

La planificación docente debe garantizar el buen funcionamiento del rincón de la lectura, para ello, los maestros tienen que realizar actividades preparatorias que permitan colocar espacios de lectura. El primer paso es distribuir materiales que serán utilizados, como cuentos, leyendas, diarios, fábulas, entre otros; para luego tomar medidas en la institución. (Ripalda, Macías, & Sánchez, 2020)

Las estrategias sugeridas para el docente de educación inicial son: Intercambio de lectores, es una técnica que permite a los docentes cambiar aulas bajo una planificación con sus compañeros para leer cuentos a otros alumnos; Círculo de lectores, que consiste en reunir a los estudiantes a leer un solo libro; Registro de préstamo de libros, el cual se basa en realizar una ficha de cada estudiante donde se registra los libros que han llevado a casa y saber cuántos leyó por parcial; Agenda de lectura, permite identificar títulos, autores, editorial, e ir marcando el título de la obra que anuncia el docente en una agenda decorada por ellos; y Préstamos de libros, le mismo que hace referencia a la actividad en la cual se destina los días viernes para que los infantes seleccionen que texto llevarán a casa y devolverlo el día lunes explicando a sus compañeros de que trató. (Ripalda, Macías, & Sánchez, 2020)

Variable dependiente: desarrollo del lenguaje

El lenguaje se construye poco a poco cuando el niño va creciendo intelectualmente, este evolucionará durante toda su niñez mediante la motivación constante, permitiéndole desarrollar la parte cognitiva y fortalecer su inteligencia progresivamente. El desarrollo del lenguaje en niños se desarrolla en la primera infancia que comprende de 0-3 años, donde el uso del lenguaje es adquirido en las actividades cotidianas, relaciones sociales y afectivas. (Tacuri, 2017)

El desarrollo del lenguaje en los niños es responsabilidad de los docentes y padres de familia, por ser los principales involucrados que promueven ambientes estimulantes y enriquecedores de conocimientos, permitiéndoles explorar, socializar e interactuar con los demás de manera eficaz. El desarrollo del lenguaje es de vital importancia en la educación inicial, porque mediante este se definirá si el niño se siente seguro a la hora de comunicarse y desenvolverse en la sociedad sin mayor dificultad. (Tacuri, 2017)

Lenguaje

El lenguaje constituye una herramienta esencial para un individuo, especialmente en los niños, porque a través de él, puede comunicarse y expresar sus necesidades basados en emociones. También es considerado un sistema de comunicación complejo que se representa a través del medio oral-escrito, y su desarrollo se debe a diferentes interacciones entre el niño y el adulto, de modo que adquiere madurez neuropsicológica, afecto y procesos cognitivos. El desarrollo del lenguaje en infantes se fortalece a través de la dinámica entre la familia, comunidad y escuela, siendo este último un integrador y desarrollador de la comunicación, porque es quien realiza actividades y estrategias que fomentan el desarrollo lingüístico. (Sánchez & Rodríguez, 2018)

El lenguaje en el ámbito educativo debe presentarse a través de la oralidad, lectura y escritura. Además, permite que los niños puedan desarrollar sus capacidades cognitivas y de lectoescritura. Por ello, la escuela se constituye en parte fundamental, porque ayudan a desenvolverse en el mundo que les rodea, reorganizar su propio pensamiento, comunicarse de manera fluida, entre otros beneficios que van adquiriendo mediante las tres prácticas antes mencionadas. (Fajardo, 2020)

Componentes del lenguaje

Las componentes del lenguaje son: Fonológico, se basa en estudiar los rasgos de los fonemas; es decir, ayuda a la comprensión de qué palabras están compuestas por fonemas; este nivel surge desde el nacimiento hasta los seis años aproximadamente que es cuando el niño empieza a hacer sonidos semejantes al idioma. Para un desarrollo adecuado del lenguaje es necesario que el docente estimule en el niño habilidades fonológicas como rimas, segmentación silábica, fonemas, canciones y todo aquello que conforme un juego de palabras, además de que todos los hablantes tengan la capacidad de producir todos los fonemas para aprender la lectura. (Yépez & Padilla, 2021).

Según Yépez y Padilla (2021) otros de los componentes es el Morfológico, que se encarga de estudiar la estructura interna de las palabras de una oración para delimitar, definir y clasificar sus unidades. Este nivel permite aprender día a día y mejorar su léxico; además, se compone de dos etapas, la holofrástica que se desarrolla desde el año hasta los dieciocho meses de edad, donde los infantes usan una sola palabra para expresar necesidades y sentimientos; y la segunda etapa que es la telegráfica, que se encuentra presente desde los dieciocho a veintiséis meses de edad, la cual permite que el niño se comunica mediante dos palabras y omite conectores. En la edad mencionada el infante tiende a formar oraciones simples de 6 a 8 palabras para luego utilizar estructuras gramaticales complejas.

Mientras que otro componente analizado es el Semántico, el mismo que se encarga de estudiar el significado de los signos lingüísticos y sus diferentes combinaciones en los diversos niveles de organización (palabras, frases, enunciados y discurso). En el ámbito infantil este nivel permite la adquisición y crecimiento del sistema léxico y desarrollo conceptual, el cual se refiere al proceso en el que los niños van incorporando las unidades léxicas aisladas a categorías conceptuales complejas y diferentes en razón de su significado. Este se desarrolla a partir del primer año hasta los tres, donde comienza a utilizar el vocabulario de manera inadecuada, porque no pueden identificar qué palabras tienen uno o más significados (Yépez & Padilla, 2021).

Y el componente Pragmático estudia el lenguaje en diferentes contextos sociales, es la manera en que se usa las interacciones diarias con los demás; el mismo que se desarrolla desde el nacimiento. En la segunda mitad del primer año, el infante comienza a interactuar con adultos, de forma que aprenden a comunicar sus necesidades e intereses mediante gestos. A la edad de tres, los niños pueden entender la intención del mensaje recibido. (Yépez & Padilla, 2021).

Funciones del lenguaje

Las funciones del lenguaje son expresiones que pueden transmitir las actitudes del emisor frente al proceso comunicativo. Estas son:

- **Emotiva:** permite que el mensaje que emite el emisor exprese sus sentimientos.
- **Apelativa:** es cuando el receptor predomina sobre los otros factores de comunicación.
- **Referencial:** se basa en la comunicación centrada en un contexto específico.
- **Metalingüística:** se refiere al código mismo de la lengua; es decir, usa el lenguaje para explicar el mensaje.

- **Fática:** consiste en iniciar, interrumpir o finalizar la comunicación mediante diferentes formas de saludos, despedidas, e interrupción.
- **Poética:** está basada en la forma como se transmite el mensaje. (Hernández & Lluesma, 2019)

Etapas del desarrollo del lenguaje

Las etapas del desarrollo del lenguaje permiten que el niño se comunique mediante señas, gestos y ruidos. Es una etapa primordial, debido a que el infante aprende lo que escucha; por tal razón, la familia debe estimular el desarrollo del lenguaje por medio de objetos del entorno. Etapa de una palabra (año a los dos de edad), es en el que las emisiones del infante comienzan hacer reconocidas por los adultos como palabras o aproximaciones a ellas. (Calle, 2019)

Etapa del lenguaje telegráfico (del año y medio a los dos seis meses), es donde los infantes emiten dos o más palabras, sin embargo, aún no son consideradas como oraciones debido a su incomprendibilidad. Etapa de frases y oraciones simples (de 2 años seis meses a 3 años de edad) las manifestaciones son breves y algunas se basan en el contexto que se presentan, pese a ellos son reconocidas como frases u oraciones. Etapa de oraciones complejas (de 3 a 4 años en adelante) su comunicación es fluida y complejas, por lo tanto, puede dar a entender sus sentimientos y necesidades. (Calle, 2019)

Comunicación y relaciones socio-afectivas

La comunicación en los preescolares se desarrolla a través de las estrategias que utiliza el docente al momento de enseñar a leer (rincón de lectura), siendo estas, las que permite intercambiar información entre dos o más personas con el propósito de transmitir un mensaje; además, mediante estas, el infante de inicial adquiere capacidades cognitivas y lingüísticas lo antes posible, con el fin de evitarles dificultades al momento de comunicarse. Por tal motivo,

es indispensable que el educador estimule en los niños el desarrollo del lenguaje en base a las edades y necesidades. Este método es el más significativo, porque enseña a los infantes a tener una buena comunicación a través de la lectura, donde se utiliza diversos recursos literarios como cuentos y fábulas. (Gómez, 2018)

El rincón de lectura es una etapa preescolar para que los infantes desarrollen sus capacidades lingüísticas, permitiéndoles desenvolverse en el mundo que les rodea y al mismo tiempo informar sus necesidades, un buen desarrollo del lenguaje en los niños brinda grandes beneficios en todos sus ámbitos (familiar, escolar y social), debido a que ayuda a expresar sus necesidades verbalmente, efectuar una conversación fluida e entendible, y pronunciar hasta cuatro palabras y solicitar objetos cuando lo necesitan. (Gómez, 2018)

Las estrategias aplicadas para enseñar al niño desarrollaran el lenguaje, facilita la socialización por medio de los recursos literarios que se encuentran dentro del espacio; es decir, la aplicación de dicha actividad busca que los infantes desde temprana edad aprendan a relacionarse, compartir inquietudes o dudas y comunicarse con las demás personas sin tener inseguridad mediante los conocimientos adquiridos. Además, mediante el desarrollo del lenguaje, el alumno adquiere la capacidad de repetir palabras emitidas por una persona mayor y participar activamente en las actividades grupales. (Tutasig, 2019)

La forma efectiva para que los educandos se relacionen, es mediante los diferentes materiales didácticos que involucra la enseñanza de la lectura, como cuentos, fábulas, canciones ya que es importante que los niños trabajen en grupo y empiecen a desarrollarse en un mundo real y de fantasía dentro del entorno escolar. Los padres juegan un papel clave para que el infante socialice, ya que ellos son la fuente principal en el desarrollo del lenguaje, porque al ofrecer amor y cuidado desde que nacen, los hacen sentir seguros de sí mismos. (Tutasig, 2019, pág. 22)

Rol de los padres de familia

El contexto familiar cumple un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños, debido a que es el primer contacto social y de aprendizaje; por tal razón, los padres deben estimular desde temprana edad al infante a desarrollar el lenguaje, para que, al momento de ingresar al jardín o escuela, tengan seguridad para adaptarse y comunicarse, a tal punto, que la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas a través de las actividades escolares no se les dificulte. La familia le brinda al niño un papel protagónico en el que permite expresar sus dudas, hacer preguntas, intervenir en conversaciones y a su vez que estas sean respondidas; es decir, le facilita el hablar y comunicarse con seguridad/fluidez, ayudándolo significativamente a desarrollar las capacidades lingüísticas y cognitivas. (Tutasig, 2019)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

La investigación realizada por Sangucho (2018) denominada el rincón de lectura y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de Subnivel 2 de Educación Inicial de la Escuela “Avelina Lasso de Plaza” de la ciudad de Quito, tiene como objetivo determinar la incidencia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral. La metodología aplicada posee un enfoque cuali-cuantitativo, acompañado de una investigación bibliográfica y de campo, con el fin de obtener la mayor información de las fuentes primarias y secundarias. Además, se aplicó investigación descriptiva, explicativa, exploratoria y correlacional; mientras que, la población considerada fueron 67 personas, de las cuales 4 son docentes, 33 alumnos del subnivel 2, paralelo A y 30 estudiantes del B, a los cuales se les aplicó una encuesta y observación directa.

Los resultados obtenidos fueron que: el 8% de los niños acuden al rincón de lectura para explorar el material bibliográfico, 32% no utilizan frases cortas para expresarse sino palabras, 94% no han desarrollado la capacidad de la comprensión lectora porque no entienden la lectura que realiza la maestra, 71% no les interesa escuchar las lecturas, 63% no participan en actividades grupales, la mayoría de los niños no han desarrollado la capacidad de construir ideas, 67% si expresa verbalmente sus necesidades e intereses utilizando una o dos palabras. Además, se determinó que el 50% de los docentes consideran que el cuento debe ser una actividad diaria, porque ayuda al desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, se concluye, el rincón de lectura es un ambiente de aprendizaje placentero que permite la participación activa de maestros y estudiantes.

Según Vera y Gómez (2019) en su investigación sobre el rincón de lectura como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de educación inicial, indican que: el rincón de lectura ayuda a potencializar las capacidades lingüísticas de los niños basadas en la lectura y actividades interactivas. Por lo tanto, el rincón de la lectura es uno de los espacios de aprendizaje de mayor influencia en el lenguaje de los niños en la etapa preescolar. En dicho estudio, la metodología empleada fue una investigación documental referente al tema de análisis, la cual permitió conocer datos específicos sobre las variables rincón de la lectura-desarrollo del lenguaje. Entre los principales resultados obtenidos, se determinó que el rincón de la lectura actualmente tiene gran notoriedad dentro del nivel de educación inicial, debido a que permite al infante desarrollar y fortalecer el lenguaje verbal, imaginación, creatividad, análisis crítico y trabajo colaborativo.

Para Catuta (2016) en su trabajo investigativo denominado el rincón de lectura y el desarrollo de la expresión lingüística de los niños/as de educación inicial I de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, expresa que: los objetivos del estudio fueron determinar la

incidencia del rincón de lectura en infantes de educación inicial I y diagnosticar la frecuencia con la que el docente utiliza el rincón de lectura para el desarrollo de la expresión lingüística en los niños/ niñas. La metodología empleada tuvo un enfoque cuali-cuantitativo porque facilitó el estudio de cada característica de las variables, acompañada de una investigación de campo, bibliográfica, exploratoria y descriptiva. La población estuvo conformada por 69 infantes de inicial I de la unidad educativa y 4 docentes.

Los resultados fueron que, en algunas aulas de clases no poseen un rincón de lectura, situación que limita a los estudiantes a realizar actividades que ayuden a desenvolverse en su vida diaria y a incrementar los hábitos de lectura. Los docentes tienen material didáctico necesario y atractivo; donde el 50% de maestros si acuden al rincón de lectura, fomentando el desarrollo de actividades que ayuden en el aprendizaje de la lectura; otro 25% de los educadores revelaron que no utilizan técnicas que permitan desarrollar el vocabulario del niño, porque consideran difícil manejar cada uno de ellos. Mientras que el 52% de estudiantes presentan hábitos de lectura debido a que han tenido enseñanza en sus hogares; 7% de los alumnos a veces piden con palabras lo que necesitan. Como conclusión, la unidad educativa si tiene un rincón de lectura en sus aulas, lo cual ayuda a fomentar el desarrollo del lenguaje, creatividad, comprensión y análisis; para lo cual, los docentes deben establecer estrategias de enseñanza según las necesidades de los estudiantes a pesar de la dificultad que represente trabajar con ellos.

Según Calva (2016) en su investigación el rincón de lectura para desarrollar la inteligencia lingüística de las niñas y niños de tres a cuatro años de inicial I, del Centro de Educación Inicial Antonio José Peña Celi, Cantón Loja, menciona que: el objetivo del trabajo es precisar que es la inteligencia lingüística, sus características en los niños y definir la metodología que se emplea en el rincón de la lectura para estimular la inteligencia lingüística en los infantes de

inicial I. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo acompañado de los métodos de investigación científico, inductivo, deductivo, descriptivo y analítico. La muestra utilizada fue de 26 niños de 3 a 4 años, a quienes se les aplicó una guía de observación, actividades de animación y medición lectora.

