



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN**  
**DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

Estrategias didácticas en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial, de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

**AUTOR:**

Soriano Carrasco María José

**DOCENTE GUIA:**

MSC. Miguel Ángel González Valarezo

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto primero a Dios debido a que nos bendice grandemente con su amor incondicional hacia nosotros los seres vivos.

Lo dedico a mi madre Marilin Isabel Carrasco Morocho que ha sido mi guía y lo más fundamental para mi vida por lo que me ha brindado su comprensión y apoyo incondicional, también se lo dedico a mis abuelos: Ramón Felipe Carrasco Contreras, Jacinta Gardenia Morocho Ochoa quienes me han apoyado a nivel emocional y económico por lo que les estoy eternamente agradecida ya que sin ellos y mi madre no podría estar culminando mi etapa de educación universitaria.

Dedico además este trabajo a todas las personas que me han apoyado para poder culminar mis estudios por lo que les estoy eternamente agradecida, a todos mis amigos, familia y docentes que me han brindado su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de vivir un día a la vez y permitirme seguir viviendo y disfrutando junto a mi familia y demás seres queridos.

Agradezco a mi madre Marilin Isabel Carrasco Morocho que siempre me ha brindado toda su ayuda y a la vez apoyándome económicamente para poder cumplir mis objetivos por lo que sin ella no lo hubiera logrado.

Agradezco a mis abuelos Ramón Felipe Carrasco Contreras, Jacinta Gardenia Morocho Ochoa que me han brindado todo su apoyo y a la vez me han brindado sus conocimientos de la vida para que yo los pueda afrontar de manera sabia.

Agradezco a mi tutor Msc. Miguel Ángel González ya que gracias a sus enseñanzas y sabios consejos he podido lograr mis objetivos y culminar mi proyecto por lo que le agradezco enormemente por su ayuda.

## Índice general

## Índice

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
Índice general .....	iii
Índice de ilustraciones.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos .....	viii
RESUMEN.....	ix
Introducción .....	1
CAPITULO I. – DEL PROBLEMA.....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONCEPTUAL.....	3
1.2.1 Contexto internacional .....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local .....	2
1.2.4. Contexto Institucional .....	2
1.3 SITUACION PROBLEMATICA .....	2

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.4.1 Problema general.....	3
1.4.2 Subproblemas o derivados .....	4
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.7.1 Objetivo General .....	5
1.7.2 Objetivos específicos.....	6
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	7
2.1. Marco teórico .....	7
2.1.1. Marco conceptual .....	7
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	20
2.1.2.1. Antecedentes investigativos .....	22
2.1.2.2. Categorías de análisis .....	23
2.1.3. Postura teórica .....	24
2.2. Hipótesis.....	25
2.2.1. Hipótesis general.....	25
2.2.2. Sub hipótesis o derivados.....	25
2.2.3. Variables.....	26
2.2.3.1 Variable dependiente:.....	26

2.2.3.2 Variable Independiente: .....	26
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>27</b>
3.1. Metodología de investigación .....	27
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas .....	27
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	28
3.2. Modalidad de investigación .....	41
3.2.1 Conclusiones específicas.....	41
3.2.2 Conclusiones generales .....	42
3.3. Tipo de investigación .....	43
3.3.1 Recomendaciones específicas .....	43
3.3.2 Recomendaciones generales.....	43
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	44
3.4.1. Métodos.....	44
3.4.2. Técnicas.....	44
3.4.3. Instrumentos .....	45
3.5. Población y muestra de investigación .....	45
3.5.1. Población.....	45
3.5.2. Muestra.....	45
3.6. Presupuesto.....	46
3.7. Cronograma del proyecto .....	47

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN. ....	48
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. ....	48
4.1.1. Alternativa obtenida.....	48
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	48
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	49
4.1.3.1. Antecedentes.....	49
4.1.3.2. Justificación .....	50
4.2. OBJETIVOS.....	51
4.2.1. General.....	51
4.2.2. Específicos.....	51
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. ....	51
4.3.1. Título.....	63
4.3.2. Componentes.....	63
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. ....	64
BIBLIOGRAFÍAS .....	65
ANEXOS.....	69

### **Índice de ilustraciones**

Ilustración 1 Categorías De Análisis.....	23
Ilustración 2 Socializando con los padres de familia.....	74

Ilustración 3 trabajando en el aula de clases .....	74
Ilustración 4 Clases del paralelo de educación inicial antes de la pandemia .....	75
Ilustración 5 Encuesta al docente.....	76

## Índice de tablas

Tabla 1 Pregunta 1 de la encuesta.....	28
Tabla 2 Pregunta 2 de la encuesta aplicada .....	30
Tabla 3 Pregunta 3 de la encuesta aplicada .....	31
Tabla 4 Pregunta 4 de la encuesta aplicada .....	32
Tabla 5 Pregunta 5 de la encuesta aplicada .....	34
Tabla 6 Pregunta 6 de la encuesta aplicada .....	35
Tabla 7 Pregunta 7 de la encuesta aplicada .....	36
Tabla 8 Pregunta 8 de la encuesta aplicada .....	37
Tabla 9 Pregunta 9 de la encuesta aplicada. ....	39
Tabla 10 Pregunta 10 de la encuesta aplicada. ....	40
Tabla 11 Población de la investigación .....	45
Tabla 12 Presupuesto .....	47
Tabla 13 Cronograma del proyecto.....	47
Tabla 14 Matriz de la Hipótesis .....	70
Tabla 15 Matriz de consistencia .....	71
Tabla 16 Variable independiente .....	72
Tabla 17 Variable dependiente.....	73

## Índice de gráficos

Gráfico 1 Porcentaje de la pregunta 1 de la encuesta .....	29
Gráfico 2 Porcentaje de la pregunta 2 de la encuesta aplicada. ....	30
Gráfico 3 Porcentaje de la pregunta 4 de la encuesta aplicada. ....	31
Gráfico 4 Porcentaje de la pregunta 4 de la encuesta aplicada. ....	33
Gráfico 5 Porcentaje de la pregunta 5 de la encuesta aplicada. ....	34
Gráfico 6 Porcentaje de la pregunta 6 de la encuesta aplicada .....	35
Gráfico 7 Porcentaje de la pregunta 7 de la encuesta aplicada .....	37
Gráfico 8 Porcentaje de la pregunta 8 de la encuesta aplicada .....	38
Gráfico 9 Porcentaje de la pregunta 9 de la encuesta aplicada .....	39
Gráfico 10 Porcentaje de la pregunta 10 de la encuesta aplicada. ....	40

## RESUMEN

En este trabajo se lleva a cabo la investigación con el tema “Estrategias didácticas en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial, de la unidad educativa francisco huerta rendón”, el cual es muy importante con el fin de brindar toda la información necesaria para garantizar que se cumplan los objetivos en especial el general que es implementar las estrategias didácticas mediante el uso del juego trabajo para que se garantice el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Además, se llevó a cabo la realización de una investigación de tipo descriptiva ya que en esta se indagó y a su vez se realizó el adecuado análisis y síntesis de la información que se utilizó en el cuerpo de este trabajo desarrollado por lo que a su vez se obtuvo una muestra de estudio en la cual se aplicó una encuesta que obtuvo grandes resultados en cuanto a obtener los conocimientos necesarios de los padres de familia y docentes de la presente unidad educativa antes mencionada por lo que esto nos permitió concluir en que el uso de estrategias didácticas sí permite que se lleva a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, Proceso de enseñanza aprendizaje, Guías de actividades.

## SUMMARY

In this work the research is carried out with the topic "Didactic strategies in the development of the teaching-learning processes in children from 4 to 5 years of initial education, of the educational unit francisco huerta rendón", which is very important In order to provide all the information necessary to ensure that the objectives are met, especially the general one, which is to implement the didactic strategies through the use of the work game to guarantee the development of the teaching-learning processes in children from 4 to 5 years of initial education at the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, from the Babahoyo canton, Los Ríos province. In addition, a descriptive research was carried out since in this it was investigated and in turn the adequate analysis and synthesis of the information that was used in the body of this work developed was carried out, which in turn was obtained a study sample in which a survey was applied that obtained great results in terms of obtaining the necessary knowledge from parents and teachers of the present educational unit mentioned above, so this allowed us to conclude that the use of strategies Didactics does allow the teaching-learning processes to be carried out.

eaching strategies, Teaching-learning process, Activity guides



## **Introducción**

En educación inicial el uso de estrategias didácticas como una metodología que se usa con el fin de crear ambientes de enseñanza aprendizaje en donde los niños puedan desarrollar sus capacidades de manera que los docentes son los responsables de utilizar los rincones de aprendizaje para que los niños potencian sus intereses de querer adquirir conocimientos y por ende logren que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz para su beneficio.

Las estrategias didácticas permiten que los infantes adquieren conocimientos de forma espontánea como divertida según las necesidades educativas las cuales se quiere enseñar para que de esta manera los niños convenientemente aprendan jugando.

En la ciudad de Babahoyo en el presente año se desarrolla este proyecto investigativo con el fin de conocer la influencia que tiene el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, del cantón Babahoyo. De manera que se considera importante debido a que es un tema novedoso en cuanto a educación inicial, se trata de una metodología aplicada para garantizar el aprendizaje de los niños.

En el capítulo I se lleva a cabo el desarrollo del problema que se plantea dando a conocer la idea o tema de investigación, el marco contextual de lo macro a lo micro de la investigación, el planteamiento del problema, delimitación de la investigación, justificación y los objetivos de la investigación realizada.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico o referencial en donde se sustentan las bases teóricas del presente trabajo investigativo, además del marco referencial sobre la problemática de investigación como los antecedentes investigativos, el desarrollo de la categoría de análisis además se emplea la postura crítica e hipótesis de investigación y finalmente la redacción de las variables independiente y dependiente.

En el capítulo III de esta investigación, se da a conocer la metodología de investigación en la que se desarrolla el método utilizado para llevar a cabo la indagación, la modalidad de investigación que se realiza, los tipos de investigación que se utilizan, los métodos, técnicas e instrumentos utilizado para recolectar la información deseada, se desarrolla la población y muestra de investigación además, se realiza la fórmula pertinente para identificar la muestra de estudio que se le aplicará encuesta como el presupuesto y cronograma utilizado en este trabajo y finalmente la bibliografía citada de manera correcta.

En el capítulo 4 se desarrollará la propuesta de la investigación en la cual se llevará a cabo la propuesta de la aplicación de los resultados, se elaboran los objetivos, se justifica la propuesta y, se elabora la estructura general de la propuesta y finalmente se realiza los resultados obtenidos de la alternativa.

## **CAPITULO I. – DEL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN.

### **1.2. MARCO CONCEPTUAL**

#### **1.2.1 Contexto internacional**

A nivel internacional se conoce que existe una investigación de la autora (Limachi Casa, 2019) “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana región del Cuzco 2018”, en este manifiesta la importancia del tema que plantea, y, además cómo influye en la enseñanza de los infantes.

#### **1.2.2 Contexto Nacional**

A nivel nacional, en Ecuador el “El Ministerio de Educación, como ente rector del sistema educativo nacional, puso en vigencia a inicios del año 2014, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos, formales y no formales, dirigidos a los niños y niñas menores de cinco años. El currículo establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que

cada niño o niña debe alcanzar cuando finaliza el nivel de Educación Inicial e ingresa a la Educación General Básica” (Espinosa Andrade & Ministerio de Educación, 2015). De manera que se conoce que en los años posteriores si han existido estudios en Ecuador acerca del uso de estrategias didácticas para la enseñanza de los niños.

### **1.2.3. Contexto Local**

En la ciudad de Babahoyo, se conoce acerca de un trabajo realizado por Morales en el año 2016, en el que realiza una tesis acerca de “Los juegos recreativos y la incidencia en el aprendizaje de los infantes del nivel inicial en la escuela Ruperto Gaibor Olaya, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, período lectivo 2015-2016”, en el que manifiesta de la importancia que existe en el uso del juego trabajo en la educación de los niños, ya que permite que el niño desarrolle su personalidad y expresa sus emociones, sentimientos y por ende mantenga un desarrollo integral óptimo”(Morales Mora, 2016).

### **1.2.4. Contexto Institucional**

En base a toda la indagación realizada se desarrolla este trabajo en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, debido a que no se lleva a cabo la aplicación de las estrategias didácticas para que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de Educación inicial.

