



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Inclusión educativa en el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa ciudad de Vinces.

AUTOR:

Melo Sánchez Josselin Ginger

DOCENTE GUIA:

MSC, Angela Jordan Yépez

BABAHOYO - ECUADOR

2021

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Estoy orgullosa y me siento privilegiada de ser su hija, son los mejores padres.

A mi hermano por estar siempre presente, acompañándome brindándome su apoyo y en ocasiones haciendo el papel de padre.

A mi hija y a mis sobrinos por ser ese motor y fuente de inspiración para lograr culminar mi carrera con éxito.

A todas las personas que me apoyaron y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron sus puertas y compartieron sus conocimientos conmigo.

Finalmente dedico este trabajo investigativo a Evelin Selena Molina Montoya por apoyarme y extenderme su mano en momentos difíciles por el amor y la dedicación brindada durante el tiempo que compartió conmigo, gracias mi ángel del cielo, siempre te llevaré en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme día a día, por guiarme a lo largo de mi carrera, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Daily Sánchez y Enrique Quintana por ser los principales motores de este sueño por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Gracias a mis hermanos: Jeanneth y Victor por cada palabra de aliento ya que gracias a aquellas me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que podía alcanzar, ojalá y algún día me vean como aquella fortaleza para que puedan seguir avanzando a lo largo de sus vidas.

Agradezco mi hija Yaiza y a mis sobrinos Dalemberth y Briana por ser los niños que me motivaban día a día ser mejor por y para ellos.

Así mismo agradezco a: Evelin Molina, Alexandra Toapanta, Eduardo Meza, Samuel Amat y Thaiz Luna por estar allí al pie del cañón cada vez que decía ya no puedo más.

De igual forma agradezco a mi Tío Alex que desde de pequeña me brindo su confianza y amor como un padre.

De la misma manera agradezco a mi tutora de este trabajo investigativo la Msc, Angela Jordán Yépez que gracias a sus consejos y correcciones hoy puede culminar este trabajo.

Resumen

En cuanto a la realización de este proyecto de investigación se manifiesta que se indagó de acuerdo al tema “Inclusión educativa en el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la unidad educativa ciudad de Vinces”. El cual se lo desarrolló ya que se conoce que en esta unidad educativa existe dificultades en cuanto a la inclusión educativa por lo que se plantea el siguiente objetivo que es determinar de qué manera influye la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

Además, se debe manifestar que para la realización de este trabajo se basó en la muestra de estudio de aproximadamente 46 personas de la unidad educativa en las cuales constan los docentes y a su vez los padres de familia por lo que se concluye que no existe una adecuada inclusión educativa para los procesos de aprendizaje de forma virtual, por lo que debido a ello se plantea la propuesta del uso de guías de actividades para el correcto desenvolvimiento de los infantes por el la metodología de enseñanza pedagógica virtual.

Palabras claves: Inclusión educativa, Proceso de aprendizaje virtual, Clases virtuales, Uso de aulas virtuales.

SUMMARY

Regarding the realization of this research project, it is stated that it was investigated according to the topic "Educational inclusion in the virtual learning process of children in sublevel 2 of the educational unit Ciudad de Vinces". Which was developed since it is known that in this educational unit there are difficulties in terms of educational inclusion, which is why the following objective is proposed, which is to determine how educational inclusion influences the virtual learning process of the children of the sublevel 2 of the "Ciudad de Vinces" Educational Unit.

In addition, it must be stated that for the realization of this work it was based on the study sample of approximately 46 people from the educational unit in which the teachers and in turn the parents are included, so it is concluded that there is no adequate educational inclusion for learning processes in a virtual way, for which reason the proposal of the use of activity guides is proposed for the correct development of infants by the virtual pedagogical teaching methodology.

Índice

Introducción	1
CAPITULO I. – DEL PROBLEMA.....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONCEPTUAL.....	3
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.4. Contexto Institucional	5
1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1 Problema general.....	7
1.4.2 Subproblemas o derivados	7
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1 Objetivo General	9
1.7.2 Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. Marco teórico	10

2.1.1. Marco conceptual	10
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	26
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	27
2.1.2.2. Categorías de análisis	29
2.1.3. Postura teórica	29
2.2. Hipótesis	31
2.2.1. Hipótesis general	31
2.2.2. Sub hipótesis o derivados	31
2.2.3. Variables	31
2.2.3.1 Variable Independiente:	31
2.2.3.2 Variable Dependiente:	31
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	32
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	32
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	33
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	41
3.2.1. Específicas	41
3.2.2. General.	41
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	42
3.3.1. Específicas	42

3.3.2. General.	42
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.	43
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	43
4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.	43
4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.	43
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.	44
4.1.3.1. ANTECEDENTES.	44
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN.	45
4.2. OBJETIVOS.	46
4.2.1. GENERAL.	46
4.2.2. ESPECÍFICOS.	46
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	47
4.3.1. TÍTULO.	47
4.3.2. COMPONENTES.	54
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	55
BIBLIOGRAFÍAS	56
ANEXOS.....	60

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Categorías De Análisis.....	29
Ilustración 2 Actividad lúdica 1. - Busca el objeto.....	47
Ilustración 3 Actividad 2 de la propuesta - pesca de pececitos en la caja	49
Ilustración 4 Desarrollo de la actividad de la propuesta - Ranita Saltarina	51
Ilustración 5 desarrollo de la actividad - Juego la estatua	52
Ilustración 6 desarrollo de la actividad de la propuesta - arma el rompecabezas	53

Índice de tablas

Tabla 1 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	32
Tabla 2 Tabulación de datos estadísticos de la pregunta 1	33
tabla 3 uso del currículo inclusivo en el desarrollo de las capacidades de los niños	35
Tabla 4 Enseñanza del docente inclusivo.	36
Tabla 5 Uso de las guías de actividades en.....	37
Tabla 7 Aprendizaje virtual para beneficio del niño.....	38
Tabla 9 Aplicación de metodologías.....	39
Tabla 12 Matriz de la Hipótesis	60
TABLA 13 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	61
TABLA 14 VARIABLE INDEPENDIENTE	62
<i>Tabla 15 Variable dependiente</i>	<i>63</i>
Tabla 6 Captación del infante e interés por aprender	64
Tabla 8 Uso de ambientes de aprendizaje.....	65
Tabla 10 La enseñanza virtual en el desarrollo.....	66
Tabla 11 Importancia de la adquisición de	67

Índice de gráficos

Gráfico 1 Porcentaje de los datos estadísticos de la pregunta 1	34
Gráfico 2 Porcentaje de la pregunta 2 de la encuesta	35
Gráfico 3 Porcentaje de la enseñanza del docente inclusivo.	36
Gráfico 4 Porcentaje del uso de las guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.	37
Gráfico 6 Porcentaje del aprendizaje para beneficio del niño	38
Gráfico 8 PORCENTAJE DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS	39
Gráfico 5 PORCENTAJE DE LA CAPTACIÓN DEL INFANTE E INTERÉS POR APRENDER	64
Gráfico 7 Porcentaje del uso de los ambientes de aprendizaje	65
Gráfico 9 Porcentaje de la enseñanza virtual en el desarrollo de la autonomía integral de los niños	66
Gráfico 10 Porcentaje de la importancia de la adquisición de conocimientos	67

Introducción

La educación inclusiva se refiere a todos los estudiantes del aula incluyendo a los que poseen dificultades en su aprendizaje como también a los estudiantes con discapacidades de esta manera no se realizan excepciones por lo que se habla de todos los niños de educación inicial, ya que se respetan los derechos y obligaciones de los infantes por lo que, la educación inclusiva pretende reconocer que se deben romper las diversas barreras que existen en cuestión de cultura y de educación debido a que éstas no favorecen en nada al aprendizaje y es que el principal desafío de la educación inclusiva es la de adaptarse al nuevo régimen educativo la cual según las leyes se deben de respetar y cumplir para que los centros educativos puedan satisfacer las necesidades de todos los niños en el aula de clases por lo que así permite que sean capaces de desenvolverse en un ambiente de aprendizaje adecuado que garanticen su proceso de adquisición de conocimientos.

En el capítulo I del siguiente trabajo investigativo se lleva a cabo la realización del marco conceptual en la cual se define el problema desde el nivel internacional hasta el nivel local e institucional, también se desarrolla el planteamiento del problema junto con los problemas derivados y se plantean los objetivos, finalmente se justifica el trabajo.

En el capítulo II se detalla el marco teórico de la presente investigación, se lleva a cabo la realización del marco conceptual, además del marco referencial para la indagación como las posturas teóricas del trabajo y la realización de las categorías de análisis, la hipótesis realizada con sus sub-hipótesis y finalmente la identificación de las variables dependiente e independiente.

El capítulo III contiene la metodología de la investigación en la cual se desarrollan los métodos de investigación junto con la modalidad de investigación, además se describen los tipos de investigación con las técnicas e instrumentos a utilizar, se realiza la fórmula para conocer la muestra de estudio de la población que se tiene, se hizo el análisis e interpretación de datos de la encuesta aplicada y luego de ello se realiza el presupuesto y cronograma del trabajo a realizar, finalmente en este capítulo se desarrollan las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV, se llevó a cabo la realización de la propuesta de investigación en la que se establecen los objetivos, seguido de la justificación de la propuesta, Finalmente se obtienen las referencias bibliográficas de las citas y documentos de información que se han obtenido en el estudio de la investigación.

CAPITULO I. – DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión Educativa en el Proceso de Aprendizaje Virtual de los Niños del Subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

1.2. MARCO CONCEPTUAL

En la actualidad la educación por medios virtuales se está dando debido a la pandemia mundial del Covid 19, que está afectando en todos los países del mundo, con la gran cantidad de infectados a nivel mundial con esta nueva enfermedad los centros educativos de todos los países han tenido que cerrar sus puertas a los estudiantes por el riesgo inminente de contagio en la educación presencial, para suprimir el riesgo de contagio, esto hizo aplicar las tics al momento de cumplir con las enseñanzas a los estudiantes del subnivel 2, aunque al principio de aplicar estas nuevas reglas y estrategias educativas hubieron complicaciones debido a que los estudiantes algunos no tenían los recursos suficientes para implementarlos desde sus hogares, los educadores enfrentaron un nuevo reto en el cual los estudiantes no se encontraban frente a ellos de manera presencial, sino por vía virtual en el cual algunos estudiantes que tenían problemáticas de aprendizaje tuvieron dificultades para adaptarse a la forma de enseñanza.

1.2.1 Contexto internacional

En Argentina se pudo conocer según (Unicef & Guerra, 2020) “alertan que el 18% de los adolescentes del país no cuenta con Internet en su hogar, el 37% no tiene

una computadora disponible para hacer trabajos escolares y hay disparidades en el contacto de los hogares con las escuelas”. Debido a la pandemia se instauró un estado de excepción y aislamiento obligatorio, logrando un problema general de desinformación y no poder educar a los estudiantes correctamente por aulas virtuales.

1.2.2 Contexto Nacional

A nivel nacional se aprecia que la pandemia dejó muchos muertos y personas desempleadas, por ello (Creamer Guillén, 2020) manifiestan “Que, el artículo 347 numeral 8 de la Constitución de la República del Ecuador prescribe: “Será responsabilidad del Estado (...) 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” durante este proceso se buscaron incluir estrategias educativas y la más factible fueron las clases online, sin percatarse que la educación online sería un nuevo reto de adaptación curricular y educacional para estudiantes de diversas instituciones educativas del país, aparte se observa que los docentes ecuatorianos aún no se encontraban capacitados para dictar estas cátedras por vía online.

1.2.3. Contexto Local

El trabajo que se encontró acerca de la inclusión educativa se la cita como marco conceptual de la investigación ya que en este hace referencia a las dificultades y también a los beneficios que poseen los estudiantes para sus estudios respetando sus derechos y garantizándoles una educación de calidad. (Bajaña, 2019) con el tema de su tesis “Inclusión de los niños para promover la igualdad de derechos en séptimo año de educación básica general de la Escuela “Ciudad de Babahoyo” del cantón Babahoyo.

