



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de educación inicial del subnivel
ii de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de
aprendizaje

AUTOR:

Genesis Alexandra Sanchez Parrales

DOCENTE GUIA:

Msc. Sandra Tobar Vera

BABAHOYO - ECUADOR

2021

DEDICATORIA

A mis madre y hermanos, por su apoyo y motivación.

A mi padres, porque todo lo que soy se lo debo a él

por inculcar en mi la importancia de estudiar.

A mi esposo por el estímulo y el apoyo incondicional en todo momento,

y por ser el la inspiración para finalizar este proyecto.

Genesis Sánchez

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por darnos la sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica.

A nuestro Directora del proyecto de graduación, Msc Peggy Hernandez

Por su guía, comprensión, paciencia, entrega y valiosos consejos a lo largo del proceso de investigación.

A mi tutora, la MSc. Sandra Tobar Vera Por brindar su asesoría.

Genesis Sánchez

Índice

| | |
|---|---|
| Introducción..... | 2 |
| CAPITULO I. – DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.2. MARCO CONCEPTUAL | 3 |
| 1.2.1 Contexto internacional..... | 3 |
| 1.2.2 Contexto Nacional | 3 |
| 1.2.3. Contexto Local | 4 |
| 1.2.4. Contexto Institucional..... | 4 |
| 1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA..... | 5 |
| 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 6 |
| 1.4.1 Problema general | 6 |
| 1.4.2 Subproblemas o derivados..... | 6 |
| 1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.6 JUSTIFICACIÓN | 7 |
| 1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 8 |
| 1.7.1 Objetivo General..... | 8 |
| 1.7.2 Objetivos específicos | 8 |
| CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL | 9 |
| 2.1. Marco teórico..... | 9 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.1. Marco conceptual | 9 |
| Educación inicial | 9 |
| Educación inicial en pandemia | 9 |
| Etapas del aprendizaje | 10 |
| La Educación Virtual Y El Aprendizaje En Entornos Virtuales. | 11 |
| La Educación Inicial Virtual En Contexto De Pandemia Covid-19..... | 13 |
| Desarrollo de la creatividad..... | 13 |
| Metodologías didácticas para el aprendizaje de los niños | 14 |
| Planificación pedagógica..... | 15 |
| Ambientes De Aprendizaje..... | 15 |
| 2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación | 15 |
| 2.1.2.1. Antecedentes investigativos | 17 |
| 2.1.3. Postura teórica | 19 |
| 2.2. Hipótesis | 21 |
| 2.2.1. Hipótesis general | 21 |
| 2.2.2. Sub hipótesis o derivados | 21 |
| 2.2.3. Variables | 21 |
| 2.2.3.1 Variable dependiente: | 21 |
| 2.2.3.2 Variable Independiente:..... | 22 |
| CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | 23 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1. Metodología de investigación..... | 23 |
| 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas | 23 |
| 3.1.2. Análisis e interpretación de datos | 24 |
| 3.2. Modalidad de investigación..... | 35 |
| 3.2.1 Conclusiones específicas..... | 35 |
| 3.2.2 Conclusiones generales..... | 36 |
| 3.3. Tipo de investigación..... | 36 |
| 3.3.1 Recomendaciones específicas..... | 36 |
| 3.3.2 Recomendaciones generales..... | 37 |
| 3.4. Métodos, técnicas e instrumentos..... | 37 |
| 3.4.1. Métodos | 37 |
| 3.4.2. Técnicas | 37 |
| 3.4.3. Instrumentos | 38 |
| 3.5. Población y muestra de investigación | 38 |
| 3.5.1. Población | 38 |
| 3.5.2. Muestra | 38 |
| 3.6. Presupuesto..... | 39 |
| 3.7. Cronograma del proyecto | 29 |
| CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN..... | 30 |
| 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. | 30 |

| | |
|---|----|
| 4.1.1. Alternativa obtenida. | 30 |
| 4.1.2. Alcance de la alternativa..... | 31 |
| 4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa. | 31 |
| 4.1.3.1. Antecedentes..... | 31 |
| 4.1.3.2. Justificación | 32 |
| 4.2. OBJETIVOS..... | 32 |
| 4.2.1. General..... | 32 |
| 4.2.2. Específicos..... | 32 |
| 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA..... | 33 |
| 4.3.1. Título. | 33 |
| 4.3.2. Componentes. | 34 |
| 4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. | 44 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 45 |
| ANEXOS..... | 49 |

Índice de ilustraciones

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Desarrollo de la creatividad debido al uso de estrategias recreativas. | 24 |
| Tabla 2 Implementación de metodologías didácticas en el desenvolvimiento adecuado de los niños. | 26 |
| Tabla 3 Captación de los infantes..... | 27 |
| Tabla 4 Desarrollo de la psicomotricidad fina..... | 28 |
| Tabla 5 Desarrollo de la motricidad gruesa..... | 29 |
| Tabla 6 Realización de clases virtuales para la enseñanza..... | 30 |
| Tabla 7 Planificación pedagógica de los docentes | 31 |
| Tabla 8 Trabajo autónomo del infante de lo que capta del docente. | 32 |
| Tabla 9 Desarrollo neurológico de los niños que poseen una adecuada comprensión de lo aprendido | 33 |
| Tabla 10 Procesos de enseñanza aprendizaje en la adquisición de información..... | 34 |
| Tabla 11 Población | 38 |
| Tabla 12 Presupuesto..... | 41 |
| Tabla 13Cronograma de la investigación | 29 |
| Tabla 14 Guía de actividad 1 | 34 |
| Tabla 15 Guía de actividad 2..... | 35 |
| Tabla 16 Guía de actividad 3..... | 36 |
| Tabla 17 Guía de actividad 4..... | 37 |
| Tabla 18 Guía de actividad 5..... | 38 |
| Tabla 19 Guía de actividad 6..... | 39 |
| Tabla 20 Guía de actividad 7..... | 40 |

| | |
|--|-----------|
| Tabla 21 Guía de actividad 8..... | 41 |
| Tabla 22 Guía de actividad 9..... | 42 |
| Tabla 23 Guía de actividad 10..... | 43 |
| Tabla 24 Matriz de la Hipótesis..... | 49 |
| TABLA 25 MATRIZ DE CONSISTENCIA | 50 |
| TABLA 26 VARIABLE INDEPENDIENTE..... | 36 |
| <i>Tabla 27 Variable dependiente.....</i> | <i>37</i> |

Índice de ilustraciones

| | |
|---|----|
| Ilustración 1 Categorías de análisis del proyecto | 19 |
| Ilustración 2 Muestra de estudio..... | 39 |

Índice de Gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Porcentaje del desarrollo de la creatividad debido al uso de estrategias recreativas | 24 |
| Gráfico 2 Porcentaje de implementación de metodologías didácticas | 26 |
| Gráfico 3 Porcentaje acerca de la captación de los infantes para obtener conocimientos..... | 27 |
| Gráfico 4 Porcentaje del desarrollo de la psicomotricidad fina..... | 28 |
| Gráfico 5 Porcentaje del desarrollo de la motricidad gruesa..... | 29 |
| Gráfico 6 Porcentaje realización de clases virtuales para la enseñanza | 30 |
| Gráfico 7 Porcentaje de la planificación pedagógica del docente | 31 |
| Gráfico 8 Porcentaje del trabajo autónomo del infante de lo que capta del docente..... | 32 |
| Gráfico 9 Porcentaje del desarrollo neurológico de los niños que poseen una adecuada comprensión de lo aprendido..... | 33 |

Resumen

La educación inicial es la fase en la que los niños inician a las unidades educativas con la finalidad de formar parte de la primera fase de logros de conocimientos puesto que en ella se apropia de diversos conocimientos brindados por la docente pero lamentablemente en la actualidad debido al covid-19 Las clases son online para que los niños desarrollen sus capacidades en sus viviendas con la ayuda de los padres o representantes no obstante se considera que la educación infantil en la actualidad está permitiendo que los niños tienen conocimientos desde sus hogares. Se debe manifestar que la adquisición de los conocimientos por parte de los niños a se ha desalentado porque exista una cuarentena obligatoria sino más bien que los docentes han buscado metodologías, técnicos para que puedan adquirir conocimientos de los niños tal es el caso que en las unidades educativas en Ecuador han realizado el uso de la plataforma Microsoft Team u otras aplicaciones con el fin de que los niños puedan desenvolverse en un ambiente que les genera Confort y puedan utilizar las tecnologías a su favor por lo que se ha visto que los niños Si están adquiriendo conocimientos en sus hogares. Se debe implementar diversas herramientas y técnicas para que los niños adquieran conocimientos y a su vez desarrollen su psicomotricidad igual que su capacidad intelectual en cuanto a su educación ya que la modalidad virtual en la actualidad se usa de manera frecuencia para la adquisición y enseñanza de aprendizaje.

Palabras claves. Conocimiento, Tecnología, Herramientas, Aprendizaje, Hogar, Desarrollo, actualidad.

Summary Initial education is the phase in which children begin educational units in order to be part of the first phase of knowledge achievement since it appropriates various knowledge provided by the teacher but unfortunately nowadays due to the covid-19 Classes are online for children to develop their skills in their homes with the help of parents or representatives, however it is considered that early childhood education is currently allowing children to have knowledge from their homes. It should be stated that the acquisition of knowledge by children has been discouraged because there is a mandatory quarantine but rather that teachers have sought methodologies, technicians so that they can acquire knowledge of children such is the case that in the units educational institutions in Ecuador have made use of the Microsoft Team platform or other applications so that children can function in an environment that generates comfort and can use technologies in their favor, so it has been seen that children are acquiring knowledge in their homes. Various tools and techniques must be implemented so that children acquire knowledge and in turn develop their psychomotor skills as well as their intellectual capacity in terms of their education since the virtual modality is currently used frequently for the acquisition and teaching of learning. Keywords. Knowledge, technology, tools, learning, home, development, present

Introducción

El desarrollo de la creatividad se lleva a cabo gracias al implementó de todas y cada una de las estrategias dinámicas para qué los niños se desenvuelven de manera adecuada en un ambiente de

aprendizaje en el que se encuentren conformes y todo esto se lleva a cabo para que los niños mediante las clases virtuales junto con la ayuda de los padres de familia desarrollan sus capacidades psicomotrices y a su vez adquieran conocimientos

En la elaboración de este trabajo investigativo consta varias partes las cuales forman este proyecto a continuación se detalla según los capítulos que se establecieron que son tres los siguientes.

En el capítulo I, del trabajo investigativo se lleva a cabo el desarrollo de la idea del planteamiento del problema junto con el marco conceptual en el cual se manifiesta el problema desde el nivel Macro a el contexto institucional qué es en donde se va aplicar este trabajo además se da a conocer la situación problemática del estudio, se plantean los problemas generales y sus problemas se realiza la delimitación de la investigación junto con la justificación y se finaliza con la elaboración de los objetivos de la investigación tanto específicos como el general.

