



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:**

**EDUCACIÓN INICIAL REDISEÑADA**

**TEMA:**

**Desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de sub nivel 2 de la unidad educativa  
24 de junio, con el uso de materiales reciclados.**

**AUTOR:**

**Kerlly Alicia Chernez Garzón**

**TUTOR:**

**Miguel Ángel González Valarezo**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios porque es quien ha llenado de bendiciones mi vida, me ha otorgado salud, sabiduría e inteligencia y a mis padres ya que sin ellos no lo hubiera podido lograr, su ayuda y apoyo incondicional no tienen precio. Mi respeto y admiración por ellos siempre obtendrá el lugar número uno, hoy en día todo esto es recompensa de su amor y paciencia para conmigo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa quienes han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos y cada uno de ellos agradezco mediante este trabajo porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida, espero contar con su apoyo y amor siempre.

## **RESUMEN**

En esta investigación tratamos de dar a conocer que existen diferentes tipos de inteligencias múltiples, y la mayoría de los docentes no lo saben y esto provoca que el proceso de aprendizaje en los alumnos del subnivel 2 de la escuela 24 de junio se retrase y no se sabe cuáles son sus fortalezas en la educación puede ser uno de los factores que ayuden a desarrollar y conocer inteligencias múltiples es el uso de materiales didácticos porque estos permiten que los estudiantes tengan nuevas experiencias y puedan trabajar por sí mismos, además de que se puede practicar desde casa y estudiar al mismo tiempo

## **PALABRAS CLAVE**

Inteligencias múltiples, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Educación, Materiales didácticos reciclados, me con la ayuda de los padres, que también son un punto focal en la vida de los niños.

## **SUMMARY**

In this research we try to make known that there are different types of multiple intelligences, and most of the teachers do not know and this causes the learning process in the students of sub-level 2 of the June 24 school to be delayed and not it is known what their strengths in education may be one of the factors that help to develop and know multiple intelligences is the use of didactic materials because these allow students to have new experiences and can work for themselves, in addition to that You can practice from home and study at the same it.

## **KEYWORDS**

Multiple intelligences, teaching-learning process, education, recycled teaching materials.me with the help of parents, who are also a focal point in the lives of children.

## INDICE GENERAL

### Contenido

Introducción.....	8
1.1. Idea o tema de investigación.....	12
1.2. Marco contextual.....	12
1.2.1. Contexto internacional.....	12
1.2.2. Contexto nacional.....	13
1.2.3. Contexto local.....	14
1.2.4. Contexto institucional.....	15
1.3. Situación problemática.....	16
1.4. Planteamiento del problema.....	17
1.4.1. Problema general.....	17
1.4.2. Sub. Problemas o derivados.....	17
1.5. Delimitación de la investigación.....	17
1.6. Justificación.....	19
1.7. Objetivos de la investigación.....	20
1.7.1. Objetivo general.....	20
1.7.2. Objetivos específicos.....	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	21
2.1. Marco teórico.....	21
2.1.1. Marco conceptual.....	21
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	30
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	30
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	31
2.1.2.3. Postura Teórica.....	31
2.2. Hipótesis.....	34

2.2.1. Hipótesis general.....	34
2.2.2. Sub. Hipótesis o derivados.....	34
2.2.3. Variables.....	34
CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	36
CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	52
Referencias.....	63
Anexos.....	65

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 tabla de contingencia. ....	37
Tabla 2 Matriz de relación de frecuencia.....	37
Tabla 3 Docentes capacitados para educar. ....	38
Tabla 4 Que son las inteligencias múltiples.....	39
Tabla 5 Trabajar con materiales didácticos. ....	40
Tabla 6 Tipo de inteligencias múltiples.....	41
Tabla 7 Desarrollo de inteligencias múltiples.....	42
Tabla 8 Uso de materiales didácticos reciclados y proceso de aprendizaje.....	43
Tabla 9 Materiales didácticos reciclados para enseñar. ....	44
Tabla 10 Desconocimiento de los tipos de inteligencias. ....	45
Tabla 11 Teoría de inteligencias múltiples. ....	53
Tabla 12 Actividades a desarrollar. ....	58
Tabla 13 materiales para trabajar en inteligencias múltiples. ....	59
Tabla 14 Matriz de problematización. ....	70
Tabla 15 Matriz de interrelación correlacional.....	71
Tabla 16 Matriz de consistencia. ....	76



## INDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1 inteligencias múltiples características y particularidades. ..**¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 2 competencias básicas relacionadas con las inteligencias múltiples.....30