Los resultados obtenidos en el estudio, revelan que, el rincón de lectura no tiene el equipamiento adecuado para fortalecer el hábito lector, la metodología empleada por parte de los docentes es deficiente limitando el desarrollo lingüístico de los infantes y el 32% de los alumnos poseen un vocabulario fluido. En conclusión, la unidad educativa posee niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, debido a que los docentes no implementan estrategias innovadoras que ayuden a fomentar las habilidades lingüísticas, como talleres y actividades a través de títeres, lecto juegos, canciones, lecturas grupales e individuales, entre otras.

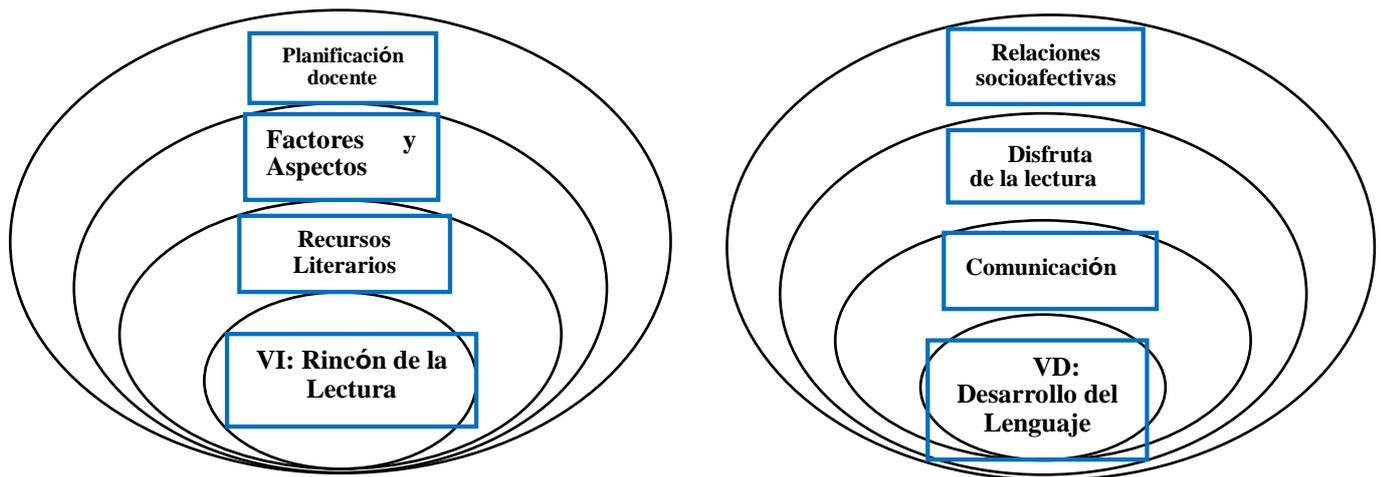
La investigación de Quilumba (2016) denominada el rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua San Miguel del Común, Quito, indica que: el objetivo de la investigación fue analizar el lenguaje oral como factor primordial en el niño para comunicarse con el medio que le rodea. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, una investigación descriptiva y de campo; mientras que la técnica aplicada fue la entrevista a las docentes y ficha de observación a los niños.

La investigadora evidenció que el lenguaje de los niños no es fluido y claro al momento de hablar, el centro infantil no posee material bibliográfico suficiente, las maestras aplican diferentes técnicas para leer como canciones con títeres e imágenes, el 80% de los infantes realizan conversaciones con frases de pocas palabras, 50% les interesa el material bibliográfico, observan con atención la lectura de cuentos y se comunican verbalmente cuando desean

expresarse. Lo cual permitió concluir que, los materiales del rincón de lectura no son suficientes para desarrollar el lenguaje oral de los niños y no existe estrategias que motiven a los infantes en sus capacidades lingüísticas debido a que algunos no pronuncian bien las palabras y son tímidos con las personas, limitando su entorno social y académico.

2.1.2.2. Categoría de Análisis

Figura 1. Esquema de contenido del marco teórico



Nota: Información obtenida de la revisión literaria.

2.1.3. Postura Teórica

De acuerdo con Cisternas, Carlos y Casabonne (2014) menciona que la teoría de Vygotsky contempla el desarrollo del lenguaje y otras formas de procesos mentales. Por lo tanto, sus trabajos influyeron de manera significativa en el desarrollo cognitivo infantil, de forma particular en los procesos de memoria y lenguaje. La postura de Vygotsky se sustenta que el

desarrollo del niño se da mediante su entorno social y cultural; donde el infante profundiza sus procesos mentales y los pone en evidencia a través de actos sociales, el cual se traslada del plano social al individual. La misma premisa puede ser aplicada en el escenario escolar; es decir, para Vygotsky el funcionamiento de un individuo está dado por el contexto social y que los procesos mentales revelan el medio social del cual interactúa la persona.

De igual manera Vygotsky considera que el lenguaje y los procesos mentales poseen orígenes diferentes y de desarrollo independiente. Por su postura mantenía que el desarrollo intelectual del infante va de la mano con el dominio del entorno social; donde el lenguaje es fundamental; por lo tanto, la interacción social en determinados momentos fomenta el desarrollo del lenguaje. (Cisternas, Carlos & Casabonne, 2014)

Otra de las teorías analizadas en el proyecto de investigación es la Teoría Conductista de Skinner, la cual manifiesta que todas las características del ser humano son conductas; es decir, no hay nada innato al momento de desarrollar el lenguaje; por lo tanto, hay que percibir el lenguaje como una conducta más del ser humano, la cual es modificada a través de estímulos. Motivo por el cual, la conducta verbal del niño es condicionada por medio de operaciones definidas, donde a mayor estímulo, más aprende el infante. (Cadip, 2019)

La postura que se adopta en la investigación es la que expresa Vygotsky, donde se manifiesta que el desarrollo del lenguaje se condiciona a través de la interacción social; para lo cual, los padres de familia y docentes juegan un rol fundamental en el desarrollo integral del infante. Sin embargo, es necesario manifestar que la teoría conductual también genera aportes al presente estudio, puesto que esta manifiesta que mayor estímulo, más aprende el niño; es decir,

el educando debe contar con la guía e insumos necesarios para perfeccionar su lenguaje y una herramienta válida es el rincón de la lectura.

2.2.Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

HI: El rincón de la lectura influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje de los niños del Subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.

H0: El rincón de la lectura no influye en el desarrollo del lenguaje de los niños del Subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.

2.2.2. Subhipótesis o derivados

- Si no existen los materiales necesarios en el rincón de la lectura se afecta el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.
- Existen aspectos que impiden un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.
- Las actividades metodológicas del docente influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1.

2.2.3 Variables

Variables Dependiente

Desarrollo del lenguaje

Variables Independiente

Rincón de la Lectura

CAPITULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de investigación

La investigación posee un enfoque cualitativo, debido a que se analiza la influencia que tiene el rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje de niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar. Además, cuenta con un diseño no experimental, en virtud de que no se interviene en el estudio de las variables planteadas. Al respecto Villasís y Miranda (2016) expresan que las investigaciones no experimentales son aquellas en las que el investigador no manipula las variables. Es importante mencionar que, en función del alcance, también se aplica el método descriptivo, debido a que se describe cada uno de los hallazgos identificados en el proceso investigativo.

Se aplicaron como instrumentos la guía de entrevista a docentes y una ficha de observación a los estudiantes, las cuales permitieron la obtención de datos relevantes para correlacionar las variables de estudio. Es importante manifestar que la información fue procesada a través de la utilización de Excel y el programa estadístico IBM SPSS, herramientas que facilitaron la organización de datos y aplicación de la prueba estadística respectiva.

La guía de entrevista tuvo como propósito determinar la importancia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje; además, se consultó sobre las diferentes actividades o estrategias que aplica el docente en tiempos de pandemia, donde las actividades educativas son realizadas a través de plataformas digitales. Mientras que, la observación directa está conformada por parámetros que evalúan las variables rincón de la lectura y el desarrollo del lenguaje, con la intención de establecer una relación estadística que permita explicar el fenómeno de investigación.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado, se efectuó un proceso de validación de consistencia interna y fiabilidad; donde se toma en consideración el Alfa de Cronbach, el cual indica que un instrumento es confiable cuando obtiene un indicador superior al valor de 0.70; es decir, si el Alfa de Cronbach del instrumento obtiene una puntuación mayor o igual al valor de referencia descrito; es aceptable. Por lo tanto, los parámetros evaluados permiten explicar el comportamiento de las variables. El estadístico utilizado para determinar la correlación es el indicador de Pearson, el cual expresa que las variables poseen una relación significativa cuando dicho índice se encuentra próximo a la unidad; motivo por el cual, si el estadístico de Pearson obtenido en la prueba estadística está cerca de 1, mayor será la correlación.

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas

Tabla 1. Estadístico de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,742	,724	12

Elaborado por la autora de investigación.

Para el análisis de fiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un indicador de .724; lo cual indica que la guía de observación posee niveles adecuado de consistencia interna y fiabilidad. Por lo tanto, a través de su aplicación, se establecieron datos relevantes que permitieron correlacionar las variables planteadas en la investigación.

Tabla 2. Correlación de Pearson.

		Correlaciones	
		Rincón de la lectura	Desarrollo del lenguaje
Rincón de la lectura	Correlación de Pearson	1	,583**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	23	23
Desarrollo del lenguaje	Correlación de Pearson	,583**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba estadística revelan que existe una fuerte correlación entre las variables analizadas, puesto que el estadístico de Pearson es 0,583; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa; la cual expresa que el rincón de la lectura ejerce influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar. Es necesario resaltar que se aplicó el indicador de Pearson en virtud de que es un índice muy utilizado en el ámbito investigativo para relacionar variables de investigación.

Al contrastar la hipótesis general de investigación; se determinó que la correlación entre las variables es positiva; es decir; mientras más efectivas sean las actividades a desarrollar en el rincón de la lectura; mayor será el nivel de desarrollo de lenguaje en los niños de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar del cantón Las Naves; por tal razón; es fundamental el desarrollo de dicho espacio de aprendizaje; puesto que influye en el proceso de enseñanza.

3.1.2. Análisis e Interpretación de Datos

3.1.2.1. Resultados de la entrevista

Tabla 3. Respuesta del entrevistado 1

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño? Por qué.	Por lo general realizo diversos juegos o canciones, en esta época más son canciones o rimas.	Las acciones que implementa el docente para llamar la atención de los niños son básicas y se orientan en actividades tradicionales.
¿Cuál es la importancia de implementar movimientos corporales en el momento de la lectura de cuentos literarios?	Porque considero que a través de gestos o determinados movimientos el niño aprenda más.	Los movimientos corporales son importantes, porque en los gestos o actividades destinadas a mejorar la psicomotricidad, existe aprendizaje.
¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?	En la institución solo contamos con libros de cuentos y algunos adornos que expresen un espacio de aprendizaje recreativo.	En la unidad educativa no hay la suficiencia de materiales para desarrollar adecuadamente un espacio de aprendizaje de lectura, peor en la residencia de los estudiantes.
¿Cuenta con todos los recursos visuales y literarios para desarrollar el espacio de aprendizaje?	No, ni en la escuela y peor ahora que las clases son virtuales y la coordinación es difícil.	El suministro de materiales visuales es deficiente; sin embargo, el recurso más utilizado son los literarios.
¿Considera usted que en la actualidad el infante posee la libertad de acceder a diferentes materiales que deseen?	En la unidad educativa el infante poseía la libertad de utilizar el material que quiera; sin embargo, desde mi óptica faltaban recursos.	Durante las clases presenciales el educando podía acceder a todos los recursos literarios; no obstante, en la actualidad, aquello es imposible.
¿Considera usted que la planificación docente sobre las actividades del rincón de lectura se complica por el tema de la crisis sanitaria?	Claro, totalmente, porque hay actividades importantes que no se pueden realizar, como procesos de socialización o actividades grupales.	Las clases virtuales han impedido el desarrollo de espacios de aprendizajes como el rincón de la lectura.
¿Qué tipos de métodos usted aplica para que el infante aprenda las actividades de lectura de forma rápida?	No poseo un método específico, pero en la actualidad solo establezco las actividades a realizar y coordino con los padres.	El docente no predestina los esfuerzos necesarios para determinar una metodología que le permita mejorar el desarrollo del lenguaje.
¿Qué tipos de juegos emplea para motivar el desarrollo de la lectura?	Por lo general rondas infantiles.	El contexto actual limita la aplicación de dinámicas.

Nota: respuesta del primer docente entrevistado sobre el rincón de la lectura. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

Tabla 4. Respuesta del entrevistado 2

Nota: respuesta del primer docente entrevistado sobre el rincón de la lectura. Fuente:

Nº	Respuesta	Interpretación
¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño? Por qué.	En la unidad educativa realizábamos dramatizaciones, en la actualidad solo efectuamos, cánticos y poemas cortos que permitan la intervención del educando.	La acción que emplean son los cantos y poemas que brinden la facilidad de que el educando participe y pueda desarrollar su vocabulario.
¿Cuál es la importancia de implementar movimientos corporales en el momento de la lectura de cuentos literarios?	A través del movimiento corporal o imitaciones el infante puede aprender más.	El movimiento corporal es importante porque a través de las constantes imitaciones se desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.
¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?	Pues utilizamos cuentos o pictogramas	Existen materiales que no pueden ser utilizados a través de entornos virtuales de aprendizajes.
¿Cuenta con todos los recursos visuales y literarios para desarrollar el espacio de aprendizaje?	Considero que sí, porque las clases desarrolladas por plataformas virtuales me invitan a utilizar videos o imágenes relacionadas con la actividad.	A pesar de las limitaciones en cuanto al dominio tecnológico, los docentes tratan de suministrar de videos o imágenes al estudiante, para estimular el desarrollo del lenguaje.
¿Considera usted que en la actualidad el infante posee la libertad de acceder a diferentes materiales que deseen?	No, cuando las clases eran presenciales sí tenían aquella libertad de acceso, hoy en día es difícil que la tengan, puesto que en sus hogares no se ha desarrollado un espacio óptimo para la lectura.	Los educandos no poseen libertad para acceder a diferentes materiales que fomentan la lectura, debido a la crisis sanitaria.
¿Considera usted que la planificación docente sobre las actividades del rincón de lectura se complica por el tema de la crisis sanitaria?	Sí, totalmente, además que uno no posee total dominio de la Tics, peor los padres de familia.	Existe una endeble planificación sobre las actividades destinadas a la lectura, profundizada por el escaso dominio tecnológico.
¿Qué tipos de métodos ud aplica para que el infante aprenda las actividades de lectura de forma rápida?	Por lo general el día anterior a las clases busco la actividad a realizar, luego la envié a los estudiantes, si es una rima, la repetimos varias veces para que se memoricen.	La metodología del docente es básica y carece de automatización.

información obtenida de la investigación de campo.

