



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN:**

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

TEMA

Impacto de las herramientas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

AUTORA

Jahaira Elvira Jaramillo Manzo

DOCENTE GUÍA:

PHD Enrique Díaz Chong

BABAHOYO – ECUADOR

2021

RESUMEN

Este presente proyecto de investigación nace por la crisis sanitaria por motivos del covid-19, puesto que el gobierno decidió que deberían establecerse restricciones en espacios públicos, y a la movilidad humana para que el contagio no pase a mayores, lo cual conllevó a que entre muchos sectores que resultaron afectados sea la educación uno de ellos, sin embargo, no podían dejar que los niños y jóvenes del país se quedaran un tiempo prolongado sin estudiar así que se decidió implementar una estrategia la cual se decidió que las clases sean de modalidad on-line en todas las instituciones educativas del país, por lo tanto empezaron a crearse nuevas plataformas educativas virtuales y a ser más populares las ya existentes, dichas plataformas son programas o espacios virtuales de aprendizaje, lo cual le permitirá a los estudiantes tener una accesibilidad a la información allí existente y a mandar las tareas propuestas por el profesor desde cualquier aparato tecnológico a cualquier hora del día.

Dentro de este proyecto de investigación se permitirán conocer cómo se está dando la educación en la actualidad y cuál podría ser una posible ayuda que le sirva para el aprendizaje de sus alumnos, usando para ello herramientas tecnológicas o digitales en el proceso de aprendizaje en los que los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón para que reciben sus tareas por vía internet y observar cuales son las razones o motivos que pueden contribuir ya sea positivamente o negativamente en el desempeño y rendimiento académico que tienen en las clases en modalidad on-line diariamente.

PALABRAS CLAVES: Herramientas, Tecnología, Plataformas, Aprendizaje, Clases virtuales.

ABSTRACT

This current research project was born due to the health crisis due to covid-19, since the government decided that restrictions should be established in public spaces, and human mobility so that the contagion does not pass to the elderly, which led to many sectors that were affected, education is one of them, however, they could not let the children and young people of the country stay for a long time without studying, so it was decided to implement a strategy which decided that the classes should be on-line. In all educational institutions of the country, therefore new virtual educational platforms began to be created and existing ones became more popular, these platforms are programs or virtual learning spaces, which will allow students to have accessibility to information existing there and send the tasks proposed by the teacher from any technological device at any time of the day.

Within this research project, they will allow themselves to know how education is currently taking place and what could be a possible help that will serve them for the learning of their students, using technological or digital tools in the learning process in which the students of sub-level 2 of the initial education of the Francisco Huerta Rendón educational unit to receive their assignments via the internet and observe what are the reasons or motives that can contribute either positively or negatively to the academic performance and achievement they have in classes in online mode daily.

KEY WORDS: tools, technology, platforms, learning, virtual classes.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	4
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1. Contexto Internacional.....	4
1.2.2. Contexto Nacional.....	6
1.2.3. Contexto Local.....	8
1.2.4. Contexto Institucional.....	9
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	10
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.4.1. Problema general.....	11
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	11
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.7.1 Objetivo general.....	13
1.7.2 Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	14
2.1. MARCO TEÓRICO.....	14

2.1.1.	Marco conceptual.	14
2.1.2.	Marco Referencial Sobre La Problemática De Inv.	20
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.	20
2.1.2.2.	Categorías de análisis.	26
2.1.3.	Postura teórica.	40
2.2.	HIPÓTESIS.	42
2.2.1.	Hipótesis general.	42
2.2.2.	Subhipótesis o derivadas.	42
2.2.3.	Variables.	42
	CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	43
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas	43
3.1.2	Análisis e interpretación de datos	43
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	58
3.2.1	Específicas	58
3.2.2	General	58
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	59
3.3.1	Específicas	59
3.3.2	General	59
	CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	60

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO	60
4.1.1 Alternativa obtenida	60
4.1.2 Alcance de la alternativa	60
4.1.3 Aspectos básicos de la alterativa	61
4.1.3.1 Antecedentes	61
4.1.3.2 Justificación	63
4.2 OBJETIVOS.....	64
4.2.1 General	64
4.2.2 Específicos	64
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	64
4.3.1 Título	64
4.3.2 Componentes	64
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	81
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	86

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	43
Tabla 2. El internet en el aprendizaje.	43
Tabla 3. Acceso a un dispositivo electrónico	44
Tabla 4. Uso de medios tecnológicos.	45
Tabla 5. Manejo de la tecnología.	45
Tabla 6. Conocimiento y dominio de las plataformas virtuales	46
Tabla 7. Capacitación para la plataforma virtual.....	47
Tabla 8. Implementar una plataforma virtual	48
Tabla 9. Beneficios de una plataforma virtual.....	48
Tabla 10. Las herramientas virtuales estimulan la motivación	49
Tabla 11. Las herramientas tecnológicas mejoran la enseñanza	50
Tabla 12. Rutinas de enseñanza.....	51
Tabla 13. Comunicación entre estudiantes y docentes	51
Tabla 14. Evaluar el aprendizaje	52
Tabla 15. Fichas didácticas.....	53
Tabla 16. Retroalimentación	53
Tabla 17. Materiales en el aprendizaje	54
Tabla 18. Implementación de herramientas didácticas.....	55
Tabla 19. Estrategias metodológicas en los estudiantes.....	55
Tabla 20. Retención de información	56
Tabla 21. Construir nuevos conocimientos	57

Índice de gráficos

Gráfico 1. El internet en el aprendizaje	86
Gráfico 2. Acceso a un dispositivo electrónico	86
Gráfico 3. Uso de medios tecnológicos.....	87
Gráfico 4. Manejo de la tecnología.	87
Gráfico 5. Conocimiento y dominio de las plataformas virtuales	88
Gráfico 6. Capacitación para la plataforma virtual	88
Gráfico 7. Implementar una plataforma virtual	89
Gráfico 8. Beneficios de una plataforma virtual	89
Gráfico 9. Las herramientas virtuales estimulan la motivación	90
Gráfico 10. Las herramientas tecnológicas mejoran la enseñanza	90
Gráfico 11. Rutinas de enseñanza	91
Gráfico 12. Comunicación entre estudiantes y docentes	91
Gráfico 13. Evaluar el aprendizaje	92
Gráfico 14. Fichas didácticas	92
Gráfico 15. Retroalimentación	93
Gráfico 16. Materiales en el aprendizaje	93
Gráfico 17. Implementación de herramientas didácticas	94
Gráfico 18. Estrategias metodológicas en los estudiantes	94
Gráfico 19. Retención de información	95
Gráfico 20. Construir nuevos conocimientos	95

Índice de figuras

Figura 1. Acceso a la plataforma Moodle	72
Figura 2. Creación de nuevo curso.....	73
Figura 3. Configuración del usuario.....	74
Figura 4. Configuración de cursos	75
Figura 5. Configuraciones de las calificaciones.....	76
Figura 6. Configuraciones de las extensiones	77
Figura 7. Configuraciones de apariencia.....	78
Figura 8. Configuraciones del servidor	79
Figura 9. Configuración de informes	80
Figura 10. Configuraciones de desarrollo	81

INTRODUCCIÓN.

La unidad educativa Francisco Huerta Rendón es una institución de educación inicial, educación básica y educación en bachillerato, fue creada el 19 de abril de 1969. La unidad Francisco Huerta Rendón, ofrece a la colectividad babahoyense una educación completa y estandarizada con altas normas de calidad, trabajando con buenas relaciones humanísticas entre todos los miembros de la comunidad del alma mater, para fomentar los valores socio culturales de su equipo, permitiéndole a los estudiantes tener la capacidad de razonar, ser notablemente creativos, altamente participativos, y severamente críticos, desarrollar competencias y realizar investigaciones para cualquier medio en el que se encuentren desarrollando en el diario vivir. Cuenta con 72 docentes y 1759 estudiantes, esta unidad educativa antes de la crisis sanitaria era de modalidad presencial y es de jornada matutina y vespertina.

La presente investigación “Impacto de las herramientas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón”, surgió a consecuencia de la pandemia por motivos del covid-19 que se estableció restricciones en espacios públicos, así como terminales terrestres, centros comerciales e instituciones educativas, de manera que la educación sea más flexible y personalizada, por lo tanto existen diversas plataformas educativas virtuales, dichas plataformas son programas o espacios virtuales de aprendizaje, lo cual le permitirá a los estudiantes accesibilidad de información por medio de foros, guías didácticas o actividades.

Dentro del presente proyecto de investigación se desarrolló derivándose de la línea de investigación de la carrera Motivación y autorregulación en contextos educativos, mientras que la sub-línea perteneciente a esta es Procesos y auto control del aprendizaje, por lo tanto estos

procedimientos y reglas son importantes ya que permitirá por medio de este escrito establecer lo que necesitan los estudiantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón al momento de recibir sus clases en modalidad on-line, y cómo afectan tanto en su desempeño y rendimiento académico

En el actual proyecto de investigación se utilizó la investigación descriptiva, debido a que se va establecer una descripción de la realidad de las situaciones, circunstancias, eventos y consecuencias que acontece en el ámbito educativo, sobre las clases de modalidad on-line y cómo influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial. Cabe señalar que el método de instrumento de recolección de datos que se aplicó en esta investigación fue el de las encuestas, el mismo que se realizó a los docentes correspondientes a los cursos del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

El propósito del presente trabajo de investigación es considerablemente importante, puesto que permitirá identificar de forma más detallada como es el entorno de los estudiantes al momento de recibir las clases on-line por motivo de la pandemia, además de como presenta sus tareas, evaluaciones o actividades y como esto influye en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Capítulo I, se describió idea o tema de investigación donde se pretende conocer como son las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje en los que los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón reciben sus clases por vía internet y observar cuales son las razones o motivos que pueden contribuir ya sea positivamente o negativamente en el desempeño académico que tienen en las clases modalidad on-line diariamente.

Capítulo II, en este capítulo se desarrolló el marco teórico de la investigación, en el que se encontró la definición, características y tipología de las variables a investigar, y se pudo comprender que factores influyen en las herramientas virtuales de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Capítulo III, se realizó la metodología de la investigación, en el cual se aplicó el método inductivo y deductivo, asimismo se empleó la modalidad de investigación que fue la investigación documental bibliográfica, además se consideró los tipos de investigación exploratoria, descriptiva y explicativa, por último, se utilizó las técnicas de recolección de datos como las encuestas y los instrumentos como el cuestionario de preguntas. Se tomó en cuenta como población a los docentes correspondiente a los cursos del sub nivel 2 de la educación inicial, donde este curso cuenta con tres paralelos A, B y C.

Capítulo IV, en este capítulo se describió la propuesta teórica de aplicación, la cual se determinó como propuesta: Plan estratégico para adquisición de una plataforma virtual para que puedan subir deberes los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón. La adecuada adquisición de una plataforma virtual mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los educadores como a los estudiantes, permitiendo que desarrollen sus habilidades y destrezas y además ha generado que aportan de manera considerable en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Impacto de las herramientas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

Variable independiente: Herramientas virtuales

De acuerdo a la presente investigación Luévano (2021) manifiesta que; los educadores del país de Chile al entrar en esta nueva etapa de clases virtuales tuvieron que de manera obligada buscar los medios para poder capacitarse y conocer las diversas herramientas tecnológicas para poder de esta manera impartir o enseñar sus clases en la modalidad on-line. Por lo tanto, se creó una plataforma llamada Kahoot, cuya plataforma se trata de juegos educativos, también tuvieron en cuenta la plataforma virtual Academic en cambio esta plataforma es de conocimientos y además lo utilizan en diferentes partes del mundo puesto que es multilingüe y cuenta con varias ventajas para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea muy didáctico ya sea en aula física o virtual, a continuación, las siguientes ventajas:

- Motivación en los estudiantes para demostrar lo que saben y poder competir contra los demás compañeros.
- Ayuda a mantener el dinamismo en las clases, es decir a no perder la concentración y tener mucho interés en los estudiantes.

- Contribuye al desarrollo de habilidades de contribución y también en trabajar en equipo.
- Mejora la comunicación puesto que hay más participación en los estudiantes. (pág. 4)

Esto involucraba que debían introducirse en las herramientas virtuales ya que ayudan en el lenguaje digital dentro de una educación básica, puesto que el internet tiene que tener mayor cobertura y velocidad en todas las unidades educativas del país. Las instituciones académicas en el país de Chile en un futuro contarán con cursos virtuales gratuitos en relación a la tecnología y a la ciencia. Asimismo, garantizará el crecimiento de industrias y también ayudará a los laboratorios naturales, es decir la investigación astronómica y restablecerán el Fondecyt, que es el fondo chileno.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Basandose en palabras de López (2018) argumenta que; el aprendizaje significativo hace referencia a que es dinámico e interactivo (docente-estudiante, estudiantes-estudiante), de tal manera que ocasiona problemas socio cognitivos, indispensable para la ejecución de alguna actividad donde se desenvuelven las habilidades en el momento de conseguir las competencias, se puede decir que es la mezcla de habilidades, actitudes, aptitudes y conocimientos centrada en un contexto. (pág. 5)

En el presente la manera de ejecutar el proceso de aprendizaje ya no encaja, es decir donde el docente enseña los temas en las clases, aclara los conocimientos, manda tareas o deberes, prepara los exámenes y después califica, mientras que los estudiantes prestan atención, obtienen conocimientos, ejecuta sus tareas y por último aprueba o reprueba las materias o asignaturas. Pero ahora teniendo en cuenta las condiciones en las que nos impulsa la realidad alrededor, la

acumulación de información que se utiliza con libre albedrío; moderadamente exagerado y un sin número de información que hay que elegir, organizar, estructurar, preparar y ajustar diversas realidades que se detecta en los cursos o aulas, se necesita un estándar de aprendizaje pero no para el docente ni para los estudiantes como lo hacen tradicionalmente, las instituciones educativas tiene que tener como propuestas iniciativas enfocar el modelo educativo en el aprendizaje, por lo que los docentes deben de buscar constantemente.

1.2.2. Contexto Nacional.

Variable independiente: Herramientas virtuales

Trujillo (2020) manifiesta que; dentro del Ecuador, existe más de 4,4 millones de estudiantes, de los cuales el 74% corresponde al sistema público o fiscal. Y 861427 estudiantes pertenecen a instituciones educativas privadas. Es decir que ellos cuentan con plataformas virtuales, de las cuales las que más utilizarán son Zoom y de Google como Meet y Google for Education, y demás. Asimismo, contará con aplicaciones como: WhatsApp, Facebook o YouTube y obviamente los correos electrónicos donde los padres de familia tendrán información sobre el proceso de aprendizaje enseñanza de sus hijos. En la unidad educativa San Gabriel, cuenta con educación primaria y secundaria, por ende, cuenta con más de 150 docentes, en el cual tuvieron capacitaciones para poder utilizar la plataforma de Google for Education, donde tiene como opción “classroom”. Dicha plataforma les facilita a los docentes puesto que podrán designar actividades y deberes a los alumnos. Dentro de un curso o asignatura, los docentes compartirán guías didácticas o enlaces con el fin de que los estudiantes puedan guiarse si tienen dudas. (pág. 3)

Los cambios digitales han sido de gran ayuda para el crecimiento de las mipymes; puesto que han favorecidos a todos los sectores indefensos tanto como el turismo, comercio y sobre todo

en la educación ya que han formado alianzas comerciales, así como público y privadas; donde la tecnología ha contribuido en el desarrollo comercial, también se tomará medidas para impulsar las herramientas tecnológicas dentro de la educación.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Duque (2017) argumenta que; el ser humano dentro del proceso de aprendizaje tiene distintos elementos que influyen en el que pueden ser: los conocimientos, destrezas, motivación, habilidades y aptitudes que se utiliza al momento de los estudios. Se ha llevado a la práctica las diversas herramientas que facilita a los estudiantes que sus aprendizajes de forma que han sido didácticos, accesible y comprensibles. Asimismo, se ha realizado diversos estudios donde la implementación de estas herramientas innovadoras ha ayudado a los estudiantes al momento de adquirir nuevos conocimientos y como aprenden diariamente, cabe recalcar que la utilización de estas herramientas ha sido de gran beneficio a los estudiantes para su aprendizaje. (pág. 1)

Hay que tener en cuenta que el aprendizaje no se basa en un proceso lineal, es decir que si se aprende un tema en 12 meses y me pierdo unas semanas o meses ya no podré hacerlo o recordarlo. Debido a lo que ha ocurrido con la pandemia nos ha hecho entender y comprender la importancia que en una unidad educativa tenga que integrarse y que asimismo sea con la sociedad para que cada persona o padres de familia esté dentro del círculo social del estudiante, pero tampoco se trata de que aprendan las asignaturas más importantes o esenciales, sino que comprendan del aprendizaje significativo y que también vean que la vida es tan importante como lo son esas asignaturas o materias. Esto les facilitará puesto que si ven así las cosas de manera positiva tendrán mayor motivación en el proceso de aprendizaje, obteniendo el mejor desempeño académico.

1.2.3. Contexto Local.

Variable independiente: Herramientas virtuales

Según Carrera (2020); se ha establecido últimamente que la herramienta digital con mayor accesibilidad en los alumnos dentro de las universidades son los ebooks. Pues cabe destacar que ebooks son libros electrónicos y tienen origen a partir de los decenios de los setenta, a pesar de que en pleno siglo XXI los libros se siguen apreciando de forma tangible. Es necesario que cuando se utiliza un ebooks se hace por medios de dispositivos electrónicos ya sea una Tablet, computadoras o celulares. (pág. 2)

Esto se manifiesta en que el incremento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también llamadas TIC, en cuanto en el proceso educativo actualmente se ha evidenciado que las implementaciones de éstas dentro de las instituciones educativas han tenido un impacto significativo, además de los factores tiempo y espacio no imposibilitan desarrollar la formación académica ya sea en qué nivel de estudios te encuentres. De igual forma el internet y la aplicación de las TIC, han ayudado en la educación superior es decir las universidades puesto que se ha incrementado las metodologías de enseñanza ya que ahora son más dinamizadas y creativas, de modo que ahora influyen en las comunidades educativas.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Rieble et al (2020) pone en manifiesto que; conseguir que la mayor cantidad de estudiantes obtengan conocimientos didácticos es un gran desafío debido a la gestión de cada escenario, pero por otra parte tiene beneficios los procesos de enseñanza. Dichos aprendizajes cuentan con dos aspectos relevante; el primero es el crecimiento y la implementación de resolución digital donde

se exigen más esfuerzos, mientras que el segundo aspecto las herramientas tecnológicas hay mayor dificultad para que la población pueda obtenerla. (pág. 4)

En relación al aprendizaje ya sea complejo, productivo o significativo está por encima de obtener conocimientos, son estudios que favorecen tanto en lo personal como en el ámbito educativo. Cabe destacar que con el aprendizaje significativo permite que los estudiantes puedan conseguir su objetivo o metas que tiene establecidas en su educación. Los docentes deben de ejecutar diferentes estrategias para que el aprendizaje sea innovar o interactivo, aprovechando las herramientas o aplicaciones virtuales como WhatsApp, Facebook o YouTube, aunque fueron creadas con el fin de ser utilizadas en el ámbito educativo, ahora son utilizadas para compartir los materiales necesarios a los estudiantes.

1.2.4. Contexto Institucional.

Variable independiente: Herramientas virtuales

Las herramientas virtuales o también denominadas herramientas digitales se están incluyendo en todas las instituciones educativas debido a que genera mayor motivación y participación en los estudiantes, asimismo todos los docentes tienen el compromiso de adquirir habilidades en el área tecnológica para que le facilite al momento de enseñar sus clases.

En la actualidad la implantación de herramientas virtuales o digitales ha sido de gran ayuda y son determinantes dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza en toda la institución educativa, puesto que generan que los estudiantes tengan mejor desempeño académico Cabe de resaltar que la herramienta tecnológica más usada dentro de la escuela es el internet en las computadoras o tabletas.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Llamamos aprendizaje significativo al proceso que desempeñan los alumnos al momento de relacionar una nueva información o conocimiento con una que ya está establecida, esto le aportado a nuestros estudiantes motivación, así como también fomenta el trabajo en equipo y mejora su comportamiento y actitudes, además avances más rápido en cuanto al aprendizaje.

Para aplicar el aprendizaje significativo a los alumnos es necesario llamar su atención con temas que les interesen, llamamos su atención con preguntas de temas de que ellos les agraden o les resulte atractivo, por ejemplo, cuando les enseñamos los nombres de animales domésticos, después cuando ellos ven algunos de estos animales lo relacionan con sonidos y colores.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Las plataformas virtuales son de gran ayuda en el proceso de aprendizaje puesto que, permiten que los estudiantes tengan más interacción con los docentes, así como si estuvieran en un aula, también entre docentes y estudiantes. Además, habrá mejor comunicación y también podrán despejar dudas de algún tema o tarea específica en cualquier momento y de forma más dinamizadas, participativas y creativas, por lo tanto, generará que los estudiantes tengan un buen desempeño y rendimiento académico.