Ilustración 3 Categorías de análisis.....31

Ilustración 4 Docentes capacitados para educar. ....38

Ilustración 5 Inteligencias múltiples. ....39

Ilustración 6 Trabajar con materiales didácticos. ....40

Ilustración 7 Tipos de inteligencia múltiples. ....41

Ilustración 8 Desarrollo de inteligencias múltiples.....42

Ilustración 9 Uso de materiales didácticos reciclados y proceso de aprendizaje.....43

Ilustración 10 Materiales didácticos reciclados para enseñar.. ....44

Ilustración 11 Desconocimiento de los tipos de inteligencia. ....45

Ilustración 12 Componentes de investigación. ....**¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 13 Ejecutando la encuesta a padres de familia de la institución educativa 24 de junio .....68

Ilustración 14 Ejecutando la encuesta a padres de familia de la institución educativa 24 de junio .....68

Ilustración 15 Ejecutando la encuesta a padres de familia de la institución educativa 24 de junio .....69

## **INTRODUCCIÓN.**

Actualmente vivimos en una sociedad en donde el proceso de cambio es acelerado, uno de los compromisos más importante del ámbito estudiantil viene por parte de los docentes debido a que son los encargados de formar personas con iniciativa, sentido crítico, creativo y capacidad de solucionar problemas para un sociedad democrata y abierta.

Es por esta razón que en las escuelas se debe visualizar un proceso de enseñanza aprendizaje con variedades de inteligencias múltiples entre estudiantes, las escuelas deben proporcionar una gama de alternativas creativas que permitan el desarrollo de inteligencias.

Los aportes teóricos de esta investigación en su mayoría fueron de países como argentina, EE. UU y España debido a que se han presentado situaciones similares a la planteada, se las tomo como ejemplo porque ellos plantearon buenas alternativas de solución con resultados excelentes sobre sus alumnos, pues en estas instituciones priorizan al estudiante en todos los aspectos y tiene contacto periódicamente con sus padres para tratar temas relacionados a la educación de sus hijos.

Esta investigación se desarrolla para que los maestros y padres de familia trabajen en conjunto por el bienestar de sus hijos, y de esta manera los mismos puedan tener una educación de calidad partiendo desde casa, esto se logrará por medio de estrategias

que permitan descubrir el tipo de inteligencia múltiple que tiene el alumnado y trabajar en base a este resultado.

En el capítulo I, Del problema de investigación se parte detallando el problema de investigación que se observó en Unidad Educativa 24 de Junio, donde no se logra llegar al estudiante y descubrir cuáles son sus intereses y solo se brinda las clases de manera monótona. A su vez se obtuvo información de otras investigaciones científicas internacionales donde se pudo recolectar información que aportara beneficios a la presente investigación.

En el capítulo II, Marco teórico referencial, se habla sobre la información que aporte intereses a la presente investigación por medio de marcos investigativos, a su vez se prioriza los antecedentes que es aquella información pasada que beneficia el presente caso.

En el capítulo III, Resultados de la investigación, se utilizará el método activo para trabajar, este hace referencia a las soluciones que se dará para resolver el problema de investigación donde los beneficiarios serán el alumnado y los padres de familia.

## **CAPÍTULO I DEL PROBLEMA**

### **1.1. Idea o tema de investigación.**

Desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa 24 de Junio con el uso de materiales didácticos reciclados.

### **1.2. Marco contextual.**

#### **1.2.1. Contexto internacional.**

##### **Inteligencias múltiples**

La inteligencia fue el principal interés de los estudiosos en el campo de la psicología moderna, Wundt funda el primer laboratorio de psicología en 1879, en Leipzig, Alemania, iniciando con una propuesta en la que se partía de la observación, la experimentación, reflexión y descripción de la experiencia de los sujetos y sus capacidades cognitivas, desde entonces las propuestas para definir y medir la inteligencia han proliferado, sea que provengan de la medicina, de la psicología, la antropología o las ciencias de la educación, cada una ha aportado diferentes explicaciones a las características intelectuales del ser humano. (Prieto, 2014)

##### **Materiales didácticos reciclados**

Los materiales didácticos son recursos que de una manera u otra permiten coadyuvar a los aprendizajes. Los materiales didácticos cumplen funciones de importancia como es la de la motivación, hacer que el estudiante tome atención

sobre algún asunto, reflexione y se interese por descubrir, conocer, crear, manipular y buscar nuevas formas de aprendizaje o nuevos conocimientos.

