



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,  
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**

**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**TEMA:**

**Autoestima como factor determinante en las áreas socio-afectiva y cognitiva  
en los niños de 4 años de edad en la Unidad educativa Federico Gonzáles**

**Suarez.**

**AUTOR:**

**Toa Peñafiel Genesis Gabriela**

**TUTOR:**

**MSC. Alicia Cornina Enriquez Cuadro**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2021**

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado a mis padres y querido esposo, quienes han sido una base fundamental en mi vida y más aún en mi etapa universitaria, a ellos les dedico mis logros, gracias por su paciencia y sobre todo su tiempo brindado para motivarme durante todo este periodo y que ahora en adelante serán recompensados.

Mis padres que han sido mi apoyo para superar todas las adversidades que se nos ha presentado y jamás me han dejado sola, siempre hemos estado juntos y más con su apoyo moral hacia mí.

Mi esposo quien creyó en mi desde el día uno, y hasta el día de hoy me ha brindado su apoyo para yo estar hoy en día donde estoy.

A Dios que me dio las fuerzas para seguir adelante con mi carrera y sobre todo no desampararme en los momentos difíciles y no dejarme desmayar .

## **Agradecimiento**

Agradezco a la universidad técnica de Babahoyo que me brindo la oportunidad de estudiar y que ahora en adelante estos conocimientos se verán reflejados en mi trabajo profesional.

Mia sinceras agradecimientos a mis docentes quienes desde el pre han sido una parte muy importante en todo este proceso que hoy en día estoy terminando.

# INDICE GENERAL

## 1 TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Idea o tema de investigación .....	10
1.2 Marco contextual.....	10
1.2.1 Contexto internacional .....	10
1.2.2 Contexto nacional .....	11
1.2.3 Contexto local .....	12
1.2.4 Contexto institucional.....	12
1.3 Situación problemática .....	13
1.4 Planteamiento del problema .....	14
1.4.1 Problema general.....	14
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	14
1.5 Delimitación de la investigación .....	14
1.6 Justificación.....	16
1.7 Objetivos de la investigación .....	17
1.7.1 Objetivo general.....	17
1.7.2 Objetivo específico.....	17
2 CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	18
2.1 Marco teórico.....	18
2.1.1 Marco conceptual .....	18
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación .....	31
2.1.3 Postura teórica.....	33
2.2 Hipótesis.....	34
2.2.1 hipótesis general .....	34
2.2.2 Sub hipótesis o derivados .....	34
2.2.3 Variable .....	35
3 CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	36
3.1 Resultados obtenido de la investigación .....	36

3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas .....	36
3.1.2	Análisis e interpretación de datos .....	38
3.2	Modalidad de investigación .....	52
3.3	Conclusiones específicas y generales.....	52
3.3.1	Específicas .....	52
3.3.2	Generales .....	53
3.3.3	Recomendaciones específicas y generales .....	53
3.3.4	Específicas .....	53
3.3.5	Generales .....	53
4	CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN .....	54
4.1	Propuesta de aplicación de resultado.....	54
4.1.1	Alternativa obtenida .....	54
4.1.2	Alcance de la alternativa .....	54
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa .....	55
4.2	Objetivos .....	57
4.2.1	General.....	57
4.2.2	Específicos.....	57
4.3	Estructura general de la propuesta.....	57
4.3.1	Título .....	57
4.3.2	Componentes.....	57
4.4	Resultados esperados de la alternativa .....	68
5	Bibliografía .....	69
6	ANEXOS .....	72

## Resumen

El presente proyecto de titulación está enfocado a analizar la autoestima como factor determinante en las áreas Socio-afectivas y cognitivas en los niños de 4 años de edad en la Unidad Educativa Federico González Suarez del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos durante en el año 2021 por lo que mediante los métodos investigativos deductivo, inductivo, analítico y descriptivo se procedió a su ejecución; para esto se requirió la elaboración de un cuestionario con preguntas cerradas que fueron aplicadas a el personal docente y padres de familia del inicial dos de la Institución educativa.

Dentro del análisis de las encuestas realizadas se logró comprobar la hipótesis planteada, llegando a la conclusión de que es importante analizar la autoestima de los infantes con el fin de fortalecerla, además de que en un futuro sean personas independientes emocionalmente y desarrollen positivamente cada etapa de su vida.

Finalmente se comprobó que el personal docente y padres de familia están dispuestos a integrarse y participar en capacitaciones constantes sobre temas de autoestima y desarrollo socio-afectivo.

**Palabras claves:** Autoestima, Socio-afectivas y cognitivas, Docentes, Padres de familia.

## **Abstract**

This degree project is focused on analyzing self-esteem as a determining factor in Socio-affective and cognitive areas in 4-year-old children at the Federico González Suarez Educational Unit of Canton Montalvo, Los Ríos Province during the year 2021. Therefore, through deductive, inductive, analytical and descriptive investigative methods, it was carried out; For this, it required the elaboration of a questionnaire with closed questions that were applied to the teaching staff and parents of the initial two of the educational Institution.

Within the analysis of the surveys carried out, it was possible to verify the hypothesis raised, reaching the conclusion that it is important to analyze the self-esteem of infants in order to strengthen it, in addition to that in the future they will be emotionally independent people and positively develop each stage of development. his life.

It was finally verified that the teaching staff and parents are willing to integrate and participate in constant training on issues of self-esteem and socio-affective development.

**Keywords:** Self-esteem, Socio-affective and cognitive, teachers, parents.

## **Introducción**

El ser humano se encuentra en constante cambio desde el momento de su concepción. A partir de su nacimiento y durante el resto de su vida, cambia sin cesar. Sobre todo, en los primeros años lo hace de forma acelerada. Este cambio es integral, es decir comprende todas las áreas que componen a una persona; a este proceso de cambio se le denomina desarrollo. (Jiménez, 2013)

La inteligencia emocional se ha convertido en una habilidad necesaria para el buen funcionamiento de la persona, una habilidad que le proporciona conocer sus estados emocionales, pensar las emociones y comprender y controlar sus respuestas emocionales y de comportamiento. En los últimos años las emociones se han puesto de moda (Zaccagnini, 2004) y existe un mayor interés por conocer todo lo relacionado al mundo de los sentimientos.

Según (Cerezo, 2014), el maltrato infantil amenaza y afecta el desarrollo de la competencia del niño (socio-cognitiva, emocional, comportamental). El propósito de este estudio de investigación es favorecer un enfoque evolutivo y relacional que se manifiesta en el maltrato en primera infancia y en edad escolar.

El presente proyecto de investigación titulado “autoestima como factor determinante en las áreas social afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez” intenta determinar el vínculo emocional, socio afectivo y cognitivo favoreciendo el desarrollo al infante dentro y fuera del centro educativo. Además, va a formarse la valoración del afecto del padre al hijo y del docente al estudiante.



El desarrollo de dicho proyecto ayudara al fortalecimiento tanto para el padre como para el docente para observar y estudiar las habilidades tanto físicas y emocionales que carece el niño en su entorno, La investigación está compuesta por tres capítulos que se mencionara a continuación:

En el capítulo I se plantea la idea o tema de investigación, el contexto en el que se va a desarrollar, la situación problemática, además de la delimitación, justificación y objetivos.

El capítulo II esta creado por el marco teórico que indica todos los temas que sustenta dicha investigación, el marco referencial en el que se redactó los antecedentes investigativos, se elaboró la categoría de análisis y se estableció la postura teórica de la problemática con el tema investigado; sin dejar a un lado el planteamiento de la hipótesis general, sub hipótesis y a su vez la definición de las dos variables.

El capítulo III se trabajó la metodología determinando cuales son los métodos, modalidad y tipos de investigación, la técnica que aplicada fue la de observación y encuesta para lo cual desarrolle un cuestionario de diez preguntas para el padre de familia y docente, finalmente elabore el cronograma, presupuesto y la propuesta de mi investigación.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Autoestima como factor determinante en las áreas socio-afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suarez.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto internacional**

La Educación Preescolar a nivel mundial, constituye el primer nivel del sistema educativo y está destinado a brindar atención integral al niño menor de 6 años. El trabajo de enseñanza y preparación se inicia dentro de la familia con el objetivo de permitir que el niño desarrolle su parte socio afectiva y cognitiva. La familia es el centro de socialización del niño, así como su proceso de adaptación o de inadaptación que determinara su destino.

La UNICEF menciona “Las habilidades transferibles incluyen habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y su desarrollo permite que los niños, niñas y adolescentes sigan aprendiendo y se conviertan en ciudadanos activos y productivos.” (UNICEF, 2020) es decir que la etapa socio afectiva y cognitiva es un factor importante en el desarrollo de los infantes.

la autoestima empieza a formarse a través de las relaciones con las principales figuras de apego, y posteriormente el contexto irá ampliándose al resto de personas de la familia, la escuela y el grupo de iguales. hasta los tres o cuatro años, el autoconcepto y la autoestima

se van construyendo por la imagen que de sí mismo van proyectando las personas más significativas para el niño, es decir, sus padres. (Lorente, 2012)

Según el informe PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos), la región Latinoamericana revela la gran mayoría de los estudiantes de escuela no logran un buen desenvolvimiento afectivo, debido que esto sucede a temprana edad, por parte de los docentes no fomentan acciones que involucren a los niños a un aprendizaje significativo, así mismo en Suiza no existe un sistema educativo Nacional, a pesar de esto la educación avanza por buen camino, tal como lo afirma el Profesor e investigador de la Universidad de Ciencias Aplicadas del Sur de Suiza Davide Antojanza manifiesta que se dan iniciativas en el ámbito de la educación emocional, como el programa PFADE. (Programa para promover estrategias de pensamiento alternativo). (P., 2017)

Desde mi punto de vista es importante que creen programas a nivel internacional para las personas que ejercen esta profesión como es la docencia, y a la vez deben tener conocimiento sobre es la autoestima, y sobre todo el desarrollo afectivo y cognitivo en los niños para que tengan un crecimiento sostenible.

### **1.2.2 Contexto nacional**

La autoestima es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar, que implica que los individuos se acepten, se respeten, confíen y crean en ellos mismos, y a la vez es influyente la psicología en materia de educación por parte de madres y padres “Los niños víctimas de

‘Bull ying’ tienen un desempeño en lectura y matemáticas significativamente a quienes no son maltratados.” (Peñañiel, 2015)

El Bull ying es un problema que afecta la integridad del ser humano, en diferentes aspectos como físicos y psicológicos, los mismos que repercuten en los procesos de enseñanza aprendizaje y se manifiestan en todos los ámbitos sociales, económicos, políticos, religiosos y étnicos, cuyas consecuencias es la baja autoestima, deserción escolar, temor por relacionarse socialmente y las secuelas más graves de este problema es el suicidio u homicidio. (Peñañiel, 2015)

### **1.2.3 Contexto local**

En el cantón Montalvo existe un déficit por parte de los educadores de las instituciones educativas y autoridades locales, es por ello que mencionamos los centros de educación en esta área, ya que no existen programas para docentes y padres de familia sobre talleres de autoestima, desarrollo socio afectivo y cognitivo en los niños.

### **1.2.4 Contexto institucional**

En la Unidad Educativa “Federico González Suarez” se evidencia en las clases virtuales no existe vínculo entre el docente y discente, en la que han demostrado en el entorno estudiantil el educador es responsable de controlar las emociones y sentimientos de los niños dentro de sus aulas, estas influirán en el desarrollo de la identidad de los infantes y a su vez fortalecerá el desarrollo socio cognitivo.