Provincia de Los Ríos” afirma que en las unidades educativas del cantón aún no se encuentran cien por ciento con los recursos necesarios para que se lleve a cabo una educación inclusiva lo que provoca dificultades en la enseñanza y por ende en el aprendizaje de los infantes.

1.2.4. Contexto Institucional

Si se toma en cuenta que los estudiantes que aprenderán con los nuevos modelos educativos son los de subnivel 2 quienes están a un paso antes de llegar al subnivel de Preparatoria o Primer grado de básica. Al integrar a estos pequeños de forma correcta se deben adaptar a las nuevas metodologías educativas tornándose difícil para ellos debido a que son niños pequeños que no superan los 3 años y para sus representantes que no cuentan con un dispositivo electrónico o internet en casa. Con el fin de hacer una educación inclusiva e integral para que estudiantes tan jóvenes vayan adaptándose a trabajar con los tics poco a poco, la problemática de la no integración de los estudiantes del subnivel 2 a la educación virtual haría que estos chicos tengan dificultades en el futuro debido a que no se adaptaron con tiempo a las nuevas tecnologías que integran la educación. La educación virtual es una herramienta eficaz para que los docentes puedan llegar con los conocimientos a los estudiantes, siempre y cuando sepan utilizarla correctamente, puesto que una educación virtual en la cual el estudiante se aburre, pierde el interés en las clases y comienza a buscar nuevas formas de entretenerse gastando la energía en otras actividades que no están relacionadas con la clase, es lo que está ocurriendo en la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces” en donde aún los estudiantes de este subnivel educativo se encuentran en etapa de adaptación, mostrando

problemas eminentes de falta de apoyo y recursos didácticos para la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje virtual.

1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA

En la actualidad la educación inclusiva no se desarrolla de manera integral debido a que existe gran cantidad de factores que influyen de manera directa para que se lleve a cabo la inclusión en la educación y es por ello que, aunque bien es cierto existen algunas unidades educativas las cuales desean que haya incremento en el desarrollo integral de los estudiantes no se respetan las normas establecidas por el Ministerio de Educación en ciertas Unidades o Instituciones Educativas debido a que muchas de los planteles se especializan o clasifican a los estudiantes dependiendo de la clase social o discapacidades.

Lamentablemente es lo que se vive en las instituciones educativas que aún no implementan el desarrollo de estrategias que garanticen la inclusión de todos y cada uno de los estudiantes, sin importar o tomar en cuenta sus capacidades financieras o a su vez si presentan algún tipo de discapacidad o algún problema con sus procesos de aprendizaje, por ello, en el siguiente trabajo se encuentra el desarrollo de presente estudio investigativo.

Por este motivo se desarrolla la actividad de investigación en la unidad educativa “Ciudad de Vinces” en la cual se conoce que es necesario implementar la inclusión educativa para que se logre un proceso de aprendizaje adecuado.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿Cómo influye la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿De qué manera influye el currículo inclusivo en el desarrollo de las capacidades en las clases virtuales de los niños del subnivel 2?

¿Cómo incide la enseñanza del docente inclusivo en la adquisición de conocimientos de los niños del subnivel 2?

¿Cuál es la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- ❖ Líneas de la investigación UTB: Educación y desarrollo social.
- ❖ Líneas de investigación de la FCJSE: Talento humano.
- ❖ Líneas de investigación de la carrera: Relación familia-escuela-comunidad – sub-línea Diversidad e inclusión.
- ❖ Delimitación Temporal: Abril – Septiembre 2021.
- ❖ Delimitación Espacial: Unidad Educativa Ciudad de Vinces.
- ❖ Delimitación demográfica: Padres de niños de educación inicial, docentes de la unidad educativa.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Se realizará la siguiente investigación con el fin de mejorar las problemáticas que se ocasionan al adaptar la educación virtual a niños del subnivel 2, tomando en cuenta que estos niños aún no han despertado sus capacidades mentales completas y sus motricidades, esta investigación beneficiará a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Vinces, en donde se investigarán los cambios que se ocasionan al aplicar estas nuevas normas educativas en estudiantes que aún no cumplen la edad para primero de básica haciendo que estos niños logren cambiar su perspectiva desde pequeño abriendo nuevos caminos para los siguientes niveles.

La factibilidad de la investigación se puede decir que se dará en base a la inclusión de nuevas metodologías educativas en el proceso de aprendizaje que se pondrá en marcha dentro de la institución educativa, esta investigación tendrá impacto en la población estudiantil como en la sociedad a la cual pertenece este establecimiento educativo.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Determinar de qué manera influye la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

1.7.2 Objetivos específicos

Analizar la influencia del currículo inclusivo para garantizar el desarrollo de las capacidades en las clases virtuales de los niños del subnivel 2.

Determinar la incidencia de la enseñanza del docente inclusivo para que se garantice la adquisición del conocimiento.

Implementar guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las clases virtuales en el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 2.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Inclusión

La inclusión muchas veces según el concepto que se utiliza lo hacen con la intención de que se adhiera o incluya a alguien en algo como, por ejemplo: la inclusión de una persona con discapacidad aún ambiente de aprendizaje con otros niños que no poseen la discapacidad y por ello comprende a la inclusión, pero esta idea no solo abarca ese aspecto sino también a otros mucho más profundos.

Las bases fundamentales de la inclusión permiten que se reconozca a un individuo para que éste desarrolle sus capacidades porque se debe manifestar que no todas las personas poseen las mismas distinciones al contrario cada persona es un mundo por lo que tienen diversas necesidades y cualidades que los hacen parte de un sistema punto la inclusión permite fomentar y a su vez garantizar que las personas pertenezcan algo o formen parte de algo por lo que significa que serán respetados que serán respetados los derechos de estas personas por medio de sistemas inclusivos que proveen la participación y disponibilidad para que las personas se integren sin importar qué tipo de necesidad física psíquica o social posea ya que recordemos que al hablar de inclusión se manifiesta que se debe lograr integrar a una persona que ha sido discriminada o alejada de un ambiente en el que se desarrollan otras personas que no poseen sus dificultades.

“La inclusión se basa directamente de manera positiva a la diversidad de personas y a todas sus características individuales por lo que se comprende que la diversidad no es un problema sino más bien una mediante la participación de todos quienes forman parte de su núcleo familiar, del trabajo o de sus compañeros de clases, etc. Los cuales poseen gran influencia en los procesos culturales socio afectivos y en los grupos de trabajo.

Beneficios de la inclusión

La inclusión permite que se disfrute de una sociedad más ecuánime y permita respetar las capacidades o diferencias de otra persona, además permite el beneficio de ser respetado sin que existan prejuicios en cuanto a sus capacidades es decir que no lo excluyen de un grupo en particular al cual desean que integre, además por último pero no menos importante de que exista la revisión de la aplicación de actividades que sean imparciales que respeten los derechos de una persona en particular para su adecuada inclusión.

Existen muchas maneras en las cuales puede garantizar de que la persona se sienta integrado a la sociedad es haciéndoles conocer que aquellas dificultades, discapacidades, problemas dependen netamente de cómo la observen o cuál sea su perspectiva ante el padecimiento de alguna de estas cualidades por lo que se debe motivar a estas personas a aceptarse tal como son y a su vez permitirles que se aumente su autopercepción y su autoestima para que se confíen y mejoren su forma de actuar con las demás personas para que se dé un adecuado aprendizaje en el que se comuniquen de manera virtual en los diversos ámbitos de la vida.

Inclusión Educativa.

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as” (Educ, 2020).

La inclusión educativa es un proceso el cual se lleva a cabo con el fin de garantizar el aprendizaje de todos los infantes que deseen adquirir conocimientos sin ningún tipo de discriminación por lo que éste es un proceso en donde se identifica y a su vez se da respuesta a la necesidad que posea el estudiante, es por ello por lo que se permite que en las unidades educativas en la actualidad deben utilizar el currículum inclusivo para que de esta manera.

“La garantía de igualdad e inclusión promulgada en el artículo anterior, llega a la concreción de manera secuencial y coherente, para ello en la Constitución se estableció la creación del sistema nacional, de inclusión y equidad social 1. En el mismo documento rector, artículo 46, numeral 3, se asigna al Estado la función de “adoptar medidas para que a niños, niñas, adolescentes y adultos se les entregue”(Rojas-Avilés et al., 2020)

En la actualidad se deben respetar los derechos de los niños que se manifiesta en la constitución ya que en este se refiere el respeto al derecho a la educación de los niños

es por lo que no se debe vulnerar los derechos de los niños, al contrario, se debe priorizar que los infantes aprendan porque esto beneficia a sus capacidades intelectuales y a su vez se les permite desarrollarse como persona.

“A partir del año 2017, con el cambio gubernamental, se presenta como nueva agenda el plan nacional de desarrollo (2017–2021, mismo que, parte de un diagnóstico de las acciones del periodo gubernamental anterior y propone ejes de desarrollo cuyos objetivos tienen como eje transversal a la educación”(Rojas-Avilés et al., 2020).

La educación inclusiva se concibe como una etapa en la que se debe abordar con gran responsabilidad debido a que se debe responder a las necesidades de los niños y a toda la comunidad educativa permitiéndoles así la mayor participación y reduciendo la exclusión en las unidades educativas. Lo que implica que se deben realizar modificaciones en los currículos institucionales y a su vez en los contenidos que se van a impartir en el aula de clase para que los infantes aprendan y se debe poseer una convicción para poder llevar a cabo toda esta actividad.

Desde el primer momento en los que se identifica que existe exclusión en una unidad educativa se deben realizar actividades las cuales disminuyan o erradiquen ese tipo de conductas las cuales conllevan muchas veces a encontrarse en conflictos ya que se debe respetar los derechos de todos los infantes y garantizar que su educación sea adecuada brindándole así calidad y confort en el nivel educativo.

Inclusión educativa en Ecuador

Influye en Ecuador la inclusión educativa debido a la gran demanda que existe una enseñanza educativa diferente para los niños que poseen alguna necesidad especial

en cuanto a la educación, Es por ello por lo que históricamente existen muchas investigaciones en las cuales se afirma que las escuelas conocidas anteriormente por clasificar a los estudiantes según el factor influyente como lo es lo económico, la clase social, étnicas, etc. lo que indica eran unidades educativas que prestaban la educación conforme su conveniencia y muchas veces en años posteriores se priorizaba dar educación aquellos pudientes de la sociedad mientras que muchas veces los niños por falta de recursos económicos en sus hogares que pertenecían a la clase de familia de escasos recursos económicos no podían ingresar a la educación secundaria y peormente a la educación superior ya que pertenecían al no nivel de jerarquía de pobreza extrema o paupérrima y por lo consiguiente no se brindaba la educación suficiente a todos y cada 1 de los niños e inclusive se veía gran impacto en su desarrollo intelectual.

“El acceso a una educación en igualdad de condiciones y oportunidades de aprendizaje es una aspiración y un compromiso que debe ser asumido por todos los gobiernos e instituciones públicas y privadas. A nivel internacional, y específicamente en Ecuador, se han generado leyes y acuerdos que han apoyado el proceso de educación inclusiva en todas las etapas”(Clavijo Castillo et al., 2020).

La inclusión educativa conlleva a realizar un sinnúmero de actividades las cuales se deben de respetar y a su vez para que brinden una oportunidad en la enseñanza desarrollo e interacción de los niños en la unidad educativa la estructura en la actualidad de los procesos educativos posee como eje primordial la participación social de los estudiantes ya que la educación es un derecho que permite la diversidad de las personas evitando así la exclusión social. La educación inclusiva se fundamenta en un determinado y complejo sistema de ética y valores los cuales se acogen a la adecuación

del a la adecuación del proceso de enseñanza aprendizaje enfocado a establecerse en la flexibilidad educativa que permite la diversidad de conocimientos de los infantes.

¿Cuál es la importancia de la inclusión educativa?