Tabla 5. Respuesta del entrevistado 3

Nº	Respuesta	Interpretación
¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño? Por qué.	Rondas infantiles, porque es una actividad que requiere de la participación de todos los infantes.	Los docentes emplean acciones que requieran de la participación de todos los niños.
¿Cuál es la importancia de implementar movimientos corporales en el momento de la lectura de cuentos literarios?	Porque el niño se encuentra activo, se fomenta el desarrollo psicomotor y aprende más rápido; sin embargo, en la actualidad es difícil realizar actividades que impliquen movimientos corporales.	Los movimientos corporales no sólo permiten que el infante aprenda más rápido, también ayuda al desarrollo psicomotor.
¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?	Solo cuentos, rimas o poemas.	No se pueden utilizar una variedad importante de materiales porque las clases son virtuales.
¿Cuenta con todos los recursos visuales y literarios para desarrollar el espacio de aprendizaje?	No, en la unidad educativa sólo existía lo básico, como pictogramas o cuentos literarios y peor ahora en tiempos de pandemia.	Los docente no contaban con todos los recursos visuales cuando las clases eran presenciales y peor ahora, que no manejan de forma correcta las Tics.
¿Considera usted que en la actualidad el infante posee la libertad de acceder a diferentes materiales que deseen?	No, porque en sus hogares no cuentan con un espacio destinado a la lectura.	La crisis sanitaria ha afectado la implementación del rincón de la lectura.
¿Considera usted que la planificación docente sobre las actividades del rincón de lectura se complica por el tema de la crisis sanitaria?	Sí, porque las clases virtuales limitan las actividades que se podrían realizar de forma presencial.	No existe una planificación docente formal, todas las actividades destinadas a fomentar el desarrollo del lenguaje son ejecutadas de manera empírica.
¿Qué tipos de métodos ud aplica para que el infante aprenda las actividades de lectura de forma rápida?	Imitaciones, repeticiones de las actividades e incluso se efectúan ejercicios bucofacial.	Los docentes aplican movimientos corporales para que el desarrollo del lenguaje sea significativo.

Nota: respuesta del primer docente entrevistado sobre el rincón de la lectura. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

Tabla 6. Respuesta del entrevistado 4

Nº	Respuesta	Interpretación
¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño? Por qué.	La narración de un cuento, debido a que es una actividad que le agrada a los niños.	Las acciones que implementa el docente para captar la atención del infante son aquellas que requiere de la participación de todo el grupo.
¿Cuál es la importancia de implementar movimientos corporales en el momento de la lectura de cuentos literarios?	Porque permite mantener al niño motivado y con una adecuada concentración.	Los movimientos corporales no solo fomentan el desarrollo del lenguaje, sino también la psicomotricidad.
¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?	Libro de cuentos, posters, imágenes	Los recursos utilizados por el docente son los básicos.
¿Cuenta con todos los recursos visuales y literarios para desarrollar el espacio de aprendizaje?	En la actualidad no, considero que las clases virtuales han mermado la utilización de diferentes recursos.	Los maestros tienen dificultades en suministrar material visual y literario acorde a las necesidades del educando y que se ajuste al contexto.
¿Considera usted que en la actualidad el infante posee la libertad de acceder a diferentes materiales que deseen?	No, porque en los hogares de cada uno de ellos, no existe un lugar exclusivo para la lectura, se ha tratado de coordinar dicho espacio con los padres, pero carece de recursos y materiales.	El desarrollo del lenguaje y la educación en general, se han visto afectada por la crisis sanitaria, puesto que existen niños que no poseen la facilidad de acceder a recursos tecnológicos y literarios que fomenten el desarrollo del lenguaje.
¿Considera usted que la planificación docente sobre las actividades del rincón de lectura se complica por el tema de la crisis sanitaria?	Sí, porque hay actividades que no se pueden realizar en entornos virtuales.	Los docentes consideran que la planificación de actividades se afectó con las clases virtuales; es decir, en la actualidad, los procesos de enseñanza son menos significativos.
¿Qué tipos de métodos ud aplica para que el infante aprenda las actividades de lectura de forma rápida?	Rimas sencillas, cuentos cortos, se usan objetos para llamar la atención del educando.	No existe una metodología definida por parte del docente para desarrollar actividades destinadas a mejorar el desarrollo del lenguaje.

Nota: respuesta del primer docente entrevistado sobre el rincón de la lectura. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

Tabla 7. Respuesta del entrevistado 5

N°	Respuesta	Interpretación
¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño? Por qué.	Dinámica de inicio de clases, preguntas y respuestas.	Las dinámicas o actividades lúdicas son las acciones más utilizadas por los docentes.
¿Cuál es la importancia de implementar movimientos corporales en el momento de la lectura de cuentos literarios?	Porque permite mantener al niño concentrado y activo.	Los movimientos corporales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje son esenciales para el desarrollo integral del educando.
¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?	Cuentos, rimas y poemas	Los materiales literarios (libro de cuentos, rimas o poemas) son los de mayor utilización para el desarrollo del lenguaje.
¿Cuenta con todos los recursos visuales y literarios para desarrollar el espacio de aprendizaje?	Cuando eran las clases presenciales no tanto, solo con determinados libros de cuentos, en la actualidad, solo imágenes y videos.	Los docentes de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar no cuentan con los recursos necesarios para fomentar un adecuado desarrollo del lenguaje.
¿Considera usted que en la actualidad el infante posee la libertad de acceder a diferentes materiales que deseen?	No, porque en la casa no cuenta con los recursos y facilidades que tendría en la escuela.	Los educando de la unidad educativa no poseen libertad de acceso a diferentes materiales educativos que impulse el desarrollo del lenguaje.
¿Considera usted que la planificación docente sobre las actividades del rincón de lectura se complica por el tema de la crisis sanitaria?	Sí, porque es difícil ejecutar ciertas actividades a través de plataformas digitales.	Los docentes no cuentan con una planificación previa sobre las actividades necesarias que se requiere implementar para el desarrollo del lenguaje.
¿Qué tipos de métodos ud aplica para que el infante aprenda las actividades de lectura de forma rápida?	Ronda de preguntas y respuestas sobre las actividades implementadas.	La metodología empleada del docente es básica, la cual está limitada por el contexto de la pandemia.

Nota: respuesta del primer docente entrevistado sobre el rincón de la lectura. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

Tabla 8. Respuesta del entrevistado 6

N°	Respuesta	Interpretación
¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño? Por qué.	Canciones de acuerdo a la actividad que se vaya a realizar y juegos.	Los maestros utilizan de forma constante las dinámicas como método para captar la atención del educando.
¿Cuál es la importancia de implementar movimientos corporales en el momento de la lectura de cuentos literarios?	Es importante porque permiten captar la atención del educando; sin embargo, en la actualidad, casi no se emplean movimientos corporales en las clases.	El empleo de movimientos corporales en espacios de aprendizajes es limitado en entornos virtuales.
¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?	Cuentos y pictogramas	No se evidencia variedad con respecto a los materiales utilizados en el proceso de lectura. El docente no cuenta con los recursos audiovisuales necesarios, donde el escaso dominio tecnológico influye a dicha situación.
¿Cuenta con todos los recursos visuales y literarios para desarrollar el espacio de aprendizaje?	Solo los más necesarios, como imágenes y cuentos.	El rol de los padres es fundamental para adecuar un espacio de lectura dentro del hogar del educando.
¿Considera usted que en la actualidad el infante posee la libertad de acceder a diferentes materiales que deseen?	No, porque existen determinados padres de familia que no predestinan los esfuerzos necesarios para implementar en los hogares un espacio de aprendizaje.	Los docentes realizan las actividades educativas sin una adecuada planificación.
¿Considera usted que la planificación docente sobre las actividades del rincón de lectura se complica por el tema de la crisis sanitaria?	Sí, porque no existen las facilidades para implementar diversas actividades	No existe el establecimiento de una metodología formal, que contemplen el desarrollo automatizado de actividades que fomenten la lectura.
¿Qué tipos de métodos ud aplica para que el infante aprenda las actividades de lectura de forma rápida?	Defino las actividades con anticipación, las aplico y hago repetir varias veces en las clases, para que el educando pueda aprenderlas.	

Nota: respuesta del primer docente entrevistado sobre el rincón de la lectura. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

Análisis de los resultados de la entrevista.

La aplicación de la entrevista a los docentes que tienen y han tenido experiencia en el manejo de infantes del subnivel 1 de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar permitió determinar los siguientes hallazgos: los maestros sí concientizan sobre la importancia que poseen los espacios de aprendizajes como el rincón de la lectura; sin embargo, cuando las clases eran presenciales, contaban solo con los recursos didácticos básicos o tradicionales; dicho contexto empeoró con la crisis sanitaria, debido a que las actividades educativas se desarrollan a través de plataformas virtuales; lo cual limita la implementación de acciones destinadas a fomentar un mejor desarrollo del lenguaje.

Otro de los hallazgos identificados se basa en que los niños no tienen la facilidad para acceder a diversos materiales literarios o didácticos que impulsen su hábito lector desde temprana edad, puesto que, para la creación de un espacio de aprendizaje en sus hogares, se requiere de un nivel de compromiso y coordinación elevado con los padres de familia; sin embargo, aquello no ha sido factible en la mayoría de los casos. Los materiales que más utiliza el docente son videos o imágenes; mientras que las actividades de mayor predominio son cuentos, rimas y poemas cortos que permitan la participación del educando.

De igual manera se ha determinado una gran influencia por parte de la crisis sanitaria, puesto que el docente, niños y padres de familia, presentan dificultades en el manejo de herramientas digitales y plataformas virtuales; lo cual es un escenario poco favorable para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, debido a que no hay la facilidad para la implementación adecuada de acciones o actividades didácticas, perjudicando de tal manera el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 1.

3.1.2.2. Resultados de la observación directa.

Tabla 9. El rincón de la lectura es atractivo

	Frecuencia	Porcentaje	
De vez en cuando	12	52,17	52,2
Nunca	11	47,83	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

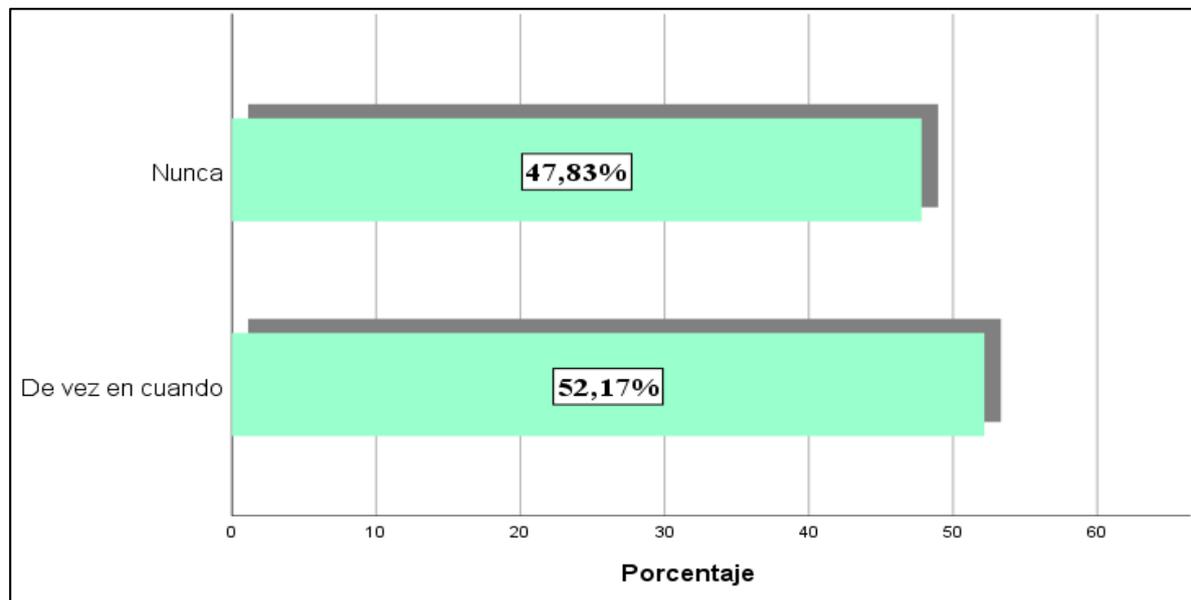


Gráfico 1. El rincón de la lectura es atractivo
Elaborado por: autora de la investigación

Análisis e Interpretación

La observación directa permitió conocer que el rincón de la lectura de los educandos no es el mejor espacio de aprendizaje, puesto que el 52,17% de los rincones evaluados eran medianamente atractivos, mientras que el 47,83% no eran llamativo; por lo tanto, se puede decir, que las estrategias aplicadas por el docente para estimular el desarrollo del lenguaje se encuentran condicionadas, ya que no implementan actividades participativas que le permitan desarrollar la imaginación, creatividad y vocabulario de manera más rápida y significativa a través de un correcto espacio de lectura.

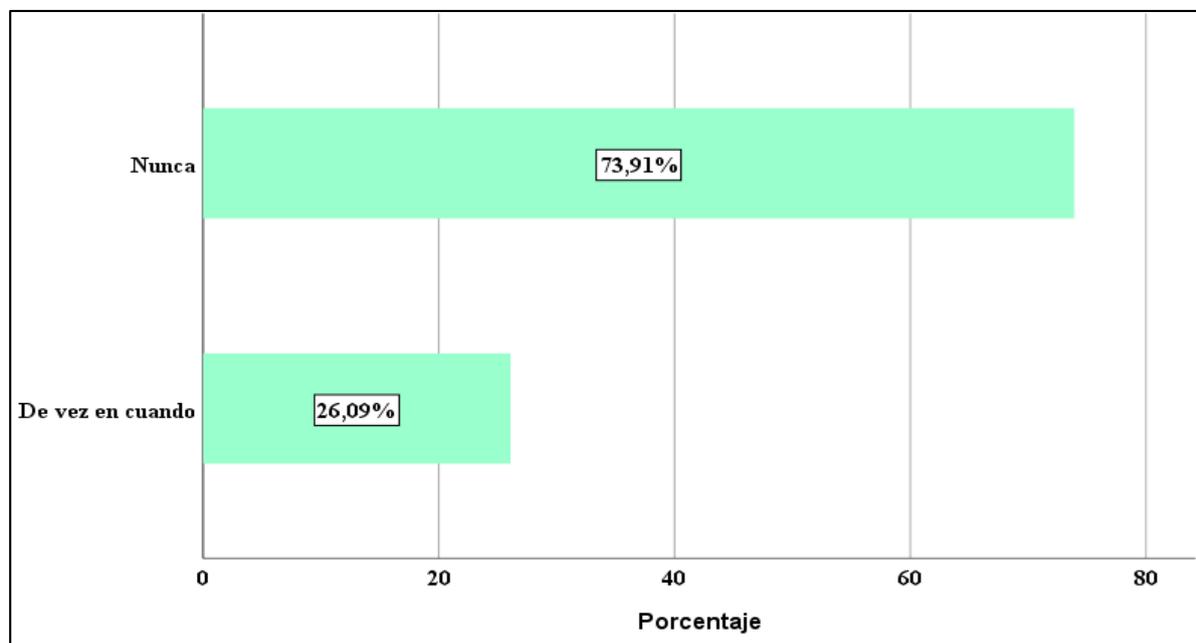
Tabla 10. El rincón brinda facilidades para un desarrollo de lenguaje efectivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De vez en cuando	6	26,09	26,1

Nunca	17	73,9	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

Gráfico 2. El rincón brinda facilidades
Elaborado por: autora de la investigación.