## **1.3 SITUACION PROBLEMATICA**

La educación inicial en la actualidad ha sufrido gran incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial, de manera que se observa una disminución de la

adquisición de conocimientos por parte de los infantes, debido a que se mantienen la misma metodología clásica para la enseñanza, dando así como resultado la monotonía de la educación punto en referencia a ello en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón se observa que los docentes mantienen el mismo currículo y planificación educativa que se han utilizado desde hace muchos años atrás y no existe una remodelación en cuanto a la planificación de clases se trata ya que no utilizan metodologías innovadoras para garantizar el aprendizaje de los niños.

Una de las estrategias metodológicas que motivan al niño es sin duda alguna el juego, debido a que es una actividad que realizan de manera voluntaria y que han aprendido con el paso del tiempo usándolo como una forma la cual relacionarse con el Ambiente familiar, social y cultural por lo que es un concepto muy amplio, ambivalente y versátil.

En el sistema educativo al juego se lo considera como una estrategia didáctica metodológica que beneficia a los niños y adolescentes debido a que mediante su uso pueden adquirir conocimientos en base al tema que se enseñar y por ende aprender ya que por medio del uso del juego trabajo los infantes aprenden a desarrollarse en un ambiente educativo, y desarrollan sus habilidades psicomotrices.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera inciden las estrategias didácticas mediante el uso del juego trabajo en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo?

### **1.4.2 Subproblemas o derivados**

¿Cómo incide el proceso didáctico mediante el uso de herramientas de aprendizaje en el desarrollo integral en los niños de 4 a 5 años de Educación inicial?

¿De qué manera influye el desarrollo de las capacidades mediante el uso de los rincones de aprendizaje en la adquisición de conocimientos de los niños de 4 a 5 años educación inicial?

¿Cuál es la incidencia de la aplicación de metodologías educativas mediante el uso de ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial?

### **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

De acuerdo a la investigación realizada se manifiesta que este proyecto se encuentra en la línea de investigación de la universidad técnica de Babahoyo de educación y desarrollo social, seguido de la línea de la facultad de la carrera de educación en talento humano. Se encuentra también en la línea de relación de familia, escuela y la comunidad en esencial este trabajo se dirige por las sublíneas de estrategias, alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo en el periodo mayo-agosto del presente año en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Babahoyo, en donde se posee la población de estudio que son los padres de familias, los docentes y los infantes de inicial.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

En educación inicial la manera más efectiva de captar la atención de los infantes es mediante el uso de metodologías como la implementación de estrategias lúdicas como el juego trabajo que permite los niños desarrollen sus capacidades físicas y mentales. En este proyecto se desea investigar acerca de la incidencia existente de la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de Educación inicial.

Además, se considera que es factible debido a que existe la posibilidad de implementar las estrategias didácticas en las metodologías que utilizan los docentes, beneficiando así a los niños de educación inicial de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Finalmente, se considera que el trabajo que se desarrolla será de gran impacto debido a que es un tema muy importante en cuanto a la innovación de los docentes para permitirles enseñar de una manera más dinámica permitiendo así la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes de educación inicial.

## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General**

Implementar las estrategias didácticas mediante el uso del juego trabajo para que se garantice el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

Conceptuar cómo incide el proceso didáctico mediante el uso de herramientas de aprendizaje garantizando el desarrollo integral en los niños de 4 a 5 años de educación inicial.

Definir de qué manera influye el desarrollo de las capacidades mediante el uso de los rincones de aprendizaje en la adquisición de conocimientos de los niños de 4 a 5 años educación inicial

Implementar las metodologías educativas mediante el uso de ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.

## **CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

### **2.1. Marco teórico**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

##### **Estrategias**

“Iniciamos por definir estrategia como el puente que hay entre las políticas o los objetivos más altos y las tácticas o acciones concretas para llegar a la meta. En ese contexto es importante mencionar que la palabra estrategia nace de los términos griegos "stratos" (ejército) "agein" (guía), lo que significa guía del ejército, es decir la estrategia surge de una concepción meramente militar que se fue generalizando a través de los años otros campos del conocimiento como la administración, educación entre otros” (Roncancio, 2019)

Son aquellos métodos o técnicas sofisticadas en las que se ha realizado una planificación en cuanto a las acciones a ejecutar, para cumplir el objetivo planteado. En este tipo acciones se llevan a cabo pasos para que se garantice que se alcance la meta de trabajo como son la toma de decisiones, planificación, y ejecución de lo elaborado.

##### **Didáctica.**

“La didáctica ha buscado desde su configuración como campo propio de investigación la identidad diferencial de su objeto, centrándose en el análisis de las interacciones entre docente y estudiante, a la vez que pretende comprender las múltiples situaciones en las que tiene lugar de enseñanza en ámbitos formales escolares, no formales y experienciales” (Díaz, 2018).

Se define a la didáctica como una ciencia pedagógica la cual permite conocer la formación y fundamentos teóricos en la educación de manera general y es que la didáctica se evidencia debido a los patrones como la manera o el método en el cual se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje control de procesos cognoscitivos y la estimulación de los infantes.

(Ceupe, 2019) “La didáctica es una teoría general del aprendizaje. Esta es una parte característica de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y entrenamiento en la formación”.

Es así que se manifiesta que la didáctica estudia las reglas o regímenes dirigidos de manera directa a la educación y a la formación estudiantil de manera general, por ende su objetivo es que se desarrolle con normalidad los procesos de aprendizaje por lo que debe haber una correlación entre alumno y docente para una adecuada enseñanza.

### **Estrategia de aprendizaje**

“Es el uso de tácticas, procedimientos y modelos para la adquisición del conocimiento. Generar acciones para el aprendizaje con un objetivo específico. Para que un procedimiento de aprendizaje se considere una estrategia debe ser consciente e intencional la meta de cumplir unos objetivos

específicos de aprendizaje. Un ejemplo son los mapas conceptuales. La estrategia puede ser del individuo (estrategia para aprender una nueva lengua) o institucional (el proyecto educativo institucional)”(Roncancio, 2019)

Las estrategias de aprendizajes son utilizadas para el beneficio de los estudiantes en una unidad educativa ya que de esta manera pueden adquirir conocimientos, como por ejemplo el uso del juego como estrategia de aprendizaje que garanticen el desenvolvimiento del infante en el aula de clases y la obtención de conocimientos.

En las estrategias educativas para la enseñanza de los infantes se determinan los recursos a utilizar con el fin de que sea una herramienta la cual el docente use para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos. Cabe mencionar que todas y cada una de las metodologías que utiliza el docente son importantes para que los alumnos se motiven, sean más activos, dinámicos y participativos en las clases ya que de ello depende su adquisición de conocimientos y puedan utilizar esa información en su vida diaria.

“Las estrategias para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes son la lluvia de ideas, estos recursos son importantes porque permiten llamar la atención o distraer, las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación”(Nolasco del Ángel, 2019)

### **Estrategias didácticas**

Se define estrategias didácticas al conglomerado de acciones que los maestros utilizan en su planificación de clases o currículo estudiantil para lograr la adquisición de conocimientos específicos en los infantes.

Estas metodologías implican más concretamente la elaboración de la preparación de las clases a impartir de manera diaria por parte del catedrático. Estas actividades que desarrollen docentes deben ser de carácter formal, organizado y dirigido a la consecución de los objetivos planteados.

Para poder utilizar este tipo de estrategias el docente debe caracterizarse por su disponibilidad a implementar metodologías innovadoras en sus clases a impartir, por ello el docente escoge y perfecciona las técnicas que crea de calidad y eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje. En la educación inicial estas metodologías son de vital importancia para la adquisición de conocimientos por parte de los infantes que recién ingresan a la educación inicial por lo que permite que estimulen y motiven a los niños a querer aprender permitiéndose así innovar los procedimientos tradicionales de enseñanza y aprendizaje en la educación.

Se puede aplicar en la educación estas estrategias ya que su principal característica la planificación previa a desarrollar la clase en el aula por lo que el docente deberá tomar en cuenta diversos aspectos que influyen en el aprendizaje de los niños como poseer la capacidad necesaria para compartir sus conocimientos con los infantes, el docente debe enfatizar en la auto percepción del niño y el desarrollo que se genera en el aula de clase ya que este permite garantizar el aprendizaje de los infantes.

**¿Cuáles son los beneficios de las estrategias didácticas?**

El uso de las estrategias didácticas en las enseñanzas de los infantes en la educación inicial posee diversos beneficios, garantizando así el aprendizaje eficaz de los niños y es que las estrategias de aprendizaje son etapas en las cuales se deben coordinar y aplicar de manera adecuada en el proceso de enseñanza.

Principalmente los beneficios de la aplicación de estrategias didácticas es que se desarrollan capacidades de los infantes las cuales aún no han sido exploradas, además, las clases son más dinámicas dentro del aula permitiéndole así encontrarse motivados a querer aprender de manera que se los guía y se desenvuelven en un entorno con y comportamiento adecuado alcanzando así los objetivos planteados de manera que se obtiene como resultado para los docentes la motivación de querer aprender por parte de los niños y todo esto debido a las metodologías aplicadas del maestro para mejorar la calidad de aprendizaje del infante por lo que algunas de las estrategias pueden ser:

Primordialmente, es que el docente debe poseer una formación educativa buena y realizar sus competencias profesionales de forma adecuada y estar predispuesto siempre a mejorar su labor como maestro, para que así al momento de realizar actividades con los alumnos posean una disponibilidad y mentalidad abierta para querer aprender aumentando así la motivación de los alumnos y que se demuestre su capacidad de desarrollarse en ambientes nuevos haciendo así que sus habilidades psicosociales se pueden moldear acorde a su capacidad de relacionarse y es que al motivar a los infantes por diversos medios estos tienden a mostrar su personalidad e interés en la adquisición de conocimientos.

### **Categorías de la didáctica.**

“Las principales categorías de didáctica: capacitación, enseñanza, aprendizaje, educación, conocimiento, habilidades, y también la meta, contenido, organización, tipos, formas, métodos, medios, resultados de aprendizaje (productos). Recientemente, se propone asignar el estado de las principales categorías didácticas a los conceptos de "sistema didáctico" y "tecnología de aprendizaje"(Ceupe, 2019).

La preparación es un proceso que se enfoca en la interacción entre los alumnos y el docente en dónde se lleva a cabo la realización de las capacitaciones o enseñanza y por ende el desarrollo de las actividades en conjunto realizadas por lo que la planificación se lleva a cabo mediante las clases que imparte el docente y se divide en dos procesos el de enseñanza y el aprendizaje.

“La *enseñanza* es una actividad ordenada de un maestro, dirigida a realizar el propósito de la capacitación, proporcionando **información, conciencia y aplicación práctica del conocimiento**. El *aprendizaje* es el proceso de la actividad del estudiante en el desarrollo de conocimiento, habilidades, experiencia, creatividad y relaciones de valor emocional, durante el cual surgen nuevas formas de comportamiento y actividad, se **aplican los conocimientos y habilidades previamente adquiridos**”(Ceupe, 2019).

La *educación*. Es una etapa que las personas cursan para capacitarse obteniendo así conocimientos, expresando ideas, y obteniendo información de cultura general

El *conocimiento*. - Es la capacidad que posee el ser humano para retener información de sucesos los cuales los transforma y utiliza según las necesidades.

**Habilidades:** Permite dominar las maneras de implementar los conocimientos obtenidos en la práctica.

## **ESTRATEGIAS DIDACTICAS COMO METODOLOGIA DE ENSEÑANZA.**

Al expresar metodologías pedagógicas, se manifiesta que son aquellos procesos que instruyen la enseñanza y el aprendizaje de forma generalizada. Según (Córdoba Garcés et al., 2017). Debido a lo antes mencionado se crean las estrategias didácticas indicando de esta manera que todos los procesos que se dirigen para cumplir una meta de aprendizaje se le realiza mediante metodologías y actividades a desarrollar.

El momento de elaborar la planificación para dar una cátedra de enseñanza, en cuanto a la educación inicial el docente se concentrará en utilizar principios metodológicos que impulsen su creatividad, es decir, el docente ya no utilizará a la hora de dar clases las metodologías tradicionales y a su vez desarrollar a métodos didácticos unificando las metodologías planteadas que sí logran una adecuada enseñanza aprendizaje de los estudiantes de manera individual y grupal o colectiva por lo que se deben establecer estrategias eficaces que se pueden aplicar en el aula de clase como por ejemplo: El juego trabajo y el uso de los rincones de aprendizaje en educación inicial entre otros.