La inclusión educativa es un aspecto clave que puede guiar a los gobiernos hacia el cumplimiento de tal compromiso, por lo que es indispensable que se tenga claridad sobre la definición y los aspectos involucrados en ella. El propósito del escrito es dar una visión de la inclusión educativa, enfatizando una de las características relevantes a considerar para lograr que un centro escolar llegue a ser inclusivo, la cultura.

“La inclusión educativa es un aspecto clave que puede guiar a los gobiernos hacia el cumplimiento de tal compromiso, por lo que es indispensable que se tenga claridad sobre la definición y los aspectos involucrados en ella. El propósito del escrito es dar una visión de la inclusión educativa, enfatizando una de las características relevantes a considerar para lograr que un centro escolar llegue a ser inclusivo, la cultura”(Cansino, 2017).

“La educación inclusiva refiere a un conjunto de procesos que tienen como objetivo eliminar o reducir las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Describen tres dimensiones: la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad educativa con valores y creencias compartidas y orientadas a que todos aprendan”(Angenscheidt Bidegain et al., 2017).

La Educación Inclusiva En El Nivel Inicial.

En la actualidad la educación inclusiva en el nivel inicial de la educación se ha dado de manera muy efectiva ya que son niños que apenas comienzan a aprender por lo

que ellos no poseen ningún tipo de perjuicio en cuanto a su capacidad de ver las cosas y es que estos desde muy temprana edad se les debe enseñar a respetar a todos y cada uno de sus compañeros de clase sin importar el tipo de dificultad o problemas que presente y Por ende se genera la educación inclusiva de manera efectiva en los ambientes de aprendizaje por lo que los niños pueden desarrollar todas sus habilidades sin necesidad de sentirse excluido.

“Una sociedad equitativa implica el planteamiento y aplicación del derecho, descritos internacional y localmente para todos los sectores que la demandan (Meléndez, 2012). La educación inicial, como una oferta de estudios, debe hacer una descripción de las normativas que amparan un trabajo en educación inclusiva. La descripción se plantea según las Constituciones y Leyes, así como políticas de intervención, para la educación parvularia, pre escolar, inicial o pre básica”(Delgado et al., 2021)

¿Qué Es Currículo Inclusivo?

“Entendemos un currículum inclusivo en el marco de una educación equitativa para todos. Garantizar el éxito educativo para todos requiere repensar y diseñar los saberes indispensables que configuren la educación deseable para toda la ciudadanía”(Bolívar, 2019).

El currículum inclusivo es de carácter innovador e integrador el cual incorpora diversos contenidos dirigidos a las diferentes áreas las cuales no se incluyen en un currículum base de esta manera se pretende incluir actividades y a su vez reglamentos que determinen el ingreso de las personas que entidades integradas de un determinado grupo de trabajo. El currículo inclusivo se basa en integrar a las personas que poseen

algún tipo de dificultad física psicológica emocional o intelectual la cual se la considera como una necesidad especial y Por ende se elaboran estos currículums para garantizar su ingreso a la sociedad.

¿Qué Es Aprendizaje Virtual?

“También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial”(Goodwill Community Foundation, Inc, 2020).

La educación virtual es complementaria a una modalidad académica la cual se la ha llevado a realizar debido al distanciamiento social que se vive en la actualidad debido a los problemas de pandemia por covid-19 estás mejoran la dinámica en la educación de los estudiantes y ofrece a los docentes un apoyo adicional a su planificación de trabajo para que de esta manera se dé el seguimiento adecuado a los niños.

La educación virtual tiene grandes ventajas y Asimismo desventajas las ventajas de la educación virtual primero son que permiten el acceso a las plataformas virtuales para brindar las clases necesarias Y ésta se las puede observar las veces que sean necesarias debido a que quedan grabadas en las plataformas virtuales además se lo puede realizar en cualquier tiempo la cual disponga el docente y si se posee conexión a internet se la puede realizar en cualquier lugar en el que se encuentre para poder adquirir conocimientos además permite que los estudiantes sean autónomos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En las desventajas en cambio encontramos que ya no existe la relación o El desenvolvimiento en el aula de clase por lo que ya no se encuentran acompañados de los estudiantes que eran compañeros además muchos de los estudiantes carecen de la capacidad para manejar correctamente los medios electrónicos para garantizar la educación adecuada es por ello que es una de las desventajas principalmente si son de bajos recursos económicos.

Características Del Aprendizaje Virtual.

Primordialmente la educación virtual se caracteriza Porque existe una barrera geográfica en cuanto al lugar de estudio ya que el docente se encuentra en su domicilio y el alumno de igual manera en su hogar segundo se maneja el uso sistemático de recursos tecnológicos y medios técnicos otra característica de la educación virtual es que va a haber un proceso de aprendizaje individualizado y finalmente se debe garantizar que existe una comunicación bidireccional la cual se basa en el diálogo entre los docentes y los estudiantes manifestando así todas tus necesidades y obligaciones dentro del aula virtual

La Educación Virtual Y El Aprendizaje En Entornos Virtuales.

“Si bien la Educación Virtual comparte muchas de las características de la Educación a Distancia, se distingue de ésta en la total virtualidad de los espacios en que se desarrolla; lo cual plantea, tanto la oportunidad de generar aprendizajes colaborativos, como los retos de reducir la distancia de los actores del proceso educativo y la creación efectiva de Entornos Virtuales de Aprendizaje. De esta manera, “este modelo de enseñanza-aprendizaje a distancia en el aula virtual como espacio educativo,

representa la actualización de la modalidad clásica de educación a distancia, pero desarrollada en entornos exclusivamente virtuales” (UNESCO, 2017, p. 17)”.

La educación virtual ha permitido que el aprendizaje en la actualidad de los estudiantes sea de manera Autónoma, ya que ellos deben realizar las actividades que el docente le indica sin necesidad de que se encuentre presente por ello se considera que el aprendizaje si se realiza de manera adecuada, aunque no se encuentre presente el maestro para verificar si realmente realizan las tareas, pero aun así sigue siendo una modalidad muy innovadora y a su vez beneficiosa para los estudiantes

La Educación Inicial Virtual En Contexto De Pandemia Covid 19.

La educación inicial se ha visto influenciada en gran manera debido al problema presentado en la actualidad por el sistema sanitario de salud ya que debido a la pandemia por covid-19 los profesionales de Educación, para garantizar el estado de salud de los niños en las unidades educativas han cerrado sus puertas y han tomado la modalidad virtual para enseñar y de esta manera los niños no olviden los conocimientos ya adquiridos anteriormente. Y en el caso de los infantes de Educación inicial para que no pierda su primer paso para ingresar a la educación, se ha optado por recibir las clases virtuales garantizando así el aprendizaje en los niños y que se encuentren en sus hogares realizando alguna actividad de beneficio para su capacidad intelectual.

“Desde el escenario ecuatoriano, también se asumió con contundencia acciones estratégicas para la implementación del plan educativo Aprendamos Juntos en Casa, viabilizando durante este tiempo de pandemia la atención educativa de los niños de 3 a 6 años (incluye Preparatoria de Educación Básica). Es relevante mencionar que para el

2017 el porcentaje de acceso de las familias ecuatorianas a las TIC era de un 40,7 por ciento y a internet era de 37,2 por ciento. (CEPAL, 2017). Por consiguiente, aunque han transcurrido 3 años de este registro, se infiere que en la actualidad los porcentajes se mantienen en niveles similares; en consecuencia, se aspira que el acceso a la tecnología por parte de la familia para que sus hijos participen y realicen las actividades educativas virtuales puede estar en mejores condiciones a las del 2017. Por ello, se deduce que la significativa brecha tecnológica y socio educativa, guarda relación con la cobertura del servicio que brindan las condiciones para lograr el desarrollo integral y aprendizajes de una parte de la población, los niños de 3 a 6 años de edad”(Ruiz et al., 2021).

Educación Preescolar Virtual.

“En el 2020 cerraron los centros educativos y, en lo que va de este nuevo año, aún no hay respuestas certeras sobre si se vuelve a la enseñanza a través de aulas físicas. Unicef, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, es uno de los principales partidarios en priorizar los esfuerzos para regresar a la educación presencial, argumenta que el impacto del cierre de las escuelas ha afectado en los niños, niñas y adolescentes en áreas emocionales, provocando “cambios en los hábitos del sueño y alimentación en los más pequeños, y angustia y depresión en los mayores”. Esta organización, además, explica que “la escuela, más allá de su función primaria en el aprendizaje, tiene un rol central en el bienestar integral de niños, niñas y adolescentes”. Y, aunque regresar a las aulas es el ideal, en Ecuador los planes pilotos que ya se están realizando en ciudades como Quito, aún generan muchas dudas porque mientras en otros países la vacunación es masiva y gratuita, aquí aún no hay respuesta sobre este tema que podría acelerar el regreso a un estilo de vida de menor temor”(Cáceres Báez, 2021).

En la actualidad debido a los problemas por el covid-19 se ha tomado la iniciativa de realizar la educación preescolar de manera virtual ya que está permite y garantiza, precautelar la salud de todos los ciudadanos en especial los niños de Educación inicial por ello se acogieron a la modalidad virtual y se han estado instruyendo de esa manera los docentes realizan las actividades escolares en un tiempo determinado de 25 a 30 minutos, puesto que en el caso de los infantes suelen distraerse con gran facilidad por lo que las acciones con ellos deben ser de manera creativa y lúdica permitiéndole que puedan comprender las clases y desarrollen sus capacidades en el caso de los infantes. Por lo general desarrollar la motricidad fina realizando actividades como la de elaborar la plastilina casera que beneficia el desarrollo de la motricidad fina y otras actividades para el desarrollo la motricidad gruesa.

Enseñanza Virtual

La enseñanza es un proceso el cual siempre se ha enmarcado en la transmisión de los conocimientos de una persona hacia otro grupo de personas. Es esta la evolución la que ha permitido que se lleve a cabo la enseñanza virtual refiriéndose a esta labor de manera innovadora.

Cuando habla de algún tipo de información en específico se puede compartir los conocimientos de estética, arte, belleza como si fuera algo no tan complejo. Por su parte los modos de enseñanzas desde la antigüedad se realizaban de la interacción de dos personas en la que un maestro le otorgaba sus conocimientos a un subordinado o alumno el cual desea adquirir esos conocimientos.

Ahora bien, al momento que la enseñanza se da en un espacio y tiempo definido se le denomina conjunto de clases formales de las unidades educativas. La enseñanza virtual es la nueva modalidad que usan los docentes para capacitar a sus alumnos la misma que presenta muchas ventajas y desventajas de los docentes.

Este tipo de enseñanza se caracteriza en el uso de los medios tecnológicos para dar la cátedra por herramientas online permitiendo transferir información de una manera poco habitual pero innovadora que permite adquirir conocimientos en cualquier parte. Obviamente se debe hacer una breve reseña de lo importante que es la historia de la enseñanza virtual.

La enseñanza virtual surge de una etapa evolutiva en donde se utiliza diferentes estrategias en la cátedra para que los niños obtengan conocimientos.

“Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son entendidos como los espacios o entornos que favorecen el aprendizaje de los alumnos, con apoyo en la tecnología, mediante la cual se genera una interacción entre los discentes y el docente. Su uso, generalmente presenta dificultades por parte de los estudiantes de cuarto grado. Y esos impedimentos que impactan en el aprendizaje han sido un asunto de estudio constante, porque representan un escollo en el proceso formativo del ser humano”(Contreras-Colmenares et al., 2019).

Hacer frente al aprendizaje por parte de los niños es cada vez más complejo debido a que existen muchos factores que han influenciado o intervenido en la educación por ello es complejo en el ámbito educacional.

Dentro de los diversos recursos que se han utilizado en el proceso de aprendizaje y enseñanza se encuentra el uso de las “tics” que a nivel educativo se utilizan frecuentemente en la educación de manera asincrónica.