Los beneficios que tienen las plataformas virtuales en relación a las asignaturas, han demostrado que hay más organización y control en cuanto a los docentes, debido a lo cual la implementación de las TIC, aportan de manera considerable puesto que, favorece a la descripción de los contenidos e interpretación más determinada de cada de las actividades o proyectos establecidos por la asignatura

A consecuencia de la pandemia provocada por el covid-19, se estableció restricciones en espacios públicos y también en las unidades educativas, de modo que la educación es más flexible y personalizada, por lo tanto, existen diversas plataformas educativas virtuales, dichas plataformas son programas o espacios virtuales de aprendizaje, lo cual les permitirá a los estudiantes accesibilidad a información de foros, guías didácticas o actividades. En el ámbito de esta institución educativa es necesario conocer diversas herramientas y además hay que tomar en cuenta la accesibilidad que tienen los alumnos de dicha institución para elegir la que sea más adecuada.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera influye las herramientas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿Por qué es importante la implementación de herramientas virtuales para el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?

¿Cuál es el nivel del aprendizaje significativo que los estudiantes de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón pueden utilizar en su vida cotidiana?

¿De qué manera mejora el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón mediante la utilización de herramientas virtuales?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social.
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano educación y de docencia
- **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos
- **Delimitación temporal:** La investigación se va a realizar desde mayo hasta agosto del 2021.
- **Delimitación Espacial:** Unidad educativa Francisco Huerta Rendón.
- **Delimitación demográfica:** En la presente investigación se analizará al sub nivel 2.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo se justifica en lo teórico porque permitirá identificar de forma más detallada como es el entorno de los estudiantes al momento de recibir las clases on-line por motivo de la pandemia, además de como presenta sus tareas, evaluaciones o actividades y como esto influye en el desempeño académico de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Asimismo, se justificará en lo práctico porque se dará a conocer como son las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje en los que los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón reciben sus clases por vía internet y

observar cuales son las razones o motivos que pueden contribuir ya sea positivamente o negativamente en el desempeño académico que tienen en las clases modalidad on-line diariamente.

Y finalmente se justificará en lo social porque brindará apoyo a los padres de familia de manera que se expondrá todas las situaciones que suceden en el hogar de los estudiantes de dicha institución y cuáles podrían ser las circunstancias o inconvenientes que tienen al momento de recibir las clases virtuales. Cabe mencionar que este proyecto de investigación será viable puesto que, cuenta con los siguientes recursos tanto como humanos y tecnológicos.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Determinar el impacto de las herramientas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Diagnosticar las características puntuales que evidencia las herramientas virtuales en los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.
- Identificar las características que presenta el aprendizaje significativo en los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.
- Analizar los factores que impacta en la relación entre las herramientas virtuales y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

- Determinar la influencia generada por las herramientas virtuales en relación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Variable independiente: Herramientas virtuales

Definición

Según las palabras de Ortiz(2018); las herramientas virtuales dentro del contexto académico, se ha determinado que tiene como base un conjunto de videos, imágenes y de textos en el aprendizaje. Sin embargo, hay elementos que contribuyen en relación entre los términos y debates; u otros elementos en el desarrollador del software como también la codificación, y por lo consiguiente los elementos que se encarga de las evaluaciones. (pág. 140)

La importancia del uso de las herramientas digitales ha generado que aportan de manera considerable en el aprendizaje significativo en los estudiantes. El estudio manifiesta que los crecimientos de estas nuevas tecnologías son de gran ayuda, contribuyendo a la educación ya que facilita el aprendizaje dando como resultado que los estudiantes tenga un buen desempeño y también motivación.

Existen diversas plataformas virtuales pero las características que más se destacan o se distinguen, son 5 y estas son:

Integración

Para el uso de cada plataforma virtual tiene que ser configurada o tener todas las funciones que se adapte a lo que se necesita en el entorno académico, para esto debe de tener en cuenta lo siguiente:

- Manejo de estudiantes
- Inscripción
- Aulas virtuales
- Foros
- Reservación de clases
- Herramientas para la redacción de contenidos para los estudiantes

Seguimiento e informes

Dentro de esta característica se debe de tener en cuenta el progreso de los estudiantes con el fin de ir modificando los inconvenientes que sucedan. Cabe destacar que esta característica proporciona que los docentes encuentren estas falencias de inmediato y así poder solucionar estos problemas para el aprendizaje de los estudiantes

Evaluación automatizada

La evaluación automatizada tiene mucho reconocimiento en las plataformas virtuales puesto que los docentes ahorran tiempo ya que con esta función corrige y registra los datos de los estudiantes.

La corrección de las evaluaciones automatizada se lo realiza al momento, dando a los docentes y estudiantes resultados inmediatos, cabe recalcar que muchos softwares de estas plataformas tienen como característica dar las respuestas correctas y también las incorrectas y esto beneficia a los estudiantes debido a que sabrán cuál es su error para aprender de ellos.

Aula virtual

Son espacios de aprendizaje más utilizados por los estudiantes al momento de recibir clases on-line ya que les permite desenvolverse mejor y además una de las ventajas es que no necesitan de costos altos para poder estudiar lo que desea.

Herramientas de debates en línea

Los espacios virtuales han crecido por la actual educación, pero no es mucha la diferencia a las clases presenciales. La mayor ventaja que tiene los entornos virtuales es que los docentes y estudiantes pueden hacer foros o debates en la comodidad de su casa o cualquier parte del mundo que se encuentre los demás.

Las plataformas educativas

Son utilizadas o aplicadas en la educación a distancia y no hay mucha diferencia con las clases dictadas en un aula académica. Están diseñadas para reemplazar la educación tradicional; es decir las clases presenciales. Existen diversas plataformas educativas pero la más utilizadas son Blackboard y el Moodle.

Plataformas sociales

Las plataformas sociales o también llamadas redes sociales, debido a la era digital son muy utilizadas hoy en día. La principal ventaja que tienen estas plataformas sociales es que son usadas para comunicarse ya sea dentro de la misma ciudad o cualquier parte del mundo, existen varias plataformas, pero las más utilizadas son WhatsApp y Messenger, aunque Facebook es la más usada para hacer amigos.

Plataformas de comercio electrónico

Las plataformas de comercio electrónico han crecido de manera significativa debido a la crisis mundial por la pandemia del covid-19, estas plataformas tienen como función la compra de venta de productos y servicios sin la necesidad de salir de la casa, la aceptación de estas plataformas digitales ha ayudado a la economía de los países por su alta demanda, ya que en países donde antes ni sabían de esta herramienta ahora son las conocidas. Existen muchas plataformas de comercio electrónico pero la más utilizadas son; Tiendanube, WooCommerce y Magento.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Definición

Carvajal (2021) pone en manifiesto que; el aprendizaje significativo es un proceso donde se desarrolla los conocimientos, aptitudes y habilidades, esto sucede cuando la estructura cognitiva agrupa los nuevos conocimientos adquiridos en relación a los conocimientos ya establecidos y esto genera una conexión. Dentro del aprendizaje significativo existe muchos beneficios, pero el principal para los estudiantes es que desarrollan situaciones reales que se encuentran dentro de un texto, esto le facilita al realizar sus actividades y hasta en su vida cotidiana. (pág. 3)

Características

- Los recientes conocimientos se adaptan a la estructura cognitiva con los conocimientos ya establecidos por los estudiantes.
- El aprendizaje significativo se ejecuta en dos aspectos que son, el primero es la gestión constructiva y la interacción con los demás.
- En el proceso de aprendizaje significativo, los estudiantes necesitan de diversas tareas y actividades.
- La actividad se basa en determinar la relación de un nuevo conocimiento adquirido y sus factores.
- Los estudiantes se sienten satisfechos por el desempeño que logran al momento de relacionar los contenidos recientes con los ya existentes, provocando la motivación por seguir aprendiendo.
- Las características anteriores han permitido que los estudiantes tengan facilidad al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje significativo obteniendo el mejor desempeño académico.

Tipología

Se distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

El aprendizaje significativo de la representación

Este hace referencia a la adquisición de palabras con su respectivo significado es decir el vocabulario, en este tipo de aprendizaje significativo cuenta de dos variantes que son: el antes y después del aprendizaje significativo de la representación en cuanto a un texto o contexto, es decir que la primera variante se refiere al aprendizaje de las palabras o contenido, mientras que la segunda variante se refiere el conjunto de palabras para formar conceptos.

El aprendizaje significativo de conceptos

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por dos aspectos básicos para aprender palabras: el primer aspecto se trata de las experiencias, es decir como las situaciones intervienen durante el proceso de aprendizaje, mientras que el segundo aspecto recoge toda la información. Con estos dos aspectos hace que el proceso de aprendizaje sea más innovador porque pueden adquirir conocimientos sin importar la edad que tenga el estudiante.

El aprendizaje de proposiciones

Por último, este tipo de aprendizaje se refiere a la obtención de significados por medio de nuevas ideas o frases, de modo que en este proceso no solo es la interpretación de los significados, sino que es necesario las proposiciones. Cabe mencionar que la proposición ayuda al momento de la relación de nuevos conocimientos puesto que los estudiantes tienen mejor facilidad de aprender en este proceso de aprendizaje significativo.

2.1.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Inv.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Variable independiente: Herramientas virtuales

Navarrete et al (2020) En el año 2020, Giner Navarrete Mendieta, María de los Ángeles Guamán Coronel, Myriam Irlanda Arteaga Marín, Diana Cecilia Guamán Coronel elaboraron un proyecto de investigación con el tema “Aulas virtuales como mediación pedagógica para la inclusión y discapacidades” y como conclusión de que el ser humano cuenta con diversas condiciones como culturales o sociales pero son irrelevantes, puesto que la principal condición que debe tener es una educación digna, por tal motivo en toda institución educativa es de gran importancia la utilización de las herramientas digitales y pedagógicas debido a que ayuda al desempeño y rendimiento académico, hasta en la vida cotidiana y laboral. (pág. 38)

Tener una adecuada planificación y organización de los temarios o contenidos, así como también las estrategias de enseñanzas y metodológicas e incluyendo a las nuevas tecnologías dentro de la formación educativa, ha logrado que los estudiantes tengan un mejor resultado en cuanto al aprendizaje y el desempeño de los estudiantes que se encuentran motivados y participativos.

Avella et al (2017) Los autores Clara Patricia Avella Ibáñez, Erika María Sandoval Valero y Carmenza Montañez-Torres realizaron una investigación sobre “Selección de herramientas web para la creación de actividades de aprendizaje en Cibermutua” publicada en la Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, en el año 2017 y concluyó que las herramientas Web han crecido en los últimos años puesto que las unidades educativas las han implementado para la

realización de tareas o actividades. Se ha hecho un estudio que permitió la comparación de algunas herramientas web, las cuales ofrecen su mejor ventaja o característica. A pesar de que estas son utilizadas para los entornos virtuales con cualidades específicas, por lo tanto, es conveniente realizar un estudio, para poder establecer que herramienta es la más factible en cuanto a las necesidades de cada institución educativa. (pág. 118)

En la actualidad, la competencia de las herramientas virtuales es muy peleada puesto que, son capaces de desarrollar habilidades, destrezas y capacidades primordiales para los docentes y estudiantes, mientras que hay otras que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto en la formación profesional y en la formación académica. De igual manera existen varias herramientas digitales gratuitas o de pago que pueden utilizar si necesitan tener más conocimientos de cualquier tema en específico.

Los impactos de las herramientas virtuales han contribuido de manera considerable en el proceso de aprendizaje, debido a que es necesario identificar las ventajas y características esenciales para implementación de esta y así poder desarrollar información que les permitirá la facilitación al tomar decisiones durante en los procesos de gestión y control alcanzando intuiciones y la realidad en el aprendizaje.

Es muy indispensable que, al aplicar estas herramientas virtuales, todos los docentes deben de estar completamente capacitados, así como también las diversas actividades ya sean creativas o dinámicas, tener en claro todas las estrategias (de enseñanza-aprendizaje, metodológicas y cognitivas) con respecto a cada signatura. Se realiza todo este asesoramiento para la implementación de estas herramientas virtuales para que se le haga más factible y el uso de estas, con el fin de tener verdaderos aprendizajes en los estudiantes.

De Pablos et al (2019) Cabe resaltar que el trabajo de investigación que lleva por título “Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa” redactada por los autores Juan de Pablos Pons, María Pilar Colás Bravo, Angela López Gracia, Irene García Lázaron en el año 2019, llegaron a la conclusión que;; se realizó una investigación donde las universidades españolas han puesto en práctica el uso de las herramientas digitales, de modo que han tenido resultados favorables en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, se realizó esta transformación digital con el objeto de orientar a sus estudiantes a tener una base de aprendizaje ajustable, compresible y sostenible; todos estos aspectos influyen en el presente y en el futuro del desarrollo de la tecnología y también en los procesos educativos, por tal motivo mejorará la formación educativa e investigaciones de las universidades de este país. (pág. 70)

En el tiempo actual los estudiantes dominan las herramientas tecnológicas, por tal motivo gran parte de las instituciones educativas superiores han implementado dichas herramientas teniendo un impacto positivo. Los entornos virtuales requieren que los docentes estén completamente capacitados para que así puedan elaborar o desarrollar los contenidos o temas con el fin de tener mejor interacción con los estudiantes. También es necesario conocer las herramientas más adecuadas para el proceso educativo.

La metodología que tiene las plataformas virtuales permite la evaluación de estas, identificar cual plataforma es la más adecuada dependiendo de sus características, permitiendo que el uso de esta tecnología tenga interacción con los usuarios, cabe mencionar que también son utilizadas en el área de informática incluso en la inteligencia artificial. Asimismo, se caracteriza en los procesos educativos.

En todas las organizaciones es muy necesario que se implementen las herramientas tecnológicas puesto que, les facilitará al momento de realizar una venta y hasta incluso en la publicidad de productos o servicios, estas herramientas pueden ser una guía o manual para que se dé a conocer antes los consumidores, del mismo modo que permita la interacción de una forma más sencilla y creativa.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Carranza (2017) En el 2017 se publicó en la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo una investigación sobre “Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes” escrita por la autora María del Rocío Carranza Alcántar, donde obtuvo como conclusión Las estrategias de enseñanza dentro del aspecto de la tecnología, le permiten a los estudiantes desempeñar nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje, asimismo detallar las informaciones sobre los problemas, llevando a esto a una investigación profunda respecto a este proceso, esto no sólo son adecuadas para la formación educativa sino también en los entornos sociales, garantizando la calidad de la planificación de esta modalidad, de igual manera proporcionando el aprendizaje significativo y accediendo a una enseñanza de calidad para los estudiantes. (pág. 22)

La puesta en práctica de las tecnologías depende del desarrollo de aprendizaje que se va a ejecutar, para esto se necesita de estrategias, se escoge la estrategia más adecuada a medida de lo que se quiere obtener, además de las estrategias también hay que tener en cuenta los recursos o materiales para alcanzar los aprendizajes significativos. De igual manera el docente debe diseñar una planificación didáctica que garantice el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario

resaltar que este patrón ayudará a tener una forma más ordenada y organizada de las situaciones que tendrá los estudiantes al encarar en su vida cotidiana.

En cualquier entorno el desarrollo del desempeño del estudiante está relacionado con la calidad de personalidad de los docentes que es parte de la capacidad del desarrollo profesional, el docente es testigo del esfuerzo que hacen los estudiantes para mejorar cada día, y conforme a eso los estudiantes encuentra el significado en la elaboración información y como le da el significado.

Garcés et al (2018) Los autores Luis Fernando Garcés Cobos, Ángel Montaluisa Vivas, Edgar Salas Jaramillo hicieron una publicación en la Revista ANALES en el año 2018 de un proyecto de investigación que lleva como tema “El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje” concluyeron que el aprendizaje significativo se basa en un procedimiento que consiste en que el ser humano relaciona o vincula los conocimientos nuevos con conocimientos preexistentes, para que este procedimiento se lleve a cabo tiene que contar con los materiales potencialmente necesarios, en otras palabras, todos estos conocimientos corresponden a la estructura cognitiva del ser humano. Por otro lado, el docente juega un papel muy importante dentro de este proceso ya que debe de estar involucrado en la planificación de los contenidos, pero así mismo los estudiantes deben de estar completamente conscientes y tener la disponibilidad de aprender, solo así el procedimiento se lleva a cabo con éxito. (pág. 245)

Es muy importante fomentar el aprendizaje significativo en el aspecto de la biodiversidad, del mismo modo que hay que llamar la atención del estudiante con la finalidad de tener una interacción proactiva mediante de recursos naturales o sociales alrededor. Los alumnos deben identificar y desarrollar el significado de la biodiversidad, así como también determinar los

componentes, adjuntar los procesos que intervienen y por último realizar una comparación con el ser humano.

El docente juega un papel muy importante para conseguir el aprendizaje significativo en los estudiantes, debido a que establece conocimientos significativos y además tener en cuenta los entornos sociales, basándose en las habilidades, actitudes y aptitudes reforzando sus conocimientos y valores. Por lo consiguiente el docente debe puntualizar las estrategias didácticas, fomentando diversas actividades beneficiando al proceso del aprendizaje, así mismo el docente tenga el compromiso en su desempeño.

Los estudiantes deben de tener la mejor disposición en el momento de la ejecución del proceso del aprendizaje significativo, puesto que se le facilitará cuando asocie nueva información con la información ya existente. Conviene enfatizar que, una vez logrado este procedimiento, se obtendrán resultados favorables y además se evidenciara los factores que intervienen en la inteligencia emocional.

Matienzo (2020) El trabajo investigativo que fue realizado por Richard Matienzo en el año 2020, y publicado en la Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social con el tema de “Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior” llego a la conclusión que todos los docentes deben de desarrollar competencias y estrategias metodológicas y motivacionales, con el fin de proporcionar a los estudiantes condiciones claves para el proceso de aprendizaje significativo. De igual manera las instituciones educativas deben de fomentar el conocimiento básico, investigaciones, análisis crítico y la interpretación de todas las asignaturas, logrando un excelente desempeño. (pág. 24)

Los educadores tienen que elegir la metodología adecuada, con ayuda de estrategias y recursos para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, con el fin de poder establecer y alcanzar el aprendizaje significativo, colaborando en el desempeño y rendimiento académico y del mismo modo que los docentes y estudiantes se sientan seguros y satisfechos con este procedimiento.

Existen muchos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los principales son: la motivación, el interés, el diálogo, actitudes, confianza y los recursos o materiales, conforme a esto el docente debe emplear estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo. Por otro lado, en este entorno se obtiene información a base de las experiencias tanto como en el estudiante y el docente.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Variable independiente: Herramientas virtuales

Herramientas virtuales en los entornos digitales

Los entornos virtuales o también llamado entornos digitales es el conjunto de aplicaciones que consiste en la ejecución de actividades educativas por medio de un aula virtual. En la actualidad estos entornos se han desarrollado conforme a la información, cabe resaltar que los docentes con una respectiva capacitación pueden crear entornos utilizando las herramientas adecuadas, donde podrá compartir temas de su asignatura y hasta incluso responder dudas de los estudiantes respecto a los temas planteados.

Características

1. Posibilidad de estudiar en cualquier lugar

Esta es una característica principal en los entornos digitales, debido que hay personas que motivos no pueden acceder a una educación presencial, así que acuden a estas plataformas ya que les permiten estudiar en cualquier lugar.

A diferencia de la educación presencial, el docente debe de estar en el mismo entorno para poder impartir sus clases, cabe mencionar que el principal medio para que se de este intercambio de información es el internet, sin importar el lugar donde se encuentre los usuarios o estudiantes.

2. Flexibilidad de horarios

Dentro de los entornos virtuales, los docentes y estudiantes tienen que ponerse de acuerdo para poder establecer los horarios, desde luego dependiendo de la disponibilidad de cada uno de ellos.

La flexibilidad de horarios en el entorno virtual es importante porque le facilitan al estudiante conectarse en el momento que elija y así no podrá perderse de tener una educación con calidad.

3. Evaluaciones virtuales

Las evaluaciones virtuales consisten en medir el nivel de conocimientos y hasta incluso el rendimiento de los estudiantes, dichas evaluaciones se la realizan dentro de la plataforma, es decir on-line. Los docentes deben de realizar las evaluaciones mientras que los estudiantes deben de responderlas en un período de tiempo, ya sea horas o días.

4. Espacio para el diálogo

La mayoría de las plataformas virtuales, tienen opciones subir tareas o talleres y hasta incluso de mensajería instantánea, y esta última opción beneficia mucho a los estudiantes debido a que podrán hacer preguntas o aclarar dudas de sus tareas o contenidos. A parte de esto, permiten que haya más interacción entre los docentes y estudiantes o entre estudiantes.