Debido a lo antes mencionado es tiempo de contribuir en conjunto con los padres de familia ir controlando y mejorando la autoestima de los pequeños en los centros educativos.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La presente investigación se denomina “Autoestima como factor determinante en las áreas socio-afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suarez” Internamente el análisis de autoestima constituye hoy en día un factor importante en la infancia, los problemas sociales y familiares en las que los niños se ven inmersos e influyente en el crecimiento del desarrollo infantil, e síntesis los niños con baja autoestima son adultos que van a sufrir, siempre y cuando si no solucionan mediante correcciones y no exista malestar a la dependencia hacia los demás y al desprecio de sí mismos. Y a la vez se puede considerar que no están preparados para el mundo porque no han desarrollado autoestima el amor incondicional hacia ellos mismos. Es como si fueran invisibles a sus ojos. La autoestima nos permite desarrollarnos con amor y seguridad. Nos ayuda a crear una buena imagen de nosotros mismos que proyectaremos en todas nuestras relaciones. Se trata de nuestro mayor tesoro; y por ende, hay que cuidarlo y trabajarlo.

El área socioafectiva y cognitiva se empiezan a desarrollar en diferentes ámbitos: familiar, escolar y social, los niños excluidos generalmente se ven afectados en el rendimiento académico y posterior a esto se atribuye en el abandono de sus estudios de forma temprana y careciendo de un futuro incierto y a más se atribuye a la inserción socio- laboral.

Podríamos decir que la falta de comunicación en la familia y la carencia de afecto forman parte de las principales causas del objeto de estudio sin dejar a un lado el ámbito estudiantil, el Bull ying en el ámbito escolar forman parte del problema en los educandos.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿Como influye la autoestima en las áreas socio - afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez?

### **1.4.2 Subproblemas o derivados**

- ¿Cómo el entorno familiar se relaciona con el desarrollo de la autoestima infantil?
- ¿De qué manera influye el conocimiento de los docentes con respecto al desarrollo socio afectivo y cognitivo en los niños?
- ¿De qué manera influyen las capacitaciones con temas relacionados con la autoestima, desarrollo socio afectivo y cognitivo en los padres de familia y personal docente?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio guarda relación con las siguientes líneas de investigación:

**Universidad técnica de Babahoyo:** Educación y desarrollo social.

**Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la educación:** Talento humano y docencia

**Carrera de educación inicial:** la línea de investigación es relación familia, escuela y comunidad y la sub línea es la Estrategias y alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.

**Delimitación Temporal:** 2021

**Delimitación Temporal:** Provincia de Los Ríos, Cantón Montalvo, Unidad educativa “Federico Gonzales Suarez.”

**Delimitación Espacial:** Docentes, padres de familia y niños de subnivel II

**Líneas de investigación:**

**Universidad técnica de Babahoyo:** Educación y desarrollo social.

**Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación:** talento humano.

**Carrera Educación Inicial:** relación familia-escuela-comunidad

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

La autoestima se va desarrollando desde temprana edad, y forma parte de los contextos de mayor relevancia como la familia y la escolaridad, en lo que aportan información relevante sobre su identidad del niño y consecuentemente en su autoestima dado que el fortalecimiento se vincula en lo socio afectivo y cognitivo entre el niño y su cuidador contribuirá en el desarrollo del lenguaje permitiéndole comunicarse y expresar sus necesidades a través de la interacción, y a su vez podrá vincularse abiertamente con sus compañeritos en su entorno escolar. Por otro lado, la autoestima fortalece el desarrollo infantil generando que el niño adquiera habilidades para valorar las cosas buenas y la capacidad de crear base sólida para su aprendizaje.

Los beneficiarios directos de la investigación principal son los niños, cuidadores, padres de familia y personal docente de la institución que trabaje con el infante, los mismo que también son responsables de su equilibrio, emocional, afectivo y cognitivo en el centro de desarrollo infantil.

La perspectiva dominante es con el propósito de intercalar lo emocional y socioafectivo en la entre los padres y la planta docente quienes son los cuidadores aportan la información necesaria para realizar la debida valoración para así llevar a cabo la investigación.

El trabajo investigativo genera un gran impacto en la sociedad debido a que al evidenciar el déficit que existen en los centros de cuidado infantil en el desarrollo socio afectivo, cognitivo y la influencia de la autoestima.



## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

Analizar el desarrollo de la autoestima en las áreas socio afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez.

### **1.7.2 Objetivo específico**

- Relacionar el entorno familiar con el desarrollo de la autoestima
- Evaluar el conocimiento que los docentes tienen con respecto al desarrollo socio afectivo y cognitivo en los niños
- Proponer capacitaciones con temas relacionado de la autoestima y contribuir con el desarrollo socio afectivo y cognitivo con el acompañamiento de los padres de familia y personal docente de la institución.

## **2 CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1 Marco conceptual**

##### **Autoestima**

Según (Rómulo, 2017), la autoestima consta de tres dimensiones fundamentales que son: el valor que la persona se tenga y la percepción de la gente; la competencia, se refiere a la confianza que tiene la persona en realizar actividades y alcanzar sus metas; el control, es el que designa un límite en el que la persona puede influir en el resultado de los acontecimientos del mundo.

La autoestima es la capacidad que tiene el niño para evaluar positiva o negativamente las características individuales de su yo, en relación a la información que obtiene tanto por parte de sí mismo como en su relación con los demás. (Jaramillo, 2017)

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la proveen de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multidimensional y multicausal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua. (Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso, 2004)

Según la autoestima es el componente evaluativo del autoconcepto y consta de tres dimensiones

fundamentales:

1. El valor de una persona se basa en el aprecio que se tenga y la percepción de lagente.
2. La competencia, que se refiere a la convicción de que uno es capaz de realizar actividades y alcanzar las propias metas.
3. El control, que designa hasta qué punto un individuo cree que puede influir en el resultado de los acontecimientos del mundo.

Si bien nos dice el tema la autoestima se refiere al autocontrol, en otras palabras, la aceptación por uno mismo, por lo tanto, debeos aceptar nuestros defectos y virtudes para tener una vida sana, para así sentirnos incluidos con nuestra sociedad.

#### **Niveles de autoestima:**

según (Coopersmith., 2017) “señala los siguientes niveles; alta autoestima, autoestima media y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el transcurrir del tiempo, dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.”

#### **Autoestima alta:**

La autoestima se refiere a la percepción positiva que tiene el sujeto de sí mismo, al nivel de aceptación que tiene de cómo es o el sentimiento positivo de amor propio. Varios autores han abordado autoestima tomando como base la definición de Coopersmith. (Coopersmith., 2017)

Según (Mónica, 2017) “El estudiante con alta autoestima, tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de las demás personas. No teme al fracaso o 26 problemas que se puede presentar en su vida daría, más bien busca alternativas de solución.”

La autoestima alta es generalmente las personas quien tengan personalidad, autocontrol

y autoconfianza en sí mismo además acepta sus valores y sobre todo los pone en práctica en su vida cotidiana.

Tiene la valentía de contraer gratificación y encarar los fracasos y frustraciones como oportunidades para crecer y los asume como desafío, incluso aprende de los errores cometidos, tratando de no repetirlos. No pierde el plazo preocupándose por los excesos que haya cometido en el pasado, ni por lo que le puede aprender en el futuro.

### **Autoestima media**

El estudiante preescolar que presenta una autoestima media, se caracteriza por disponer un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión de las personas de su entorno. Es decir, los alumnos se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). Los alumnos muchas veces tienen confianza en sí mismo, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder.

(Martina Jesús, Sandra Mónica, 2017)

Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean este nivel, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción que realice, su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza decaiga. (Martina Jesús, Sandra Mónica, 2017)

Las personas con este tipo de autoestima son personas muy vulnerables por lo que su

objetivo principal es la percepción de sí misma para aumentar y fomentar su autoestima todo lo posible hasta llegar a los rangos más altos.

### **Autoestima baja**

Implica al individuo en un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de su persona, presenta las siguientes características. (García, 2017) Esta autoestima implica una continua insatisfacción personal, la exclusión y el desprecio a sí mismo. Se relaciona con una despreciable autoestima e implica que el sujeto carece de adorno por sí mismo, su autorretrato suele ser ácido y se desearía que, su exterior sea distinto, produciéndose en naciente desencuentro consigo mismo, creando un sentimiento de incompetencia, de incapacidad, de laxitud y hasta de hidrofobia versus sí mismo.

### **Autoestima infantil**

Es el valor que un niño siente o percibe de sí mismo. Si es muy pequeño todavía no tiene una conciencia razonada sobre ello. Sin embargo, es capaz de sentirse seguro, es capaz de aprender sin un exceso de miedos y se desarrolla adecuadamente respecto a su edad. Progresivamente, conforme el niño va creciendo, va tomando conciencia del valor que tiene para sí mismo de manera más consciente. Cuando un niño se quiere a sí mismo, se acepta y sus relaciones con los demás son satisfactorias. En definitiva, es el resultado de su temperamento en interacción con el entorno en el que se desarrolla. (instituto europeo de educacion , 2019)

La autoestima infantil despierta cada vez un mayor interés sobre el tema, tanto para los profesionales, docentes u padres de familias por lo que el niño que tenga el autoestima alta aprende y desarrolla su lado socio afectivo y cognitivo de manera agradable, por otro lado el niño que tenga su autoestima baja podría llegar a sufrir de depresión, timidez e incluso para su adolescencia tener

trastornos mentales tanto que en ocasiones podría llegar a consumir cualquier tipo de sustancias para refugiarse en ellas.

### **Los padres y su influencia**

Una de las formas a través de las que los padres pueden ayudar a que su hijo crezca con una imagen de su persona adecuada es atender su lado emocional. En realidad, este aspecto tampoco debe ser ignorado por los profesores. Es importante que tu hijo aprenda a detectar aquellas acciones o conductas que peor se le dan. Debes ayudarlo a tomar sus pequeñas decisiones sobre cómo mejorar. (instituto europeo de educacion , 2019)

Pero también la investigación demuestra que cuando la pareja confronta exitosamente el estresor de la discapacidad, el niño con discapacidad viene a ser un factor de unión, un vínculo entre los esposos que los lleva a luchar juntos y confrontar como pareja las demandas de la condición. En este sentido, muchos padres de niños con NEE son ejemplo de unión, sinergia, apoyo y confort mutuo. (Nord, 1998) reporta que los niños cuyos padres y madres están altamente involucrados, poseen un gran nivel de ‘capital social’, medido por las actividades que comparten con sus padres, y que los padres tienen altas expectativas educativas para el hijo. (PEDRO SÁNCHEZ ESCOBEDO, 2006)

Los padres juegan un papel muy importante en el crecimiento del niño debido a que ellos son los primeros en interactúan con el infante, de ellos depende el comportamiento y el estado emocional para que crezcan confiados por sí mismo y en un futuro sea un adulto equilibrado y maduro.

## **¿Como identificar un niño con autoestima baja?**

Detectar la sensación de baja valía de sí mismo en un niño es fundamental para ayudarlo. Podemos enumerar un grupo de comportamientos tipo que nos dan las claves, pero hemos de tener presente que cada niño debe ser evaluado de manera individual para conocer su situación personal. (instituto europeo de educacion , 2019)

Algunos aspectos a tomar en cuenta son:

- Niños muy tímidos o que son incapaces de comunicar sus necesidades.
- Niños que no son capaces de ser creativos.
- Niños que tienen conductas agresivas o distantes con compañeros, profesores y padre, etc.