Apoyar la enseñanza de los estudiantes incluye el uso de herramientas pedagógicas las cuales hacen que quienes sean responsables oriente, instruyan y guíen a los alumnos. “El uso de recursos apoya una pedagogía constructivista, promoviendo un aprendizaje profundo, partiendo de la revisión de las creencias previas de los estudiantes al utilizarlos como apoyo en su enseñanza. Además, el análisis y debate de las soluciones exige al alumno una reflexión sobre sus propios procesos de pensamientos, lo que es tan significativo para el aprendizaje como encontrar la solución correcta, y es un paso esencial para lograr la capacidad matemática abstracta”(Ruiz-Reyes & Contreras, 2019).

Todos los instrumentos o herramientas que se usan en la pedagogía educativa deben ser utilizados de forma correcta para que los infantes adquieran conocimientos de forma integral, todas las metodologías utilizadas en la enseñanza de los infantes deben ser evaluadas para conocer su efectividad en los niños.

(Héctor VARAS-MEZA, ET AL., 2020) afirma que “La educación ha vivido en los últimos tiempos cambios trascendentes que toman expresión en una forma distinta de ver la realidad, las personas y su relación con el sistema interno y externo”

Beneficios de la educación virtual

Posee muchos beneficios la educación virtual como lo son:

Inexistencia de barreras geográficas: este aspecto se lo manifiesta porque se puede recibir las cátedras de los docentes desde cualquier parte del mundo entero ya que por medios como el Google Meet, zoom y demás se puede establecer conectividad con las demás personas.

Acceso ilimitado a las plataformas virtuales: esta permite que se revisen las clases virtuales recibidas en forma sincrónica y se las puede revisar de manera asincrónica para no interferir en las clases de los docentes y por ende fortalecer las enseñanzas recibidas del docente, además subir las tareas a las plataformas virtuales como el Moodle para que el docente califique el deber realizado.

Promoción del autoaprendizaje: permite que el estudiante desarrolle sus capacidades de manera individual y sin necesidad de que el docente intervenga, permite que los estudiantes exploren y adquieran sus propios conocimientos.

Tutorías: los docentes podrán brindar las tutorías necesarias para que los alumnos que no han comprendido las clases puedan reconocer sus dificultades y disminuirlas para adquirir conocimientos, crear vínculos para que sus dudas y demás problemas sean resueltos sin inconvenientes.

Desarrollo de habilidades virtuales: permite que innoven sus conocimientos en cuanto al uso de tecnologías como uso de plataformas virtuales, ingreso a páginas que se dediquen a la enseñanza.

Que logre tener éxito el aula virtual va a depender del uso que les brinden a las nuevas tecnologías y además a contar con la infraestructura adecuada, y las guías de actividades a implementar.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Al momento que se habla del proceso de enseñanza aprendizaje se debe manifestar que está es uno de los sucesos que ocurren en el ambiente educativo en el cual la enseñanza es aquella que la transmite el docente hacia los estudiantes y a su vez el aprendizaje es aquel que adquiere el alumno lo cual primero lo asimila y luego lo usa según la necesidad.

“Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee”(Sánchez-Otero et al., 2019).

Los docentes siempre poseen instrumentos los cuales usan con el fin de que los niños adquieran conocimientos y las usan para hacer que las clases que imparten sean más dinámicas y permitan el desenvolvimiento de los infantes en los ambientes de aprendizaje.

“El proceso enseñanza-aprendizaje en nuestra Concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante esta tarea es una responsabilidad social en cualquier país. En el proceso enseñanza aprendizaje se da la integración de lo instructivo y lo educativo”(García, 2020)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Inclusión.

“La inclusión es lograr que todos los individuos o grupos sociales, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos. Independientemente de sus características, habilidades, discapacidad, cultura o necesidades de atención médica”(Pixed, 2020).

Inclusión educativa

“La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir”(Ministerio de Educación, 2019).

Educación virtual

“Esta es una modalidad de educación a distancia que utiliza las tecnologías — tales como el correo electrónico, las charlas en tiempo real o chats, videos, sistemas multimedia, etc.— para establecer un aprendizaje entre estudiantes y profesores sin limitaciones de localización, es decir, sin restricciones geográficas”(Torres, 2000).

Proceso de aprendizaje

(Peiró, 2020) manifiesta que “El proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas”.

Proceso de enseñanza

“En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante”(Gómez, 2017).

El proceso de enseñanza permite al docente ser guía del infante y a su vez crear un vínculo, a su vez se apliquen métodos para que los niños adquieran conocimientos y se fortalezca su autopercepción y autoestima como persona.

Proceso de enseñanza aprendizaje

“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida”(Abreu Alvarado, 2018).

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Se investigó y se pudo determinar que existen diversos trabajos investigativos los cuales dieron como resultado la adquisición de la siguiente información:

Existe un tema de investigación el cual se llevó a cabo por (Ruiz et al., 2021) con el tema “La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos

y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación” la cual considera que la existencia de la planificación de aprendizaje se las realiza a partir de fichas pedagógicas de acuerdo al nivel de educación y el docente debe adaptarse a los cambios que se han generado en la actualidad.

Como segundo antecedente se posee que según la autora (Ruyscher Banchón, 2020) con el tema “Propuesta metodológica de recursos didácticos tecnológicos para el subnivel 2 de educación inicial en situaciones de emergencia” posee el objetivo de Diseñar una alternativa que mejore los modelos pedagógicos mediante el uso de las tecnologías en educación inicial, el trabajo realizado es descriptivo, enfocado a las características cualitativas de la investigación que obtuvo como resultado que la importancia de que los niños deben pasar un corto periodo de tiempo en las clases virtuales debido a que se suelen distraer con mucha facilidad y más aún si recién empiezan su etapa educativa.

Finalmente se cita al autor (Gómez Ayala, 2021), con el tema “Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020”, lo cual manifiesta que la educación a distancia es una alternativa eficiente para que los niños aprendan debido a la situación que se vive en la actualidad, y que son los padres los responsables de que se cumplan las expectativas que se poseen para garantizar el adecuado uso del aula virtual.

2.1.2.2. Categorías de análisis

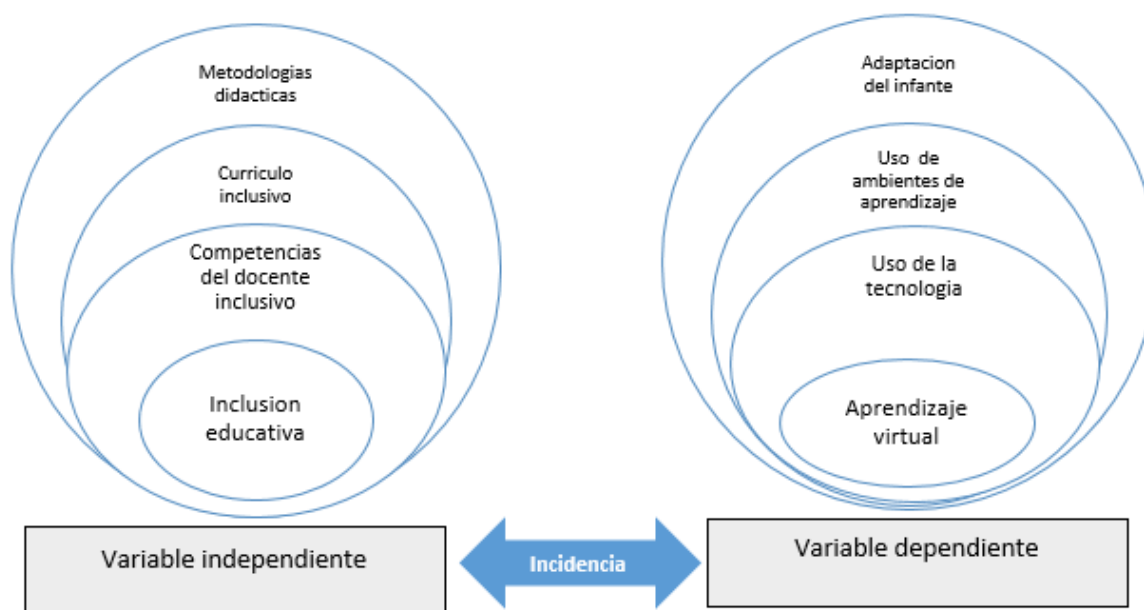


ILUSTRACIÓN 1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
Elaborado por Melo Sánchez Josselin

2.1.3. Postura teórica

En la realización de este trabajo se pudo conocer el criterio de personas las cuales poseen su teoría en cuanto al tema de investigación planteado es por ello que se los cita a continuación.

“Si bien, existen muchos estudios que asumen como objeto la inclusión educativa, incluso asociadas con las prácticas pedagógicas, sin embargo, vistas desde los imaginarios sociales y sus representaciones, se han elaborado muy pocas investigaciones que aborden la problemática desde esta perspectiva”(Castro, 2017). Este autor manifiesta que no todos quienes investigan acerca de la inclusión educativa lo

realizan desde otra perspectiva y no porque no sea correcta sino más bien porque cada persona desarrolla su trabajo de acuerdo con lo que desea conocer.

Además, según lo investigado se conoce que “Se articula un modelo que propone un modo de diagnosticar y transformar la realidad de estas instituciones a partir de tres procesos: la cohesión grupal, la inclusión exclusión educativa y el rendimiento. El modelo emplea como unidades de análisis la institución educativa y el grupo escolar como espacio psicológico condicionado, pero también transformador”(Torralbas Oslé & Batista Sardain, 2020). Este hace referencia a la modificación de los modelos pedagógicos permitiendo diagnosticar y a su vez transfigurar la realidad en las unidades educativas mediante tres etapas, la primera basada en la cohesión grupal, luego conocer si existe inclusión o exclusión a nivel educativo y finalmente como es el desempeño académico del estudiante.

En la última teoría citada se puede manifestar que según (Gonzalez-Gil et al., 2019) “La principal barrera detectada por todos los participantes (con independencia del género, etapa educativa o titularidad del centro) es la relativa a la falta de formación en atención a la diversidad” muchos de los estos aspectos influyen en la enseñanza de los niños por lo que se debe tomar cartas en el asunto para garantizar la inclusión educativa de los niños en la primer infancia.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Las nuevas metodologías de inclusión educativa influirán en el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

2.2.2. Sub hipótesis o derivados

El uso del currículo inclusivo permite garantizar el desarrollo de las capacidades en las clases virtuales de los niños del subnivel 2.

Si existe incidencia de la enseñanza del docente inclusivo se evidenciará que existe la adquisición de conocimientos de los niños del subnivel 2.

Si se implementan guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las clases virtuales, permitirá el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel 2

2.2.3. Variables

2.2.3.1 Variable Independiente.

Inclusión educativa

2.2.3.2 Variable Dependiente.

Aprendizaje virtual

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la realización de este trabajo se lleva a cabo el desarrollo del análisis e interpretación de datos de esta investigación.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

El presente proyecto se realizó en base a la metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa en la cual se pudo obtener conocimientos de manera directa de la muestra de estudio en donde el objetivo primordial de este trabajo es el determinar De qué manera influye la inclusión educativa en el proceso virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa "Ciudad de Vinces". Debido a ello se realiza a continuación la respectiva utilización de las pruebas estadísticas que se aplicaron y luego se procede al análisis e interpretación de datos de los mismos.

Se establece la población de la siguiente manera

TABLA 1 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Involucrados	Población	%
Padres de niños de educación inicial	50	96%
Docentes	2	4%
Total	52	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa "Ciudad de Vinces".