“Las estrategias didácticas facilitadas para el diseño de situaciones de enseñanza aprendizaje, como parte de un proceso de innovación educativa mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el propósito de mejorar y transformar, no sólo los procesos, sino también las estrategias educativas que utilizan actualmente”(Cañizales, 2017).

En la educación existen en dos etapas fundamentales para el desarrollo de las actividades de los infantes como el primer proceso es el de la enseñanza en la cual se lleva a cabo una preparación minuciosa por parte del docente además el uso de materiales didácticos que se implementen en el

aula de clases permitiendo así el desarrollo integral de los estudiantes de manera que se pueden desarrollar de forma correcta en el medio que se vive y el segundo proceso que es el del aprendizaje ya que éste lo desarrolla quién está atento a las clases impartidas por el docente y a los que desean adquirir conocimientos en base a un tema en particular.

## **Aprendizaje**

El aprendizaje es la captación de información que brindan las personas entre sí, por lo que se produce del docente al estudiante en el aula de clases y demás. Porque esa interacción que se da son los agentes que permiten desarrollar y modular de manera óptima el temperamento de las personas, por lo que permite el desarrollo de las capacidades psicológicas de la persona como lo son los procesos cognoscitivos. Todo esto a través de la autopercepción de manera que los conocimientos adquiridos son reorganizados o a su vez adaptados de manera que se los interprete correctamente y por ende se pueda seguir la cadena de enseñanza de generación en generación.

En cada generación en la vida de los seres vivos se adquieren conocimientos nuevos, muchos de ellos ya se han hecho obsoletos, mientras que existen otros como el uso de recursos para las enseñanzas los cuales con el pasar del tiempo solo se han innovado para beneficio de quienes desean aprender y es que si bien es cierto desde los primeros momentos de vida los infantes van desarrollando habilidades cognoscitivas que permiten el aprendizaje.

(Carrera Cargua, 2017) afirma que “La primera etapa de aprendizaje se ha considerado un proceso de mayor índole de aprensión donde se les facilita siempre y cuando se utilicen las estrategias adecuadas”, en base a lo manifestado por el autor se considera además que es una etapa

en la que se debe desarrollar las capacidades físicas y mentales del estudiante con el fin de que adquiriera conocimientos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como anteriormente se menciona tanto el aprendizaje como la enseñanza van agarrados de la mano debido a que uno no existiría sin el otro y esto es a la correlación que existe entre el compartir los conocimientos mediante las enseñanzas y el adquirir información importante mediante el aprendizaje y comprensión de dicha información.

## **ETAPAS DEL APRENDIZAJE**

“Conocer las etapas del proceso de aprendizaje según Maslow es de gran importancia, ya que sabremos las fases por las cuales pasamos desde no saber nada hasta lograr obtener el aprendizaje. Existen muchas definiciones de aprendizaje, pero la más sencilla es la siguiente: es el proceso de adquirir nuevas habilidades o competencias. El paso de ser unos incompetentes en esa habilidad a ser unos expertos. Por habilidad nos referimos desde aprender a decir mamá, montar en bicicleta hasta hablar idiomas. Obviamente existen habilidades más complejas que otras. Esta complejidad viene dada por el número de conceptos y sus vínculos, estructura de conceptos, que son necesarios para poder realizarla. Pero de la estructura de conceptos hablaremos en otros artículos”(Emowe, 2017).

El poseer conocimiento permite que los docentes puedan desarrollar las diversas funciones que ellos poseen las cuales permiten llegar al entendimiento por parte de los infantes por lo que se debe recomendar que se usen diversas metodologías para lograr el desarrollo de las habilidades de los niños en especial los de educación inicial que son nuestro objeto de estudio.

(Enowe, 2017)“Uno de los psicólogos más influyentes de la psicología humanista de la historia, Abraham Maslow, definió el proceso de aprendizaje en 4 etapas:

- Primera etapa: incompetencia inconsciente
- Segunda etapa: incompetencia consciente
- Tercera etapa: competencia consciente
- Cuarta etapa: competencia inconsciente”.

En la primera etapa que, según Maslow, se manifiesta que es una fase en la que el individuo no sabe algo y desconoce o es inconsciente de no saber y por lo general ocurre cuando aquella virtud o habilidad no se conoce y por ende no se sabe, porque obviamente no se la necesita.

Poniéndolo desde una perspectiva educativa se manifiesta que un ejemplo de ello es el uso de una bicicleta por parte de una persona en particular, esta persona va a aprender a manejar, pero no comienza su proceso de aprendizaje, por lo que no es consciente de que tendrá que aprender a conducir la bicicleta mediante los pedales, y mantener el equilibrio, por lo que no conoce lo que deberá aprender.

En la segunda etapa en cambio se desarrolla lo que es la incompetencia consciente porque, aunque no se conozca algo se es consciente de ello por lo que se le dedica importancia a aprender más acerca de esa incompetencia. Siguiendo el ejemplo anterior ya la persona se sienta en la montura de la bicicleta y se le explica lo que debe realizar, esta persona se va a sentir como impotente, intolerante, enojado, debido a que no cree ser capaz de manejar la bicicleta, por lo que se desconcentra y pierde el equilibrio y por ende no puede mantenerse en pie.

En la tercera etapa se habla de la competencia consciente en la cual después de mucho esfuerzo y dedicación se logra mantener equilibrado por lo que se desarrolla la habilidad del equilibrio, aunque se debe prestar atención conscientemente, no se posee la capacidad de ejecutar esa actividad de forma inconsciente, por lo que es algo que se ha aprendido y no se lo puede hacer a la vez con otra cosa como, por ejemplo: ya puede manejar la bicicleta, pero sin distracción para no caerse.

En la cuarta etapa se desarrolla la competencia inconsciente que consiste en que ya desarrollo todas sus habilidades y las interiorizo lo que le permite realizar una acción sin necesidad de concentrarse. Ejemplo de esto es que ya maneja la bicicleta normalmente e inclusive no necesita mirar los pedales para saber que debe de realizar alguna acción o mirar el timón para mantener el equilibrio e inclusive maneja sin manos manteniendo el equilibrio en esta.

Es indispensable poseer una actitud positiva ante el querer aprender ya que es una fase muy compleja, pero a su vez es imprescindible, en este caso de la educación se produce las cuatro etapas del aprendizaje ya que como mencionamos primero se estudia porque la madre de familia lo lleva a clases porque es necesario, aunque el niño no se reconozca su importancia, luego el niño conoce lo importante que es la educación y pero no sabe cómo estudiar luego ya aprende y estudia para poder rendir en el aula de clases.

## **JUEGO TRABAJO**

“Desde el punto de vista de los niños el juego-trabajo es aún actividad placentera y creativa que implica desafíos y esfuerzo. El niño juega para expresar sentimientos, controlar sus

ansiedades, adquirir experiencias, establecer contactos sociales, integrar su personalidad, comunicarse con la gente”(Rubio, 2019).

Entonces el niño juega para conocer y conocerse, para aprender, en este sentido sus propósitos coinciden con la intención educativa.

Es una metodología implementada por la educación para que las actividades dentro del aula de clases sean dinámicas, creativas y educativas porque le permita los infantes resolver diversos conflictos que se desarrollan en el aula de clases y esto permite satisfacer las necesidades intelectuales de los niños mediante el aprendizaje y a su vez al juego trabajo se lo conoce como rincón del aprendizaje.

Se debe recordar que el juego el trabajo se centra básicamente en llamar la atención y por ende la captación de los niños de manera lúdica creando así actividades innovadoras para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el aula de clases de los niños.

En base a todo lo investigado se manifiesta que una de las mejores estrategias didácticas que se pueden implementar para el aprendizaje del infante es el juego y es por ello que se cita a (Carrión, 2020) que manifiesta que “El uso de los juegos en educación inicial permiten que los niños aprendan por lo que su objetivo es estimular el desarrollo integral de los infantes mediante el juego de forma recreativa”. Es por ello que se considera al juego como un modo el cual se usa para interactuar con los niños en su propio medio.

Es el juego una de las metodologías más implementadas para la enseñanza de los niños en educación, debido a que esta permite que los niños se encuentren motivados a querer aprender en el aula de clases, permitiéndoles que desarrollen sus capacidades intelectuales, sociales.

En la actualidad las estrategias utilizadas por los docentes se ven muy impactadas debido a que según el paso del tiempo se están innovando de manera constante para el beneficio de los niños en adquirir conocimientos, recordando así que la educación es la manera más efectiva para que los niños absorban la información brindada por el maestro.

### **Rol del docente en el juego en la escuela**

“El profesor ha de tener en cuenta que el juego en la escuela es la actividad fundamental del niño y que gracias a ella logra expresarse y desarrollarse física, psíquica y socialmente. Además, debe comprender los momentos evolutivos en los que se encuentra el niño”(s.a, 2018)

El docente es el pilar fundamental en el desarrollo integral del infante debido a que este posee las capacidades y formación adecuada para que el niño pueda aprender y es que según la metodología de enseñanza el docente desarrolla un rol que es el de docencia, debido a que este beneficia mediante su enseñanza al alumno porque le realiza las charlas educacionales con el fin de que absorba esos conocimientos y los use según la necesidad que posea el niño.

“El profesor ha de tener en cuenta que el juego en la escuela es la actividad fundamental del niño y que gracias a ella logra expresarse y desarrollarse física, psíquica y socialmente. Además, debe comprender los momentos evolutivos en los que se encuentra el niño. El rol que debe adquirir es el de animador del juego e incluso ser un jugador más. Su papel se caracterizará por orientar, dar ideas y animar a los niños durante el juego”.

El docente siempre será aquella persona que ayuda en lo que los niños necesiten como, por ejemplo: es promotor en que los niños desarrollen su creatividad de forma lúdica, además, orienta

al estudiante para que se desenvuelva de manera idónea, le permite mejorar sus destrezas y habilidades para fortalecer su educación.

“El profesor debe facilitar al alumno las mejores condiciones posible para el juego y debe ser capaz de organizar el ambiente del mismo. El espacio ambiental será lo más seguro, estable y tranquilo que sea posible”(Saez, 2015).

### **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

#### **Estrategias pedagógicas**

“El diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo. En el ámbito de las teorías pedagógicas, diversidad de autores han desarrollados sus visiones sobre las estrategias que debe desarrollar el docente en su práctica educativa, concretamente, orientadas hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje”(Sánchez-Otero et al., 2019).

#### **Juego**

“El juego con su gran flexibilidad y múltiples dimensiones posibilita la demostración de afecto, preocupación y cuidado, favoreciendo la expresión de la creatividad y la fantasía. Permite, además, el despliegue de la imaginación, la capacidad de disfrutar junto a otros, la expresión de gustos y

preferencias, constituyéndose en una oportunidad para despertar la curiosidad y el asombro a partir de una vivencia satisfactoria”(Cáceres Zúñiga et al., 2018).

### **Juego trabajo**

“Afirma Piaget, citado por, (Albornoz Zamora, 2019)“el juego forma parte de la inteligencia del niño, puesto que, representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. Según este autor, el juego es importante porque refleja como el niño relaciona su contexto al ir creciendo”.

### **Método de enseñanza**

“El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza”(Diosveldy Navarro & Matos Diosveldy, 2017).

### **Método de aprendizaje**

(Diosveldy Navarro & Matos Diosveldy, 2017)“A través del método de aprendizaje el que aprende procesa e integra esa información o parte de ella que le resulta útil o significativa”.