## **Importancia de la autoestima**

La autoestima es importante porque nos permite valorarnos como persona. Asimismo, es un factor que influye en todas las facetas de nuestras vidas. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo. (Martina Jesús,Sandra Mónica, 2017)

La autoestima de pertenencia por relación con los otros es siempre temporal y frágil, y coloca a las mujeres en condiciones de vulnerabilidad. Dejar de pertenecer y perder los vínculos es siempre una doble pérdida: la derivada del hecho en sí, y la del daño de la

autoestima fincada tanto en el vínculo con los otros, como en el goce de su reputación, prestigio o poder como si fueran propios. El daño es mayor cuando, además, se pierde la posibilidad de ocupar espacios y territorios y de acceder a recursos y oportunidades a través de los otros. Según Lagarde, estos son los motivos fundamentales por los que no se debe depositar la autoestima en los otros y confundir la estima en que nos tienen los demás con la propia estima. (Nathaniel Branden)

La autoestima determina la liberación personal, ya que la instalación de una autoimagen positiva, permite la educación de personas autónomas, independientes y seguras. Por telediario garantiza la proyección futura de la persona, pues en el patrón que nos valoremos crecerán los horizontes por nuestro desempeño personal, ya sea en el rostro educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores.

### **Educación emocional**

La educación emocional infantil enseña a los niños a controlar y a gestionar sus emociones. Cuando trabajas las emociones en clase consigues que tus alumnos estén más motivados y les ayudas positivamente en su desarrollo intelectual. La educación y el aprendizaje de los niños es una de las principales preocupaciones de los padres y también de los maestros. Es importante que los alumnos vayan adquiriendo conocimientos académicos, sin dejar de lado otros tipos de aprendizajes como es la gestión de sus sentimientos. (Miniland educational , 2021) El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”.



## **Como Trabajar La Educación Emocional**

Según (Miniland educational , 2021) “La inteligencia emocional no es innata de los niños. Se consigue a través de las vivencias y de las relaciones, de ahí que sea tan importante el papel de los padres y, también, de los maestros en su desarrollo emocional.”

En resumen, esta sección juega un papel muy importante tanto los padres de familia como los docentes por lo que estudia el estado emocional del infante y comparten a diario con el niño.

### **Desarrollo socio afectivo**

El desarrollo afectivo es un proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental. Todo este bagaje emocional acompañará en todo momento el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño en su día a día, de ahí la relevancia de facilitarlo y potenciarlo en las mejores condiciones. Desarrollo Socioafectivo Como el resto de desarrollos, el socioafectivo se va a ir configurando en función de las variables o los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores. Entre los factores externos se distinguen la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc. De 0 a 6 años el desarrollo afectivo y social están muy unidos y a veces es complicado distinguir lo que pertenece a uno y a otro. (Veronica soler Gomez )

Para la Organización Panamericana de la Salud –OPS- (2017) el desarrollo Infantil es un proceso de maduración que depende de la interacción del niño con otras personas y que resulta en una evolución ordenada de habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autorregulación. Es decir, las habilidades que se desarrollan a lo largo de la vida se basan en capacidades básicas adquiridas en la primera Infancia.

El desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia.

### **Desarrollo sociocognitivo**

Según Piaget, citado por (Ordoñez & Tinajero, 2005) que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio.

Sostiene que el organismo del ser humano posee una organización interna con características propias que es la responsable del funcionamiento del organismo el cual es invariante. Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. La maduración y herencia son inherente al ser humano, ya que está predeterminado genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación. La interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tiene el niño y niña con otras personas y el equilibrio, en la regulación y control de los puntos anteriores. (M., 2016)

En cuanto al área del lenguaje se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno y el aspecto socioemocional es la interrelación con su entorno, lo cual da como resultado la adquisición de la seguridad emocional para fortalecer las relaciones y la convivencia. Esta área llamada también socioafectiva, se refiere a los procesos de diferenciación de autoestima, identidad

y relación consigo mismo y con los demás, ubicados todos ellos en un contexto de aceptación y expresión de las emociones y sentimientos.

El desarrollo Cognitivo es el proceso mediante una persona va adquiriendo conocimientos de todo lo que le rodea y a su vez trabaja la inteligencia y capacidades para valerse por sí mismo, esta se desarrolla desde el nacimiento, durante la infancia y termina en su adolescencia.

### **Etapas Del Desarrollo**

Las etapas del desarrollo suelen clasificarse en cinco áreas principales: crecimiento y desarrollo físico, pensamiento y razonamiento, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y por ultimo y no menos importante está el desarrollo sensorial y motor.

#### **Crecimiento y desarrollo físico:**

Este subtema se refiere más al trabajo del especialista del niño por lo que es la persona encargada de controlar cada etapa de su crecimiento, y es el quien le da las debidas recomendaciones (en caso de tener) al padre de familia.

#### **Pensamiento y razonamiento:**

Por este lado es importante tanto para el padre de familia como para el docente evaluar la evolución que tenga el infante a la hora de trabajar ya sea en casa o su vez en el centro educativo.

#### **Desarrollo afectivo y social:**

Esta sección es importante debido a que el niño va desarrollando su lado afectivo y se va sintiendo en ocasiones muy completo en otras palabras se siente una persona adulta y va siendo incluido con la sociedad.

### **Desarrollo del lenguaje:**

El infante desarrollará su pronunciación de manera agradable y su a vez mejorará dichas dificultades que el creará imposible.

### **Desarrollo sensorial y motor:**

El desarrollo sensorial y motor es el desarrollo gradual por ende un niño adquiere el uso de coordinaciones de los músculos grandes de las piernas, el torso y los brazos, y de los músculos más pequeños de las manos.

### **Desarrollo Infantil**

El desarrollo cerebral es una parte esencial del desarrollo en la primera infancia. Es el proceso mediante el cual el niño adquiere sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. Estas habilidades le permiten pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y tejer relaciones. Sientan las bases de la vida adulta y preparan el camino para gozar de la salud, el aprendizaje y el bienestar. (Pia Rebello Britto, 2017)

Es importante que todos los niños tengan un buen desarrollo en la primera infancia. No obstante, en el caso de los más desfavorecidos, adquirir las habilidades necesarias en un entorno afectuoso y adecuado les proporciona además una vía para salir de la adversidad y encontrar una vida mejor. Estos niños, a su vez, estarán en mejores condiciones de cuidar y educar a sus propios hijos e hijas, lo que ayudará a frenar los ciclos intergeneracionales de desventajas. (Pia Rebello Britto, 2017)

El desarrollo infantil trata sobre los cambios biológicos y psicológico que surge en los seres humanos desde el nacimiento y termina en la adolescencia, mediante el cual va progresando su autonomía, también podemos decir que es un proceso o secuencia continuo prescindible para los niños.

## **Desarrollo Humano**

El campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo (personas que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano) examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estables. ¿Qué características son más probables que perduren? ¿Cuáles son predecibles que cambien y por qué? Éstas son algunas de las preguntas que se intenta responder con el estudio del desarrollo humano. El trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que los resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales. Por ejemplo, un estudio demostró que los estudiantes que asistían a clases con hambre o con una dieta sin los nutrientes adecuados obtenían calificaciones más bajas y tenían más problemas emocionales y de conducta que sus compañeros, además, este efecto era más notable en estudiantes de entornos marginales. (Diane & mortarell G., 2017)

El Desarrollo Humano es el estudio multidisciplinario de lo que cambia y lo que permanece igual en las personas con el paso del tiempo. Por ello, los estudios del desarrollo se valen de múltiples teorías e investigación en variados campos del saber

cómo las Ciencias Sociales, la Física, la Química, la Psicología, la Medicina, la Antropología y Sociología. La ciencia del desarrollo humano muestra la complejidad y singularidad de cada persona y sus experiencias; y, a veces sus similitudes. (R, E, & G, 2017)

El desarrollo humano es una secuencia que va surgiendo al pasar de los años, debido a que cada ser humano debe de cumplir con las fases que mencionaremos a continuación.

### **Etapas del desarrollo humano**

El desarrollo humano se clasifica en siete etapas o periodo de la vida, enumeradas de la siguiente manera:

#### **1. Etapa Prenatal:**

La etapa prenatal es la formación del feto, es decir el periodo del tiempo el cual las células germinales se unen.

#### **2. Etapa de la infancia:**

La etapa de la infancia es el desarrollo que surge desde el nacimiento del infante hasta la adolescencia por el cual existen cambios como físicos y psicológicos también podemos decir que es la donde el niño se construye por medio de los aprendizajes que obtiene de centro de educación como en casa.

#### **3. Etapa de la niñez:**

Esta etapa del desarrollo humano abarca así mismo desde su nacimiento hasta la edad de la pubertad es decir desde los 12 y 13 años de edad según la persona.

#### **4. Etapa de la Juventud:**

La juventud es la cuarta etapa del desarrollo humano que empieza desde los 14 a 15 y se extiende hasta los 23 años de edad, aunque no existe límites preciso al respecto.

El individuo va desarrollando su madurez emocional y sexual que se requiere para enfrentar la vida adulta.

#### **5. Etapa Adultez:**

La adultez es el proceso de la vida el cual ya sea el hombre o la mujer elige con quien compartir el resto de su vida es decir elige su conyugue, esta empieza desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente.

#### **6. Etapa de la Ancianidad:**

La ancianidad es la etapa por pérdidas físicas, psíquicas, y económicas también podemos decir que es la culminación de su ciclo vital y es el prepararse para su retorno al creador.

### **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación**

#### **2.1.2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Entre los antecedentes investigativos, se encuentra el proyecto de titulación denominado “La Autoestima y Educación Inicial.” El cual tiene como objetivo permitir que los estudiantes mejoren su autoestima y el mismo se vea reflejado en el comportamiento, esto es parte fundamental en la formación académica e integrarlo dentro de la sociedad, esto permitirá observar el comportamiento en las distintas actividades que realice en su vida diaria. (Nancy, 2018).

También se encuentra el proyecto de investigación denominado “La influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Magia de Vivir”, del sector La Cadena, cooperativa Santa Martha, Parroquia Río Verde, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período noviembre 2018-abril 2019”

Las prácticas educativas deben ajustarse a la edad cronológica de cada niña o niño y al estilo de comportamiento de este, por ello la actuación de la docente parvulario y de los padres, es fundamental si se desea afianzar la autoestima y fortalecer la autonomía; aunque las estrategias que funcionaron con el hijo a brilar son ineficaces con el menor o en casa de uno de sus familiares, un tema muy complejo que se debe analizar minuciosamente, por ello la autora considera oportuno mencionar algunos estudios similares al tema que se analiza (Silvia, 2019).