Por lo tanto, es imprescindible que el maestro cree materiales adecuados para su enseñanza y para que el estudiante lo utilice para el fortalecimiento de su aprendizaje. La creación de los materiales didáctico no solo corresponde al docente sino también al estudiante y para ello debe de dársele indicaciones claras, parte del aprendizaje y debe hacérselo en plena libertad. (Lazaro., 2019)

### **1.2.2. Contexto nacional**

#### **Inteligencias múltiples**

A nivel de país no se encontró un proyecto que haya sido realizado, tan solo investigaciones cortas que denominan los tipos de inteligencias que presenta una población estudiada son inteligencia lingüística, lógico-matemático, viso-espacial, corporal Kinestésica, musical, naturalista, pero sin duda las que más sobresalen es la inteligencia interpersonal e intrapersonal siendo la que predomina la inteligencia interpersonal con un 53% del total de la población, inteligencia propia de personas sociables que practican mucho la empatía y mantiene buenas relaciones interpersonales. (Magaly, 2018)

#### **Materiales didácticos reciclados**

Los recursos didácticos son los medios empleados por el docente para apoyar, complementar y acompañar el proceso educativo, el uso del material didáctico que estimule el área motriz fina y gruesa contribuye de manera adecuada al desarrollo y fortalecimiento de dichas habilidades. Es preciso superar problemas como los costos de los materiales o conocimiento insuficiente para elaborarlos.

El reciclaje, como técnica de apoyo, implica darle un nuevo uso a materiales que han sido desechados de la función para la que fueron creados, pero que sin embargo conservan un buen estado, es decir, se busca incrementar las posibilidades del material. (Ramirez., 2017)

### **1.2.3. Contexto local.**

#### **Inteligencias múltiples**

En la ciudad de Babahoyo se encontró un trabajo relacionado con la presente investigación, el cual lleva por nombre estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples a estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.

Este proyecto se tomó como referencia debido a que en la provincia de Los Ríos existen instituciones que no se interesan por aplicar estrategias metodológicas en los estudiantes lo que permitirá desarrollar las habilidades en cada uno de ellos es por esto que se tomó en consideración esta investigación y así mismo se tomó cierta información verificada que apoyaría la presente investigación.

La conservación de los recursos naturales renovables en los hogares y en los centros educativos, están desapareciendo debido que en las familias no enseñan a sus hijos el interés del uso adecuado sobre el reciclaje y en la actualidad la mayoría de los docentes solo exponen materiales de decoración para las plantas, pero no enseñan cuales son los materiales de reciclaje implementados.

Es importante que los infantes aprendan a clasificar e identificar los desechos orgánicos e inorgánicos y para que sirven cada uno de ellos. Esto aportará para el

aprendizaje de los niños. Este proyecto investigativo es factible porque nos permite promover a los niños la enseñanza de trabajos de reciclaje que desarrollaran en ellos su creatividad y destreza. (Luis, 2019)

#### **1.2.4. Contexto institucional.**

##### **Inteligencias múltiples**

En la presente investigación se trabajara en la Unidad Educativa 24 de Junio. Donde se aplicará estrategias que permitan desarrollar lo creativo en los estudiantes, ayudar a ser reflexivos, críticos, creativos; en la actualidad el estudiante debe ser competitivo para desenvolverse en la sociedad y en el mundo actual. El pensamiento creativo ayuda a desarrollar las destrezas y habilidades cognitivas, como las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas encontrado en la vida cotidiana.

El desarrollo del pensamiento creativo permite resolver ejercicios y problemas de análisis de una forma correcta. Los estudiantes tienen éxitos en el ámbito educativo cuando comienzan a realizar ejercicios mentales como: la comparación, clasificación, reflexión. Otro factor es el hábito de estudio y la planificación de las horas para cada materia, esto ayuda a ser responsable, y ser cada vez más creativo. (Balvera., 2019)

Los materiales didácticos dentro de las instituciones educativas constituyen un material de apoyo docente que facilita la explicación o en ocasiones es una guía de contenidos a tratar durante las clases impartidas, esto hace que los infantes presten atención a la clase y no se distraigan, los

materiales didácticos elaborados de reciclaje son llamativos para los niños además de poseer diversidad en texturas, a los niños les gusta realizar estas actividades. (Arreaga, 2018)

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

El sistema educativo con el pasar de los años se ha basado en el aprendizaje memorístico en que no se le da la debida importancia a cada estrategia metodológica, es decir, que son sobrevaloradas cada una de sus funciones y no se les estudia con el fin de mejorar el sistema educativo.