En el capítulo II, se lleva a cabo la realización del marco teórico o referencial en el cual se desglosa el marco teórico junto con el marco conceptual y a su vez se realizan los antecedentes investigativos los cuales hacen referencia a las investigaciones pasadas en cuanto al tema planteado además se realiza la categoría de análisis para tener una idea de que engloba el marco teórico también se identifican las posturas teóricas que han tenido anteriores autores para verificar la información realizada se realiza la hipótesis tanto general como la Sub hipótesis y finalmente se realiza las variables dependiente e independiente de la investigación.

En el capítulo III, de la investigación que lleva a cabo la metodología de la investigación en la que se realizan las definiciones de la metodología investigación Qué métodos se van a aplicar en este trabajo la modalidad de la investigación el tipo de investigación a realizar y los métodos

técnicas e instrumentos a implementar dentro del trabajo también se realiza la formulación de la población y muestra de investigación y se realiza el presupuesto y cronograma de la elaboración de todo el trabajo final por último se plantean las bibliografías y los anexos.

En el capítulo IV, se elabora la propuesta de la investigación para poder implementarla en la enseñanza de los infantes por lo que esta consta de la propuesta de aplicación de resultados identificando el alcance de la propuesta, aspectos básicos de la misma, sus objetivos y la justificación, seguido de la estructura general de esta y finalmente los resultados esperados de la propuesta.

CAPITULO I. – DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón atreves del uso de los ambientes de aprendizaje.

1.2. MARCO CONCEPTUAL

1.2.1 Contexto internacional

El presente trabajo que se investiga se basa al desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de Educación inicial del subnivel 2 de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón mediante el uso de los ambientes de aprendizaje y en base a ellos se investigó lo cual dio como resultado la obtención de conocimientos a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional se ha podido identificar que desde el 2019 se obtiene información relevante al tema y es que desde que comenzó el con financiamiento a nivel mundial en base a la educación se ha tomado la iniciativa de implementar la metodología de aprendizaje virtual Para no perder las posibilidades de adquirir conocimientos y es por ello qué existe dificultades para el desarrollo de la creatividad en los niños debido a que las clases virtuales son nuevos métodos que se usan y Por ende no se posee conocimientos en base a esta modalidad.

1.2.2 Contexto Nacional

A nivel nacional se opta según el ministerio educación pública el recibir clase de manera virtual para que de esta manera los infantes puedan seguir tomando sus clases de manera habitual

modificando el modo presencial por el Virtual y esto a su vez ha traído influencias en el aprendizaje de los niños y la manera en la cual desarrollan su creatividad.

1.2.3. Contexto Local

A nivel de la provincia de los Ríos se conoce que hubo una indagación en la cual la autora (Valero Tomalá, 2019) manifestó que “Los niños no deben ser privados de creatividad, porque el arte desarrollará mejores habilidades y destrezas para hacer frente a los problemas y situaciones que surgen, lo que implica un mejor desarrollo del pensamiento, la imaginación, socialización y habilidades creativas. . Queda mucho por hacer y un camino desbordante para alcanzar el reconocimiento fundamental de las técnicas de los gráficos plásticos, que constituyen un área esencial de la formación del alumno” en base a esa investigación se considera que es importante que los niños desarrollen su creatividad por medio de cualquier actividad lúdica.

1.2.4. Contexto Institucional

Tal es el caso que en Babahoyo en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón se aplica en las clases virtuales el uso de los ambientes de aprendizaje para que los niños adquieran conocimientos puedan desarrollar la creatividad de los mismos. Por ende, se desea conocer si la aplicación del uso de los ambientes de aprendizaje influye en el desarrollo de la creatividad de los infantes de Educación inicial del subnivel II por lo que se considera qué es de mucha importancia conocer acerca del tema y Por ende se establece el problema a continuación.

1.3 SITUACION PROBLEMATICA

En la actualidad lamentablemente se vive gran dificultad con respecto a el aprendizaje de los niños debido a que para que se garantice el desarrollo de su creatividad mediante las clases virtuales deben influir de manera positiva factores como los ambientes de aprendizaje además del apoyo de los padres para que los niños puedan desarrollar sus capacidades psicomotrices y es por ello que debido a todo el problema que se vive hoy en día por la emergencia sanitaria por covid-19 los docentes han implementado las clases virtuales para que de esta manera los niños no pierdan clases y puedan recibir las en sus hogares pero surge un factor que influye de manera directa como lo es el factor socioeconómico y ya que muchas de las familias de Ecuador son de escasos recursos económicos.

Por ende no existe la posibilidad para comprar un dispositivo electrónico y por eso Muchos anotado en enviar las tareas por medios digitales de comunicación como WhatsApp para que los niños no pierdan las clases y Por ende puedan adquirir a la educación no obstante se realiza el presente trabajo investigativo en base a la unidad educativa Francisco Huerta Rendón Ya que en éste se conoce que se usan los ambientes de aprendizaje para la enseñanza de los niños pero se debe identificar si efectivamente hay un desarrollo la creatividad en los niños de Educación inicial por medio de las clases virtuales en el presente año.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera influye el desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿De qué manera influye el uso de estrategias lúdicas en el desarrollo integral del niño en los ambientes de aprendizaje en casa de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje?

¿Cuál es la incidencia del desempeño escolar en la ayuda brindada por el padre para realizar las tareas autónomas de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje?

¿Cómo las aplicaciones de estrategias didácticas garantizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Líneas de la investigación UTB: Educación y desarrollo social
- Líneas de investigación de la FCJSE: Talento humano, educación y de docencia.
- Líneas de investigación de la carrera: Relación familia-escuela-comunidad - Estrategias y alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo

- Delimitación temporal: 2021
- Delimitación Espacial: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.
- Delimitación demográfica: Padres y docentes de la unidad educativa.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El trabajo realizado de carácter investigativo Por ende se desea conocer acerca de lo importante que es el desarrollo de la creatividad de los infantes educación inicial en las clases virtuales utilizando los ambientes de aprendizaje y esto se lo llevará a cabo con el fin de beneficiar a los estudiantes de la presente unidad educativa que se encuentran cursando la educación inicial en el subnivel II y a quién realiza este trabajo investigativo, en el presente proyecto se desea indagar acerca de la influencia existente de las clases virtuales en el uso de los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad de los niños de 4 a 5 años de Educación inicial. Además, este trabajo es factible debido a que se posee la posibilidad de implementar los ambientes de aprendizaje en las metodologías del docente para el desarrollo de la creatividad de los infantes en la modalidad virtual que se encuentran actualmente siendo utilizadas para la educación ya que consta con suficientes condiciones para llevar a cabo una correcta aplicación del presente trabajo investigativo en la mencionada unidad educativa en la educación inicial.

Además, se considera que este trabajo que se realiza será de Gran impacto ya que es un tema muy relevante en cuanto a la educación se trata más aún en el confinamiento que en la actualidad se vive y es una metodología utilizada para garantizar el aprendizaje de los estudiantes de Educación inicial

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Analizar la influencia del desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera influye el uso de estrategias lúdicas en el desarrollo integral del niño en los ambientes de aprendizaje en casa de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Analizar la incidencia en el desempeño escolar en la ayuda brindada por el padre para realizar las tareas autónomas de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje.

Implementar estrategias didácticas que garanticen el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Educación inicial

La educación inicial es la etapa en la que los niños acuden a las unidades educativas con el fin de formar parte de la primera fase de adquisición de conocimientos puesto que en ella se adquieren diversos conocimientos brindados por la docente pero lamentablemente en la actualidad debido al covid-19 Las clases son virtuales por lo que los niños desarrollen sus capacidades en sus hogares con la ayuda de los padres no obstante se considera que la educación inicial en la actualidad está permitiendo que los niños tienen conocimientos desde sus hogares.

Educación inicial en pandemia

En la actualidad la educación inicial se la lleva a cabo mediante las clases virtuales debido a las restricciones por parte del gobierno nacional Por ende los docentes deben aplicar metodologías para que los estudiantes de Educación inicial comprendan y se interesen en las clases. “Estos tiempos que ha tocado vivir dentro de una cuarentena obligatoria a causa de una pandemia que tomó por sorpresa al mundo hizo que los docentes, en especial los de Educación Inicial, tengan que encontrar estrategias eficientes para continuar construyendo vínculos con sus alumnos”(Tello, 2020).

Se debe manifestar que la adquisición de los conocimientos por parte de los niños no ha disminuido porque exista una cuarentena obligatoria sino más bien que los docentes han buscado metodologías para que puedan adquirir conocimientos tal es el caso que en las unidades educativas en Ecuador han realizado el uso de la plataforma Microsoft Team con el fin de que los niños puedan desenvolverse en un ambiente que les genera Confort y puedan utilizar las tecnologías a su favor por lo que se ha visto que los niños Si están adquiriendo conocimientos en sus hogares.

Educación en los Hogares

“Conociendo que la educación de los niños inicia en el hogar y continúa en la escuela debido a la relación que existe y enfocada en el buen comportamiento; siendo los padres de familia los principales responsables en esta labor ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las relaciones interpersonales y la sana convivencia”(Villegas, 2021).

Los niños están adquiriendo conocimientos desde sus hogares ya que debido a la emergencia sanitaria que se vive no se puede dirigirse a el aula de clase en la unidad educativa Por ende se han utilizado los ambientes de aprendizaje para que los niños puedan desarrollar todas sus capacidades en el hogar en un espacio determinado en donde no exista ningún tipo de interrupción para que el niño no se distrae y Por ende pueda adquirir los conocimientos que los docentes les están impartiendo Y es por ello que se ha logrado identificar que efectivamente los niños Si están al cliente conocimientos en base a esta metodología implementada.

Etapas del aprendizaje

En la presente etapa de aprendizaje que es de manera virtual los niños desarrollen todas sus capacidades tanto físicas Como intelectuales permitiéndoles así desarrollar la creatividad en tu

hogar con la ayuda de los padres de familia ya que ellos son la base fundamental para que los niños adquieran conocimientos en esta etapa de digitalización mediante la modalidad virtual. “El análisis de diferentes investigaciones plantean que la implementación de recursos como la construcción de un perfil adecuado para docentes actualizado y preparado para enfrentar los retos actuales de la educación, como la creación de ciberespacios, familias guías del uso adecuado de las tecnologías, comunidades virtuales, software educativo, comunidades virtuales, espacios virtuales para el fortalecimiento de las habilidades y competencias, además de propuestas pedagógicas quedan demuestra de los cambios positivos de estas investigaciones realizadas en diferentes lugares del mundo”(García, 2020).

¿Qué Es Aprendizaje Virtual?

“También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial”(Goodwill Community Foundation, Inc, 2020).