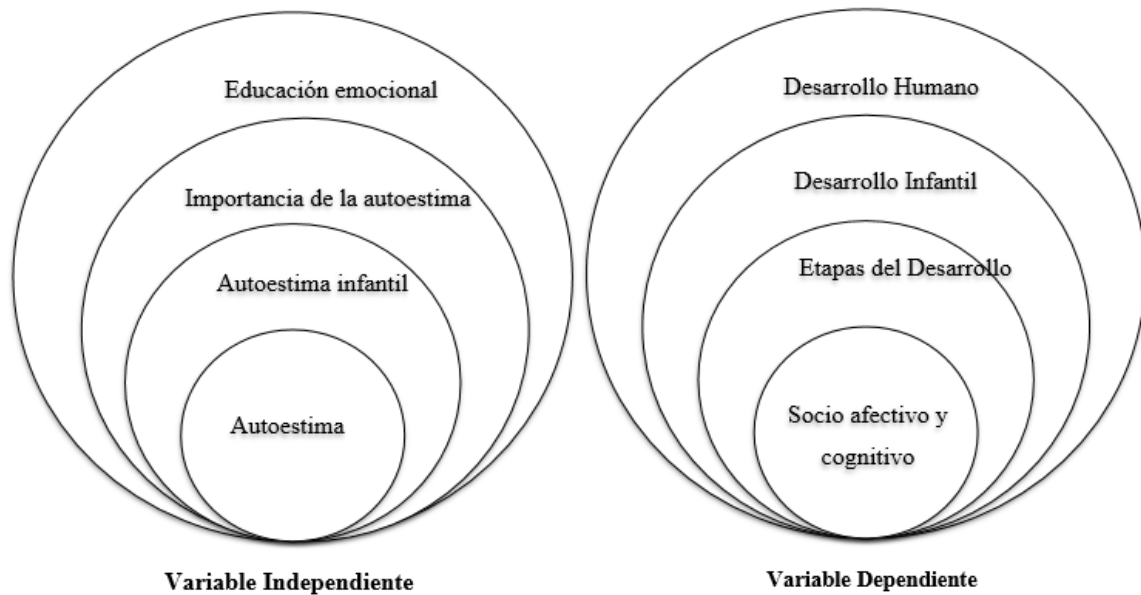
La autoestima constituye uno de los pilares fundamentales para la educación de nuestros pequeños, debido a que esta depende el desarrollo de cada etapa de crecimiento, de igual forma la educación inicial conforma parte del proceso de crianza que conjunto con el apoyo de los padres de familia o representantes legales de los infantes, se logrará formar un ser humano íntegro capaz de resolver sus problemas y de tomar las mejores decisiones para su bienestar.

El compromiso que posee los profesores de parvularia dentro de la educación de los infantes en la etapa preescolar, dentro de sus programaciones periódicas debe contener actividades para velar y salvaguardar la iniciativa, la autonomía y la autoestima de los niños y niñas durante todo su proceso de enseñanza en sus primeros años de edad con el fin de desarrollar de forma positiva el área social, afectiva y cognitiva y para que en un futuro puedan



afrontar los desafíos que les presentaran. En este sentido es importante destacar también que los padres de familia cumplen un rol importante en la educación de nuestros pequeños al ser ellos los primeros en inculcarnos valores como: la responsabilidad, el amor, el compromiso, la puntualidad y la ética.

### 2.1.2.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS



### 2.1.3 Postura teórica

El progreso de la autoestima se forma desde el nacimiento y se va modificando toda la vida. El desarrollo de la autoestima en cada una de las etapas de la niñez e infancia son primordiales debido a que formará las bases sólidas para el futuro de los infantes.

Para Maslow, impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización). (maslow, 2019)

La autoestima corresponde a la evaluación de uno mismo, para satisfacer las propias necesidades para así afrontar los desafíos que van apareciendo a lo largo de la vida, también nos permite descubrir cuales son nuestras fortalezas y puntos que tenemos que mejorar.

La evolución afectiva y cognitiva de una persona se origina de manera interpersonal y sigue su curso durante todo el ciclo vital de la persona, en la primera infancia se establecen las bases de la personalidad. “Es así que, el desarrollo afectivo es una dimensión madurativa referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de emociones y sentimientos y a la construcción de su personalidad que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación” (Ocaña, 2011)

El desarrollo socio afectiva y cognitiva son áreas productivas en al ámbito social, moral y emocional, por lo que el padre es una ayuda fundamental para el niño en este sentido del afecto que recibe por parte que aquello.

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 hipótesis general**

Analizando la autoestima se fortalecerá en el desarrollo de las áreas socio afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez.

### **2.2.2 Sub hipótesis o derivados**

- El entorno familiar se relaciona directamente con la autoestima.
- El conocimiento de los docentes se relaciona con el desarrollo socio afectivo y cognitivo.

- Capacitaciones a los docentes y padres de familia fortalecer temas relacionados a autoestima y desarrollo socio afectivo y cognitivo.

### **2.2.3 Variable**

**Variable dependiente:** Autoestima.

**Variable independiente:** Socio afectiva y cognitiva.

### 3 CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### 3.1 RESULTADOS OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

###### Hipótesis general:

Analizando la autoestima se fortalecerá en el desarrollo de las áreas socio afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez.

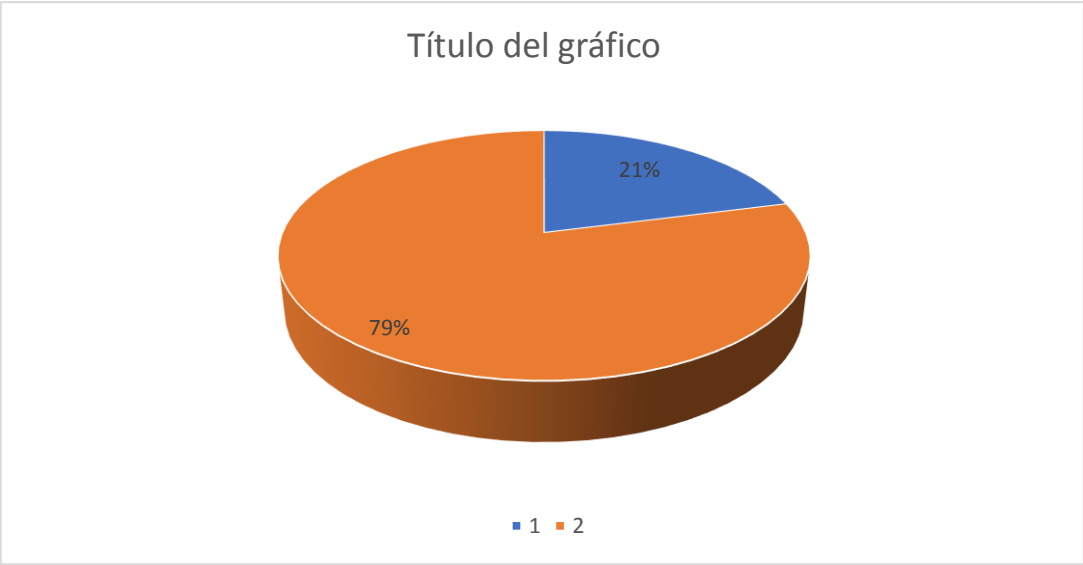
**Tabla n°1**

<b>PREGUNTAS A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
1. ¿Considera usted que el entorno familiar influye en la autoestima de los niños?	38	0	38
2. ¿Cree usted que el conocimiento de los docentes genera un impacto positivo en el desarrollo de la autoestima infantil?	28	10	38
3. ¿Considera usted que la educación y valores refuerzan la autoestima en los niños?	32	6	38

4. ¿Considera usted que la autoestima influye en el rendimiento escolar de su hijo/alumno?	37	1	38
5. ¿Cree usted que la baja autoestima afecta la conducta estudiantil?	22	16	38
6. ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo afecta al rendimiento escolar de los niños?	38	0	38
7. ¿Cree usted que las habilidades sociales de los niños permiten la adaptación al entorno de la escuela y familia?	30	8	38
8. ¿Cree usted que el desarrollo cognitivo afecta al rendimiento escolar de los niños?	38	0	38
9. ¿Conoce usted todas las etapas del desarrollo infantil y su importancia para el infante?	0	38	38
10. ¿Estaría usted de acuerdo en participar con su hijo/alumno en capacitaciones con temas relacionados a la autoestima, desarrollo socio	36	2	38

afectivo y cognitivo para el desarrollo integral de los niños?			
<b>TOTAL:</b>	299	81	380
<b>PORCENTAJE:</b>	21%	79%	100%

**Gráfico n°1: verificación de la hipótesis**



Fuente: Genesis Toa

Según la encuesta realizada a los docentes y padres de familia queda comprobado la hipótesis dando un resultado de un 79% siendo el porcentaje mas alto manifestando que conocen sobre el desarrollo de sus hijos/alumnos, mientras que el 21% indica lo contrario.

**3.1.2 Análisis e interpretación de datos**

**Análisis e interpretación**

Se observa que el 100% indica que el entorno familiar es importante para la autoestima en los niños, mientras que el 0% es lo contrario.

**Pregunta n°1.**

¿Considera usted que el entorno familiar influye en la autoestima de los niños?

**Tabla n°2.-**

Entorno Familiar

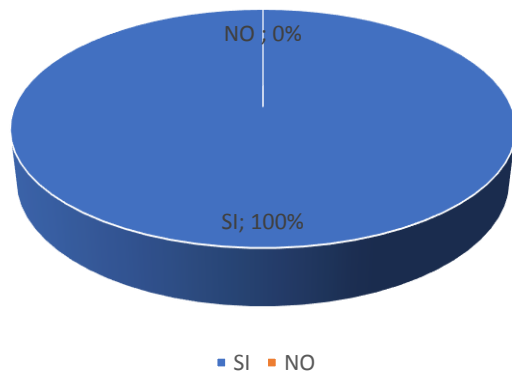
1. ¿Considera usted que el entorno familiar influye en la autoestima de los niños?			
A	SI	38	100%
B	NO	0	0%
TOTAL:			100%

Fuente: Genesis Toa

**Gráfico n°2.-**

Entorno Familiar

1. ¿Considera usted que el entorno familiar influye en la autoestima de los niños?



### Análisis e interpretación

Se observa que el 74% indica que los docentes generan un impacto en el desarrollo de la autoestima infantil, mientras que el 26% indica lo contrario.

### Pregunta n°2.

¿Cree usted que el conocimiento de los docentes genera un impacto positivo en el desarrollo de la autoestima infantil?

### Tabla n°3.-

Desarrollo de la autoestima infantil.

2. ¿Cree usted que el conocimiento de los docentes genera un impacto positivo en el desarrollo de la autoestima infantil?			
A	SI	28	74%

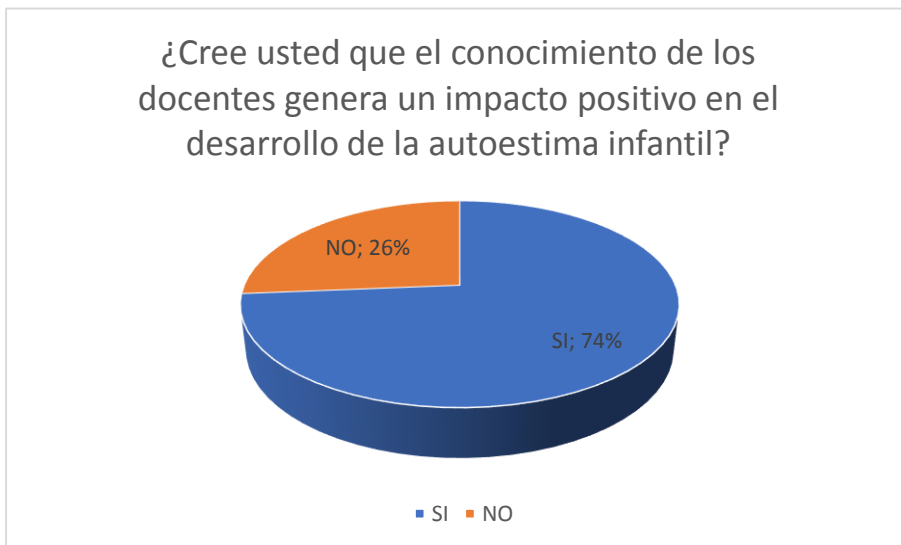


B	NO	10	26%
TOTAL:			100%

Fuente: Genesis Toa

**Grafico n°3.-**

Desarrollo de la autoestima infantil.