Se destaca que actualmente la mayor parte de las instituciones no cuentan con personal especializado hacia los niños o estudiantes de una entidad educativa, esto no les beneficia sino más bien retrasa su desarrollo y a su vez no permite que sus padres aprendan al estudiar con ellos.

Las inteligencias múltiples favorecen el desarrollo emocional, intelectual y social del estudiante, pero esto no se da debido a los vacíos sobre estos temas en el conglomerado docente.

La sociedad está acostumbrada a pensar en la inteligencia como capacidad unitaria, debido a esto se tomó la decisión de proponer a las inteligencias múltiples desde otro enfoque esto quiere decir que se la redefiniría como aquella capacidad que no tiene relación con la genética de sus familiares sino más bien que es algo innato en el ser humano.



## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1. Problema general.**

¿Cómo incide el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del subnivel 2 con el uso limitado de materiales didácticos reciclados?

### **1.4.2. Sub. Problemas o derivados.**

- ¿Cómo afecta el escaso desarrollo de las inteligencias múltiples en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los niños de sub nivel 2 de la unidad educativa 24 de Junio?
- ¿Qué causa el bajo rendimiento académico escolar?
- ¿Qué provoca el escaso uso de materiales didácticos reciclados en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplican los docentes en el aula para desarrollar las inteligencias múltiples?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación bajo el tema: Desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa 24 de Junio con el uso de materiales didácticos reciclados; se delimito de la siguiente manera:

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la facultad:** Talento humano educación y docencia.

**Línea de investigación de la carrera:** Relación familia – escuela - comunidad.

Área: Educación.

**Sub línea de investigación:**

- Diversidad e inclusión.
- Estrategias y alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.

**Descripción:** En estas sub líneas se desarrollarán talleres sobre la importancia de la relación escuela, familia, comunidad como triada de formación integral de personalidad.

**Objetivos.**

- Objetivo 1.- Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas
- Objetivo 2.- Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.

**Delimitación espacial:** Unidad educativa 24 de Junio, periodo mayo a septiembre del 2021

**Delimitación demográfica:** 50 niños -10 docentes

**Delimitación temporal:** Se desarrolló en el periodo 2020- 2021

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

La presente investigación se realizó debido a que la implementación de la didáctica educativa se ve comprometida actualmente por la calidad de material utilizado por los docentes, a pesar de hacer mejoras en el ámbito educativo en años recientes aún existen recursos que, si bien representan una adquisición más práctica, no cubren las exigencias de lo que quiere lograr el aprendizaje significativo.

Es por aquello que el desarrollo de las inteligencias múltiples y la adecuada elaboración de recursos didácticos se presentan como un tema importante dentro del desarrollo de la educación, pues de lo contrario el estudiante presentara deficiencias en su formación académica para ejemplificar la dimensión de la trascendencia del tema que se presenta en esta investigación.

Los beneficiarios son los niños de la Unidad Educativa 24 de Junio, debido a que mejorara su proceso enseñanza – aprendizaje y la relación entre docentes y estudiantes.

El impacto fue oportuno debido a que por medio de las estrategias planteadas se fortalece el desenvolvimiento académico en los estudiantes y a su vez en los docentes, una vez tomado esto en cuenta se dictamino la propuesta a emplear para dar solución a los problemas de investigación y de esta forma desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Estimular las inteligencias múltiples en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa 24 de Junio mediante el uso de materiales didácticos.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Establecer estrategias que permitan optimizar el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Incentivar el uso de materiales didácticos reciclados en las aulas de clases.
- Desarrollar estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clases.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

### 2.1. MARCO TEÓRICO.

#### 2.1.1. Marco conceptual.

##### **Inteligencias múltiples.**

La cuestión de la definición optima de inteligencia aparece ampliamente en nuestra investigación, de hecho, es a propósito de esta definición que la teoría de las múltiples inteligencias diverge de los puntos de vista tradicionales, en una visión tradicional se define operacionalmente la inteligencia como la habilidad para responder a las cuestiones de un test de inteligencia. La teoría de las inteligencias múltiples por otro lado pluraliza el concepto tradicional una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. (Gardner, *Inteligencias Múltiples* , 2017)