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

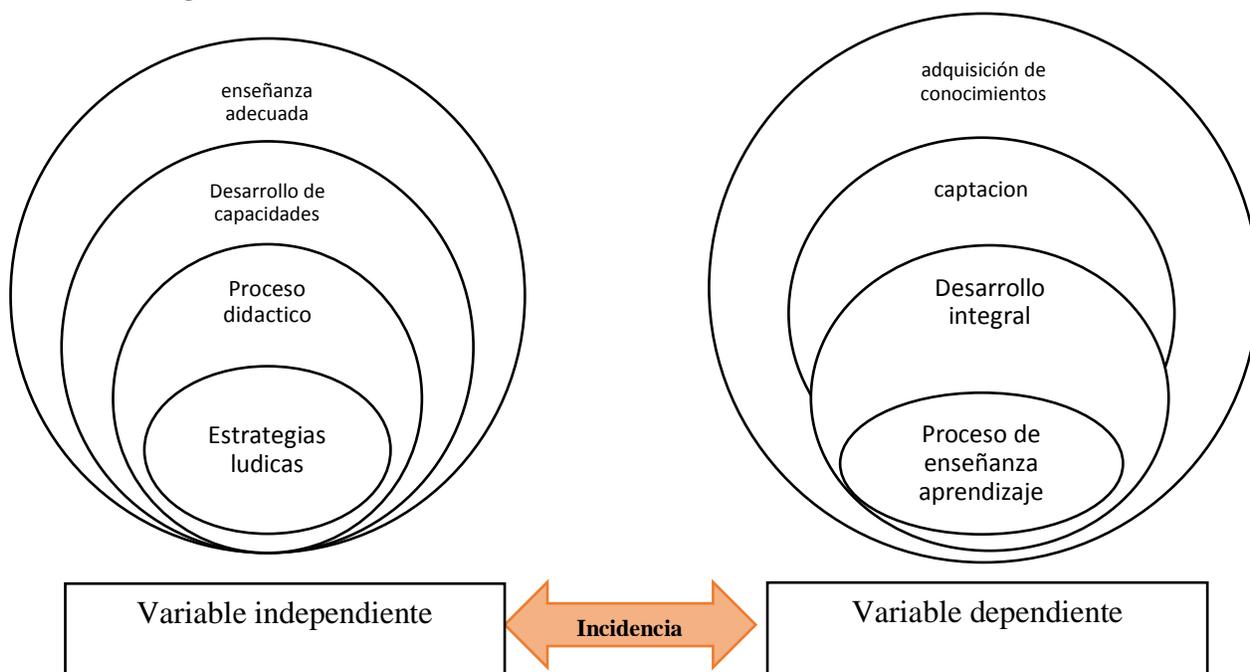
En cuanto a la realización de este trabajo investigativo se conoce que existen diversos estudios similares los cuales se citaran a continuación como antecedentes de estudio para sustentar este proyecto.

Según la autora (Limachi Casa, 2019) de la tesis con el tema “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018” plantea que el uso de estrategias didácticas es beneficioso y permite que los niños logren aprender por lo que ella concluye manifestando que después de haber analizado los datos de su muestra existe correlación entre las estrategias didácticas y el logro del aprendizaje por lo que esto permite determinar la importancia de la adecuada enseñanza para que los niños adquieran conocimientos.

También, se conoce de la tesis de (Tamami Tualombo, 2020) Con tema de investigación “La metodología juego - trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años en el Centro de Educación Inicial “Santa Narcisa de Jesús”, periodo 2019 - 2020. [Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial]. UCE”. Manifiesta que el uso de los rincones de aprendizaje permite que se fortalezcan las habilidades e innovar los conocimientos de los infantes.

Por último, según la investigación realizada se conoció acerca del tema de la autora “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015 y la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las instituciones educativas del distrito de Contamana en el año 2015” (Núñez García, 2017). En la cual afirma que las aplicaciones de estrategias de enseñanza en los infantes permiten la adquisición de conocimientos.

### 2.1.2.2. Categorías de análisis



**ILUSTRACIÓN 1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Elaborado por Soriano María José

### 2.1.3. Postura teórica

En la investigación desarrollada se ha podido comprobar que existen diversas teorías por parte de autores que mantienen sus posturas teóricas en cuanto al tema de las estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza aprendizaje por lo que se citan las siguientes:

“Ausubel (1973) expresa que el aprendizaje es más enriquecedor cuando, se realiza a través de grupos de pares, materiales significativos, espacios organizados y se construye sobre prerrequisitos adquiridos por el niño. El cumplimiento de estas condiciones permite un mayor dominio del aprendizaje mediante el aprendizaje, vivencial y significativo” Según lo citado por (Trujillo Villarroel, 2017) .

Esta teoría hace referencia hacia la ideología de esta investigación, debido a que esta garantiza el uso de herramientas lúdicas para la adecuada enseñanza de los niños por lo que esto es importante para la adquisición de conocimientos.

Según la postura del Ministerio de educación de Ecuador, 2021 “Pedagogos como Dewey, Pestalozzi y Freinet han hecho aportes dentro del movimiento de escuela activa, siendo parte de una larga tradición en el ámbito educativo el trabajo en rincones, que aunque este tipo de trabajo no es nuevo, actualmente se sigue usando como una forma de compromiso participativo en el nivel de educación inicial dando respuestas a las diferencias, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, con propuestas concretas desde una perspectiva funcional y lúdica, haciendo una recopilación de las ideas aportadas por diversos autores”(Ministerio de Educación, 2020)

Se consideran de vital importancia el uso de los rincones de trabajo como estrategias didácticas para la enseñanza de los niños, porque en la actualidad la educación inicial está influenciada por las diversas metodologías de los docentes para que aprendan los infantes.

## **2.2. Hipótesis**

### **2.2.1. Hipótesis general**

La aplicación de estrategias didáctica mediante el uso de juego trabajo, influyen en el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de educación inicial.

### **2.2.2. Sub hipótesis o derivados**

Si se determina la importancia del Proceso didáctico mediante el uso de herramientas de aprendizaje podrán permitir el desarrollo integral de los niños 4 a 5 años de educación inicial.

El desarrollo de las capacidades se da debido al uso de los rincones de aprendizaje y se relacionan con la adquisición de conocimientos de los niños de 4 a 5 años.

La aplicación de metodologías educativas mediante el uso de ambientes de aprendizaje se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial.

### **2.2.3. Variables**

#### **2.2.3.1 Variable dependiente:**

Proceso de enseñanza aprendizaje

#### **2.2.3.2 Variable Independiente:**

Estrategias didácticas

## **CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### **3.1. Metodología de investigación**

Se utilizan en este trabajo los métodos empíricos ya que estos permiten identificar las variables y características fundamentales del objeto de estudio para así adquirir información relevante mediante el uso de procedimientos prácticos con el objetivo de revelar datos importantes en la investigación los cuales permitirán que se verifique y compruebe las bases teóricas del presente trabajo investigativo, dentro de los métodos empíricos se posee recursos como son la observación que permiten obtener información de manera directa del objeto de estudio y esto se lo lleva a cabo mediante técnicas que permiten la recolección de datos como por ejemplo las encuestas los cuestionarios y adicionalmente las entrevistas realizadas a los docente. Además, se realizará el análisis e interpretación de datos que se obtuvieron de las herramientas aplicadas anteriormente para conocer lo que sucede en base a la muestra de estudio.

#### **3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas**

En la elaboración de este capítulo se recoge la información de las personas a quienes se les aplico la encuesta:

En primera instancia se elabora las preguntas para la encuesta que se aplica en la muestra de estudio, luego se realiza la obtención de información para realizar la tabulación seguido del análisis de estos datos estadísticos y luego identificar los factores que se asocian a la estrategia didáctica en el desarrollo de enseñanza aprendizaje del infante.

En segunda instancia se debe de relacionar la elaboración de la propuesta y a su vez la implementación de la misma mediante diversas actividades llevadas a cabo en la propuesta planteada.

Finalmente se presenta las conclusiones y a su vez las recomendaciones sobre toda la investigación realizada y sobre la situación problemática del tema elaborado.

### **3.1.2 Análisis e interpretación de datos**

Realización de tablas estadísticas que se aplicaron a los padres de familia y docentes de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.

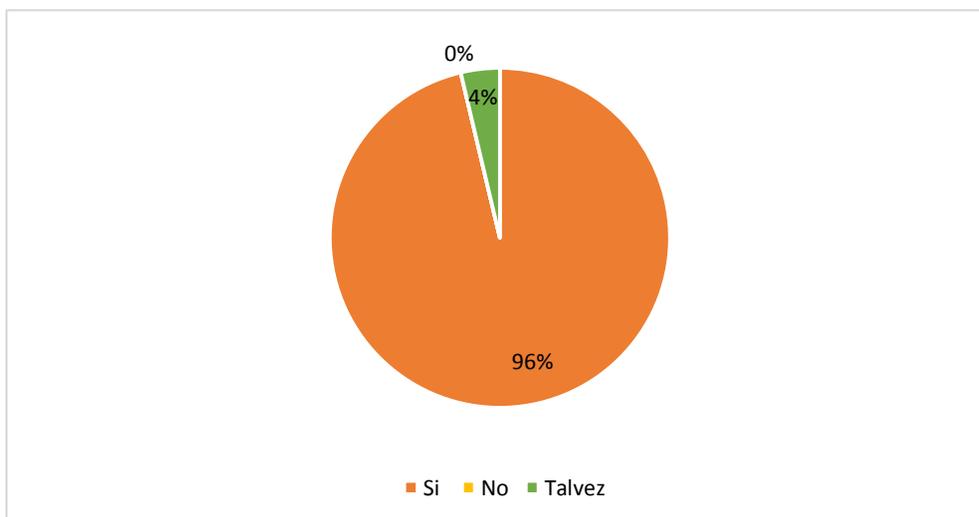
#### **1. ¿Cree usted que las estrategias didácticas permiten el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje?**

**TABLA 1 PREGUNTA 1 DE LA ENCUESTA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	96%
No	0	0%
Tal vez	1	4%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José



**GRÁFICO 1 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 1 DE LA ENCUESTA**

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José

### **Análisis e interpretación de datos**

Según el 96% de las personas encuestadas manifestaron que, si creen que el uso de estrategias didácticas permite el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 4% restantes manifiestan que talvez lo creen. De esta manera se puede determinar que la mayoría de las personas encuestadas si tienen conocimientos sobre el uso de estas estrategias para la enseñanza del infante.

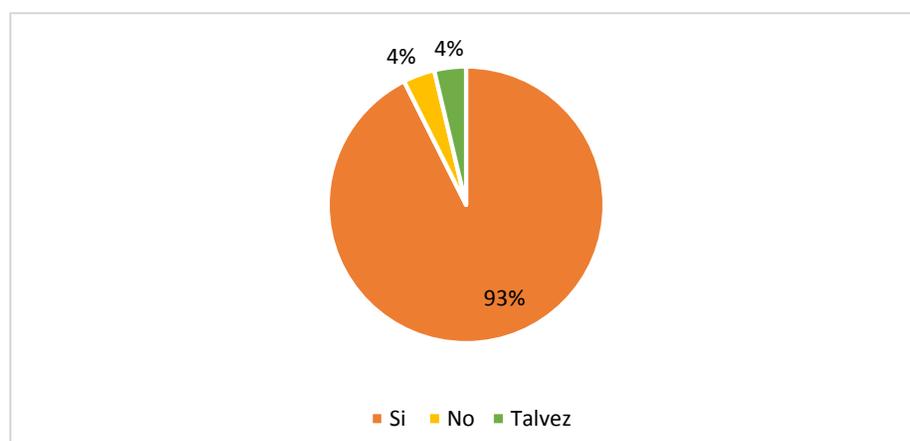
## 2. ¿Cree usted los métodos de enseñanza influyen en la captación del estudiante?

**TABLA 2 PREGUNTA 2 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	92%
No	1	4%
Tal vez	1	4%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José



**GRÁFICO 2 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 2 DE LA ENCUESTA APLICADA.**

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José

### **Análisis e interpretación de datos**

Según los encuestados correspondientes al 92% manifiestan que si creen que los métodos de enseñanza influyen en la captación del estudiante, mientras que el 4% manifiestan que tal vez consideran que estos métodos influyen en la adquisición de conocimientos de los infantes y

finalmente el otro 4% indica que esto no lo creen así por lo que debido al elevado porcentaje en cuanto a la creencia de los padres de familia y docentes se puede manifestar que los métodos de enseñanza aplicada en los infantes influyen en su captación.

