



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

Motivación como estrategia didáctica en el aprendizaje significativo en los niños del subnivel 1  
de la unidad educativa Juan Celio Secaira

**AUTORA:**

Melina Fernanda Garrido Morocho

**DOCENTE GUIA:**

MsC. Gilma Tablada Martínez

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2021**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación esta dedicado a mi padre celestial Dios quien me ah bendecido a lo largo del camino de mi vida con salud, inteligencia y fortaleza en todo momento y así lograr una de mis más grandes metas ser una profesional.

A mi madre por su amor, valentía y por estar junto a mí en los buenos y malos momentos para poder lograr alcanzar mi meta propuesta. Fuiste mi motivación primordial para lograr desarrollar mi proyecto con éxito.

A mis hermanos Josué y Ruth por su incondicional apoyo moral y respaldo que me han ayudado a seguir adelante. Este nuevo logro es gracias a ustedes que son mi grandiosa familia ya que siempre son mi mano derecha y les agradezco de una manera sumamente especial por su paciencia e impulso a ser una mejor persona.

A mis compañeras de aula por su amistad, esfuerzo y por mostrar sinceridad al momento de trabajar equipo en las diferentes actividades académicas que se han realizado de manera grupal dentro y fuera del aula de clases.

## **AGRADECIMIENTO**

Primordialmente agradezco a Dios por sus bendiciones y por ser mi guía y fortaleza para continuar con cada una de las metas que me he propuesto a lo largo del camino de mi vida.

Agradezco a la Universidad técnica de Babahoyo por acogerme en su prestigiosa institución y permitirme ser parte de una carrera digna que siempre he admirado la docencia en Educación Inicial.

A cada uno de los docentes que me han formado académicamente durante estos años, por su constante esfuerzo y esmero al momento de impartir sus clases. Gracias por sus conocimientos brindados que corresponden a mi profesión que me permitirán graduarme y superarme cada día en mi vida profesional a futuro.

En especial a mi estimada tutora la Msc. Gilma Tablada Martínez, por su entrega y apoyo constante para lograr realizar con éxito mi informe final de investigación, mil gracias estaré siempre agradecida

A cada uno de los docentes que conforman la comisión académica por ayudarnos a mejorar nuestro trabajo de investigación con cada una de sus consejos y guías en base a sus conocimientos investigativos.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RESUMEN .....	13
ABSTRACT .....	14
INTRODUCCIÓN .....	15
<b>CAPÍTULO 1.- DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
1.1    Idea o tema de investigación .....	17
1.2    Marco contextual.....	17
1.2.1    Contexto internacional .....	17
1.2.2    Contexto Nacional.....	18
1.2.3    Contexto local .....	19
1.2.4    Contexto institucional .....	20
1.3    Situación Problemática.....	21
1.4    Planteamiento del problema .....	23
1.4.1    Problema general.....	23
1.4.2    Subproblemas o derivados .....	23
1.5    Delimitación de la investigación .....	23

1.6	. Justificación.....	24
1.7	Objetivos de investigación .....	25
1.7.1	Objetivo general .....	25
1.7.2	Objetivos específicos.....	25
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....</b>		<b>26</b>
2.1	Marco teórico .....	26
2.1.1	Marco conceptual .....	26
2.1.2	Marco referencial sobre la problemática de investigación .....	37
2.1.2.1	Antecedentes investigativos .....	37
2.1.2.2	Categorías de análisis.....	41
2.1.3	Postura teórica.....	41
2.2	Hipótesis.....	44
2.2.1	Hipótesis general.....	44
2.2.2	Subhipótesis o derivados.....	45
2.2.3	Variables.....	45
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>45</b>
3.1	Metodología de investigación .....	45

3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas .....	46
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	48
3.2	Modalidad de investigación .....	65
3.2.1	Conclusiones específicas.....	65
3.2.2	Conclusión general.....	66
3.3	Tipos de investigación.....	67
3.3.1	Recomendaciones específicas .....	67
3.3.2	Recomendaciones generales.....	68
3.4	Métodos, técnicas e instrumentos.....	69
3.4.1	Métodos.....	69
3.4.2	Técnicas.....	70
3.4.3	Instrumentos .....	71
3.5	Población y muestra de investigación .....	71
3.5.1	Población.....	71
3.5.2	Muestra.....	72
3.6	Presupuesto.....	72
3.7	Cronograma del prpyecto.....	73

<b>CAPITULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....</b>	<b>74</b>
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	74
4.1.1 Alternativa obtenida .....	74
4.1.2 Alcance de la alternativa .....	74
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.....	75
4.1.3.1 Antecedentes .....	75
4.1.3.2 Justificación.....	75
4.2 OBJETIVOS.....	76
4.2.1 Objetivo General .....	76
4.2.2 Objetivos específicos.....	76
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	77
4.3.1 Título.....	77
4.3.2 Componentes.....	77
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	101
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>102</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>111</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Prueba Chi-Cuadrado.....	46
<b>Tabla 2</b> Estimulo de competitividad .....	48
<b>Tabla 3</b> Incentivo de autonomía del estudiante.....	49
<b>Tabla 4</b> Estrategias para incrementar confianza del estudiante .....	50
<b>Tabla 5</b> Seguridad para participación en clases .....	51
<b>Tabla 6</b> Procura que los estudiantes sientan aprobación.....	52
<b>Tabla 7</b> Incentivos para aprender .....	53
<b>Tabla 8</b> Reconocimiento a la excelencia.....	54
<b>Tabla 9</b> Estrategias que generan interés en aprender .....	55
<b>Tabla 10</b> Estimula la curiosidad del estudiante.....	56
<b>Tabla 11</b> Estimula la constancia del estudiante .....	57
<b>Tabla 12</b> Relaciona nuevos conocimientos .....	59
<b>Tabla 13</b> Explica lo que aprende.....	59
<b>Tabla 14</b> Aprende significativamente .....	60
<b>Tabla 15</b> Reacción positiva ante motivación extrínseca .....	61



<b>Tabla 16</b> Aplica los conocimientos adquiridos .....	62
<b>Tabla 17</b> Busca nuevas formas de aplicar lo aprendido.....	63
<b>Tabla 18</b> Población.....	72
<b>Tabla 19</b> Presupuesto .....	72
<b>Tabla 20</b> Actividades de la propuesta .....	77

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estímulo de competitividad .....	49
Gráfico 2. Incentivo de autonomía del estudiante .....	49
Gráfico 3. Estrategias para incrementar confianza del estudiante .....	51
Gráfico 4. Seguridad para participación en clases .....	52
Gráfico 5. Procura que los estudiantes sientan aprobación.....	53
Gráfico 6. Incentivos para aprender.....	54
Gráfico 7. Reconocimiento a la excelencia.....	55
Gráfico 8. Estrategias que generan interés en aprender .....	56
Gráfico 9. Estimula la curiosidad del estudiante .....	57
Gráfico 10. Estimula la constancia del estudiante .....	58
Gráfico 11. Relaciona nuevos conocimientos.....	59
Gráfico 12. Explica lo que aprende.....	60
Gráfico 13. Aprende significativamente .....	61
Gráfico 14. Reacción positiva a motivación extrínseca.....	62
Gráfico 15. Aplica los conocimientos adquiridos.....	63

Gráfico 16. Busca nuevas formas de aplicar lo aprendido.....	64
--	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Esquema de la categoría de análisis .....	41
<b>Figura 2.</b> Juego dinámico “Así soy yo” .....	80
<b>Figura 3.</b> Infantes señalando partes de su cuerpo .....	81
<b>Figura 4 .</b> Docente mostrando las emociones a los niños .....	82
<b>Figura 5.</b> Juego Lúdico “Lávate las manos” .....	82
<b>Figura 6</b> Lavado de manos.....	83
<b>Figura 7</b> Procedimiento para el lavado de manos .....	84
<b>Figura 8.</b> Juego didáctico “Reconociendo los animales domésticos y sus sonidos” .....	84
<b>Figura 9.</b> Docente realizando indicaciones a los niños .....	85
<b>Figura 10.</b> Niños realizando la actividad .....	86
<b>Figura 11.</b> Juego “Aprendiendo los colores primarios”.....	86
<b>Figura 12.</b> Docente enseñando los colores primarios .....	87
<b>Figura 13.</b> Infantes clasificando los colores.....	87
<b>Figura 14.</b> “Aprendo cantando y repitiendo” .....	88
<b>Figura 15.</b> Niños realizando la actividad .....	89

<b>Figura 16.</b> Muñequito armable “Señor cara de papa .....	90
<b>Figura 17.</b> Docente dando indicaciones al estudiante.....	91
<b>Figura 18.</b> Niño armando el muñeco .....	92
<b>Figura 19.</b> Libro de figuras geométricas “Aprendo Haciendo” .....	92
<b>Figura 20.</b> Docente ayudando a manipular tijeras .....	94
<b>Figura 21.</b> Modelo del libro de fieltro.....	94
<b>Figura 22.</b> Actividad Conejo Saltarín .....	95
<b>Figura 23.</b> Niños saltando .....	96
<b>Figura 24.</b> Me divierto aprendiendo “Medios de transporte” .....	97
<b>Figura 25.</b> Niña manipulando tijeras.....	98
<b>Figura 26.</b> Docente dando indicaciones.....	99
<b>Figura 27.</b> Aprendo pintando.....	99
<b>Figura 28.</b> Infante pintando con sus dedos .....	101

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan Celio Secaira del cantón Montalvo, durante el periodo de Mayo – agosto 2021. La problemática identificada es que los docentes no aplican de manera efectiva actividades motivacionales para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza. El objetivo del estudio es determinar la relación entre la motivación como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo. La metodología aplicada contiene: estudio no experimental con enfoque cuali-cuantitativo, alcance descriptivo y correlacional, los tipos de investigación son documental y de campo; los métodos empleados son inductivo y deductivo; se utilizó una muestra de 7 docentes y 20 estudiantes del subnivel 1, las técnicas investigativas para obtener la información de las fuentes primarias fueron la encuesta y entrevista. Los principales resultados indican que el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos no se encuentra en niveles óptimos; además, los docentes no aplican actividades motivacionales de manera adecuada y constante. El estudio se concluye manifestando que las debilidades en el proceso de enseñanza son: poco empoderamiento de la importancia de la motivación en la educación por parte de los docentes y falta de instrucción profesional respecto a metodologías aplicables en el contexto de motivación estudiantil.

**Palabras clave:** Aprendizaje significativo, Motivación, Estrategia, Didáctica, Guía metodológica.

## ABSTRACT

This research was carried out in the Juan Celio Secaira Educational Unit of the Montalvo cantón, during the period of May - August 2021. The problem identified is that teachers do not effectively apply motivational activities to achieve better results in the teaching process. The study is to determine the relationship between motivation as a didactic strategy and meaningful learning. The applied methodology contains a non-experimental study with a qualitative-quantitative approach, descriptive and correlational scope, the types of research are documentary and field; the methods used are inductive and deductive; a sample of 7 teachers and 20 students from sublevel 1 was used, the investigative techniques to obtain information from primary sources were the survey and interview. The main results indicate that the students' level of significant learning is not at optimal levels; Furthermore, teachers do not apply motivational activities adequately and consistently. The study concludes stating that the weaknesses in the teaching process are little empowerment of the importance of motivation in education by teachers and lack of professional instruction regarding applicable methodologies in the context of student motivation.

**Keywords:** Meaningful learning, motivation, strategy, didactics, methodological guide.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo se ha convertido en uno de los objetivos primordiales que persiguen las instituciones educativas. Para alcanzarlo, la motivación que los docentes logren en los estudiantes, cumple un rol muy importante; sin embargo, en los niveles de educación preescolar el desafío es muy grande porque se requieren de estrategias didácticas efectivas para conseguir motivación escolar en los infantes. El aprendizaje significativo ha sido motivo de estudio desde hace décadas, según Lopez (2018) el concepto actual tiene sus antecedentes en algunos movimientos renovadores del siglo XX con Dewey, Rousseau y Claparede, quienes empezaron a resaltar la importancia de que el alumnado tenga responsabilidad de su propio aprendizaje.

Es importante estudiar la motivación escolar de manera profunda y considerando los aspectos más importantes que atañen a esta, así se logrará entender de manera holística el papel que desempeña en el aprendizaje significativo de los estudiantes. El Congreso Internacional de Transformación Educativa (2021) indica que la falta de motivación se ha constituido en una de las primeras causas del deterioro del aprendizaje significativo, por tanto, es uno de los problemas más graves que necesita ser solucionado en el contexto educativo.

En el presente estudio se analiza los principales factores de la motivación escolar para establecer la influencia que tienen en el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira. La investigación se lleva a cabo a través de una revisión bibliográfica de las teorías y conceptos básicos de las variables de interés en función al tema, además del análisis de la información obtenida directamente de las fuentes primarias, lo cual permite tener una perspectiva real del fenómeno investigado.

La novedad científica del estudio se centra principalmente en explicar cómo los conceptos y teorías establecidos por autores reconocidos en cuanto a la motivación, se aplican al contexto educativo para lograr resultados más efectivos en el aprendizaje significativo. Si bien es cierto, el enfoque del estudio no está basado en proponer nuevos métodos de motivación y generar nuevos hallazgos de forma científica; sin embargo, las estrategias que se aplican se constituyen un importante aporte a la comunidad académica porque brinda herramientas didácticas para ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr mayores niveles de motivación en los niños preescolares.

El proyecto de investigación está compuesto por tres capítulos: el primero se trata del problema, en este se establece el marco contextual en el que se detalla el problema a nivel internacional, nacional, local e institucional; se incluye la situación problemática estudiada y la formulación del problema a través de una pregunta de investigación. También consta la delimitación en tiempo, espacio y especificación demográfica de la población de estudio, además de la línea de investigación de la universidad, facultad y carrera. El capítulo se concluye con la justificación y objetivos que guían la investigación.

El capítulo dos corresponde al marco teórico, donde se da a conocer los principales conceptos y teorías relacionadas con las variables de investigación; se incluye los antecedentes para conocer los resultados de investigaciones previas con temas similares. Esta sección también está compuesta por la categoría de análisis, postura teórica e hipótesis de investigación. En el capítulo tres se detalla los resultados que incluyen la prueba estadística aplicada y el análisis descriptivo de las variables; además se detalla la metodología empleada en el estudio. En el capítulo cuatro se encuentra detallada la propuesta con cada uno de sus componentes.



## **CAPÍTULO 1.- DEL PROBLEMA**

### **1.1 Idea o tema de investigación**

Motivación como estrategia didáctica en el aprendizaje significativo en los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira.

### **1.2 Marco contextual**

#### **1.2.1 Contexto internacional**

En Colombia se busca facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes mediante la implementación de nuevos métodos o estrategias didácticas que puedan facilitar la interacción entre el niño y su entorno, con la finalidad de que este se desarrolle en las diferentes áreas que aportan a su formación y desarrollo integral, en la educación colombiana se está trabajando para promover el cambio de la didáctica tradicional, por una activa, que conlleve al aprendizaje significativo, permitiéndole al estudiante desarrollar su creatividad y motivación para que mejore su proceso de enseñanza - aprendizaje. (Carreño , 2019)

El Ministerio de Educación del Perú, sostiene que educar es acompañar a los estudiantes en el proceso de generar estructuras cognitivas y socioemocionales mediante una motivación constante con la finalidad de maximizar sus potencialidades, la satisfacción de los docentes peruanos es primordial para alcanzar un aprendizaje significativo, la motivación por parte del docente es fundamental y los medios o materiales didácticos tienen un papel importante en el proceso de formación de los niños de la población. El gobierno peruano busca mejorar la educación del país a través de políticas educativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes que permitan mejorar el aprendizaje. (Rodríguez , 2019)

En Guatemala actualmente la educación se enfrenta con varias dificultades que afectan directamente a la población estudiantil, entre ellas la falta de actualización de estrategias de enseñanza-aprendizaje debido al desinterés por parte de los docentes y falla en el sistema educativo; por esta razón se está impulsando a los docentes a que actúen para provocar un cambio que permita el aprendizaje significativo en los estudiantes. (Orellana , 2018)

### **1.2.2 Contexto Nacional**

En el Ecuador las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo tienen una estrecha relación y cumplen un rol significativo en la educación; sin embargo, en el país, la pedagogía aún posee falencias, existen docentes que aún no se esfuerzan lo suficiente por innovar en el uso de distintas técnicas de enseñanzas y de esta manera brindar mejores oportunidades de aprendizaje a los niños, especialmente en el nivel preescolar donde se requiere de habilidades, actitudes y aptitudes específicas por parte del docente para lograr un nivel de motivación adecuado que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

La educación inicial en el Ecuador tiene debilidades, debido a falta de motivación en los docentes para realizar su labor de forma adecuada, esta desmotivación trae consecuencias negativas en el proceso formativo, debido a que no desarrollan nuevas metodologías de enseñanzas que impliquen la elaboración de estrategias y así los estudiantes puedan mejorar sus destrezas y habilidades en las diferentes áreas educativas; por esta razón, es importante que en el país se brinden a los catedráticos las herramientas necesarias para diseñar y ejecutar estrategias que eleven el nivel de motivación de los estudiantes y por ende su nivel de aprendizaje. (Faicán , 2016)

El Ministerio de Educación del Ecuador ha impulsado la actualización y fortalecimiento curricular en la Educación preescolar donde propone estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del país. En este proceso el docente cumple un rol indispensable para la formación de los niños, facilitando la construcción de un aprendizaje significativo. El Estado ecuatoriano está trabajando por el rediseño de un sistema educativo estratégico, esto debido a que están surgiendo cambios de manera constante y es preciso adaptarse a las nuevas tendencias. (Baque & Portilla, 2021)

### **1.2.3 Contexto local**

En la Ciudad de Montalvo la educación inicial posee falencias, debido a la falta de herramientas para la realización de estrategias; lo que no permite que los docentes mejoren su pedagogía y por ende el aprendizaje no sea de calidad, las metodologías didácticas que tienen alcance para poner en práctica no motivan a los estudiantes en su proceso de educación, por lo tanto el aprendizaje no es de calidad; aunque el sistema educativo ofrece los lineamientos para guiar a los docentes en el proceso de formación de los niños de educación inicial, pero la mayoría de docentes aún no se acoplan a este sistema.