Análisis e Interpretación

Mediante la observación directa se conoció que el rincón de la lectura no brinda las facilidades necesarias para que se convierta en un correcto espacio de aprendizaje, debido a que el 73,91% de los lugares evaluados no poseen esas facilidades, mientras que el 26,09% restante en algo brindan mayores beneficios para desarrollar actividades educativas efectivas. Situación que demuestra que el docente aplica actividades basadas en una metodología tradicional, puesto que usa videos, imágenes o cuentos narrados y no juegos o tareas que estimulen la capacidad lectora e imaginación, de tal manera que desarrollen un vocabulario más claro.

Tabla 11. Solicita objetos del rincón

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De vez en cuando	11	47,83	47,8

Frecuentemente	3	13,04	60,9
Nunca	9	39,13	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

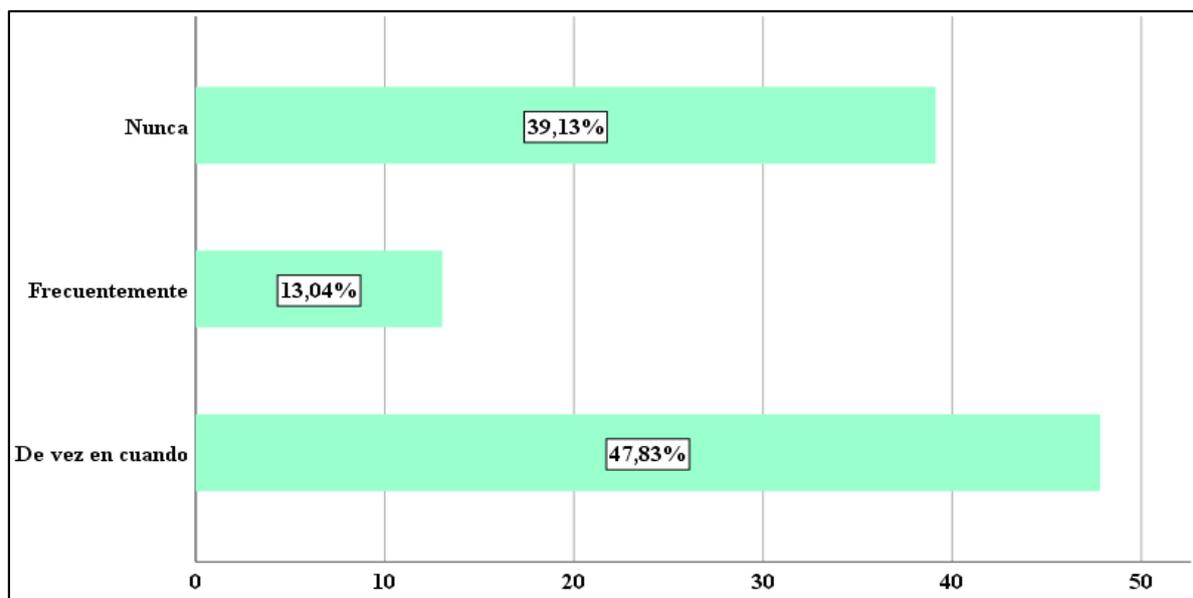


Gráfico 3. Solicita objetos del rincón
Elaborado por: autora de la investigación.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados de la observación directa se constató que el 47,83% de los niños solicitan los objetos del rincón de la lectura cuando lo necesitan, 39,13% nunca lo hacen y un 13,04% los pide frecuentemente. Contexto que demuestra un desinterés por participar en las actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje, ya que un porcentaje significativo no posee motivación por aprender a leer o mejorar su vocabulario, limitando el desarrollo de capacidades y destrezas para comunicarse y expresarse.

Tabla 12. Manipulación de recursos bibliográficos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De vez en cuando	12	52,17	52,2

Frecuentemente	3	13,04	65,2
Nunca	8	34,78	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

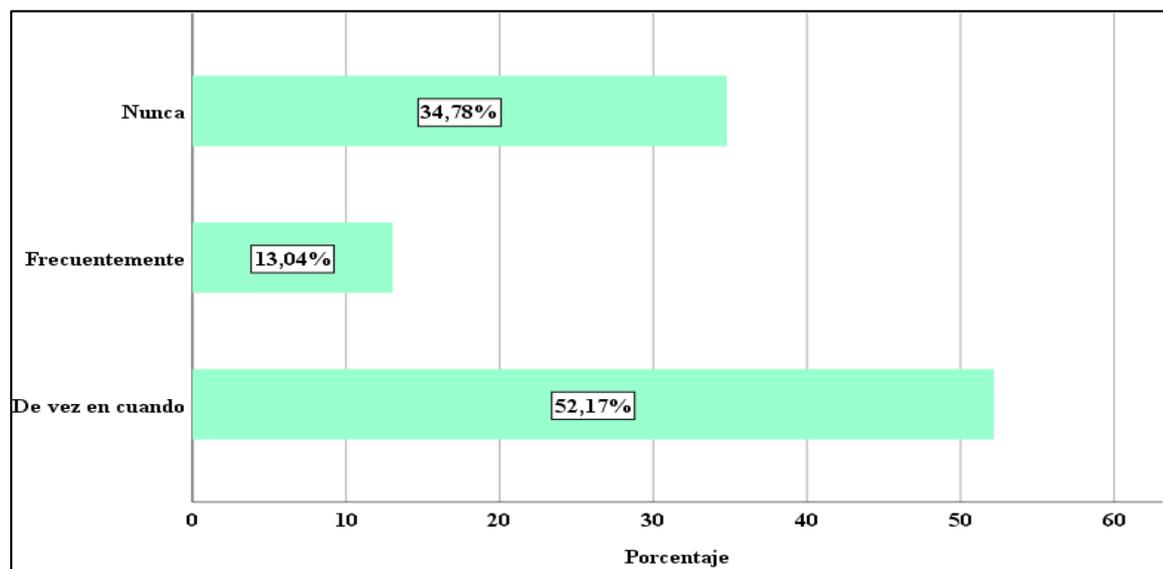


Gráfico 4. Manipulación de recursos bibliográficos.

Elaborado por: autora de la investigación.

Análisis e Interpretación

En base a la observación directa se conoció que el 52,17% de los estudiantes de vez en cuando manipulan correctamente los recursos bibliográficos, 34,78% nunca lo hacen y 13,04% lo efectúan frecuentemente; los resultados demuestran que la mayoría de los niños no tienen interés frecuente por aprender y participar en el espacio de aprendizaje, porque no ejecutan actividades de manera correcta al manipular el recurso bibliográfico usado para el desarrollo del lenguaje, lo que indica que las estrategias del docente son comunes y poco participativas que impiden despertar el interés en los niños.

Tabla 13. Realiza juegos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De vez en cuando	11	47,83	47,8

Frecuentemente	3	13,04	60,9
Nunca	9	39,13	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

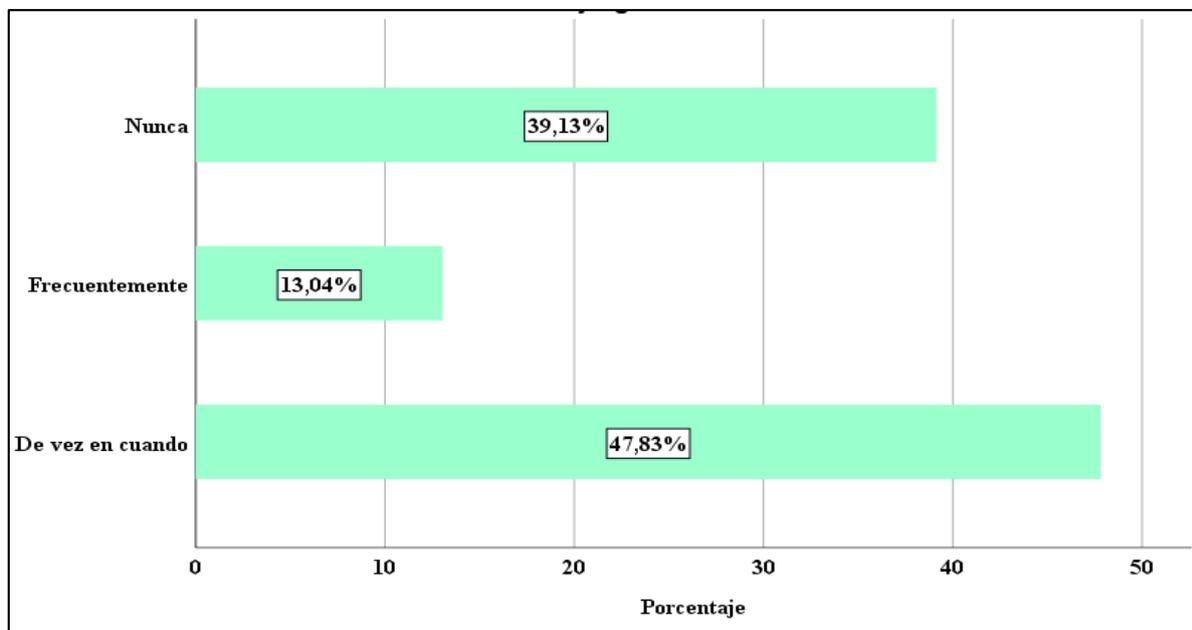


Gráfico 5. Realiza juegos.

Elaborado por: autora de la investigación.

Análisis e Interpretación

La observación directa realizada para conocer si en el rincón de la lectura se efectúan juegos lúdicos, estableció como resultado que: el 47,83% de los niños de vez en cuando realizan juegos, 39,13% nunca lo hacen y un 13,04% frecuentemente lo realizan; ante lo mencionado se puede decir que en el espacio de aprendizaje las actividades son limitadas debido a que no se aplican estrategias participativas con frecuencia, ya que los juegos más comunes en el rincón son cuentos y leer imágenes.

Tabla 14. Expresa Verbalmente sus necesidades

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
------------	------------	----------------------

De vez en cuando	9	39,13	39,1
Frecuentemente	9	39,13	78,3
Nunca	5	21,74	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

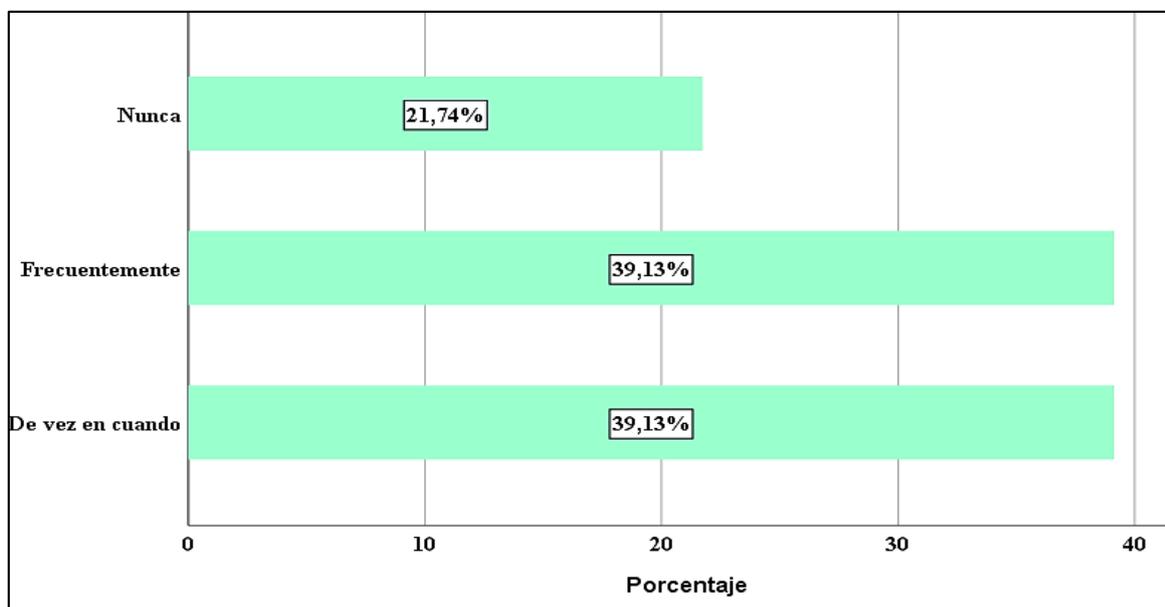


Gráfico 6. Expresa Verbalmente sus necesidades.

Elaborado por: autora de la investigación.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados de la observación, se obtuvo que el 39,13% de los niños frecuentemente expresan verbalmente sus necesidades, 39,13% lo hacen de vez en cuando y el 21,74% nunca lo realizan. Bajo el contexto descrito, se puede interpretar que los infantes aún no han desarrollado sus capacidades de comunicación de manera adecuada, debido a que gran parte de ellos se limita a expresar sus necesidades por inseguridad o porque no pronuncian correctamente determinadas palabras, aspectos negativos que retrasan el desarrollo del lenguaje.

Tabla 15. Conversación entendible

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
------------	------------	----------------------

De vez en cuando	13	56,52	56,5
Frecuentemente	5	21,74	78,3
Nunca	5	21,74	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

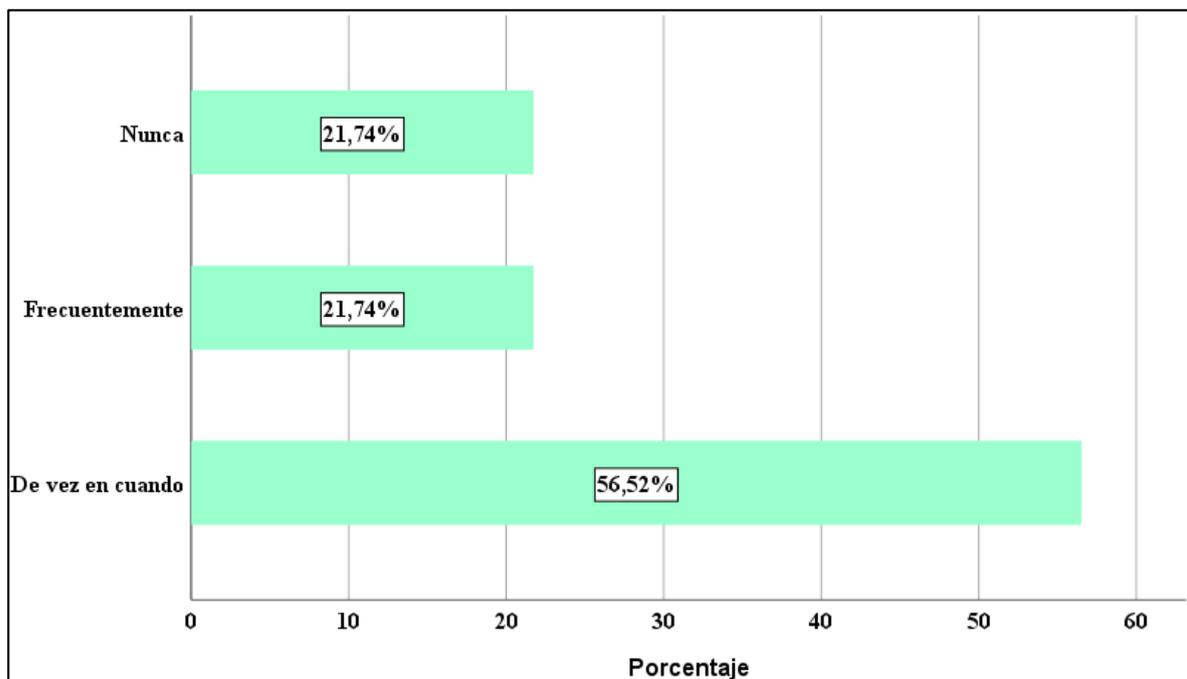


Gráfico 7. Conversación entendible.
Elaborado por: autora de la investigación.