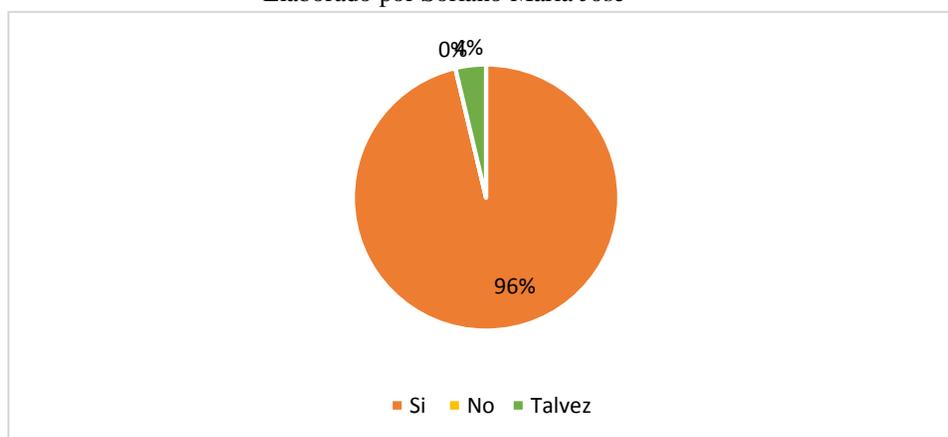
**3. ¿Considera usted que la planificación de la catedra a impartir garantiza la aplicación de adecuadas metodologías de enseñanza?**

**TABLA 3 PREGUNTA 3 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	96%
No	0	0%
Tal vez	1	4%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José



**GRÁFICO 3 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 4 DE LA ENCUESTA APLICADA.**

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José

## **Análisis e interpretación de datos**

Según las personas encuestadas 96% correspondiente a la respuesta positiva en cuanto a la consideración de los docentes y padres de familia de la planificación de la cátedra impartir que garantiza la aplicación de adecuadas metodologías de enseñanza, mientras que el 4% restante consideran que tal vez sea beneficiosa de este tipo de planificación por lo que según la investigadora se puede manifestar que efectivamente la planificación de las clases son importantes para el desarrollo de las metodologías en el aula de clase con el fin de que los niños adquieran conocimientos.

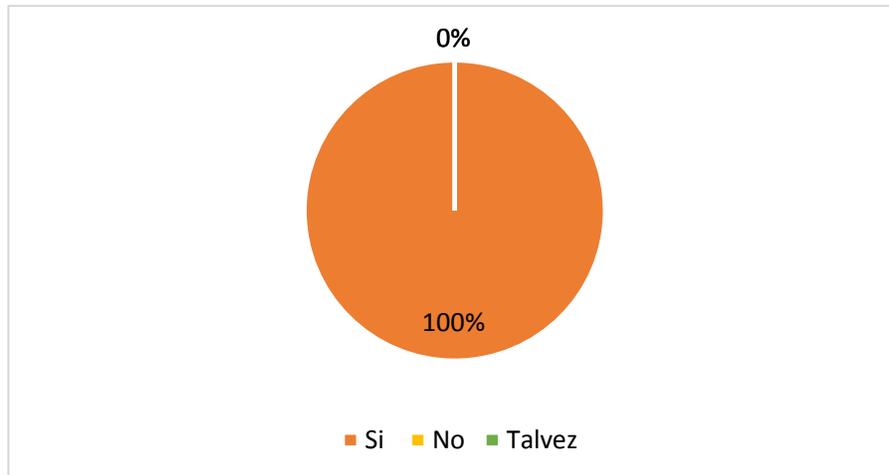
### **4. ¿Considera usted que la orientación adecuada influye en Desarrollo de capacidades psicosociales?**

**TABLA 4 PREGUNTA 4 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José



**GRÁFICO 4 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 4 DE LA ENCUESTA APLICADA.**

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón  
Elaborado por Soriano María José

### **Análisis e interpretación de datos**

En base a la investigación realizada según la aplicación de esta encuesta se manifiesta que el 100% de las personas a las cuales se les hizo la pregunta número 4 en la que se desea conocer cómo consideran a la orientación adecuada que influye en el desarrollo de las capacidades psicosociales de los niños indicaron que se consideran importante este tipo de actividades en el aula de clases.

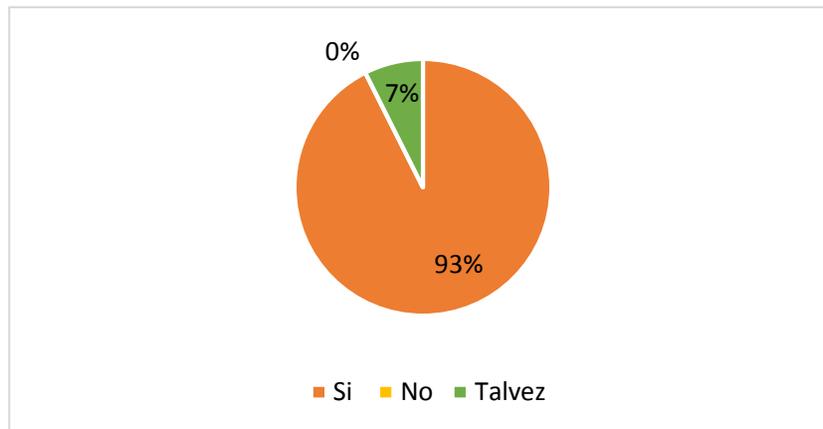
**5. ¿Cree usted que la enseñanza adecuada garantiza la adquisición de conocimientos del niño?**

**TABLA 5 PREGUNTA 5 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	93%
No	0	0%
Tal vez	2	7%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José



**GRÁFICO 5 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 5 DE LA ENCUESTA APLICADA.**

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José

### **Análisis e interpretación de datos**

Según la investigadora 93% que corresponde a la respuesta de si en cuanto a las creencias de las personas a las cuales se les aplicó la encuesta acerca de que si la enseñanza adecuada garantizar la adquisición de conocimientos de los niños, mientras que el 7% restante manifestó que tal vez

ellos lo crean de esta manera por lo que nos da a conocer según toda esta investigación que siempre la manera de enseñar del docente permitirá aprendizaje de los niños.

**6. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje permite la estimulación del niño a educarse?**

**TABLA 6 PREGUNTA 6 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José



**GRÁFICO 6 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 6 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José

## **Análisis e interpretación de datos**

En la pregunta número 6 de la encuesta se pudo obtener como resultado que el 100% de las personas a las cuales se le aplicó el banco de preguntas de esta encuesta indicaron que consideran que el proceso enseñanza aprendizaje permite la estimulación del niño a educarse por lo que se puede conocer que los padres y docentes poseen los conocimientos necesarios en cuanto a este tema en particular.

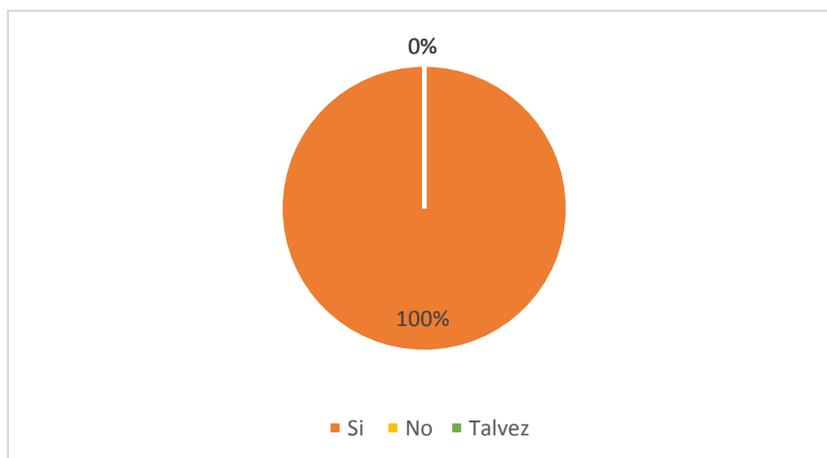
### **7. ¿Cree usted que el uso de métodos de enseñanza garantiza el desenvolvimiento estudiantil?**

**TABLA 7 PREGUNTA 7 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
Talvez	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José



**GRÁFICO 7 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 7 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José

### **Análisis e interpretación de datos**

Se considera que el 100% de las personas las cuales se le aplicó la encuesta manifiestan que ellos se creen que es importante el uso de los métodos de enseñanza para garantizar el desenvolvimiento estudiantil.

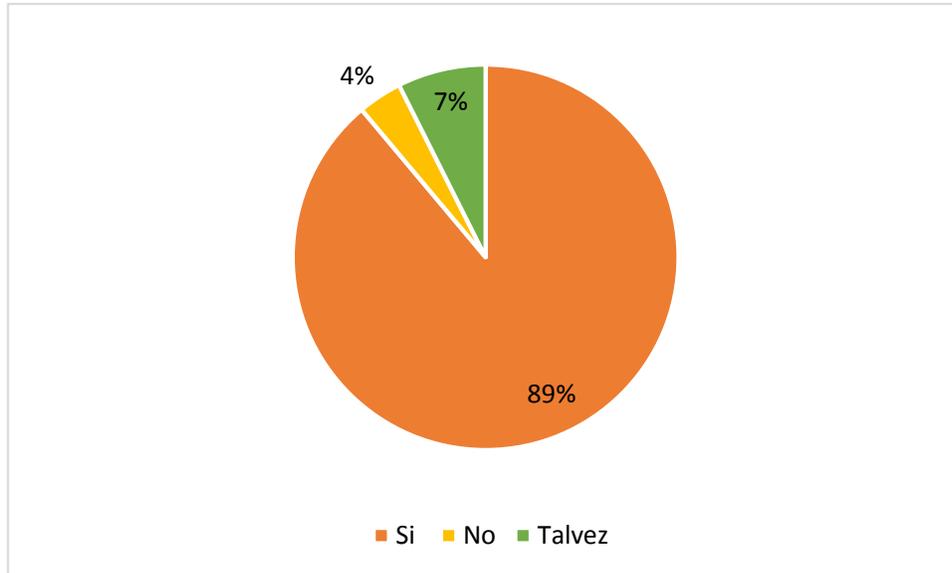
### **8. ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas del niño permite el trabajo en equipo?**

**TABLA 8 PREGUNTA 8 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	89%
No	1	4%
Tal vez	2	7%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José



**GRÁFICO 8 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 8 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón  
Elaborado por Soriano María José

### **Análisis e interpretación de datos**

En cuanto a la pregunta número ocho de la encuesta el 89% de las personas manifestaron que consideran importante el desarrollo de las destrezas del niño que permiten el trabajo en equipo en el aula de clases mientras que el 7% manifiesta que tal vez esto funcionaría, luego el 4% restante indican que no consideran esto como verdadero dándonos hacia conocer Qué gran cantidad de las personas a las cuales se les aplicó la encuesta consideran importante este desarrollo por parte de los infantes para manejarse en un ambiente sociable.

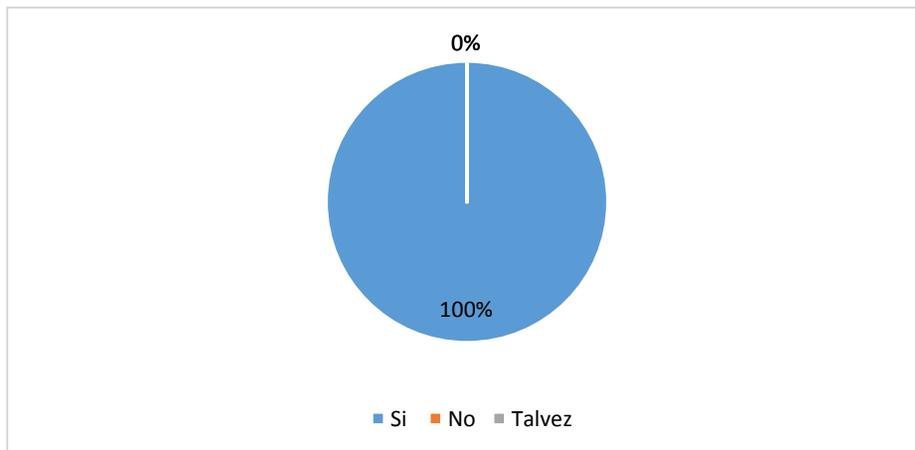
**9. ¿Cree usted que la captación de la enseñanza del niño permite adquirir nuevos conocimientos?**

**TABLA 9 PREGUNTA 9 DE LA ENCUESTA APLICADA.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José



**GRÁFICO 9 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 9 DE LA ENCUESTA APLICADA**

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José

### **Análisis e interpretación de datos**

Según el 100% de las personas encuestadas indican que ellos creen que la captación de la enseñanza del niño permite la adquisición de nuevos conocimientos en mi mente por lo que se considera muy importante.