Los maestros en los centros de educación inicial de la ciudad tienen limitaciones en el manejo de estrategias didácticas como recursos de aprendizaje en los infantes, en la ciudad existe niveles bajos en los aprendizajes, esto se refleja en que hay niños que poseen pocas destrezas y habilidades, la causa de esto es la deficiencia de los procesos de enseñanza, los docentes no poseen el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar; además, no conciben a la motivación como una estrategia necesaria para lograr el aprendizaje significativo, recalcando que

si los docentes y alumnos se encuentran motivados, el proceso educativo será más fácil e interactivo y la enseñanza será de calidad. (Rosado, 2016)

#### **1.2.4 Contexto institucional**

La Unidad Educativa Juan Celio Secaira se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos cantón Montalvo, en las calles Quito y Babahoyo; cuenta con 117 estudiantes matriculados, de los cuales 20 se encuentran en el subnivel 1. En la institución laboran 7 docentes, de los cuales uno corresponde al nivel inicial; además, un colaborador se encarga de las actividades administrativas de la entidad. Actualmente en el contexto atípico por la presencia de la pandemia Covid-19 ha conllevado a modificar ciertos aspectos estructurales en cuanto a los procedimientos de enseñanza; por ejemplo, las clases son impartidas tres veces a la semana y durante dos horas en cada sesión, los medios tecnológicos utilizados son las plataformas virtuales Zoom y Teams, las que se han convertido en herramientas claves para que los docentes puedan aportar de forma activa al desarrollo cognitivo de los infantes.

Es preciso considerar que una de las observaciones principales que se ha realizado en la institución es que los docentes presentan dificultades para lograr motivación en los estudiantes y en consecuencia el aprendizaje no es significativo. Esto principalmente ocurre porque los profesionales de la educación no tienen contacto físico con los niños, lo cual evidentemente supone un desafío mayor. Por otro lado, los estudiantes no siempre mantienen una regularidad en la asistencia, debido a múltiples factores, entre los que se destacan: dificultades en la conectividad, inestabilidad económica en los padres, lo cual no permite contar con internet de forma fija, falta de herramientas tecnológicas para la conectividad. También se evidencia que,

muchos padres de familia no muestran el interés necesario para que sus hijos mantengan constancia en la asistencia.

### **1.3 Situación Problemática**

Los cambios constantes que han surgido en el siglo XXI en el campo de la educación, están impulsando a la generación de métodos y formas más efectivas para lograr mejores resultados en el aprendizaje significativo de los estudiantes. En este contexto, según Escobar (2019) algunas naciones del mundo están realizando reformas para mejorar el aprendizaje, entre estas se encuentran: nuevos métodos de medición para controlar la eficacia de lo aprendido por los estudiantes, innovación de los ambientes de aprendizaje a través de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) y énfasis en la enseñanza de cátedras como: neurociencia, antropología, pedagogía y sociología.

En la nación ecuatoriana existe un interés respecto a la motivación de los docentes, pues de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje surte mayor efecto. El Ministerio de Educación ha impulsado la actualización y fortalecimiento curricular en la Educación General Básica, en donde se resalta la importancia de la motivación y se especifica que los docentes cumplen un rol protagónico para lograr más y mejores resultados a nivel educativo (Toapanta, 2019). Por tanto, es importante que los profesionales de la educación cuenten con las herramientas necesarias para diseñar y ejecutar estrategias encaminadas a lograr un alto nivel de motivación en los alumnos. Sin embargo, aún existen problemas estructurales que necesitan de intervenciones oportunas; por ejemplo: capacitación a docentes sobre el uso de las TICS, implementación de métodos pedagógicos actualizados e incremento de la calidad en la enseñanza en el nivel inicial.

En la Unidad Educativa Juan Celio Secaira existen dificultades en cuanto a la motivación de los niños de educación inicial del subnivel 1, es preciso mencionar que la situación problemática se agudizó con la pandemia Covid-19 puesto que, debido a las restricciones a causa de la misma, las clases se imparten a través de medios audiovisuales. Aspecto que de forma inevitable ocasiona que el nivel de motivación de los infantes disminuya considerablemente; en este contexto se precisa de la implementación estrategias oportunas para contrarrestar este escenario desfavorable.

Al indagar sobre las causas que originan la situación problemática se encuentra que principalmente son tres: aspectos biológicos, factores psicológicos y metodología docente. La primera causa está relacionada principalmente con una alimentación inadecuada, que ocasiona que el infante no tenga energía suficiente para concentrarse en aprender; Moyano (2017) manifiesta que la alimentación es un factor importante en todos los seres humanos, pero especialmente en los niños porque es esencial para su desarrollo académico.

Las causas que atañen a factores psicológicos están relacionadas con la personalidad del infante, entendiéndose que cada persona posee un perfil psicológico distinto, en tal virtud, en algunos casos a los niños les cuesta relacionarse con su entorno, lo cual de forma inevitable influye en la motivación que puedan tener para adquirir nuevos conocimientos; esta es una causa que no tiene mayor prevalencia pero que no se puede soslayar su importancia porque en ocasiones la desmotivación escolar tiene sus raíces en este factor.

Finalmente se encuentra la metodología docente, este es un elemento muy importante porque se trata de las habilidades y aptitudes que tienen los profesionales de la educación para aplicar métodos y técnicas pedagógicas para lograr un efecto motivacional en sus estudiantes. En

este punto es preciso resaltar que la motivación de un niño que se encuentra cursando el subnivel es escasa, para lograr resultados exitosos se requieren de estrategias efectivas que logren captar la atención de los niños para que perciban como interesante lo que están aprendiendo; sin embargo, en este punto existen importantes debilidades que necesitan ser mejoradas urgentemente.

## **1.4 Planteamiento del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la motivación como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira?

### **1.4.2 Subproblemas o derivados**

¿De qué manera se relaciona la motivación intrínseca con la asimilación del aprendizaje?

¿Cómo ayuda la motivación extrínseca en el aprendizaje significativo?

¿Cómo mejorar la motivación a nivel cognitivo social para que los estudiantes tengan un mayor nivel de aplicación del aprendizaje?

## **1.5 Delimitación de la investigación**

La investigación se encuentra relacionada con las siguientes líneas de investigación:

- **Universidad Técnica de Babahoyo:** Educación y desarrollo social.
- **Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación:** Talento Humano y Docencia.

- **Carrera de Educación Inicial:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
- **Delimitación temporal:** Mayo – agosto del 2021.
- **Delimitación espacial:** Los Ríos, Montalvo, Unidad Educativa Juan Celio Secaira.
- **Delimitación demográfica:** Niños del subnivel 1 y personal docente.

## 1.6. Justificación

La presente investigación es importante porque la educación inicial cumple un rol importante en la formación de los niños, es el primer eslabón de una larga cadena en donde uno de los principales propósitos es que los estudiantes cuenten con un elevado nivel de motivación para adquirir nuevos conocimientos, para lograrlo se precisa de estrategias didácticas que impulsen el aprendizaje significativo que es el que crea un valor real, el cual permanece a lo largo del tiempo en los alumnos que logran aprender de manera efectiva.

Los beneficios del estudio es que se brindará más y mejores herramientas a los docentes, de tal manera que puedan implementar estrategias de forma metódica, pedagógica y didáctica para que el proceso de enseñanza presente mejores resultados. Los beneficiarios son principalmente los estudiantes del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira puesto que podrán ser motivados de mejor manera; los docentes también se beneficiarán de manera indirecta porque tendrán mejores herramientas para lograr una enseñanza que genere un aprendizaje significativo en los alumnos.

El trabajo trasciende porque actualmente en al área educativa están surgiendo cambios de manera constante y es preciso adaptarse a las nuevas tendencias; por ejemplo, es necesario estudiar el perfil motivacional de los estudiantes para entender el comportamiento de cada uno de



ellos; es decir, no basta con el conocimiento pedagógico adquirido, se requiere una actualización constante, este estudio está pensado para resaltar la importancia de que los docentes consideren a la motivación como un elemento clave en el aprendizaje significativo, donde se consideren estrategias para lograr mejores resultados a través de un incremento en la motivación de los preescolares.

El proyecto investigativo es factible porque se cuenta con los recursos para llevarla a cabo, existe la disponibilidad bibliográfica para estudiar los antecedentes y bases teóricas alrededor del tema, de igual forma los recursos financieros para cubrir los gastos en el proceso investigativo y las unidades de observación para observar el fenómeno. El impacto esperado es que a través de este estudio se pueda generar conciencia de la importancia de incluir a la motivación como un tema de análisis dentro del ámbito educativo; además, que las recomendaciones que se realicen sean implementadas por las entidades educativas para obtener un mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.7 Objetivos de investigación**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la motivación como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Indicar de qué manera se relaciona la motivación intrínseca con la asimilación del aprendizaje.

- Explicar los beneficios de la motivación extrínseca en el aprendizaje significativo.
- Elaborar una guía de actividades lúdicas que estimulen la motivación para mejorar el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1 Marco teórico**

#### **2.1.1 Marco conceptual**

##### **Motivación**

Según La Universidad de Matanzas (2020) en su artículo titulado “La Motivación en el Contexto del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”:

Es la intención de producir la ejecución consiente y deseada de una actividad; en el contexto educativo esta consiste en utilizar todos los medios posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que estimulen y orienten a los alumnos a realizar los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje significativo (p.126).

Lo citado pone en manifiesto que la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. Mediante ésta los estudiantes se plantean los objetivos, luego utilizan los recursos adecuados y disponibles para mantener una conducta determinada con la finalidad de llegar a una meta. De esta manera, se puede afirmar que la motivación cumple un rol importante en la formación de los niños.

Para Precht, Valenzuela y Sepúlveda (2016) la motivación es el motor que impulsa al ser humano para que satisfaga sus necesidades, posee un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje; es decir, influye en una persona para realizar determinadas acciones y persiste hasta que se logre el objetivo. La motivación además de incentivar, determina la manera de realizar las actividades educativas y logra que haya una predisposición por parte de los estudiantes para aprender; por tal razón, si se motiva al estudiante, se puede estimar que su rendimiento en clases será productivo y su aprendizaje significativo.

Después de haber estudiado los conceptos expuestos según el criterio de varios autores yo opino que la motivación es la acción del docente, quien diseña, crea y desarrolla actividades llamativas utilizando todos los medios posibles que permite que nazca del interior de los educandos el interés y la predisposición voluntaria, es decir, la estimulación es el motor que conlleva al éxito del aprendizaje y a alcanzar una meta porque provoca la voluntad de aprender, influye en la forma de pensar, interactuar y expresar sus ideas satisfactoriamente.

Un estudiante desmotivado no despertará interés y no tendrá la predisposición para aprender, no estará entusiasmado por realizar sus actividades y si lo presionan, lo agreden verbalmente o lo castigan lo encaminaran al fracaso escolar. Los niños necesitan de un docente y un padre severo, pero no indiferente o paternalista.

### **Importancia de la motivación escolar**

La motivación escolar es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que lo conducen al mismo, es decir, es un proceso importante porque a través de este se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta (Beltrán, López, & Amaiquema, 2020). En base a lo mencionado, se puede entender que la motivación escolar debe

estar presente en todos y cada uno de los procesos de enseñanza, se tiene que convertir en un elemento imprescindible utilizado por los docentes para que sus alumnos se interesen por aprender de forma significativa y reconozcan la necesidad de adquirir esos aprendizajes.

En el contexto educativo la motivación es imprescindible, ya que, si un docente no pone en práctica este recurso, el alumno no mostrará interés y la disposición para realizar las actividades educativas; cuando un alumno se encuentra motivado alcanzará sus objetivos y por ende buenos resultados en el proceso de aprendizaje y continuará con entusiasmo en la etapa formativa. (Valenzuela, Muñoz, & Montoya, 2018).

### **Beneficios de la motivación en los niños en la etapa preescolar**

Según Soledispa y San Andrés (2020) son muchos los beneficios que genera la motivación en los infantes, entre ellos se pueden mencionar: estimula el interés por aprender, influye en la forma de pensar de los niños, permite que haya mayor interacción entre los infantes y el docente, facilita el proceso de aprendizaje, promueve la expresión de las ideas que tienen los niños, así como de su imaginación e interacción; la interacciones de todos estos elementos producen resultados efectivos.

El criterio de los autores respecto a los beneficios de la motivación pone de manifiesto que los estudiantes estimulados poseen una actitud favorable al aprendizaje y alcanzarán el éxito en su proceso educativo, mientras que los no incentivados, tienen alta probabilidad de fracasar; esto da a entender que este recurso es un determinante en el rendimiento de los infantes si es empleado de la manera adecuada, lo que traerá beneficios y generará aprendizajes significativos en ellos.

## **Tipos de Motivación**

**Motivación extrínseca:** Según OBS (2020) Es aquella donde intervienen factores que no dependen del individuo, la motivación viene desde afuera y esta expresada en recompensas externas que producen satisfacción y placer, estas pueden ser dinero, calificaciones o estímulos; es decir, cuando una persona está extrínsecamente motivada, puede realizar una tarea así no sea de su agrado debido a la satisfacción que le generará la recompensa por la realización de la misma. El criterio citado en el contexto educativo y de primer nivel de educación básica se refiere entonces a las actividades que los docentes puedan hacer para estimular la motivación de los infantes lo cual resulte beneficioso a largo plazo.

**Motivación intrínseca:** Para Orbegoso (2016) surge desde el interior de las personas cuando realizan alguna acción por el simple hecho de disfrutarlo; es decir, esta no depende de fuentes de motivación externas, sino que el individuo hace las cosas porque le gustan, sin esperar ningún tipo de recompensas. Es decir, la motivación intrínseca de un preescolar es aquella que nace de su interior y está orientada al crecimiento personal y la satisfacción; el verdadero objetivo que se busca con esta motivación es que el niño se sienta realizado y disfrute de las tareas que se llevan cabo. Por tanto, es importante que los docentes estimulen la motivación de sus estudiantes.

**Motivación positiva:** Hace referencia al proceso por el cual un individuo inicia o mantiene una conducta mediante la cual busca conseguir una recompensa positiva; es decir, esta es la guía que impulsa al ser humano a seguir adelante a pesar de las dificultades que se puedan dar a lo largo del camino (González, 2018). En base al criterio citado se puede interpretar que la motivación positiva sirve para estimular a las estudiantes a que se fijen objetivos y realicen acciones para alcanzarlos; en este proceso es importante que los docentes valoren el progreso.

**Motivación negativa:** Es aquella donde la familia, sociedad o la persona misma presiona la conducta para evitar cometer acciones que son consideradas negativas, este tipo de motivaciones se da por lo general en las instituciones educativas, centros de rehabilitación, religiones y demás entidades donde se aplican castigos o amenazas para reprimir conductas que pueden traer consecuencias irremediables (PSISE, 2018). La motivación negativa es útil en las instituciones educativas en algunos contextos, pero en el subnivel 1 no surte tanto efecto, porque el precolar no entiende de muchas reglas y amenazas, es mejor emplear otro tipo de motivaciones.

**Motivación cognitivo social:** Según Candela, Intriago y Solórzano (2020) es la que permite animar al individuo a cumplir o lograr algo; es decir, cuando se le habla a una persona de alcanzar una meta inmediatamente se lo está incentivando a que cumpla con un objetivo y esto lo hará sentirse realizado. La motivación cognitivo social aplicada al contexto de la presente investigación es útil porque a través de esta, los estudiantes pueden aprender a establecer metas y autorregular sus cogniciones, emociones y conductas, que posteriormente les conducirán a conseguir resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje.

### **Estrategias de motivación**

Según UNED (2020) :

Son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos, logrando que este sea innovador e interactivo, deben estar alineadas con los propósitos de aprendizaje y con las competencias a desarrollar en los individuos. Las estrategias tienen como objetivo fundamental que los alumnos logren la construcción del conocimiento. Esta herramienta utiliza métodos, técnicas y procedimientos con el fin de

lograr un proceso formativo de calidad y aporta en el desarrollo de habilidades cognitivas. (p.3)

Las estrategias de motivación deben estar presentes como una actividad básica en los docentes de las unidades educativas, pues de no aplicarlas, los estudiantes no se sentirán motivados a aprender. Dentro de los desafíos que tiene el profesorado, está el diseñar estrategias metódicas que logren enganchar a los alumnos con los temas de enseñanza, de modo que estos lo encuentren interesante y se esfuercen por adquirir nuevos conocimientos.

Según Junco (2018) las estrategias motivacionales son acciones utilizadas para motivar o estimular a que un individuo realice una actividad determinada y mantenga el interés por la misma, en el ámbito educativo se las define como los recursos utilizados por el docente para despertar en el estudiante el interés por su propio aprendizaje o por las actividades que lo conducen a él. Lo citado evidencia que las estrategias motivacionales permiten que el desarrollo de las tareas de los alumnos se realice de la mejor manera y así obtener resultados positivos, contribuyendo al fomento de un aprendizaje significativo.

Cabell y Pérez (2021) en su artículo denominado Estrategias Motivacionales para el Logro de Aprendizajes expresa:

Las estrategias de motivación facilitan el proceso de aprendizaje cuando estas se implementan de forma adecuada y pertinente, consisten en un conjunto de actividades, técnicas y procedimientos para desarrollar capacidades en los estudiantes mediante procesos cognitivos y metacognitivos; se dividen en tres tipos: generar una motivación principal; mantener y proteger la motivación; completar la experiencia de aprendizaje y fomentar la autoevaluación positiva. También tienen que ver con la motivación intrínseca de los individuos. (p.984)

Lo citado pone en evidencia que se precisa de estrategias de motivación dentro de las unidades educativas porque hace que el proceso de aprendizaje sea más sencillo. Si bien es cierto, gran parte de los conocimientos que adquieren los infantes provienen de aspectos cognoscitivos, pero es importante explotar las posibilidades que existen para potenciar su aprendizaje; uno de los caminos para lograrlo es mediante el establecimiento de estrategias motivacionales.