Para llevar a cabo la adecuada recolección de datos se implementó el uso de Excel del paquete de Microsoft en donde se realizó la tabulación de las estadísticas aplicadas en la cual se conoce que el 96% de las personas encuestadas son los padres de

los niños de Educación inicial y el 4% restante son los niños de la unidad educativa antes mencionadas lo que da un total de 100% de la población de estudio en donde se aplicó la encuesta a 46 personas las cuales son el resultado de la formulación de la muestra de estudio.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuesta aplicada a los padres de familia y docentes de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

- 1. ¿Cree usted que la inclusión educativa se lleva a cabo mediante la aplicación de estrategias inclusivas?**

TABLA 2 TABULACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS DE LA PREGUNTA 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	100%
No	0	0%
Total	46	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

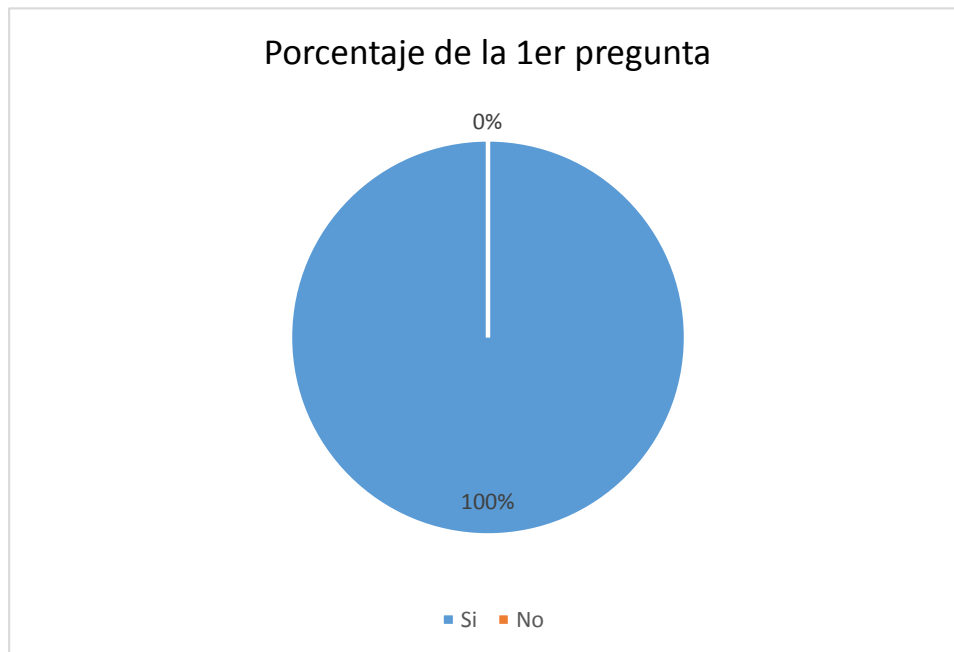


GRÁFICO 1 PORCENTAJE DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS DE LA PREGUNTA 1

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

Análisis e interpretación de datos.

Según las personas encuestadas el 100% de ellas manifiestan que, si creen que la inclusión educativa permite la aplicación de estrategias inclusivas en el aula de clases para beneficio de los niños dándonos, así como resultado la adquisición de los aprendizajes en el Infante.

2. ¿Considera usted que el currículo inclusivo influye de manera directa en el desarrollo de las capacidades de los niños?

TABLA 3 USO DEL CURRÍCULO INCLUSIVO EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	96%
No	2	4%
Total	46	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

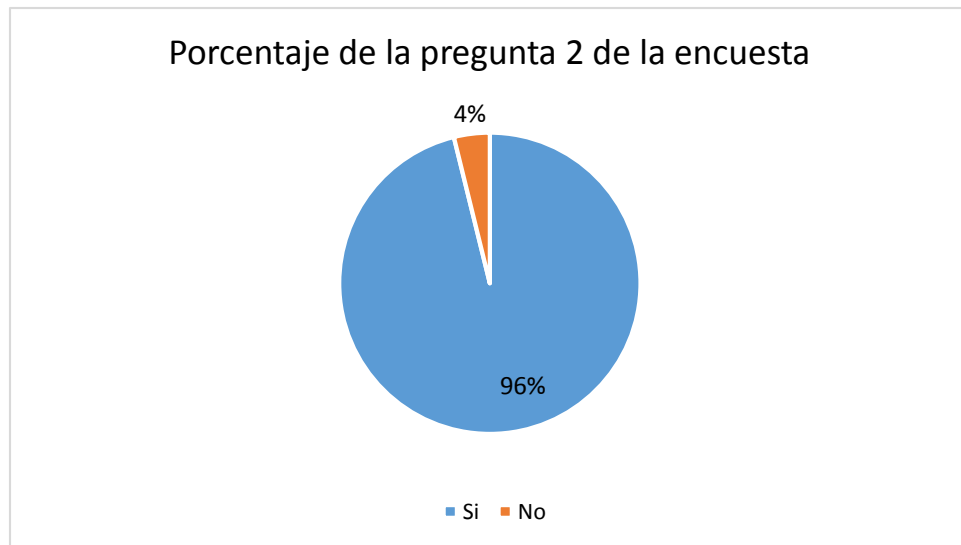


GRÁFICO 2 PORCENTAJE DE LA PREGUNTA 2 DE LA ENCUESTA

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

Análisis e interpretación de datos.

En la realización de la encuesta se pudo conocer que el 96% de las personas consideran que si es importante el uso del currículo inclusivo en el desarrollo de las capacidades de los infantes mientras que el 4% restantes manifiestan que no lo consideran importante. Por lo que se puede manifestar que en su mayoría las personas consideran que el uso del currículo inclusivo si influye en el aprendizaje de los niños.

3. ¿Sabe usted acerca de Cómo influye la enseñanza del docente inclusivo en la adquisición de conocimientos de los niños de Educación inicial?

TABLA 4 ENSEÑANZA DEL DOCENTE INCLUSIVO.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	98%
No	1	2%
Total	46	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

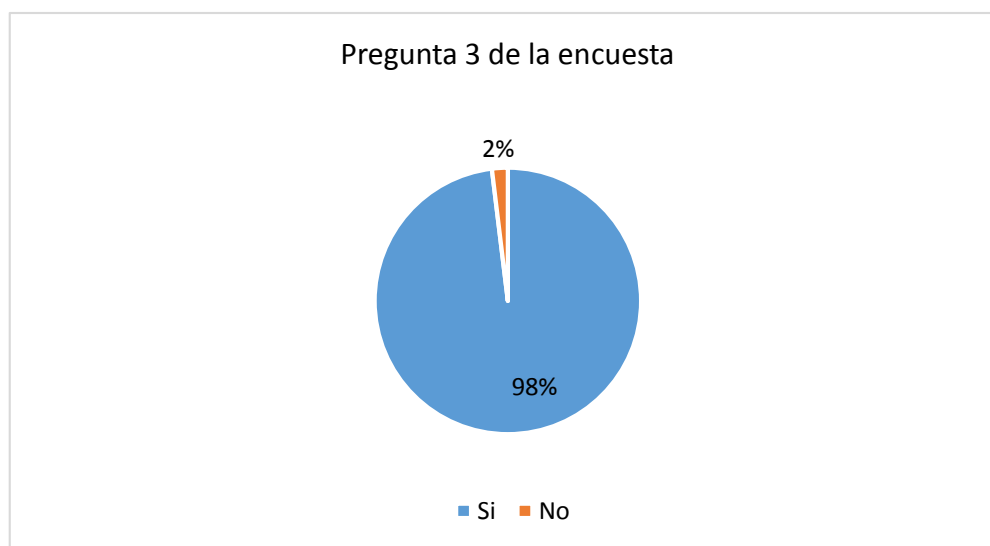


GRÁFICO 3 PORCENTAJE DE LA ENSEÑANZA DEL DOCENTE INCLUSIVO.

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

Análisis e interpretación de datos.

Reconoció mediante la encuesta que el 98% de las personas conocen y a su vez consideran que la influencia de la enseñanza del docente inclusivo es importante para que los niños adquieran conocimientos en la educación inicial. Mientras que el 2% de la población indican que no conocen acerca de esta actuación por parte del docente. En base a toda esta información obtenida Se puede manifestar que la enseñanza del docente inclusivo influye en la adquisición de conocimiento de los niños.

4. ¿Conoce usted acerca del uso de las guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar los trabajos autónomos de los infantes?

TABLA 5 USO DE LAS GUÍAS DE ACTIVIDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	100%
No	0	0%
Total	46	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vines”.

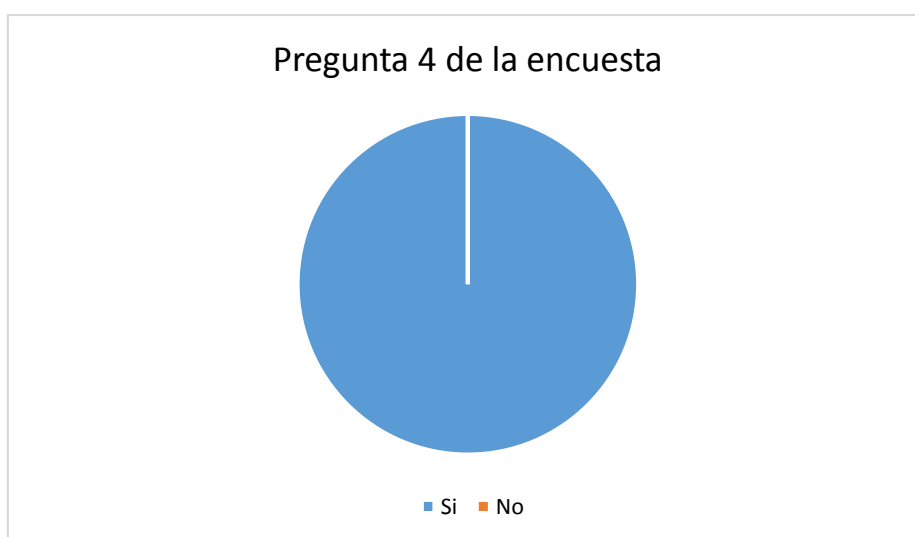


GRÁFICO 4 PORCENTAJE DEL USO DE LAS GUÍAS DE ACTIVIDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vines”.

Análisis e interpretación de datos.

En la aplicación de la cuarta pregunta de la encuesta se obtuvo como resultado de la investigación que el 100% de las personas si conocen acerca del uso de las guías de actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que se garantice los trabajos autónomos los infantes por lo que esto permite evidenciar que los padres de familia tienen conocimientos en cuanto al tema por lo que los niños pueden desenvolver sus

capacidades de manera adecuada en los ambientes de aprendizaje.

5. ¿Cree usted que el aprendizaje virtual beneficia al niño mediante el uso de herramientas didácticas?

TABLA 6 APRENDIZAJE VIRTUAL PARA BENEFICIO DEL NIÑO

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	89%
No	5	11%
Total	46	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

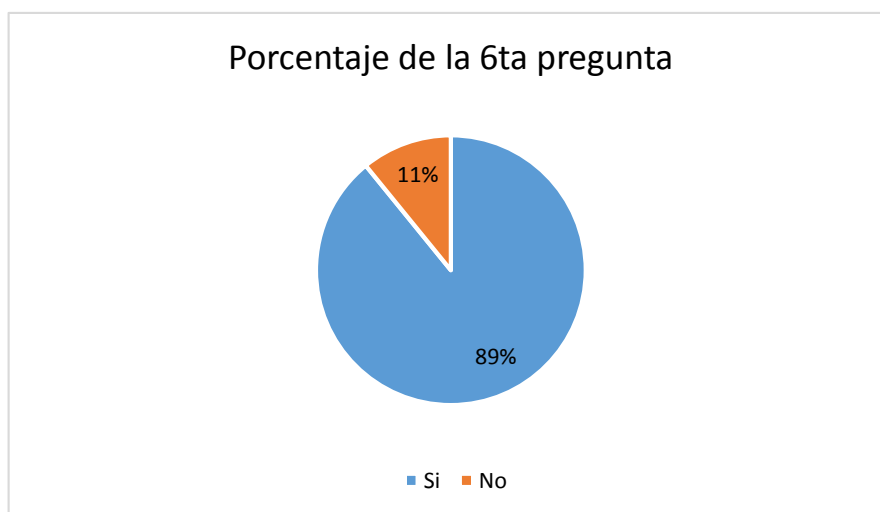


GRÁFICO 5 PORCENTAJE DEL APRENDIZAJE PARA BENEFICIO DEL NIÑO

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

Análisis e interpretación de datos.