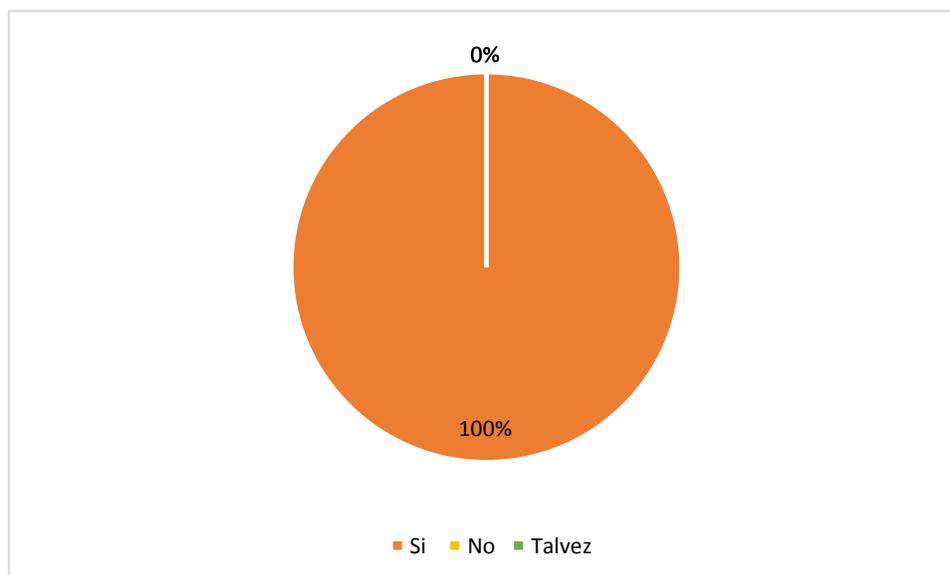
**10. ¿Considera usted importante el desarrollo integral del niño mediante la demostración de su capacidad psicosocial afectiva?**

**TABLA 10 PREGUNTA 10 DE LA ENCUESTA APLICADA.**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José



**GRÁFICO 10 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 10 DE LA ENCUESTA APLICADA.**

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por Soriano María José

**Análisis e interpretación de datos**

El total de 100% que corresponde a 27 personas a las cuales se le aplicó la encuesta se puede manifestar que ellos consideran que es importante el desarrollo integral del niño mediante la demostración de su capacidad psicosocial y afectivo por lo que los docentes deben hacer hincapié a que haya una inclusión adecuada con respecto a este tipo de infantes.

### **3.2. Modalidad de investigación**

Se lleva a cabo la realización de investigación documental bibliográfica debido a que este trabajo investigativo se basa en la aplicación de estrategias lúdicas mediante el uso de juego trabajo por lo que según lo investigado existe gran cantidad de información relacionada a la indagación planteada con el fin determinado que es el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, en este trabajo se estudia el problema planteado con el fin de encontrar las soluciones para garantizar la educación inicial de los infantes. Este trabajo se enfoca en la adquisición de los niños de 4 a 5 años ya que esta el uso de metodologías como el juego trabajo permiten que los infantes aprendan y comprendan lo importante que es cada una de las clases que enseña el docente y por ende que lo usen para beneficio de su capacidad de socializar en el aula de clases o demostrar sus capacidades.

#### **3.2.1 Conclusiones específicas**

Se manifiesta que la incidencia del proceso didáctico mediante el uso de herramientas didácticas de aprendizaje afecta de manera directa al desarrollo integral del infante de educación inicial por lo que el uso de actividades como el juego es de vital importancia para el niño ya que en esta desarrolla la psicomotricidad y además desarrolla sus capacidades intelectuales, físicas y sociales desarrollándose en un entorno saludable.

El desarrollo de las capacidades del infante en el uso de los rincones de aprendizaje garantiza que se lleve a cabo la independencia del infante para realizar alguna actividad que desee por lo que se logra que adquiera conocimientos.

La aplicación de metodologías educativas mediante el uso de los ambientes de aprendizaje logra que el infante desee aprender por lo que su proceso de enseñanza aprendizaje beneficia el desarrollo de sus habilidades por ejemplo el uso del juego como incentivo educativo para la adquisición de conocimientos.

### **3.2.2 Conclusiones generales**

En la unidad educativa antes mencionada la mayoría de los docentes no hacen uso de las estrategias didácticas para la enseñanza de los infantes por que me importismo y a su vez porque no poseen los recursos necesarios para llevarlos a cabo y también debido a que no poseen los conocimientos necesarios para el adecuado desarrollo de estas actividades en las clases por lo que no usan el juego como método de enseñanza debido a que no conocen como desarrollarlo de manera educativa.

### **3.3. Tipo de investigación**

El trabajo desarrollado es descriptivo debido a que en esta se da a conocer los datos obtenidos de las personas a los cuales se les aplica la encuesta con el fin de obtener información importante y necesaria, ya que la ventaja de utilizarlo es que permite la adquisición de información de manera eficaz mediante la observación del fenómeno que se presenta en un entorno adecuado, brindando la oportunidad de que se obtengan datos cuantitativos y cualitativos para identificar y poder describir los resultados obtenidos mediante el uso de herramientas como lo es la encuesta.

#### **3.3.1 Recomendaciones específicas**

A nivel educativo los docentes deben realizar diversas actualizaciones o innovaciones en cuanto a su enseñanza debido a que esta permite que mediante estas estrategias pedagógicas garanticen el aprendizaje de los infantes por lo que se recomienda la implementación de guías de estrategias didácticas para que se desarrolle un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

Trabajar dinámicamente para que los niños desarrollen sus capacidades en el aula de clases y a su vez logren crear vínculos con sus compañeros de clases y puedan socializar de manera que puedan adquirir respeto y a su vez respetar a los demás.

#### **3.3.2 Recomendaciones generales**

Se sugiere incentivar a los docentes a que tomen capacitaciones y a su vez innoven su forma de educar ya que esto permite que utilice actividades recreativas como el juego para el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe implementar el juego como parte de la enseñanza de los infantes ya que mediante este los niños se sienten motivados a querer adquirir conocimientos y a su vez van desarrollando sus capacidades sin percatarse, pero así además liberan las dificultades que se les genere al no poder aprender de la forma tradicional.

Se recomienda que los docentes usen las guías de estrategias didácticas mediante el juego como un recurso educativo para que se potencie la adecuada adquisición de conocimientos de los niños de 4 a 5 años de educación inicial.

### **3.4. Métodos, técnicas e instrumentos**

#### **3.4.1. Métodos**

Los métodos a emplear en este trabajo investigativo son los métodos analítico y sintético debido a que se partirá desde lo macro a lo micro en cuanto a la investigación ya que a su vez se realizara en este trabajo el análisis e interpretación de datos que se obtendrán de las encuestas que se usen.

#### **3.4.2. Técnicas**

Se implementará la encuesta como técnica para la recolección de datos ya que estas permiten obtener información importante de la situación problemática a la cual se desea indagar.

### 3.4.3. Instrumentos

El instrumento utilizado en este trabajo es el cuestionario que se realiza con el fin de obtener la información necesaria para conocer acerca del tema de investigación.

## 3.5. Población y muestra de investigación

### 3.5.1. Población

A continuación, se describe la población a la cual está dirigida esta investigación

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
Padres de familia	27	90%
Docentes	3	10%
Total	30	100%

**TABLA 11 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Elaborado por Soriano María José

### 3.5.2. Muestra

En el presente proyecto se desarrolla la aplicación de la siguiente fórmula con el fin de obtener la muestra de estudio a la cual se aplicará la encuesta.

$$\frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 30}{0,05^2 (30 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 30}{0,0025 (29) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{27,85}{1,03}$$

n = 27 R// 27

Según el resultado obtenido se deberá a encuestar a 27 personas las cuales son los padres de familia y docentes.

### 3.6. Presupuesto

Para la elaboración del trabajo investigativo presente se llevó a cabo el siguiente presupuesto:

Se posee el presupuesto de 100\$ para la elaboración de este proyecto de los cuales se dividieron de la siguiente manera.

<b>Indicadores</b>	<b>Valor</b>
Internet	\$ 48,00
Cuaderno de apuntes	\$1,50
Esferográficos azul y rojo	\$1,50
<b>Total</b>	<b>\$51,00</b>

**TABLA 12 PRESUPUESTO**

Elaborado por Soriano María José

### 3.7. Cronograma del proyecto

Detallar el cronograma del proyecto.

<b>nº</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Días del desarrollo del proyecto</b>							
		12/08	13/08	14/08	15/08	16/08	17/08	18/08	19/08
<b>1</b>	Elaboración del capítulo I de la investigación	<b>x</b>							
<b>2</b>	Desarrollo del capítulo II		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>				
<b>3</b>	Desarrollo del capítulo					<b>x</b>			
<b>4</b>	Arreglos del proyecto						<b>x</b>		
<b>5</b>	Realización de la Introducción del trabajo finalizado							<b>x</b>	
<b>6</b>	Presentación al docente tutor								<b>x</b>

**TABLA 13 CRONOGRAMA DEL PROYECTO**

Elaborado por Soriano María José

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida.**

Se concientiza a los infantes que para adquirir conocimientos pueden utilizar los diversos juguetes que existen para desarrollar actividades didácticas para que exista la acción del juego por lo que se pueden utilizar diversos materiales que se usan en las actividades de la vida diaria las cuales ofrecen diversas posibilidades para el desarrollo del juego infantil como por ejemplo tapas de cola, cajas de cartón, frascos vacíos, etcétera.

Además, se hace énfasis en el reciclaje de materiales que se utilizan en el hogar y a su vez se pueden reutilizar para realizar alguna otra actividad para que se los incentive a cuidar el medio ambiente y el mundo que la rodea de manera didáctica creativa y sobre todo respetando su ambiente y el mundo que los rodea.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

Que se logre conocer valorar y a su vez utilizar lo que los ambientes de aprendizajes brindan para que exista el respeto al medio ambiente y sobre todo dar a conocer a los niños que no todas las cosas poseen un precio sino más bien que existen otras en donde ni siquiera el dinero tiene cabida para despilfarrarlo.

Inculcar los deseos de sacarle provecho a las diversas cosas que se producen en los hogares sin necesidad de llevar a cabo un consumismo exagerado para que aprendan apreciar lo poco que tienen y valoren el uso que les darán.

También se puede manifestar que el alcance de esta alternativa es sin duda alguna que los niños desarrollen su creatividad en los procesos de enseñanza aprendizaje para que de esta manera desarrollen sus habilidades de modificar su realidad.

Buscar la didáctica para que de esta manera los niños tengan la posibilidad de realizar el juego trabajo. Por lo que mediante el uso de la guía de estrategias didácticas comprendan que cualquier objeto reciclable sirve para la elaboración de una herramienta de aprendizaje como lo es un juguete.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

Las guías de estrategias didácticas permiten que los niños adquieran conocimiento de forma lúdica la cual garantiza la aprendizaje de los infantes y a su vez que se ve un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se conoce qué en pedagogía el uso de estas guías permite al maestro relacionarse de manera más íntima con las necesidades de los infantes debido a esto comprenden hasta dónde puede llegar el niño para poder comprender lo que el docente le enseñe, por ello se implementan los juegos como una forma de enseñar la que hace que el aprendizaje se desarrolla de acuerdo a la capacidad de cada estudiante que se encuentra en el aula de clases, además, se considera que el niño debe estar en constante actividad debido a su gran capacidad para desenvolverse en un ambiente y por ende suelen estar más activos en cuanto a la realización de alguna actividad de juego y en las cuales han logrado satisfacer sus necesidades de aprendizaje

interactuando con su entorno por lo que les permiten que desarrollen sus habilidades sociales cognitivas y emocionales garantizando así que se desarrollen de manera correcta.