### **Estrategias de motivación didácticas**

La motivación es considerada como un proceso psicológico que se encuentra directamente relacionado con el impulso; es decir, es aquello por lo que una persona está dispuesta a hacer algo sin ser obligada. La motivación está presente en todos los ámbitos de la vida, incluyendo el educativo, donde se puede convertir en una herramienta estratégica para el aprendizaje, siempre que sea utilizada de forma adecuada ( Manjarrez, Boza, & Mendoza, 2019). Los autores hacen referencia a que la motivación está inmersa dentro del contexto educativo, en el caso puntual de la enseñanza a prescolares, las estrategias necesitan ser didácticas para lograr resultados positivos.

### **Aprendizaje significativo**

Se denomina aprendizaje significativo cuando el estudiante tiene la capacidad de construir su propio conocimiento, de esta manera, lo aprendido no lo olvida con el tiempo, lo cual ayuda a mantener las capacidades académicas del alumno; en este tipo de aprendizaje el docente posee un papel activo y participativo. Un ejemplo básico que ayuda a entender el aprendizaje en los niños prescolares es el nombre de los animales, empiezan a percibir y a reconocerlos de varias formas: por sus sonidos, manchas, colores y demás características (UNIR,



2021). Lo citado implica que el proceso de aprender es efectivo cuando el estudiante logra relacionar el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva; es decir, el aprendizaje significativo ocurre cuando una persona conecta nueva información con una ya existente y empieza a hacer relaciones entre los elementos aprendidos, a partir de lo cual se encuentra más capacitada para resolver problemas.

Según Carranza (2017) el aprendizaje significativo no puede ser considerado como un aspecto del todo o nada, pues es preciso considerar los grados; dicho de otra manera, para entender la significancia en el aprendizaje hay que percibirlo de manera holística; no basta con una sola evaluación donde se pretenda conocer cuánto sabe el estudiante, porque puede ocurrir que en ese momento un determinado alumno saque una buena calificación y se pueda interpretar que el aprendizaje significativo es bueno. Lo citado es importante porque a veces el aprendizaje significativo puede ser malinterpretado, no solo se trata de una buena calificación en un momento dado, es necesario hacer preguntas tales como, el conocimiento adquirido ¿lo aplica? ¿lo mantiene en el tiempo? o solo aprendió para la lección y luego desecho el conocimiento adquirido. Por tanto, para evaluar el aprendizaje significativo se precisa de una serie de acciones aplicables a cada uno de los estudiantes.

Posterior al estudio y análisis de los conceptos establecidos por varios autores, yo considero que el aprendizaje significativo se describe como la acción de percibir de manera integral el aprendizaje de los educandos a partir de los conocimientos previos y la aplicación de estos nuevos conocimientos en la resolución de problemas sencillos, que pueden ser de cualquier naturaleza. Esto hace referencia al rendimiento académico diario en clases, al desarrollo de habilidades y destrezas como leer, escribir, participar con sus ideas y desarrollar tareas dentro y fuera del aula. Cabe indicar que el resultado de una evaluación con nota alta, no le hace

merecedor a un estudiante de un aprendizaje significativo; la significación está relacionada con la habilidad de producir, aplicar, resolver y no reproducir.

### **Tipos de aprendizaje significativo**

Toapanta (2019) Manifiesta que existen varios tipos de aprendizaje significativo aplicables a muchos contextos, a continuación, se mencionan los más importantes:

**Aprendizaje de representaciones:** es el más básico de todos, a partir este se sustentan los demás; se trata de retener el nombre de las palabras y símbolos, para luego asociarlos con lo que cada uno representa. Si un estudiante aprende una palabra, pero no tiene conocimiento de lo que representa, no tendrá sentido; pero si le da el significado que corresponde de manera práctica, entonces se produce el aprendizaje significativo

**Aprendizaje de conceptos:** se refiere a la asimilación del conocimiento, mismo que ocurre cuando el alumno aumenta su vocabulario. Este tipo de aprendizaje se fundamenta en la experiencia directa; es decir, por medio de las experiencias, el educando le va dando significado a los conceptos de las palabras que va aprendiendo;

**Aprendizaje de preposiciones:** se trata del tipo de aprendizaje que pasa del entendimiento de conceptos a la construcción de frases u oraciones. Cuando el infante llega a este punto, es porque los dos tipos de aprendizaje mencionados previamente ya se encuentran realizados de forma efectiva.

Los tres tipos de aprendizaje mencionados son importantes y es necesario poner énfasis en cada etapa y no saltarse ninguna de ellas porque de hacerlo, podría provocar una desviación

de comprensión en el estudiante, que muchas veces es difícil de corregirla o detectar las razones por las que al aprendizaje no es significativo.

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

Canchanya (2020) indica que el aprendizaje significativo tiene importantes ventajas a ser consideradas, mismas que se encuentran detalladas a continuación:

- Contribuye de forma efectiva en la motivación porque logra que el estudiante se sienta feliz con los conocimientos que va adquiriendo; además, le impulsa a seguir aprendiendo con atención y entusiasmo.
- Ayuda a situar al estudiante en un momento determinado; es decir, a través del aprendizaje significativo, al alumno puede relacionar los distintos contextos de la vida cotidiana.
- Se convierte en un fenómeno social en virtud de que el estudiante aprende a partir de interactuar con el entorno.
- Facilita el proceso de adquisición de conocimientos nuevos cuando el docente no olvida lo aprendido, porque lo considera como útil e importante.
- Fomenta la cooperación puesto que el aprendizaje significativo se enfoca en la participación entre compañeros.
- Potencia la comprensión de constructos a través de la relación de conocimientos nuevos con los adquiridos previamente, a partir de lo cual le da un significado útil que le ayude a resolver distintas problemáticas.

Uno de los objetivos en el proceso de enseñanza para lograr un aprendizaje es obtener las máximas ventajas, se ha citado las más importantes. A partir de lo cual se puede mencionar que

los docentes deben enfocar sus esfuerzos para lograr esas ventajas que ayuden a que los métodos de enseñanza sean más interactivos para lograr mejores resultados en cuanto al aprendizaje de los infantes.

### **Enfoques del aprendizaje**

Según Maquilón, Sánchez y Cuesta (2016) el estudio de los enfoques del aprendizaje inició hace cuatro décadas en los países de Suecia, Reino Unido y Australia. Esta teoría se fundamenta en la concepción del aprendizaje como el resultado de la combinación de un motivo y estrategia; es decir, los estudiantes poseen motivos o intenciones para aprender algo, esto a su vez les conduce a elaborar una estrategia para lograrlo; por tanto, la combinación de estos dos conceptos se puede denominar “enfoques de aprendizaje”. Existen dos, el primero es un enfoque superficial, y el segundo es un enfoque profundo.

Es importante relacionar a que se refieren los autores cuando mencionan el enfoque superficial, y es que este se enfoca en los factores situacionales del alumno, los resultados de este son más sencillos que el resto de enfoques; está basado en una motivación extrínseca. El segundo enfoque (profundo) tiene proximidad con los factores de personalidad, se fundamenta en el interés del alumnado, donde una de las principales características es que el estudiante tiende a percibir como interesante el tópico tratado y se involucra de manera profunda.

### **Procedimiento para lograr un aprendizaje significativo**

Existen muchas formas para lograr un aprendizaje significativo; sin embargo, una de las que ha brindado resultados satisfactorios es cuando los docentes se hacen estas preguntas básicas: ¿Qué conocen mis estudiantes? ¿Cómo obtuvieron ese conocimiento? ¿Qué piensan al

respecto del conocimiento adquirido? ¿Son solo receptores de información o piensan de manera crítica en base a lo que aprenden? ( Marín , 2020). Estas preguntas son importantes porque conducirán a desarrollar un diagnóstico que se aproxime a la realidad de los estudiantes, para a partir de aquello, elaborar estrategias que ayuden a construir un aprendizaje significativo.

## **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

Para Canchanya (2020) en su investigación sobre Motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Para lo cual se realizó una investigación de tipo básico y correlacional, donde se consideró una muestra poblacional de 40 estudiantes. Los resultados del estudio determinaron que la motivación escolar se relaciona de manera directa y positiva con el aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial.

Con lo expuesto se evidencia que las dos variables consideradas en el presente estudio si están relacionadas en un estudio previo, por tanto, se afianza el interés de investigar si para el caso puntual de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira, existe aquella relación.

Véliz (2018) realizó una investigación denominada Estrategia Motivacional para Mejorar el Aprendizaje Significativo de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E Sara Bullón Lambayeque, cuyo objetivo fue elaborar una estrategia motivacional basada en la dinámica del proceso, para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes. El tipo de investigación empleado fue no experimental, descriptiva y propositiva, con una muestra de 32 personas

conformada por 30 estudiantes del segundo año, 1 maestro y 1 directivo; donde los resultados determinaron que la aplicación de las estrategias motivacionales en los estudiantes aporta en la mejora del aprendizaje significativo de los mismos. Estos antecedentes impulsan a consolidar los criterios de la tercera hipótesis específica del presente estudio, misma que en los resultados deberá ser demostrada de manera objetiva.

Guevara (2018) en su investigación denominada Motivación Escolar y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Nivel Primaria de la I. E Virgen de Fátima- Ventanilla, 2018, tenía como objetivo determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. Los tipos de investigación son: sustantiva, descriptiva, con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal; con una muestra de 108 alumnos. El estudio concluyó que existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje en los estudiantes.

Apaza y Paredes (2016) en su estudio sobre La Motivación y el Proceso Aprendizaje-Enseñanza de Niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Thusmo, Distrito de Yarinacocha, se pretendió determinar la relación que existe entre la motivación y el proceso de aprendizaje-enseñanza de Niños de 4 años. La investigación fue de tipo correlacional simple, se utilizaron como métodos el descriptivo, estadístico y el hipotético deductivo. Además, la muestra estuvo conformada por 14 niños y niñas de 4 años de edad. Donde los resultados concluyeron que si existe relación entre las variables de la investigación; por tanto, se recomendó a los docentes de la institución ejecutar acciones que permitan motivar a los niños puesto que es un factor importante para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje.

Una vez más, se afianza el criterio de la relación significativa entre la variable motivación y aprendizaje, la diferencia con el presente estudio es que el aprendizaje esta conceptualizado como significativo y se consideran dimensiones específicas, pero a nivel general estos antecedentes demuestran que existen investigaciones previas sobre las cuales se basa esta investigación.

De la Cruz (2018) en su estudio llamado Motivación en el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básicas Francisco de Miranda, tuvo como objetivo analizar la importancia de la planificación didáctica con actividades motivadoras que generen aprendizajes significativos para los niños y niñas, la metodología aplicada fue método inductivo-deductivo y el científico, la población estuvo constituida por 73 personas entre ellos 32 estudiantes, 32 padres de familia, 8 docentes y 1 directivo, llegando a la conclusión que motivar a los estudiantes es de suma importancia para el proceso de aprendizaje.

Bazán (2019) en su estudio Motivación y aprendizaje significativo que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional cuya metodología de la investigación fue descriptivo-correlacional con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Además, se estudió una población de 128 individuos, tomándose una muestra irrestricta no probabilística de 123 estudiantes, concluyendo que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes, también se recomienda profundizar el conocimiento sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos y poner en practica la motivación en los mismos.

Barrientos (2016) en su estudio sobre La Motivación y su Influencia en el Aprendizaje significativo de Matemática en el Primer Grado de la Institución Educativa Integrada de

Huanoquite de Paruro-Cusco, tenía como objetivo diagnosticar y explicar el grado de influencia que tiene la motivación en el aprendizaje significativo. La investigación es de tipo descriptivo, con un diseño correlacional, cuya población fue de 266 alumnos y se realizó un muestreo probabilístico de 40 estudiantes pertenecientes al primer año. Los resultados de la investigación determinaron que la motivación es un factor indispensable para que los estudiantes alcancen un buen nivel de aprendizaje.

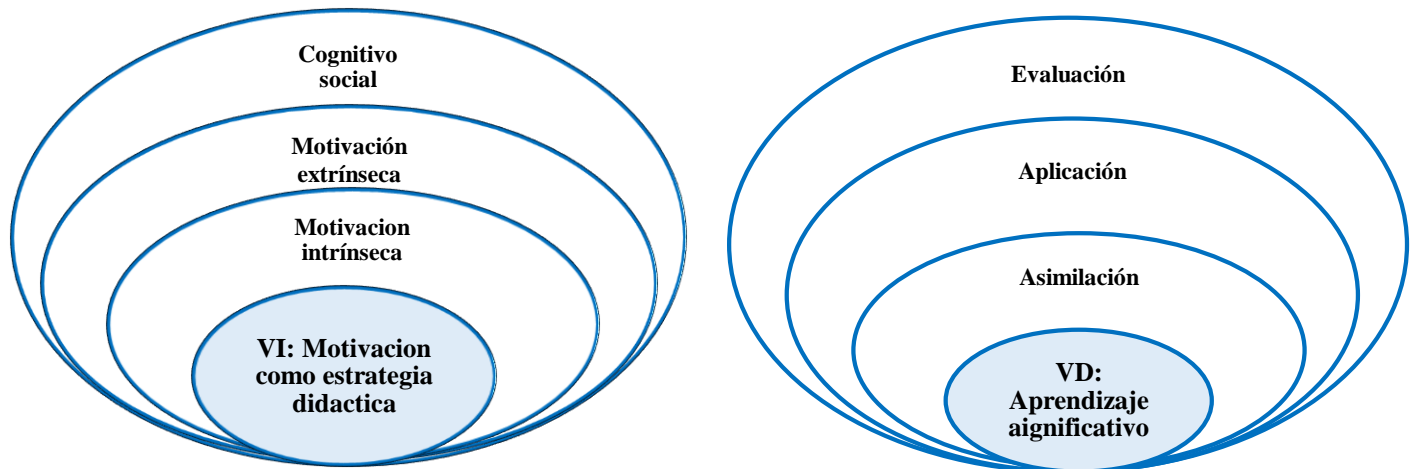
Salvatierra y Reyna (2018) en su estudio acerca de La Motivación en el Aprendizaje Significativo Modelo de Estrategias Motivacionales, el objetivo del estudio fue identificar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo mediante una investigación cualitativa y cuantitativa que permita recopilar información para la elaboración de un modelo de estrategias motivacionales en el aprendizaje. El tipo de investigación empleado fue explicativo, descriptivo y diagnóstico y los métodos inductivo y deductivo, con una población de 171 personas con una muestra de 119 entre ellos 94 estudiantes, 24 docentes y 1 directivo. La investigación concluyó que la motivación es un factor clave para lograr en el estudiante un alto desempeño formativo.

En las cuatro últimas investigaciones citadas se puede notar que la motivación se relaciona con el variable aprendizaje significativo, que es la que se utiliza en el presente estudio. Los resultados indican la relevancia de la motivación, por tanto, sienta precedentes de manera contundente, que se espera demostrar en el contexto de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira.



### 2.1.2.2 Categorías de análisis

**Figura 1.** Esquema de la categoría de análisis



### 2.1.3 Postura teórica

#### Teoría de Maslow

Esta teoría fue creada en el año de 1950 por Abraham Maslow también conocida como Teoría de la Jerarquía de las Necesidades Humanas o Pirámide de Maslow, explica qué impulsa la conducta humana, consiste en ordenar por categorías y clasificar por niveles las distintas necesidades humanas según la importancia que estas tengan para el individuo. La pirámide de Maslow manifiesta que las acciones nacen de una motivación y dirige hacia un objetivo que es cubrir una necesidad, que se pueden organizar de acuerdo a la importancia que esta tenga para asegurar el bienestar de las personas (Quintero, 2018)

Según Chiavenato (2017) en su Libro denominado Comportamiento Organizacional existen 5 niveles de necesidades ubicados en esta pirámide, en la base están ubicadas las necesidades básicas o primarias y en la cúspide se encuentran las de orden psicológico o

secundarias. Abraham Maslow identificó las siguientes necesidades: *Fisiológicas*: son necesarias para sobrevivir, consideradas como necesidades básicas que posee todo ser humano. *De seguridad*: son la necesidad de estar libre de peligros y protegidos de amenazas del entorno externo. *Sociales*: guardan relación con la vida de los individuos en la sociedad. *De estima*: relacionadas en la forma en que la persona se percibe y evalúa. *Autorrealización*: son las más elevadas del ser humano y lo ayudan a realizarse mediante actitudes y capacidades.