### **Análisis e interpretación**

Se observa que el 84% creen que la educación y los valores influyen en la autoestima en los niños, mientras que el 16% indican lo contrario.

### **Pregunta n°3.-**

¿Considera usted que la educación y valores refuerzan la autoestima en los niños?

### **Tabla n°4.**

Educación y valores

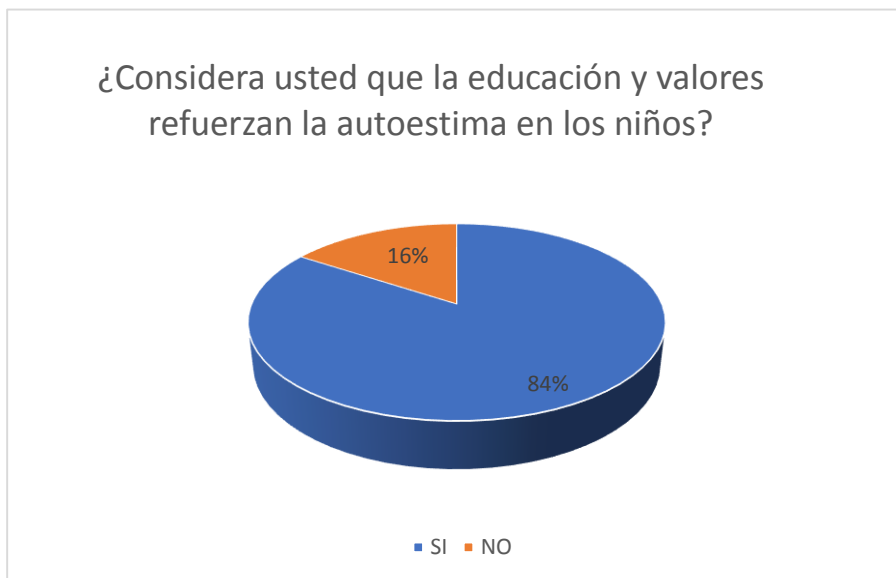
3. ¿Considera usted que la educación y valores refuerzan la autoestima en los niños?
--

A	SI	32	84%
B	NO	6	16%
TOTAL:			100%

Fuente: Genesis Toa

#### Gráfico n°4-

Educación y valores



#### Análisis e interpretación

Se observa que el 84% indica que la educación y valores refuerzan la autoestima en los niños, mientras que el 16% es lo contrario.

#### Pregunta n°4.-

¿Considera usted que la autoestima influye en el rendimiento escolar de su hijo/alumno?

**Tabla n°5.-**

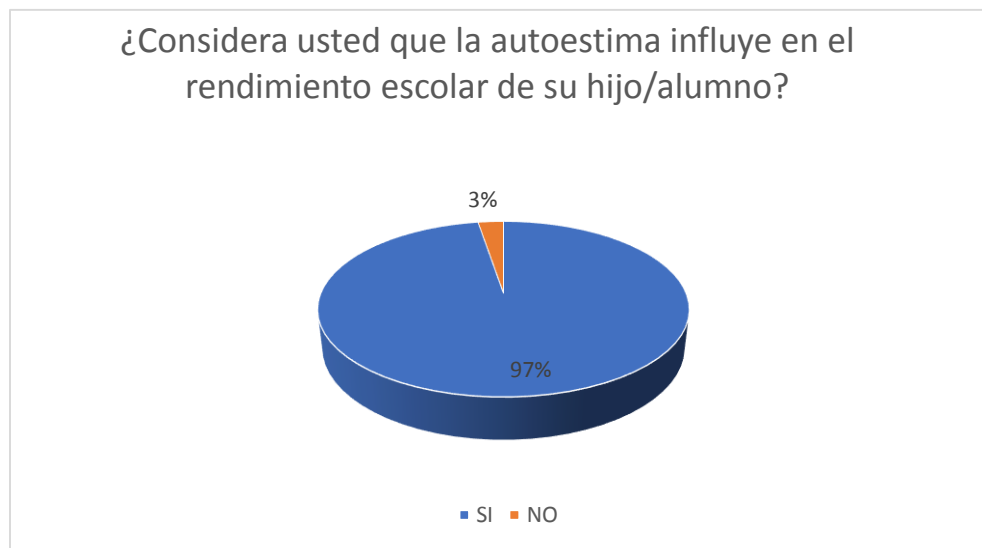
Rendimiento escolar

4. ¿Considera usted que la autoestima influye en el rendimiento escolar de su hijo/alumno?			
A	SI	37	97%
B	NO	1	3%
TOTAL:			100%

Fuente: Genesis Toa

**Gráfico n°5.-**

Rendimiento escolar



### **Análisis e interpretación**

Se observa que el 97% cree que la autoestima influye en el rendimiento escolar del estudiante, mientras que el 3% indica lo contrario.

**Pregunta n°6.-**

¿Cree usted que la baja autoestima afecta la conducta estudiantil?

**Tabla n°6.-**

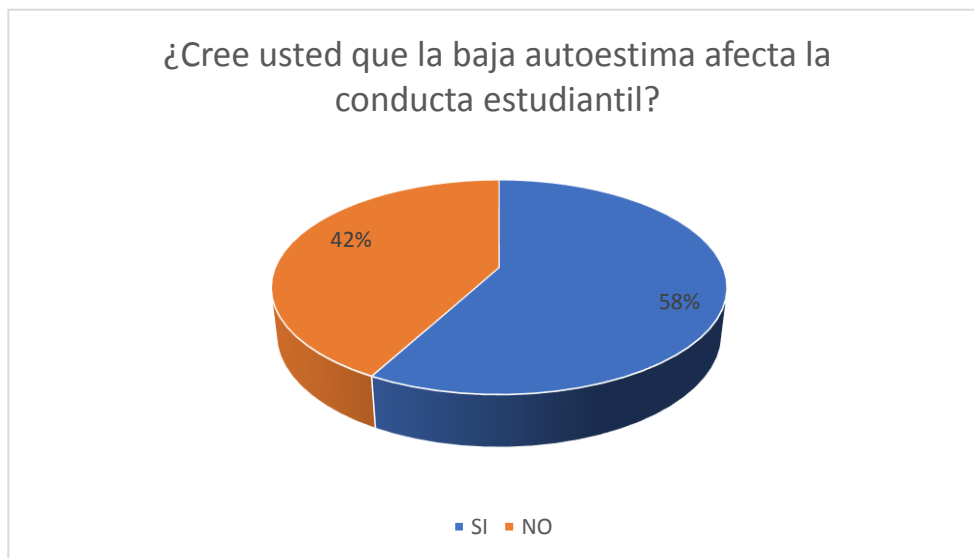
Autoestima Baja

5. ¿Cree usted que la baja autoestima afecta la conducta estudiantil?			
A	SI	22	58%
B	NO	16	42%
TOTAL:			100%

Fuente: Genesis Toa

**Gráfico n°5.-**

Autoestima baja



**Análisis e interpretación**

Se observa que el 92% cree que es importante el desarrollo socio afectivo y cognitivo en la primera infancia, mientras que el 8% indica lo contrario.

**Pregunta n°6.-**

¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo y cognitivo es importante en el desarrollo de la primera infancia?

**Tabla n°7.**

Desarrollo socio afectivo y cognitivo

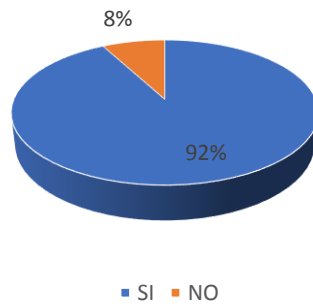
6. ¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo y cognitivo es importante en el desarrollo de la primera infancia?			
A	SI	35	92%
B	NO	3	8%
TOTAL:			100%

Fuente: Genesis  
Toa

**Gráfico n°7.-**

Desarrollo socio afectivo y cognitivo

6. ¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo y cognitivo es importante en el desarrollo de la primera infancia?



### **análisis e interpretación**

Se observa que el 79% indica que es importante las habilidades sociales permiten la adaptación en el entorno de los niños, mientras que el 21% muestra lo contrario.

### **Pregunta n°7.-**

¿Cree usted que las habilidades sociales de los niños permiten la adaptación al entorno de la escuela y familia?

### **Tabla n°8.**

Habilidades sociales

7. ¿Cree usted que las habilidades sociales de los niños permiten la adaptación al entorno de la escuela y familia?			
A	SI	30	79%
B	NO	8	21%

TOTAL:	100%
--------	------

Fuente: Genesis Toa

### Gráfico n°8.-

Habilidades sociales



### análisis e interpretación

Se observa que el 100% indica que el desarrollo cognitivo afecta al rendimiento escolar en los niños, mientras que el 0% lo contrario.

### Pregunta n°8.-

¿Cree usted que el desarrollo cognitivo afecta al rendimiento escolar de los niños?

### Tabla n°9.

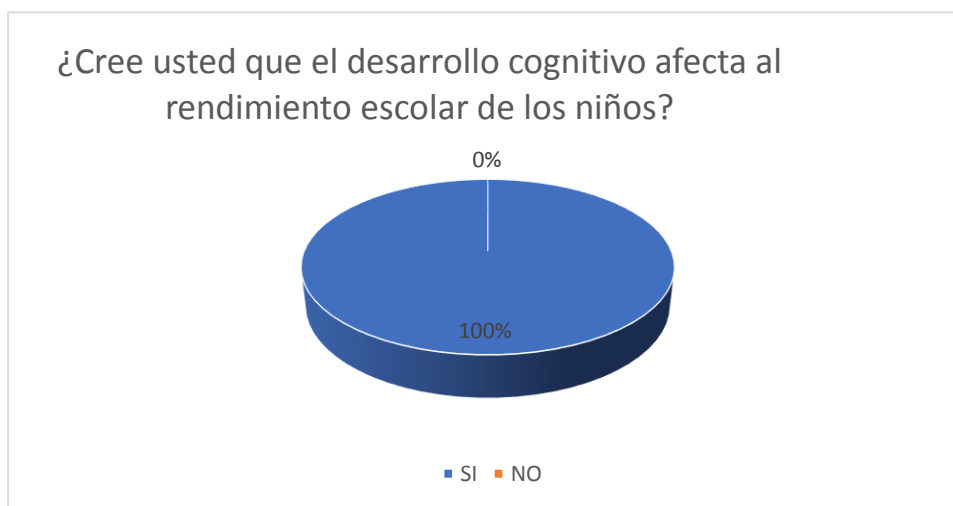
## Desarrollo cognitivo

8. Cree usted que el desarrollo cognitivo afecta al rendimiento escolar de los niños?			
A	SI	38	100%
B	NO	0	0%
TOTAL:			100%

Fuente: Genesis Toa

### Gráfico n°9.-

#### Desarrollo cognitivo



### Análisis e interpretación



Se observa que el 0% cree que las etapas de desarrollo infantil y su importancia para el infante no es esencial en su aprendizaje, mientras que el 100% nos evidencia lo contrario.