El 89% de las personas que se encuestó manifiestan que ellos creen que el aprendizaje virtual beneficia al niño mediante el uso de herramientas didácticas. Mientras que el 11% restante indican que no creen que esto sea cierto. El uso de materiales o herramientas didácticas para la enseñanza del niño en la modalidad virtual

permite el aprendizaje autónomo de los infantes.

6. ¿La aplicación de metodologías para la enseñanza de los niños en la modalidad virtual garantiza el desempeño estudiantil de los infantes?

TABLA 7 APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ESTRATÉGICAS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	100%
No	0	0%
Total	46	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

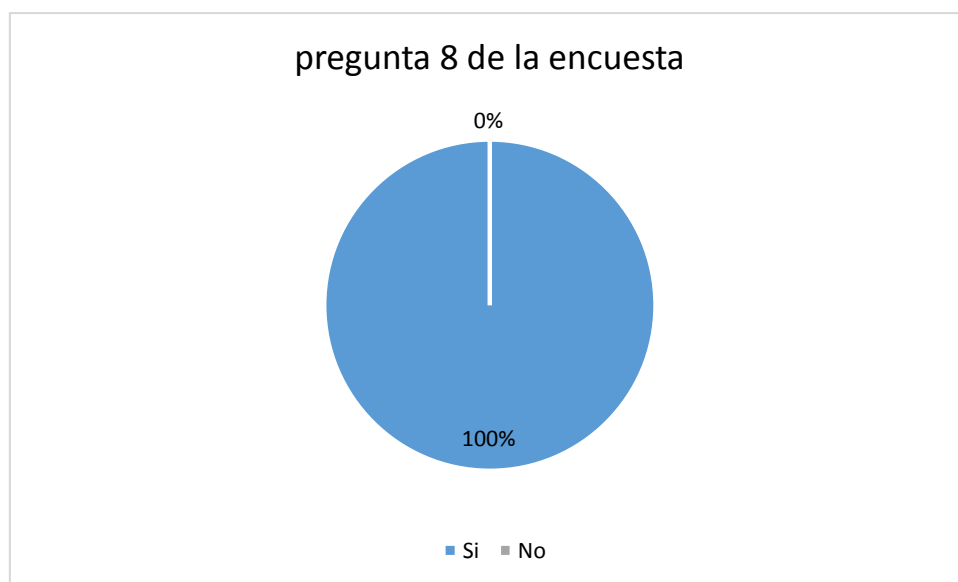


GRÁFICO 6 PORCENTAJE DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

Análisis e interpretación de datos.

Las personas que se encuesta correspondientes al 100% de la muestra de estudio manifestaron que la aplicación de metodologías para la enseñanza de los niños en la modalidad virtual garantiza el desempeño estudiantil de los infantes. El uso de metodología para alcanzar la adquisición de conocimientos de los infantes en la

actualidad es muy utilizado debido a que se desarrollan mediante la modalidad virtual que se reciben las clases hoy en día.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

Se pudo comprobar que los docentes no siempre usan el currículo inclusivo que es importante para que se garantice el desarrollo de las capacidades de los niños y más aún en la modalidad que se utiliza en la actualidad como es la virtual debido a diversos factores como la pandemia que se vive en la actualidad en la cual se mantiene vigente el distanciamiento social, para evitar enfermarse.

Se conoce que los docentes poseen gran cantidad de información en cuanto a la enseñanza inclusiva por lo que se encuentran preparados para actuar en caso de presentarse las situaciones en las que se deba utilizar la inclusión como parte del respeto a los derechos de los niños en educación inicial del subnivel 2.

Además, todas las metodologías que usa el docente para que los niños adquieran conocimientos permiten la innovación en la enseñanza- aprendizaje de los infantes por lo que se debe de establecer actividades en las cuales se desarrollen las capacidades cognoscitivas y a su vez adquieran información importante en cuanto al tema que se trate.

3.2.2. General.

La inclusión educativa posee gran importancia en la primera etapa de infancia de los niños y si no se utiliza en los procesos de enseñanza de los niños en la modalidad virtual no se podrá desarrollar sus capacidades por lo que debido a esto se estableció el implemento de guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las clases virtuales en el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 2.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

Diseña guías de actividades para que se lleve a cabo la adecuada inclusión educativa garantizando así el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de educación inicial.

Realizar capacitaciones constantes acerca de la inclusión educativa para garantizar el respeto de los derechos de los infantes en especial en la primera etapa de la infancia como es el nivel de educación inicial.

Finalmente deben examinar la influencia del currículo inclusivo en la adquisición de conocimientos de los niños de educación inicial.

3.3.2. General.

Aplicar la estimulación temprana desde la concepción del infante ya que esto permite que se logre el neurodesarrollo de manera que garantice el adecuado proceso de inclusión educativa para el desarrollo integral del infante por lo que los beneficios obtenidos para los niños que cursan en el subnivel 2 de educación inicial mediante las clases virtuales permitirán fomentar la adquisición de conocimientos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Diseño de guía de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las clases virtuales de los niños del subnivel 2. Esta alternativa se implementó con el objetivo de que se utilicen las guías de actividades para que los niños adquieran conocimientos mediante diversas metodologías como los juegos y otros tipos de estrategias didácticas que les permitan utilizar los objetos que se encuentran en su hogar para desarrollar sus capacidades.

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

Que se adquiera conocimiento en base al desarrollo de las capacidades de los niños además de que exista inclusión en las clases virtuales sin excepciones ni individualismo, sino que todos formen parte de la adquisición de conocimientos a través de las herramientas tecnológicas.

Inculcar valores e ideologías que beneficien el desarrollo psicomotriz del Infante.

Desarrollo de las habilidades mentales del Infante a través de su imaginación y creatividad que le permita adquirir un buen aprendizaje.

Con la guía del docente se logra que desarrollen la psicomotricidad fina y gruesa mediante el uso de objetos en el hogar, los cuales sirven como estrategia didáctica en la enseñanza virtual de los infantes.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

4.1.3.1. ANTECEDENTES.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los niños es una etapa en la cual el docente debe de implementar en su pedagogía métodos para los cuales los niños adquieran conocimientos recordando que el proceso de enseñanza es aquel que realiza el docente brindándole sus conocimientos a sus alumnos. Mientras que el aprendizaje es lo que obtienen los infantes de lo recibido o captado por el docente modificándolo según la capacidad de entendimiento que posea y a su vez poder utilizarlo en el momento indicado asimilando la información que nos brinda el docente.

Hoy en día la educación se ha visto influenciada por el problema que se presenta por la crisis sanitaria que se vive en el momento por lo que el uso de las clases virtuales ha permitido el desarrollo autónomo de los infantes de manera que rompe todas las demografías y puede mediante estas conectarse a las clases desde el lugar que se encuentre y así pueda adquirir información. Recordando también que el uso de los ambientes de aprendizaje en el hogar permite mayor interés por parte de los niños en desear aprender por lo que los padres deben de ayudar al docente realizando en un espacio libre un pequeño Rincón de aprendizaje el cual se lo usé para la adquisición de conocimientos del Infante.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN

Es considerado de vital importancia este proyecto debido a que se debe manifestar que los procesos de enseñanza aprendizaje son llevados a cabo en la educación para que se fomente y desarrollen las capacidades de los niños y niñas en educación inicial por lo que estos mediante el uso de estrategias como lo es el juego trabajo, el niño podrá desenvolverse y cumplir con sus objetivos de aprendizaje.

Se debe considerar también que el aprendizaje en los ambientes o rincones realizados o establecidos por los padres de familia en el hogar garantiza el aprendizaje de los niños de manera lúdica lo cual es señal de querer o estar motivado para aprender.

En el caso del desarrollo de este trabajo de investigación se lo justifica porque en éste establece estrategias didácticas para que se garantice el proceso de aprendizaje y además sirva como un aporte para que lo implementen los demás docentes en educación inicial.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. GENERAL.

Implementar actividades lúdicas inclusivas como el juego en los procesos de enseñanza aprendizaje en las clases virtuales en el subnivel 2 de Educación inicial.

4.2.2. ESPECÍFICOS.

Promover las actividades lúdicas como el juego en las clases virtuales para que los niños adquieran conocimientos.

Reconocer lo importante que son las actividades lúdicas inclusivas en los procesos de aprendizaje de los infantes en el subnivel 2 de Educación inicial. Valorar las actividades lúdicas como el juego en los infantes de Educación inicial.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. TÍTULO.

El juego como actividades lúdicas inclusivas

Busca el objeto



**ILUSTRACIÓN 2 ACTIVIDAD LÚDICA 1. -
BUSCA EL OBJETO**

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Objetivo:

1. Desarrollar las capacidades mentales
2. Reconocer las actividades de observación y a su vez las nociones de (adentro-afuera, arriba-abajo)

Materiales

1. Objeto a esconder (juguete, lápiz, vaso, etc)

Desarrollo del juego

1. El docente indicara que necesita la ayuda del padre para que esconda un objeto en particular en algún lugar de su casa.
2. Se le mostrará al niño cual es el objeto a encontrar, luego
3. El infante se tapaná los ojitos.
4. El padre lo esconde y se retira de donde lo escondió.
5. El niño lo buscara
6. El padre indicara “por ahí esta” o “por ahí no esta”
7. Gana si lo encuentra y lo deja en su mesa.

Pesca de pececitos en la caja



ILUSTRACIÓN 3 ACTIVIDAD 2 DE LA PROPUESTA - PESCA DE PECECITOS EN LA CAJA

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Objetivo:

1. Desarrollar la motricidad fina y gruesa
2. Desenvolvimiento y comprensión de lo realizado.

Materiales

1. Se utilizará una caja que pueden ser de cartón, plástico (lo que posean en casa)
2. Un imán o también puede ser cinta doble pega (aplicado en un lado de la caña de pescar)
3. Caña de pescar hecha con un pedazo de cordón (puede ser de un zapato o piola)
4. Peces de plástico o también elaborados de cartulina o cartón como mejor se adapte a la necesidad.

Desarrollo del juego

1. Se realizará primero la ubicación adecuada de los peces en la caja

2. Deberá agarrar la caña de pescar
3. Observar en donde se encuentran los peces
4. Comenzar a pescarlos con la caña de pescar
5. Gana el que lo haga en la menor cantidad de tiempo.

Ranita saltarina



ILUSTRACIÓN 4 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE LA PROPUESTA - RANITA SALTARINA

Elaborado por Melo Sánchez

Josselin

Objetivo:

Fortalecer nociones de espacio y desarrollar destrezas (abajo - arriba, adelante – atrás, izquierda – derecha, sobre de o encima de).

Materiales:

1. Hojas (de cuaderno, periódico, revistas)

Desarrollo de la actividad:

1. Se debe posicionar el infante encima de la hoja ubicada en el piso para que brinque como la ranita encima de ellos (con el pie derecho primero y luego en el otro papel con el pie izquierdo y así hasta que salte con ambos pies a la vez).
2. Según las indicaciones del docente realizaran las actividades para observar que tan lejos llegan.