Se conoce además, que en la actualidad las metodologías que se aplican en la pedagogía primordialmente se maneja el uso de herramientas de aprendizaje como el juego trabajo en la cual el principal protagonista es sin duda alguna el infante debido a que el juego es un gran estimulante para el desarrollo cognitivo de los infantes ya que de esta manera los niños aprenden jugando y de esta manera favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte hacia el infante por parte del docente.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Se considera de vital importancia la implementación de guías de estrategias didácticas para que se lleve a cabo el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial ya que por fines educativos se fomenta y a su vez desarrollan las habilidades en los niños y a su vez logran aprendizajes de acuerdo a las actividades desarrolladas en el juego trabajo en donde el docente debe hacer hincapié en la realización de dichas actividades para lograr cumplir los objetivos que se plantean.

Las estrategias didácticas son las metodologías más importantes utilizadas en la educación infantil debido a que gracias a ésta los niños pueden llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza aprendizaje realizándolo desde un punto de vista recreativo como lo es el juego, ya que éste sirve para que los niños desarrollen sus habilidades y a su vez la psicomotricidad tanto fina como gruesa por lo que es importante que se la siga utilizando.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. General.**

Implemento de estrategias didácticas mediante el juego trabajo en los procesos de enseñanza-aprendizaje del docente de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

### **4.2.2. Específicos.**

Promover las estrategias de juego trabajo en los ambientes de aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.

Emplear el juego trabajo para la adquisición de conocimientos por parte de los infantes de educación inicial.

Presentar las guías de estrategias didácticas para el uso de las mismas por los docentes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

**Guía de estrategias didácticas como el juego trabajo**

## **Estrategia 1. - “A que si logras adivinar”**

### **Objetivo:**

Desarrollar las capacidades intelectuales de los infantes

### **Materiales:**

Figuras en papel o cartulina

### **Desarrollo:**

Se debe de realizar diversos pasos para el desarrollo de la actividad.

1. Se muestran las diversas figuras a los infantes.
2. Se le pregunta si conoce la figura que se encuentra en la hoja de papel o cartulina
3. Responde el infante sí reconoce la figura.
4. Gana si responde la mayor cantidad de nombres posibles.

## **Estrategia 2. – Pececitos de colores en la pecera**

### **Objetivo:**

Desarrollar habilidades motrices y su capacidad intelectual para identificar los colores.

### **Materiales:**

Cartón o caja de zapatos que simulen una pecera, peces de colores elaborados de cartulina de varios colores con un imán en la parte posterior, un imán, una caña de pescar elaborada por los alumnos con un pedazo de palo pequeño de 2cm de grosor y 30cm de largo, amarrado de una piola con el imán en la piola de pesca.

### **Desarrollo:**

1. Se ubica los peces en la pecera de cartón o caja de zapatos
2. Se desenvuelve la caña de pescar con la piola,
3. El docente indica el color del pez a agarrar.
4. Luego se realiza el lanzamiento hacia la caja de la piola de pescar
5. Finalmente se coge el pez que se desea atrapar.
6. Gana quien más aciertos posea.

### **Estrategia 3. – plastilina casera**

#### **Objetivo:**

Desarrollar de la psicomotricidad fina, mostrar sus emociones dentro del aprendizaje.

#### **Materiales:**

Para la elaboración se necesita.

1. Harina 1 taza de 200ml
2. Unas cucharadas de aceite
3. Agua
4. Colorantes artificiales
5. Sal

#### **Desarrollo:**

Se lleva a cabo la aplicación de todos los ingredientes de manera ordenada, primero la harina con la sal y el agua hasta que se deba verter el colorante suficiente y finalmente una cucharada de aceite y si es el caso que no se realiza se le aplica un poco más de aceite.

#### **Estrategia 4. – Elabore la parte restante de la imagen y pinte**

##### **Objetivo:**

Desarrollo de la creatividad del infante y su adecuado uso de las extremidades superiores para realizar una actividad específica.

##### **Materiales:**

1. Hoja de papel puede ser dibujado a mano la imagen o puede realizarla la madre o padre de familia.
2. Lápiz
3. Borrador
4. Lapices de colores

##### **Desarrollo:**

Para la elaboración de esta actividad el docente realizara lo siguiente:

1. Entregará una hoja con dibujos como un barco, carro y bicicleta.
2. En la parte superior con la imagen completa y en la parte inferior disminuyéndole una parte de cada dibujo por lo que el niño con el uso del lápiz deberá realizar lo que falta en el dibujo inferior
3. Luego de finalizar de completar deberá pintar cada objeto del color que el docente indique.

## **Estrategia 5. – Identifica el color correcto**

### **Objetivo:**

Reconocer los colores y a su vez desarrollar su capacidad cognitiva.

### **Materiales:**

1. Caja de cartón
2. Lápices de colores o crayones
3. Hoja de papel

### **Desarrollo:**

1. Agregar los lápices de colores o crayones en la caja de cartón.
2. Poner junto al niño la caja con los lápices o crayones.
3. Pedirle que abra la caja.
4. Darle una hoja para utilizar en esta actividad.
5. Pedirle que ingrese su mano en la caja y elija un color en específico.
6. Indicarle que pinte en la hoja con el color que se le indicó y que repita de forma verbal que color es.

## **Estrategia 6. – Palitos y números**

### **Objetivo:**

Desarrollo de su capacidad intelectual, retención de información y adquisición de conocimientos de los niños de educación inicial.

### **Materiales**

- 1) Palitos, lápices de colores o cualquier objeto que sea cuantificable.
- 2) Uso de las manos

### **Desarrollo**

1. El docente indica que pueden usar cualquiera de los materiales como palitos, etc.
2. Deben tenerlo en su área de trabajo.
3. El docente indica que escojan 3 de estos objetos contando con los niños por cada uno que agarre de la siguiente manera.
4. Agarre un palito, agarre 2 palitos, como también puede decir agarre 3 lápices de colores.
5. Enseñan la secuencia de forma lógica para aprender a contar.

## **Estrategia 7. – El lobo Feroz**

### **Objetivo:**

Reconocer e identificar las nociones del antes y después como el de lejos y cerca.

### **Materiales**

1. Disfraz para el personaje del lobo.

### **Desarrollo**

1. Invitar a que los niños y niñas se integren a desarrollar esta actividad.
2. Hacerlos que se unan a realizar un círculo agarrados de las manos.
3. Seleccionar quien llevara el disfraz del personaje de lobo.
4. Los infantes cantan “estamos jugando en el bosque porque no se encuentra el lobo, si el lobo se asoma nos comerá”. ¿Qué hace el lobo ahora? Y el lobo contesta me estoy duchando.
5. Siguen realizando la ronda y siguen cantando hasta que el lobo se vista, y finalmente esté listo para devorarlos a todos.
6. Entonces los niños correrán para que no los agarre el lobo y a aquel que lo agarre se convertirá en el lobo y se volverá a jugar nuevamente.

## **Estrategia 8. – Agrupando figuras con las vocales**

### **Objetivo:**

Desarrollo de la cognición mediante la agrupación de figuras mediante el uso de las vocales

Realizar actividades de unir las vocales con figuras.

### **Materiales**

1. Papeles cortados de 5cm por 5cm.
2. Marcadores
3. Figuras en cartulina usando las vocales

### **Desarrollo**

- 1.- El maestro realiza las vocales con el marcador en el papel
2. Se le brinda al niño 5 papeles que contiene las vocales de la a hasta la u, además con figuras con los nombres que comiencen con cada vocal para identificar.
3. Se les indicara a los niños que mezclen estos papeles y también las cartulinas, finalmente
4. Se le pide al infante que valla agrupando en pareja según la vocal en la que inicia la figura.
5. Gana quien termine primero de agrupar.

## **Estrategia 9. – Estatuas Humanas**

### **Objetivo:**

Realizar actividades recreativas como los movimientos de sus articulaciones en un espacio determinado.

### **Materiales**

1. Ningún material.

### **Desarrollo**

1. Indicarles a los niños acerca de la actividad a desarrollar
2. Se integrarán en parejas.
3. Uno de los infantes imagina ser un artista de esculturas y el otro será la estatua que tratará de adivinar el escultor del otro grupo.
4. El escultor del otro grupo preguntara en qué posición se encuentra la estatua y si este adivino gana el juego.

## **Estrategia 10. – Ubicación de lápices de colores adentro y afuera**

### **Objetivo:**

Reconocer cuando es hacia adentro y hacia afuera

Identificar nociones de adentro y afuera.

### **Materiales**

1. Lápices de colores
2. Caja de plástico o caja de cartón

### **Desarrollo**

1. El docente le dará lápices de colores y una caja a los infantes.
2. Primero realizarán la ubicación de los lápices de colores hacia la parte de adentro del cartón o caja de plástico.
3. Luego se hará lo mismo con los lápices de colores, pero hacia la parte de afuera de la caja o cartón.

## **Estrategia. – 11 Culebrita**

### **Objetivo:**

Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa del niño

Identificar las nociones derecha e izquierda.

### **Materiales**

1. Cuerda o sogá para realizar la actividad

### **Desarrollo**

1. Se les indica a los niños como se realizará la actividad
2. El docente amarrará la cuerda o sogá a un poste o lugar donde se pueda ubicar y pegado al piso realizará movimientos de izquierda a derecha simulando a una culebrita.
3. Los niños según indicaciones de la docente saltarán de un lado derecho al izquierdo.
4. El que toque la cuerda será descalificado y el que quede será el ganador.

#### **4.3.1. Título.**

Guía de actividades didácticas como el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de educación inicial.

#### **4.3.2. Componentes.**

##### 4. 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

4.1.3.2. Justificación

##### 4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

4.2.2. Específicos.

##### 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

4.3.2. Componentes.

##### 4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

En cuanto a los resultados esperados de la alternativa se espera obtener los siguientes:

Las guías de estrategias didácticas son elementos indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje infantil por lo que deben ser utilizadas de manera frecuente en las clases del docente la cual deberá ser previamente planificada para obtener resultados beneficiosos en cuanto a la capacidad de captación de los infantes.

El juego es una actividad innata que desarrollan niños en la cual demuestra Sus emociones y las formas en las cuales desea solucionar dificultades que se le presenten en cuanto su educación.

El uso del juego para la adquisición de conocimientos por parte de los infantes garantiza su aprendizaje permitiéndoles así desarrollar su creatividad mediante la imaginación y recreando su realidad de manera lúdica.

El juego mejor a las actitudes del niño frente a la educación por lo que los incentiva a desear aprender de manera recreativa.

Permite que se realiza actividad física y recreativa las cuales permiten el desarrollo de la motricidad de los infantes y a su vez logran que desarrollen actividades de manera libre y también voluntaria.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Albornoz Zamora, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 209-213.
- Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M., Cáceres Zúñiga, F., Granada Azcárraga, M., & Pomés Correa, M. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>
- Cañizales, J. Y. (2017). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179-200.
- Carrera Cargua, A. (2017). *Uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito lógico matemático de los niños / as de educación inicial* [Thesis, Ecuador - PUCESE - Maestría en Ciencias de la Educación]. <http://localhost/xmlui/handle/123456789/1087>
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Ceupe. (2019). *¿Qué es la didáctica?* Ceupe. <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html>
- Córdoba Garcés, L. M., Hernández Monsalve, P. I., Palácio Chavarriaga, C., & Tobón Moreno, J. A. (2017). Pilares de la educación inicial: Mediadores para el aprendizaje. *JSR Funlam Journal of Students' Research*, 2, 86. <https://doi.org/10.21501/25007858.2582>

- Díaz, M. (2018). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación inicial del sector quípico de la carretera Huaaura- Sayán, región Lima, 2016. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4533>
- Diosveldy Navarro, L., & Matos Diosveldy, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. 17(60), 8.
- Emowe, M. (2017, octubre 22). Etapas del proceso de aprendizaje según Maslow. *Emowe Aprendizaje Visual*. <https://emowe.com/etapas-proceso-aprendizaje-maslow/>
- Enowe, M. (2017, octubre 22). Etapas del proceso de aprendizaje según Maslow. *Emowe Aprendizaje Visual*. <https://emowe.com/etapas-proceso-aprendizaje-maslow/>
- Limachi Casa, R. (2019). Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños y niñas de 5 años de educación inicial del distrito de Quiquijana Región Cusco 2018. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9195>
- Ministerio de Educación. (2020). *RINCONES DE JUEGO TRABAJO*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/PASA-LA-VOZ-de-abril.pdf>
- Morales Mora, M. (2016). *Los juegos recreativos y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, de la escuela Ruperto Gaibor Olalla del cantón Babahoyo, Provincia los Ríos período lectivo 2015 – 2016*. [Investigativo, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IWdREaViyywJ:dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2679+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