Análisis e Interpretación

Mediante la observación directa se determinó que el 56,52% de los niños de vez en cuando mantienen una conversación entendible, 21,74% nunca lo hacen y 21,74% frecuentemente lo efectúan; resultados que demuestran que los niños han adquirido un vocabulario adecuado; sin embargo, existen infantes que no pueden pronunciar las palabras con claridad, lo que significa que el docente no ha implementado suficientes actividades que estimulen la expresión y comunicación.

Tabla 16. Frases claras de 3 a 4 palabras

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
------------	------------	----------------------

De vez en cuando	12	52,17	52,2
Frecuentemente	6	26,09	78,3
Nunca	5	21,74	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

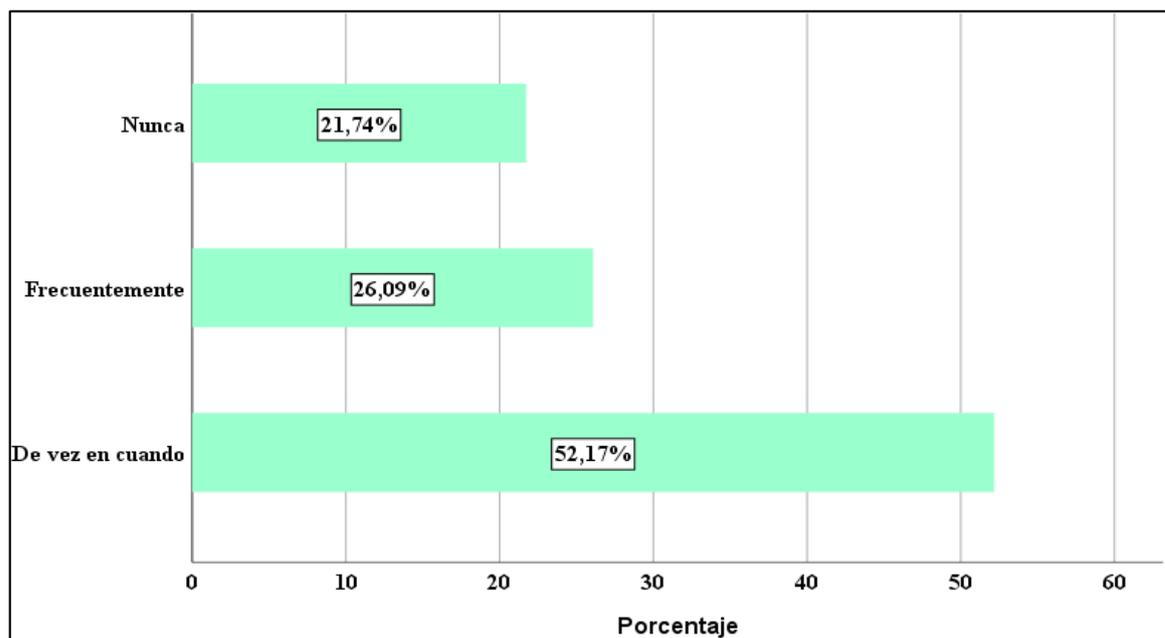


Gráfico 8. Frases claras de 3 a 4 palabras

Elaborado por: autora de la investigación.

Análisis e Interpretación

Los resultados de la observación realizada a los estudiantes fueron que: 52,17% de los niños de vez en cuando emiten frases de 3 a 4 palabras, 26,09% frecuentemente lo hacen y 21,74% nunca las emiten; datos que revelan que los infantes son capaces de expresar sus necesidades y deseos a pesar de pronunciar pocas palabras, pese a ello, un porcentaje de los niños no las emiten, lo que indica un retraso en el desarrollo del lenguaje, debido a la deficiente implementación de actividades estimulantes que promuevan el desarrollo de las habilidades y destrezas de comunicación.

Tabla 17. Pronuncia nombre de las imágenes

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De vez en cuando	12	52,17	52,2
Frecuentemente	5	21,74	73,9
Nunca	6	26,09	100,0
Total	23	100,0	

de campo.

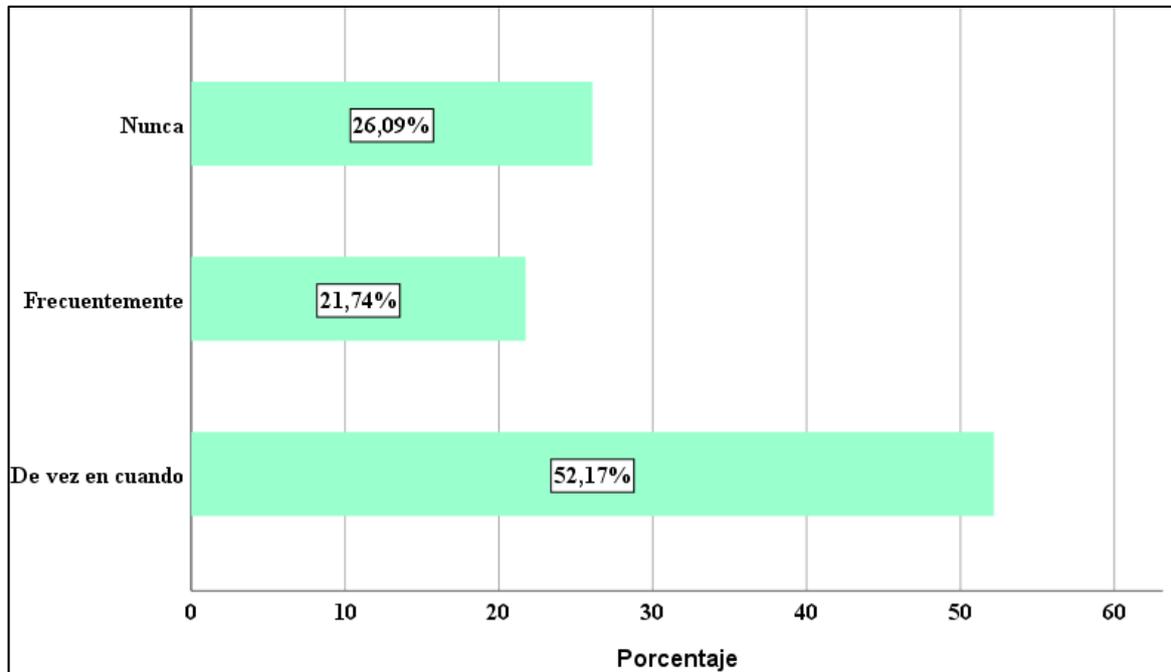


Gráfico 9. Pronuncia nombre de las imágenes

Elaborado por: autora de la investigación.

Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos en la observación, el 52,17% de los estudiantes de vez en cuando pronuncian el nombre de las imágenes que se les presenta, 26,09% nunca lo hacen y 21,74% lo realizan frecuentemente; información que refleja poca comprensión por parte de los niños, ya que no siguen las instrucciones o reproducen lo que se les indica, demostrando limitación en su capacidad lectora; por tal motivo, el docente debe estimular a los estudiantes de manera frecuente mediante juegos didácticos que ayuden a desarrollar una conversación entendible en los niños.

Tabla 18. Identifica miembros de la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De vez en cuando	10	43,48	43,5
Frecuentemente	7	30,43	73,9
Nunca	6	26,09	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

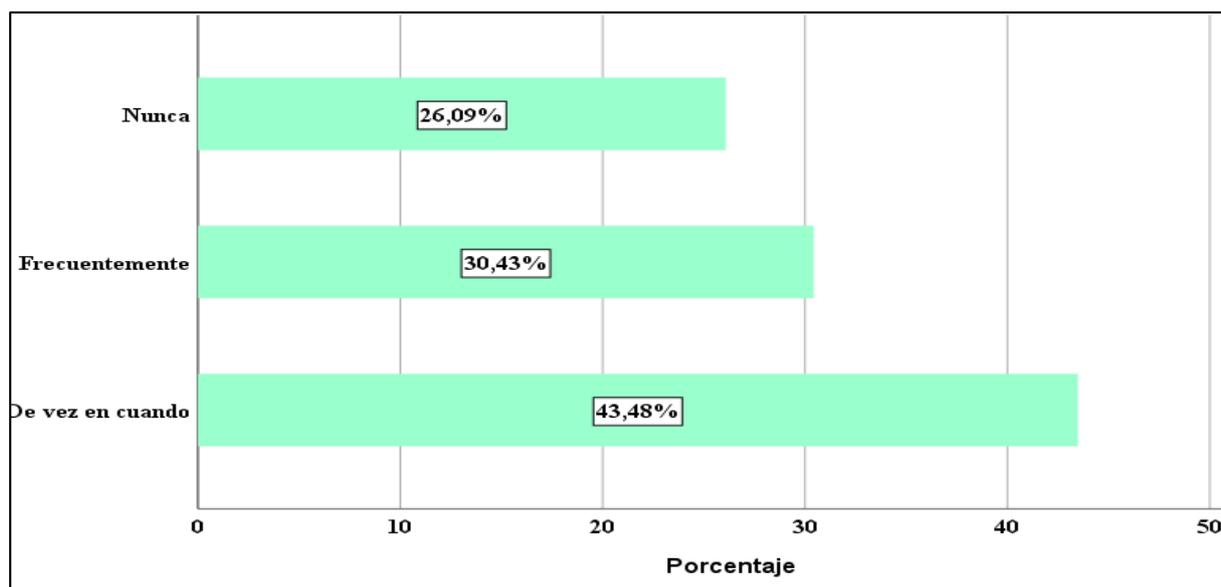


Gráfico 10. Identifica miembros de la familia.

Elaborado por: autora de la investigación.

Análisis e Interpretación

La observación directa realizada a los estudiantes para conocer su desarrollo del lenguaje arrojó los siguientes resultados: 43,48% de los niños de vez en cuando identifican a todos los miembros de la familia mediante una fotografía, 30,43% frecuentemente lo hacen y 26,09% nunca lo realizan, situación que demuestra que los niños no siempre son capaces de reconocer a los miembros de su familia; por lo tanto, no pueden pronunciar su nombre o parentesco; dicha problemática mejoraría si el docente aplicara juegos con imágenes donde se identifique algo o narren un cuento en base a lo que ven, de tal manera que logren describir y pronunciar con facilidad.

Tabla 19. Se divierte al escuchar un cuento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De vez en cuando	13	56,5	56,5
Frecuentemente	2	8,7	65,2
Nunca	8	34,8	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

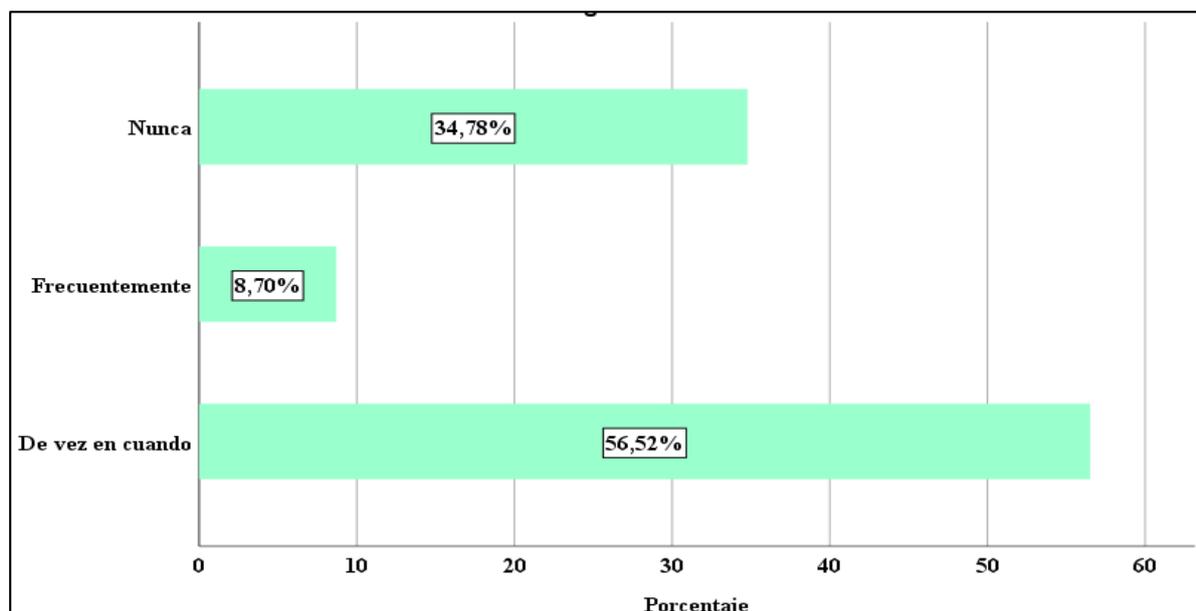


Gráfico 11. Se divierte al escuchar un cuento.

Elaborado por: autora de la investigación.

Análisis e Interpretación

En base a la observación directa realizada a los estudiantes, se pudo conocer que el 56,52% de los niños de vez en cuando se divierten e integran al escuchar un cuento, 34,78% nunca lo hacen y el 8,70% lo realiza frecuentemente. La información descrita permite interpretar que las actividades como leer cuentos es aburrida; por ello, los estudiantes no se divierten o ponen atención al momento de aplicar dicha metodología de estudio; motivo por el cual, el docente debe implementar estrategias más dinámicas con los mismos recursos que incentiven el interés y atención de los infantes.

Tabla 20. Repite rimas y cuentos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De vez en cuando	12	52,2	52,2
Frecuentemente	6	26,1	78,3
Nunca	5	21,7	100,0
Total	23	100,0	

Nota: Resultados de la observación directa. Fuente: información obtenida de la investigación de campo.