### **Teoría de McClelland**

Creada por el psicólogo David McClelland especialista en motivación humana y emprendimiento, conocida como la teoría de las tres necesidades o motivaciones que son compartidas por las personas independientemente de su cultura, sexo o de cualquier otra variable. Estas tres necesidades son adquiridas y aprendidas a lo largo de la vida humana como resultado de las experiencias de cada individuo, las cuales son: *necesidad de afiliación*: hace referencia al deseo de relacionarse con los demás y entablar relaciones interpersonales, *necesidad de logro*: las personas buscan la excelencia, los seres humanos tienen inclinación por alcanzar el éxito y la realización personal, *necesidad de poder*: los individuos disfrutan el estar compitiendo con otras personas y buscan poder controlarlos e influir en su comportamiento. (Torres, 2019)

### **Teoría de Herzberg**

Fue desarrollada por Frederick Herzberg, quien determinó que los factores que impulsan a los individuos son de higiene y de motivación; por tal razón, esta teoría también se conoce como Teoría de Motivación-Higiene, donde Herzberg considera que la motivación es el factor que impulsa y compromete a las personas para que realicen mejor su trabajo de ahí nace la

importancia que los objetivos de una empresa deben coincidir con los intereses de sus colaboradores. Los factores que intervienen en esta teoría permiten determinar el nivel de satisfacción o insatisfacción de los individuos en una organización, se definen: *Factores higiénicos*: son condiciones de trabajo que rodean a las personas, en la práctica son los utilizados para motivar a los individuos. *Factores motivacionales*: se refieren al perfil del puesto y a las actividades relacionadas y producen una satisfacción duradera. (Madero, 2019)

### **Teoría del constructivismo**

La teoría del constructivismo tiene como máximos exponentes a Jean Piaget y Lev Semenovich Vigotsky (1896 – 1934), el primer autor mencionado basa su enfoque en que el aprendizaje que genera valor en los estudiantes surge a partir de la interacción del sujeto con el objeto del conocimiento; es decir, se trata de un proceso interno de construcción a partir de la asimilación y acomodación, aspectos que deben estar en perfecta sincronía y equilibrio para lograr resultados satisfactorios. Por otro lado, Semenovich concluyó que el aprendizaje ocurre cuando una persona tiene interacción con otras, lo que implica que, para que un estudiante logre aprender, necesariamente tendrá que encontrarse en un entorno donde se propicie la interacción con demás personas, a partir de lo cual, este adquirirá nuevas experiencias que serán acumuladas en su mente, lo cual sirve de base para la construcción del conocimiento. ( Montilla , 2017)

El constructivismo impulsa una nueva forma de pedagogía docente, considerando los cambios constantes es preciso adaptarse a las nuevas exigencias de la comunidad educativa; se trata de evolucionar los métodos convencionales y tradicionales, mismos que muchas veces se encuentran profundamente arraigados en las instituciones educativas y no dan paso a una nueva forma de construir el conocimiento. Cecar Coll hace resalta la necesidad que el personal docente

se nutra de teorías que les proveen herramientas e instrumentos de análisis y profunda reflexión; de manera que en su planificación de clases incluyan estrategias adecuadas que impulsen a los estudiantes a autoconstruir el conocimiento, que es la esencia del aprendizaje significativo. Es importante que las aulas de clases se conviertan en espacios cálidos y agradables donde los estudiantes se sientan cómodos y no tengan una percepción negativa que limite su aprendizaje significativo. (Tigse , 2019)

La postura teórica del presente estudio está alineada con la teoría de Frederick Herzberg, porque en el contexto de educación inicial se requiere comprender que hay factores que motivan al ser humano, el desafío es saberlos reconocer para obtener su máxima potencialidad y así obtener resultados satisfactorios. Por otro lado, el estudio comparte plenamente la teoría del constructivismo elaborada por Cecar Coll, puesto que en esencia explica de que se trata el aprendizaje significativo; y en efecto, lo que se requiere en el contexto educativo contemporáneo es evolucionar hacia nuevas formas de enseñar, donde los docentes conciban a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje, pero siempre acompañados de estrategias didácticas efectivas que potencialicen el proceso de adquirir nuevo conocimiento, principalmente en los niños en la etapa preescolar que es donde se desarrolla los primeros aspectos cognitivos del ser humano.

## **2.2 Hipótesis**

### **2.2.1 Hipótesis general**

Si se aplica la motivación como estrategia didáctica mejorará de manera positiva el aprendizaje significativo de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira.

### **2.2.2 Subhipótesis o derivados**

- Si existe un nivel de motivación intrínseca adecuado los estudiantes asimilan de mejor manera el aprendizaje.
- Los niños que tienen mayor nivel de motivación extrínseca tienen mayor facilidad para aprender significativamente.
- La guía de actividades lúdicas para estimular la motivación cognitivo social mejorará el aprendizaje significativo en los prescolares.

### **2.2.3 Variables**

**Variable dependiente:** Aprendizaje significativo

**Variable independiente:** Motivación como estrategia didáctica

## **CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Metodología de investigación**

La estructura metodológica de la presente investigación se detalla desde los aspectos más generales hacia los más específicos; de tal manera que se trata de un estudio no experimental puesto que la intención del investigador no es manipular ninguna de las variables, solo analizar y describir las observaciones que se realice en el proceso investigativo. Tiene un enfoque mixto; es decir, la investigación es cualitativa porque se basa en el análisis descriptivo, pero también es cuantitativo porque para identificar la relación entre variables que es uno de los objetivos del estudio, se precisa de un análisis estadístico que demuestre de forma objetiva la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada. En cuanto al alcance, la investigación es correlacional porque

la intención es demostrar la relación que tiene la motivación como estrategia didáctica en el aprendizaje de los niños de Unidad Educativa Juan Celio Secaira.

### 3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

La prueba estadística aplicada en la presente investigación es Chi Cuadrado, según Mendivelso y Rodríguez (2018) es una prueba no paramétrica que se utiliza para conocer si existe o no relación entre las variables de estudio; toma valores entre cero e infinito. Para su aplicación es necesario elaborar una hipótesis nula y una alternativa. El valor de significancia más común utilizado para los estudios es de 0.05.

Las hipótesis se han planteado de la siguiente forma:

**H<sub>0</sub>:** La motivación como estrategia didáctica no tiene relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira.

**H<sub>1</sub>:** La motivación como estrategia didáctica está relacionada con el aprendizaje significativo de los estudiantes del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira.

Para la contratación de las hipótesis se presenta la siguiente tabla en donde se visualiza la significación de la prueba Chi-Cuadrado.

**Tabla 1.** Prueba Chi-Cuadrado

	Valor	Df	Significación n asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significació n exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,000 <sup>a</sup>	1	<b>,008</b>		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	3,512	1	,061		

Razón de verosimilitud	9,561	1	,002		
Prueba exacta de Fisher				,029	,029
Asociación lineal por lineal	6,000	1	,014		
N de casos válidos	7				

Valor de significancia: 0.05

**Elaborado por:** Garrido, M; 2021

Los resultados de la prueba estadística aplicada al presente estudio indican que el valor crítico obtenido es de **0.008**. Para proceder con la interpretación es necesario considerar los criterios de decisión, los cuales son: si el valor obtenido es superior al valor de significancia (0.05), se acepta la hipótesis nula, mientras que, si el valor que se obtiene en la prueba es inferior al valor de significancia, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa.

Una vez establecido los criterios de decisión, para el caso puntual de la presente investigación se puede afirmar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa en virtud de que el valor encontrado corresponde a:  $0.008 \leq 0.05$ . Esto implica que, en efecto, para este estudio, las estrategias de motivación didáctica tienen relación directa con el aprendizaje significativo de los niños de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira, aspecto que resalta la importancia que tiene los aspectos motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para tener una mayor perspectiva de los resultados, es preciso y necesario el desglose descriptivo de cada uno de los ítems que han sido utilizados en los instrumentos (encuesta a los docentes y observación a los estudiantes). A partir de lo cual se puede observar cuales son las debilidades y fortalezas en cuanto a la aplicación de estrategias motivacionales por parte de los

docentes, para tener claridad de los aspectos que necesitan ser mejorados para que los infantes tengan un aprendizaje significativo más efectivo.

Para tal efecto, se subdivide en dos partes, la primera corresponde al análisis de las encuestas al personal docente, cuyos ítems están relacionados con la variable independiente pues la intención es conocer como es aplicada la motivación en la institución educativa. La segunda parte corresponde a la observación realizada a los estudiantes del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira, cuyos ítems están relacionados con la variable independiente, la cual mide el aprendizaje significativo.

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

#### Resultados de la encuesta

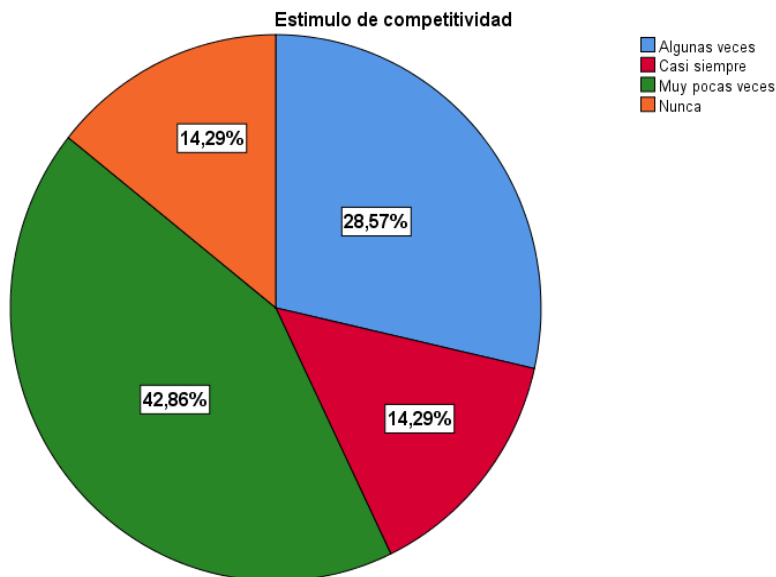
**Tabla 2.** Estímulo de competitividad

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Algunas veces	2	28,6	28,6
	Casi siempre	1	14,3	42,9
	Muy pocas veces	3	42,9	85,7
	Nunca	1	14,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021



**Gráfico 1.** Estímulo de competitividad



Elaborado por: Garrido, M; 2021

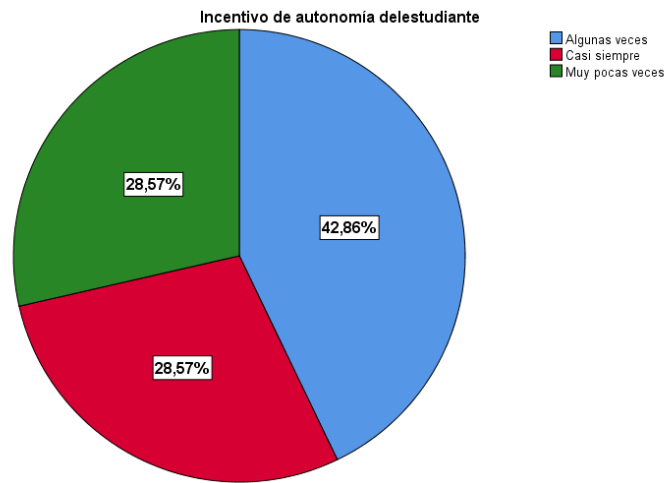
Los resultados reflejan que la mayoría de docentes no elaboran estrategias motivacionales enfocadas en estimular la competitividad del niño. Datos que evidencian que existen debilidades en cuanto a la aplicación de la motivación en la institución.

**Tabla 3.** Incentivo de autonomía del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	3	42,9	42,9
	Casi siempre	2	28,6	71,4
	Muy pocas veces	2	28,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 2.** Incentivo de autonomía del estudiante



Elaborado por: Garrido, M; 2021

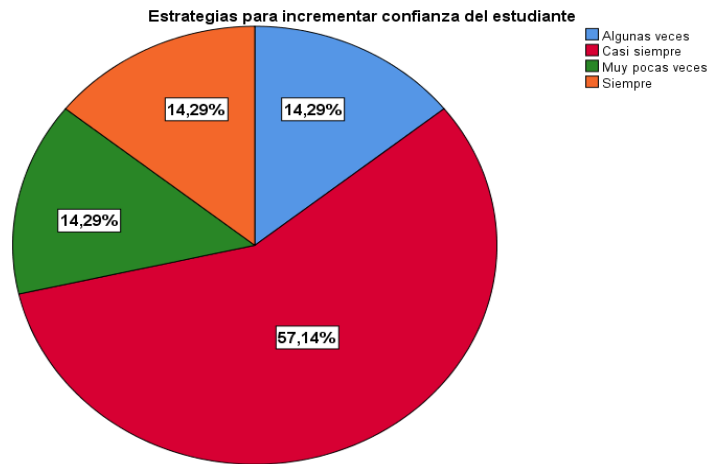
El 42.9% de los docentes manifestó que algunas veces incluyen actividades de motivación orientadas a incentivar la autonomía del estudiante, el 28.6% casi siempre, mientras que el 28.6% restante lo realiza muy pocas veces. Los resultados indican que los docentes de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira no priorizan dentro de sus planes de clase la motivación para que los infantes obtengan autonomía en su desarrollo académico; aspecto que es muy importante porque les ayudará a desempeñarse de mejor manera a medida que van subiendo a otros niveles educativos.

**Tabla 4.** Estrategias para incrementar confianza del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	14,3	14,3
	Casi siempre	4	57,1	71,4
	Muy pocas veces	1	14,3	85,7
	Siempre	1	14,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 3.** Estrategias para incrementar confianza del estudiante



Elaborado por: Garrido, M; 2021

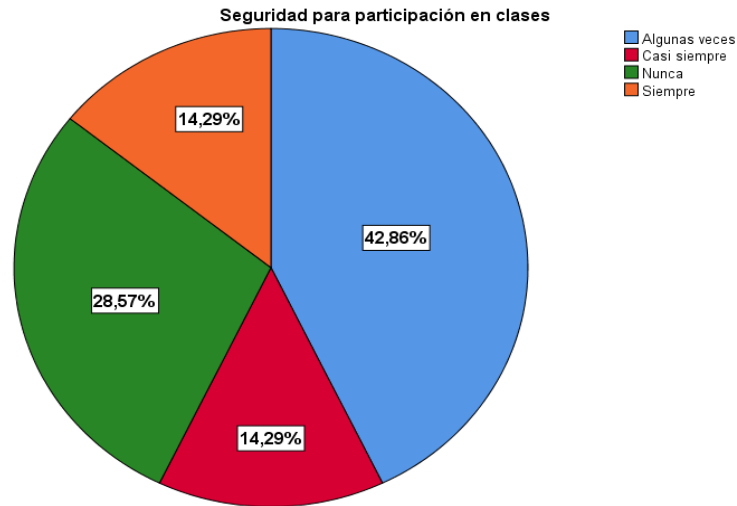
El 57,14% de los encuestados manifestaron que casi siempre implementan estrategias para incrementar la confianza de sus estudiantes, el 14,29% lo realiza siempre, mientras que la misma proporción efectúan algunas y muy pocas veces dicha acción. Es importante resaltar que los docentes de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira poseen un enfoque orientado a brindar confianza a los infantes, lo cual es un aspecto preponderante y digno de elogiar porque contribuye a la motivación de los estudiantes.

**Tabla 5.** Seguridad para participación en clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	3	42,9	42,9
	Casi siempre	1	14,3	57,1
	Nunca	2	28,6	85,7
	Siempre	1	14,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 4.** Seguridad para participación en clases



Elaborado por: Garrido, M; 2021

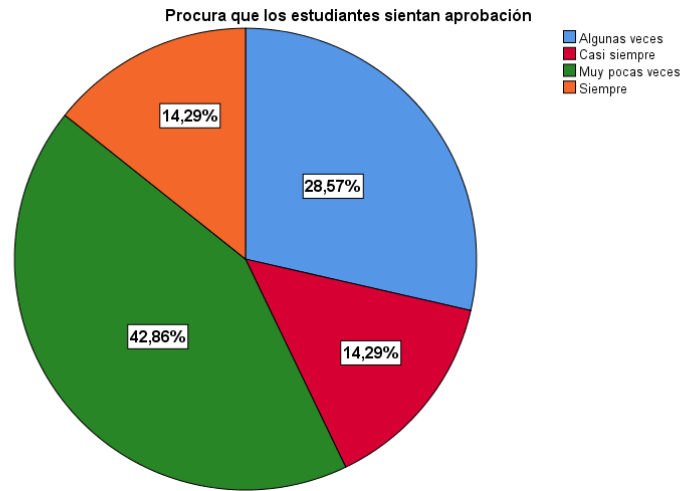
Del total de los docentes encuestados, el 42,86% indicó que algunas veces realizan actividades escolares con el objetivo de generar seguridad en sus estudiantes para que se sientan motivados a participar de manera abierta y sin temores durante las clases, el 28,57% no lo hace nunca y el 14,29% lo realiza siempre y casi siempre respectivamente. Si bien es cierto, la mayor cantidad de docentes motivan a sus estudiantes a participar en clases, no hay que soslayar que algunos no lo están haciendo de manera efectiva.

**Tabla 6.** Procura que los estudiantes sientan aprobación

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	Algunas veces	2	28,6	28,6
	Casi siempre	1	14,3	42,9
Válido	Muy pocas veces	3	42,9	85,7
	Siempre	1	14,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 5.** Procura que los estudiantes sientan aprobación



Elaborado por: Garrido, M; 2021

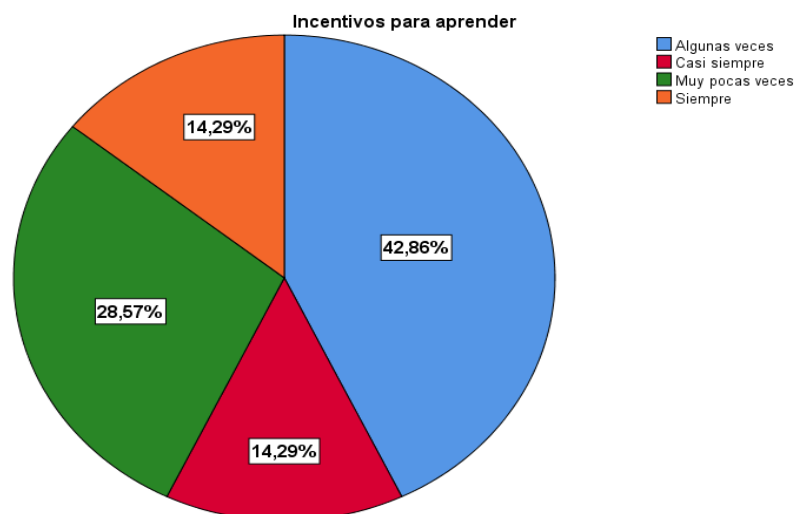
La aprobación que los infantes sientan es un aspecto muy importante en la motivación de los mismos; sin embargo, al consultar a los encuestados si procuraban que sus estudiantes se sientan aprobados por su docente, el 42.8% manifestó que muy pocas veces lo hacía, 28.57% algunas veces, mientras que 14.29% algunas veces y la misma proporción lo efectuaba siempre. Los resultados reflejan que la mayoría de docentes no considera importante que los prescolares se sientan aprobados.