La educación virtual posee características que le permiten que se desarrolle de manera eficiente como lo es la inexistencia de barreras geográficas y también al desarrollo autónomo de los estudiantes a que puedan desarrollar actividades en su hogar de manera individual para que de esta manera quieran conocimiento y así comprendan lo importante que es la educación.

La Educación Virtual Y El Aprendizaje En Entornos Virtuales.

“Si bien la Educación Virtual comparte muchas de las características de la Educación a Distancia, se distingue de ésta en la total virtualidad de los espacios en que se desarrolla; lo cual plantea, tanto la oportunidad de generar aprendizajes colaborativos, como los retos de reducir la

distancia de los actores del proceso educativo y la creación efectiva de Entornos Virtuales de Aprendizaje. De esta manera, “este modelo de enseñanza-aprendizaje a distancia en el aula virtual como espacio educativo, representa la actualización de la modalidad clásica de educación a distancia, pero desarrollada en entornos exclusivamente virtuales” (UNESCO, 2017, p. 17)”.

Educación Preescolar Virtual.

La educación preescolar de manera virtual se ha hecho una nueva modalidad la cual es innovadora y por ende permite o facilita la enseñanza hacia los niños que se encuentran en sus hogares debido a esto se conoce que la educación virtual no posee delimitación geográfica lo cual se conoce que se puede brindar una adecuada enseñanza desde cualquier parte del mundo por lo que este tipo de Educación permite que los docentes utilizan la metodología didáctica en la aplicación de actividades a realizar en los hogares con los niños si bien es cierto el uso de herramientas didácticas en la enseñanza a los niños y a brindado frutos se pretende que los infantes sigan adquiriendo conocimientos y a su vez desarrollen todas sus capacidades mostrando así sentimientos y emociones durante su aprendizaje por ello se debe manifestar que garantizar la educación de los niños es lo único que garantizará un futuro mejor para ellos.

“En el 2020 cerraron los centros educativos y, en lo que va de este nuevo año, aún no hay respuestas certeras sobre si se vuelve a la enseñanza a través de aulas físicas. Unicef, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, es uno de los principales partidarios en priorizar los esfuerzos para regresar a la educación presencial, argumenta que el impacto del cierre de las escuelas ha afectado en los niños, niñas y adolescentes en áreas emocionales, provocando “cambios en los hábitos del sueño y alimentación en los más pequeños, y angustia y depresión en los mayores”. Esta organización, además, explica que “la escuela, más allá de su función primaria en el

aprendizaje, tiene un rol central en el bienestar integral de niños, niñas y adolescentes”. Y, aunque regresar a las aulas es el ideal, en Ecuador los planes pilotos que ya se están realizando en ciudades como Quito, aún generan muchas dudas porque mientras en otros países la vacunación es masiva y gratuita, aquí aún no hay respuesta sobre este tema que podría acelerar el regreso a un estilo de vida de menor temor”(Cáceres Báez, 2021).

La Educación Inicial Virtual En Contexto De Pandemia Covid-19.

“Desde el escenario ecuatoriano, también se asumió con contundencia acciones estratégicas para la implementación del plan educativo Aprendamos Juntos en Casa, viabilizando durante este tiempo de pandemia la atención educativa de los niños de 3 a 6 años (incluye Preparatoria de Educación Básica). Por consiguiente, aunque han transcurrido 3 años de este registro, se infiere que en la actualidad los porcentajes se mantienen en niveles similares; en consecuencia, se aspira que el acceso a la tecnología por parte de la familia para que sus hijos participen y realicen las actividades educativas virtuales puede estar en mejores condiciones a las del 2017. Por ello, se deduce que la significativa brecha tecnológica y socio educativa, guarda relación con la cobertura del servicio que brindan las condiciones para lograr el desarrollo integral y aprendizajes de una parte de la población, los niños de 3 a 6 años de edad”(Ruiz et al., 2021).

Desarrollo de la creatividad

“Si queremos concretar lo inicialmente dicho en una sola definición, podríamos decir que la creatividad es: la capacidad de concebir algo nuevo, de relacionar algo conocido de manera innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conductas habituales”(Hervs Anguita, 2012).

Características de la creatividad

La creatividad posee diversas características las cuales según la dinámica de la creatividad depende de la capacidad de la persona por lo que se puede manifestar que hay características esenciales para determinar la creatividad una de ellas es la originalidad porque está define al tema o suceso como una novedad que es innovadora además respuestas muy ingeniosas en cambio dentro del ámbito educativo por lo general se estimula nuevas ideologías por parte de los estudiantes para que las comparta con los demás estudiantes y con el docente para que el docente de su perspectiva ante la originalidad del trabajo del estudiante por otro lado la fluidez en el ámbito escolar debe garantizar las relaciones que se generen entre los compañeros para que realicen actividades de manera adecuada sin interrupciones un ejemplo de ellos es el contar los números de manera correcta mediante una sucesión o manifestar palabras que estén correctamente pronunciadas estas son unas de las características principales de la creatividad.

(Hervs Anguita, 2012)“La creatividad es un proceso que termina con la solución creativa de un problema. En el transcurso del proceso de resolución del problema, se podrían utilizar técnicas para desarrollar nuestro potencial creativo”

Metodologías didácticas para el aprendizaje de los niños

Por ende, los docentes deben de actualizar sus metodologías de estudio con el fin de que los niños aprendan y adquieran conocimientos en base a ello se habla acerca del uso de los ambientes de aprendizaje para la enseñanza de los infantes de educación inicial. Según (C. Hernández & Mendoza, 2017) en su artículo manifiesta que “Realizó una reflexión sobre un nuevo entorno educativo donde docentes adoptaron estrategias pedagógicas incluyendo el uso de Medios y

Tecnologías de Información y Comunicación (MTIC) como las herramientas Web 2.0 para diseñar ambientes de aprendizajes que permitan construir y compartir conocimientos”

Planificación pedagógica

(Peche Cieza, 2019) manifiesta que “se debe planificar y utilizar de manera efectiva distintas estrategias para diseñar y desarrollar con éxito la enseñanza”, por ello el docente debe actualizar sus conocimientos de manera constante para innovar su metodología de enseñanza.

La planificación realizada por los docentes garantiza el uso de metodologías didácticas para ser implementadas durante la clase ya que éstas con el uso de los ambientes de aprendizaje permiten la adquisición de información para que los niños aprendan.

Ambientes De Aprendizaje

“Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son entendidos como los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, con apoyo en la tecnología, mediante la cual se genera una interacción entre los discentes y el docente. Su uso, generalmente presenta dificultades por parte de los estudiantes de cuarto grado” (Contreras-Colmenares et al., 2019).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Educación virtual

“Esta es una modalidad de educación a distancia que utiliza las tecnologías —tales como el correo electrónico, las charlas en tiempo real o chats, videos, sistemas multimedia, etc.— para

establecer un aprendizaje entre estudiantes y profesores sin limitaciones de localización, es decir, sin restricciones geográficas”(Torres, 2000).

Ambiente de aprendizaje

“Un ambiente educativo es un medio físico y teórico estructurado y diseñado específicamente para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes. Dentro de los aspectos que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar un ambiente educativo, están los elementos que le dan existencia al ambiente de aprendizaje, en el marco amplio del ambiente educativo”(Bravo et al., 2018).

Desarrollo de la creatividad

“La creatividad, como componente esencial del pensamiento, es de suma importancia para la adaptación personal y social del niño. Las bases de la creatividad son innatas y, como todos los potenciales innatos, debe desarrollarse a la vez que debe evitarse todo lo que impida su desarrollo y atente contra las aspiraciones que el niño establece, lo que le gustaría ser y lo que le agradaría lograr”(Albornoz Zamora, 2019).

Proceso de aprendizaje

(Peiró, 2020) manifiesta que “El proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas”.

Proceso de enseñanza aprendizaje

“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida”(Abreu Alvarado, 2018).

Apoyo familiar

“El implicar a los padres de familia en el proceso educativo es muy necesario, sabemos que ellos son una parte fundamental para poder lograr las metas planteadas, es por ello que de manera recurrente se les busca involucrar en las actividades escolares. Así mismo, es sabido que la formación de los estudiantes debe ser una tarea compartida entre escuela y hogar, ya que son evidentes los beneficios que trae consigo el que se trabaje de manera articulada y cercana”(J. A. G. Hernández, 2019).

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Mediante el uso de la tecnología se puede investigar qué existe gran antecedente en cuanto a las clases virtuales y el desarrollo de las actividades lúdicas y el uso de los ambientes de aprendizaje es por ello que se cita a los siguientes autores que han realizado trabajos con respecto al uso de las “tic” y a su vez del desarrollo del aprendizaje de los niños.

“El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha incrementado de forma considerable en los diferentes contextos en los cuales se desenvuelve el ser humano, y el ámbito educativo no es la excepción, es cada vez más común identificar en el desarrollo del

proceso de enseñanza- aprendizaje el manejo de herramientas tecnológicas como un recurso didáctico, sin embargo, es pertinente reflexionar si se utiliza para substituir el uso del pizarrón y de la libreta, o si genera el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, es decir, si existe una transición de prácticas educativas tradicionalistas a constructivistas, caracterizadas por la innovación y la creatividad tanto por los docentes como por los discentes”(Veytia Bucheli, 2018). La autora manifiesta que el uso de las “tics” es importante y en la actualidad se las considera aún más debido a lo que atraviesa el mundo como lo es la emergencia sanitaria por covid.

Otra de las investigaciones que ha causado gran impacto ha sido la de (Maridueña Hidalgo, 2017) que en su trabajo dedicado a la Educación manifiesta concluyendo que “Los resultados obtenidos en cuanto a las aulas virtuales como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje 97% no poseen conocimiento sobre las aulas virtuales, en cuanto a la implementación del aula virtual un 87% está de acuerdo con la implementación. Se concluye de manera general que los estudiantes necesitan esta herramienta pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje”

El uso de los medios tecnológicos en la actualidad influye en el aprendizaje de los niños, pero a su vez, se debe manifestar que el uso inadecuado también afecta su capacidad de aprendizaje.

Finalmente se cita a la investigación titulada “La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro, la cual se realiza bajo la óptica de contextuar los procesos educativos en la República de Ecuador, partiendo de tendencias innovadoras que transforman los paradigmas tradicionales del proceso de enseñanza aprendizaje, y teniendo en cuenta que gran parte de la generación actual de estudiantes son nativos digitales”(Cardoso et al., 2018).

El propósito de la investigación anterior es determinar sí a nivel del país en el contexto educativo se pueden alcanzar los paradigmas de la educación virtual mediante la interacción de los niños y los docentes llevando así una enseñanza adecuada.