Tipología

E-learning

El E-learning es el aprendizaje electrónico, es decir es el aprendizaje por medio del Internet, para acceder a este aprendizaje se hace por los medios de dispositivos electrónicos, es decir computadoras o smartphones. El e-learning cuenta con dos fundamentos esenciales que son los siguientes:

1. El pedagógico, hace referencia a las plataformas educativas, como las disciplinas de psicología y didácticas
2. El tecnológico, esta hace referencia a las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) se encarga de la implementación, caracterización y personalización de las plataformas.

Blog

Un blog es una herramienta digital que consiste en un sitio web, esta herramienta sirve para comunicarse o crear contenidos, estos contenidos son cortos y se detalla de un tema en específico, además se puede dar opiniones. La característica principal de un blog, es que no se necesita ser

ingeniero en informática para crear uno, puesto su creación es de forma sencilla a comparación de las páginas web.

Wikis

Una Wiki es una herramienta muy sencilla puesta que permite a los usuarios crear y hasta incluso modificar temas o contenidos de forma muy rápida. En sí, Wiki es el conjunto de documentos web, páginas web y enlaces, por lo tanto, varias personas pueden conectarse pueden editar u opinar sin ningún inconveniente.

Redes sociales

Las redes sociales son plataformas sociales que tiene como finalidad comunicarse con personas alrededor del mundo, sin importar la hora, con esta herramienta hasta incluso puede conocer personas. Las redes sociales en las últimas décadas han crecido de forma significativa, puesto que es un entorno social donde se puede subir fotos, músicas, videos y entre otras.

Beneficios

Las herramientas tecnológicas o digitales son de gran importancia, hay diferentes herramientas como se las menciona anteriormente, pero su principal beneficio es que aportan en el aprendizaje de los estudiantes, con la ventaja de que al utilizar estas herramientas lo hacen en cualquier momento, solo necesitan una conexión a Internet. Existen algunas plataformas para el desempeño académico y son las siguientes:

Google Drive, es una plataforma que permite el almacenamiento de información, ya sea documentos, imágenes o vídeos, su principal característica es la edición de documentos puesto que

la información permanece en línea, esta herramienta tecnológica es más utilizada en las instituciones educativas

WhatsApp o correos electrónicos, estas herramientas son de mensajería instantánea, aunque tenga los mismos beneficios como enviar documentos, imágenes o vídeos, sin importar la ubicación geográfica y la única diferencia que tienen es que en WhatsApp se puede realizar llamadas mientras que correos electrónicos no.

Power Point, Prezi y Slide Share, son programas que permiten hacer presentaciones de información o documentos, estas herramientas hacen que las presentaciones sean más dinimizadas y creativas, además las diapositivas pueden incluir elementos de multimedia, como gráficos y vídeos.

Educaplay y Emodo, son plataformas educativas y sociales gratuitas que consisten en juegos en línea, estos juegos se basan en responder preguntas, cantar y aplicar conocimientos previos, uno de los beneficios primordial es que permiten la comunicación entre docente, estudiantes y padres de familia. Con la ayuda de estas plataformas los estudiantes se sienten motivados en la manera que adquieren los conocimientos de forma creativa.

Entornos virtuales y su rol en la enseñanza.

Los entornos virtuales en la actualidad son indispensables en el proceso de aprendizaje, estos espacios tienen como objetivo el aprendizaje de forma más sencilla y creativa, puesto que mediante a estas plataformas adquieren conocimientos, realizan análisis críticos, reflexión y desarrolla competencias. La utilización de los entornos digitales favorece al desarrollo de

estrategias didácticas y cognitivas que contribuyen a establecer nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.

Herramientas virtuales en las estrategias de enseñanza

Definición

Llamamos estrategias de enseñanza al conjunto de conocimientos y procedimientos, a través de recursos y técnicas, donde el docente tiene que aplicarla, pero antes de eso el docente tiene de realizar una planificación de toda la información a enseñar, luego organizar los materiales didácticos y por último evaluar los conocimientos adquiridos. Esto beneficia a los estudiantes ya que tendrá un alto rendimiento educativo. Además, se identifica el modelo pedagógico por medio de los temas y contenidos.

Características

Las estrategias de enseñanza indica la correlación que existe con el aprendizaje estratégico, en cuanto el nivel de enseñanza y aprendizaje constituyen un conocimiento básico, una característica fundamental en las enseñanzas estratégicas es un seguimiento extenso y complejo de actividades determinadas y procedimientos organizados, así como también el control de los elementos del proceso, con el fin de conseguir el aprendizaje establecido.

Tipología

Estrategias pre-instruccionales

Estas estrategias se consideran antes de la exposición de los contenidos, en este tipo de estrategia proporciona la idea de lo que se va a enseñar a los estudiantes, por lo tanto, los

estudiantes despiertan el interés y curiosidad por saber más sobre esa idea y es así como se los motivan.

Ejemplos: discusión guiada, lluvia de ideas

Estrategias co-instruccionales

Para estas estrategias se consideran durante el desarrollo de la enseñanza, permite detallar la información más destacada, al igual que la opinión de los temarios. Así como establecer la organización y manteniendo el interés

Ejemplos: ilustraciones y mapas conceptuales

Estrategias pre-instruccionales

Estas estrategias se consideran después del desarrollo de los contenidos o temarios, permitiendo que los estudiantes tengan un concepto sintético.

Ejemplos: resúmenes

Estrategias de enseñanza tradicional.

Estas estrategias tienen como base las descripciones de diferentes temas, por lo consiguiente los docentes elaboran métodos flexibles para que los estudiantes no tengan inconvenientes en el aprendizaje, los educadores tienen que estar actualizado en los diferentes ámbitos como la investigación, tecnología e información social tanto nacional e internacional, esto genera que las estrategias de enseñanza sean más efectiva, adaptándolas de manera más adecuada según la exigencia del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Información en las herramientas virtuales

La información es un conjunto de datos relacionados a un tema en específico y tiene que ser de forma sistematizadas y estructuradas, pero para que la información sea auténtica debe ser transmitida por una fuente confiable. La información implica en las tomas de decisiones ya sea en el ámbito educativo o en la vida cotidiana y en el enriquecimiento de conocimientos en los estudiantes.

Características

La información se puede transmitir por medios de comunicación por ejemplo la radio o televisor y también por medios tecnológicos como la computadora o celulares. Dentro de las características puntuales es que gracias a la información se puede tener muchos conocimientos de diversos temas o contenidos, además la información tiene diferentes puntos de vista y reducir las dudas de algún tema.

Tipología

Información de carácter privilegiado

Este tipo de información es reservada puesto que no se difunde en medios de comunicación, solo la puede adquirir usuarios que tenga acceso a ella. Este tipo de información se da en reuniones de padres de familia o en un grupo limitado de integrantes mínimo de cuatro personas. Esta información suele darse en el ámbito educativo en las reuniones de junta de cursos, puesto que consiste que los docentes se informen de cada una de las actividades y de las conductas que tienen los estudiantes.

Información de carácter público

Este tipo de información es lo contrario del tipo de información privilegiada, este tipo de información está alcance para todo el mundo, siempre y cuando tenga los instrumentos necesarios. Por ejemplo, sería, la información que brindan las páginas web, los libros y blogs

Información de carácter privado

Este tipo de información que es de carácter personal, es decir que sólo esa persona sabe esa información, por ejemplo, las contraseñas de los correos institucionales de los docentes, número de la cédula de identidad de los padres de familia, asimismo la dirección domiciliaria.

Conocimiento organizacional.

Dentro de las instituciones educativas la información y conocimiento son de gran influencia al momento de tomar una decisión, puesto que estas herramientas facilitan en el procedimiento del aprendizaje. La toma de decisiones se da cuando el educador debe de organizarse y decidir qué estrategias, métodos o materiales implementar. Cabe señalar que la información y el conocimiento juegan un papel importante dentro de la gestión de las unidades educativas.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Actitudes en el aprendizaje significativo

Las actitudes son comportamientos que tiene por objetivo conseguir conocimiento, también influye en el accionar de cómo hacer las cosas y la reacción que genera al realizar esa actividad. También se puede decir que las actitudes se relacionan partiendo de las experiencias y

creencias, debido a que se adquieren. En el proceso de aprendizaje una actitud positiva garantiza un entorno más estable y social, además si un alumno tiene actitudes se le facilita al momento de aprender.

Características

Las actitudes del aprendizaje significativo deben de estar sometidas a algunas características completamente reconocibles a simple vista:

- Las actitudes se adaptan al cambio.
- Las actitudes reaccionan a las conductas y a los impulsos.
- Las actitudes son transferibles
- Las actitudes se relacionan con las experiencias y creencias, así como de información o conocimientos.

Tipología

Actitud pesimista.

Esta es una actitud negativa, puesto que se relaciona con las virtudes de la tolerancia y paciencia. Además, con esta actitud se les complica hacer las actividades. Un ejemplo, sería cuando los estudiantes esperan impacientemente el recreo.

Actitud positiva.

Esta actitud es más común puesto que con una buena actitud se logra muchas cosas y garantizando la satisfacción, es recomendable tener esta actitud a la hora de cumplir las metas u

objetivos que se plantea, ya que hay más confianza y seguridad. Un ejemplo, las ganas de realizar las tareas.

Actitud negativa.

Esta actitud se basa a comportamientos negativos por motivos de una percepción de la pérdida de esperanza como el miedo, que él o ella como persona han sido derrotados, la depresión porque en su hogar, dentro de la familia o en la vida social ha presentado desilusiones graves. Esta actitud la toma frente a una persona y en cualquier situación, no solo se afecta, asimismo, sino que también a las demás personas.

Actitud racional/analítica.

Esta actitud hace que las personas utilicen el juicio o la lógica al estimar o evaluar situaciones. Por lo general, esta actitud conduce a intentos de ocultar o ignorar las emociones por razones racionales (cognitivas). Sin embargo, la gestión activa de las emociones implica aprender a sentir y expresar emociones.

Actitud en el estudiante.

Para que un estudiante cree en su interior una actitud determinada depende de muchos aspectos del entorno que lo rodea, es decir la personalidad buena, amigable, extrovertida e investigativa depende de que en las condiciones en las que se desarrolla el infante posea una correcta motivación siendo estas complementadas con el tipo de enseñanza que pueda recibir por parte de su profesor. Teniendo ese aspecto en cuenta se puede llegar a entender que todo depende del conocimiento y manejo del tema que posean las personas educadoras.

Habilidades en el aprendizaje significativo

Las habilidades se refieren a las características, rasgos diferenciales, talentos o destrezas innatas que las personas deben poseer para realizar las tareas asignadas por el docente de una manera efectiva y que produzca buenos rendimientos. Se puede decir que cuando decimos que una persona dentro de nuestro círculo social posee habilidades, nos referimos a su capacidad para tener éxito en la tarea que realiza con sus conocimientos previamente adquiridos. Las habilidades pueden considerarse innatas y aprendidas, porque algunas de estas habilidades solo se pueden adquirir mediante prueba y error, mientras que otras son desarrolladas naturalmente sin ningún tipo de entrenamiento o enseñanza.

Características

Parte de una amplia gama de habilidades, desde habilidades no cognitivas hasta habilidades complejas que requieren de un cierto número de entrenamiento inusuales. Esto no se refiere solamente a un entrenamiento físico sino también al entrenamiento mental realizado por las evaluaciones luego de recibir sus capacitaciones por parte del maestro. Evidentemente, los puestos de trabajo que existen hoy en día están cambiando y la creación de nuevos puestos de trabajo requiere diferentes habilidades para afrontarlos. Como educadores, debemos preparar a los estudiantes para la vida.

Tipología

Habilidades cognitivas

Es el conjunto de características y destrezas que se desarrollan en la mente y que gracias a ello permite a ser humano el poder procesar correctamente alguna situación problemática por la

que se encuentre cruzando, lográndolo resolverlo gracias a la agrupación, identificación para su posterior aplicación de todos los conocimientos adquiridos hasta el momento. Entre las facultades mentales que se consideran habilidades tenemos la memoria, inteligencia y la comprensión lectora entre otras, debido que son todo tipo de conocimientos que nos ayudan a la resolución de los problemas presentados.

Habilidades sociales

Son un conjunto de conductas y hábitos observables y de pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto hacia los demás, hecho que lleva a un mejor sentimiento de bienestar. En otras palabras, se trata de un conjunto pautas de funcionamiento de las personas que les ayudan en sus relaciones y en el respeto hacia los derechos de los demás y de los propios.

Habilidades físicas

No son más que el desarrollo fisiológico que alcanza el ser humano a medida que se va enfrentado a la vida, donde su organismo se va adaptando físicamente a las condiciones de desarrollo social; estas se van formando desde edades tempranas y se educan a través de las clases de Educación Física, las cuales preparan al individuo física y mentalmente para enfrentar los retos de la vida. Saber usarlas las convierte en una herramienta de gran importancia para el beneficio de la salud del individuo y de los que lo rodean.

Habilidades en la educación.

La educación por habilidades cambia la visión fragmentada de la educación de acuerdo con áreas específicas y especializadas del saber o de dominios del conocimiento (conceptual,

procedimental, actitudinal). La habilidad de resolución colaborativa de problemas, por ejemplo, requiere no solo de procedimientos o conceptos básicos, implica el desarrollo de habilidades psicosociales donde los grupos de estudiantes aprenden a negociar y comunicarse con otros grupos o personas. Si bien este cambio es mucho más apegado a cómo en la vida diaria los seres humanos solucionamos problemas en grupos, es todo un reto para el sistema de evaluación.

Conocimientos en el aprendizaje significativo

Llamamos conocimiento a todo el conjunto de saberes (verdaderos o imaginarios) con el que la humanidad se ha rodeado desde hace miles de años. Por otro, también hablamos de conocimiento cuando nos referimos al proceso de aprendizaje y adquisición de información y nuevos datos sobre el universo y sobre nosotros mismos.

Características

- Hechos o información que una persona aprende y comprende a través de la experiencia, la educación, la reflexión teórica o la experimental.
- El conjunto del contenido intelectual que refiere a un campo específico del universo.
- Familiaridad o consciencia respecto a un evento de la realidad, que una persona adquiere luego de haberla vivenciado.

Tipología

- **Teóricos:** Aquellos que implican una interpretación de la realidad, derivados de la comunicación de terceros, o sea, de experiencias directas que no hemos tenido, pero nos han referido. Por ejemplo, los conocimientos científicos, filosóficos o las creencias.

- **Empíricos:** Aquellos que obtenemos directamente de la experiencia del universo, y que constituyen el marco básico de “reglas” de entendimiento de cómo opera el mundo en que vivimos. Por ejemplo, el conocimiento espacial, abstracto y vinculado con las percepciones.
- **Prácticos:** Aquellos que apuntan a obtener un fin o realizar una acción, y que nos sirven para modelar la conducta. Por ejemplo, los conocimientos técnicos, éticos o políticos.

2.1.3. Postura teórica.

Se comparte el pensar de Ignacio Palacios y los demás autores que en su escrito sobre los entornos virtuales o también conocidos por entornos digitales son un conjunto de aplicaciones que les permiten a los estudiantes y docentes ejecutar actividades educativas, como foros y guías didáctica para el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje, puesto que tendrán una interacción de una forma más participativa y creativa, así como si estuvieran en un aula. En el presente los entornos virtuales se han incrementado debido que actualmente existe mayor flujo de información digital y, además, los educadores con una correcta capacitación pueden navegar con facilidad en entornos digitales empleando las herramientas necesarias.

Por tal motivo esta herramienta tiene beneficios para los estudiantes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón porque debió a la pandemia no han tenido una educación de calidad, puesto que tienen inconvenientes al recibir las clases on-line ya que lo hacen por medio de una red social y no en una plataforma donde estas permite el acceso de estudiar en cualquier lugar puesto que solo necesita una conexión a una red de internet, sin importar el lugar donde se encuentre los docentes y estudiantes.

Se considera el pensar de Ana Guárate en su redacción de estrategias de enseñanza que un conjunto de conocimientos y procedimientos, implementando las técnicas y recursos, pero antes de aplicar estas estrategias el educador debe de realizar una planeación de la información que brindará a sus estudiantes, posteriormente a eso debe de organizar los materias o recursos didácticos y por último valorar toda la información o conocimiento adquirido. Este tipo de estrategias beneficia a los estudiantes debido a que se lo pon en práctica tendrá resultados favorables en el rendimiento académico. La mayoría de las estrategias de enseñanza son basadas en conceptos de diferentes contenidos por lo tanto los docentes deben de estar actualizados en los principales ámbitos como la tecnología, las metodologías e incluso en la información social en cuanto el contexto nacional e internacional. Por lo tanto, la aplicación de estas estrategias influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje.

Otro concepto con el que se comparte opiniones es con lo que se menciona Figueroa ya que hace referencia a las habilidades que es un conjunto de competencias y destrezas que el ser humano posee, las cuales se emplean al momento de realizar una acción o actividad. Desarrollar las habilidades cognitivas facilita a los estudiantes puesto que mediante a estas promueven la comunicación afectiva, las relaciones satisfactorias entre las personas y el respeto por los demás puede conducir a una mayor felicidad, dicho de otro modo, es el conjunto de destrezas que beneficia a los estudiantes.

Asimismo, en el ámbito educativo las habilidades tienen como visión determinar los campos de conocimientos o campos del conocimientos específicos y profesionales, la capacidad de resolver problemas de manera colaborativa, no solo se requiere de procedimientos o conceptos básicos, sino que también significa el desarrollo de habilidades psicosociales para que los grupos de estudiantes a negociar y comunicarse con otros grupos de personas. Dichas habilidades ayudan

en el proceso educativo, puesto que los estudiantes tendrán más participación en clases, debido a que estarán motivados y seguros al momento de expresarse y no solo tendrá mejor desempeño académico, sino que también demostrará buenas relaciones sociales, es decir, que su comunicación con los demás sería fluida.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

Las herramientas virtuales influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas.

Las herramientas virtuales no influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Es eficiente las estrategias de metodológicas en los entornos virtuales de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón

La importancia de la actitud sobre el conocimiento de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón

2.2.3. Variables.

Variable independiente:

Herramientas virtuales

Variable dependiente:

Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Se entiende por población el conjunto de personas que están establecidas en un lugar determinado, a la cual se le realiza un estudio. Dentro del presente proyecto de investigación se tomó en cuenta como población a los docentes correspondiente a los cursos del sub nivel 2 de la educación inicial, donde este curso cuenta con tres paralelos A, B y C.

Tabla 1. Población y muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Docente del paralelo A	1	33%	1	33%
Docente del paralelo B	1	33%	1	33%
Docente del paralelo C	1	33%	1	33%
TOTAL	3	100%	3	100%

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Encuestas dirigidas a los docentes de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

¿Cree usted que las herramientas digitales como el internet es necesario para el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 2. El internet en el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%

No opina	0	0%
De acuerdo	2	67%
Totalmente de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Análisis: Para el 67% de los encuestados están de acuerdo que el internet es necesario para el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 33% destacó que están totalmente de acuerdo.

Interpretación: El internet se considera una herramienta digital puesto que es una red global compuesta por millones de redes y de computadoras que tiene como finalidad el intercambio de información.

¿Cree usted que es necesario el acceso a un dispositivo electrónico para enseñar en línea?

Tabla 3. Acceso a un dispositivo electrónico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	3	100%
Total	3	100%

Análisis: De todos los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo que es necesario el acceso a un dispositivo electrónico para la enseñanza.

Interpretación: Puesto que en la actualidad las clases son de modalidad on-line por ende es indispensable contar con computadoras y Smartphone.

¿Cree usted que es necesario el uso de los medios tecnológicos para apoyarse en su labor de docente?

Tabla 4. Uso de medios tecnológicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	2	67%
Totalmente de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Análisis: El 67% de los encuestados están de acuerdo en el uso de medios tecnológicos para apoyarse en su labor de docentes, mientras que 33% están totalmente de acuerdo.

Interpretación: Los docentes necesitan de estos recursos como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) puesto que facilita la interacción y la comunicación para alcanzar los objetivos propuesto.

¿Cree usted que debería de enseñarles el adecuado manejo de la tecnología y del Internet a los estudiantes?

Tabla 5. Manejo de la tecnología.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%

En desacuerdo	1	33%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Análisis: El 34% de los docentes encuestado afirmaron que están en desacuerdo con que él o la docente les enseñe a los estudiantes el manejo de la tecnología y del internet, mientras tanto el 33% si está de acuerdo, y por último el 33% están totalmente de acuerdo.

Interpretación: El manejo de las tecnologías es importante en el aprendizaje de los estudiantes ya que se desarrolla su nivel de intelecto, pero teniendo un control del uso o manejo de estas herramientas digitales.