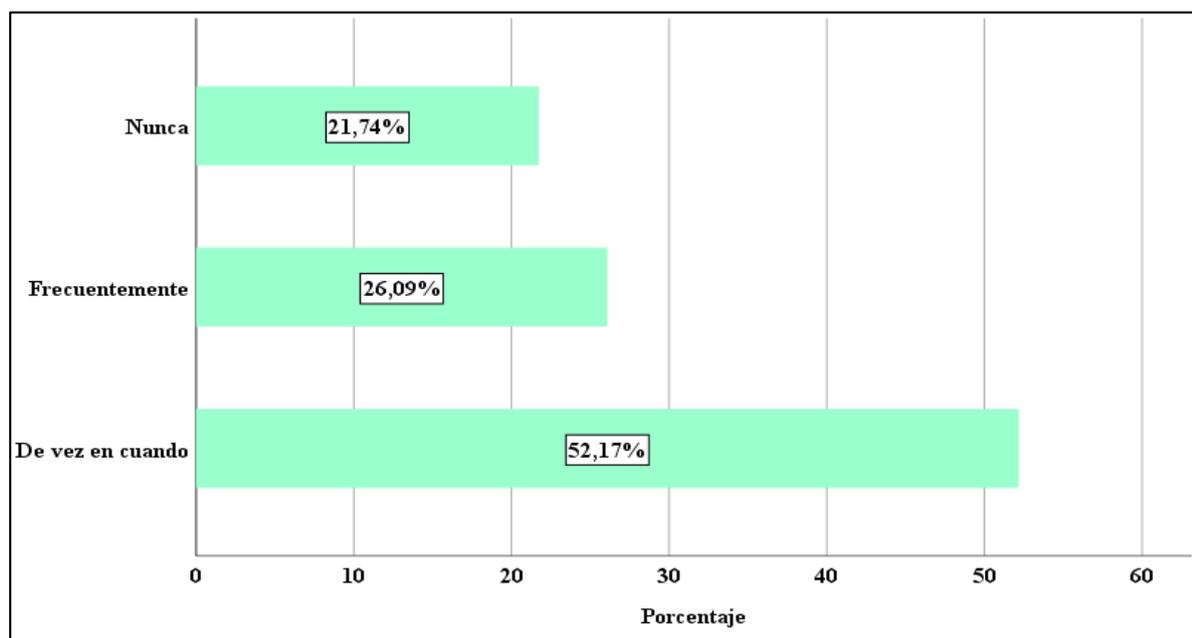


Gráfico 12. Repiten rimas y cuentos.
Elaborado por: autora de la investigación.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la observación directa realizada a los estudiantes para conocer el desarrollo del lenguaje, dio como resultado que: 52,17% de los niños de vez en cuando repiten rimas y cuentos, 26,09% lo realiza frecuentemente y 21,74% nunca lo hacen, datos que demuestran, que gran parte de los infantes no siguen las instrucciones porque les aburre la actividad o no son capaces de pronunciar palabras claras, situación que evidencia un desarrollo del lenguaje deficiente, puesto que son pocos los niños que repiten las rimas y cuentos cuando se les solicita.

3.2.Modalidad de investigación

La modalidad de la investigación ha sido determinada en función de las características de las variables planteadas; por lo tanto, para el presente estudio, la modalidad del proyecto investigativo está conformada una investigación documental, la misma que se describen a continuación:

Investigación Documental: Se empleó una investigación documental para analizar diversas fuentes bibliográficas, tales como: revistas científicas, libros, sitios web oficiales y proyectos de investigación con temas similares. La revisión bibliográfica realizada sobre las variables de estudio permitió la obtención de información relevante, la cual sirve de sustento investigativo y para mejor comprensión del fenómeno investigado; es decir, por medio de la investigación documental se obtuvo suficiencia de información sobre la influencia que posee el rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje de niños preescolares en la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar.

3.2.1. Conclusiones Específicas

Los principales materiales del rincón de la lectura que se utilizan para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 1 son: materiales literarios, rimas, pictogramas, imágenes y recursos audiovisuales. Sin embargo, es importante manifestar que por la crisis sanitaria provocada por el virus Sars-Cov-2, la clase se desarrollan de forma virtual; lo cual limita la utilización de diversos materiales que fomenten el desarrollo del lenguaje en los infantes de la unidad educativa analizada.

Los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar poseen un nivel de desarrollo del lenguaje bueno; puesto que durante la observación directa se determinaron los siguientes resultados: los infantes no siempre manejan de forma correcta el material literario,

también presentan ligeras dificultades para expresar verbalmente sus necesidades y pronunciar frases de 3 a 4 palabras; es decir, de manera poco frecuente desarrollan una conversación entendible. A todos los hallazgos descritos se añade la dificultad que poseen los educandos para obtener un espacio de aprendizaje de lectura en sus hogares; los cuales se constituyen en factores de riesgos que condicionan el desarrollo del lenguaje.

Los parámetros evaluados en la observación directa no poseen indicadores adecuados; es decir, el niño presenta ligeras complicaciones para pronunciar determinadas frases o expresar verbalmente deseos o necesidades. Por todo lo expuesto; resulta necesario la implementación de una guía de apoyo didáctico al docente sobre las principales actividades y estrategias a desarrollar en el rincón de la lectura.

3.2.2. Conclusiones Generales

Los resultados de la prueba estadística revelaron que existe una correlación significativa entre las variables rincón de lectura y desarrollo del lenguaje; puesto que se aplicó el estadístico de correlación de Pearson, cuyo valor fue de 0.583; por lo tanto; se acepta la hipótesis de investigación; es decir, el rincón de la lectura influye de forma directa en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar.

3.3. Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva

Se aplicó una investigación descriptiva porque se describen y explican los principales hallazgos investigativo; donde la investigadora no efectúa manipulación sobre el comportamiento de las variables; es decir; analiza, interpreta y establece la influencia que posee

el rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje. Al respecto López (2017) manifiesta que la investigación descriptiva es aquella donde se indagan sobre los principales hechos relevantes del fenómeno estudiado. Por lo tanto, la investigación descriptiva permitió puntualizar sobre las principales características de los sujetos de estudio para luego definir las conclusiones generales sobre la temática.

Investigación de Campo

También se aplicó una investigación de campo en virtud de que se necesitó tener contacto con las unidades observación; motivo por el cual, se manifiesta que las fuentes primarias de investigación son los docentes, padres de familia y niños del subnivel 1; los cuales proporcionaron información relevante que permitió relacionar la importancia que tiene la creación de espacios de aprendizajes como el rincón de la lectura. De acuerdo con Hernández, et al. (2018) la investigación de campo es aquella en la que se obtiene información directa de los sujetos de estudio.

Investigación Exploratoria

También se aplicó el tipo de investigación exploratoria, debido a que se indagó de manera general sobre las variables rincón de lectura y desarrollo del aprendizaje, con el propósito de conocer en mayor medida el fenómeno objeto de estudio. Es decir, permitió conocer el contexto investigativo desde una manera general de carácter aproximativo.

3.3.1. Recomendaciones Específicas

En función de las conclusiones establecidas en el presente proyecto de investigación, se determinaron las siguientes recomendaciones:

Se recomienda que el personal docente se autocapacite en temas relacionados a estrategias metodológicas virtuales; con el propósito de que puedan diseñar técnicas didácticas que se ajusten a las necesidades del educando. Además, es necesario que contemplen la utilización de materiales didácticos acordes al contexto virtual, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante sea significativo. También se sugiere que los padres de familia doten al niño de recursos didácticos relacionados a mejorar el desarrollo del lenguaje.

Se sugiere a los maestros de la unidad educativa realizar una planificación en función de los principales parámetros analizados en la observación directa; puesto que se determinó que los niños no dominan de forma adecuada las actividades evaluadas; por lo tanto, dicha planificación permitirá al docente reforzar las debilidades que posee el infante con respecto al desarrollo del lenguaje.

Se recomienda al personal docente de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar, la implementación de la propuesta teórica desarrollada en el presente proyecto investigativo; debido a que ofrece diferentes actividades que fomentan el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 1; además de que pueda servir de base para la elaboración de la planificación pedagógica del docente; es importante resaltar, que las acciones establecidas en la propuesta, pueden ser desarrolladas de forma presencial y en entornos virtuales.

3.3.2. Recomendación General

El rincón de la lectura es un espacio de aprendizaje importante para el desarrollo del lenguaje de los niños a temprana edad, por lo tanto; se constituye como herramienta esencial para que el docente pueda establecer actividades o acciones estimulantes que influyan a un óptimo

proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, es recomendable que, tanto los padres como docentes predestinen los esfuerzos necesarios para que el infante posea facilidades de acceso a este tipo de espacios de aprendizajes.

3.4.Métodos, técnicas e instrumentos

3.4.1. Métodos

Método inductivo. – En la presente investigación se aplicó el método teórico inductivo porque se realiza un análisis particular de cada uno de los hallazgos identificados en el proceso investigativo sobre el rincón de la lectura y su impacto en el desarrollo del lenguaje de niños del subnivel 1. Es decir, se efectuó un estudio pormenorizado acerca de las principales características de las variables planteadas, para luego establecer conclusiones generales de la temática de investigación.

Método deductivo. - De igual manera se emplea el método deductivo, puesto que se parte de una premisa general de investigación; la cual es el análisis del impacto que posee el rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje de los niños. Por lo tanto, el método deductivo es aquel que comienza desde un análisis general para luego establecer aspectos particulares de la investigación; lo cual permita el establecimiento de conclusiones que sinteticen el fenómeno estudiado.

Método Analítico. – También se aplicó el método analítico porque se concibió como uno de los métodos más apropiados en investigaciones de alcance descriptivo; debido a que el presente método permitió descomponer cada una de las características, causas y efectos acerca de la problemática de investigación; lo cual ayudó a comprender de mejor manera el

comportamiento de las variables rincón de la lectura y desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 1 pertenecientes a la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar del Cantón Las Naves.

3.4.2. Técnicas

Las técnicas aplicadas en el proyecto de investigación son: entrevista, encuesta y observación directa; las mismas que permitieron el contacto directo con las unidades de observación y obtener la mayor cantidad de información para explicar el comportamiento de las variables planteadas en el estudio. A continuación, se detalla cada una de ellas:

Entrevista. - Se aplicó una entrevista semiestructurada a los docentes de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar con el propósito de conocer sobre los materiales que se tienen que emplear en el rincón de la lectura para el desarrollo del lenguaje de los niños; además de identificar las estrategias de estimulación aplicadas y metodología docente para motivar al infante durante el proceso de lectura.

Observación Directa. - La utilización de la observación directa como técnica se basa en evaluar el desarrollo del lenguaje en el niño por medio del cumplimiento de determinados indicadores previamente establecidos. Es decir, a través de la observación se analizó si el niño no posee problemas de comunicación, socialización y relaciones socio afectivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Encuesta. - La encuesta desarrollada en el presente estudio fue direccionada a los padres de familia de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar, con el objetivo de determinar cuál es el nivel de conocimiento que poseen sobre el rincón de la lectura y su impacto en el desarrollo del lenguaje del infante. Es importante mencionar que, en la actualidad, la participación de los padres es fundamental, puesto que son ellos a través de la

coordinación con el maestro encargado, los responsables de establecer un espacio de aprendizaje en sus hogares; debido a que la crisis sanitaria impide las actividades escolares en las instalaciones de unidad educativa.

3.4.3. Instrumentos

Guía de la Entrevista. - La entrevista se encuentra conformada por 8 preguntas, las cuales están dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar del Cantón La Naves, donde se indaga sobre la atención del infante en el proceso de la lectura, importancia de los movimientos durante los cuentos o rimas, empleo de materiales y la influencia que poseen las estrategias empleadas en el desarrollo del lenguaje.

Ficha de Observación. - En la ficha de observación se evaluaron ítems relacionados a la expresión de emociones o necesidades, pronunciación de palabras, motivación, repetición de palabras, goce de la lectura, entre otros. Es necesario mencionar que, a través de la valoración realizada por medio de la observación, se pretende determinar el nivel del desarrollo del lenguaje.

Cuestionario de preguntas de la encuesta. Se utilizó como instrumento un cuestionario de preguntas direccionadas a conocer cuál es el nivel de conocimiento y participación que poseen los padres de familia en la creación o utilización del rincón de la lectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar.

3.5.Población y Muestra de Investigación

3.5.1. Población

Rodas y Santillán (2019) mencionan que la población de una investigación son todas aquellas personas que pueden ser consideradas como sujetos de análisis e interpretan. Por lo tanto, la población del presente estudio está conformada por los docentes de la unidad educativa, niños del subnivel 1 y padres de familia; los cuales ascienden en un número de 56 personas.

Tabla 21. Población

Descripción	N°
Docentes	10
Niños del Subnivel 1	23
Total	56

Elaborado por: Sandy Vega.

3.5.2. Muestra

En la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador; debido a que es una población pequeña Al respecto Espinoza (2016) menciona que el muestreo no probabilístico a conveniencia, es cuando las unidades de análisis se encuentran al alcance del investigador en un determinado tiempo y lugar. Por lo tanto, se define la muestra en la siguiente tabla:

Tabla 22. Muestra de Investigación.

Descripción	N°
Segmento1: Docentes	6
Segmento 2: Niños del Subnivel 1	23
Total	29

Elaborado por: Sandy Vega.

Es importante mencionar que, durante el proceso en la muestra, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión; tales como: docentes con experiencia en el subnivel 1 y niños con edades de 3 a 4 años. Además, la muestra determinada se organizó por segmentos; debido que a cada uno de ellos se le aplicó un instrumento de investigación diferente, puesto que la entrevista fue

dirigida a los docentes, la observación directa a los niños del subnivel 1 y encuesta a los padres de familia. Dicha distribución se da en función de las características y fines investigativos.

3.6.Presupuesto

Tabla 23. Presupuesto

Concepto	Cantidad	Precio Unitario	Costo Total
Internet	2 meses	25	\$50
Lapiceros	4	0.50	\$2.00
Tinta de impresora	4	15	\$60.00
Resma	3	5.00	\$15.00
Imprevistos		40.00	\$40.00
TOTAL			\$167.00

Elaboración: Sandy Vega.

Tabla 24. Recurso Humano.

Recurso Humano	Nombres
Docente Guía	MSC. Alicia Corina Enríquez Cuadro
Investigadora	Sandy Carolina Vega Vergara

Elaboración: Sandy Vega.

3.7. Cronograma del Proyecto

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección del tema				x								
Aprobación del tema					x							
Designación de tutor					x							
Formulación del perfil de investigación					x							
Entrega del perfil de investigación y subida al sistema SAI						x						
Realización de correcciones del perfil de investigación							x					
Elaboración del proyecto de investigación los capítulos I,II y III							x					
Entrega del proyecto de investigación y subida al sistema SAI							x					
Realización de correcciones del proyecto de investigación y sus 3 capítulos.								x				
Presentación del informe final del proyecto de investigación y subida al sistema SAI								x	x			
Corrección del informe final del proyecto de investigación.										x		

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.Propuesta de Aplicación de Resultados

4.1.1. Alternativa Obtenida

Guía didáctica de actividades orientadas al desarrollo del lenguaje en niños/as del subnivel I de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar, a través del rincón de la lectura.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

El alcance de la alternativa consiste en fomentar el desarrollo del lenguaje por medio de actividades o estrategias estimulantes que permitan al infante desarrollar su lenguaje; para lo cual será necesario de la intervención de los docentes y padres de familia; debido a que debe existir una adecuada coordinación, puesto que en la actualidad las clases son desarrolladas por medio de plataformas virtuales; por lo tanto, se requiere que el niño cuente con un espacio de lectura en su hogar.

4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa

4.1.3.1.Antecedentes

Los rincones de aprendizaje en la educación inicial son de gran importancia para los niños, debido a que ayudan al desarrollo de destrezas y habilidades a partir del juego, por tal razón, es indispensable que cada rincón cuente con material didáctico necesario para realizar sus actividades y el docente aplique diferentes estrategias que estimulen de manera idónea a los niños. Motivo por el cual, el rincón de la lectura, es considerado un espacio literario que favorece el desarrollo del lenguaje desde temprana edad, puesto que, sumerge al niño a un mundo de realidad y fantasía, desarrolla destrezas que necesita para comunicarse y expresarse.