2.1.2.2. Categorías de análisis

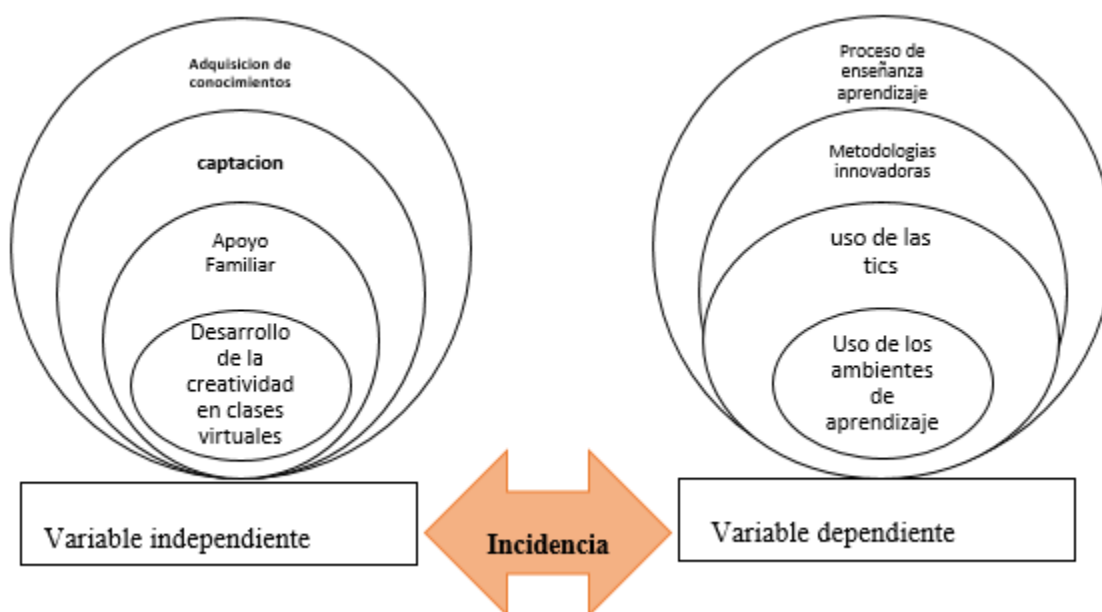


Ilustración 1 Categorías de análisis del proyecto

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

2.1.3. Postura teórica

En base a la realización de la investigación se posee conocimiento de que algunos investigadores mantienen sus posturas en cuanto al tema de estudio a tratar por lo que se los cita a continuación.

(Ruysscher Banchón, 2020) con el tema “Propuesta metodológica de recursos didácticos tecnológicos para el subnivel 2 de educación inicial en situaciones de emergencia” manifiesta que

su objetivo es el diseño de una disyuntiva diferente al modelo de enseñanza que se posee por lo que esto permite que se garantice el aprendizaje de los niños

El segundo autor de las posturas teóricas (Gómez Ayala, 2021), con el tema “Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020”, indica que las clases virtuales desde el hogar es una opción beneficiosa para que los niños no pierdan el proceso de su estudio debido a que por problemas como el covid no se puede reingresar al aula de clases de manera normal y por ende deben usar otras metodologías para que puedan adquirir conocimientos los niños.

Y por último el tercer trabajo investigativo realizado por (Ruiz et al., 2021) con el tema “La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis pre profesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación” En cuanto a la educación virtual manifiesta que está debido a la pandemia ha beneficiado muchos niños Ya que ellos poseen la posibilidad de seguir estudiando por lo que esto garantiza que sigan adquiriendo conocimientos acorde a sus niveles de Educación en este caso los niños de Educación inicial recién inician su etapa educativa por ello no han tenido la posibilidad de ingresar al aula de clases debido a la emergencia sanitaria que se presenta no obstante no es obstáculo para que los niños sigan adquiriendo conocimiento y puedan seguir desarrollando sus habilidades y su capacidad psicomotriz mediante el uso de herramientas lúdicas que se encuentran en el hogar.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

El desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón se garantiza debido al uso de los ambientes de aprendizaje

2.2.2. Sub hipótesis o derivados

Si se usa las estrategias lúdicas se permite el desarrollo integral del niño en los ambientes de aprendizaje en casa de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Analizar la incidencia el desempeño escolar en la ayuda brindada por el padre para realizar las tareas autónomas de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje.

Implementar estrategias didácticas que garantizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje.

2.2.3. Variables

2.2.3.1 Variable dependiente:

Clases virtuales de los niños de educación inicial

2.2.3.2 Variable Independiente:

Desarrollo de la creatividad

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Metodología de investigación

La metodología a emplear se la realizará con el fin de recopilar la información necesaria para sustentar el trabajo investigado aplicando así los métodos de recolección de datos como el cuestionario objetivo para la aplicación de la encuesta o entrevista según sea el caso, además se realizará el análisis e interpretación de daros los cuales se obtendrán de la muestra de estudio y finalmente se obtendrán datos de importancia.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

En la elaboración de este trabajo investigativo se llevó a cabo la aplicación de la encuesta a la muestra de estudio la cual es de 46 personas de las cuales se obtuvieron datos en los cuales se llevó a cabo las respectivas tabulaciones que se desarrollaran a continuación y a su vez el análisis e interpretación de datos.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los padres de familia y docentes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón

- 1) ¿Considera usted que el desarrollo de la creatividad se debe gracias al uso de las estrategias recreativas?

Tabla 1 Desarrollo de la creatividad debido al uso de estrategias recreativas.

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 41 | 98% |
| No | 1 | 2% |
| Total | 42 | 100% |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

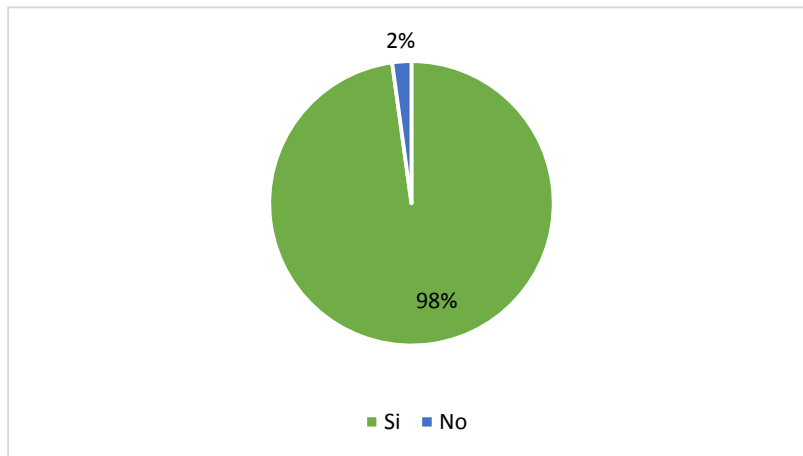


Gráfico 1 Porcentaje del desarrollo de la creatividad debido al uso de estrategias recreativas

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de datos

Se aplicó la encuesta en la cual se obtuvieron los siguientes resultados el 98% de las personas manifiestan que consideran que el desarrollo de la creatividad permite el uso de estrategias

recreativas Mientras que el 2% consideran que no es así. En base de todo lo investigado se puede manifestar que las personas A quienes se les aplicó la encuesta así poseen altos conocimientos en cuanto al uso de estrategias reactivas para la educación.

2) ¿Cree usted que la implementación de metodología didáctica garantiza el desenvolvimiento adecuado de los niños en educación inicial?

Tabla 2 Implementación de metodologías didácticas en el desenvolvimiento adecuado de los niños.

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 46 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 46 | 100% |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

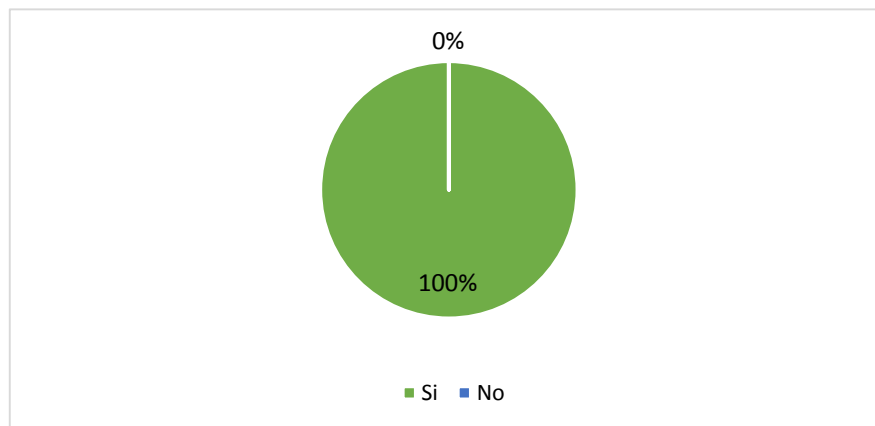


Gráfico 2 Porcentaje de implementación de metodologías didácticas

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de datos

Según los encuestados que son 46 personas que corresponden al 100% de los que se les aplicó la encuesta indicaron que si creen que la implementación de metodologías didácticas garantiza el desenvolvimiento de los infantes de educación inicial por lo que esto nos permite conocer que las personas que poseen conocimiento en cuanto a la metodología utilizan en las pedagogías.

3) ¿sabe usted acerca de cómo la captación de los infantes garantiza la obtención de conocimientos?

Tabla 3 Captación de los infantes

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 45 | 98% |
| No | 1 | 2% |
| Total | 46 | 100% |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

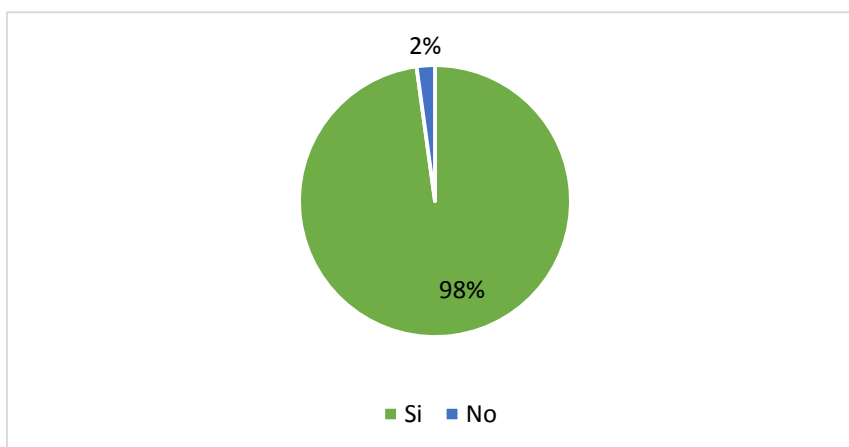


Gráfico 3 Porcentaje acerca de la captación de los infantes para obtener conocimientos

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de datos

El 98% de las personas a quienes se les encuestó indicaron que si saben acerca de la captación de los infantes para que puedan adquirir los conocimientos en la educación Mientras que el 2% manifiesta que no poseía esos conocimientos dándonos, así como resultado que la mayor cantidad de padres de familia sí poseen conocimientos en cuanto a la educación de sus infantes.