¿Cree usted que se debe de tener conocimientos y dominio de las plataformas virtuales?

Tabla 6. Conocimiento y dominio de las plataformas virtuales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	2	67%
Totalmente de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Análisis: De los encuestados, el 67% destacó que están de acuerdo con tener conocimientos y dominio de las plataformas virtuales y el 33% mencionó que están totalmente de acuerdo.

Interpretación: Las plataformas virtuales son herramientas que le facilita el proceso de enseñanza y en la actualidad estas herramientas son muy utilizadas por las instituciones superiores.

¿Cree usted debe de recibir una capacitación para la utilización de una plataforma virtual?

Tabla 7. Capacitación para la plataforma virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	2	67%
Total	3	100%

Análisis: Para el 67% de los docentes mencionaron que están totalmente de acuerdo con recibir una capacitación para el uso de plataformas virtuales y por último de 33% están de acuerdo.

Interpretación: Al recibir la capacitación se les facilita la comprensión de esta herramienta y por ende los docentes desarrollan habilidades.

¿Cree usted que es importante en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón cuente con una plataforma virtual?

Tabla 8. Implementar una plataforma virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	3	100%
Total	3	100%

Análisis: De todos los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo que la unidad educativa Francisco Huerta Rendón cuente con la implementación de una plataforma virtual

Interpretación: Dichas plataformas son programas o espacios virtuales de aprendizaje, lo cual les permitirá a los estudiantes accesibilidad de información por medio de foros, guías didácticas o actividades y que la educación sea más flexible y personalizada.

¿Cree usted que con la implementación de una plataforma virtual tendría beneficios en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?

Tabla 9. Beneficios de una plataforma virtual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	2	67%
Total	3	100%

Análisis: El 67% de los encuestados indicaron que están totalmente de acuerdo con respecto a los beneficios que tiene por la implementación de una plataforma virtual y el 33% dijeron que están de acuerdo.

Interpretación: Uno de los beneficios de esta herramienta es que permite que los estudiantes tengan más interacción con los docentes, así como si estuvieran en un aula, también entre docentes y estudiantes. Además, habrá mejor comunicación y también podrán despejar dudas de algún tema o tarea específica en cualquier momento.

¿Cree usted que las herramientas virtuales mejoran los procesos de aprendizaje estimulando la motivación?

Tabla 10. Las herramientas virtuales estimulan la motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	2	67%
Total	3	100%

Análisis: Para el 67% de los docentes encuestado mencionaron que están totalmente de acuerdo que las herramientas virtuales ayudan los procesos de aprendizaje estimulando la motivación, mientras que 33% destacó que están de acuerdo.

Interpretación: La motivación es el motivo de realizar algunas actividades, por ende, la implementación de esta herramienta permite que el proceso de aprendizaje sea de forma más

dinamizadas, participativas y creativas, por lo tanto, generará que los estudiantes tengan un buen desempeño y rendimiento académico.

¿Cree usted que las herramientas tecnológicas ayudan al mejoramiento de la enseñanza de las asignaturas?

Tabla 11. Las herramientas tecnológicas mejoran la enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	2	67%
Totalmente de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Análisis: EL 67% de los docentes encuestados afirmaron que están de acuerdo que las herramientas tecnológicas permiten el desarrollo de la enseñanza en cada asignatura, por otro lado, el 33% mencionaron que están totalmente de acuerdo.

Interpretación: Las herramientas tecnológicas son capaces de desarrollar habilidades, destrezas y capacidades elementales para los docentes y estudiantes, mientras que hay otras que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto en el ámbito profesional y en el ámbito académico. De igual manera existen varias herramientas digitales gratuitas o de pago que pueden utilizar si necesitan tener más conocimientos de cualquier tema en específico.

¿Cree usted que es necesario contar con una rutina de enseñanza?

Tabla 12. Rutinas de enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	33%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Análisis: Para el 34% de los encuestados mencionaron que están en desacuerdo de que se necesita contar con una rutina de enseñanza, el 33% están de acuerdo y por último el 33% están en totalmente de acuerdo.

Interpretación: La rutina de enseñanza es un conjunto de actividades y tareas que se realizan de forma cronológica permitiendo tener un ambiente adecuado en el proceso de aprendizaje.

¿Cree usted que se debe de tener una buena comunicación entre estudiantes y docentes en el momento de enseñar en las clases on-line?

Tabla 13. Comunicación entre estudiantes y docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%

Totalmente de acuerdo	2	67%
Total	3	100%

Análisis: El 67% de los docentes encuestados afirmaron que están totalmente de acuerdo que se debe de tener una comunicación fluida y estable entre los educadores y estudiantes, mientras que el 33% están de acuerdo.

Interpretación: La comunicación es muy esencial puesto que fortalece el proceso de aprendizaje, y además los docentes pueden lograr resolver las inquietudes o inconvenientes y por ende permite el desarrollo académico.

¿Cree usted que se debe de evaluar los aprendizajes de los estudiantes todos los días?

Tabla 14. Evaluar el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	33%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Análisis: Para el 34% de los docentes encuestado mencionaron que están en totalmente en desacuerdo que se evalúen los aprendizajes de los estudiantes todos los días, por otro lado, el 33% dijeron que están de acuerdo y por último el 33% está totalmente de acuerdo.

Interpretación: La evaluación de los aprendizajes es un proceso que permite saber el nivel de conocimiento y de capacidad que tienen los estudiantes y así aplicar medidas para mejorar los procesos de aprendizaje.

¿Cree usted que las fichas didácticas les benefician a los estudiantes?

Tabla 15. Fichas didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	33%
En desacuerdo	1	33%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	3	100%

Análisis: el 34% de los educadores encuestados manifestaron que está en totalmente en desacuerdo que la realización de fichas didácticas no les ayuda a los estudiantes, por otra parte, el 33% están en desacuerdo y por último el 33% están de acuerdo.

Interpretación: Las fichas didácticas son una herramienta que sirve para los estudiantes puedan identificar los componentes de un tema determinado de una forma más creativa y dinámica y por ende mantener el interés en los estudiantes.

¿Cree usted que los estudiantes necesitan de la retroalimentación?

Tabla 16. Retroalimentación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%

En desacuerdo	1	33%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Análisis: El 34% de los encuestados mencionaron que están en desacuerdo que los estudiantes tengan una retroalimentación, por otro lado, el 33% afirmaron que está de acuerdo y finalmente el 33% están en totalmente de acuerdo.

Interpretación: La retroalimentación es un método que permite a los estudiantes despejar dudas de una manera positiva y además contribuye con el desarrollo de los estudiantes.

¿Cree usted que los materiales que utiliza son importantes para el proceso de aprendizaje?

Tabla 17. Materiales en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	2	67%
Totalmente de acuerdo	1	33%
Total	3	100%

Análisis: Para el 67% de los educadores encuestados manifestaron que están de acuerdo que los materiales son indispensables dentro del proceso de aprendizaje y mientras el 33% de los encuestados están totalmente de acuerdo.

Interpretación: Los materiales o recursos juegan un papel importante dentro del aprendizaje, puesto que facilita el desempeño de los educadores.

¿Cree usted que la implementación de herramientas como juegos, canciones e imágenes ayuda a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

Tabla 18. Implementación de herramientas didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	2	67%
Total	3	100%

Análisis: El 67% de los encuestados afirman que están de acuerdo que la implementación de herramientas didácticas como juegos, canciones e imágenes para el desarrollo del aprendizaje y finalmente el 33% dijeron que están totalmente de acuerdo.

Interpretación: Estas herramientas permiten que el proceso de aprendizaje sea más creativo y dinámico, lo cual hacen que los estudiantes se motiven.

¿Cree usted que al utilizar las estrategias metodológicas beneficia a los estudiantes al momento de dar su clase?

Tabla 19. Estrategias metodológicas en los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%

En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	3	100%
Total	3	100%

Análisis: Para todos los educadores encuestados están totalmente de acuerdo que la implementación de estrategias metodológicas aporta al aprendizaje a los estudiantes.

Interpretación: Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades o la finalidad de construir conocimientos y así ayudar a los estudiantes en el desempeño y rendimiento académico.

¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene como ventajas la retención de información?

Tabla 20. Retención de información

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	2	67%
Total	3	100%

Análisis: El 67% de los encuestados mencionaron que están totalmente de acuerdo con que la retención de información dentro del aprendizaje significativo y los demás 33% afirmaron que están de acuerdo.

Interpretación: El aprendizaje significativo consiste en que el ser humano relaciona o vincula los conocimientos nuevos con conocimientos preexistentes, para que este procedimiento se lleve a cabo tiene que contar con los materiales potencialmente necesario.

¿Cree usted que el aprendizaje significativo permite construir nuevos conocimientos?

Tabla 21. Construir nuevos conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	33%
Totalmente de acuerdo	2	67%
Total	3	100%

Análisis: Dentro del 67% de los encuestados dijeron que están totalmente de acuerdo que en el aprendizaje significativo permite construir nuevos conocimientos, mientras que el 33% mencionaron que están de acuerdo.

Interpretación: En el aprendizaje significativo les facilita a los estudiantes cuando asocie nueva información con la información ya existente. Conviene enfatizar que una vez logrado este procedimiento.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- En la actualidad la educación es más flexible y personalizada por consecuencia a la pandemia por motivos del covid-19 que se estableció restricciones en espacios públicos, así como terminales terrestres, centros comercias e instituciones educativas.
- Existen diversas plataformas educativas virtuales, dichas plataformas son programas o espacios virtuales de aprendizaje, lo cual les permitirá a los estudiantes accesibilidad de información por medio de foros, debates guías didácticas o actividades.
- De todos los docentes encuestados, están totalmente de acuerdo que la unidad educativa Francisco Huerta Rendón cuente con la implementación de una plataforma virtual, dichas plataformas son programas o espacios virtuales de aprendizaje, lo cual les permitirá a los estudiantes accesibilidad de información por medio de foros, guías didácticas o actividades y que la educación sea más flexible y personalizada.

3.2.2 General

- Se identificó de forma más detallada como es el entorno de los estudiantes al momento de recibir las clases on-line por motivo de la pandemia, además de como presenta sus tareas, evaluaciones o actividades y como esto influye en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Especificas

- Se recomienda a los directivos de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón promover a los educadores la implementación de herramientas virtuales, así como una estrategia de enseñanza y aprendizaje, por ende, fomentar la motivación en los estudiantes permitiendo desenvolverse en el proceso de aprendizaje.
- Se recomienda a los educadores que las herramientas virtuales generen un impacto considerable en su desempeño en la enseñanza, pero cabe resaltar que tenga la mejor predisposición para aprender y así estar innovados.
- Se sugiere profundizar los procesos del aprendizaje significativo puesto que esto les permiten a los estudiantes un mejor desenvolvimiento en las clases, además contribuye en su desempeño y rendimiento académico.

3.3.2 General

- Se recomienda la implementación de alguna herramienta virtual, que permita el acceso para que los profesores implementen estrategias de enseñanza y didácticas y la planificación de todas las actividades y a los estudiantes permitan accesibilidad a cualquier hora y, demás, que estén motivados y participativos en el proceso del aprendizaje significativo.

CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

4.1.1 Alternativa obtenida

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL PARA QUE PUEDAN SUBIR DEBERES LOS ESTUDIANTES DEL SUB NIVEL 2 DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Dentro de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón se pudo evidenciar como es el ambiente de los estudiantes al momento de recibir las clases en modalidad on-line por motivo de la crisis sanitaria, provocada por el covid-19, además de como los estudiantes presentan sus tareas, evaluaciones o actividades y como esto influye en el desempeño académico de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

Las plataformas virtuales son de gran ayuda en el proceso de aprendizaje puesto que, permiten que los estudiantes tengan más interacción con los docentes, así como si estuvieran en un aula física, también entre docentes y estudiantes. Además, habrá mejor comunicación y también podrán despejar dudas de algún tema o tarea específica en cualquier momento y de forma más dinamizadas, participativas y creativas, por lo tanto, generará que los estudiantes tengan motivación generando un buen desempeño y rendimiento académico.

Además, la mayor ventaja que tienen las plataformas virtuales es que los docentes y estudiantes pueden hacer foros o debates en la comodidad de su casa o cualquier parte del mundo que se encuentren los demás.

4.1.3 Aspectos básicos de la alterativa

4.1.3.1 Antecedentes

Las plataformas virtuales o también llamadas plataformas digitales son entornos o espacio por redes informáticas accediendo a diversos programas en un mismo sitio web, dentro del contexto en la educación dichas plataformas permiten simular el aprendizaje como si estuviera en un aula física. Se ha evidenciado que, durante los últimos años se han establecidos diversas herramientas tecnológicas y una de la más destacada son las plataformas virtuales o digitales alcanzando su crecimiento de manera significativa, puesto que tienen como función la administración y organización de la información por medio de una conexión a internet.

El uso de estas herramientas genera conocimientos y habilidades, puesto que se definen estrategias de enseñanzas y didácticas claramente dependiendo de las necesidades que requiere las instituciones educativas. Por otro lado, las plataformas virtuales tienen como característica enviar y recibir las actividades o tareas y además permite la evaluación de estos contenidos. Las plataformas virtuales educativas están diseñadas para la retroalimentación y evaluación de los conocimientos de los estudiantes, dado que es un medio digital donde los alumnos pueden estar conectados en cualquier momento, despejando dudas de temas a desarrollar y además son de fácil acceso. Además, su principal característica es proporcionar entornos virtuales para los diferentes tipos de formaciones que exista.

El E-learning es el aprendizaje electrónico, es decir es el aprendizaje por medio del Internet, para acceder a este aprendizaje se hace por los medios de dispositivos electrónicos, es decir computadoras o smartphones. El e-learning cuenta con dos fundamentos esenciales que son los siguientes:

1. El pedagógico, hace referencia a todas las plataformas educativas, como las disciplinas de psicología y didácticas
2. El tecnológico, esta hace referencia a las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) se encarga de la implementación, caracterización y personalización de las plataformas.

Las características principales en las plataformas virtuales son; que debido a que hay personas que por diversos motivos no pueden acceder a una educación presencial, así que acuden a estas plataformas ya que les permiten estudiar en cualquier lugar. La flexibilidad de horarios en estas herramientas es importante porque le facilitan al estudiante conectarse en el momento que elija y así no podrá perderse de tener una educación con calidad. Las evaluaciones virtuales consisten en medir el nivel de conocimientos y hasta incluso el rendimiento de los estudiantes, dichas evaluaciones se la realizan dentro de la plataforma. Además, la mayoría de las plataformas virtuales, tienen opciones subir tareas o talleres y hasta incluso de mensajería instantánea, y esta última opción beneficia mucho a los estudiantes debido a que podrán hacer preguntas o aclarar dudas de sus tareas o contenidos. A parte de esto, permiten que haya más interacción entre los docentes y estudiantes o entre los mismos estudiantes.

La implementación de esta herramienta tecnológica definitivamente motiva a los estudiantes y hasta a los educadores ya que favorece la construcción de conocimientos puesto que

se ve plasmado en los esfuerzos de los alumnos por interpretar lo que leen. Cabe mencionar que la utilización de esta herramienta digital promueve nuevas estrategias de enseñanza teniendo como referencia a las Tecnologías de Información y de la Comunicación, de lo contrario si no se aplica esta herramienta el proceso de educación se ve afectado significativamente.

4.1.3.2 Justificación

La plataforma virtual se basa en una herramienta digital con la finalidad de que los docentes y estudiantes puedan realizar y subir sus tareas o actividades a esta herramienta, una de la principal ventaja es que tienen accesibilidad a cualquier momento, solo se necesita de una conexión a internet. Esta propuesta nace de la necesidad educativa que se ve reflejado en el presente proyecto de investigación, donde se establecen la influencia generada por las herramientas virtuales en relación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

La adecuada adquisición de una plataforma virtual mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los educadores como a los estudiantes, permitiendo que desarrollen sus habilidades y destrezas y además se tiene conocimiento que aportan de manera considerable en el aprendizaje significativo en los estudiantes. Debido al crecimiento de estas nuevas tecnologías son de gran ayuda, contribuyendo a la educación ya que facilitan el aprendizaje dando como resultado que los estudiantes tenga un buen desempeño y también motivación.

Las plataformas virtuales aportan en la formación profesional y en la formación académica, debido a que es necesario identificar las ventajas y características esenciales para implementación de esta y así poder desarrollar información que les permitirán la facilitación al tomar decisiones durante en los procesos de gestión y control alcanzando intuiciones y la realidad en el aprendizaje.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

- Proponer la adquisición de una plataforma virtual para que puedan subir deberes los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

4.2.2 Específicos

- Socializar a los directivos la adquisición de una plataforma virtual.
- Coordinar entre los docentes y el personal de programación los días destinados a la capacitación de la nueva plataforma virtual.
- Motivar a los estudiantes al manejo de las plataformas virtuales.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL PARA QUE PUEDAN SUBIR DEBERES LOS ESTUDIANTES DEL SUB NIVEL 2 DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN.

4.3.2 Componentes

Para la adquisición de una plataforma virtual hay que tener en cuenta seis componentes claves, que son los siguientes:

Contenido

Las plataformas virtuales permiten publicar contenidos sobre el proceso de aprendizaje y se puede acceder de una forma muy sencilla ya que es por medio de una red tecnológica, es decir el internet. Cabe mencionar que la información publicada es de entretenimiento educativo para llamar la atención de los alumnos y así mantenerlos motivados.

Usuarios

Llamamos usuarios a las personas que tienen acceso a la información dentro de la plataforma virtual, los educadores tienen que ejecutar las actividades o tareas con respeto al tema establecido y con un tiempo estimado, mientras que los estudiantes deben responder o realizar las tareas en el tiempo que propuso el docente.

Actividades

Estas plataformas tienen como característica la ejecución de diversas tareas o actividades relacionadas con el aprendizaje, estas actividades posiblemente son de comunicación o de evaluación. Las actividades de comunicación pueden ser cuando tienen dudas de un tema, mientras que las actividades de evaluación hacen referencia a las pruebas o entrega de tareas o deberes con un tiempo establecido.

Organización

En este aspecto las plataformas virtuales permiten hacer una organización ordenada ya sea de los usuarios y de los contenidos establecidos, facilitando la motivación, la comunicación y la innovación, de esta manera, se puede organizar mediante por cursos o por asignaturas.

Permisos

Para poder tener acceso a estas herramientas tecnológicas se necesita contar con un usuario y de una clave, también consiste en que puede tener acceso a una actividad o a cierto contenido en general, creando más privacidad y así evitando problemas.

Estadísticas

Otra de las características más destacada es que mediante las plataformas virtuales pueden obtener datos puntuales de las actividades que se han desarrollado, facilitando el nivel de progreso de los estudiantes.

Reunión para socializar la propuesta a los directivos de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

En esta reunión, se presentó formalmente la propuesta a los directivos mencionando que la adquisición de una plataforma virtual tendrá un impacto significativo dentro de la institución puesto que beneficiaría no solo a los estudiantes, sino también a los docentes ya que por este medio tendrá una organización más adecuada dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, les optimizará tiempo y recursos puesto que los padres de familia ya no tendrían que acercarse a la institución a presentar las tareas o actividades que los docentes les mandan a realizar a los alumnos, sino que por medio de esta plataforma virtual subirían las tareas o actividades y hasta incluso podrían despejar dudas puesto que la plataforma cuenta con una mensajería instantánea.

Reunión para socializar la propuesta a los padres de familia de los estudiantes de sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

- Establecer una adecuada comunicación.
- Crear lazos entre los docentes y padres de familia.
- Presentar la propuesta de plan estratégico para la adquisición de una plataforma virtual para que puedan subir deberes los estudiantes a los padres de familia.
- Resolver los problemas o inconvenientes de los estudiantes, por lo consiguiente trabajar en equipo para resolverlos.
- Conversar del proceso de aprendizaje de los alumnos ya sea por su comportamiento.
- Compartir las fortalezas y debilidades de los estudiantes.
- Evaluar los datos e información que proporcione los padres de familia.

Cabe resaltar que esta reunión se estableció en el horario que las partes involucradas estuvieran disponibles y los docentes realizan estas reuniones para cumplir el objetivo de intercambio de información.

Plataforma virtual Moodle

Moodle su significado en español es Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y su creador fue Martin Dougiamas, tiene como finalidad de gestionar los entornos de enseñanza virtual, por tal motivo esta plataforma permite crear entornos o espacios en línea. Sus características principales son que cuenta con una interfaz sencilla, así como también permite la integración de diversos contenidos.