**Pregunta n°9.-**

¿Conoce usted todas las etapas del desarrollo infantil y su importancia para el infante?

**Tabla n°10.**

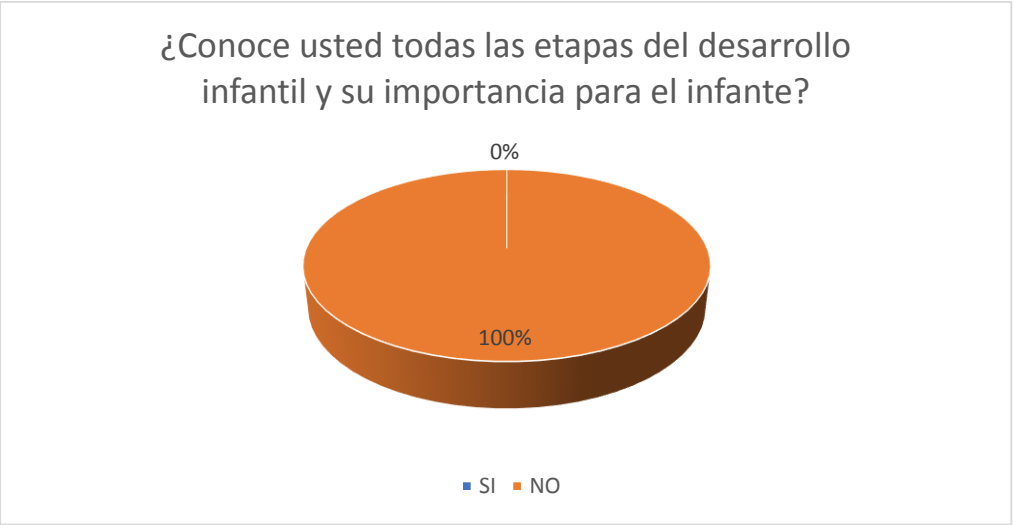
Etapas del desarrollo infantil

9. ¿Conoce usted todas las etapas del desarrollo infantil y su importancia para el infante?			
A	SI	0	0%
B	NO	38	100%
TOTAL:			100%

Fuente: Genesis Toa

**Gráfico n°10.-**

Etapas del desarrollo infantil



**Análisis e interpretación**

Se observa que el 95% indica que están de acuerdo en participar en las capacitaciones con temas relacionados en la autoestima y el desarrollo socio afectivo, cognitivo, mientras que el 5% nos muestra lo contrario.

**Pregunta n°10.-**

¿Estaría usted de acuerdo en participar con su hijo/alumno en capacitaciones con temas relacionados a la autoestima, desarrollo socio afectivo y cognitivo para el desarrollo integral de los niños?

**Tabla n°11.-**

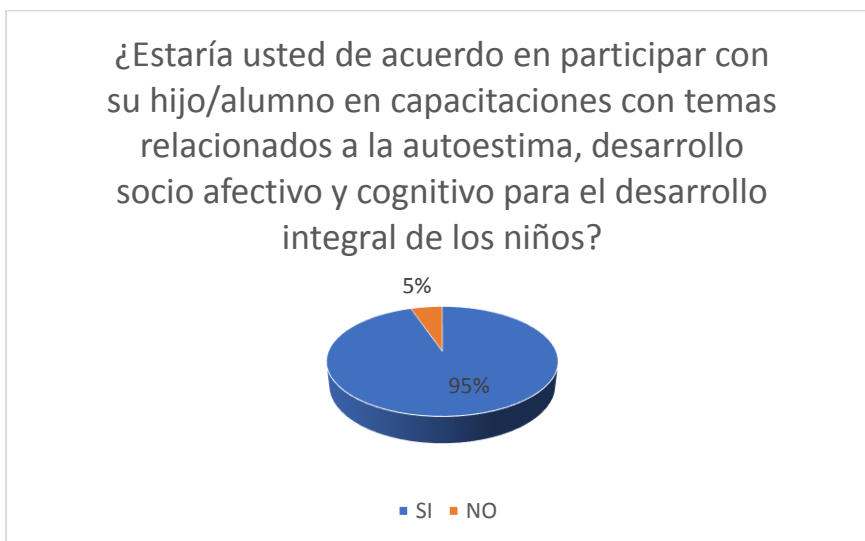
Capacitaciones con temas relacionados con la Autoestima y desarrollo socio afectivo, cognitivo.

10 ¿Estaría usted de acuerdo en participar con su hijo/alumno en capacitaciones con temas relacionados a la autoestima, desarrollo socio afectivo y cognitivo para el desarrollo integral de los niños?			
A	SI	36	95%
B	NO	2	5%
TOTAL:			100%

Fuente: Genesis Toa

### Gráfico n°11-

Capacitaciones con temas relacionados con la Autoestima y desarrollo socio afectivo, cognitivo.



## **3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### **Investigación documental**

Se utilizó este tipo de investigación porque se encargó de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas y bibliografías.

### **Investigación científica**

La función de este tipo de investigación se encargó en explicar, comprender, controlar, predecir hechos, fenómenos y comportamientos.

## **3.3 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.3.1 Específicas**

- Se concluye que dentro del Vínculo familiar se identificó el apego seguro con sus padres o cuidadores en el 100% de la población estudiada, donde los niños son aptos para reconocer el mundo que los rodea sin temor alguno mediante el desarrollo emocional, sano y fortaleciendo su autoestima.

- De última instancia los docentes fueron encuestados respectivamente, se encuentran en un nivel normal en cuanto al desarrollo socio afectivo y cognitivo en los niños, y a su vez los padres de familia tienen un grado desfavorable en conocimiento al desarrollo de sus hijos.
- Se concluye que el personal docente en su totalidad no se encuentra actualizado en cuanto la autoestima infantil, en las áreas afectivo y cognitivo.

### **3.3.2 Generales**

- Se analizo el desarrollo en las áreas afectiva y cognitiva en los niños, a través de sus padres y educadores fortaleciendo sus conocimientos.

### **3.3.3 Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.3.4 Especificas**

- Recomiendo que los padres de familia se involucren en las actividades de sus hijos, con el fin de que ellos perciban su estado emocional.
- Sugiero a los docentes actualicen sus conocimientos en cuanto la autoestima infantil, desarrollo afectivo y cognitivo del niño.

#### **3.3.5 Generales**

- En base a los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo y a las fuentes bibliográficas, se recomienda que los padres de familia y educadores reciban capacitaciones constantes sobre la autoestima infantil, desarrollo afectivo y cognitivo.

## **4 CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO**

#### **4.1.1 Alternativa obtenida**

Diseñar un plan de capacitación sobre la autoestima, áreas social afectiva y cognitiva para niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Federico Gonzales Suarez”

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa**

La propuesta alternativa tiene como alcance aplicar en niños de 4 años, padres de familia y docentes, que potencialice el aprendizaje en los educadores y cuidadores que lo proporcionen la mejoría en los conocimientos integrales. La propuesta alternativa es una herramienta didáctica dirigida para padres y docentes para que conozcan los diferentes temas sobre la autoestima infantil y las áreas afectiva, cognitiva cada una de ellas tiene su objetivo y tiempo ejecución, este plan proporcionara adquirir nuevos conocimientos para padres y educadores.

El desarrollo de esta propuesta contribuirá para que tanto el docente como el padre aprendan los diferentes desarrollos que involucra el tema principal a tratar, y así mismo para que entre ellos tengan una mejor comunicación dentro y fuera del centro educativo. La aplicación de esta propuesta llega con el fin que los docentes y padres sepan como trabajar con niños con diversos problemas como la autoestima, estado emocional y en ocasiones trastornos de múltiples.

### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1 ANTECEDENTES**

El desarrollo de la investigación evidencia que en la Unidad Educativa” Federico Gonzales Suarez”, los educadores y padres no tienen suficiente conocimiento sobre los temas que se mencionaron anteriormente, la encuesta aplicada a padres y docentes determino que desconocen los beneficios que traen los temas a tratar, de la misma manera me evidencio la falta de programas de capacitaciones en el centro educativo.

Con estos talleres se procurará promover las habilidades resilientes, puesto que los participantes aprenderán a darse cuenta de lo que les está sucediendo en su mundo interno (introspección), también aprenderán a respetarse, aceptarse a sí mismos, responsabilizarse de su vida y de sus actos, y que es importante valorarse, motivarse y confiar en sí mismo para alcanzar las metas propuestas. (Martha C. Hidalgo P. Yolanda H., 2017)

#### **4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN**

La propuesta de aplicación se justifica al demostrar que la autoestima y las áreas afectivas y cognitivas son temas muy relevantes para el padre y educador, debido a que ellos deben de ser participé del proceso evolutivo del niño, y a su vez se debe valorar los objetivos que traen consigo la misma, la aplicación de esta propuesta es un plan de capacitación para los educadores y padres de familia de la unidad educativa “federico Gonzáles Suarez”, este material permitirá que los docentes y padres fortalezcan sus conocimiento en cuanto el desarrollo del niño.

El presente trabajo proporciona una propuesta de plan de capacitaciones sobre la autoestima, desarrollo socio afectivo y cognitivo en los niños de 4 años de edad mediante temas relacionados a la misma, y a su vez fortalecerá el desarrollo cognitivo y emocional del niño. También enriquecerá los conocimientos de los cuidadores y educadores con actividades recreativas para la adquisición de destrezas en dichos temas.



## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 General**

Capacitar a los docentes y padres de familia con talleres pedagógicos para fortalecer la autoestima infantil y fomentar el desarrollo socio-afectivo y cognitivo de los niños de 4 años de la Unidad Educativa Federico Gonzáles Suarez del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

### **4.2.2 Específicos**

- Integrar a la familia en el proceso educativo del infante
- Actualizar a los docentes en temas relacionados a la autoestima infantil y desarrollo afectivo y cognitivo en los niños.
- Identificar a los niños con problemas emocionales

## **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1 Título**

Plan de capacitación para docentes y padres de familia sobre la autoestima infantil y desarrollo socio afectivo, cognitivo.

### **4.3.2 Componentes**



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

AÑO LECTIVO: 2021

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Capacitador</b>	TOA PEÑAFIEL GENESIS GABRIELA	<b>Ámbitos:</b>	SOCIAL	<b>Gra do/C urso :</b>	INICIAL II	<b>Paralelo:</b>	“A”, “B”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	1	<b>Título de unidad de planificación:</b>	AUTOESTIMA INFANTIL	<b>Objetivos de la planificación:</b>	-Aprender cuáles son los fundamentos de la autoestima sana y cómo desarrollarlos y cultivarlos. -Favorecer el desarrollo de la autoconfianza		

<b>2. PLANIFICACIÓN</b>	
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>	<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>
Incrementar los conocimientos de los docentes y padres de familia y a su vez integración familiar.	Integración con padres de familia y docentes del centro educativo.
<b>TEMA:</b>	¿QUE ES LA AUTOESTIMA INFANTIL?, BENEFICIOS DE LA AUTOESTIMA
<b>ELABORADO</b> Capacitación	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>
<b>Capacitador: Genesis Gabriela Toa Peñafiel</b>	Computadora
<b>Firma:</b>	imágenes Hoja




**AÑO LECTIVO: 2021**

**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

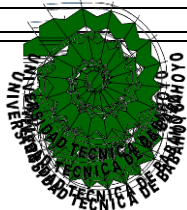
**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>capacitador</b>	TOA PEÑAFIEL GENESIS GABRIELA	<b>Ámbitos:</b>	SOCIAL	<b>Gra do/ Cur so:</b>	INICIAL II	<b>Paralelo:</b>	“A”, “B”
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	2	<b>Título de unidad de planificación:</b>	AUTOESTIM A	<b>Objetivos de la planificación:</b>	El objetivo de este taller es ayudar a los participantes a identificar y potenciar su autoestima para vivir de una manera más integrada y plena.		