4) **¿considera usted que el desarrollo de la psicomotricidad fina se garantiza mediante el uso de materiales didácticos en las clases virtuales?**

Tabla 4 Desarrollo de la psicomotricidad fina

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 46 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 46 | 100% |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

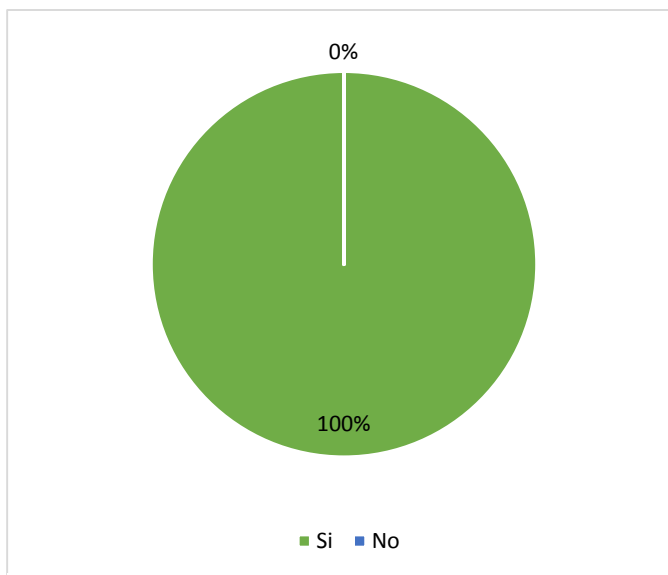


Gráfico 4 Porcentaje del desarrollo de la psicomotricidad fina

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de datos

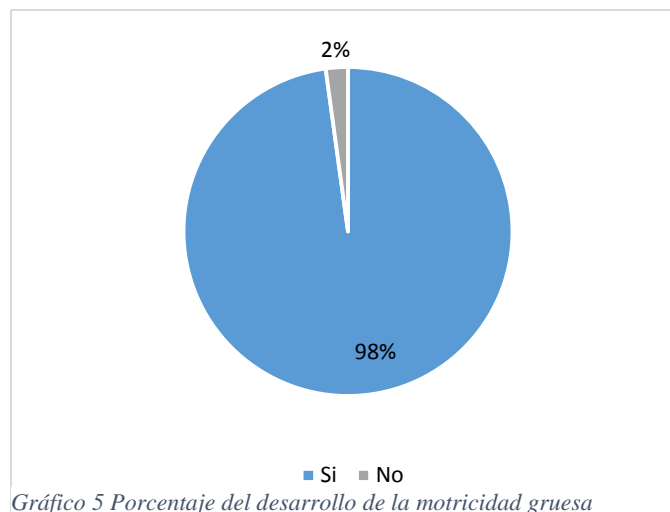
Según los encuestados el 100% de ellos manifiestan que sí consideran que el desarrollo de la psicomotricidad fina es garantizado por el uso de los materiales didácticos en las clases virtuales ya que estos permiten que los niños se desenvuelvan en un ambiente de aprendizaje adecuado y a su vez adquieran conocimientos.

5) ¿considera usted que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es garantizado mediante el implementó del juego trabajo?

Tabla 5 Desarrollo de la motricidad gruesa

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 45 | 98% |
| No | 1 | 2% |
| Total | 46 | 100% |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón



Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de datos

Según el 98% de las personas encuestadas manifestaron que conocen acerca del desarrollo de la psicomotricidad gruesa se garantiza mediante el implementó del juego trabajo en las actividades virtuales que se presentan en la actualidad Mientras que el 2% restante manifiestan no conocer acerca de este tipo de actividades y ya que son nuevas para ellos por lo que nos da entender que casi la mayoría de los encuestados y posee conocimiento en cuanto a este tema.

6) ¿Considera usted conveniente que se realicen las clases virtuales para la enseñanza de los niños?

Tabla 6 Realización de clases virtuales para la enseñanza

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 46 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 46 | 100% |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

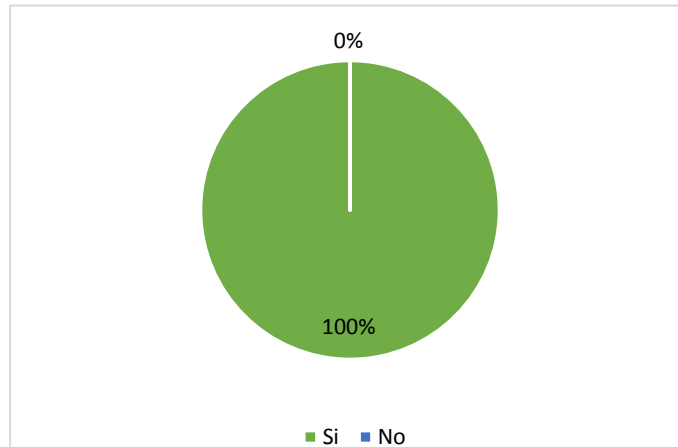


Gráfico 6 Porcentaje realización de clases virtuales para la enseñanza

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de datos

El 100% de las personas encuestadas consideran que es conveniente que se realicen las clases virtuales para que de esta manera los niños aprendan ya que al no acudir a las clases presenciales existe la posibilidad de que no adquieran los conocimientos necesarios básicos para seguir avanzando en su etapa educacional por lo que es importante que se sigan llevando a cabo las clases virtuales para la adquisición de conocimientos por parte de los niños de esta manera puedan desarrollar sus capacidades en el ambiente de aprendizaje acoplado en sus hogares para su enseñanza.

7) ¿cree usted que la planificación pedagógica de los docentes permite el aprendizaje de los niños?

Tabla 7 Planificación pedagógica de los docentes

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 46 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Total | 46 | 100% |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

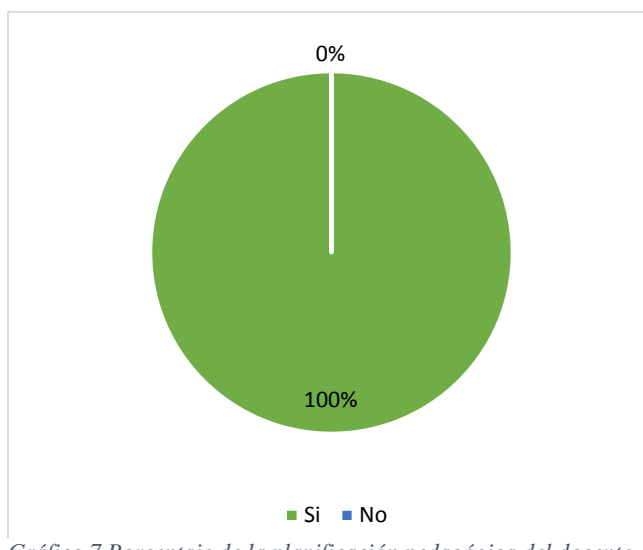


Gráfico 7 Porcentaje de la planificación pedagógica del docente

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de datos

El 100% de las personas encuestadas manifestaron que creen que la planificación pedagógica que utilizan los docentes permiten el aprendizaje de los niños por lo que esto garantiza una adecuada educación de los infantes.

8) ¿Cree Usted que el trabajo autónomo realizado por los niños se garantiza de haber captado la información brindada por el docente?

Tabla 8 Trabajo autónomo del infante de lo que capta del docente.

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 45 | 98% |
| No | 1 | 2% |
| Total | 46 | 100% |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

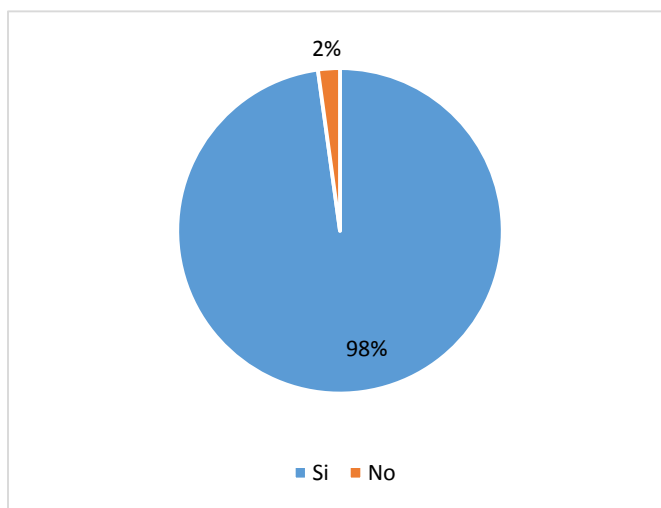


Gráfico 8 Porcentaje del trabajo autónomo del infante de lo que capta del docente.

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de datos

El 98% de las personas encuestadas creen que la realización del trabajo autónomo en los hogares permite que los niños después de haber captado lo que indicó el docente pueda adquirir conocimientos de manera Autónoma por lo que esto beneficia su estado educacional Mientras que el 2% manifiestan no creer en esta actividad.

9) ¿cree usted que el desarrollo neurológico de los niños permite la adecuada comprensión de lo aprendido en el aula de clases virtual?

Tabla 9 Desarrollo neurológico de los niños que poseen una adecuada comprensión de lo aprendido

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 43 | 93% |
| No | 3 | 7% |
| Total | 46 | 100% |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

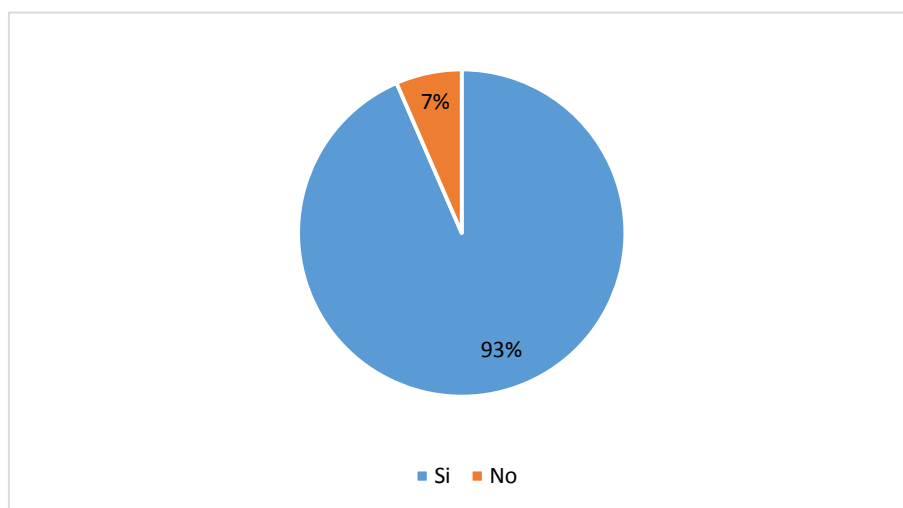


Gráfico 9 Porcentaje del desarrollo neurológico de los niños que poseen una adecuada comprensión de lo aprendido

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de datos

El 93% de las personas encuestadas manifestaron que ellos creen que el desarrollo neurológico de los infantes se debe a la comprensión de aquello que los docentes le explican mediante las clases virtuales. Mientras que el 7% no lo consideran de esta forma por lo que se puede manifestar que la mayor cantidad de las personas a las cuales se les pregunto si creen que esto es importante para el desarrollo psicológico del Infante.