Esta plataforma es muy utilizada a nivel mundial, puesto que consiste en la gestión de enseñanza y es por esto ofrece alojamientos a docentes y estudiantes a través de una conexión a internet. El educador puede impartir su clase de forma sencilla, crear cursos y hasta asignar

actividades o tareas, además su acceso es muy práctico, cabe resaltar que con esta plataforma cuenta con:

- Mensajería instantánea,
- Foros,
- Cuestionario
- Talleres,
- Evaluaciones
- Informes

Es un sistema dinámico creado para gestionar entornos de aprendizaje virtual basado en un lenguaje de programación llamado PHP. Las plataformas de enseñanza en línea como Moodle también reciben el nombre de LMS (Learning Management System) traducido en español como Sistema de Gestión de Aprendizaje, existen muchos LMS como por ejemplo, Canvas, FirstClass entre otras, pero Moodle es quien lleva la delantera por su cantidad de puntos fuertes que la convierten en la plataforma de enseñanza en línea más extendida a nivel mundial., uno de los puntos fuertes es un software libre, que se distribuye bajo la licencia de GPL (General Public License), esto significa que cualquier persona o institución pueden descargarlo, adaptarlo a sus necesidades y utilizarlo sin tener que pagar ni un centavo.

Moodle tiene muchas ventajas porque es una herramienta estable y de confianza, todo tipo de organización de todos los tamaños confían en ella para desarrollar sus proyectos de formación es línea. A continuación, detallaremos algunas de las ventajas:

- Es intuitiva y fácil de usar.

- Se aprende a gestionar y a utilizar en pasos muy sencillos.
- El panel de usuario tiene una interfaz muy simple y característica de arrastrar y soltar.
- Siempre está constantemente actualizado y mejorado para adaptarse a las necesidades de los usuarios a lo largo del tiempo.
- En su desarrollo están aplicando miles de usuarios del todo el mundo que se organizan entorno a comunidades en línea.
- Es escalable a cualquier tamaño.
- Su estructura es robusta, segura y privada.
- Da servicio a unos cuantos estudiantes a miles, tanto en organizaciones pequeñas como en grandes.
- Se encuentra en todas partes y es accesible a cualquier dispositivo.
- Su interfaz es compatible con dispositivos móviles y con los navegadores de internet.
- Cuenta con un sistema de protección de acceso de no autorizado y también para la pérdida de datos y mal uso de ellos.
- Tienen funcionalidades ampliables, esto le da las posibilidades ilimitadas, sus funcionalidades pueden extenderse gracias a la instalación de complementos.
- Esta traducido a más de 120 idiomas, puesto que tienen más de 105 millones de registro de usuarios.

Para que sirva esta plataforma virtual para crear espacios de enseñanza en línea, administrar, distribuir y controlar todas las actividades de formación llámese presencial o virtual, por este motivo se consideran un desarrollo de un sistema de todo en uno.

El Moodle reconoce tres roles principales:

1. **Los docentes**, su funcionamiento facilita al máximo las tareas de formación en línea, tiene un completo kit de herramientas que garantiza el control de todas las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje desde un único panel administrador.
2. **Los estudiantes**, su uso también resulta muy funcional simple e intuitivo para los estudiantes, esto les ayudan a centrarse en sus tareas de estudios y no tener que preocuparse por aprender a utilizar otras herramientas.
3. **Los administradores**, su interfaz gráfica permite a los administradores crear cursos y administrarlos con facilidad, sin tener que utilizar ninguna sola línea de programación. Su sistema es flexible y totalmente personalizable capaz de adaptarse a los parámetros de cualquier entidad educativa, cualquier método de enseñanza o cualquier estructura de formato de contenidos.

El creador de Moodle Martin Douglaomas decidió crear un modelo pedagógico para trabajar con Moodle, se basó en el contribuímos social, esto quiere decir que se concentra más en las actividades que en los contenidos o en la herramienta. El conocimiento se crea cuando se da la interacción con el entorno, todo lo que se ve, se escucha o se siente y se toca, contrasta con el conocimiento anterior y se permite formar nuevos conocimientos, que se podrá reforzar con éxito en el entorno.

Esta plataforma virtual cuenta con tres versiones para poder adquirirla:

- La primera, es de forma gratuita, es decir de código abierto y tiene funciones como de modificación y personalización. Permite un máximo de 50 usuarios.
- La segunda, es de prueba gratuita durante 45 días sus planes de alojamiento son de costos bajos, así como también con su respectivo mantenimiento ya que incluyen actualizaciones y por último también cuenta con copia de seguridad y tiene como nombre MoodleCloud. Pagos que van desde \$110 a \$1.460 anuales. Pueden alojar un máximo de 50 a 1.000 usuarios.
- La tercera, son utilizadas por grandes organizaciones puesto que cuenta con servicios de certificación, igual a las anteriores tienen hospedaje, personalización y hasta capacitaciones. Pagos anuales dependiendo el tipo de uso que se le dará. Puede alojar más de 1.000 usuarios sin límite máximo.

Alojamiento

Todos los archivos, así como las copias de seguridad se guardan en el servidor de la compañía para futuros usos, recomendaciones y adecuaciones.

La plataforma virtual Moodle la pueden utilizar:

- Los docentes, formadores, tutores y estudiantes que quieran desarrollar su actividad educativa o profesional en un entorno virtual.
- También se pueden utilizar en instituciones educativas, centro de formación y academias.
- Fundaciones y asociaciones.

- Empresas de todos os ámbitos.

En la siguiente imagen se puede apreciar el ingreso a esta plataforma virtual, como lo pueden observar es muy sencillo, solo se necesita crear una cuenta. Además de tener la accesibilidad por la página web, también la pueden descargar como aplicación ya sea en Play Store o Apple Store y de forma gratuita.

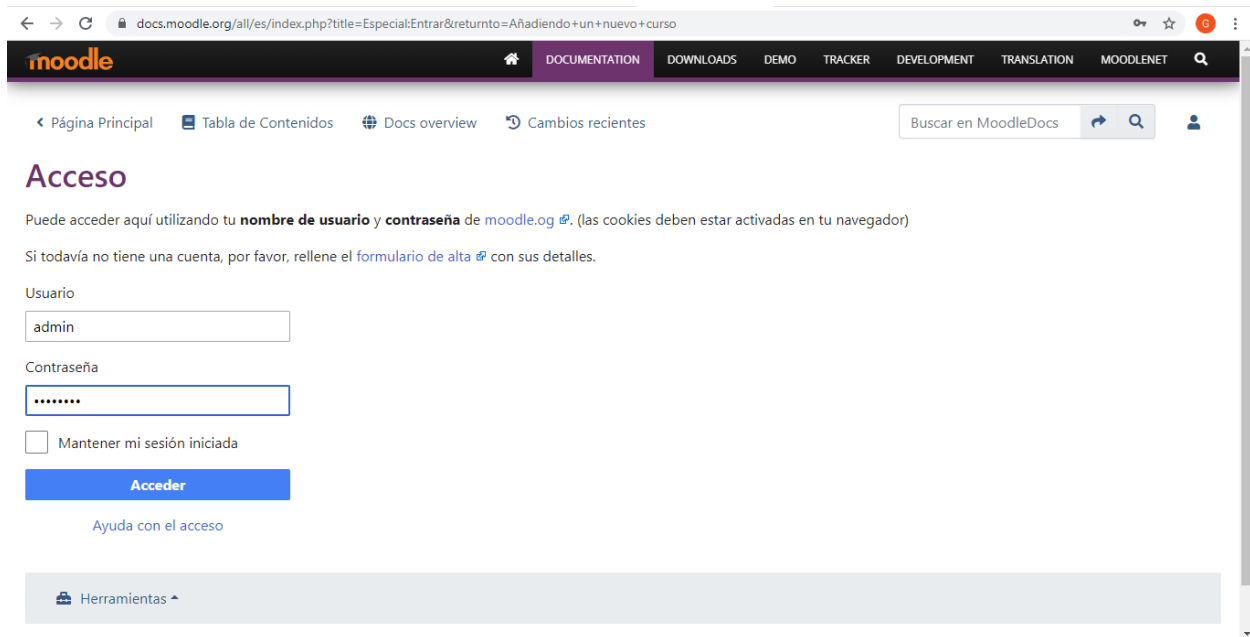


Figura 1. Acceso a la plataforma Moodle

Dentro de la siguiente imagen se observa la creación de los cursos; mencionado anteriormente los cursos son tres A, B y C de los estudiantes de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, se necesita los siguientes datos para crearlo:

- Nombre competo del curso
- Visibilidad
- Fecha de inicio del curso
- Fecha de finalización del curso

- Resumen del curso
- Archivos de resumen del curso

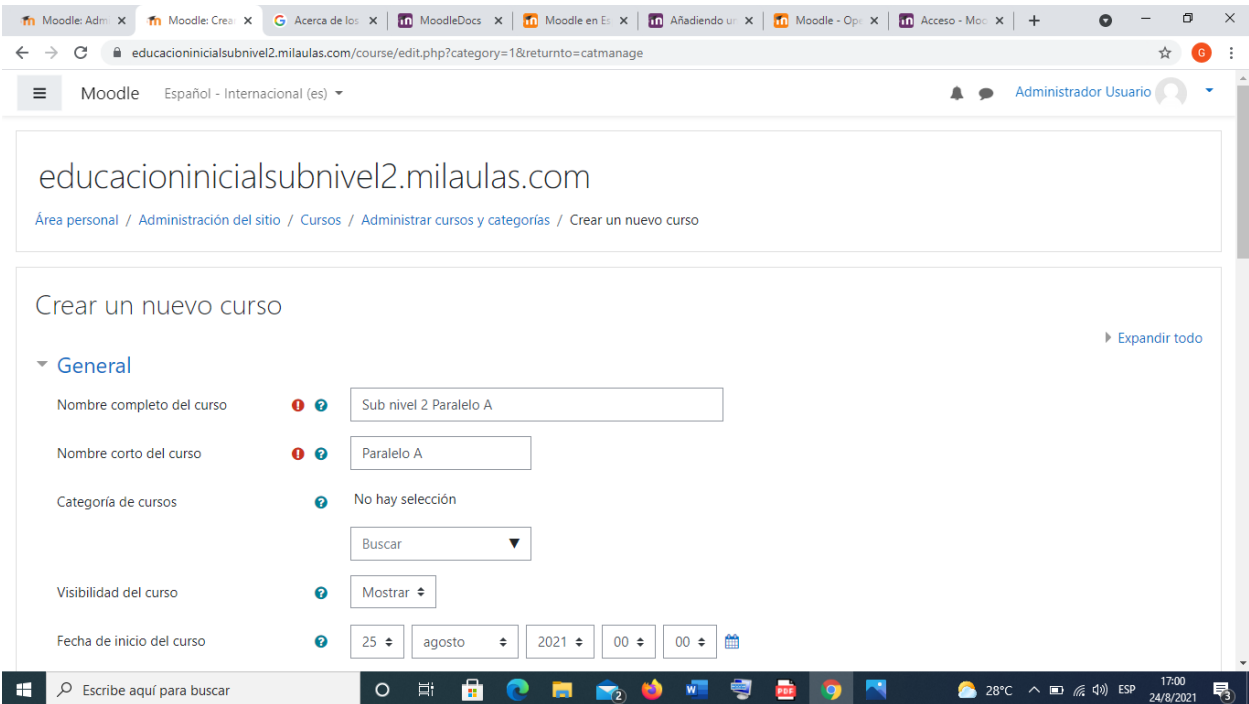


Figura 2. Creación de nuevo curso

Dentro de esta plataforma virtual Moodle, cuenta con algunos aspectos el primero es el usuario, en este se basa en tres funciones principales:

1. Cuentas:

En esta se abarca la creación, gestión y lista de los usuarios o de los estudiantes, permitiendo al docente tener el control de ellos.

2. Permisos:

Son las acciones que pueden ejecutar, así como administrar el sitio, definir roles, asignar roles del sistema, informes de permisos, comprobar los permisos de sistema.

3. Privacidad y Políticas:

Dentro de esta función tienen opciones de privacidad, configuración de política, solicitudes de datos y eliminación de datos

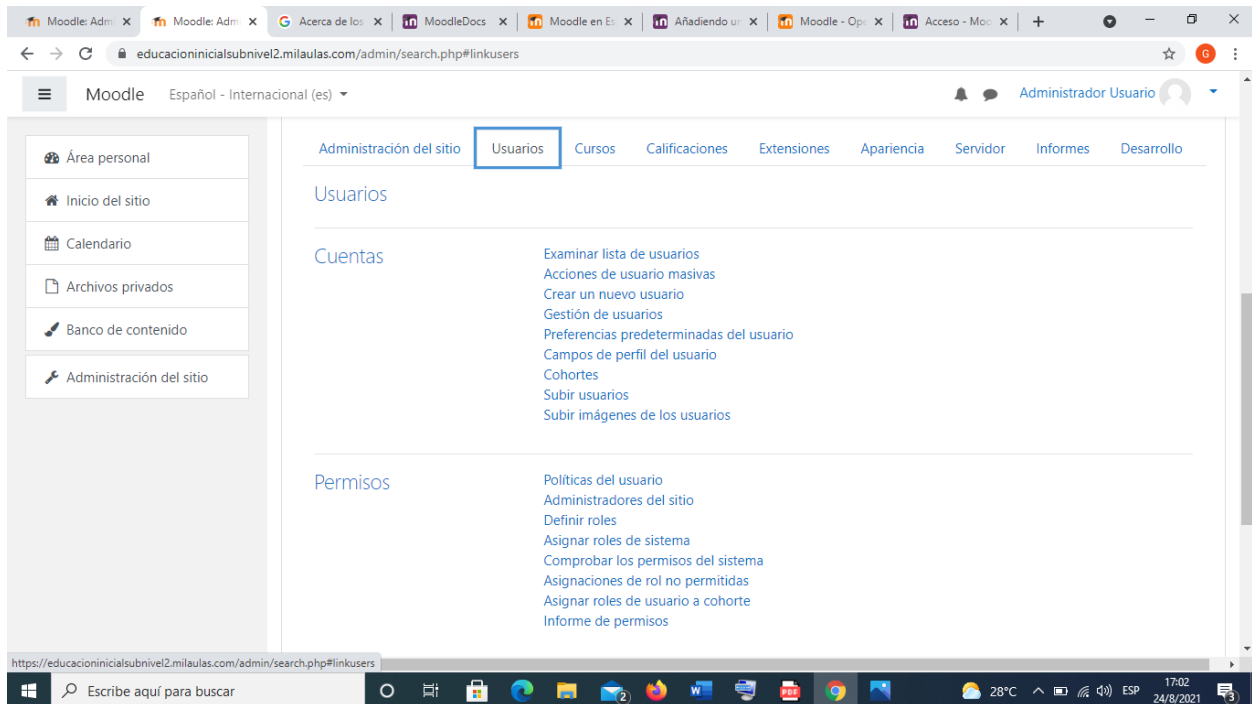


Figura 3. Configuración del usuario

En la administración del sitio de la plataforma virtual, en el apartado de cursos se determinan tres puntos que hay que tener cuenta:

1. Cursos:

En este punto se administran los cursos y categorías, como la personalización de los cursos para que sea más organizado con la información y también podrán añadir categorías de aprendizaje.

2. Selector de actividades:

En este aspecto solo se ejecutan las actividades como también los ajuste, cabe mencionar que si el docente se equivoque también tiene la opción de ajustar las actividades.

3. Copias de seguridad:

Una de las ventajas que tienen esta plataforma virtual educativa es la copia de seguridad puesto que se podrá recuperar información de forma rápida y fácilmente, si ha sido eliminada, es decir que respaldan la información de los usuarios.

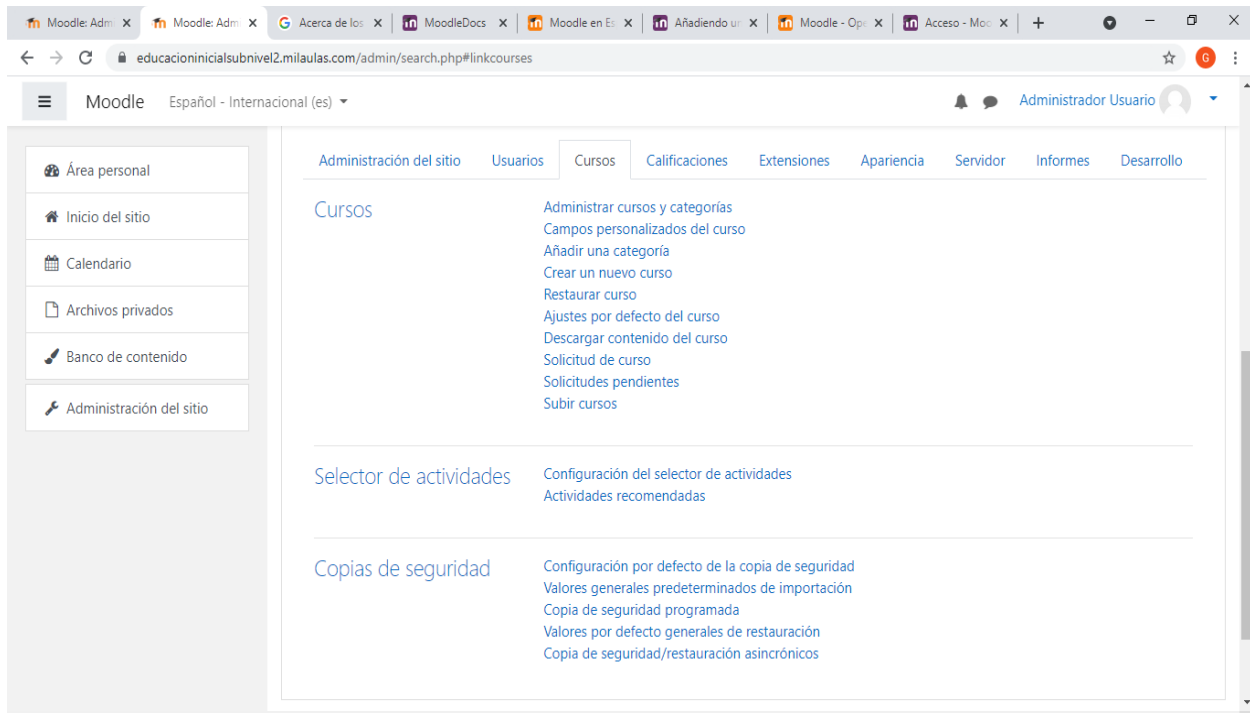


Figura 4. Configuración de cursos

En el siguiente aspecto dentro de la administración de sitio, son las calificaciones con esta herramienta les facilita a los docentes calificar a los estudiantes de una forma rápida, puesto que es automática y se evita la fatiga de hacer las evaluaciones en hojas y de calificar de manera manualmente. Lo único que tiene que tomar en cuenta que los ítems que se van a calificar en la asignatura y también determinar el valor de cada uno de los ítems.

Cuenta con dos opciones, as cuáles son:

1. Calificaciones:

Podrá hacer modificaciones de las categorías de calificación, así como también de los ítems.