Estatua

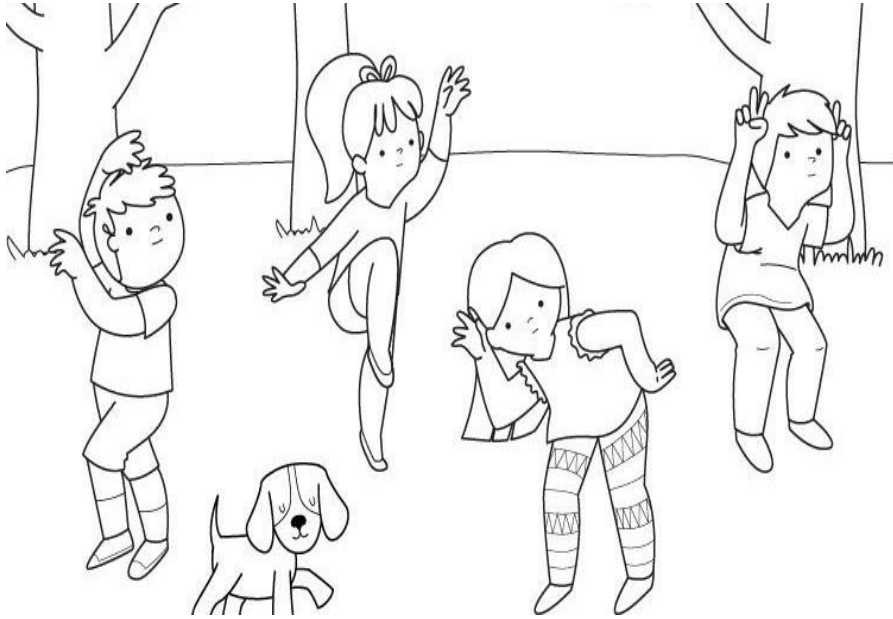


ILUSTRACIÓN 5 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD - JUEGO LA ESTATUA

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Objetivo:

Mantener el equilibrio mediante el desenvolvimiento la mecánica corporal.

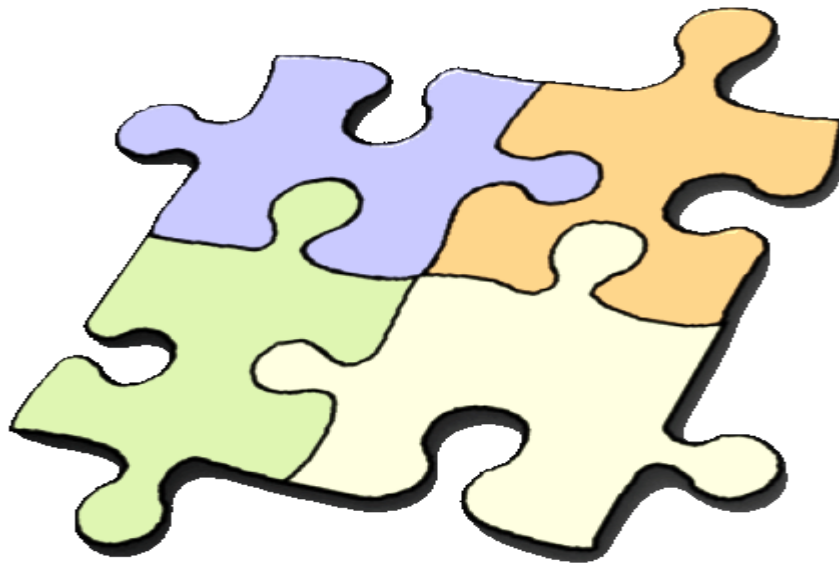
Materiales:

Ninguno

Desarrollo de actividades

1. Con la ayuda del padre o cuidador el niño realizará caminatas junto a su familiar.
2. Una persona más manifestara cuando deberán quedarse inmóviles.
3. Luego el que gana es aquel que no se movió.

Arma el rompecabezas



**ILUSTRACIÓN 6 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE LA PROPUESTA
- ARMA EL ROMPECABEZAS**

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Objetivo:

1. Desarrollar del pensamiento lógico e inductivo.

Materiales

2. Rompecabezas de 8 piezas.

Desarrollo de la actividad

1. El niño debe mezclar las piezas del rompecabezas en la mesa.
2. Luego debe de ubicar una a una las piezas de manera coherente para que coincida la creación de la imagen del rompecabezas.
3. Finalmente arma el rompecabezas y culmina el juego.

4.3.2. COMPONENTES.

4.1.1 Alternativa obtenida

4.1.2 Alcance de la alternativa

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

4.1.3.2 Justificación

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

4.2.2 Objetivos específicos

4.3 Estructura general de la propuesta

4.3.1 Título

4.3.2 Componentes

4.4 Resultados esperados de la alternativa.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

En base al desarrollo de las alternativas se espera obtener los siguientes resultados:

Ayudar al desenvolvimiento de las habilidades de los infantes y al desarrollo de las destrezas básicas del mismo.

Es una ayuda para que los docentes puedan utilizarlas en las clases virtuales que imparten para beneficio de los infantes.

Las actividades lúdicas como el juego permiten el desarrollo autónomo en el hogar para que los niños adquieran conocimientos.

Permite a su vez el desarrollo de las capacidades psicomotrices y el aprendizaje autónomo.

El infante desarrolla destrezas las cuales le permiten que su proceso de aprendizaje sea más beneficioso para adquirir conocimientos.

El uso del juego como actividad lúdica permite el alcance de los conocimientos necesarios para el niño de educación inicial

BIBLIOGRAFÍAS

- Abreu Alvarado, Y. (2018). *El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>
- Angenscheidt Bidegain, L., Navarrete Antola, I., Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Bajaña, J. (2019). *Inclusión de los niños y niñas para promover la igualdad de derechos en septimo año de educación básica general de la Escuela “Ciudad de Babahoyo” del cantón Babahoyo. Provincia de Los Ríos* [Descriptiva, Universidad Tecnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6925>
- Bolivar, A. (2019). (PDF) Un currículum inclusivo en una escuela que asegure el éxito para todos. *ResearchGate*, 3(17).
https://www.researchgate.net/publication/336125155_Un_curriculum_inclusivo_en_una_escuela_que_asegure_el_exito_para_todos
- Cáceres Báez, N. (2021, abril 22). *Educación preescolar virtual, ¿funciona?*
<https://www.vistazo.com/hogar/bienestar/educacion-preescolar-virtual-funciona-BFVI233156>
- Cansino, P. A. P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223>

- Castro, R. (2017). Revisión y análisis documental para estado del arte: Imaginarios sociales sobre inclusión educativa. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(1), 283-297.
- Clavijo Castillo, R. G., Bautista-Cerro, M. J., Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Contreras-Colmenares, A. F., Garcés-Díaz, L. M., Contreras-Colmenares, A. F., & Garcés-Díaz, L. M. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. *Prospectiva*, 27, 215-240. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7273>
- Creamer Guillén, M. M. (2020, abril). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A SRA. MARÍA MONSERRAT CREAMER GUILLÉN MINISTRA DE EDUCACIÓN CONSIDERANDO:* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- Delgado, K., Barrionuevo, L., & Ezzomba, M. (2021). *La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso.* <http://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p03.pdf>
- García, G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Ayala, M. E. (2021). Uso del aula virtual en el aprendizaje significativo en los niños de nivel preparatoria de U.E. Alejo Lascano Bahamonde Guayaquil 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54958>

- Gomez, M. (2017, septiembre 28). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? *Comunidad eLearning Masters / edX*.
<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Castro, R. P. (2019). Educación inclusiva: Barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 243-263.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9153>
- Goodwill Community Foundation, Inc. (2020). *Educación virtual: ¿Qué es la educación virtual?* GCFGlobal.org. <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Héctor VARAS-MEZA, ET AL. (2020). *Virtual education: Factors that influence its expansion in Latin America*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4292698>
- Ministerio de Educacion. (2019). *Escuelas inclusivas – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Peiro, R. (2020, noviembre 2). *Proceso de aprendizaje—Qué es, definición y concepto | 2021 | Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Pixed, P. (2020, octubre 28). ¿Sabes realmente qué es inclusión? | Blog Pixed Corp. *Pixed*. <https://pixedcorp.com/que-es-inclusion/>
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Ruiz, O. E. B., Sacán, J. E. G., & Vintimilla, J. M. C. (2021). La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: Una Aproximación desde la praxis

- preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación.
Mamakuna, 16, 77-87.
- Ruiz-Reyes, K., & Contreras, J. M. (2019). *Recursos virtuales para la enseñanza de la probabilidad en educación primaria*. 10.
- Ruysscher Banchón, M. D. (2020). *Propuesta metodológica de recursos didácticos tecnológicos para el subnivel 2 de educación inicial en situaciones de emergencia*.
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15085>
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., Palma, H. H.-, Sánchez-Otero, M.,
García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H.-. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Torrallas Oslé, J. E., & Batista Sardain, P. (2020). Articulaciones teóricas y metodológicas entre los procesos de inclusión-exclusión educativa, cohesión grupal y rendimiento. *Revista de Psicología - Tercera época*, 19, n.º 2. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe065>
- Torres, A. (2000, noviembre 13). *Educación virtual*. *Semana.com* Últimas Noticias de Colombia y el Mundo. <https://www.semana.com/especiales/articulo/educacion-virtual/43953-3/>
- Unicef, & Guerra, M. L. (2020, mayo 14). *COVID-19: UNICEF aporta evidencias sobre el impacto de la pandemia en la educación de los chicos y chicas de todo el país*.
<https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/Covid19-encuesta-rapida-informe-educacion>

ANEXOS

MATRIZ # 1

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Las nuevas metodologías de inclusión educativa influirán en el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.	Nuevas metodologías de inclusión educativa Proceso de aprendizaje virtual	Uso de herramientas lúdicas Captación de los infantes	Método de análisis y síntesis	Encuestas
El uso del currículo inclusivo permite garantizar el desarrollo de las capacidades en las clases virtuales de los niños del subnivel 2	Currículo inclusivo Desarrollo de las capacidades en las clases virtuales	Planificación Desarrollo psicomotriz	Método de análisis y síntesis	Encuestas
Si existe incidencia de la enseñanza del docente inclusivo se evidenciará que existe la adquisición de conocimientos de los niños del subnivel 2	Enseñanza del docente inclusivo adquisición de conocimientos	Aplicación de estrategias lúdicas Desarrollo psicosocial del niño	Método de análisis y síntesis	Encuestas
Si se implementan guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las clases virtuales, permitirá el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel 2	proceso de enseñanza aprendizaje desarrollo cognitivo	Uso de metodologías Capacidad mental	Método de análisis y síntesis	Encuestas

TABLA 8 MATRIZ DE LA HIPÓTESIS

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

MATRIZ # 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema	Objetivo	hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿Cómo influye la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”?	Determinar de qué manera influye la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.	Las nuevas metodologías de inclusión educativa influirán en el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”. Si se utiliza las nuevas metodologías de inclusión educativa se permitirá el proceso de aprendizaje virtual de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.	V.I Metodologías de inclusión educativa	V.D. Proceso de aprendizaje virtual de los niños
Subproblemas o derivados	objetivo específico	Subhipótesis o derivadas	Variables	Variables
¿De qué manera influye el currículo inclusivo en el desarrollo de las capacidades en las clases virtuales de los niños del subnivel 2?	Analizar la influencia del currículo inclusivo para garantizar el desarrollo de las capacidades en las clases virtuales de los niños del subnivel 2	El uso del currículo inclusivo permite garantizar el desarrollo de las capacidades en las clases virtuales de los niños del subnivel 2	Uso del currículo inclusivo	Desarrollo de las capacidades en las clases virtuales
¿Cómo incide la enseñanza del docente inclusivo en la adquisición de conocimientos de los niños del subnivel 2?	Determinar la incidencia de la enseñanza del docente inclusivo para que se garantice la adquisición del conocimiento.	Si existe incidencia de la enseñanza del docente inclusivo se evidenciará que existe la adquisición de conocimientos de los niños del subnivel 2	Enseñanza del docente inclusivo	Adquisición de conocimientos de los niños del subnivel 2
¿Cuál es la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños?	Implementar guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de las clases virtuales en el desarrollo cognitivo en los niños del subnivel 2.	Si se implementan guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las clases virtuales, permitirá el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel 2	Guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje	Desarrollo cognitivo de los niños del subnivel 2