**Tabla 7.** Incentivos para aprender

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Algunas veces	3	42,9	42,9
	Casi siempre	1	14,3	57,1
	Muy pocas veces	2	28,6	85,7
	Siempre	1	14,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 6. Incentivos para aprender**



Elaborado por: Garrido, M; 2021

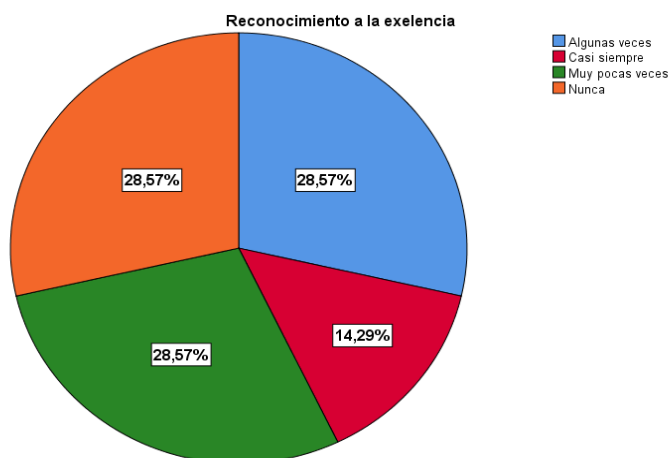
Un componente esencial de la motivación extrínseca es los incentivos; en este contexto, los docentes al ser consultados respecto a si ofrecían incentivos a sus estudiantes para que se sientan motivados por aprender, el 42.86 indicó que algunas veces, 28.57% muy pocas veces, 14.29% siempre y el mismo porcentaje casi siempre. Si bien es cierto, se observa que los resultados tienen una paridad aproximada en cuanto al porcentaje de los docentes que si incentivan a sus estudiantes con acciones específicas y aquellos que no, no hay que soslayar que es importante que se aplique este criterio de manera constante y sostenida.

**Tabla 8. Reconocimiento a la excelencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	2	28,6	28,6
	Casi siempre	1	14,3	42,9
	Muy pocas veces	2	28,6	71,4
	Nunca	2	28,6	100,0
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 7.** Reconocimiento a la excelencia



Elaborado por: Garrido, M; 2021

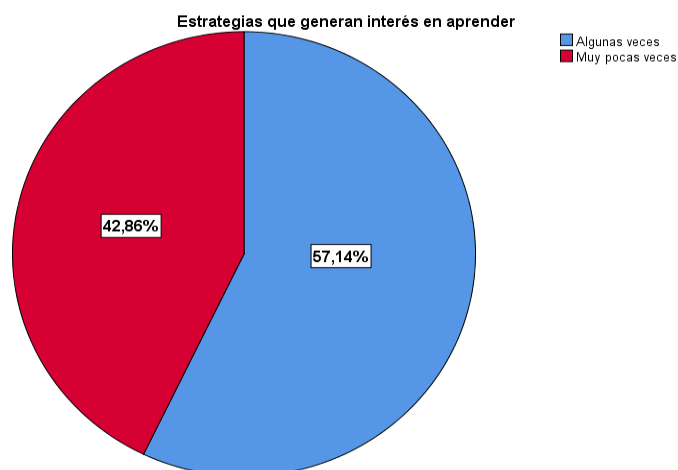
El 28.57% de los docentes encuestados indicó que algunas veces reconoce de manera enfática cuando sus estudiantes se esmeran por realizar de manera efectiva su trabajo y obtienen una calificación excelente, un porcentaje similar mencionó que lo efectúan muy pocas veces y nunca, mientras que el 14.29% respondió que sí lo realiza casi siempre. La media de los docentes que no implementan el reconocimiento a la excelencia para motivar a sus estudiantes supera a los que si lo hacen; datos que ponen en evidencia la necesidad de una cultura de motivación con enfoque en reconocer el esfuerzo de los infantes.

**Tabla 9.** Estrategias que generan interés en aprender

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Algunas veces	4	57,1	57,1
	Muy pocas veces	3	42,9	100,0

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 8.** Estrategias que generan interés en aprender



Elaborado por: Garrido, M; 2021

El 57% de los docentes que fueron consultados sobre la aplicación de estrategias orientadas a generar interés en sus estudiantes sobre los tópicos de clases mencionó que algunas veces lo realiza, mientras que el 42.86% indicó que muy pocas veces. Los resultados demuestran que el diseño y puesta en práctica de estrategias que causen un efecto motivacional para aprender no es un aspecto en que los docentes centren su atención y esfuerzos; lo cual representa una importante debilidad en la Unidad Educativa Juan Celio Secaira, misma que necesita ser mejorada para que el aprendizaje sea más significativo.

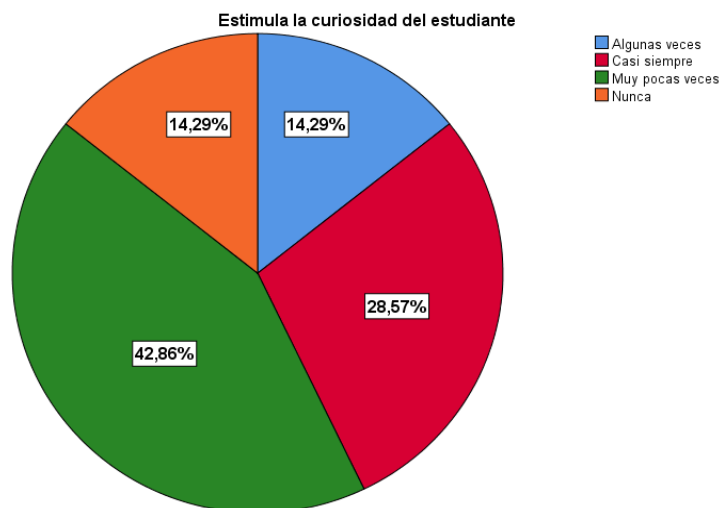
**Tabla 10.** Estimula la curiosidad del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	14,3	14,3
	Casi siempre	2	28,6	42,9
	Muy pocas veces	3	42,9	85,7
	Nunca	1	14,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021



**Gráfico 9.** Estimula la curiosidad del estudiante

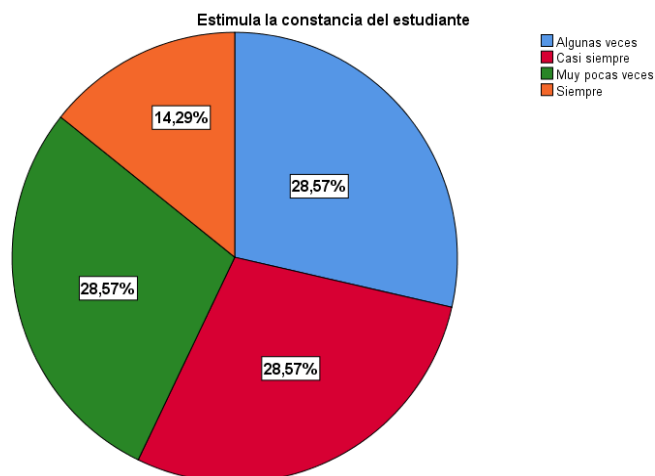


Elaborado por: Garrido, M; 2021

La curiosidad es un aspecto que nace cuando un estudiante se siente motivado por aprender un tema en específico; al respecto, se consultó a los docentes si incluían en su plan de clases actividades que estimulen el interés de sus estudiantes, a lo que el 46.28% respondió que muy pocas veces, 28.57% casi siempre, 14.29% algunas veces y la misma proporción no lo realiza nunca. Los resultados obtenidos en este ítem brindan una perspectiva general respecto a la no aplicación efectiva de la estrategia de generar interés en los educandos, lo cual es un aspecto a ser mejorado con urgencia.

**Tabla 11.** Estimula la constancia del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	2	28,6	28,6
	Casi siempre	2	28,6	57,1
	Muy pocas veces	2	28,6	85,7
	Siempre	1	14,3	100,0

**Gráfico 10.** Estimula la constancia del estudiante

Elaborado por: Garrido, M; 2021

La constancia es un indicador elemental para conocer si un preescolar se encuentra motivado por aprender; en este contexto, los docentes al ser consultados respecto a si motivaban a sus estudiantes a ser constantes por aprender nuevos conocimientos, el 28.57% manifestó que algunas veces, la misma proporción mencionó que casi siempre y muy pocas veces, mientras que 14.29% no lo realiza nunca. Se observa que no existe una planificación didáctica enfocada en motivar a los estudiantes para que sean constantes en aprender, lo cual es un aspecto básico del aprendizaje significativo.

### Resultados de la observación

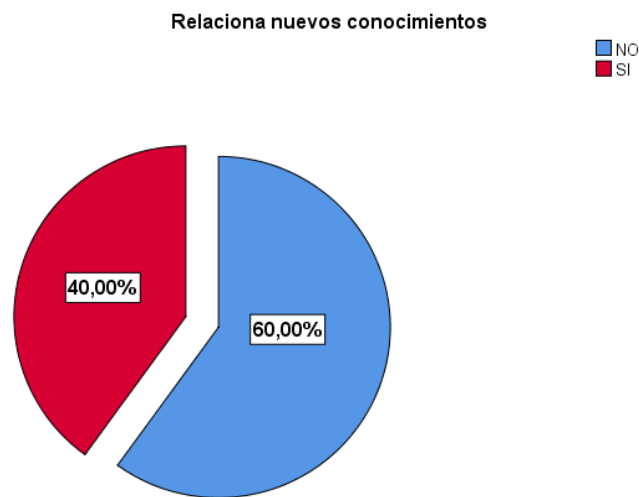
Se realizó una observación a 20 niños de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira, para evaluar el aprendizaje significativo, donde se consideró seis aspectos específicos los cuales se detallan a continuación:

**Tabla 12.** Relaciona nuevos conocimientos

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	NO	12	60,0	60,0
	SI	8	40,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 11.** Relaciona nuevos conocimientos



Elaborado por: Garrido, M; 2021

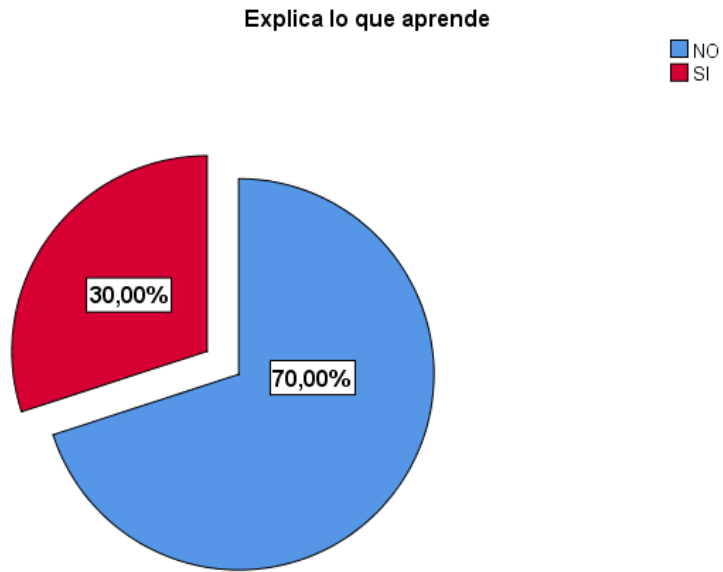
Se observó que el 60% de prescolares no logró relacionar los nuevos conocimientos adquiridos en un contexto práctico, lo cual refleja las debilidades que existen en cuanto al aprendizaje significativo, porque si un estudiante no es capaz de hacer esto, significa que su aprendizaje no está siendo del todo efectivo.

**Tabla 13.** Explica lo que aprende

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	NO	14	70,0	70,0
	SI	6	30,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 12.** Explica lo que aprende



Elaborado por: Garrido, M; 2021

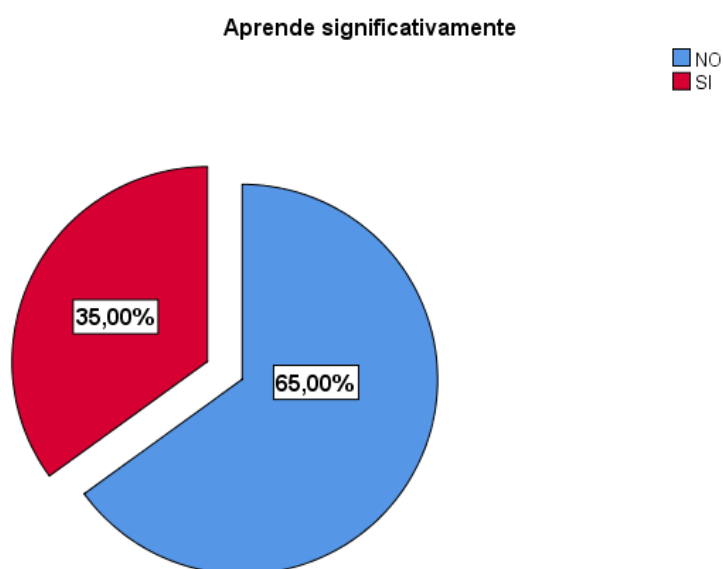
Otro de los indicadores observados en el aprendizaje de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira es si son capaces de explicar con sus palabras el conocimiento que han adquirido. En este contexto, el 70% no pudo hacerlo, solo el 30% logró explicar de manera adecuada las cosas que sus docentes les han enseñado. Estos resultados denotan que la mayoría de estudiantes poseen falencias en cuanto al aprendizaje significativo y por ende se requiere la generación de estrategias direccionadas a cambiar esta situación actual y lograr que los dicentes aprendan de forma significativa.

**Tabla 14.** Aprende significativamente

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	NO	13	65,0	65,0
	SI	7	35,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 13.** Aprende significativamente



Elaborado por: Garrido, M; 2021

Se observó el aprendizaje a nivel general en los prescolares donde los resultados indican que el 65% no evidencia un aprendizaje significativo, mismo que implica algunos aspectos importantes como la demostración de que el estudiante retiene lo que aprende y algunos parámetros más; solo el 35% presentó un buen desenvolvimiento en este aspecto observado. Estos resultados inducen a pensar que el proceso de enseñanza requiere ajustes oportunos para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, caso contrario podría convertirse un déficit de aprendizaje en el largo plazo.

**Tabla 15**

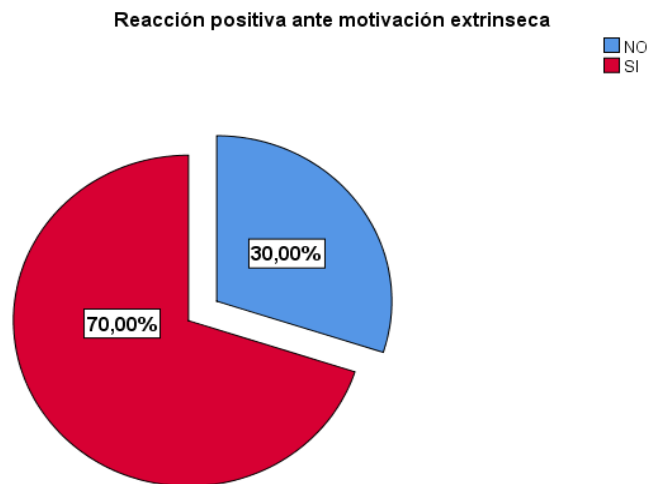
*Reacción positiva ante motivación extrínseca*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6	30,0	30,0

SI	14	70,0	100,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 14.** Reacción positiva a motivación extrínseca



Elaborado por: Garrido, M; 2021

Se observó la reacción de los estudiantes ante la motivación proveniente de los docentes, cuyos resultados indican que el 70% tuvo una reacción positiva y el 30% negativa. Estos hallazgos indican que la mayor proporción de estudiantes necesitan ser motivados de manera constante por el personal docente, esto incrementa su aprendizaje significativo. Los aspectos específicos en los que los docentes motivaron a los alumnos fueron: reconocimiento de excelencia, seguridad y participación en clases.

**Tabla 16.** Aplica los conocimientos adquiridos

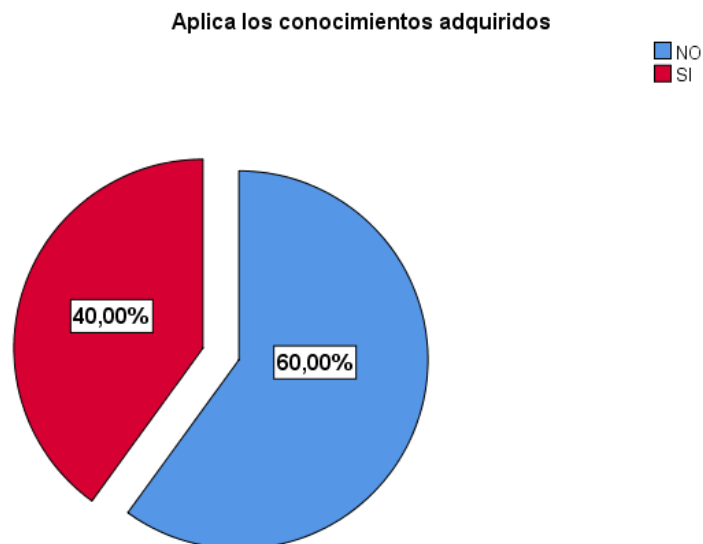
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	NO	12	60,0	60,0
	SI	8	40,0	100,0

---

**Total****20****100,0**

---

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 15.** Aplica los conocimientos adquiridos

Elaborado por: Garrido, M; 2021

Otro de los indicadores trascendentales para medir el aprendizaje significativo es la aplicación de los conocimientos en las actividades del día a día, porque allí se pone en manifiesto el desarrollo cognitivo y la eficacia del mismo. En este punto, la observación dio como resultado que el 60% no aplica los conocimientos adquiridos en clases, solo el 40% lo hace de manera efectiva. Estos resultados ponen en evidencia que el aprendizaje significativo no está siendo totalmente adecuado.