2. Ajuste de informe:

Arroja un informe de usuario y calificación; esto e sirve de ayuda a docente ya que le permite tener un seguimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

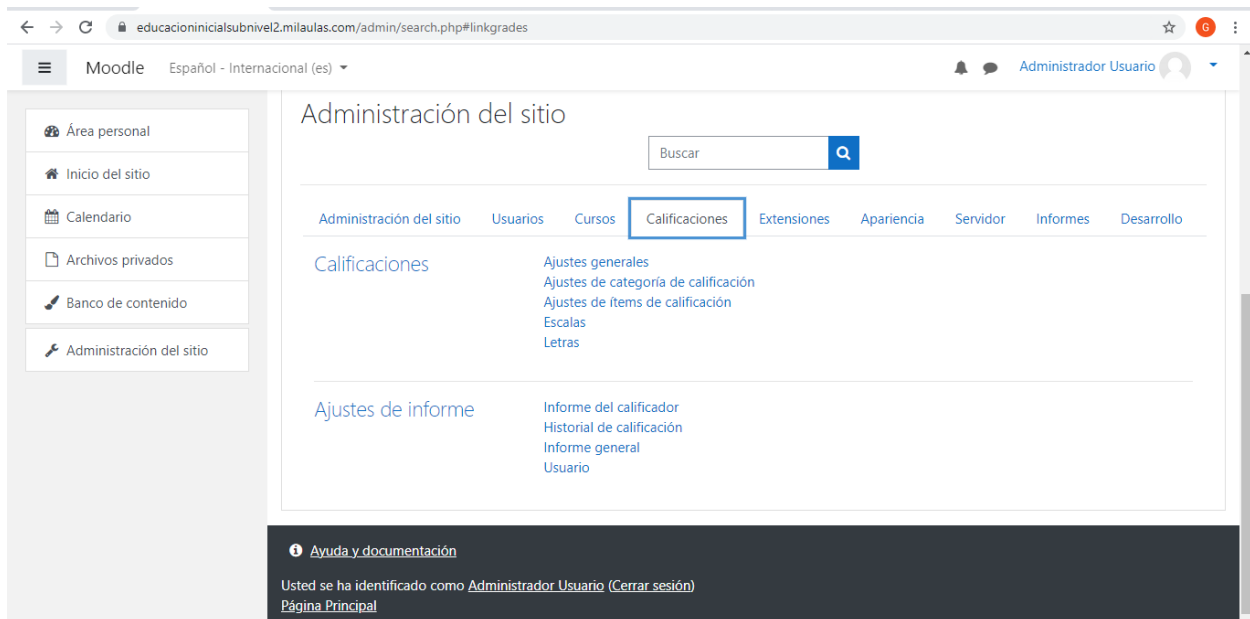


Figura 5. Configuraciones de las calificaciones

Dentro de la plataforma virtual tenemos esta función extensiones que se detallan todas las actividades que se realizan durante en el curso, desde las tareas hasta el chat de mensajería instantánea, a continuación, se puntualizan cada una de ellas:

- Autenticación
- Banco de contenido

- Bloques
- Buscar
- Caché
- Campos personalizados
- Comportamientos de las preguntas
- Configuración de backend de aprendizaje automático

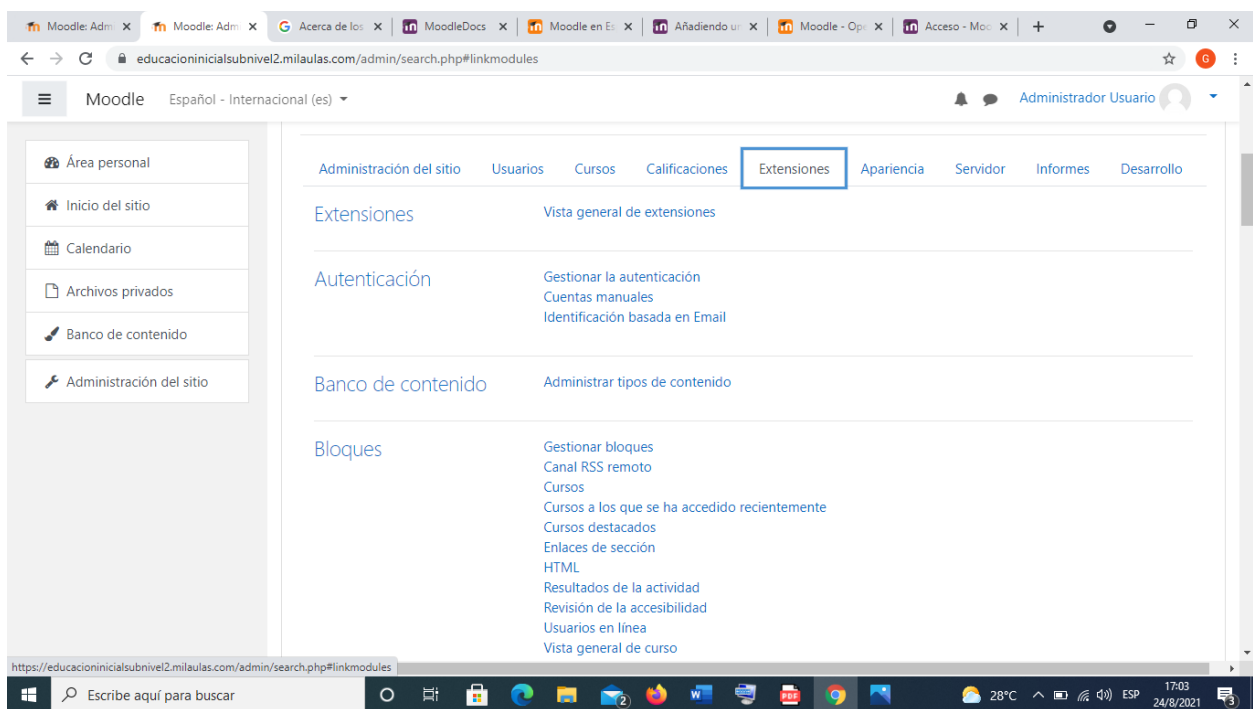


Figura 6. Configuraciones de las extensiones

En la presente imagen de la plataforma virtual se puede evidenciar que tiene como opción la apariencia, en el que reside en la personalización de la plataforma, por lo general dicha herramienta trae por defecto un diseño básico que consiste en un tipo de diseño que contiene las fechas y las semanas, pero esto lo pueden modificar, asimismo el logotipo, los cursos, las plantillas, la navegación, el calendario y hasta el área personal.

De igual manera los temas y contenidos también pueden ser personalizados para que los estudiantes se les haga más comprensibles a la hora de desarrollarlos y, además, tenga la mejor predisposición para aprender y así estar innovados.

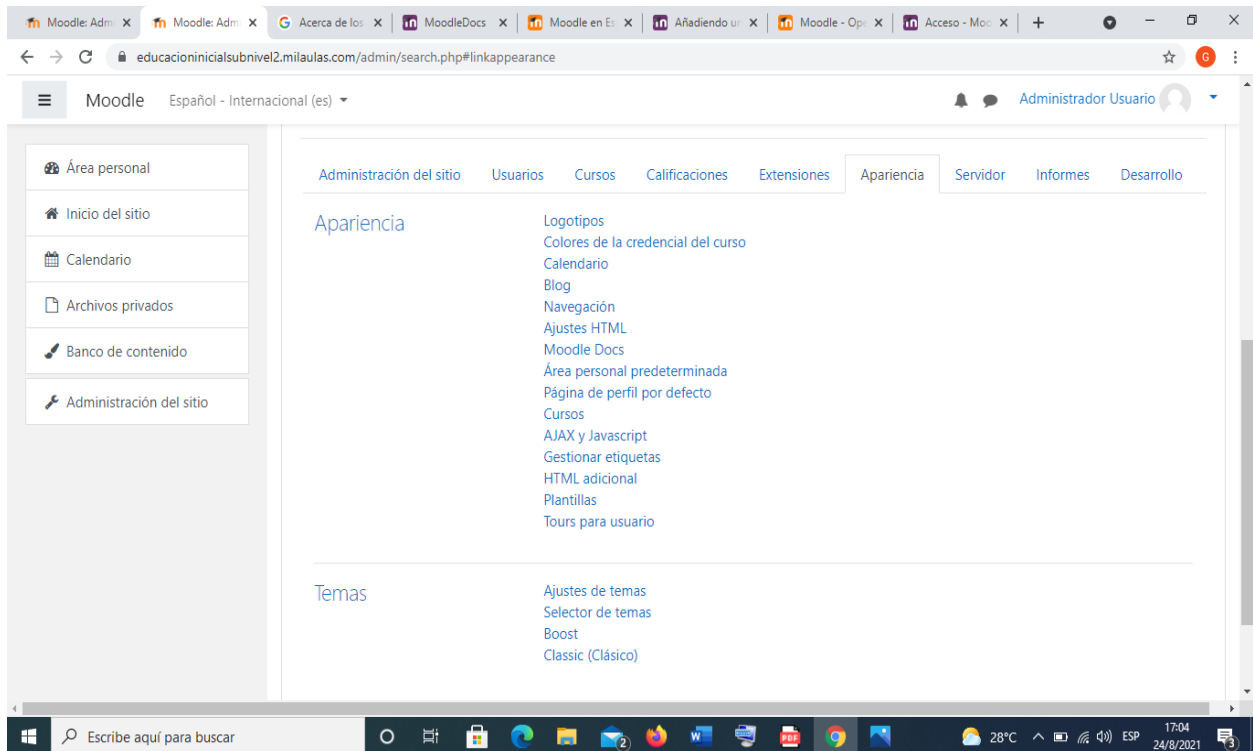


Figura 7. Configuraciones de apariencia

En la siguiente imagen se puede apreciar que dentro de la administración del sitio existe la opción de servidor que consiste en un sistema permitiendo el acceso de funciones adicionales para resolver problemas más comunes, a continuación, los siguientes aspectos:

- Servidor
- Tareas
- Correo electrónico
- Servicios web

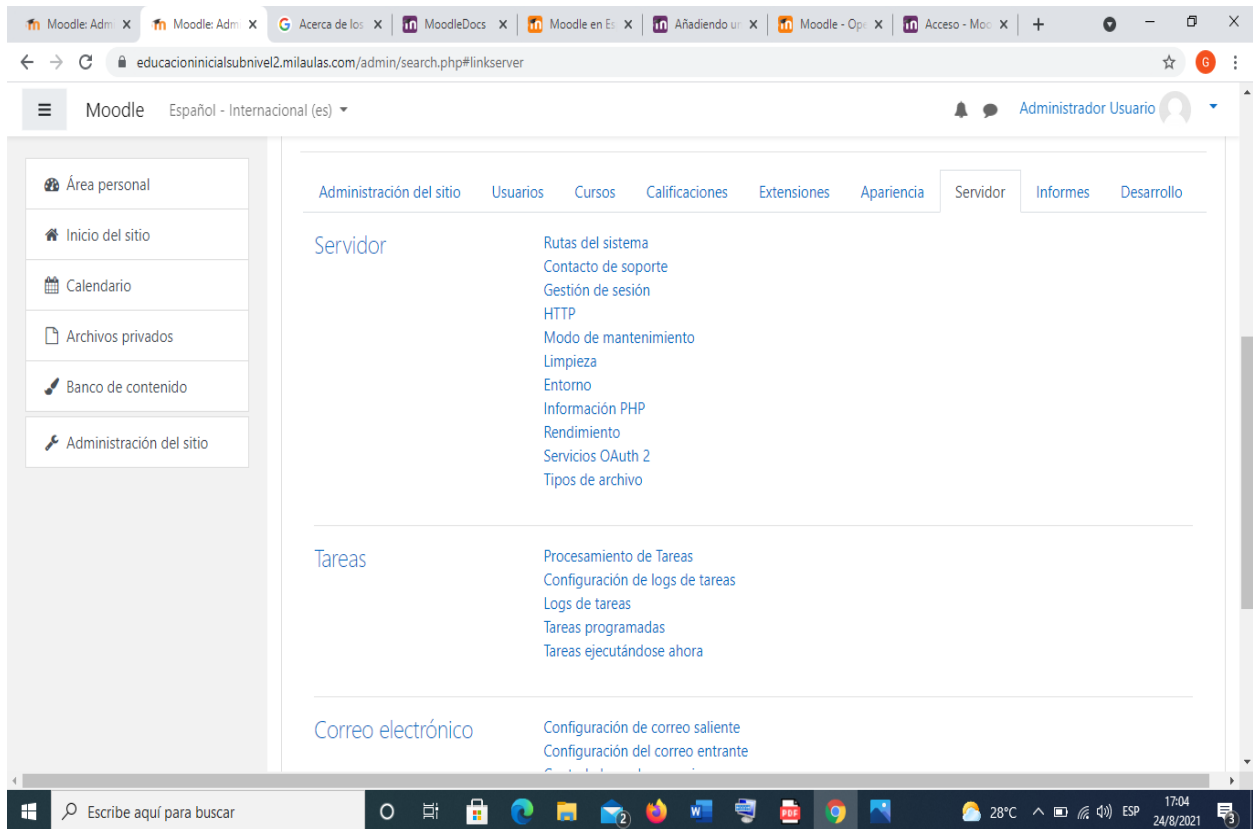


Figura 8. Configuraciones del servidor

Dentro de la plataforma virtual tenemos esta función de informes que permite observar si los estudiantes revisan el contenido, del mismo modo el tiempo que se conectan a la plataforma, además, pueden crear una lista para enviar un correo electrónico, el periodo de tiempo sobre el que desea realizar el informe incluyendo filtro e imágenes.

- Los informes se lo pueden agrupar en carpetas.
- Cuenta con una copia de seguridad.
- Diversas maneras de graficarlos.
- Vista generada del rendimiento.
- Detallar contextos específicos.
- Brindar acceso para que los demás docentes puedan observar.

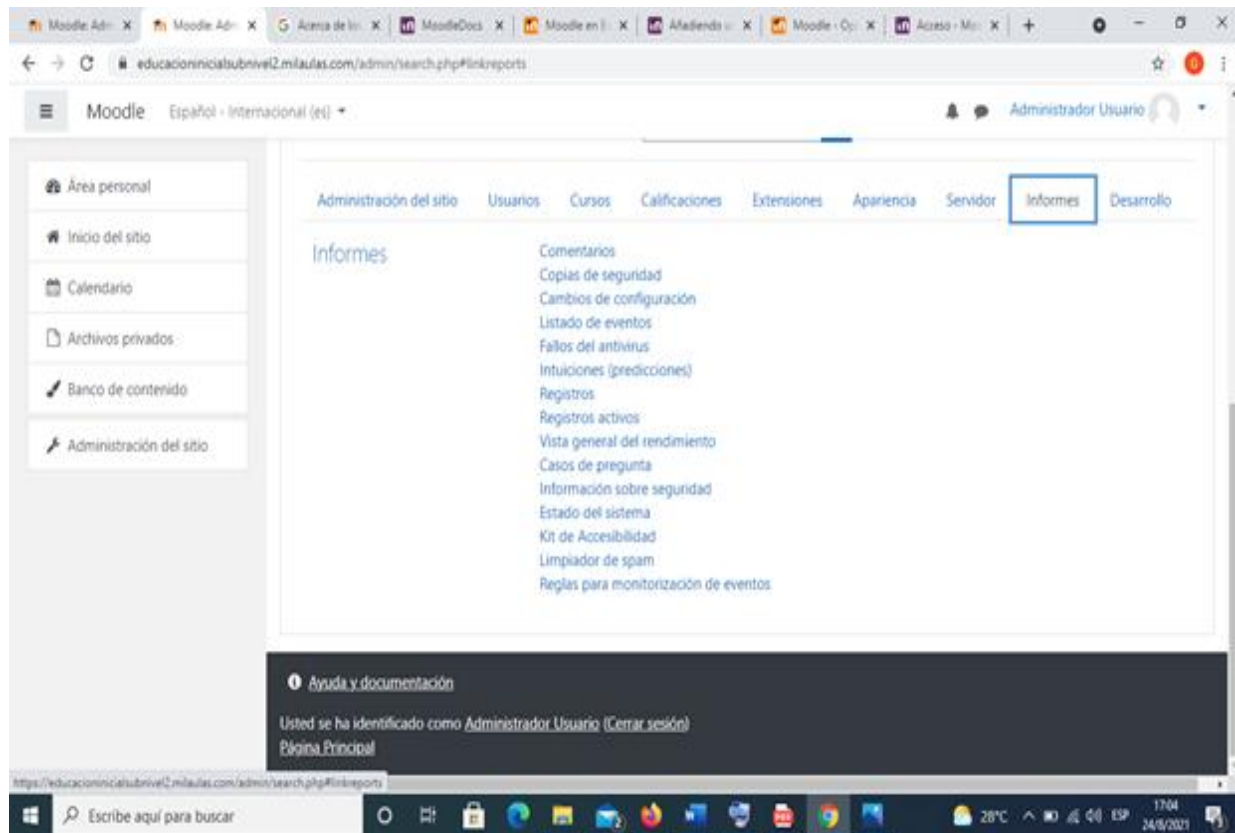


Figura 9. Configuración de informes

Dentro de la siguiente imagen se observa la última función de administración del sitio que es el desarrollo, consiste en:

- Depuración
- Cliente de prueba de sitio web
- Purgas caché

- Bibliotecas de terceros
- Bibliotecas de plantillas
- Hacer un curso de prueba
- Pruebas de aceptación.
- Pruebas de PHPUnit

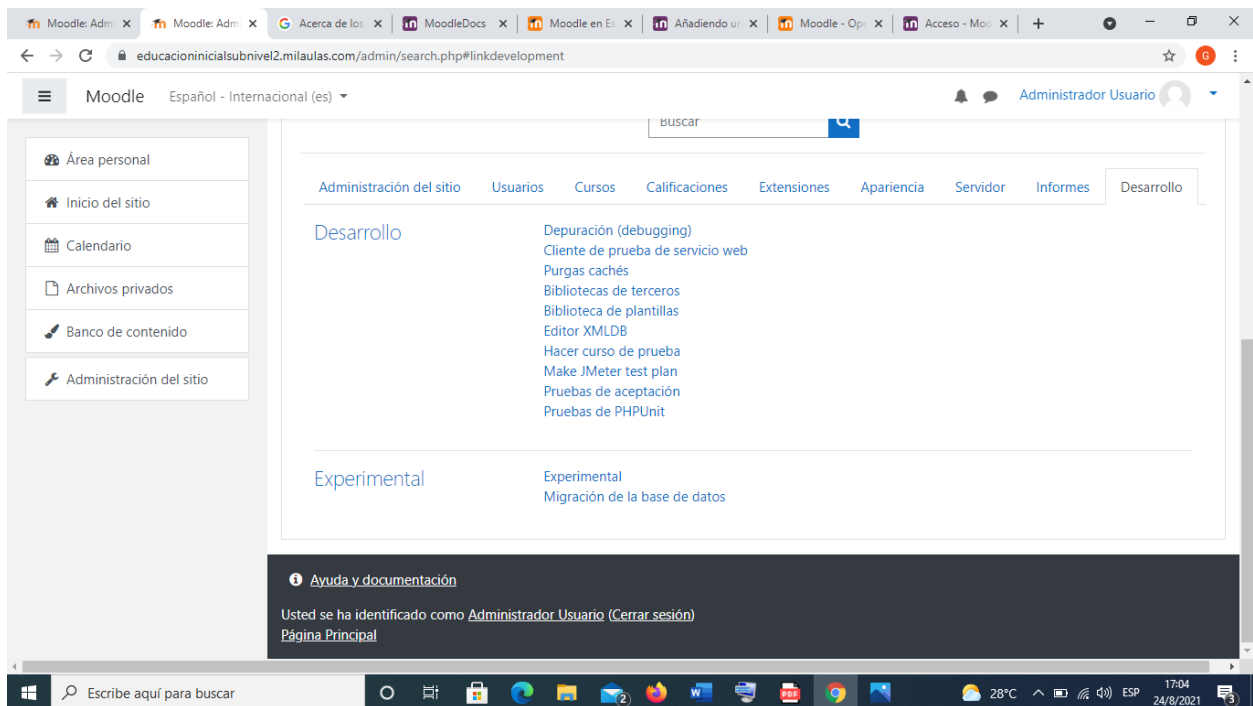


Figura 10. Configuraciones de desarrollo

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Mejorar el desempeño y rendimiento de los estudiantes de sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón mediante con la adquisición de la plataforma virtual.

- Estimular el interés en los estudiantes a través de las herramientas tecnológicas, estrategias de enseñanza y así como también de las estrategias didácticas para las clases de modalidad on-line.
- Generar la interacción inmediata, asimismo como el asesoramiento en cualquier momento sobre inquietudes del contenido establecido en la plataforma cubriendo las necesidades de los estudiantes.
- Actualizar a los educadores sobre el manejo y dominio de las herramientas digitales como las Tecnologías de la Información y de Comunicación y as plataformas virtuales permitiendo que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo.
- Promover la motivación en los estudiantes de manera que les faciliten la construcción de conocimientos puesto que se ve plasmado en los esfuerzos de los alumnos por interpretar lo que leen.

BIBLIOGRAFÍA

- Avella, C., Sandoval, E., & Montañez, C. (2017). Selección de herramientas web para la creación de actividades de aprendizaje en Cibermutua. *Revista Investig. Desarro. Innov.* vol.8 no.1, 107-120.
https://repositorio.uam.es/REICE_16_1_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Vol. 16 Núm. 1, 73-88.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681019/REICE_16_1_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrera, V. (28 de Febrero de 2020). Los libros digitales y el aprendizaje en la UTPL. UTPL: <https://noticias.utpl.edu.ec/los-libros-digitales-y-el-aprendizaje-en-la-utpl>
- Carvajal, M. (06 de Abril de 2021). Lo que debes saber de tipos, ventajas y características del aprendizaje significativo. *Elige Educar*: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/lo-que-debes-saber-de-tipos-ventajas-y-caracteristicas-del-aprendizaje-significativo/>
- De Pablos, J., Colás, M., & López, A. &. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. *Perspectivas desde la investigación educativa. REDU: Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 17, Nº. 1, 59-72.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977320>
- Duque, V. (27 de 09 de 2017). Investigación reafirma que el color azul mejora el aprendizaje en los estudiantes. UTPL: <https://noticias.utpl.edu.ec/investigacion-reafirma-que-el-color-azul-mejora-el-aprendizaje-en-los-estudiantes>

Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*. Vol.1, No. 376, 231-248.

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>

López, M. (05 de 09 de 2018). Aprendizaje significativo

<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-significativo/>.

Campuseducacion: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-significativo/>

Luévano, C. (19 de 05 de 2021). Ventajas de incorporar herramientas tecnológicas en clase.