10) ¿cree usted que los procesos de enseñanza-aprendizaje permiten la adquisición de información?

Tabla 10 Procesos de enseñanza aprendizaje en la adquisición de información

| Indicadores | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si | 44 | 96% |
| No | 2 | 4% |
| Total | 46 | 100% |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

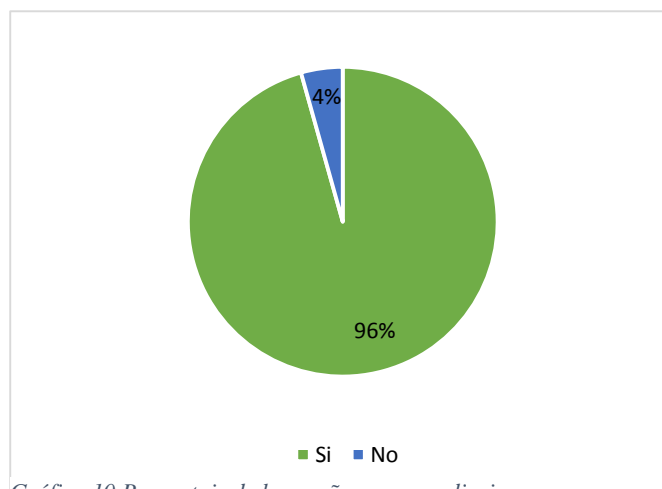


Gráfico 10 Porcentaje de la enseñanza aprendizaje

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales
Fuente: Unidad educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de datos

Envasado liberado se puede manifestar que el 96% de la encuesta aplicada a los padres y docentes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón han indicado que ellos creen que los procesos de enseñanza-aprendizaje permiten la adquisición de los infantiles Mientras que el 4% no lo crea de esta manera por lo que se puede indicar que la mayoría de la muestra de estudio sí consideran que el proceso enseñanza-aprendizaje garantiza la educación de los niños.

3.2. Modalidad de investigación

La modalidad de investigación utilizada en el presente proyecto es documental bibliográfico debido a que en esta vamos a desarrollar mediante toda la indagación realizada las bases teóricas que fundamentan el presente trabajo investigativo además las posturas a las cuales se han establecido diversos autores y finalmente los antecedentes que posee este tema de investigación lo cual es muy importante para el desarrollo de las actividades en este trabajo.

3.2.1 Conclusiones específicas.

Se puede concluir manifestando que la influencia que posee el uso de las estrategias lúdicas permiten que se lleva a cabo el desarrollo integral de los niños en especial si se usan los ambientes de aprendizaje desde el hogar para que estos puedan recibir sus clases con normalidad.

Sin duda alguna el desempeño escolar de los infantes se ve reflejado en sus calificaciones gracias a la ayuda que los padres realizan para que estos niños lleven a cabo sus tareas de manera Autónoma desarrollando sus capacidades de forma individual.

El uso de las estrategias didácticas y garantizan los procesos de enseñanza aprendizaje permitiendo la adquisición de conocimientos de los infantes y a su vez el mejoramiento de sus habilidades y el desarrollo de sus capacidades psicológicas sociales y físicas las Cuáles son los ejes fundamentales para el desarrollo integral de los infantes.

3.2.2 Conclusiones generales.

La influencia que se posee en el desarrollo de la creatividad de los infantes mediante la modalidad virtual radica en que se utilicen de forma adecuada los ambientes de aprendizajes para que de esta manera los infantes posean un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo para su desarrollo intelectual.

3.3. Tipo de investigación

La investigación que se lleva a cabo en el presente trabajo es de tipo descriptivo ya que se puede comprobar mediante la indagación de una población en específico en el caso del trabajo realizado de la educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, además se utilizaran herramientas como la observación y encuestas.

3.3.1 Recomendaciones específicas.

Los docentes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón deben hacer uso de las estrategias lúdicas para que puedan desarrollar las capacidades de los infantes mediante el uso de los ambientes de aprendizaje en los hogares de manera que en conjunto con los padres de familia puedan desarrollar las actividades de manera óptima y así los niños adquieran conocimientos.

Se debe implementar diversas herramientas y técnicas para que los niños adquieran conocimientos y a su vez desarrollen su psicomotricidad igual que su capacidad intelectual en cuanto a su educación ya que la modalidad virtual en la actualidad se usa de manera frecuencia para la adquisición y enseñanza de aprendizaje.

3.3.2 Recomendaciones generales.

Los docentes deben implementar estrategias didácticas en la actualidad debido a que las clases virtuales son herramientas las cuales han permitido que se lleve a cabo la enseñanza de forma eficiente y más aún si poseen la ayuda de los padres los cuales desean que sus hijos adquieran conocimientos y debido a esta pandemia no se lo hace de forma presencial sino por este tipo de modalidad por lo que los padres deben estar dispuestos a realizar actividades con sus hijos para que estos puedan aprender de manera adecuada.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos

3.4.1. Métodos

Los métodos a utilizar en este trabajo investigativo son el analítico y sintético debido a que gracias a estos se podrá hacer el adecuado análisis de datos después de haber obtenido la información de las personas a quienes se les aplicará la encuesta y también ha permitido desarrollar el adecuado proceso para la realización de las bases teóricas de este trabajo investigativo puesto que en ésta Se realiza el análisis y síntesis de información para luego obtener los datos más relevantes y poderlos Añadir en este trabajo investigativo citados de la manera correcta.

3.4.2. Técnicas

En este trabajo investigativo se usa dos técnicas para la obtención de información en cuanto al trabajo realizado primero la observación ya que mediante las clases virtuales identificamos los problemas que presentan los infantes aunque no sea de manera presencial pero se puede verificar

si existen algún tipo de problema durante las clases el uso de la siguiente técnica es la encuesta aplicar para poder conocer de manera directa acerca de un problema que se da en cuanto al desarrollo de la creatividad en los niños en la modalidad virtual.

3.4.3. Instrumentos

En este trabajo vamos a utilizar los cuestionarios con preguntas objetivas para conocer de forma directa Cómo considera la muestra de estudio el desarrollo de la creatividad de los niños en las clases virtuales mediante el uso de ambientes de aprendizaje.

3.5. Población y muestra de investigación

3.5.1. Población

La población que se posee se la describe a continuación en donde se identifican a quienes se les realizara la fórmula para determinar la muestra de estudio.

| Involucrados | Población | % |
|---------------------|------------------|----------|
| Padres de familia | 42 | 95% |
| Docentes | 2 | 5% |
| Total | 44 | 100% |

Tabla 11 Población

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

3.5.2. Muestra

Se realiza la fórmula para obtener el dato específico a quienes se deberá implementar la encuesta.

$$\frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 52}{0,05^2 (52 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 52}{0,0025 (51) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$\frac{n = 49,94}{1,09}$$

n = 46 R// 46

Ilustración 2 Muestra de estudio

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

3.6. Presupuesto

Se lleva a cabo la elaboración del presupuesto de este trabajo investigativo.

| Descripción | | Unidades | Precio Total |
|---------------------------------------|--|----------|---------------|
| Calculadora científica | | 1 | 16,00 |
| Pendrive | | 1 | 10,00 |
| Cambio de tinta continua de impresora | | 2 | 20,00 |
| Resma de papel tamaño A4 | | 1 | 4,50 |
| Lápices | | 2 | 1,80 |
| Borrador | | 2 | 0,50 |
| Cds | | 1 | 1,25 |
| Esferográficos | | 2 | 1,00 |
| Total de servicios | | | 55,05 |
| Servicios | | Unidades | Precio Total |
| Internet | | 1 | 50,40 |
| Teléfono por minuto | | 50 | 5,00 |
| Copias | | 150 | 45,00 |
| Impresiones | | 270 | 27,00 |
| Anillados | | 3 | 9,00 |
| Total | | | 136,40 |

| Transporte y alimentación | Unidades | Precio Total |
|---|-----------------|---------------------|
| Pago de bus | 100 | 25,00 |
| almuerzos | 30 | 60,00 |
| Total | | 85,00 |
| Suma total de los gastos generados | | 276,45 |

Tabla 12 Presupuesto

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

3.7. Cronograma del proyecto

| Descripción de actividades | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | |
|--|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Asignación de tutor | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Propuesta del tema de perfil | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de perfil | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Subir los componentes del perfil | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| corrección de perfil | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de proyecto | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Subir los componentes del proyecto | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | |
| corrección del proyecto | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración y subida del informe final | | | | | | | | x | x | x | x | x | | | | | | | | |
| corrección del informe | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | |
| Aprobación del informe | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | |
| Sustentación del informe | | | | | | | | | | | | | | | x | | | | | |

Tabla 13 Cronograma de la investigación

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

En la actualidad se vive momentos los cuales presentan gran dificultad tanto en la educación como en diversos otros ámbitos en los cuales se desarrollan los seres humanos debido a esto los ministerios de educación a nivel mundial han desarrollado diversas metodologías para lograr alcanzar los objetivos en cuanto a la educación de los infantes es por ello que se lleva a cabo la realización de diversas actividades para que la realicen de manera virtual desde los hogares todos y cada uno de los infantes quienes desean adquirir conocimientos es por ello que se realiza la siguiente propuesta con el fin de garantizar la adquisición de los conocimientos por parte de los infantes mediante el uso de guías de estrategias didácticas para el adecuado aprendizaje mediante las clases virtuales y el uso de los ambientes de aprendizaje desde los hogares.