*Ilustración 1 inteligencias múltiples características y particularidades.*

Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas, reglas y tienen sus propias bases biológicas. Desde el punto de vista teórico, éste es el referente clave para resolver sobre el estatus de inteligencia de una capacidad. En síntesis, inteligencia es un vocablo útil para designar una experiencia o un fenómeno, en ningún caso es una entidad tangible y mensurable. Surge como una opción conceptual. En el contexto de la interminable polémica sobre la naturaleza humana y la educación, siempre habrá espacio para nuevas propuestas, y lo que se postula con unos fundamentos podrá cuestionarse con otros igualmente legítimos (Herrera., 2015)

La teoría de las inteligencias múltiples forman parte de un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner profesor de la universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

### **Inteligencia lingüística – verbal**

Este tipo de inteligencia se la define como una capacidad de dominar un lenguaje a por medio del mismo poder comunicarnos con las demás personas en diferentes culturas este tipo de inteligencias debe ser desarrollado desde edades muy tempranas esto para no tener problemas a fututos. También permite el desarrollo de percibir formas musicales y la valoración de o transformación de todo tipo de estilo musical

Esta inteligencia incluye la capacidad de percibir formas musicales (Villatorio., 2019)

### **Inteligencia musical**

A este tipo de inteligencia también se la denomina como buen oído, esto quiere decir que es un talento que desarrollan cantantes y bailarines, la importancia de esta inteligencia varía desde el momento del nacimiento y cabe destacar que este tipo de inteligencia tiene que ser estimulada debido a que se debe topar todo su potencial en la vida del ser humano que la tiene sin importar si lo que será tiene relación con música o baile, cantantes y bailarines.

Cabe mencionar que las diferentes áreas del cerebro desempeñan papeles importantes y diferentes en la percepción y la producción musical. Éstas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. (Pirfano, 2018)

### **Inteligencia lógico-matemática**

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba este tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

- Capacidades implicadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

- Habilidades relacionadas: capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

- Perfiles profesionales: economistas, ingenieros, científicos, etc. (Quino, 2015)

### **Inteligencia espacial**

Este tipo de inteligencia es parte de aquellas personas que cuentan con un estado mental dividido en 3 dimensiones y pueden sacar un estricto del mismo, por ejemplo, este tipo de inteligencias está latente en profesiones como ingeniería, cirujanos, escultores, los cuales necesitan mucha concentración y estatices para realizar sus trabajos,

Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas. Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Por ejemplo, en el caso de las personas que no pueden ver, construyen una noción diferente a la visual de longitud esto confirma que su sistema de percepción va conjuntamente a su modalidad visual y esto permite que la misma pueda ser totalmente independiente. (Suárez, 2016)



## **Inteligencia corporal – kinestésica**

Este tipo de personas utilizan su cuerpo para dar soluciones a problemas o realizar alguna actividad determinada esto es debido a los movimientos corporales de cada hemisferio este tipo de habilidad puede ser fisurada de forma involuntaria lo que evidencia la importancia de este tipo de inteligencia. (Guzmán, 2014)

## **Inteligencia intrapersonal**

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

- Aspectos biológicos: los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales pueden producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta,

reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible. (Gardner, Estructuras de la mente, 2016)

### **Inteligencia interpersonal**

Este tipo de inteligencia da paso al entender a los demás se basa en aquella capacidad de saber manejar las relaciones humanas en buenos términos, este tipo de inteligencia no vale de nada si solo la aplicamos o desarrollamos en una área de nuestra vida y en las demás no, debido a que cada actividad en la vida de un ser humano está formada por diferentes tipos de personas con las que vamos a estar relacionados, por esto es necesario tenerla y aplicarla.

Todos los indicios de investigación sobre lóbulos cerebrales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión, es por esto que la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación surgen como consecuencia de la necesidad de supervivencia. . (Fernandez, 2017)

### **Inteligencia naturalista-pictórica**

A lo largo de la vida de un ser humano este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Permite el desarrollo de estímulos mediante los diferentes cuadros que sean observados o presenciados, en el mudo donde vivimos.

En esta inteligencia, Gardner también añade las cualidades pictóricas del individuo, por su relación con su capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que siendo el caso de pintores o escultores. Esta inteligencia se añadió en 1995; por lo tanto, antes se hablaba de los 7 tipos de inteligencia de Gardner. (Gardner, 2016)

### **Importancia del reciclaje y su uso en materiales didácticos.**

Los materiales didácticos de origen reciclable son un elemento esencial que ayudan a que el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo que, además, los estudiantes se beneficien de forma directa, siendo trascendental que el docente los aplique durante los diversos temas que tiene que transmitir a sus estudiantes. (Castro., 2018)

Desde siempre las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, pero éstos no siempre constituyeron un problema como lo es hoy. Las sociedades agrícolas, al autoabastecerse, se caracterizaban por la reutilización de gran parte de lo que entraba a formar parte del confort de su vida o trabajo, con lo que se podría decir que el volumen de residuos era mínimo. (López., 2013)

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya han cumplido la función para la que han sido creados el concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras lo cual nos permite que el objeto pueda ser empleado de nuevo.