Milenio: <https://www.milenio.com/aula/kahoot-presenta-ventajas-herramientas-tecnologicas-clases>

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA Y TEORÍA SOCIAL*. Vol. 2 Núm. 3, 17-26.

<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

Navarrete, G., Guamán, M., Arteaga, M., & Guamán, D. (2020). Aulas virtuales como mediación pedagógica para la inclusión y discapacidades. *Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*. 50(2), 31–39.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/13941>

Ortiz, L. (2018). Efectos de las herramientas virtuales en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de san Agustín, Arequipa 2018. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN*

Rieble , S., Viteri , A., Vásquez , M., & Arias, E. (04 de 05 de 2020). COVID-19 y la gran apuesta del aprendizaje desde casa: ¿funcionará para todos? Blogs iadb:

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/aprendizajedesdecasa/>

Trujillo, Y (14 de marzo de 2020). Plataformas y aplicaciones son herramientas para teleestudio.

El comercio. <https://www.elcomercio.com/actualidad/plataformas-aplicaciones-herramientas-teleestudio-coronavirus.html>

ANEXOS

Gráficos de las interpretaciones de datos

Gráfico 1. El internet en el aprendizaje

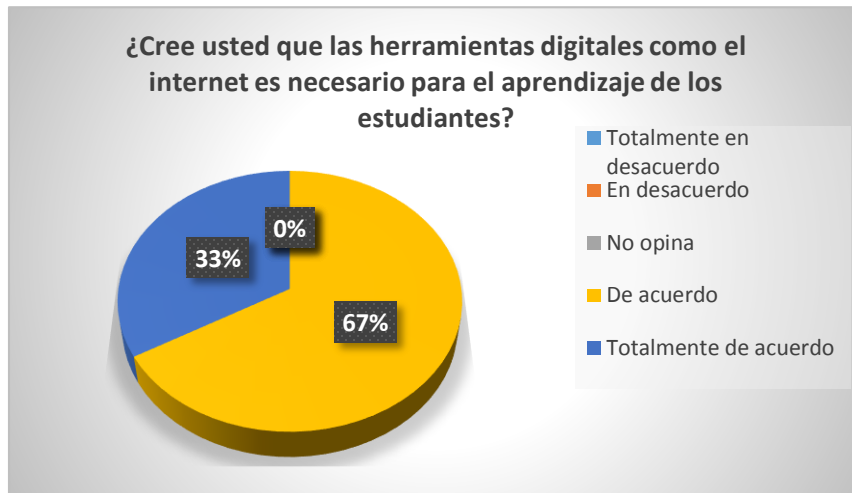


Gráfico 2. Acceso a un dispositivo electrónico

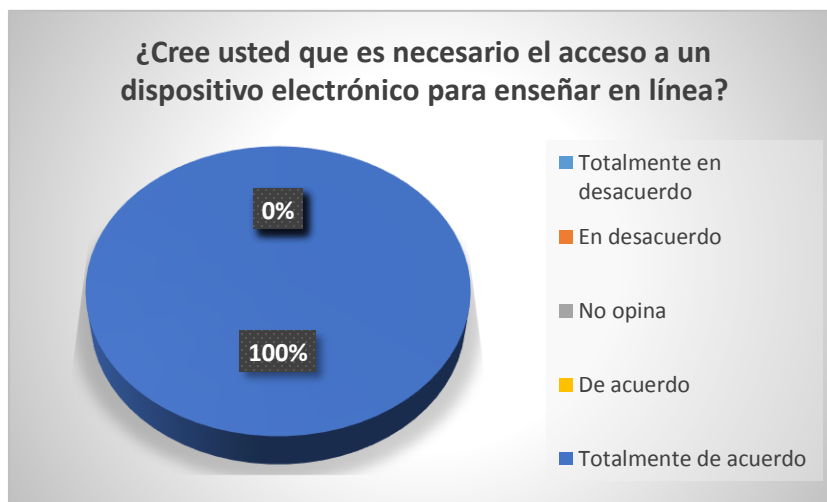


Gráfico 3. *Uso de medios tecnológicos.*

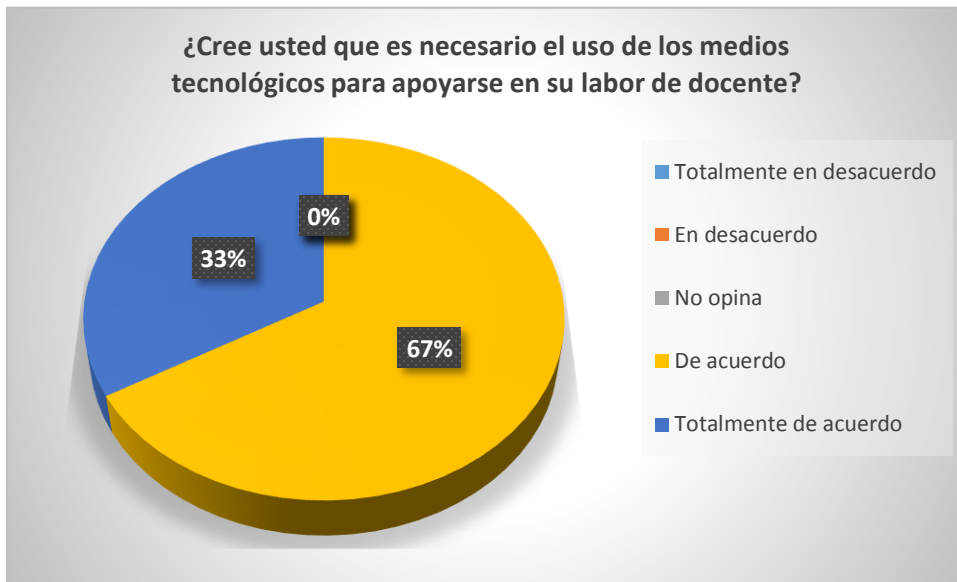


Gráfico 4. *Manejo de la tecnología.*

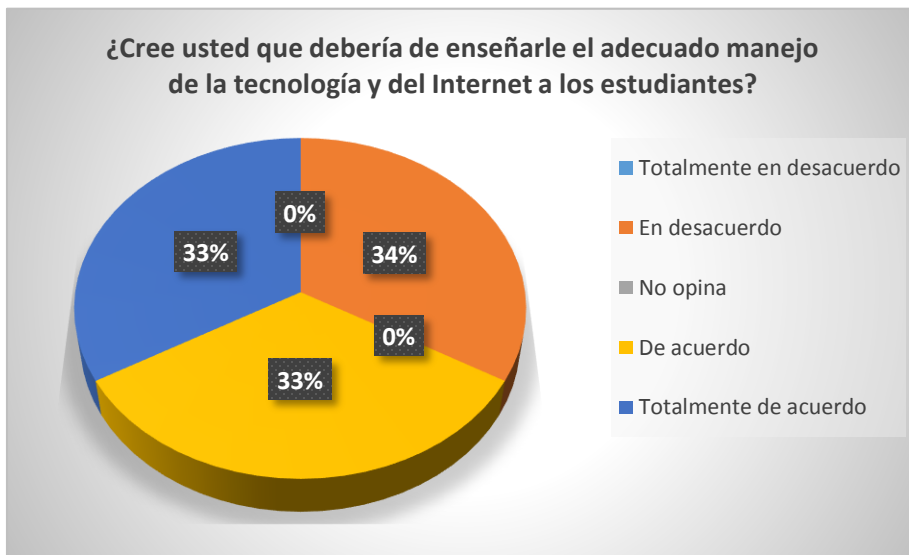


Gráfico 5. Conocimiento y dominio de las plataformas virtuales

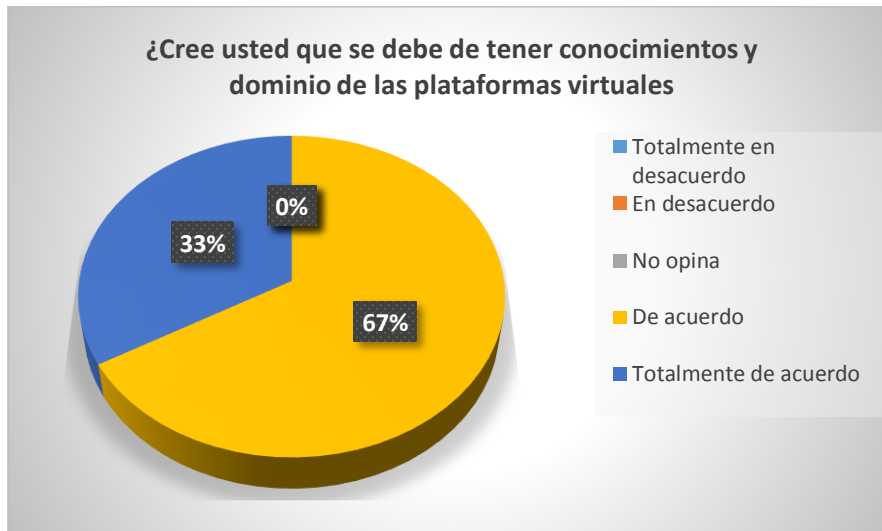


Gráfico 6. Capacitación para la plataforma virtual

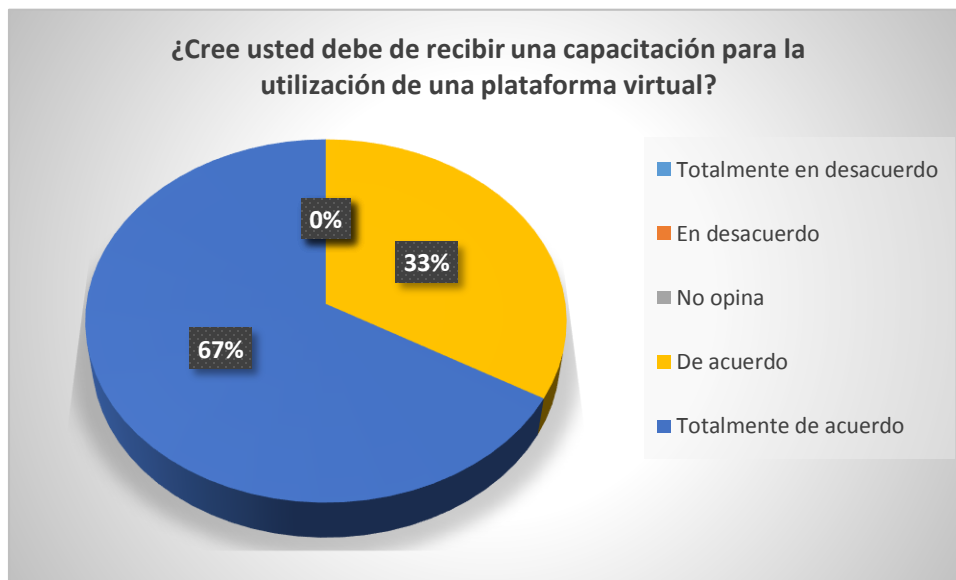


Gráfico 7. Implementar una plataforma virtual

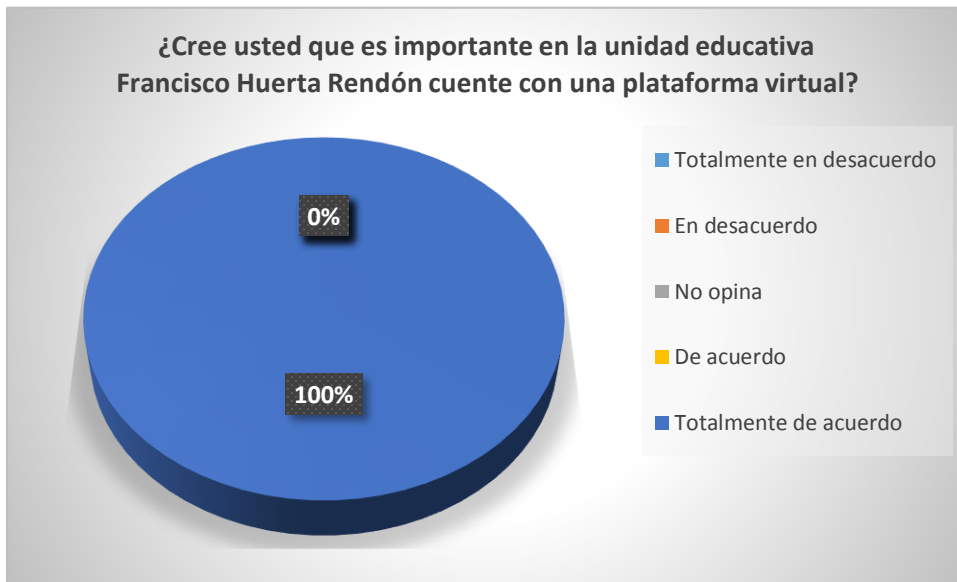


Gráfico 8. Beneficios de una plataforma virtual

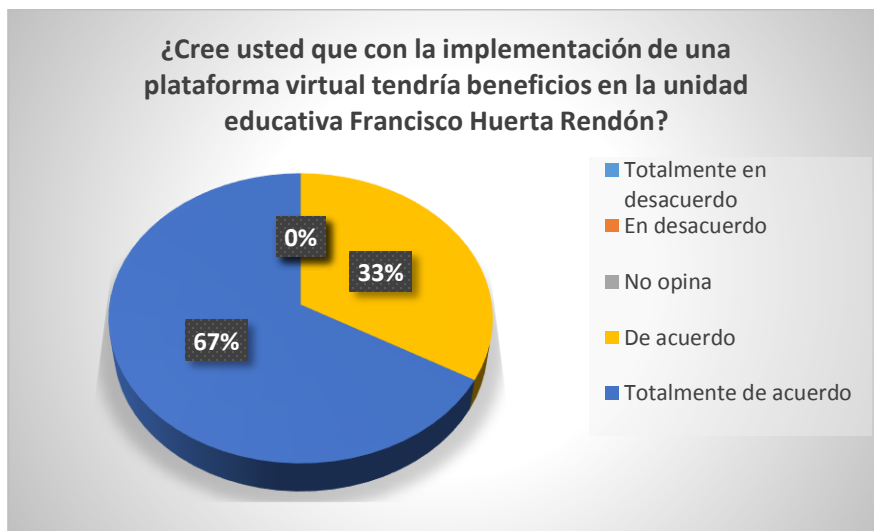


Gráfico 9. Las herramientas virtuales estimulan la motivación

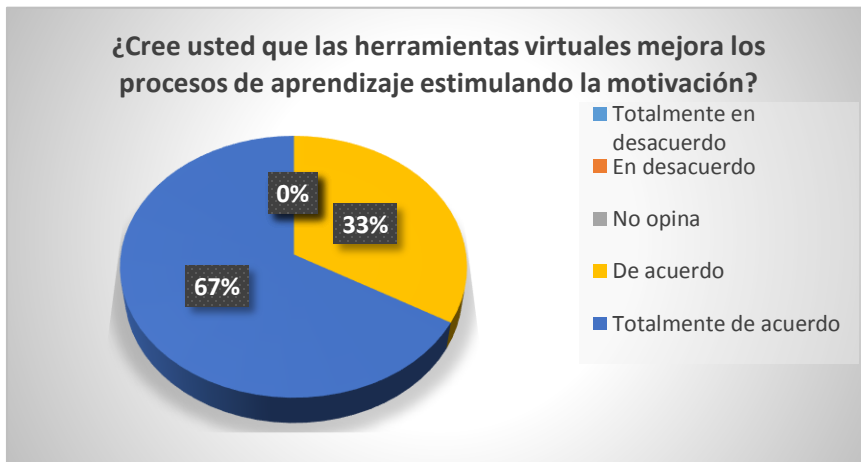


Gráfico 10. Las herramientas tecnológicas mejoran la enseñanza

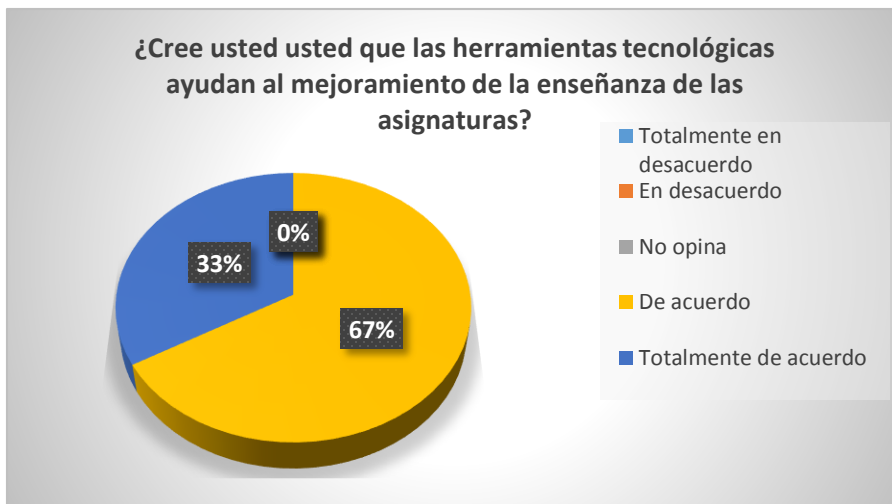


Gráfico 11. Rutinas de enseñanza

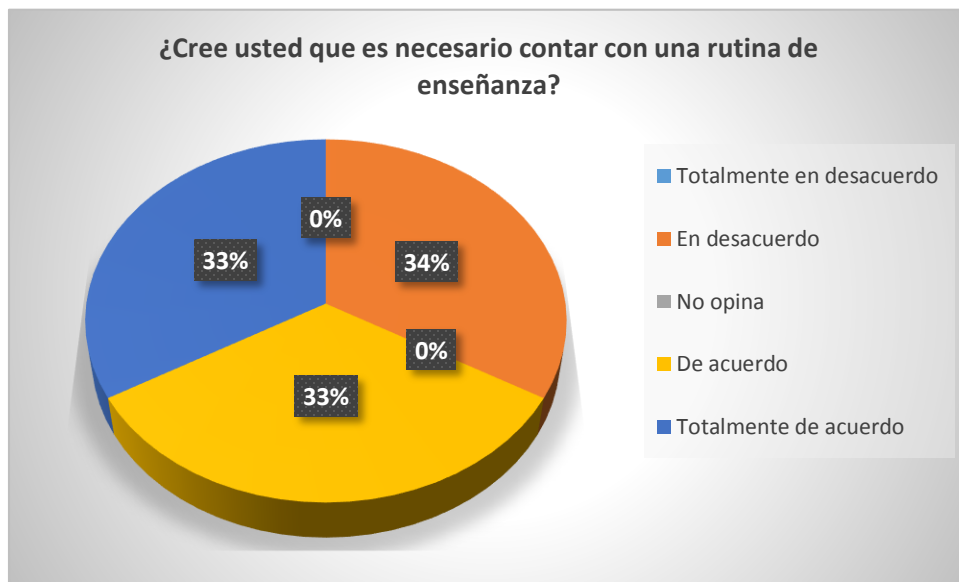


Gráfico 12. Comunicación entre estudiantes y docentes

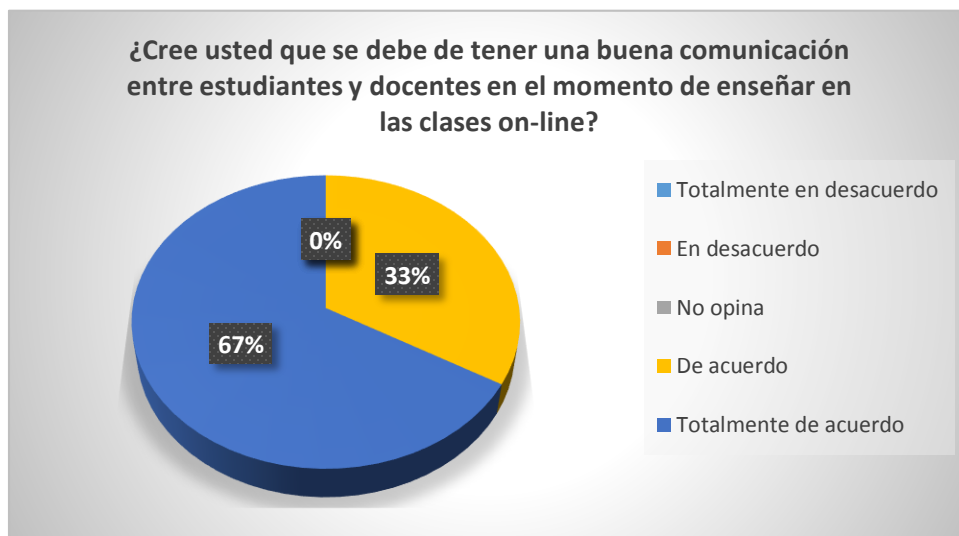


Gráfico 13. Evaluar el aprendizaje

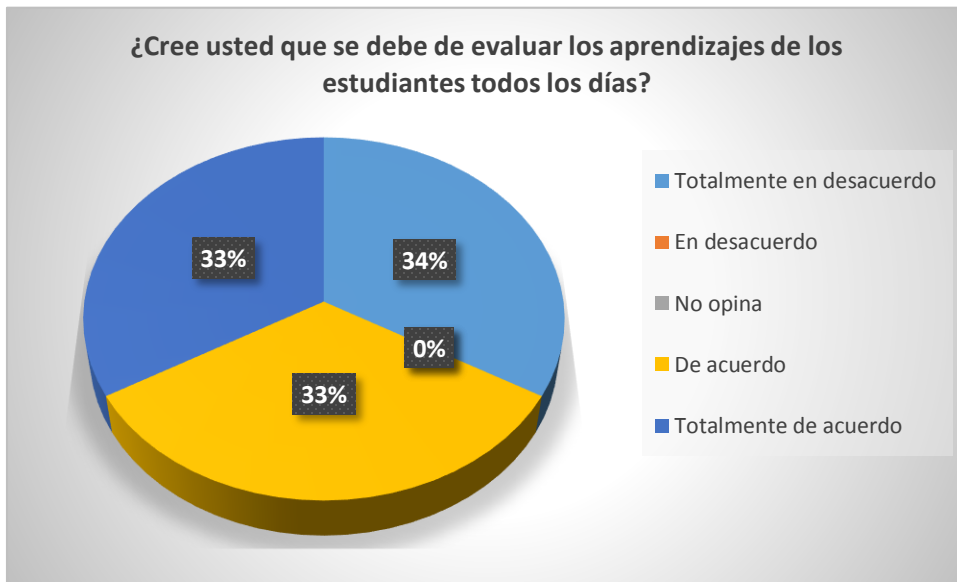


Gráfico 14. Fichas didácticas

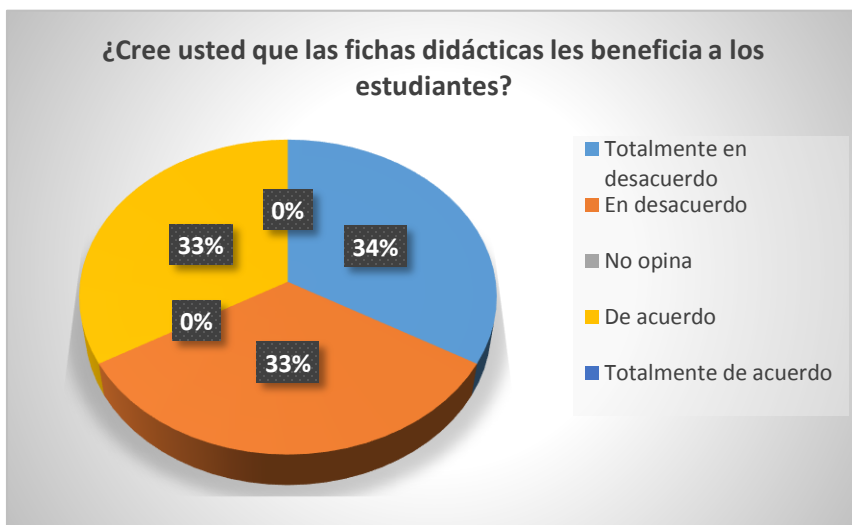


Gráfico 15. Retroalimentación

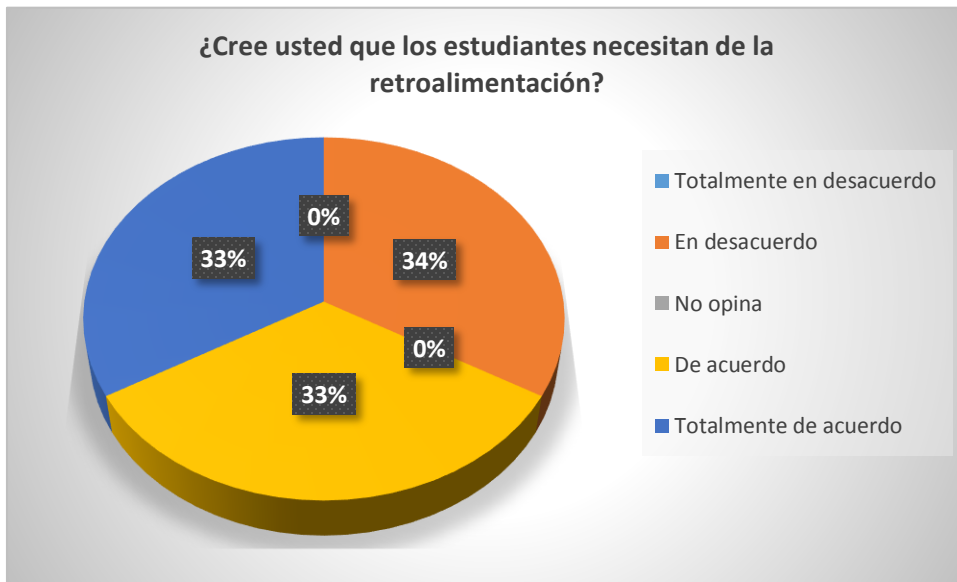


Gráfico 16. Materiales en el aprendizaje

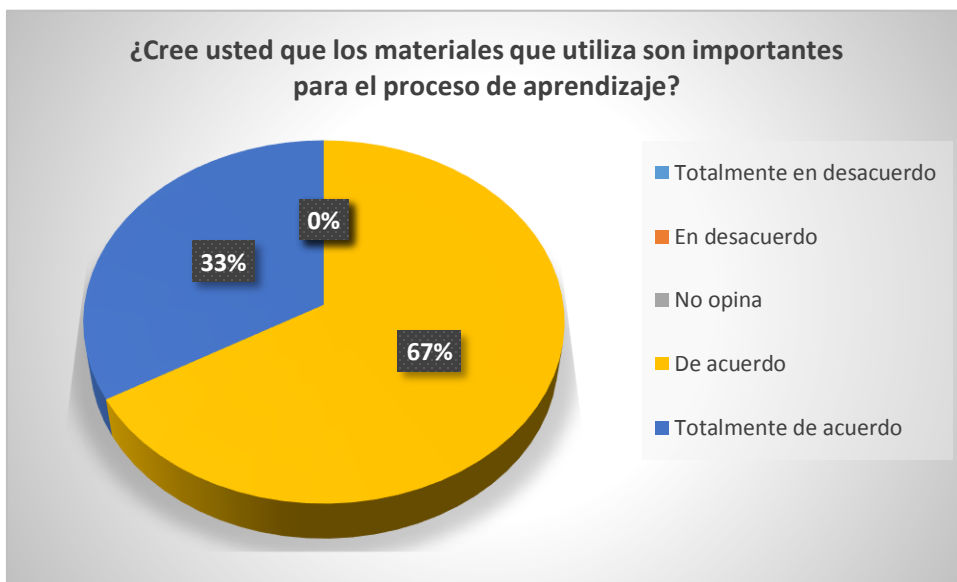


Gráfico 17. Implementación de herramientas didácticas

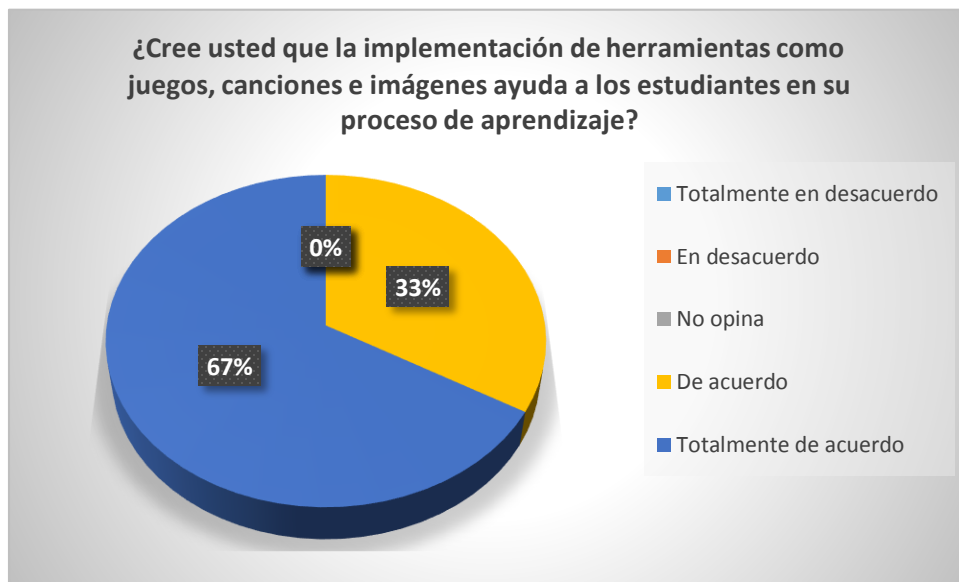


Gráfico 18. Estrategias metodológicas en los estudiantes

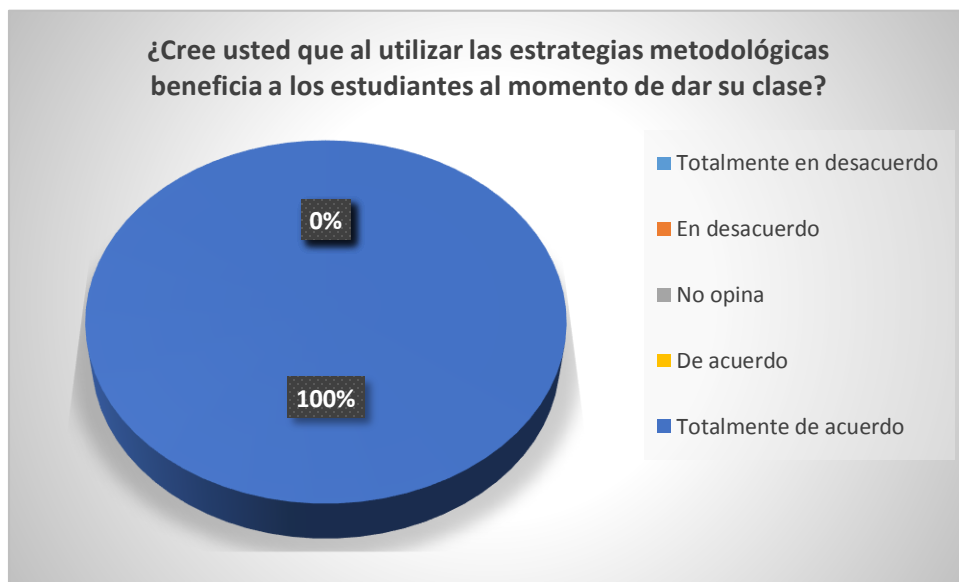


Gráfico 19. Retención de información

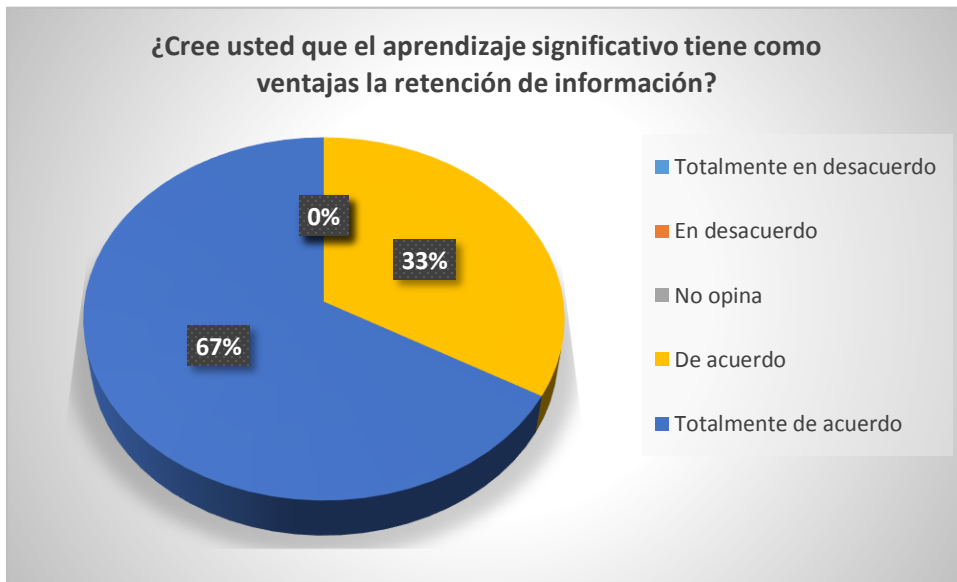
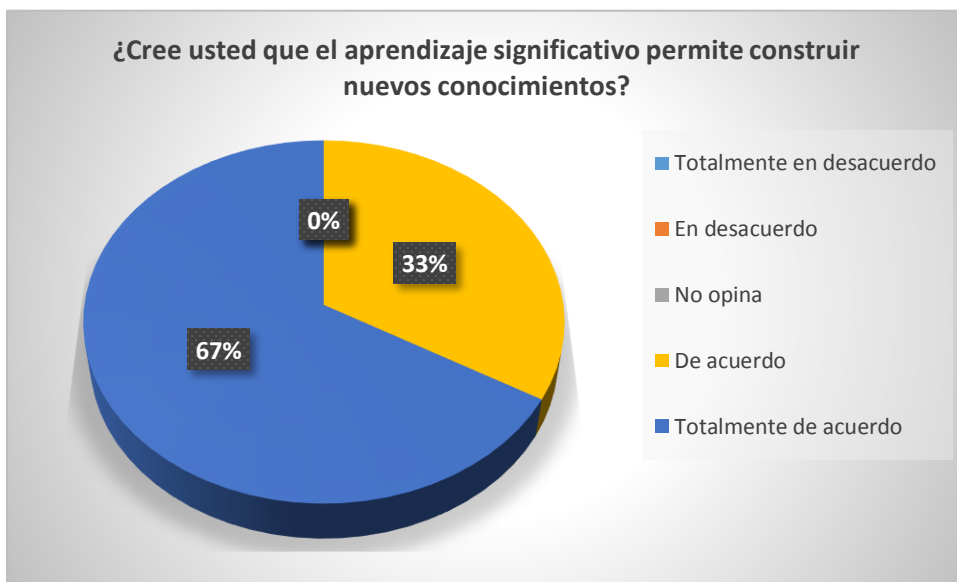


Gráfico 20. Construir nuevos conocimientos



**IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUB NIVEL 2 DE LA EDUCACIÓN
INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN.**

1. ¿Cree usted que las herramientas digitales como el internet es necesario para el aprendizaje de los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

2. ¿Cree usted que es necesario el acceso a un dispositivo electrónico para enseñar en línea?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

3. ¿Cree usted que es necesario el uso de los medios tecnológicos para apoyarse en su labor de docente?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

4.¿Cree usted que debería de enseñarle el adecuado manejo de la tecnología y del Internet a los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

5.¿Cree usted que se debe de tener conocimientos y dominio de las plataformas virtuales?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

6.¿Cree usted debe de recibir una capacitación para la utilización de una plataforma virtual?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

7.¿Cree usted que es importante en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón cuente con una plataforma virtual?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

8.¿Cree usted que con la implementación de una plataforma virtual tendría beneficios en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

9. ¿Cree usted que las herramientas virtuales mejora los procesos de aprendizaje estimulando la motivación?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

10. ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas ayudan al mejoramiento de la enseñanza de las asignaturas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

11. ¿Cree usted que es necesario contar con una rutina de enseñanza?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

12.¿Cree usted que se debe de tener una buena comunicación entre estudiantes y docentes en el momento de enseñar en las clases on-line?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

13.¿Cree usted que se debe de evaluar los aprendizajes de los estudiantes todos los días?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

14.¿Cree usted que las fichas didácticas dentro les beneficia a los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

15. ¿Cree usted que los estudiantes necesitan de la retroalimentación?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

16. ¿Cree usted que los materiales que utiliza son importantes para el proceso de aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

17. ¿Cree usted que la implementación de herramientas como juegos, canciones e imágenes ayuda a los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

18.¿Cree usted que al utilizar las estrategias metodológicas beneficia a los estudiantes al momento de dar su clase?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