**Tabla 17.** Busca nuevas formas de aplicar lo aprendido

---

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	NO	11	55,0	55,0
	SI	9	45,0	100,0

---

---

**Total**

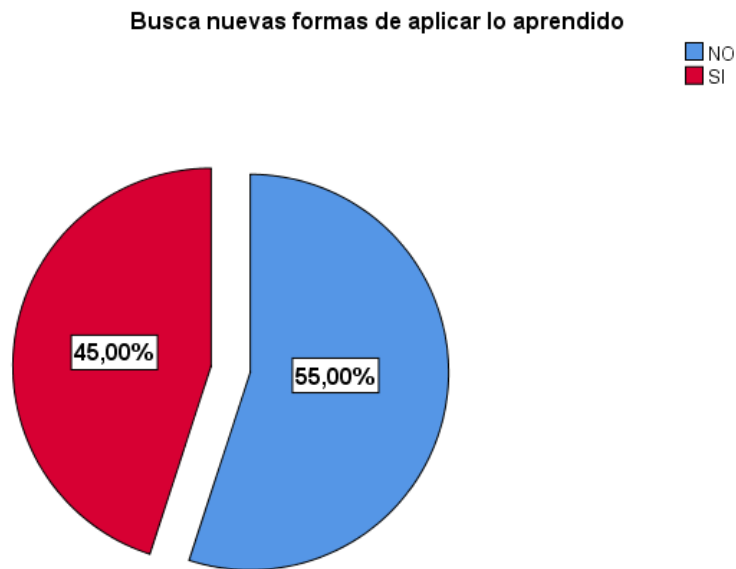
**20**

**100,0**

---

Fuente: Garrido, M; 2021

**Gráfico 16.** Busca nuevas formas de aplicar lo aprendido



Elaborado por: Garrido, M; 2021

Si los prescolares demuestran proactividad; es decir, si son capaces de utilizar el conocimiento que adquieren de sus docentes en distintos contextos que se presenten y no solo se quedan con lo que aprendieron si no que van más allá y buscan nuevas formas de aplicación de lo aprendido, se puede manifestar que los alumnos están obteniendo un aprendizaje significativo. Sin embargo, en la observación realizada los resultados indican que el 55% no realiza esta acción de manera efectiva, al ser más de la mitad, es un dato que no puede pasar por desapercibido y se deben tomar los correctivos oportunos.



## **3.2 Modalidad de investigación**

La modalidad en la presente investigación se trata de las fuentes de información utilizadas para fundamentar los argumentos que se presentan en el estudio; en este contexto se hace uso de una modalidad en la que se incluye investigación documental y científica:

### **Investigación documental**

La investigación documental es aquella que se utiliza para recopilar toda la información teórica; se consulta en fuentes académicas confiables como: libros, revistas especializadas, sitios web académicos, entre otras fuentes (Hernández, y otros, 2018, pág. 42). La investigación documental es útil en este proyecto para argumentar académicamente los criterios emitidos.

### **Investigación científica**

Este tipo de investigación trasciende a la teoría, la intención es realizar percepciones directamente de la realidad para entender el fenómeno estudiado; es aplicable a este contexto porque además de realizar una revisión teórica, la intención es observar el problema de cerca y realizar descripciones de la realidad en base a las observaciones objetivas, mas no solo en criterios subjetivos. En este sentido, se afirma que los datos obtenidos en los resultados provienen directamente de la realidad del fenómeno estudiado.

#### **3.2.1 Conclusiones específicas**

La motivación extrínseca se encuentra relacionada con el aprendizaje significativo en virtud de que los preescolares evidenciaron una actitud positiva ante la motivación proveniente de sus docentes, lo cual los impulsa a aprender más y de mejor manera. En los casos en los

cuales los docentes realizaron énfasis en motivar a sus estudiantes, los indicadores de aprendizaje significativo fueron más efectivos, por lo cual se concluye que la motivación extrínseca tiene relación con el aprendizaje significativo.

Los beneficios de la motivación extrínseca evidenciados en la presente investigación son: mayor predisposición de los preescolares para aprender, incremento de la seguridad lo cual los impulsa a ser más participativos en clases, generación de un alto interés por los tópicos que enseñan los docentes, aspecto que contribuye a que se mantengan conectados y no desvíen su atención hacia otras situaciones; además, responden de manera positiva los incentivos de los docentes y se sienten complacidos cuando se les reconoce el esfuerzo.

La guía de actividades lúdicas ha sido elaborada para la Unidad Educativa Juan Celio Secaira a partir de las debilidades encontradas en el proceso de investigación realizado en la institución. Contiene importantes elementos orientados a desarrollar actividades motivacionales de manera periódica para que los estudiantes puedan incrementar el nivel de aprendizaje significativo y no presenten déficit de aprendizaje, lo cual podría frenar su desarrollo académico.

### **3.2.2 Conclusiones generales**

El estudio muestra que la motivación es una estrategia didáctica importantísima y determinante en el desarrollo cognitivo y existe relación significativa entre ella y el aprendizaje significativo de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira en el periodo 2021. La investigación determinó que uno de los factores para que el aprendizaje no se efectúe de manera adecuada es la ausencia de recursos que impiden la realización de actividades que incentiven a los niños de la unidad educativa.

### **3.3 Tipos de investigación**

La tipología de la investigación puede ser vista desde varios puntos; en el presente estudio se categoriza según la finalidad (aplicada) y la fuente de los datos (de campo):

#### **Investigación aplicada**

También es conocida como investigación empírica y es aplicable a este estudio porque se van a aplicar técnicas de investigación empíricas que ayudarán a tener una percepción que se acerque a la realidad del fenómeno investigado, donde los aspectos teóricos puedan ser contrastados con los hallazgos prácticos, a partir de lo cual se puedan establecer conclusiones de manera práctica.

#### **Investigación de campo**

Es aquella donde la información se obtiene directamente de las fuentes primarias; en este contexto, en la presente investigación se utilizará este tipo de estudio porque se aplicará métodos y técnicas en donde se tendrá contacto directo con las unidades de observación, lo cual servirá de insumo básico para la consolidación de los resultados.

#### **3.3.1 Recomendaciones específicas**

Se sugiere a los docentes incluir en su planificación de clases actividades relacionadas a la motivación extrínseca para lograr un mejor aprovechamiento del proceso de enseñanza. Además, trabajar especialmente con los estudiantes que tienen un perfil escolar desinteresado por aprender y en aquellos que presentan déficit de atención, porque son ellos que requieren mayor atención, puesto que, de no corregir esas desviaciones a tiempo, podrían tener complicaciones académicas en el futuro inmediato.

Es importante que los docentes se encuentren totalmente consientes y empoderados de los beneficios de la motivación extrínseca para que le den el valor que merece. Para esto, se recomienda que hagan observaciones profundas de cada uno de sus estudiantes y evalúen el antes y después de la aplicación de didácticas motivacionales; de manera que puedan percibir por sí mismo los beneficios de la motivación y la conviertan en una cultura docente en la enseñanza.

Se recomienda aplicar la presente propuesta que incluye 10 actividades específicas para impulsar la motivación de los docentes; pero no es suficiente las actividades mencionadas en la guía propuesta, se precisa investigar más estrategias, de manera que tengan una amplia gama de posibilidades para motivar a sus estudiantes. Además, si bien es cierto, la propuesta está dirigida a la Unidad Educativa Juan Celio Secaira, se recomienda que sea utilizada por cualquier institución educativa que presente un contexto similar.

### **3.3.2 Recomendaciones generales**

Se invita a los docentes de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira realizar un curso de pedagogía en cuanto a los aspectos motivacionales, de manera que puedan aplicar las estrategias de manera efectiva. Además, es importante que realicen seguimientos y monitoreos constantes de los resultados en cuanto al aprendizaje significativo, para que puedan detectar debilidades e implementar planes de mejora que ayuden a que el proceso de enseñanza sea más eficaz.

### **3.4 Métodos, técnicas e instrumentos**

#### **3.4.1 Métodos**

##### **Método descriptivo**

Según Yanez (2018) el método descriptivo es utilizado ampliamente en las investigaciones cualitativas que tienen el objetivo de realizar una evaluación de algunas características de una población o hecho en particular. Este método es útil para la presente investigación en virtud de que en una de sus etapas se requiere describir el contexto problemático, así como las unidades de observación, a través de lo cual se logra una caracterización de los elementos que participan en la investigación.

##### **Método inductivo**

Para Lerma (2016) el método inductivo es aquel que se emplea cuando el investigador necesita realizar análisis de situaciones particulares que posteriormente pueden ser generalizadas a partir de las observaciones efectuadas durante el proceso investigativo; se encuentra directamente relacionado con la investigación cualitativa. La inducción es aplicable a este estudio porque se precisa analizar hechos particulares en relación a las técnicas y métodos de motivación que utilizan los docentes de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira, para realizar inducciones que ayuden a entender cómo se está suscitando el aprendizaje en los prescolares de la institución; cuyos resultados contribuirán a establecer conclusiones generalizadas respecto al tema que se aborda en la investigación.

## **Método deductivo**

Prieto (2017) menciona que el término deductivo se puede entender desde sus raíces lingüísticas que significa conducir o extraer; es decir, se utiliza el método deductivo para a través del razonamiento analizar principios generales que guían un tema, mismo que serán aterrizados en situaciones particulares; dicho de otra forma, es el proceso inverso del método inductivo. Se aplica en la presente investigación puesto que se analiza teorías de motivación y aprendizaje que han sido aceptadas a nivel general, mismas que se aplican al contexto específico de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira.

### **3.4.2 Técnicas**

#### **Observación**

La técnica de observación será aplicada a los niños que pertenecen al subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira, el objetivo será medir la variable aprendizaje significativo mediante la observación de parámetros específicos que podrán ser registrados, para luego analizarlos de manera minuciosa y emitir criterios y juicios de valor en función al comportamiento de los datos recabados.

#### **Encuesta**

La encuesta se aplicará a los docentes de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira, la intención es conocer las técnicas que utilizan para motivar a sus estudiantes, a partir de lo cual se podrá tener importante información que podrá ser contrastada con los resultados de la observación y posteriormente relacionar los principales hallazgos investigativos que conlleven a las conclusiones generales del estudio.

### **3.4.3 Instrumentos**

#### **Ficha de observación**

Consta de seis parámetros correspondientes a los indicadores de la variable aprendizaje significativo, cuya escala de calificación es de sí y no (véase anexo 3). El procedimiento consiste en que el investigador haga observaciones específicas con cada uno de los prescolares para detectar el cumplimiento o no de cada uno de los parámetros a observar, a través de lo cual se pretende conocer el nivel del aprendizaje.

#### **Cuestionario de encuesta**

Está conformado por diez preguntas construidas con el formato escala de Liker (véase anexo 3), donde cada docente responderá de manera objetiva a cada una de las preguntas, lo cual ayudará a conocer la efectividad de los métodos y técnicas que emplean los profesionales de la educación para mantener motivados a sus estudiantes. A partir de esto, se podrá emitir juicios de valor respecto al tema analizado.

### **3.5 Población y muestra de investigación**

#### **3.5.1 Población**

La población está conformada por 20 estudiantes del subnivel 1 y 7 docentes de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira, cuya proporción se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 18.** Población

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	20	74%
Docentes	7	26%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Garrido, M; 2021

### 3.5.2 Muestra

Al ser la población pequeña y no superar las 100 unidades de observación, se tomará la totalidad de la población como muestra que será a quienes se les aplicará los instrumentos de investigación descritos previamente.

### 3.6 Presupuesto

**Tabla 19.** Presupuesto

<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Internet	3 meses	\$10.00	\$30
Bolígrafos	7	\$0.75	\$5.25
Tinta de impresora	1	\$20.00	\$20.00
Resma	1	\$4.00	\$4.00
Gastos de investigación	-	\$50.00	\$50.00
Imprevistos	-	\$30.00	\$40.00
<b>Total</b>			<b>\$149.25</b>

Fuente: Garrido, M; 2021



### 3.7 Cronograma del proyecto

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración y elección del tema												
Aceptación del tema												
Asignación de tutor												
Realización del perfil de investigación												
Entrega del perfil de investigación y subida al sistema SAI												
Correcciones del perfil de investigación por parte de la comisión Académica												
Realización del proyecto de investigación los capítulos I,II y III												
Entrega y subida al sistema SAI												
Correcciones del proyecto de investigación y sus 3 capítulos por los miembros de la comisión académica												
Presentación del informe final y subida al sistema SAI												
Corrección del informe final del proyecto de investigación por parte de la comisión académica												

## **CAPITULO IV. PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1 Alternativa obtenida**

Al concluir la presente investigación, se pudo evidenciar que existen debilidades en las metodologías implementadas por los docentes durante el proceso de educación; razón por la cual el nivel de motivación de los infantes ha disminuido. La metodología docente, es un elemento clave en el proceso de formación, porque se trata de las habilidades y aptitudes que tienen los profesionales de la educación para aplicar métodos y técnicas pedagógicas que logren un efecto motivacional en sus estudiantes; por tal razón, es importante la creación de estrategias didácticas efectivas para mejorar la motivación escolar y de esta manera lograr un mayor nivel de aplicación en los infantes y una educación de calidad. Por lo tanto, dichos argumentos permitieron generar como alternativa teórica una guía de actividades lúdicas que estimulen la motivación en los niños de inicial subnivel 1 y así fomentar el aprendizaje significativo.

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa**

La presente propuesta alternativa tendrá un alcance educativo, debido a que orientará e impulsará a los docentes a la realización de actividades mediante la implementación de actividades que estimulen la motivación y así lograr un aprendizaje de calidad. La propuesta también tendrá un alcance social, porque permitirá garantizar el desarrollo integral de los infantes en la sociedad. El propósito fundamental es que los docentes puedan interactuar con los infantes a través de una guía de actividades que motiven a los niños a aprender y mantener el

interés por estas, ya que influyen en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades y destrezas

### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

De acuerdo a los resultados de la investigación se evidencia que en la Unidad Educativa Juan Celio Secaira existen diversos factores que originan un bajo nivel de motivación de los estudiantes como aspectos biológicos, factores psicológicos y metodología docente. Los profesionales de la educación no cuentan con las herramientas necesarias para diseñar y ejecutar estrategias encaminadas a lograr un alto nivel de motivación en los alumnos; es decir, no aplican metodologías didácticas innovadoras e interactivas durante el proceso de enseñanza. La motivación de un niño de nivel inicial es limitada: por tal razón, se requieren de estrategias efectivas que logren captar su atención y de esta manera obtener resultados exitosos en su aprendizaje.

Ante los resultados de la investigación se hace necesario generar una propuesta alternativa para que de esta manera los docentes puedan mejorar sus estrategias didácticas mediante la realización de actividades que fomenten la motivación en los niños e impulsen el aprendizaje significativo, ya que la educación inicial desempeña un papel importante en la formación

#### **4.1.3.2 Justificación**

En la actualidad se busca alcanzar niveles elevados de aprendizaje en la educación infantil, es por esto que surge la necesidad de que los profesionales en educación desarrollen

metodologías adecuadas que contribuyan a la construcción de un conocimiento de calidad, permitiendo que los estudiantes adquieran capacidades, destrezas motoras, cognitivas y socio afectivas.

La propuesta se justifica desde un ámbito práctico, debido a que las estrategias didácticas de motivación facilitan el proceso de aprendizaje en los niños. La motivación permite estimular la voluntad de aprender e influencia la forma de pensar de los estudiantes; además, es una variable determinante en el rendimiento de los alumnos de preescolar. En la guía propuesta se podrá encontrar una serie de actividades como juegos, canciones, tareas entre otros, que permitirán despertar el interés de los niños por su aprendizaje y las actividades que lo conducen a él; además, por medio de las estrategias, los docentes podrán motivar a los infantes de una manera muy creativa, interactiva e innovadora, garantizando un aprendizaje de calidad.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 Objetivo General**

Diseñar una guía de actividades lúdicas que estimulen la motivación en los niños de inicial subnivel 1 y así fomentar el aprendizaje significativo.

### **4.2.2 Objetivos específicos**

- Seleccionar actividades que permitan motivar a los niños de subnivel 1 de educación inicial.
- Crear estrategias didácticas efectivas para mejorar la motivación escolar.
- Aportar al desarrollo del aprendizaje significativo mediante la implementación de las actividades que motiven a los niños de educación inicial Subnivel 1.

### 4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

#### 4.3.1 Título

Guía de actividades lúdicas que estimulen la motivación en los niños de inicial subnivel 1 y así fomentar el aprendizaje significativo.

**Tabla 20.** Actividades de la propuesta

<b>Actividad 1:</b> Juego infantil “ Así soy yo” mi cuerpo y emociones	<b>Actividad 6:</b> Muñequito armable “Señor cara de papa”
<b>Actividad 2:</b> Juego Lúdico “Lávate las manos”	<b>Actividad 7:</b> Libro de figuras geométricas “Aprendo Haciendo”
<b>Actividad 3:</b> Juego didáctico “Reconociendo los animales domésticos y sus sonidos”	<b>Actividad 8:</b> Conejo Saltarín
<b>Actividad 4:</b> Juego “Aprendiendo los colores primarios”	<b>Actividad 9:</b> “Me divierto aprendiendo” Medios de transporte
<b>Actividad 5:</b> “Aprendo cantando y repitiendo”	<b>Actividad 10:</b> “Aprendo pintando”

Fuente: Garrido, M; 2021

#### 4.3.2 Componentes

- Portada
- Introducción
- Desarrollo

*GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE ESTIMULEN LA MOTIVACIÓN EN  
LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL 1 Y ASÍ FOMENTAR EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO.*



## **Introducción**

En la actualidad, la motivación es considerada como un recurso fundamental para incentivar el aprendizaje en los niños de educación inicial e influye significativamente en el desarrollo de la formación. El aprendizaje de los infantes es un proceso en el que se adquiere conocimientos que requieren de motivación; por esta razón, es importante la realización de actividades que fomenten el aspecto emocional, porque propiciará espacios dinámicos y llamativos que lograrán despertar el interés de los niños obteniendo un mejor desempeño. La motivación desempeña un papel muy importante en el desarrollo integral del infante, pues esta fomenta la adquisición de nuevos conocimientos y el interés hacia el aprendizaje; donde el rol del docente es indispensable en la motivación, porque es un mediador que busca motivar el desarrollo intelectual de los niños mediante el aprendizaje.