La propuesta de la guía didáctica se efectúa con el propósito facilitar al docente actividades que ayuden a los niños a desarrollar el lenguaje y comunicación desde temprana edad de una forma diferente y activa mediante un espacio de clase tradicional o innovador que puede ser adaptado en la escuela o casa, más aún en la actualidad donde la modalidad de estudio ha cambiado por la pandemia Covid-19. Este espacio permitirá al docente monitorear el avance de los niños en aspectos de comunicación, vocabulario, desarrollo de la imaginación y creatividad. La presente guía indicará las actividades que el docente debe desarrollar en un ambiente de clases normal y entornos virtuales, ya que las instituciones siguen cerradas por el Covid-19, de tal, manera que se estimule a la comprensión lectora y expresión oral de los niños del subnivel I de la unidad educativa.

La aplicación del rincón de lectura en la educación inicial juega un papel importante, puesto que anima a la lectura y fluidez verbal en los infantes desde temprana edad, por ello, el docente posee un rol clave en la implementación de actividades, porque de éstas dependerá el desarrollo del lenguaje, favoreciendo a que el niño adquiera habilidades y destrezas inherentes en el ámbito de la comprensión lectora y expresión oral.

Lovato (2020) indica que muchas instituciones no realizan estimulación infantil para el desarrollo del lenguaje, lo que ocasiona que los niños no adquieran habilidades y destrezas relacionadas a la expresión oral, debido a que los docentes no aplican estrategias o actividades que incentiven a los estudiantes a leer y mejorar su vocabulario con el fin de que aprendan a comunicarse de mejor manera en los diferentes ámbitos. Muchos niños no desarrollan el lenguaje de forma adecuada porque los maestros implementan actividades poco efectivas como la repetición y memorización, lo que limita la exploración y creatividad.

Según Quilumba (2016) el nivel de lenguaje oral en los niños puede mejorar si los docentes planifican actividades que permitan la participación, observación de materiales, gráficos, relatos secuenciado de cuentos, identificación de fonemas, entre otras; con ello logrará mejorar la capacidad retentiva, permitiéndoles entablar conversaciones coherentes o reproducir con ritmo canciones, rimas o poemas. Ante lo expresado y la investigación desarrollada, se comprueba que los estudiantes de la unidad educativa tienen un desarrollo del lenguaje promedio, ya que al momento de expresarse pronuncian frases de tres palabras, a veces indican sus necesidades y tiene una conversación fluida, lo que demuestra que las estrategias empleadas no son suficientes para que los niños adquieran capacidades y destrezas de comunicación.

4.1.3.2. Justificación

La propuesta es importante porque permitirá mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños, debido a que son actividades participativas y adaptadas al modelo de enseñanza tradicional-virtual, con el fin de que se estimule al infante a desarrollar la imaginación, creatividad y mejorar el vocabulario; para ello, el docente debe establecer actividades que permitan manipular objetos, observar imágenes y reproducir cuentos en que el niño descubra y exprese lo que mira. La propuesta es factible porque los docentes y estudiantes tienen la capacidad de adaptar un espacio de lectura para implementar las estrategias.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica en base a actividades que permitan el desarrollo del lenguaje en niños/as del subnivel I de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar, a través del rincón de lectura.

4.2.2. Objetivos Específicos

- Proponer actividades que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños/as del subnivel I a través de la exploración e imaginación.
- Implementar recursos didácticos y literarios en el rincón de la lectura que fortalezca el desarrollo del lenguaje en los niños/as del subnivel I de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar.
- Incentivar a los docentes a aplicar estrategias que ayuden al desarrollo del lenguaje desde temprana edad por medio de actividades tradicionales y adaptadas al contexto actual del país.
- Establecer un espacio adecuado con los materiales y recursos necesarios para realizar las actividades propuestas para el rincón de la lectura.

4.3. Estructura General de la Propuesta

4.3.1. Título

Guía didáctica de actividades orientadas al desarrollo del lenguaje en niños/as del subnivel I de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar, a través del rincón de la lectura.

4.3.2. Componentes

- Título de la propuesta y objetivo
- Participantes de la actividad
- Espacio de aprendizaje
- Destreza
- Materiales didácticos
- Uso del recurso
- Acciones o procesos
- Duración
- Indicador de evaluación

Portada



Figura 1. Portada de la Guía Didáctica

Rincón de la lectura en la escuela y casa

Espacio de lectura en la escuela

El espacio que debe adecuar la escuela para implementar el rincón de lectura debe poseer características particulares, tales como: lugar claro, amplio y tranquilo, con el propósito de que el niño se sienta cómodo al momento de leer y desarrollar el lenguaje.



Figura 2. Espacio de lectura en la Escuela.

Materiales y mobiliario para adecuar el rincón de lectura

El rincón de lectura debe adecuarse con distintos materiales y mobiliario con el fin de realizar diferentes actividades que motiven a los niños a desarrollar el lenguaje, la expresión y creatividad - entre los materiales están: libros (cuentos, fabulas o leyendas), revistas, carteles, afiches, fotos, láminas de diferentes animales-objetos-personajes, letras móviles, recortes de letras de revista, grabadora, televisor, crayones, marcadores, foamy, goma y plastilina; además de, almohadas, colchonetas, sillas, mesas, entre otros recursos que se utilizan en el rincón de la lectura.



Figura 3. Materiales y muebles del espacio de lectura.

Rincón de lectura en casa

La educación actualmente ha cambiado la forma de enseñar debido a la pandemia Covid-19, por tal razón, es importante el docente implemente actividades que ayuden a estimular el desarrollo del lenguaje en los niños, así sea desde casa con ayuda de los padres, motivo por el cual; debe aplicar estrategias por medio de los recursos tecnológicos. El rincón de lectura en casa debe ser lo más tranquilo posible para que el niño se concentre en la actividad encomendada.



Figura 4. Espacio de lectura en casa.

Tabla 25. Actividad 1

Actividad 1	
	<p>Título de actividad: Mi cuento favorito</p> <p>Objetivo: Comprender el significado de palabras y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás</p>
Participantes en la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos 	
Espacio de aprendizaje	
Rincón de lectura	
Destreza	
Relatar cuentos narrados por el docente, manteniendo la secuencia y sin ayuda del texto	
Materiales didácticos	
<ul style="list-style-type: none"> • Tela recortada en forma de mandil • Figuras de fomix o cartón referente al cuento • Silicona • Marcadores • Almohadillas • Mesa de trabajo 	
Uso del recurso	
<ul style="list-style-type: none"> • El cuento es narrado en mandiles almohadillas • La docente se colocará el mandil y mostrará a los niños como medio para relatar el cuento seleccionado 	

Elaborado por: autora de la investigación

Tabla 21 Actividad 1 - segunda parte

Acciones o procesos
<ul style="list-style-type: none">• Motivar a los niños mediante una canción antes de la actividad (pinocho)• Presenta el recurso didáctico elaborado que se denominará mandiles mágicos• Narrar la historia de pinocho recordándoles la importancia de decir mentiras, ser desobedientes y cada uno de los personajes del cuento.• Dejar palpar a los niños cada silueta del cuento plasmada en los mandiles• Realizar preguntas sobre las figuras que contiene el mandil
Duración
Una hora
Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de observación• Capacidad de narración sin ayuda

Elaborado por: autora de la investigación

Tabla 26. Actividad 2

Actividad 2	
	<p>Título de actividad: Jugando en la granja Objetivo: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.</p>
Participantes de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Docente• Alumnos	
Espacio de aprendizaje	
Rincón de lectura	

Elaborado por: autora de la investigación

Tabla 22. Actividad 2- segunda parte

Destreza
Representar animales y personas mediante el juego denominado la granja
Materiales
<ul style="list-style-type: none">• Fundas de papel• Imágenes de animales más comunes de una granja• Pegar con goma la imagen del animal en la funda de papel
Uso del recurso
<ul style="list-style-type: none">• Se realizará títeres de animales a base de papel• Presentar los animales elaborados con fundas de papel• Colocar en la mano de los niños para que imiten los sonidos de los animales de la granja
Acciones o procesos
<ul style="list-style-type: none">• Incentivar a los niños mediante una canción relacionada a la granja de animales• Decorar el espacio o rincón de lectura con los títeres de animales elaborados a base de papel• Presentar los títeres interpretando los sonidos de cada animal• Entregar a cada niño los títeres de animales incentivándolos a emitir el sonido que hace cada uno de ellos.
Duración
Una hora
Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Manejo del lenguaje no verbal• Sigue instrucciones del docente

Elaborado por: autora de la investigación

Tabla 27. Actividad 3

Actividad 3	
	<p>Título de actividad: Jugando en el bosque (caperucita y el lobo)</p> <p>Objetivo: Usar el lenguaje verbal y no verbal como medio de comunicación de sus necesidades e ideas favoreciendo el desarrollo del juego simbólico</p>
Participantes responsables	
<ul style="list-style-type: none">• Docente• Alumnos	
Espacio de aprendizaje	
Rincón de lectura	
Destreza	
Realizar movimientos al ritmo de las canciones	
Recursos materiales	
<ul style="list-style-type: none">• Stand de títeres• Títeres de los personajes de la canción (caperucita, lobo, abuela y leñador)• Almohadillas• Canción• Mesa de trabajo	
Uso del recurso	
<ul style="list-style-type: none">• Elaborar el titiritero de madera o cartón• Fabricar los títeres de los personajes del cuento a interpretar• Mostrar mediante el titiritero los personajes de manera que los niños se sientan atraídos con el fin de que interpreten lo observado	

Elaborado por: autora de la investigación

Tabla23. Actividad 3- Segunda parte

Acciones o procesos
<ul style="list-style-type: none">• Motivar a los niños mediante la entonación de la canción de caperucita• Realizar movimientos en base a las acciones que muestra la canción• Invitar a los niños a sentarse en las almohadillas• Interpretar el cuento utilizando el titiritero y cantando la canción• Pedir a los estudiantes entonar la canción acompañada con las manos
Duración
Una hora
Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones• Realiza los movimientos al ritmo de la canción

Elaborado por: autora de la investigación

Tabla 28. Actividad 4

Actividad 4	
	Título de actividad: Movimientos gestuales Objetivo: Comprender el significado de las palabras, frases, ideas y deseos
Participantes de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Docente• Estudiantes	
Espacio de aprendizaje	
Rincón de lectura	

Elaborado por: autora de la investigación.

Tabla 24. Actividad 4- segunda parte

Destreza
<ul style="list-style-type: none">• Demostrar interés por las imágenes de observadas• Aprender a imitar imágenes
Materiales
<ul style="list-style-type: none">• Espejo• Almohadillas• Láminas con diferentes gestos
Uso del recurso
<ul style="list-style-type: none">• Colocar el espejo en un lugar estratégico del rincón de lectura• Realizar movimientos buco facial frente al espejo interpretando estados de ánimos para el desarrollo del lenguaje
Acciones o procesos
<ul style="list-style-type: none">• Incentivar a los niños cantando la canción relacionada al tema del rincón de lectura (estados de ánimos)• Decorar la sala o espacio con láminas que expresen los estados de ánimos• Solicitar a los niños sentarse en las almohadillas• Presentar las láminas de los diferentes estados de ánimos• Invitar hacia al espejo a los niños e interpretar las láminas observadas
Duración
Una hora
Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones• Capacidad para interpretar imágenes• Desarrolla el lenguaje no verbal

Elaborado por: autora de la investigación

Tabla 29. Actividad 5

Actividad 5	
	<p>Título de actividad: Pictograma infantil</p> <p>Objetivo: Intenta relatar cuentos narrados por el docente con ayuda de textos o imágenes sin necesidad de seguir una secuencia.</p>
Participantes de la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiantes 	
Espacio de aprendizaje	
Rincón de lectura	
Destreza	
Relatar un cuento con ayuda de pictogramas	
Materiales	
<ul style="list-style-type: none"> • Pictogramas infantiles que puedan formar la secuencia de un cuento • Almohadillas • Goma o cinta • Mesa de trabajo 	
Uso del recurso	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar pictogramas en hojas de cartulina con imágenes sacadas de internet (la ratita presumida) • Colocar los pictogramas en la pared e ir interpretando cada dibujo • Solicitar al niño que interprete y pronuncie lo observado 	

Elaborado por: autora de la investigación.

Tabla 25. Actividad 5- segunda parte

Acciones o procesos
<ul style="list-style-type: none">• Motivar a los niños a sentarse cómodamente en las almohadillas• Observar las imágenes• Colocar unas orejitas de ratón a los niños con el fin de incentivarlos al juego• Animar a pronunciar cada imagen observada en el pictograma
Duración
Una hora
Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones• Pronuncia lo observado en las imágenes

Elaborado por: autora de la investigación.

Tabla 30. Actividad 6

Actividad 6	
	<p>Título de actividad: Cuento en material reciclado</p> <p>Objetivo: Desarrollar el lenguaje mediante la reproducción de un cuento con el fin de estimular la memoria del niño</p>
Participantes en la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Padres de familia• Alumnos• Docente	
Espacio de aprendizaje	
Rincón de lectura en casa	
Destreza	
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la creatividad• Desarrolla la expresión oral• Relata el cuento en base a la observación de video los tres chanchitos	

Elaborado por: autora de la investigación.

Tabla 26. Actividad 6- Segunda parte

Materiales y recursos tecnológicos
<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Botones• Foamy• Tempera• Tijeras• Goma• Celular• Internet
Uso del recurso material y tecnológico
<ul style="list-style-type: none">• Cortar una lámina de cartón para representar un cuento• Pintar la lámina de cartón con tempera• Obtener moldes de los personajes sobre el cuento que se va a observar e interpretar• Pegar los moldes de los personajes en el foamy• Adecuar el rincón de lectura en casa• Padre de familia debe indicar al niño un video del cuento de los tres chanchitos por medio del celular
Acciones o procesos
<ul style="list-style-type: none">• Enviar las indicaciones de la actividad a los padres de familia por medio de un grupo de WhatsApp o correo electrónico• El padre de familia debe explicar la actividad al niño• El padre de familia debe ayudar al niño en la elaboración del cuento en material reciclado• El padre de familia debe mostrar un video sobre el cuento de los tres chanchitos con el propósito de que reproduzca el cuento luego sin ayuda• El padre debe explicar al niño que debe repetir lo que se acuerda del cuento enseñando el cartón reciclado con los personajes• El padre de familia debe colocar al niño en el rincón de lectura adecuado en casa y grabarlo con el celular y debe enviar el video al docente
Duración
Un día
Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Sigue las instrucciones• Expresión oral• Capacidad de observación

Elaborado por: autora de la investigación.

Tabla 31. Actividad 7

Actividad 7	
	<p>Título de actividad: Títere con media (el ratón)</p> <p>Objetivo: Desarrollar el lenguaje y estimula la capacidad de atención</p>
Participantes en la actividad	
<ul style="list-style-type: none">• Padres de familia• Alumnos• Docente	
Espacio de aprendizaje	
Rincón de lectura en casa	
Destreza	
<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la creatividad• Desarrolla la expresión oral• Reproduce lo observado	
Materiales y recursos tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none">• Cartón• Medias usadas• Bolitas de espuma flex• Foamy• Silicona• Tijeras• Marcador• Celular• Internet	

Elaborado por: autora de la investigación.

Tabla 27. Actividad 7- segunda parte.