- Nolasco del Ángel, M. de la luz. (2019). *Estrategias de enseñanza en educación*. Revistas y boletines científicos. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Núñez García, B. S. (2017). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial en instituciones educativas comprendidas en el distrito de Contamana en el año 2015. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1727>
- Roncancio, G. (2019, diciembre 13). *Estrategia: ¿Qué es? Y las herramientas para crearla*. <https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla>
- Rubio, P. (2019). *Juego trabajo. Características*. EducacionInicial.Com. <https://www.educacioninicial.com/c/002/317-juego-trabajo-caracteristicas>
- s.a. (2018, enero 24). *El papel del profesor ante el juego en la escuela*. Aprendiendo Al Aire Libre (Colombia). <https://aprendiendoal aire libre.org/2018/01/24/el-papel-del-profesor-ante-el-juego-en-la-escuela/>
- Saez, M. (2015). *ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL JUEGO*. prezi.com. <https://prezi.com/wkq36kljnuls/rol-del-docente-en-la-ensenanza-del-juego/>
- Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., Palma, H. H.-, Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H.-. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Tamami Tualombo, M. A. (2020). *La metodología juego—Trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 y 4 años en el Centro de Educación Inicial “Santa Narcisa de Jesús”, periodo 2019—2020*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22958>

Trujillo Villarroel, C. D. (2017). *Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12556>

## ANEXOS

### MATRIZ # 1

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
La aplicación de estrategias didáctica, influyen en el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 5 años de educación inicial.	Estrategias didácticas Proceso de enseñanza aprendizaje	Metodología del docente Captación del infante	Método analítico y sintético	Se aplicara la encuesta como técnica de investigación.
Si se determina la importancia del uso de estrategias lúdicas podrán ser aplicadas de manera permanente en la enseñanza de los niños de educación inicial para su adecuado proceso de aprendizaje.	Estrategias lúdicas Enseñanza de los niños	Desarrollo de capacidades Adquisición de conocimientos.	Método analítico y sintético	Encuesta.
Las metodologías lúdicas garantizan el desarrollo correcto de la enseñanza aprendizaje de los niños	Metodologías lúdicas Enseñanza aprendizaje	Planificación educativa Motivación educativa.	Método analítico y sintético	Encuesta.

de 4 a 5 años de educación inicial.

**TABLA 14 MATRIZ DE LA HIPÓTESIS**

Elaborado por Soriano María José

**MATRIZ # 2**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>hipótesis</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
¿De qué manera inciden las estrategias didácticas mediante el uso del juego trabajo en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo?	Implementar las estrategias didácticas mediante el uso del juego trabajo para que se garantice el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.	La aplicación de estrategias didáctica mediante el uso de juego trabajo, influyen en el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de educación inicial.  Si no existiera la aplicación de estrategias didácticas, posiblemente se mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de educación inicial.	V.I  Estrategias didácticas	V.D.  Proceso de enseñanza aprendizaje
<b>Subproblemas o derivados</b>	<b>objetivo específico</b>	<b>Subhipótesis o derivadas</b>	<b>Variables</b>	<b>Variables</b>
¿Cómo incide el proceso didáctico mediante el uso de herramientas de aprendizaje en el desarrollo integral en los	Identificar cómo incide el proceso didáctico mediante el uso de herramientas de aprendizaje garantizando el	Si se determina la importancia del Proceso didáctico mediante el uso de herramientas de aprendizaje podrán permitir el desarrollo	Proceso didáctico	Desarrollo integral

niños de 4 a 5 años de Educación inicial?	desarrollo integral en los niños de 4 a 5 años de Educación inicial.	integral de los niños 4 a 5 años de educación inicial.		
¿De qué manera influye el desarrollo de las capacidades mediante el uso de los rincones de aprendizaje en la adquisición de conocimientos de los niños de 4 a 5 años educación inicial?	Determinar de qué manera influye el desarrollo de las capacidades mediante el uso de los rincones de aprendizaje en la adquisición de conocimientos de los niños de 4 a 5 años educación inicial	El desarrollo de las capacidades se da debido al uso de los rincones de aprendizaje y se relacionan con la adquisición de conocimientos de los niños de 4 a 5 años.	Desarrollo de capacidades	Adquisición de conocimientos
¿Cuál es la incidencia de la aplicación de metodologías educativas mediante el uso de ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial?	Interpretar la incidencia de la aplicación de metodologías educativas mediante el uso de ambientes de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial	La aplicación de metodologías educativas mediante el uso de ambientes de aprendizaje se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial	Metodologías educativas	Proceso de enseñanza aprendizaje.

**TABLA 15 MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Elaborado por Soriano María José

MATRIZ # 3

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias didácticas</b>					
<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>
Las estrategias didácticas en la enseñanza son una metodología la cual se implementan para que se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, alcanzando así los objetivos planteados por parte del docente que considera de importancia la utilización de estas estrategias en su planificación de clases.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias didácticas</li> <li>2. Métodos de enseñanza</li> <li>3. Planificación de cátedra a impartir.</li> <li>4. Orientación adecuada</li> <li>5. Enseñanza adecuada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>2) Captación del estudiante</li> <li>3) Aplicación adecuada de metodologías</li> <li>4) Desarrollo de capacidades psicosociales</li> <li>5) Adquisición de conocimientos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cree ud que las estrategias didácticas permiten el adecuado proceso de enseñanza aprendizaje?</li> <li>2. ¿Cree usted los métodos de enseñanza influyen en la captación del estudiante?</li> <li>3. ¿Considera usted que la planificación de la cátedra a impartir garantiza la aplicación de adecuadas metodologías de enseñanza?</li> <li>4. ¿Considera usted que la orientación adecuada influye en Desarrollo de capacidades psicosociales?</li> <li>5. ¿Cree ud que la enseñanza adecuada garantiza la adquisición de conocimientos del niño?</li> </ol>	Encuesta	Banco de preguntas

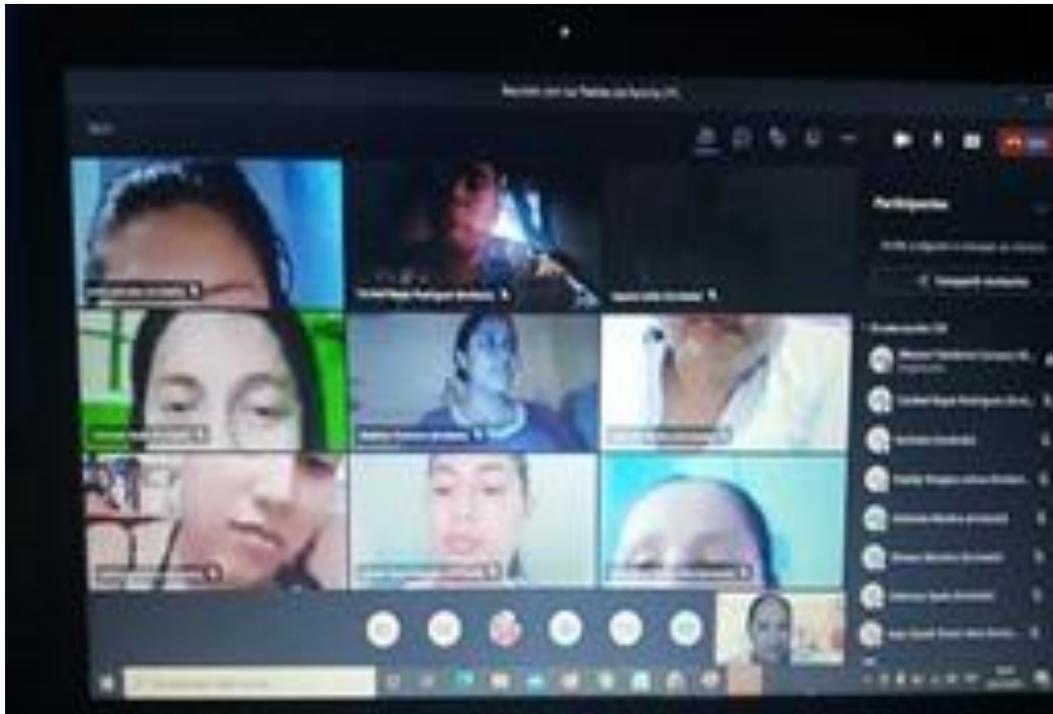
**TABLA 16 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Elaborado por Soriano María José

<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Proceso de enseñanza aprendizaje					
<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>
El proceso de enseñanza aprendizaje se da debido a la transmisión de información de un docente a su alumno o de una madre a su hijo, por lo que se pretende compartir los conocimientos a otra persona que necesita adquirir conocimientos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>2. Uso de métodos de enseñanza</li> <li>3. Desarrollo de destrezas</li> <li>4. Captación de la enseñanza</li> <li>5. Desarrollo integral del niño</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estimulación del niño a educarse</li> <li>2) Desarrollo de habilidades estudiantil</li> <li>3) Trabajo en equipo</li> <li>4) Adquirir nuevos conocimientos</li> <li>5) Demostración de su capacidad psicosocial afectiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. ¿Considera ud que el proceso de enseñanza aprendizaje permite la estimulación del niño a educarse?</li> <li>12. ¿Cree ud que el uso de métodos de enseñanza garantiza el desenvolvimiento estudiantil?</li> <li>13. ¿Considera usted que el desarrollo de las destrezas del niño permite el trabajo en equipo?</li> <li>14. ¿Cree ud que la captación de la enseñanza del niño permite adquirir nuevos conocimientos?</li> <li>15. ¿Considera ud importante el desarrollo integral del niño mediante la demostración de su capacidad psicosocial afectiva?.</li> </ol>	Encuesta	Banco de preguntas

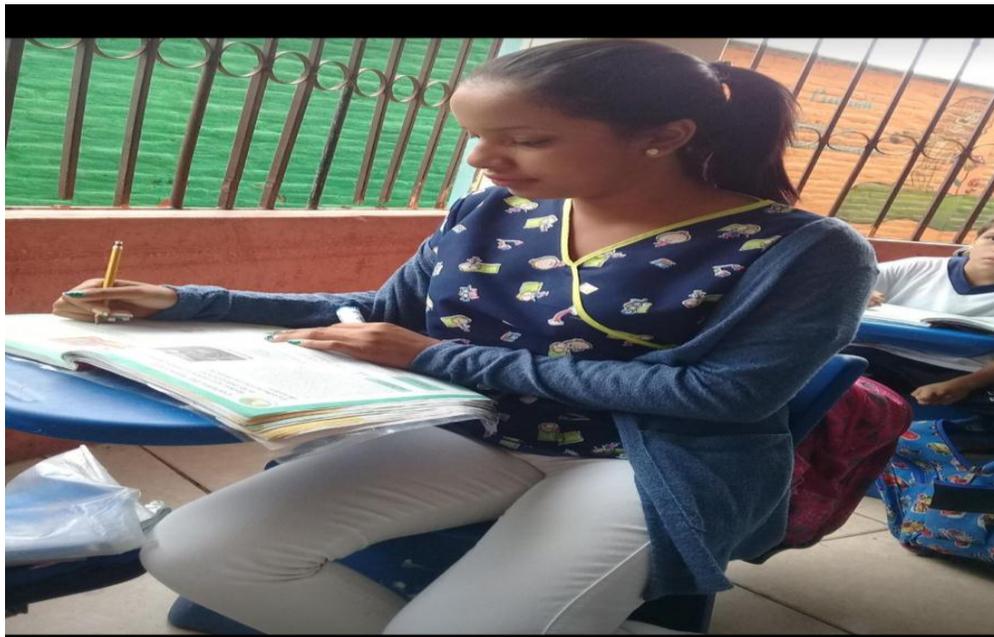
*Tabla 17 Variable dependiente*

Elaborado por Soriano María José



## ILUSTRACIÓN 2 SOCIALIZANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA

Elaborado por Soriano María José



## ILUSTRACIÓN 3 TRABAJANDO EN EL AULA DE CLASES

Elaborado por Soriano María José



**ILUSTRACIÓN 4 CLASES DEL PARALELO DE EDUCACIÓN INICIAL ANTES DE LA PANDEMIA**

Elaborado por Soriano María José



**ILUSTRACIÓN 5 ENCUESTA AL DOCENTE**

Elaborado por Soriano María José