**2. PLANIFICACIÓN**

 <b>DESTREZAS CON DESARROLLADAS:</b>		<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER</b> <b>UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO</b>		<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b> <b>AÑO LECTIVO: 2021</b>		
Incrementar los conocimientos de los docentes y padres de familia.				Integración con padres de familia y docentes del centro educativo.		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>						
<b>1. TEMAS INFORMATIVOS: ¿ACTUAR FRENTE A UN NIÑO/ALUMNO CON PROBLEMAS DE AUTOESTIMA?</b>						
<b>ELABORADO POR:</b> TOA PEÑAFIEL GENESIS GABRIELA <b>Capacitador:</b> GABRIELA		<b>Ámbitos:</b> SOCIAL		<b>Gra do/C</b> INICIAL		<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / Instrumentos</b>
<b>Capacitador:</b> Genesis Gabriela Toa Peñafiel				<b>Curso</b> II		Computadora
<b>Firma:</b>				<b>:</b>		imágenes
<b>N.º de unidad de planificación:</b>	3	<b>Título de unidad de planificación:</b>		<b>Objetivos de la planificación:</b>		El objetivo de este taller es ayudar a los participantes a identificar que es tener autoestima alta.
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>						
<b>DESTREZAS CON DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>		

Incrementar los conocimientos de los docentes y padres de familia.	Integración con padres de familia y docentes del centro educativo.
<b>TEMA:</b>	<b>Ejercicios sobre la autoestima (dramatización)</b>
<b>ELABORADO</b>  Taller	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>
<b>Capacitador: Genesis Gabriela Toa Peñafiel</b>	Computadora
<b>Firma:</b>	Imágenes  Lugar amplio (para dramatizar)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO


AÑO LECTIVO: 2021  
AÑO LECTIVO: 2021  
AÑO LECTIVO: 2021

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO  
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO  
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

I. DATOS INFORMATIVOS:

I. DATOS INFORMATIVOS:

capacitador capacitador capacitador	TOA PENAFIEL GENESIS TOA PENAFIEL GENESIS GABRIELA GABRIELA GABRIELA	Ámbitos: Ámbitos: Ámbitos:	SOCIAL SOCIAL SOCIAL	Grad Grad Grad o/Cu o/Cu e/Cu RSO: RSO: RSO:	INICIA INICIAL INICIA II II II	Paralelo: Paralelo: Paralelo:	"A"; "B" "A"; "B" "A"; "B"
N.º de unidad de planificación:	7	Título de unidad de planificación:	DESARROLL DESARROLL DESARROLL	Objetivos de la planificación:	-fomentar la creatividad.		
N.º de unidad de planificación:	6	Título de unidad de planificación:	SOCIO- SOCIO- SOCIO- AFECTIVO Y COGNITIVO AFECTIVO COGNITIVO	Objetivos de la planificación:	-Alcanzar un desarrollo personal y social -promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria. -promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria. EMOCIONES: -aprender habilidades para relacionarse con los demás.		
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:		Objetivos de la planificación:			
2. PLANIFICACIÓN							
2. PLANIFICACIÓN							
2. PLANIFICACIÓN							

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<b>DESARROLLADAS:</b>							
 <b>Incremento de conocimientos sobre el desarrollo afectivo y cognitivo.</b>				<b>Integración con padres de familia y docentes del centro educativo.</b>			
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				<b>ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LOS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD NIÑO PÁGULO DE SA RRODILLO</b>			
1. ELABORADO		INFORMACIÓN		Actividades de evaluación/ Técnicas /			
<b>Capacitación</b>		<b>TOA PEÑAFIEL GENESIS</b>		<b>Ámbitos:</b>		<b>Grad</b>	
<b>Capacitador:</b>		<b>GABRIELA Toa Peñafiel</b>		<b>SOCIAL</b>		<b>o/Cu INICIAL</b>	
<b>Capacitador:</b>		<b>Genesis Gabriela Toa Peñafiel</b>		<b>RSO:</b>		<b>II</b>	
<b>Nº de unidad de planificación:</b>		<b>Título de unidad de planificación:</b>		<b>Objetivos de</b>		<b>Imágenes</b>	
<b>8</b>		<b>DESARROLL</b>		<b>planificación:</b>		<b>Imágenes</b>	
		<b>O</b>				<b>conflictos de la vida diaria.</b>	
		<b>SOCIO-</b>				<b>-aprender habilidades para relacionarse</b>	
		<b>AFFECTIVO Y</b>				<b>con los demás.</b>	
		<b>COGNITIVO</b>					
2. PLANIFICACIÓN							



DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
<b>Incrementar los conocimientos sobre el desarrollo afectivo y cognitivo.</b>		<b>Integración con padres de familia y docentes del centro educativo.</b>
TEMA:	<b>HABLAR DE LOS TEMAS QUE SE TRATARON Y DESPEJAR INQUIETUDES POR PARTE DE PADRES Y DOCENTES.</b>	
ELABORADO <b>Capacitación</b>		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Capacitador: <b>Genesis Gabriela Toa Peñafiel</b>		<b>Computadora</b>
Firma:		<b>Imágenes</b>



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

AÑO LECTIVO: 2021

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

capacitador	<b>TOA PEÑAFIEL GENESIS GABRIELA</b>	Ámbitos:	<b>SOCIAL</b>	Grad o/Cu rso:	<b>INICIAL II</b>	Paralelo:	<b>“A”, “B”</b>
N.º de unidad de planificación:	9	Título de unidad de planificación:	<b>DESARROLL O SOCIO- AFECTIVO Y COGNITIVO</b>	Objetivos de la planificación:	<b>-fomentar la creatividad. -promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria. -aprender habilidades para relacionarse con los demás.</b>		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
<b>Incrementar los conocimientos sobre el desarrollo afectivo y cognitivo.</b>		<b>Integración con padres de familia y docentes del centro educativo.</b>
TEMA:	<b>CULMINACION DE LA CAPACITACION</b>	
ELABORADO	<b>Taller</b>	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Capacitador: <b>Genesis Gabriela Toa Peñafiel</b>		<b>Computadora</b>
Firma:		<b>Imágenes</b> <b>Hojas</b>

#### **4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Con la aplicación de la propuesta teoría relacionada a un plan de capacitaciones para padres de familia y docentes sobre la autoestima como factor determinante en las áreas socio-afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en nivel de inicial II a y b se quiere obtener los siguientes resultados:

- Los docentes se enriquecen de nuevos conocimientos sobre los temas relacionados al tema principal.
- Los padres de familia tengan mayor énfasis sobre el desarrollo de sus hijos.
- Motivar a los docentes y cuidadores para que trabajen e implementen ciertas pautas que se realizaron en las capacitaciones.

## 5 BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso. (2004). Redalyc. La autoestima en la educación. *limite*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Cerezo, M. A. (2014). *El impacto psicológico del maltrato: primera infancia y edad escolar*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02103709560575541>
- Coopersmith. (2017). Niveles de autoestima en pacientes con diagnóstico de lupus eritematoso sistémico. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962017000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962017000100001)
- Diane & mortarell G. (2017). *DESARROLLO HUMANO*. Obtenido de <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- García. (2017). Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4043/Nicole\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4043/Nicole_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- instituto europeo de educacion* . (30 de mayo de 2019). Obtenido de <https://ieeducacion.com/autoestima-infantil/>
- Jaramillo. (2017). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. repositorio institucional , peru . Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4043>
- Jiménez, S. L. (2013). *Estimulación del Desarrollo Socio-afectivo en la Edad Preescolar*. repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619623/TESIS%20Sandra%20L%20Ulloa%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lorente, M. J. (2012). El desarrollo de la autoestima en educacion infantil. *tesis*. España. Obtenido de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012\\_11\\_15\\_TFG\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- M., A. &. (2016). *DESARROLLO COGNITIVO*. repositorio institucional , Quito. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Martha C. Hidalgo P. Yolanda H. (2017). *TALLERES DE CAPACITACIÓN DE DESARROLLR LA AUTOESTIMA*. QUITO-ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13969/3/Talleres%20de%20capacitaci%C3%B3n%20de%20estrategias%20para%20desarrollar%20la%20autoestima....pdf>
- Martina Jesús, Sandra Mónica. (2017). *NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES*. repositorio institucional , huacavilca. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%20VILA%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- maslow, a. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Miniland educational* . (2021). Obtenido de <https://spain.minilandeducational.com/school/importancia-educacion-emocional-infantil-aulas/>
- Mónica, M. J. (2017). *NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES*. repositorio institucional, HUANCVELICA. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIAGO%2c%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%c3%80VILA%2c%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nancy, P. (2018). *AUTOESTIMA Y EDUCACIÓN INICIAL*. repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4547/1/PI-000677.pdf>
- Nathaniel Branden. (s.f.). *Los seis pilares de la autoestima*. Obtenido de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Nord. (1998).
- Ocaña. (2011). Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocaña y Martín. (2011).
- Ordoñez & Tinajero. (2005).
- P., S. T. (2017). *INFLUENCIA DE LAS POTENCIALIDADES DE LA EDUCADORA*. Tesis. latinoamerica. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23443/1/Sol%c3%ads%20Carandana%20-%20Tejada%20Pe%c3%b1afiel.pdf>
- PEDRO SÁNCHEZ ESCOBEDO. (2006). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Peñañiel, G. M. (30 de julio de 2015). repositorio digital de la UTB. tesis. UTB, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2874/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000068.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pia Rebello Britto. (2017). *La primera infancia importa para cada niño UNICEF.pdf*. UNICEF. Obtenido de [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
- R, J., E, j., & G, M. (2017). *DESARROLLO HUMANO*. repositorio institucional, Milagro . Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3848/1/DESARROLLO%20HUMANO%20watermark.pdf>
- Rómulo. (2017). *La autoestima en niños de preescolar*. repositorio institucional, peru . Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4043>

Silvia, R. (2019). *La influencia de la autoestima en el desarrollo de la autonomía en las niñas y*. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/624/1/ROMERO%20LOPEZ%20SILVIA%20EUGENIA.pdf>

UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en america latina y el caribe*. unicef, america latina y el caribe. Obtenido de [https://www.bibliotecaunicef.uy/doc\\_num.php?explnum\\_id=38](https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=38)

Veronica soler Gomez . (s.f.). *Desarrollo socioactivo*. España: Sintesis S.A.