Es innecesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para. Los docentes somos la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa.

Por todo ello, se hace inevitable, no sólo conocer cómo se confecciona una unidad didáctica, una programación de aula, etc. sino también los diferentes componentes de los mismos y los principios básicos de cada uno de ellos, entre los cuales se encuentran los materiales didácticos. Con el presente artículo, me propongo los siguientes objetivos:

- Dar a conocer el concepto de material didáctico para concretarlo en la unidad didáctica.
- Conocer y reflexionar acerca de los distintos materiales didácticos.
- Reflexionar sobre los diferentes materiales a utilizar en el aula, su selección y evaluación (Armas, 2017)

### **Selección de materiales didácticos.**

Cada situación educativa concreta puede aconsejar, o desaconsejar, la utilización de determinados materiales didácticos como generadores de actividades de aprendizaje para los/as alumnos/as y, por otra parte, un mismo recurso puede convenir utilizarlo de manera distinta en contextos educativos diferentes.

De esta forma, existen una serie de razones por las que nos interesa averiguar cuál es el medio más idóneo para nuestra tarea docente:

- Por la importancia del aprendizaje a través de los diferentes materiales didácticos.
- Por la gran variedad de materiales con que nos encontramos en estos momentos
- Por la necesidad de reflexión y análisis que requiere su introducción
- Por los valores latentes, ocultos y ausentes que se transmiten a través de los mismos. (Ramirez., 2017)

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya han cumplido la función para la que han sido creados el concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras lo cual nos permite que el objeto pueda ser empleado de nuevo.

La educación inicial, es una etapa que comprende la franja poblacional que va de los cero hasta los cinco años de edad, es un proceso humanizado que fortalece el ejercicio de la autonomía y el desarrollo integral de los niños, se considera la base para la formación posterior de este ciudadano para que desarrolle sus competencias en el contexto social en el que se desenvuelva los niños que reciben educación inicial presentan mayor desarrollo armónico, autónomo y competitivo, ya que la eficiente utilización de los recursos didácticos posibilita que los niños y niñas desarrollen sus capacidades y adquieran competencias para la vida. (Armas, 2017)

## 2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

<b>Competencias básicas</b>	Comunicativa, lingüística y audiovisual	<b>Inteligencias múltiples</b>	Inteligencia lingüística
<b>Habilidades que desarrolla</b>	Comunicación, relación, búsqueda y recopilación de información, diálogo, lectura, escritura y escuchar.		
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Narraciones orales, actividades de biblioteca, diarios personales, debates, entrevistas, programas de radio, representaciones teatrales, Tocar instrumentos, asistir a conciertos, juegos de palabras, interpretación de textos, utilización de diccionarios y escrituras cooperativas.		
<b>Competencias básicas</b>	Cultural y artística	<b>Inteligencias múltiples</b>	Inteligencia viso-espacial Inteligencia musical
<b>Habilidades que desarrolla</b>	Imaginación, creatividad, cooperación, iniciativa y planificación		
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Cómics, vídeos y películas, composiciones visuales, mapas mentales y conceptuales, símbolos gráficos. Variedad de lenguajes, cantar los temas trabajados, tocar instrumentos, identificar sonidos ambientales, modificar canciones, concursos de canciones, inventar diálogos de instrumentos. (musical)		
<b>Competencias básicas</b>	Tratamiento de la información y competencia digital	<b>Inteligencias múltiples</b>	Inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, viso-espacial, naturalista, intrapersonal, interpersonal y corporal-cinestésica
<b>Habilidades que desarrolla</b>	Buscar, obtener y procesar información digital, tratamiento y análisis de la información, organizar y relacionar la información.		
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	Ordenadores, DVD, proyectos multimedia, procesadores de textos, juegos y programas de ordenador, programas de gráficos y estadísticas.		