Se debe manifestar además que todas aquellas actividades que realizan los infantes en sus hogares deben ser supervisada por los padres debido a que esto permite que los niños se concentren en la actividad a realizar y de esta manera no poseen una distracción y puedan captar lo que les enseñan los docentes de manera adecuada y a su vez que desarrollan tareas de forma Autónoma sin necesidad de ayuda por parte del docente sino más bien Quién será el encargado de dar esa ayuda serán los padres ya que nos encontramos en la modalidad virtual.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El alcance de la alternativa que se plantea es muy amplio debido a que esté en la actualidad se va usar en todos los ámbitos educativos para que de esta manera los infantes adquieran conocimientos de manera que desarrollan Estas actividades como parte de la dinámica de sus actividades diarias permitiéndoles así desarrollarse en los ambientes de aprendizaje de manera óptima. Haciendo también hincapié a que los niños puedan desarrollar su creatividad en las clases virtuales de manera que garantice su desarrollo psicosocial a emocional y físico durante su etapa de aprendizaje.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Los docentes no utilizaban esta modalidad debido a que existía las clases presenciales las cuales no necesitaban del uso de metodologías electrónicas o tecnológicas para la adquisición de conocimientos pero desde el inicio de la pandemia se ha visto la necesidad de utilizar estos implementos como medios para contactarse y de esta manera poder enseñar Ya que en la pedagogía de Educación inicial es aún más compleja debido a que los niños en esta etapa son aún más distraídos y Por ende no poseen las capacidades para mantenerse en clase durante más de 30 minutos ya que esto les genera desinterés al estar sentados en el mismo lugar durante demasiado tiempo por lo que el docente debe aplicar metodologías didácticas para que los niños desean aprender mediante esto se hace hincapié en el uso de actividades lúdicas mediante el uso de los ambientes de aprendizaje para que los niños puedan adquirir conocimientos de manera óptima y desarrollen su creatividad eficientemente.

4.1.3.2. Justificación

Se planteó esta alternativa con el fin de garantizar los aprendizajes por parte de los infantes que se encuentran en sus hogares ya que estos necesitan motivación para realizar actividades sin que se fatiga de estar encerrados en sus hogares debido a la pandemia y es por ello que se ha optado en que los niños reciban clases para que no pierdan así la oportunidad de seguir adquiriendo conocimientos desde sus hogares es por ello que se considera importante la aplicación de esta propuesta en la unidad Francisco Huerta Rendón para la adquisición de conocimientos por parte de los infantes y el uso de estas actividades o guías por parte de los docentes para beneficio de la enseñanza de los niños de educación inicial.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Integrar diversas actividades en las guías lúdicas para el desarrollo de la creatividad en las clases virtuales mediante el uso de los ambientes de aprendizaje para la adquisición de conocimientos de los infantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

4.2.2. Específicos.

Organizar las actividades de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los infantes.

Planificar las actividades a desarrollar para que se lleve a cabo el uso de las mismas por parte de los docentes de educación inicial.

Ejecutar las actividades de las guías de aprendizaje para garantizar la adquisición de conocimientos de manera lúdica por parte de los infantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

**Guía de actividades estratégicas lúdicas en la modalidad virtual mediante el uso de los
ambientes de aprendizaje.**

4.3.2. Componentes.

Actividad 1

Tabla 14 Guía de actividad 1

| |
|--|
| NOMBRE: Completa tu dibujo y pinta |
| OBJETIVO: Enseñar a identificar los objetos y sus partes. Desarrollo de la capacidad intelectual en los ambientes de aprendizaje |
| TIEMPO DE EJECUCION : 20 MINUTOS |
| MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Hoja con dibujos impresos• Lápiz• Lápices de colores |
| DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• El docente da las indicaciones a los infantes junto a los padres de familia que se encuentran en el hogar en ese momento.• Indicar que actividad se desarrollara.• Pedirles a los padres de familia que lo ubiquen a los infantes en sus ambientes de aprendizaje establecidos.• Ubicarle su hojita y demás materiales en la mesa.• Indicarles que identifiquen que le hace falta a su dibujo y decirles que realicen la parte que les falta.• Luego que lo pinten |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

Actividad 2

Tabla 15 Guía de actividad 2

| |
|--|
| NOMBRE: Elaboración de plastilina domestica |
| OBJETIVO: Desarrollar la motricidad fina del infante desde su domicilio. |
| TIEMPO DE EJECUCION : 30 MINUTOS |
| MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Harina• Agua• Colorante• Aceite• Sal |
| DESARROLLO: <p>Primero junto con la ayuda de los padres de familia se realiza la respectiva mezcla de estos materiales en un Bowl o en una bandeja En dónde más sea conveniente y los niños van mezclando de manera homogénea con ayuda de la mamita o el papito para que se vaya desarrollando la elaboración de la plastilina doméstica se debe mezclar de forma muy seguida a masajeando o amasando el conjunto de ingredientes que se obtiene luego de ello se lo vierte en un frasco el cual debe seguirse de manera hermética para que se pueda conservar la masa de plastilina</p> |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

Actividad 3

Tabla 16 Guía de actividad 3

| |
|--|
| NOMBRE: Realizo Figuras |
| OBJETIVO: Desarrollar las capacidades psicomotrices de los infantes |
| TIEMPO DE EJECUCION : 30 MINUTOS |
| MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Plastilina casera. |
| DESARROLLO: <p>El docente indicará que se deberá utilizar la plastilina casera que se elaboró en la anterior actividad la cual nos servirá para el desarrollo de la elaboración de figuras que los niños desean crear por lo que en esta el Infante utilizará partes de las plastilinas y formará diversas figuras desarrollando sus capacidades psicomotrices.</p> |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

Actividad 4

Tabla 17 Guía de actividad 4

| |
|--|
| NOMBRE: Identifico y uno las vocales con las figuras |
| OBJETIVO: Identificar las vocales y así adquiere conocimientos el infante desde la casa. |
| TIEMPO DE EJECUCION : 20 MINUTOS |
| MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Hoja de papel con las vocales y figuras impresas• Lápiz |
| DESARROLLO: Primero el docente indicará mediante la modalidad virtual que los padres ubiquen las hojas de papel con las vocales o las figuras impresas como tengan en la mesa donde se encuentra el ambiente de aprendizaje adaptado para la enseñanza del Infante luego de ello se le indicará al Infante que utilice lápiz para identificar las vocales y unir las con las figuras correspondientes. |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

Actividad 5

Tabla 18 Guía de actividad 5

| |
|---|
| NOMBRE: Dibujo la silueta de un objeto y paso una piola por los agujeros que realizo |
| OBJETIVO: Desarrollo de la creatividad del infante mediante las clases virtuales. |
| TIEMPO DE EJECUCION : 30 MINUTOS |
| MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Cartón o pedazo de cartulina• Lápiz• Tijeras• Perforadora o algún objeto con que realizar agujeros (todo con ayuda del padre de familia)• Piola, cuerda, cordón, pasador, etc. |
| DESARROLLO: <p>El docente le indicará que con ayuda de su padre o madre realice la siguiente actividad el niño deberá con el uso del lápiz hacer la silueta de una figura ya sea una blusa una camisa un pantalón lo que el niño mejor crea conveniente a realizar luego de ello utilizará una tijera para cortar lo de manera que luego de ello con una perforadora realizará varios agujeros en los cuales deberá pasar un cordón o pasador y finalmente le hará un nudo al cual culminará su trabajo.</p> |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

Actividad 6

Tabla 19 Guía de actividad 6

| |
|--|
| NOMBRE: Contado ando |
| OBJETIVO: Desarrollar las capacidades cognitivas de los infantes contando los números del uno al tres. |
| TIEMPO DE EJECUCION : 30 MINUTOS |
| MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Hoja de papel con los números del 1 al 3 (puede ser escritos los números o puede imprimirlo).• Tres objetos para poderlos contar. |
| DESARROLLO: <p>Para la realización de esta labor los padres deben ayudar a sus infantes a Ubicar la hoja de papel con los números en la mesa y a su vez brindarle 3 objetos para contar ya sean lápiz de colores más marcadores o cualquier objeto que pueda utilizar desde el hogar luego el niño utilizará la hoja de papel en la mesa y comenzará a contar del 1 al 3 a su vez utilizará los objetos para identificar los números de acuerdo como lo indique la maestra.</p> |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

Actividad 7

Tabla 20 Guía de actividad 7

| |
|---|
| NOMBRE: Pintando ando |
| OBJETIVO: Desarrollar la percepción de los colores de los infantes |
| TIEMPO DE EJECUCION : 25 MINUTOS |
| MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Hoja de papel con dibujos.• Lápices de colores• Borrador |
| DESARROLLO: <p>En esta actividad el Infante deberá desarrollar su percepción de los colores por lo que utilizará una hoja de papel con dibujos ya sean impresos o realizados por el Padre de familia y a su vez lápices de colores y si es necesario borrador. El niño deberá utilizar el lápiz de color que la docente indique Como por ejemplo niños usen el lápiz color amarillo para pintar un dibujo lo cual lo deben realizar si así lo indica</p> |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

Actividad 8

Tabla 21 Guía de actividad 8

| |
|--|
| NOMBRE: Arreglo mi ropita con mamita |
| OBJETIVO: Desarrollo de sus capacidades psicosociales, además permite el desenvolvimiento en un ambiente donde expresa emociones, ideas, pensamientos y posee capacidad de organizar objetos. |
| TIEMPO DE EJECUCION : 30 MINUTOS |
| MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Ropa del infante• Cajonera o cesto de ropa |
| DESARROLLO: <p>En esta actividad los infantes deberán desarrollar Cómo tarea Autónoma la realización de una actividad de la vida diaria que desarrollan todas y cada una de las personas Cómo es el arreglar su ropita de manera adecuada en su cesto de ropa o cajonera por lo que se le dará cierta cantidad de ropa del infante la cual la deberá clasificar en pantalonetas camisas etcétera las cuales las doblara y luego ubicar a según corresponda.</p> |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

Actividad 9

Tabla 22 Guía de actividad 9

| |
|--|
| NOMBRE: Aprendiendo a vestirme solito |
| OBJETIVO: Desarrollo de la capacidad de autonomía del infante para realizar alguna actividad. |
| TIEMPO DE EJECUCION: 10 MINUTOS |
| MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Ropa de niña o niño |
| DESARROLLO: <p>En esta actividad el niño nuevamente realizará una tarea Autónoma en la cual deberá utilizar la ropa que le brinde su madre o padre y así se vestirá de manera individual sin ayuda de los padres desarrollando así su capacidad Autónoma para desarrollarse y desenvolverse en un Ambiente familiar garantizando Así que aprenda a vestirse de manera adecuada sin necesidad de la ayuda de su papito o mamita.</p> |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

Actividad 10

Tabla 23 Guía de actividad 10

| |
|---|
| NOMBRE: Lavo mis manitos |
| OBJETIVO: Desarrollo integral de los infantes para poder realizar actividades de la vida diaria. |
| TIEMPO DE EJECUCION : 5 MINUTOS |
| MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Jabón líquido o en barra• Agua• Vaso• Toalla |
| DESARROLLO: <p>Esta actividad es muy divertida debido a que podrán desarrollar su capacidad para hacer un correcto lavado de manos permitiendo así garantizar que los niños aprendan esta rutina de higiene por lo que el niño deberá tener la ayuda de su madre o padre supervisando que lo haga de manera correcta y en caso de equivocarse enseñarle para que lo haga eficientemente primero utilizará un poco de agua en sus manos luego con el jabón líquido o en barra lo haciendo un masaje de palma con Palma luego dorso con dorso luego con una mano empuñando lugar ida leves masajes con el jabón finalmente hará un barrido de la parte superior de las manos hasta el talón de la mano finalmente utilizará agua para enjuagarse con el vasito lleno de agua se enjuaga la y finalmente con la toalla se secura.</p> |

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Alcanzar al aprendizaje óptimo de los infantes que se encuentran en la actualidad recibiendo las clases de una modalidad virtual garantizando así el desarrollo de su creatividad y logrando implementar las actividades realizadas en este trabajo como parte de su desarrollo integral.