TABLA 9 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

MATRIZ # 3

VARIABLE INDEPENDIENTE: Inclusión educativa					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
La inclusión educativa es aquella que se usa con el fin de integrar a los estudiantes que posean alguna necesidad educativa especial, con problemas de aprendizaje, etc.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusión educativa 2. Currículo inclusivo 3. Enseñanza del docente inclusivo 4. Guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje 5. Captación del infante 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Aplicación de estrategias inclusivas 2) Desarrollo de las capacidades 3) Adquisición de conocimientos 4) Trabajos autónomos 5) Interés de aprender 	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Cree usted que la inclusión educativa se lleva a cabo mediante la aplicación de estrategias inclusivas? 8. ¿Considera usted que El currículo inclusivo influye de manera directa en el desarrollo de las capacidades de los niños? 9. ¿Sabe usted acerca de Cómo influye la enseñanza del docente inclusivo en la adquisición de conocimientos de los niños de Educación inicial’ 10. ¿Conoce usted acerca del uso de las guías de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar los trabajos autónomos de los infantes? 11. ¿Cree usted que la captación del Infante se ve influenciada por el interés que posea de aprender? 	Encuesta	Cuestionario

TABLA 10 VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje virtual					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
El aprendizaje virtual es en la actualidad una de las formas en las que el estudiante adquiere conocimientos de forma Autónoma se preparan para seguir avanzando en su etapa educativa garantizando así conocer acerca de temas importantes referente a la educación brinda en las unidades educativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje virtual 2. Uso de ambientes de aprendizaje 3. Aplicación de metodologías didácticas 4. Enseñanza virtual 5. Adquisición de conocimientos 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uso de herramientas didácticas 2) Adecuación del área de aprendizaje 3) Desempeño estudiantil 4) Autonomía integral 5) Enseñanza adecuada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree usted que el aprendizaje virtual beneficia al niño mediante el uso de herramientas didácticas? 2. ¿sabe usted si el uso de los ambientes de aprendizaje se ha llevado a cabo gracias a la adecuación del área de aprendizaje de los niños en casa? 3. ¿Considera usted que la aplicación de metodologías estratégicas garantiza el desempeño estudiantil de los infantes? 4. ¿considera usted la enseñanza virtual una forma adecuada para el desarrollo de la autonomía integral de los niños? 5. ¿usted considera que es importante la adquisición de los conocimientos de los niños mediante una enseñanza adecuada por parte del docente? 	Encuesta	Cuestionario

Tabla 11 Variable dependiente

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Anexo de la encuesta

5. ¿Cree usted que la captación de conocimientos del Infante se ve influenciada por el interés que posea de aprender?

TABLA 12 CAPTACIÓN DEL INFANTE E INTERÉS POR APRENDER

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	100%
No	0	0%
Total	46	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

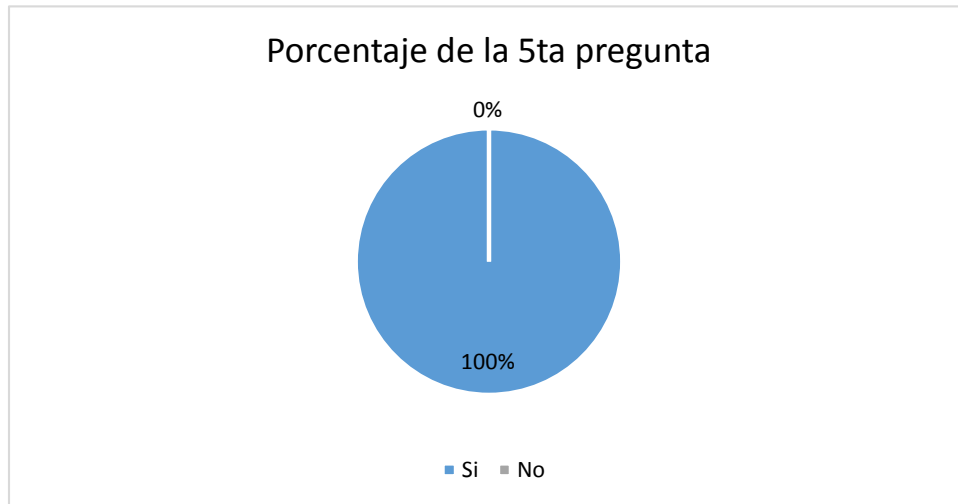


GRÁFICO 7 PORCENTAJE DE LA CAPTACIÓN DEL INFANTE E INTERÉS POR APRENDER

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

Análisis e interpretación de datos

El 100% de las personas a las cuales se encuestó manifiestan que creen que la captación de conocimientos del Infante depende mucho de la actitud de él y a su vez el interés que le presten al desear aprender. El deseo de aprender de los niños depende mucho de la motivación que le dé el docente y a su vez garantiza la adaptación del Infante.

7. ¿Sabe usted si el uso de los ambientes de aprendizaje se ha llevado a cabo gracias a la adecuación del área de aprendizaje de los niños en casa?

TABLA 13 USO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	98%
No	1	2%
Total	46	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

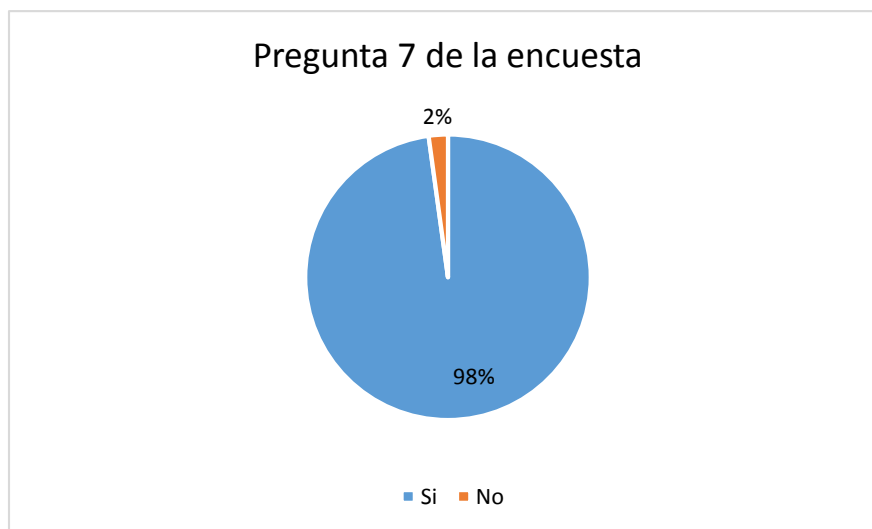


GRÁFICO 8 PORCENTAJE DEL USO DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

Análisis e interpretación de datos

En esta pregunta se manifiesta que el 98% de las personas sí saben acerca del uso de los ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual y cómo se ha llevado a cabo Gracias al apoyo de los padres en adecuar un área para que los niños aprendan en casa mientras que el otro 2% no poseía esos conocimientos acerca de lo que se manifestó anteriormente. El uso de los ambientes de aprendizaje permite El desenvolvimiento del Infante en las clases virtuales que se están realizando en la actualidad.

9.¿Considera usted que la enseñanza virtual es una forma adecuada para el desarrollo de la autonomía integral de los niños?

TABLA 14 LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INTEGRAL DE LOS NIÑOS

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	98%
No	1	2%
Total	46	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vines”.

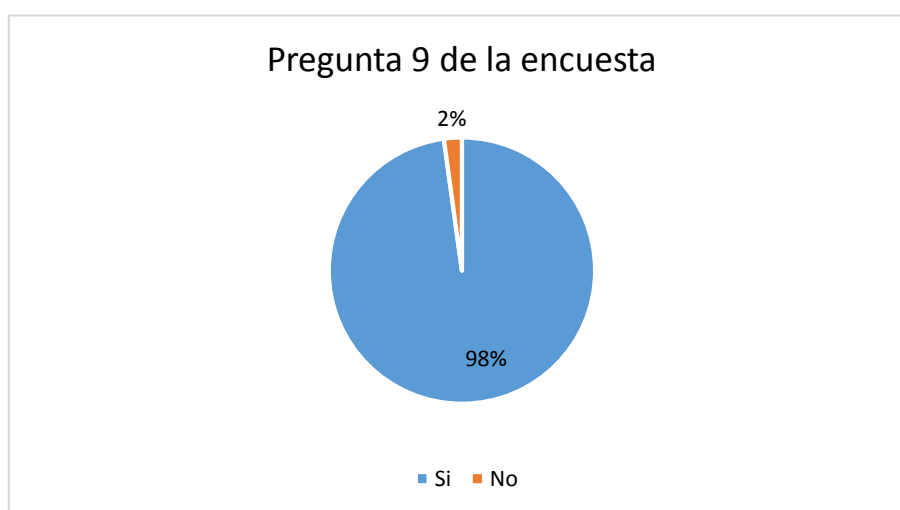


GRÁFICO 9 PORCENTAJE DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INTEGRAL DE LOS NIÑOS

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vines”.

Análisis e interpretación de datos

Según los encuestados el 98% manifiestan que la enseñanza virtual permite el desarrollo autónomo integral de los infantes Mientras que el 2% restante no consideran lo mismo. Se ha podido conocer que efectivamente el desarrollo autónomo de los infantes sea garantizado aún más en estos momentos que se vive la modalidad virtual para la enseñanza por parte del docente.

10. ¿Usted considera que es importante la adquisición de los conocimientos de los niños mediante una enseñanza adecuada por parte del docente?

TABLA 15 IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	100%
No	0	0%
Total	46	100%

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

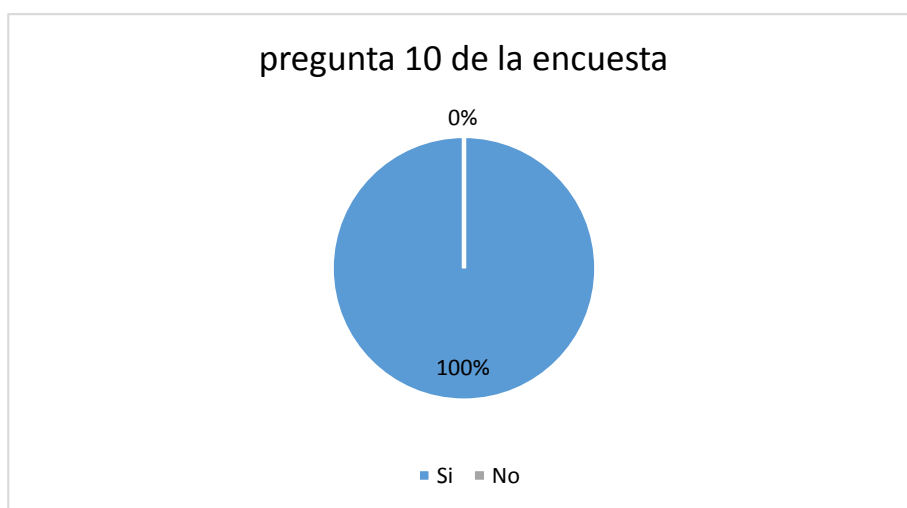


GRÁFICO 10 PORCENTAJE DE LA IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

Elaborado por Melo Sánchez Josselin

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Vinces”.

Análisis e interpretación de datos

Las personas encuestadas correspondiente al 100% de la muestra de estudio Indicó que sí es muy importante la adquisición de conocimientos en los niños y todo esto mediante la enseñanza adecuada por parte del docente. La adquisición de conocimientos o información en educación es vital para el desarrollo integral de los niños y Por ende el docente debe estar preparado para poder impartir sus clases con el fin de que motivó a los estudiantes a querer aprender.

1. Socialización del proyecto



2. revisión y corrección del proyecto

A screenshot of a Google Meet session. The main window displays a document titled "CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL" with a table of contents. The table lists sections such as "1.3 MARCO CONCEPTUAL", "1.3.1 Cuadro conceptual", "1.3.2 Cuadro Nacional", "1.3.3 Cuadro Local", "1.3.4 Cuadro Institucional", "1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA", "1.4 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA", "1.4.1 Problema general", "1.4.2 Subproblemas o derivados", "1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN", "1.6 JUSTIFICACIÓN", "1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN", "1.7.1 Objetivo General", and "1.7.2 Objetivos específicos". The document is presented by "JORDAN YEPEZ ANGELA ELIZABETH". The Meet interface shows a "GRABANDO" (Recording) indicator and a "Desactivar micrófono (Ctrl + D)" button. The bottom status bar indicates "19:55 | TUTORIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN".

3. Revisión del informe final