19.¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene como ventajas la retención de información?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

20.¿Cree usted que el aprendizaje significativo permite construir nuevos conocimientos?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

No opina

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable independiente	Variable dependiente
¿De qué manera influye las herramientas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?	Determinar el impacto de las herramientas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.	Las herramientas virtuales influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.	Herramientas virtuales	Aprendizaje significativo
Subproblemas o derivados	Objetivo Especifico	Subhipótesis o derivadas	Variables	Variables
¿Por qué es importante la implementación de herramientas virtuales para el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?	1. • Diagnosticar las características puntuales que evidencia las herramientas virtuales en los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón	Las herramientas virtuales no influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.	Entornos virtuales	Actitudes

<p>¿Cuál es el nivel del aprendizaje significativo que los estudiantes de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón pueden utilizar en su vida cotidiana?</p>	<p>2. • Identificar las características que presenta el aprendizaje significativo en los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.</p>	<p>Es eficiente las estrategias de metodológicas en los entornos virtuales de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>Habilidades</p>
<p>¿De qué manera el aprendizaje significativo mediante la utilización de herramientas virtuales mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón?</p>	<p>3. • Analizar los factores que impacta en la relación entre las herramientas virtuales y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.</p>	<p>La importancia de la actitud sobre el conocimiento de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón</p>	<p>Información</p>	<p>Conocimientos</p>
	<p>4. • Determinar la influencia generada por las herramientas virtuales en relación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.</p>			

Autora: Jahaira Elvira Jaramillo Manzo

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
<p>Las herramientas virtuales influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.</p>	<p>Variable Independiente: Herramientas Virtuales</p>	<p>Evolución de aprendizaje en línea Desarrollar de actividades Motivar al estudiante Facilitar la comunicación pedagógica Potencialidad para generar nuevos conocimientos Desarrollar el proceso cognitivo Facilita el aprendizaje Organización de ideas Gestión en la toma de decisiones</p>	<p>Inductivo y Deductivo</p>	<p>Investigación exploratoria Investigación descriptiva Investigación explicativa</p>
	<p>Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo</p>	<p>Toma iniciativa en las actividades Desenvolvimiento en diversas situaciones Desarrollar el compromiso individual y grupal Resolución de problemas Organización y participación Pensamiento crítico Estrategias metodológicas Asertividad y argumentación Adquisición de información</p>		

HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	ITEMS/PREGUNTAS	ESCALA
Las herramientas virtuales influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.	Es conveniente que se continúe utilizando las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, puesto que al ejecutar esto favoreció la motivación de los estudiantes, quienes se encuentran más motivados y con deseos de aprender las diferentes aulas virtuales dentro de su formación integral. (Vásquez, 2017, pág. 91)	El proceso genera nuevas habilidades, conocimientos y destrezas, ya que reestructura un nuevo aprendizaje comparándolo con el anterior. Esto ocurre cuando la estructura cognitiva asocia la información nueva con los conceptos ya implantados y, por consecuencia, establece una conexión. Las ventajas del aprendizaje significativo son variadas pero la principal es que los/as estudiantes aprenden de situaciones reales que se presentan en su contexto y, en ellas, pueden aplicar sus saberes y encontrar un significado a lo aprendido. (Carvajal M., 2021, pág. 3)	Educativa	Evaluación de aprendizaje en línea Desarrollar de actividades	Inductivo y Deductivo	Investigación exploratoria Investigación descriptiva Investigación explicativa	Encuesta Cuestionario	¿Cree usted que las herramientas tecnológicas ayudan al mejoramiento de la enseñanza de las asignaturas?	LICKER
HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	ITEMS/PREGUNTAS	ESCALA
Las herramientas virtuales no influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.	Herramientas virtuales	Aprendizaje Significativo	Educativa	Motivar al estudiante	Inductivo y Deductivo	Investigación exploratoria Investigación descriptiva Investigación explicativa	Encuesta Cuestionario	¿Cree usted que las herramientas virtuales mejora los procesos de aprendizaje estimulando la motivación?	LICKER
Es eficiente las estrategias de metodológicas en los entornos virtuales de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón	Estrategias de metodológicas	Entornos virtuales	Educativa	Facilitar la comunicación pedagógica	Inductivo y Deductivo	Investigación exploratoria Investigación descriptiva Investigación explicativa	Encuesta Cuestionario	¿Cree usted que al utilizar las estrategias metodológicas beneficia a los estudiantes al momento de dar su clase?	LICKER
La importancia de la actitud sobre el conocimiento de los estudiantes del sub nivel 2 de la educación inicial de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón	Actitud	Conocimiento	Educativa	Toma iniciativa en las actividades	Inductivo y Deductivo	Investigación exploratoria Investigación descriptiva Investigación explicativa	Encuesta Cuestionario	¿Cree usted que los estudiantes necesitan de la retroalimentación?	LICKER