Lograr el desarrollo de la creatividad de los infantes mediante el uso de los ambientes de aprendizaje en las clases virtuales garantizando la adquisición de conocimientos por parte de los infantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del subnivel 2 de Educación inicial.

Garantizar que los docentes puedan utilizar estas actividades para garantizar el aprendizaje de los infantes y que a su vez se desarrollen de manera independiente. Permite además que se mejoren las capacidades cognoscitivas, psicológicas, sociales y físicas por lo que esto comprende a la esfera del desarrollo integral, esto permite que los niños mediante el uso de los ambientes de aprendizaje se favorezcan para la adquisición de información que brinda la pedagogía del docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alvarado, Y. (2018). *El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>
- Albornoz Zamora, E. J. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 209-213.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000100209&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bravo, F., Romero, J., & León, O. (2018, enero 1). *Ambientes de aprendizaje*.
https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf
- Cáceres Báez, N. (2021, abril 22). *Educación preescolar virtual, ¿funciona?*
<https://www.vistazo.com/hogar/bienestar/educacion-preescolar-virtual-funciona-BFVI233156>
- Carballal Pérez, A., & Serrano Acosta, M. (2019, febrero 25). *El desarrollo de la creatividad de los niños*. Guiainfantil.com.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/motivacion/el-desarrollo-de-la-creatividad-de-los-ninos/>
- Cardoso, C. N. P., Mella, R. P. S., & Suárez, N. A. R. (2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro: *Atenas*, 4(44), 144-157.
<http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/414>

- García, P. M. (2020). *Prácticas digitales para el desarrollo de la dimensión comunicativa en educación inicial: Casos en tiempos de aislamiento por el Covid 19*.
<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1961>
- Gómez Ayala, M. E. (2021). Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54958>
- Goodwill Community Foundation, Inc. (2020). *Educación virtual: ¿Qué es la educación virtual?* GCFGlobal.org. <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Hernández, C., & Mendoza, S. (2017, enero 1). *Ambientes de aprendizaje basados en herramientas web para el desarrollo de competencias TIC en la docencia | Revista Perspectivas*. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1282>
- Hernández, J. A. G. (2019, marzo 4). *El apoyo de los padres de familia es esencial para el éxito escolar de los alumnos*. <https://docentesaldia.com/2019/03/04/el-apoyo-de-los-padres-de-familia-es-esencial-para-el-exito-escolar-de-los-alumnos/>
- Hervs Anguita, E. (2012, septiembre 6). *Desarrollo Creativo*. Educrea. <https://educrea.cl/desarrollo-creativo/>
- Maridueña Hidalgo, M. E. (2017). *Implementación de un aula virtual como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal, del Cantón Baba, Provincia los Ríos*. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3137>
- Peche Cieza, W. (2019). *Modelo transdisciplinar de evaluación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del programa de licenciatura en*

- educación modalidad mixta, especialidad de Educación Inicial – sede Ferreñafe de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.*
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4359>
- Peiro, R. (2020, noviembre 2). *Proceso de aprendizaje—Qué es, definición y concepto | 2021 | Economipedia.* <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Ruiz, O. E. B., Sacán, J. E. G., & Vintimilla, J. M. C. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: Una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación. *Mamakuna, 16*, 77-87.
- Ruyscher Banchón, M. D. (2020). *Propuesta metodológica de recursos didácticos tecnológicos para el subnivel 2 de educación inicial en situaciones de emergencia.*
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15085>
- Tello, J. M. (2020). Simbiosis Afectiva desde los docentes de educación inicial en las clases virtuales, Lima 2019. *Repositorio Institucional - UCV.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50365>
- Torres, A. (2000, noviembre 13). *Educación virtual.* Semana.com Últimas Noticias de Colombia y el Mundo. <https://www.semana.com/especiales/articulo/educacion-virtual/43953-3/>
- Valero Tomalá, R. (2019). *Técnicas gafo-plástica para el desarrollo de la creatividad en estudiantes del primer año de educación básica.*
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8247>
- Veytia Bucheli, M. G. (2018). *Objetos Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior.*
https://www.researchgate.net/profile/Maria-Veytia-Bucheli-2/publication/329881862_Objeto_Virtuales_de_Aprendizaje_en_Educacion_Superior/li

nks/5c2006b7299bf12be395c9e1/Objetos-Virtuales-de-Aprendizaje-en-Educacion-Superior.pdf

Villegas, B. L. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo.*
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/1902>

ANEXOS

MATRIZ # 1

| HIPÓTESIS | VARIABLES | INDICADORES | MÉTODOS | TÉCNICAS |
|---|---|---|-------------------------------|-----------|
| El desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón se garantiza debido al uso de los ambientes de aprendizaje | Desarrollo de la creatividad Clases virtuales | Manejo de herramientas lúdicas Uso de las “Tics” | Método de análisis y síntesis | Encuestas |
| Si se usa las estrategias lúdicas se permite el desarrollo integral del niño en los ambientes de aprendizaje en casa de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón. | Estrategias lúdicas Desarrollo integral del niño | Captación Desarrollo psicomotriz | Método de análisis y síntesis | Encuestas |
| Analizar la incidencia el desempeño escolar en la ayuda brindada por el padre para realizar las tareas autónomas de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje. | Desempeño escolar Ayuda brindada por el padre para realizar las tareas autónomas | Capacidad de comprensión Apoyo familiar | Método de análisis y síntesis | Encuestas |
| Implementar estrategias didácticas que garantizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje. | Estrategias didácticas proceso de enseñanza aprendizaje | Planificación Adquisición de conocimientos | Método de análisis y síntesis | Encuestas |

Tabla 24 Matriz de la Hipótesis

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| Problema | Objetivo | hipótesis | Variable Independiente | Variable Dependiente |
| ¿De qué manera influye el desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje? | Analizar la influencia del desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje. | El desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón se garantiza debido al uso de los ambientes de aprendizaje | V.I Desarrollo de la creatividad | V.D. Clases virtuales |
| | | Si se lleva a cabo El desarrollo de la creatividad en las clases virtuales de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón se garantizará el uso de los ambientes de aprendizaje | | |
| Subproblemas o derivados | objetivo específico | Subhipótesis o derivadas | Variables | Variables |
| ¿De qué manera influye el uso de estrategias lúdicas en el desarrollo integral del niño en los ambientes de aprendizaje en casa de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje? | Determinar de qué manera influye el uso de estrategias lúdicas en el desarrollo integral del niño en los ambientes de aprendizaje en casa de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón. | Si se usa las estrategias lúdicas se permite el desarrollo integral del niño en los ambientes de aprendizaje en casa de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón. | Estrategias lúdicas | Desarrollo integral del niño |
| ¿Cuál es la incidencia del desempeño escolar en la ayuda brindada por el padre para realizar las tareas autónomas de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje? | Analizar la incidencia del desempeño escolar en la ayuda brindada por el padre para realizar las tareas autónomas de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje. | Analizar la incidencia del desempeño escolar en la ayuda brindada por el padre para realizar las tareas autónomas de los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje. | Desempeño escolar | Ayuda brindada por el padre para realizar las tareas autónomas |
| ¿Cómo las aplicaciones de estrategias didácticas garantizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje? | Implementar estrategias didácticas que garantizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje. | Si se implementa estrategias didácticas que garantizan el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de educación inicial del subnivel II de la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón a través del uso de los ambientes de aprendizaje. | Estrategias didácticas | proceso de enseñanza aprendizaje |

TABLA 25 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

MATRIZ # 3

| VARIABLE INDEPENDIENTE: Desarrollo de la creatividad | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------|--|
| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS |
| <p>“Existen múltiples concepciones sobre la creatividad. Algunas hablan de la creatividad como un proceso, otras de las características de un producto, algunas de un determinado tipo de personalidad... Lo que está claro, según Stenberg y Lubart, es que la creatividad está relacionada con la generación de ideas que sean relativamente nuevas, apropiadas y de alta calidad”(Carballal Pérez & Serrano Acosta, 2019).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la creatividad 2. Implementación de metodología didáctica 3. captación de los infantes 4. desarrollo psicomotricidad fina 5. desarrollo psicomotriz gruesa | <ol style="list-style-type: none"> 1) Uso de estrategias recreativas 2) Desenvolvimiento adecuado 3) Obtención de conocimientos 4) uso de materiales didácticos 5) Implemento del juego trabajo | <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Considera usted que el desarrollo de la creatividad se debe gracias al uso de las estrategias recreativas? 2) ¿Cree usted que la implementación de metodología didáctica garantiza el desenvolvimiento adecuado de los niños en educación inicial? 3) ¿sabe usted acerca de cómo la captación de los infantes garantiza la obtención de conocimientos? 4) ¿considera usted que el desarrollo de la psicomotricidad fina se garantiza mediante el uso de materiales didácticos en las clases virtuales? 5) ¿considera usted que el desarrollo de la psicomotricidad gruesa es garantizado mediante el implementó del juego trabajo? | <p>Encuesta</p> | <p>Cuestionario</p> |

TABLA 26 VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales

| VARIABLE DEPENDIENTE: Clases virtuales de los niños de educación inicial | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|--|
| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS |
| Las clases virtuales son instrumentos que permiten realizar la enseñanza mediante el uso de los artefactos tecnológicos para que los infantes adquieran conocimiento | <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases virtuales 2. Planificación pedagógica 3. Trabajo autónomo 4. Desarrollo neurológico 5. Proceso de enseñanza aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> 1) Enseñanza 2) Aprendizaje de los niños 3) Captación de la información brindada por el docente. 4) Comprensión de lo aprendido 5) Adquisición de información | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted conveniente que se realicen las clases virtuales para la enseñanza de los niños? 2. ¿cree usted que la planificación pedagógica de los docentes permite el aprendizaje de los niños? 3. ¿Creo Usted que el trabajo autónomo realizado por los niños se garantiza de haber captado la información brindada por el docente? 4. ¿cree usted que el desarrollo neurológico de los niños permite la adecuada comprensión de lo aprendido en el aula de clases virtual 5. ¿cree usted que los procesos de enseñanza-aprendizaje permiten la adquisición de información? | Encuesta | Cuestionario |

Tabla 27 Variable dependiente

Elaborado por: Genesis Alexandra Sanchez Parrales