Uso del recurso material y tecnológico
<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar la media• Formar las partes del ratón con los diferentes materiales• Pegar los materiales en la media• Seleccionar un espacio de la casa donde el niño pueda realizar sus actividades tranquilamente• Adecuar el rincón de lectura en casa
Acciones o procesos
<ul style="list-style-type: none">• El docente debe enviar las indicaciones de la actividad a los padres de familia por medio de un grupo de WhatsApp o correo electrónico• El padre de familia debe explicar la actividad al niño• El padre de familia debe ayudar al niño en la elaboración del títere• El padre de familia debe mostrar a través del títere datos específicos del ratón como su nombre (ratón Pérez), que come (queso), donde vive (en un agujero) y a quien le tiene miedo (al gato)• El padre de familia debe incitar al niño a que reproduzca lo expresado a través del títere• El padre de familia debe colocar al niño en el rincón de lectura adecuado en casa y grabarlo con el celular manejando el títere y reproduciendo los datos del ratón• El padre de familia debe enviar el video al docente a través del grupo de WhatsApp o correo electrónico
Duración
Un día
Indicadores de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Sigue las instrucciones• Expresión oral• Capacidad de observación

Elaborado por: autora de la investigación.

4.4.Resultados Esperados de la Alternativa

Con la aplicación de la propuesta teórica relacionada a una guía didáctica de actividades orientadas al desarrollo del lenguaje en niños/as del subnivel I se pretende obtener los siguientes resultados:

- Que el docente implemente nuevas actividades pedagógicas en el espacio de aprendizaje destinado a la lectura.
- Aumentar el desarrollo del lenguaje en niños/as del subnivel I de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar.
- Mayor empoderamiento y participación de los padres de familia.

Bibliografía

- Acevedo, Á., Duarte, E., & Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Educación y Ciencia*, 1(19), 53-69. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-InnovacionEnLasEstrategiasDeLecturaYSuIncidenciaEn-7982041.pdf>
- Cadip. (1 de Abril de 2019). Teorías del Lenguaje (1). Obtenido de <https://www.ccadip.com/post/teor%C3%ADas-del-lenguaje-1>
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. doi:<https://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.5.2.abril.160-172>
- Calva, G. (2016). El rincón de lectura para el desarrollar la inteligencia lingüística de las niñas y niños de tres a cuatro años de inicial I, del Centro de Educación Inicial Antonio José Peña Celi, de la parroquia Vilcabamba, cantón Loja, periodo 2014-2015. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de la IED el Porvenir. (Tesis de Grado). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá.
- Castro, O., Aguilera, R., & Ubeda, J. (2018). Lectura en preescolar desde la biblioteca escolar: importancia de su orientación a la familia cubana. *Edusol*, 1-8.

- Catuta, M. (2016). El rincón de lectura y el desarrollo de la expresión lingüística de los niños/as de educación inicial I de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Cisternas, Carlos, & Casabonne, D. (15 de Octubre de 2014). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde. Obtenido de Trabajo de Investigación: <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>
- Espinosa, A. (2020). Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (Ride), 11(21), 17-30. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/689/2531>
- Espinoza, I. (3 de Agosto de 2016). Tipos de Muestreo. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Fajardo, L. (2020). La enseñanza de la lectura en la educación inicial. Un panorama a partir de la revisión de la literatura académica en los últimos 20 años. (Tesis de Grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Galarza, A. (2017). “El rincón de lectura en el incremento del vocabulario en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Madre Gertrudis, del cantón Cevallos provincia de Tungurahua. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Gómez, A. (2018). Expresión y comunicación. Málaga: IC Editorial .
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). Metodología de la Investigación Científica. Ciudad de México: 3Ciencias.

- Hernández, M., & Lluesma, M. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200006
- López, J. M. (2017). *Investigación Educativa. Fundamentos Teóricos. Procesos y Elementos Práctico (Enfoque Práctico con ejemplo. Esencial para TFG, TFM y Tesis)*. Madrid: Editorial UNED.
- Mayorga, N. (2019). Rincón de lectura y su influencia en el aprendizaje de los valores de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Cayetano Tarruel. (Tesis de Grado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- Mayra. (2016). El rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje oral, en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua San Miguel del Común, Quito, periodo 2015-2016. (Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Meneses, G. (2018). El rincón de lectura en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje de los niños de 4 a 5 años del jardín de infantes Laura Barahona Ubidia. (Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Ministerio de Educación. (16 de Agosto de 2021). Información sobre Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar. Obtenido de Ulica Ecuador: <https://www.ubica.ec/info/45dff76f623f61fb5b752ffe4ebe516>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Mutz, K. (2018). Material didáctico para la implementación de los rincones de aprendizaje. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Ordoñez, A. (2018). Rincón de lectura. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Aunci6n.
- Orta, E. (2019). El rinc6n de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en los ni1os y ni1as de primer a1o de Educaci6n General B1sica de la Unidad Educativa Pedro Carbo, perteneciente a la parroquia Veintimilla, cant6n Guaranda provincia Bol1var, per1odo 2018-2019. (Tesis de Grado). Universidad Estatal de Bol1var, Guaranda.
- P6rez, S. (2016). Material did1ctico para la iniciaci6n de la lectura. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar, Querzaltenango.
- Quilumba, M. (2016). Rinc6n de lectura en el desarrollo del lenguaje oral, en ni1os de 2 a 3 a1os del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua San Miguel del Com6n, Quito. (Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Real, C. (2019). El rinc6n de lectura para el desarrollo del lenguaje en los ni1os de educaci6n inicial de la Escuela de Educaci6n B1sica Mercedes Amelia Guerrero, Chambo-Chimborazo, periodo 2018-2019. (Tesis de Grado). Universidad de Chimborazo, Riobamba.
- Reyes, G. (2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. Atlante. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>
- Ripalda, V., & Mac1as, J. (2020). Rinc6n de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. Horizontes, 4(14), 127-138. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes*, 4(14), 127-138. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004#:~:text=La%20utilizaci%C3%B3n%20del%20rinc%C3%B3n%20de,a%20los%20ni%C3%B1os%20a%20leer.

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes*, 4(14), 127-138. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000200004#:~:text=La%20utilizaci%C3%B3n%20del%20rinc%C3%B3n%20de,a%20los%20ni%C3%B1os%20a%20leer.

Rodas, F., & Santillán, J. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *INNOVA*, 4(3), 170-184. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/974/1564>

Rojas, G., & Prieto, M. (2018). El cuento multimodal como estrategia didáctica para el aprendizaje de la lectura. *Educación y ciencia*, 23(1), 297-312.

Rosero, C. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Chispitas de Ternura. (Tesis de maestría). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

Sánchez, V. (2019). Expresión y comunicación en el aula de Educación Infantil (Expresión y comunicación). Madrid: Editex.

Sánchez, X., & Rodríguez, Y. Z. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(1), 1-13. Obtenido de

<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/888/1104>

Sangucho, M. (2018). El rincón de lectura y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de Subnivel 2 de Educación Inicial de la Escuela “Avelina Lasso de Plaza” de la ciudad de Quito, ubicada en el sector de la Villaflora periodo 2015-2016. (Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador, Quito.

Tacuri, P. (2017). Implementación del Rincón de la Lectura para el desarrollo del lenguaje de niños/as de 2 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir "Nuevos Amigos" ubicado en el Quinche, Cantón - Quito Barrio Iguñaro el periodo de marzo a julio del 2017. (Tesis de Pregrado). Instituto Tecnológico Superior Japón, Quito.

Tacuri, P. (2017). Implementación del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje e niños de 2 a 3 años de edad, del Centro Infantil del Buen Vivir Nuevos Amigos, ubicado en el Quinche, cantón Quito, barrio Iguñaro, en el periodo de marzo a julio del 2017. (Tesis de Grado). Instituto Tecnológico Superior Japón, Quito.

Tutasig, P. (2019). Juegos lexicales para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Municipal Sucre, periodo académico 2018-2019. (Tesis de Grado). Universidad Central del Ecuador, Quito.

Vera, C., & Gómez, J. (2019). El rincón de lectura como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de educación inicial. (Tesis de Grado). Universidad Estatal de Milagro, Milagro.

Villasís , M., & Miranda , M. (2016). El protocolo de investigación II: los diseños de estudio para investigación clínica. *Revista Alergia México*, 63(1), 80-90.

Yépez, E., & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Cognosis*, 6(1), 1-22. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>

Zurita, L. (2020). Rincón de lectura y su impacto en el aprendizaje de valores de 4 a 5 años en CDI Olmedo Rendón Franco. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.

ANEXOS

Matriz 1

Hipótesis	Variables	Indicadores	Métodos	Técnicas
Hipótesis es una proposición enunciada para responder tentativamente a un problema. Puede redactarse de forma alternativa o condicional	Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse.	Los indicadores son características propias de las variables de causas y efectos.	Los métodos son considerados maneras o formas de llegar a comprobar los indicadores, ya que a través de ellos se analizan las variables y por ende las hipótesis.	Las técnicas definen la manera como se aplica el método para la investigación
Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlos, pueden o no comprobarse con hechos.	Las variables pueden ser cualitativas o atributos y cuantitativas o numérica.	Se suele obtener los indicadores haciéndose la pregunta sobre la variable, ¿Qué me indica?	Generalmente los métodos son: inductivos, deductivos, analítico, heurístico, etc.	Las técnicas se aplican de acuerdo a los propósitos que pretendes alcanzar.
La hipótesis pueden ser nulas, alternativas o estadísticas	Las variables son independientes o de causa y efecto. Hay algunas que son de tipo intervinientes.			Las técnicas son: la encuesta, la entrevista, la observación de campo, etc.

Matriz 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables Independiente	Variable Dependiente
¿De qué manera influye el rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”?	Analizar la influencia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.	El rincón de la lectura influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje de los niños del Subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.	Rincón De Lectura	Desarrollo del Lenguaje
Subproblemas o derivados	Objetivos Específicos	Subhipótesis o derivadas	Variables	Variables
¿Qué tipos de materiales se deben emplear en el rincón de la lectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”?	Determinar los materiales necesarios del rincón de la lectura para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.	Si no existen los materiales necesarios en el rincón de la lectura se afecta el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.	Recursos Literarios	Comunicación
¿Cuáles son los principales aspectos que desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”?	Identificar los aspectos que impiden un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.	Existen aspectos que impiden un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa “Sebastián Benalcázar”.	Factores de Riesgo	Disfruta el proceso de la Lectura
¿ Cuáles son las principales actividades metodológicas que emplea el docente en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1?	Conocer las principales actividades metodológicas que emplea el docente en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1	Las actividades metodológicas del docente influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 1.	Planificación Docente	Relaciones socio afectivas

Matriz 3

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Ítems	Instrumento
V. Independiente Rincón De Lectura	El rincón de la lectura es considerado un espacio donde un individuo puede acercarse a leer y le permite el desarrollo de habilidades lectoras, creatividad y enriquecimiento del lenguaje.	Recursos Literarios	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a los cuentos literarios • Realiza movimientos de imitación al escuchar rimas. • Material es utilizados 	Entrevista Observación Directa	<p>¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño? Por qué.</p> <p>¿Cuál es la importancia de implementar movimientos corporales en el momento de la lectura de cuentos literarios?</p> <p>¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?</p>	Guía de Entrevista
		Factores de Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos necesarios para adecuar e rincón de la lectura. • Acceso Libre de Materiales 		<p>¿Cuenta con todos los recursos visuales y literarios para desarrollar el espacio de aprendizaje?</p> <p>¿Considera usted que en la actualidad el infantes posee la libertad de acceder a diferentes materiales que deseen?</p>	
		Planificación Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Actividads Metodológicas • Estrategias aplicadas 		<p>¿Cómo usted planifica la materia para realizar las diferentes actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje?</p> <p>¿Qué tipos de métodos ud aplica para que el infante aprenda las actividades de lectura de forma rápida?</p> <p>¿Qué tipos de juegos emplea para motivar el desarrollo de la lectura?</p>	

V. Dependiente Desarrollo del Lenguaje	El lenguaje se construye poco a poco cuando el niño va evolucionando intelectualmente, este evolucionará durante toda su niñez mediante la motivación constante, permitiéndole desarrollar la parte cognitiva y a su vez fortalecer su inteligencia	Comunicación	Manifiesta lo que siente Posee un lenguaje que se entiende Frases de 3 a 4 palabras. Pronuncia con facilidad determinados objetos. Reconoce los integrantes de su familia	Observación Directa Encuesta	Expresa verbalmente sus necesidades Efectúa una conversación entendible como los demás compañeros Emite frases claras de 3 a 4 palabras Pronuncia el nombre de las imágenes que se le presenta. Solicitan los objetos del rincón de la lectura cuando lo necesitan. Identifica a todos los miembros de la familia mediante una fotografía	Guía de Observación y Encuesta
		Disfruta el proceso de la Lectura	Goce de la lectura Niños motivados		Se divierte e integra al escuchar un cuento Los recursos bibliográficos son manipulados correctamente	
		Relaciones socio afectivas	Integración Repiten palabras emitidas por una persona mayor		Realiza juegos con sus compañeros Repiten las rimas y cuentos cuando el maestro las manifiesta Se interesa en participar de actividades grupales	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

Anexo 4. Guía de Entrevista

Nº	Respuesta	Interpretación
¿Qué acciones emplea para captar la atención del niño? Por qué.		
¿Cuál es la importancia de implementar movimientos corporales en el momento de la lectura de cuentos literarios?		
¿Cuáles son los materiales utilizados durante el proceso de lectura con los niños?		
¿Cuenta con todos los recursos visuales y literarios para desarrollar el espacio de aprendizaje?		
¿Considera usted que en la actualidad el infante posee la libertad de acceder a diferentes materiales que deseen?		
¿Considera usted que la planificación docente sobre las actividades del rincón de lectura se complica por el tema de la crisis sanitaria?		
¿Qué tipos de métodos ud aplica para que el infante aprenda las actividades de lectura de forma rápida?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

Información General.

Unidad Educativa: _____

Fecha: _____

Nivel Educativo: _____

Anexo 5. Ficha de Observación

Lineamientos

- Generar el contexto adecuado para la realización de la observación directa.
- Para evaluar cada parámetro se consideró la siguiente escala: Frecuentemente (3) De vez en cuando (2) Nunca (1)

Variables	Parámetros	Escala		
		Frecuentemente (3)	De vez en cuando (2)	Nunca (1)
Rincón de la lectura	El rincón de la lectura es atractivo, que fomenta captar la atención del infante.			
	El rincón de la lectura brinda las facilidades necesarias para que se convierta en un correcto espacio de aprendizaje			
	Solicitan los objetos del rincón de la lectura cuando lo necesitan.			
	Los recursos bibliográficos son manipulados correctamente			
	Realiza juegos			
Desarrollo del lenguaje	Expresa verbalmente sus necesidades			
	Efectúa una conversación entendible			
	Emite frases claras de 3 a 4 palabras			

	Pronuncia el nombre de las imágenes que se le presenta.			
	Identifica a todos los miembros de la familia mediante una fotografía			
	Se divierte e integra al escuchar un cuento			
	Repiten las rimas y cuentos cuando el maestro las manifiesta			

Anexo 6. Evidencia Fotográfica.



Entrevista personal docente



Observación directa a los infantes



Observación directa a los infantes



Entrevista personal docente