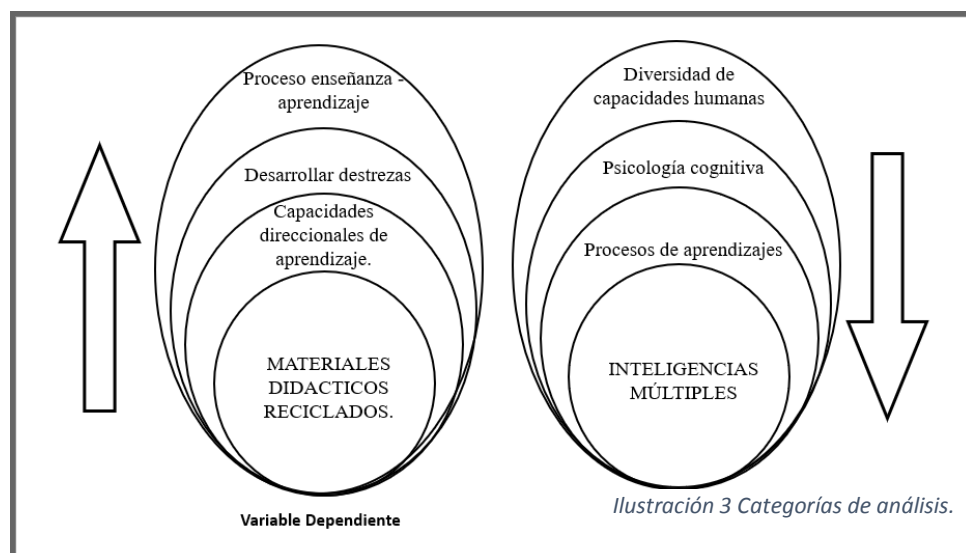
*Ilustración 2 competencias básicas relacionadas con las inteligencias múltiples.*

### 2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Según las inteligencias múltiples no son un conjunto de capacidades diferentes esto quiere decir que en lo largo de la vida una persona necesita hacer uso de más de un tipo de inteligencia en los diferentes ámbitos como por ejemplo , laboral y social, actualmente esto no es posible debido a que desde niños no desarrollan en nosotros esto tipo de inteligencias sino que nos enseñan a todos mediante el mismo modo de aprendizaje, y esto se normalizo, mas no se toma en cuenta que la inteligencia es parte de un procesamiento de información dentro del cual se activan marco de diferentes tipos de culturas que son desarrolladas con el paso de los años y ayuda de los docentes por medio de los años de estudios que se cruza.

Por otra parte se cree que esto se debe a la creciente necesidad de preparar a los chicos para una lectura y escritura precoz sometidos a las exigencias competitivas de las demás escuelas que promocionan programas educativos cuyos objetivos principales apuntan a desarrollar habilidades lectoescrituras en tiempo récord en niños de 3 a 5 años, es por esto que se considera necesario el manejo de materiales para desarrollar habilidades motrices finas y gruesas en niños de etapa inicial puesto que sus primeros aprendizajes están basados en la experiencia a través del movimiento y de sensaciones siendo de suma importancia el mediador.

### 2.1.2.2. Categorías de análisis.



### 2.1.2.3. Postura Teórica.

Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser humano en la comprensión de la inteligencia. En este orden de ideas, Feldman señaló que ciertos logros, como los lógico-matemáticos, son universales, pero otros están sólo en determinadas culturas; por ejemplo, leer puede ser algo más valorado en ciertas culturas que en otras. Por otro lado, están los dominios simbólicos singulares,

presentes en uno o en muy pocos individuos, que motiva a Feldman a estudiar al niño prodigio, en el cual podría considerarse la conjunción de varios factores: una inclinación inicial, educación familiar, la educación formal, etc. (Macías., 2018)

Analizando detenidamente la presente investigación se enfatiza en el aprendizaje y las ocho inteligencias en mayor o menor medida, se toma como referencia que todas las inteligencias son igualmente importantes el sistema escolar , sin el proceso de enseñanza aprendizaje se tomara en cuenta y se reconociera que todos somos diferentes que tenemos distintas combinaciones de inteligencias se desarrollan diferentes estrategias para la adquisición de conocimientos para ello uno de los cambios que debería hacerse es la forma de evaluación no se puede seguir evaluando una persona desde una única inteligencia ya que el ser humano es más complejo y completo.

En el plan nacional toda una vida de Ecuador es un instrumento principal del sistema descentralizado de planificación participativa que tiene por objeto cumplir con los derechos constitucionales y ejecutar los proyectos en beneficio de las comunidades. La postura teórica de la presente investigación es garantizar el acceso a la educación virtual a todos sin ningún tipo de restricciones.

### **Plan nacional toda una vida.**

#### **Eje 1**

Derechos para todos durante toda la vida.

#### **Objetivo 1**

Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.