En esta guía de actividades lúdicas los docentes podrán encontrar juegos, canciones, dinámicas, entre otros; estas estrategias permitirán motivar a los estudiantes a aprender de una manera divertida y dinámica; además, estimulará el aprendizaje infantil y servirá de guía didáctica y pedagógica para los maestros, porque ayudará a captar la atención de los niños mediante estrategias efectivas que inciten en el nivel de motivación y la adquisición de nuevos conocimientos.

## DESARROLLO

### Actividad 1

#### Juego dinámico “Así soy yo”



**Figura 2.** Juego dinámico “Así soy yo”

#### Objetivo

Promover el desarrollo de la creatividad e imaginación de los niños mediante la implementación de un juego que le permitirá fortalecer su atención e interés, aportando en su aprendizaje, explorando partes de su cuerpo y emociones.

#### Materiales

- Afiche grande donde se muestre un niño con las partes del cuerpo y sus emociones
- Interacción docente y alumno



### **Descripción de la actividad**

El docente procederá a colgar el afiche en un lugar visible y a la altura adecuada de los niños; a continuación, comenzará a explicar cómo se llama cada parte del cuerpo, señalándola en el afiche de una manera muy entusiasta y dinámica; luego de esto preguntará a cada estudiante sobre las partes del cuerpo, por ejemplo: ¿Dónde está la cabeza del niño? y este deberá señalarla en la pancarta; asimismo también deberá señalar la suya y así sucesivamente las partes que le pregunten.



**Figura 3.** Infantes señalando partes de su cuerpo

Para el reconocimiento de sus emociones el maestro mostrará cada una de las emociones a sus niños, haciendo los respectivos gestos de acuerdo a la emoción para que los estudiantes observen, luego procederá a preguntar ¿Cómo hago mi carita cuando estoy feliz? y el niño deberá hacer los gestos cuando está feliz, en este caso deberá sonreír.



**Figura 4** Docente mostrando las emociones a los niños

## **Actividad 2**

### **Juego Lúdico “Lávate las manos”**



**Figura 5.** Juego Lúdico “Lávate las manos”

### **Objetivo**

Fortalecer la concentración por medio de una canción infantil que permita impulsar la motivación en el estudiante de una manera extraordinaria, esta estrategia de motivación permitirá despertar en los niños el deseo de aprender.

## **Materiales.**

- Un recipiente
- agua
- jabón

## **Descripción de la actividad**

El docente comenzará a cantar la siguiente canción referente al lavado de manos: Me lavo las manos con agua y jabón, estar limpios y sanos está en nuestras manos, lávate las manos, lávate las manos, lávate las manos. Moja, enjabona, frota y enjuaga, lávate las manos, lávate las manos, ¡lávate las manos! ¡Si!



**Figura 6.** Lavado de manos

A través de esta se enseñará el proceso respectivo para lavarlas y también mencionará lo importante que es para la salud. Los niños y niñas irán observando, para luego repetir las acciones y aprender la importancia que tiene este hábito; el mismo que es necesario para el resto de su vida.

**Figura 7** Procedimiento para el lavado de manos



### Actividad 3

#### Juego didáctico “Reconociendo los animales domésticos y sus sonidos”



**Figura 8.** Juego didáctico “Reconociendo los animales domésticos y sus sonidos”

#### Objetivo

- Mejorar la atención de los niños mediante un juego didáctico.
- Ayudar a los niños a reconocer el animal con su respectivo sonido a través de la realización de una actividad.

## Materiales

- Proyector
- Recortes de animales domésticos

## Descripción de la actividad

Para realizar esta actividad el maestro ubicará a los niños sentados frente a un proyector, donde mostrará un video divertido y llamativo con imágenes de animales domésticos con sus sonidos, luego de haber realizado esta actividad, procederá a mostrar a cada niño una imagen de un animal y preguntará que sonido hace este; el niño deberá realizar el respectivo sonido, en caso de no hacerlo, el docente deberá repetir el nombre del animal y el sonido motivando al niño que lo repita y de esta manera facilitará su aprendizaje.



**Figura 9.** Docente realizando indicaciones a los niños

Luego de haber realizado esa actividad, el profesional en educación inicial deberá mostrar las imágenes de los animales a los niños y preguntar, por ejemplo ¿Dónde está la vaca? y el infante procederá a señalarla

**Figura 10.** Niños realizando la actividad



**Actividad 4**

**Juego “Aprendiendo los colores primarios”**



**Figura 11.** Juego “Aprendiendo los colores primarios”

**Objetivo**

Desarrollar habilidades cognitivas como la memoria, atención y concentración



## **Materiales**

- 3 recipientes, uno color amarillo, azul, y rojo
- Objetos de color amarillo, azul y rojo

## **Descripción de la actividad**

El docente mostrará a los estudiantes los objetos de los colores primarios, pueden ser pelotitas de color amarillo, azul y rojo; tomará una pelotita, repitiendo su color y procederá a clasificarlas en el recipiente de acuerdo a sus características, repetirá varias veces este proceso para que los niños logren captar y memorizar la acción.

**Figura 12.** Docente enseñando los colores primarios



Luego pediremos a los niños que sean ellos quienes clasifiquen los colores, por ejemplo: Mis niños tomen las pelotitas color amarilla haciendo mucho énfasis en el color y estos comenzarán a recogerlas y ubicarlas en su respectivo recipiente; lo cual permitirá que los niños estén aprendiendo de una manera divertida, dinámica y podrán interactuar con sus otros compañeros.



**Figura 13.** Infantes clasificando los colores

### **Actividad 5**

#### **“Aprendo cantando y repitiendo”**



**Figura 14.** “Aprendo cantando y repitiendo”

#### **Objetivo**

Estimular su aprendizaje mediante la observación e imitación motivándolo a través de una canción.



## **Materiales**

- Interacción docente y alumnos

## **Descripción de la actividad**

Para la realización de esta actividad el docente comenzará a cantar señalando las respectivas partes que se nombran en la canción y el niño deberá ir imitándolo o a su vez escuchando la rima, asociando sus conocimientos y realizar la respectiva acción. Esta actividad es dinámica y ayudará a fomentar el aprendizaje.

Cabeza, hombro, rodilla y pie

Cabeza, hombro, rodilla y pie

Ojos, orejas, boca y nariz

Cabeza, hombro, rodilla y pie.



**Figura 15.** Niños realizando la actividad

## Actividad 6

### Muñequito armable “Señor cara de papa”



**Figura 16.** Muñequito armable “Señor cara de papa”

#### Objetivo

Desarrollar habilidades cognitivas en los niños a través de un juego que despierte el interés y motivación por la actividad, favoreciendo su aprendizaje.

#### Materiales

- Muñeco armable
- Tarjetas donde se visualicen los 5 sentidos de las personas

#### Descripción de la actividad

El docente empezará a mostrar las tarjetas a cada uno de los niños donde se muestran cinco sentidos como: oído, vista, gusto, olfato y tacto, y donde están ubicados en ellos; luego de esto

preguntará a los niños, donde está ubicada la parte relacionada a ese sentido, por ejemplo: ¿Dónde está la nariz? y este procederá a señalarla.



**Figura 17.** Docente dando indicaciones al estudiante

Después de haber realizado este ejercicio mostrará un muñeco desarmado y comenzará a ubicar cada una de sus partes hasta armarlo por completo, luego se lo dará a cada niño para que proceda a armarlo de acuerdo a su conocimiento e imaginación, a través de esta actividad el niño irá aprendiendo de una manera más motivada y divertida



**Figura 18.** Niño armando el muñeco

### **Actividad 7**

#### **Libro de figuras geométricas “Aprendo Haciendo”**



**Figura 19.** Libro de figuras geométricas “Aprendo Haciendo”

#### **Objetivo**

Fortalecer el desarrollo cognitivo a través de la atención, necesarias y el aprendizaje.

### **Materiales**

- Feltro de colores
- Hilo
- Tijeras

### **Descripción de la actividad**

Primero el docente enseñará a los niños las formas de las figuras geométricas para que este logre memorizarlas y así realizar la actividad, deberá realizarlo de una manera muy sutil y divertida. Para la realización de esta actividad, los niños con la ayuda del docente comenzarán a cortar el fieltro formando las figuras geométricas; las mismas que pueden ser círculos, cuadrados y triángulos; después de haber cortado, procederá a armar con pedazos de fieltro que asemejen a ser una hoja, un libro, donde se van a pegar las figuras geométricas de acuerdo a su clasificación.



**Figura 20.** Docente ayudando a manipular tijeras

Pueden clasificarse por colores: por ejemplo, se le indicará al niño que se pegarán los círculos en la página amarilla, solo los círculos y así sucesivamente con las demás figuras; de esta manera se logrará llamar la atención de los niños y facilitar su aprendizaje.



**Figura 21.** Modelo del libro de fieltro



## Actividad 8

### Conejo Saltarín



**Figura 22.** Actividad Conejo Saltarín

#### Objetivo

Fortalecer el desarrollo motor y cognitivo, siguiendo órdenes a través del juego como motivación.

#### Materiales

- Interacción docente – estudiante

#### Descripción de la actividad

El docente adecuará un sitio donde los niños puedan saltar y que al caer no puedan lastimarse con algún objeto, una vez adecuado el lugar, invitará a los niños a saltar y saltará con

él y repetirá los números del 1 al 3 avanzando como conejos, los niños deben repetir la acción, esto ayudará a que aprendan los números de una manera divertida y ayudará a mejorar su planeación motora.



**Figura 23.** Niños saltando



## Actividad 9

### “Me divierto aprendiendo” Medios de transporte



**Figura 24.** Me divierto aprendiendo “Medios de transporte”

### Objetivo

Desarrollo de habilidades cognitivas a través del juego como medio de motivación.

### Materiales

- Imágenes de los medios de transporte
- Tijeras
- Goma
- Láminas de fomix
- Juguetes de los medios de transporte

### Descripción de la actividad

Los niños con ayuda del docente comenzarán a recortar las imágenes de los medios de transporte en foami formando tarjetitas, por medio de ellas darán a conocer los medios de transporte y explicará de una manera muy emotiva a los niños que existen transportes marítimos, terrestres y acuáticos.



**Figura 25.** Niña manipulando tijeras

Después de esto mostrará a los niños juguetes e imágenes con los medios de transporte; los cual deberá clasificarlos dependiendo si son marítimos, terrestres o acuáticos.



**Figura 26.** Docente dando indicaciones

### **Actividad 10**

#### **“Aprendo pintando”**



**Figura 27.** Aprendo pintando

#### **Objetivo**

Fomentar la creatividad y desarrollo de la motricidad

## **Materiales**

- Pintura amarilla roja y verde
- Platos desechables
- Imágenes de frutas para pintar

## **Descripción de la actividad**

Primero el docente empezará a mostrar imágenes de frutas a los niños para que logren relacionar el color. Durante el desarrollo de la actividad, los niños pintarán las frutas de acuerdo a su color, donde utilizarán sus manos, esto permitirá fortalecer su capacidad de concentración. Además, al usar sus manos será una forma natural de relajación y de divertirse.

El docente pondrá un poco de pintura de cada color en el plato desechable, para que de esta manera el niño pueda escoger el color que él cree es el adecuado de acuerdo a lo aprendido, luego el docente dará las hojas con las imágenes de frutas y el niño tomará con sus manos un poco de pintura y empezará a pintar.



**Figura 28.** Infante pintando con sus dedos

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Mediante la propuesta se busca incentivar a los docentes a la implementación de nuevos métodos de enseñanzas en la educación inicial, mediante estrategias didácticas innovadoras e interactivas que fomenten la motivación en los infantes, ya que a través de esta se despierta el interés del estudiante de prender y además este desarrolla sus habilidades y destrezas contribuyendo al aprendizaje significativo.

Se espera que los niños tengan una actitud favorable con las actividades planteadas y así facilitar su proceso de aprendizaje y además que impulse a los docentes a la realización de actividades mediante la implementación de estrategias que estimulen la motivación y así lograr un aprendizaje de calidad.

## BIBLIOGRAFÍA

Apaza, G., & Paredes, C. (2016). La Motivación y el Proceso Aprendizaje-Enseñanza de Niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Thusmo, Distrito de Yarinacocha,. ( *Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa. Obtenido de <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/96/1/APAZA%20CHANINI%20GIANINA%20Y%20PAREDES%20MENDOZA%20CINDY.pdf>

Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/2632-14045-4-PB.pdf>

Barrientos, V. (2016). La Motivación y su Influencia en el Aprendizaje significativo de Matemática en el Primer Grado de la Institución Educativa Integrada de Huanoquite de Paruro-Cusco. (*Tesis de postgrado*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5396/EDSbachv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bazán, R. (2019). Motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Biología con mención en biotecnología de la facultad de ciencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. ( *Tesis de Postgrado* ). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3304/Ronnel%20Edgar%20Baz%C3%A1n%20Bautista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Beltrán, G., López, F., & Amaiquema, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Revista Conrado*, 16(75), 316-321. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-316.pdf>
- Cabell, N., & Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 978-997. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/2194-11886-3-PB.pdf>
- Canchanya, S. (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3363/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-CANCHANYA%20ABAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canchaya, S. (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica. (*Tesis de postgrado*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3363/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-CANCHANYA%20ABAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Candela, Y., Intriago, M., & Solórzano, D. (2020). Los procesos motivacionales de la teoría cognitiva social y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 932-949. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/1326-6177-2-PB.pdf>

Carranza , M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-25. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00898.pdf>

Carreño , L. (2019). Propuesta Lúdica Pedagógica para motivar y potenciar la atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del grado de transición del instituto técnico Aquileo Parra de Barichara Santander. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Santo Tomás, Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22154/2020lauracarre%C3%B1o.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Chiavenato, I. (2017). *Comportamiento Organizacional La dinámica del éxito en las organizaciones*. México: McGRAW-HILL. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Comportamiento-Organizacional-Idalberto-Chiavenato-McGrawhill-2da-Edicion.pdf>

Congreso Internacional de Transformación Educativa. (Agosto de 17 de 2021). *Índice de motivación escolar en estudiantes de educación secundaria Giovanni García López*. Obtenido de Transformación educativa: <http://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-2/L1-99.html>

De la Cruz, O. (2018). Motivación en el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de séptimo grado del Centro de Educación Básicas Francisco de Miranda, Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Periodo Lectivo 2017-2018. ( *Tesis de pregrado*). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La



Libertad. Obtenido de  
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4400/UPSE-TEB-2018-0007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Faicán , J. (2016). Estrategias didácticas para el desarrollo de la destreza de la lectura en los niños y niñas de sexto año de educación básica, de la escuela Dr. Edison Calle Loiza, de la ciudad de Loja. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13740/1/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf>

González, M. (20 de Abril de 2018). *Los 8 tipos de motivación personal, su definición y ejemplos*. Obtenido de <https://estilonext.com/psicologia/tipos-motivacion>

Guevara, J. (2018). Motivación Escolar y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de Nivel Primaria de la I. E Virgen de Fátima- Ventanilla, 2018. ( *Tesis de postgrado*). Universidad César Vallejo, Ventanilla. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara\\_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Ciudad de México: 3Ciencias.