Whiren, K. (2000). *La autoestima en niños de 4-5 años, en familia y escuela*. repositorio de la universidad de rioja, españa. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>

## 6 ANEXOS

<b>Matriz de relación entre problemas, objetivos e hipótesis</b>				
<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>
¿cómo influye la autoestima en las áreas socio afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la unidad educativa Federico Gonzales Suarez	Analizar el desarrollo de la autoestima en las áreas socio afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez.	Analizando la autoestima se fortalecerá en el desarrollo de las áreas socio afectiva y cognitiva en los niños de 4 años de edad en la Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez.	Autoestima	Socio afectiva y cognitiva
Subproblema o derivado	Objetivo específico	Sub hipótesis o derivados	Variable	Variable
¿Cómo el entorno familiar se relaciona con el desarrollo de la autoestima infantil?	Relacionar el entorno familiar con el desarrollo de la autoestima	El entorno familiar se relaciona directamente con la autoestima	Entorno familiar	Autoestima infantil



<p>¿De qué manera influye el conocimiento de los docentes con respecto al desarrollo socio afectivo y cognitivo en los niños?</p>	<p>Evaluar el conocimiento que los docentes tienen con respecto al desarrollo socio afectivo y cognitivo en los niños</p>	<p>El conocimiento de los docentes se relaciona con el desarrollo socio afectivo y cognitivo</p>	<p>Conocimiento de los docentes</p>	<p>Desarrollo socio afectivo y cognitivo</p>
<p>¿De qué manera influyen las capacitaciones con temas relacionados con la autoestima, desarrollo socio afectivo y cognitivo en los padres de familia y personal docente?</p>	<p>Proponer Capacitaciones con temas relacionado de la autoestima y contribuir con el desarrollo socio afectivo y cognitivo con el acompañamiento de los padres de familia y personal docente de la institución.</p>	<p>Capacitaciones a los docentes y padres de familia fortalecer temas relacionados a autoestima y desarrollo socio afectivo y cognitivo</p>	<p>Autoestima y desarrollo socio afectivo y cognitivo</p>	<p>Padres de familia y docentes</p>

## OPERALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable Dependiente	Conceptualización	Indicadores	Preguntas
Socio Afectiva y Cognitiva	El desarrollo socio afectivo se centra en las relaciones sociales e interpersonales mientras que el cognitivo es un proceso por medio el cual se va adquiriendo conocimientos mediante los aprendizajes y enseñanzas.	Primera infancia  Habilidades sociales  Rendimiento escolar  Desarrollo infantil	<p>¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo y cognitivo es importante en el desarrollo de la primera infancia?</p> <p>Si      no                      <input type="radio"/>              <input type="radio"/></p> <p>¿Cree usted que las habilidades sociales de los niños permiten la adaptación al entorno de la escuela y familia?</p> <p>Si      no                      <input type="radio"/>              <input type="radio"/></p> <p>¿Cree usted que el desarrollo cognitivo afecta al rendimiento escolar de los niños?</p> <p>Si      no                      <input type="radio"/>              <input type="radio"/></p> <p>¿Conoce usted todas las etapas del desarrollo infantil y su importancia para el infante?</p> <p>Si      no                      <input type="radio"/>              <input type="radio"/></p>

		Capacitaciones	¿Estaría usted de acuerdo en participar con su hijo/alumno en capacitaciones con temas relacionados a la autoestima, desarrollo socio afectivo y cognitivo para el desarrollo integral de los niños? Si      no <input type="radio"/> <input type="radio"/>
--	--	----------------	--

Variable independiente	Conceptualización	Indicadores	Preguntas
Autoestima	Es la valoración o apreciación que se hace una persona de sí misma, esta puede ser positiva o negativa en relación a su personalidad y valores	Entorno familiar  Conocimiento de los docentes  Educación y valores  Rendimiento escolar	<p>¿Considera usted que el entorno familiar influye en la autoestima de los niños?</p> <p>Si      no                                      <input type="radio"/>      <input type="radio"/></p> <p>¿Cree usted que el conocimiento de los docentes genera un impacto positivo en el desarrollo de la autoestima infantil?</p> <p>Si      no                                      <input type="radio"/>      <input type="radio"/></p> <p>¿Considera usted que la educación y valores refuerzan la autoestima en los niños?</p> <p>Si      no                                      <input type="radio"/>      <input type="radio"/></p> <p>¿Considera usted que la autoestima influye en el rendimiento escolar de su hijo/alumno?</p> <p>Si      no                                      <input type="radio"/>      <input type="radio"/></p> <p>¿Cree usted que la baja autoestima afecta la conducta estudiantil?</p>

		Conducta estudiantil	Si	no	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	--	-------------------------	----	----	-----------------------	-----------------------

**ENCUESTAS DIRIGIDAS PARA PADRES DE FAMILIA / DOCENTES DEL INICIAL**

**II A, B**

**TEMA:** AUTOESTIMA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS ÁREAS SOCIO-AFECTIVA Y COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLES SUAREZ.

**1. ¿Considera usted que el entorno familiar influye en la autoestima de los niños?**

Si  no

**2. ¿Cree usted que el conocimiento de los docentes genera un impacto positivo en el desarrollo de la autoestima infantil?**

Si  no

**3. ¿Considera usted que la educación y valores refuerzan la autoestima en los niños?**

Si  no

**4. ¿Considera usted que la autoestima influye en el rendimiento escolar de su hijo/alumno?**

Si  no

**5. ¿Cree usted que la baja autoestima afecta la conducta estudiantil?**

Si  no

6. **¿Considera usted que el desarrollo socio afectivo y cognitivo es importante en el desarrollo de la primera infancia?**

Si  no

7. **¿Cree usted que las habilidades sociales de los niños permiten la adaptación al entorno de la escuela y familia?**

Si  no

8. **¿Cree usted que el desarrollo cognitivo afecta al rendimiento escolar de los niños?**

Si  no

9. **¿Conoce usted todas las etapas del desarrollo infantil y su importancia para el infante?**

Si  no

10. **¿Estaría usted de acuerdo en participar con su hijo/alumno en capacitaciones con temas relacionados a la autoestima, desarrollo socio afectivo y cognitivo para el desarrollo integral de los niños?**

Si  no



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 18/8/2021  
HORA: 16:27

SR(A).  
PSIC. NARCISA PIZA BURGOS  
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS,  
SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
EN SU DESPACHO.-

DE MI CONSIDERACIÓN:

EN ATENCIÓN A LA DESIGNACIÓN COMO DOCENTE TUTOR PARA GUIAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN  
CON EL TEMA:

MODALIDAD	FASE	TEMA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	PERFIL DE INVESTIGACIÓN	AUTOESTIMA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS ÁREAS SOCIO AFECTIVA Y COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ

PERTENECIENTE A EL/LOS ESTUDIANTES:

FACULTAD	CARRERA	ESTUDIANTE
FCJSE	EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)	TOA PEÑAFIEL GENESIS GABRIELA

AL RESPECTO TENGO A BIEN INFORMAR QUE EL/LOS ESTUDIANTES HAN CUMPLIDO CON LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO E INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS PARA EL EFECTO.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EL TRABAJO DE TITULACIÓN ES APROBADO POR QUIEN SUSCRIBE, AUTORIZANDO CONTINUAR CON EL PROCESO LEGAL PERTINENTE

POR LA ATENCIÓN QUE SE SIRVA DAR AL PRESENTE ME SUSCRIBO.

ATENTAMENTE,

ALICIA CORINA ENRÍQUEZ CUADRO  
DOCENTE TUTOR DEL EQUIPO DE TITULACIÓN



Av. Universitaria Km 2 1/2 Via Montalvo  
05 2570 368  
rectorado@utb.edu.ec  
www.utb.edu.ec





## FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION UNIDAD DE TITULACIÓN

### SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

**DOCENTE TUTOR:** ENRÍQUEZ CUADRO ALICIA CORINA  
**ESTUDIANTES:** TOA PEÑAFIEL GENESIS GABRIELA  
**PERIODO ACADÉMICO:** JUNIO 2021 - OCTUBRE 2021  
**MODALIDAD DE TITULACIÓN:** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**FASE DE MODALIDAD:** PERFIL DE INVESTIGACIÓN  
**PROYECTO DE TITULACIÓN:** AUTOESTIMA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS ÁREAS SOCIO AFECTIVA Y COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ

### INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

AUTOESTIMA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS ÁREAS SOCIO AFECTIVA Y COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PERFIL DE INVESTIGACIÓN	2021-08-13	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

### INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2021-08-14	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2021-08-14	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

PROBLEMA (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROBLEMA GENERAL	2021-08-14	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

OBJETIVO (GENERAL)					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OBJETIVO GENERAL	2021-08-14	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2021-08-14	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

MARCO TEÓRICO PRELIMINAR					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓRICO PRELIMINAR	2021-08-14	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO


HIPÓTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS	2021-08-14	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

TIPO DE INVESTIGACIÓN	2021-08-14	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO
-----------------------	------------	------------	-----------	------	------------

METODOLOGÍA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGÍA	2021-08-14	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	2021-08-14	2021-08-17	TERMINADO	100%	HABILITADO

  
 \_\_\_\_\_  
**TOA PENAFIEL GENESIS GABRIELA**  
 ESTUDIANTE

  
 \_\_\_\_\_  
**ENRÍQUEZ CUADRO ALICIA CORINA**  
 DOCENTE TUTOR



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 22/8/2021  
HORA: 22:45

SR(A).  
PSIC. NARCISA PIZA BURGOS  
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS,  
SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
EN SU DESPACHO.-

DE MI CONSIDERACIÓN:

EN ATENCIÓN A LA DESIGNACIÓN COMO DOCENTE TUTOR PARA GUIAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN  
CON EL TEMA:

MODALIDAD	FASE	TEMA
PROYECTO DE INVESTIGACION	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	AUTOESTIMA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS ÁREAS SOCIO AFECTIVA Y COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ

PERTENECIENTE A EL/LOS ESTUDIANTES:

FACULTAD	CARRERA	ESTUDIANTE
FCJSE	EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)	TOA PENAFIEL GENESIS GABRIELA

AL RESPECTO TENGO A BIEN INFORMAR QUE EL/LOS ESTUDIANTES HAN CUMPLIDO CON LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO E INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS PARA EL EFECTO.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EL TRABAJO DE TITULACIÓN ES APROBADO POR QUIEN SUSCRIBE, AUTORIZANDO CONTINUAR CON EL PROCESO LEGAL PERTINENTE

POR LA ATENCIÓN QUE SE SIRVA DAR AL PRESENTE ME SUSCRIBO.

ATENTAMENTE,

ALICIA CORINA ENRÍQUEZ CUADRO  
DOCENTE TUTOR DEL EQUIPO DE TITULACIÓN







FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: ENRÍQUEZ CUADRO ALICIA CORINA  
 ESTUDIANTES: TOA PEÑAFIEL GENESIS GABRIELA  
 PERIODO TITULACIÓN: JUNIO 2021 - OCTUBRE 2021  
 MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 FASE DE MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 PROYECTO DE TITULACIÓN: AUTOESTIMA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS ÁREAS SOCIO AFECTIVA Y COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

AUTOESTIMA COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS ÁREAS SOCIO AFECTIVA Y COGNITIVA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	2021-08-18	2021-08-22	TERMINADO	98.82%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO
---------------------------	------------	------------	-----------	------	------------

CAPÍTULO II - MARCO TEORICO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO TEÓRICO	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO II - HIPÓTESIS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
HIPÓTESIS	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO III - METODOLOGIA DE INVESTIGACION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO III - MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO III - TIPO DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TIPO DE INVESTIGACIÓN	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO III - METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO III - POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	90%	HABILITADO

CAPÍTULO III - CRONOGRAMA DEL PROYECTO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CRONOGRAMA DEL PROYECTO	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2021-08-21	2021-08-22	TERMINADO	90%	HABILITADO

  
 TOA PENAEEL GENESIS GABRIELA  
 ESTUDIANTE

  
 ENRÍQUEZ CUADRO ALICIA CORINA  
 DOCENTE TUTOR