Junco, I. (7 de Agosto de 2018). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>

Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

- Lopez, M. S. (5 de Septiembre de 2018). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de Campuseducación: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/aprendizaje-significativo/>
- Madero, S. (2019). Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. *Revista Acta Universitaria*, 29, 1-18. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/au/v29/2007-9621-au-29-e2153.pdf>
- Manjarrez, N. N., Boza, J. A., & Mendoza, E. Y. (2019). La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles del cantón Quevedo, Ecuador. *Universidad y sociedad*, 11(5), 359-365. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>
- Maquilón , J., Sánchez , M., & Cuesta, J. D. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. *Investigación Educativa*, 2(18), 144-155. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n2/1607-4041-redie-18-02-00144.pdf>
- Marín , L. Y. (2020). El aprendizaje significativo. Algunas consideraciones para su alcance en el Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth. *Revista Ciencia y Tecnología*, 20(27), 40-47. Obtenido de <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/378/464>
- Mendivelso, F., & Rodríguez, M. (2018). Prueba Chi-Cuadrado de independencia aplicada a tablas 2xn. *Revista Medica Sanitas*, 21, 92-92. Obtenido de

[https://www.unisanitas.edu.co/Revista/67/05Rev\\_Medica\\_Sanitas\\_21-2\\_FMendivelso\\_et\\_al.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/67/05Rev_Medica_Sanitas_21-2_FMendivelso_et_al.pdf)

Montilla , G. C. (31 de Julio de 2017). *Principales exponeentes del constructivismo*. Obtenido de Constructivismo: <https://constructivistacontemporanea.blogspot.com/2017/07/principales-exponentes-del.html>

Moyano, D. M. (2017). La influencia de la alimentacion en niños y niñas de la etapa preescolar. (*Tesis de pregrado*). Universidad de Especialidades Espiritu Santo, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2350/1/Paper%20Dennis%20Moyano%202017.pdf>

OBS. (28 de Febrero de 2020). *Motivación extrínseca, concepto y fases de desarrollo*. Obtenido de Business school: <https://www.obsbusiness.school/blog/motivacion-extrinseca-concepto-y-fases-de-desarrollo>

Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare*, 2(1), 75-93. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/743-Texto%20do%20artigo-1404-1-10-20161129.pdf

Orellana , H. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del Municipio de Gualán,Zacapa. ( *Tesis de Grado*). Universidad Rafael Landívar, Zacapa. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>

- Precht, A., Valenzuela, J., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Revista Estudios Pedagógicos*, 42(4), 165-182. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>
- Prieto, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46), 1-27. doi:Cuadernos de Contabilidad
- PSISE. (25 de Septiembre de 2018). *Emociones positivas y negativas en la motivación académica*. Obtenido de Centro de Psicología Madrid: <https://psisemadrid.org/emociones-positivas-y-negativas-en-la-motivacion-academica/>
- Quintero, R. (23 de Noviembre de 2018). *Teoria de las Necesidades de Maslow*. Obtenido de [http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)
- Rodríguez, B. (2019). Estrategia didácticas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigacho. (*Tesis de postgrado*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9144/1/2019\\_Rodriguez-Fernandez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9144/1/2019_Rodriguez-Fernandez.pdf)
- Rosado, T. (2016). Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la escuela de educación básica “20 de enero” recinto san José cantón Babahoyo provincia los Ríos. (*Tesis de grado*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2955/P-UTB-FCJSE-PARV-000039-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Salvatierra, J., & Reyna, M. (2018). La Motivación en el Aprendizaje Significativo Modelo de Estrategias Motivacionales. ( *Tesis de pregrado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30810/1/BFILO-PMP-18P05.pdf>
- Soledispa, A., & San Andrés, E. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Sinapsis*, 3(18), 1-12. Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Tigse , C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25 -28. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- Toapanta, S. A. (2019). Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortíz, Riobamba, periodo Octubre 2019-Marzo2019. ( *Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5810/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000046.pdf>
- Torres, D. (2019). Necesidades adquiridas que impulsan la motivación laboral en los empleados de las empresas de servicio eléctrico en el Estado Zulia de Venezuela. *Novum*, 1(9), 58-73. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/70744-Texto%20del%20art%C3%ADculo-410017-1-10-20181227.pdf>

UNED. (25 de Octubre de 2020). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Obtenido de Universidad Nacional Estatal a Distancia: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

UNIR. (21 de Enero de 2021). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* Obtenido de La universidad en internet: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/>

Universidad de Matanzas. (20 de Marzo de 2020). *La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas.* Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>

Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Scielo*, 44, 1-20. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/SNFgzW5K9q6B5rz8mBfGNjG/?format=pdf&lang=es>

Véliz, S. (2018). Estrategia Motivacional para Mejorar el Aprendizaje Significativo de los Alumnos de Educación Secundaria de la I.E Sara Bullón Lambayeque. ( *Tesis de postgrado*). Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDES.pdf?sequence=1>

Yanez, D. (16 de Enero de 2018). *Método descriptivo: características, etapas y ejemplos.* Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/metodo-descriptivo/>

## ANEXOS

### Anexo 1. Definición de conceptos básicos en la investigación

<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Métodos</b>	<b>Técnicas</b>
Hipótesis es una proposición enunciada para responder tentativamente a un problema. Puede redactarse de forma afirmativa o condicional	Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse	Los indicadores son características propias de las variables de causas y efectos	Los métodos son considerados maneras o formas de llegar a comprobar los indicadores, ya que a través de ellos se analizan las variables y por ende las hipótesis	Las técnicas definen la manera como se aplica el método para la investigación.
Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con hechos.	Las variables pueden ser cualitativas o atributos y cuantitativas o numérica.	Se suele obtener los indicadores haciéndose la pregunta sobre la variable, ¿Qué me indica?	Generalmente los métodos son: inductivos, deductivos, analítico, heurístico, etc.	Las técnicas se aplican de acuerdo a los propósitos que pretendes alcanzar.
Las hipótesis pueden ser nulas, alternativas o estadísticas	Las variables son independientes o de causa y efecto. Hay algunas que son de tipo intervinientes.	-	-	Las técnicas son: la encuesta, la entrevista, la observación de campo, etc.

**Anexo 2.** Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable Independiente</b>	<b>Variable Dependiente</b>
¿Cuál es la relación entre la motivación como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira en el periodo 2021?	Determinar la relación entre la motivación como estrategia de didáctica y el aprendizaje significativo de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira en el periodo 2021.	Si se aplica la motivación como estrategia didáctica mejorará de manera positiva el aprendizaje significativo de los niños del subnivel 1 de la Unidad Educativa Juan Celio Secaira en el periodo 2021	Motivación como estrategia didáctica	Aprendizaje significativo
<b>Subproblemas o derivados</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Subhipótesis o derivadas</b>	<b>Variables</b>	<b>Variables</b>
¿De qué manera se relaciona la motivación intrínseca con la asimilación del aprendizaje?	Indicar de qué manera se relaciona la motivación intrínseca con la asimilación del aprendizaje.	Si existe un nivel de motivación intrínseca adecuado los estudiantes asimilan de mejor manera el aprendizaje.	Motivación intrínseca	Asimilación del aprendizaje
¿Cómo ayuda la motivación extrínseca en el aprendizaje significativo?	Explicar los beneficios de la motivación extrínseca en el aprendizaje significativo.	Los niños que tienen mayor nivel de motivación extrínseca tienen mayor facilidad para aprender significativamente.	Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo
¿Cómo mejorar la motivación a nivel cognitivo social para que los estudiantes tengan un mayor nivel de aplicación del aprendizaje?	Elaborar una propuesta en la que se incluya a la motivación a nivel cognitivo social como estrategia para mejorar la aplicación de aprendizaje.	La propuesta de motivación a nivel cognitivo social mejorara la aplicación del aprendizaje en los prescolares.	Motivación cognitivo social	Aplicación de aprendizaje



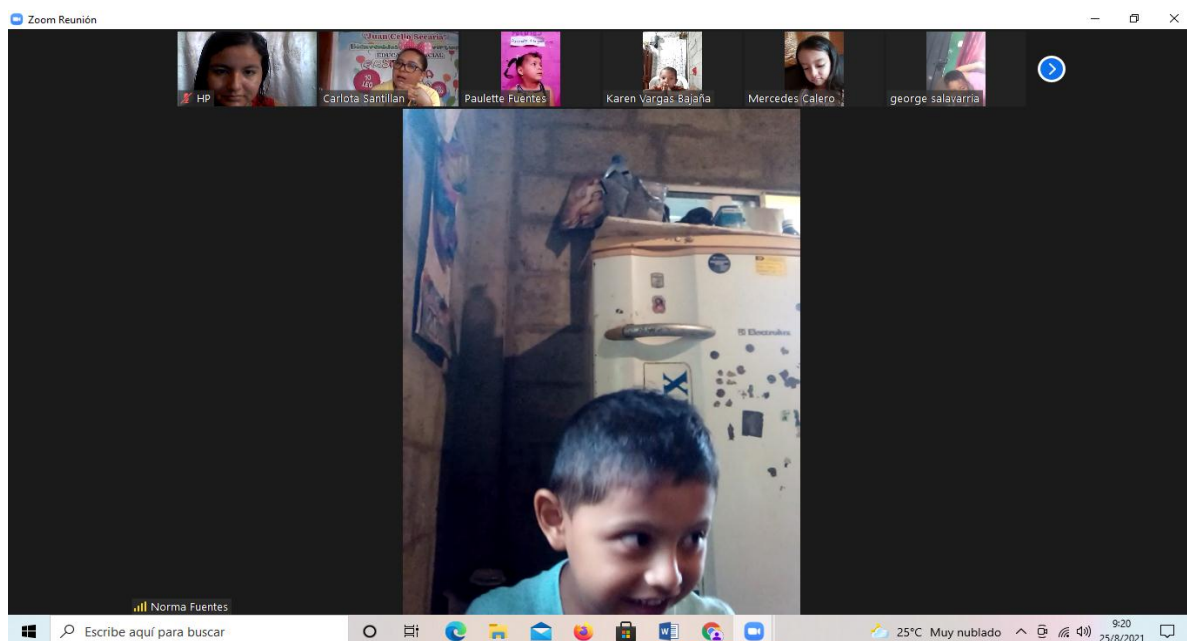
### Anexo 3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Técnica
<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Motivación como estrategia didáctica</p>	<p>La motivación es considerada como un proceso psicológico que se encuentra directamente relacionado con el impulso; es decir, es aquello por lo que una persona está dispuesta a hacer algo sin ser obligada. La motivación está presente en todos los ámbitos de la vida, incluyendo el educativo, donde se puede convertir en una herramienta estratégica para el aprendizaje, siempre que sea utilizada de forma adecuada. (Manjarrez, Boza, &amp; Mendoza, 2019).</p> <p>Después de haber estudiado los conceptos expuestos</p>	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Confianza</li> <li>• Seguridad</li> </ul>	<p>¿Realiza actividades para estimular a ser competitivo al estudiante?</p> <p>¿Incentiva la autonomía del educando?</p> <p>¿Implementa estrategias para mejorar la confianza en sí mismo de los estudiantes?</p> <p>¿Les da seguridad para que puedan participar en la clase?</p>	<p><b>Escala de Likert</b></p> <p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>Algunas veces</p> <p>Muy pocas veces</p> <p>Nunca</p>	Encuesta
		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobación</li> <li>• Incentivos</li> <li>• Reconocimiento</li> </ul>	<p>¿Procura que sus alumnos se sientan aprobados?</p> <p>¿Incentiva de forma constante a los educandos que se esfuerzan por aprender?</p>		

	según el criterio de varios autores yo opino que la motivación es la acción del docente quien diseña, crea y desarrolla actividades llamativas utilizando todos los medios posibles que permite que nazca del interior de los y las educandos el interés y la predisposición voluntaria, es decir, la motivación es el motor que conlleva al éxito del aprendizaje y a alcanzar una meta porque estimula la voluntad de aprender, influye en la forma de pensar, interactuar y expresar sus ideas satisfactoriamente.			¿Reconoce a los alumnos que se destacan en sus tareas?		
		Motivación cognitivo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en aprender</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Constancia</li> </ul>	<p>¿Elabora estrategias orientadas a generar un interés en aprender por parte del preescolar?</p> <p>¿Realiza actividades en las que se estimula la curiosidad del alumno?</p> <p>¿Incentiva a los preescolares a ser constantes en su aprendizaje?</p>		
<b>Variable dependiente:</b>  Aprendizaje significativo	Se denomina aprendizaje significativo cuando el estudiante tiene la capacidad de construir su propio conocimiento, de esta manera el	Asimilación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de nuevos conocimientos</li> <li>• Explicación de lo aprendido</li> </ul>	<p>¿El preescolar relaciona los nuevos conocimientos en el día a día?</p> <p>¿El niño es capaz de explicar lo que aprende?</p>	<b>Dicotómicas</b>  SI  NO	Observación

	<p>conocimiento que adquiere no lo olvida con el tiempo, lo cual ayuda a mantener las capacidades académicas del alumno, en este tipo de aprendizaje el docente posee un papel activo y participativo. (UNIR, 2021)</p> <p>Posterior al estudio y análisis de los conceptos establecidos por varios autores, yo considero que el aprendizaje significativo se describe como la acción de percibir de manera integral el aprendizaje de los educandos a partir de los conocimientos previos.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad para aprender significativamente</li> <li>• Reacción ante la motivación extrínseca en el aprendizaje significativo</li> </ul>	<p>¿El estudiante pueden aprender significativamente en base a la motivación extrínseca?</p> <p>¿La reacción del infante es positiva en su aprendizaje significativo frente a los efectos de la motivación extrínseca?</p>		
	<p>Posterior al estudio y análisis de los conceptos establecidos por varios autores, yo considero que el aprendizaje significativo se describe como la acción de percibir de manera integral el aprendizaje de los educandos a partir de los conocimientos previos.</p>	<p>Aplicación del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del aprendizaje en las tareas encomendadas.</li> <li>• Proactividad.</li> </ul>	<p>¿El precolar aplica de manera satisfactoria lo aprendido en las tareas encomendadas?</p> <p>¿El estudiante busca nuevas formas de aplicar lo aprendido en los diferentes contextos?</p>		

## Anexo 4. Evidencias fotográficas



Zoom Reunión

HP Carlota Santillan Karen Vargas Bajaña Norma Fuentes Mercedes Calero george salavarría

Empañadas Sabrosas

Rima

bien sabrosas  
para las hermosas  
bien calientes  
para todos los valientes

25°C Muy nublado 9:25 25/8/2021

Zoom Reunión

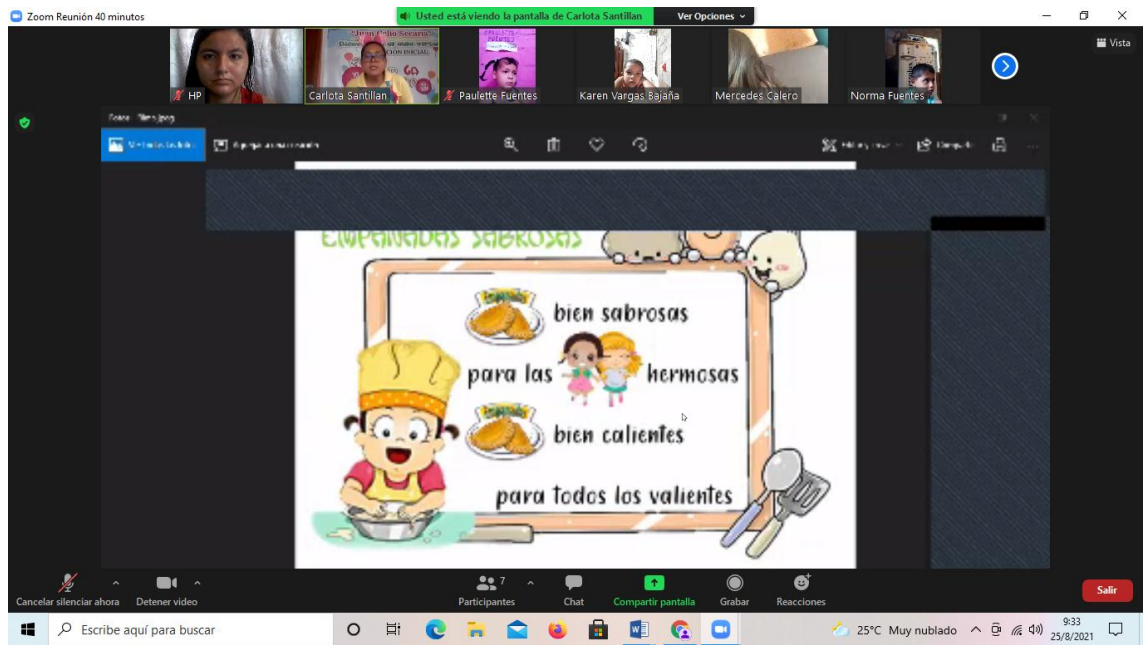
HP Paulette Fuentes Karen Vargas Bajaña Norma Fuentes Mercedes Calero george salavarría

“Juan Celio Secaria”

Bienvenidos a la virtual  
EDUCACIÓN INICIAL

YO LEO

25°C Muy nublado 9:19 25/8/2021





Lunes 23 de agosto del 2021

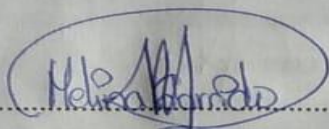
Lcda. Mirian Escobar

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN CELIO SECAIRA

De mis consideraciones

Yo, **Melina Fernanda Garrido Morocho** con C.I **0201980026**, estudiante egresada de esta prestigiosa institución. Actualmente soy estudiante del octavo semestre de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Técnica de Babahoyo y estoy en el proceso de titulación en donde yo debía escoger una escuela para realizar mi respectiva investigación y opte por escoger la escuela donde yo me forme académicamente. El tema de mi Proyecto de Investigación es la **MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN CELIO SECAIRA**, por esta razón le solicito muy respetuosamente se me permita:

- 1.-Realizar una encuesta a los y las docentes que laboran en la institución que usted dirige.
- 2.-Conversar con la docente que este laborando en Educación Inicial con la finalidad de que me permita ingresar a una clase virtual para realizar una observación de la clase.
- 3.-Tomarme fotos con los docentes encuestados y la autoridad del plantel.



Melina Fernanda Garrido Morocho

C.I 0201980026



## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

### JUAN CELIO SECAIRA

**1.- ¿Realiza actividades para estimular a ser competitivo al estudiante?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Muy pocas veces   
Nunca

**2.- ¿Incentiva la autonomía del educando?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Muy pocas veces   
Nunca

**3.- ¿Implementa estrategias para mejorar la confianza en sí mismo de los estudiantes?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Muy pocas veces   
Nunca

**4.- ¿Les da seguridad para que puedan participar en la clase?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Muy pocas veces   
Nunca

**5.- ¿Procura que sus alumnos se sientan aprobados?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Muy pocas veces   
Nunca

**6.- ¿Incentiva de forma constante a los educandos que se esfuerzan por aprender?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Muy pocas veces   
Nunca

**7.- ¿Reconoce a los alumnos que se destacan en sus tareas?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Muy pocas veces   
Nunca

**8.- ¿Elabora estrategias orientadas a generar un interés en aprender por parte del preescolar?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Muy pocas veces   
Nunca

**9.- ¿Realiza actividades en las que se estimula la curiosidad del alumno?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Muy pocas veces   
Nunca

**10.- ¿Incentiva a los preescolares a ser constantes en su aprendizaje?**

Siempre  Casi siempre  Algunas veces  Muy pocas veces   
Nunca



### FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>Nómina</b>	¿El precolar relaciona los nuevos conocimientos en el día a día?		¿El niño es capaz de explicar lo que aprende?		¿El estudiante pueden aprender significativamente en base a la motivación extrínseca?		¿La reacción del infante es positiva en su aprendizaje significativo frente a los efectos de la motivación extrínseca?		¿El precolar aplica de manera satisfactoria lo aprendido en las tareas encomendadas?		¿El estudiante busca nuevas formas de aplicar lo aprendido en los diferentes contextos?	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>