Se basó en estos objetivos debido a que es necesario que todos tengamos un libre acceso a la educación y más aún a la tecnología debido a que por la Pandemia COVID - 19 todo se maneja y funciona de manera virtual.

## **Agenda 2030 objetivos del desarrollo sostenibles**

### **Objetivo 4 - Educación de calidad.**

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza, durante la última década se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación y las tasas de matriculación en las escuelas en todos los niveles especialmente en las niñas, no obstante alrededor de 260 millones de niños aún estaban fuera de la escuela, en el año 2018 una quinta parte de la población mundial de ese grupo de edad además más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzado los estándares mínimos de competencia en lectura de matemáticas.

Durante el año 2020 a medida que la pandemia se propago por todo el planeta la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas lo que afecto a más del 91% de los estudios en todo el mundo, en abril de 2020 cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela igualmente cerca de 369 millones de niños dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis general.**

Estimulando las inteligencias múltiples mediante el uso de materiales didácticos se incrementará el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa 24 de Junio del cantón Montalvo durante el periodo 2020-2021.

### **2.2.2. Sub. Hipótesis o derivados.**

- Estableciendo estrategias se optimizará el desarrollo de inteligencias múltiples en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Desarrollando estrategias metodológicas se promoverá el crecimiento de las inteligencias múltiples.
- Incentivando el uso de materiales didácticos reciclados se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del sub nivel 2.

### **2.2.3. Variables.**

#### **Variable dependiente.**

Materiales didácticos reciclados

#### **Variable independiente.**

Inteligencias múltiples

## **CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.**

### **3.1. Metodología de la investigación**

La metodología a utilizar en la presente investigación es:

- **Método lógico deductivo:**

Este nos permitirá aplicar principios generales a casos particulares, esto quiere decir que pasa por principios ya conocidos a las consecuencias desconocidas.

- **Método lógico inductivo:**

Este método propone el camino inverso a partir de premisas particulares este hace referencia a conclusiones universales o generales ya sea mediante inducciones completas que se consideran todos los elementos que integran el objeto de estudio o las incompletas que se consideran solamente algunos de los elementos que lo componen.

### **3.2. Modalidad de la investigación**

La modalidad que se utilizara en la presente investigación es la aplica práctica o empírica debido a que esta busca la aplicación d los conocimientos que adquiere , se encuentra vinculada con la investigación básica en tanto requiera de un enmarque teórico basados en resultados y avanece, esta se orienta a la resolución d problemas cotidianos en esta modalidad se puede encontrar la innovación técnica artesanal e industrial entre otras modalidades lo importante es saber y hacer describir, explicar y aplicar encontrar la verdad y lograr la eficiencia tener la verdad y accionar.

### **3.3. Tipo de investigación.**

Los tipos de investigación que se utilizaran en la presente investigación son:

- **Investigación aplicada.**

Se aplicará este tipo de investigación debido a que se utiliza para generar nuevo conocimiento y ponerlo en práctica con el propósito de favorecer la vida de los demás.

- **Investigación descriptiva.**

Este tipo de investigación permitirá enfocarnos en realizar un informe detallado sobre el fenómeno de estudio en este caso son las inteligencias múltiples y el uso de materiales didácticos reciclables ya su vez nos permitirá adentrarnos en las características de cada uno de ellos.

- **Investigación cuantitativa.**

Se utilizará este tipo de investigación debido a que generalmente se presentan gráficos y estadísticas que se pueden recopilar con ayuda de encuestas y cuestionarios y posterior a esto se utilizan para encontrar una correlación o un patrón de comportamiento que se puede beneficiar el tema de la investigación.

## **CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

Para la presente investigación se aplicó la siguiente prueba estadística de dicho cuadrado. Y se tomó de referencia las preguntas 6 y 8 para aplicar la estadística.

<b>Tabla de contingencia</b>			
<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>

<b>pregunta 6</b>	125	10	135
<b>pregunta 8</b>	110	25	135
<b>Total</b>	235	35	270
<b>Total</b>	117.5	117.5	135

*Tabla 1 tabla de contingencia.*

**TABLA DE CONTINGENCIA. = 2\*2**

**GRADOS DE LIBERTAD = G= (2-1) (2-1) = (1)(1) =2**

**NIVEL DE CONFIANZA= 0,05**

<b>Matriz de relación de frecuencia</b>					
<b>Frecuencia</b>	<b>Observada</b>	<b>esperada</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
<b>SI</b>	125	117.5	7.5	56.25	0.479
	110	117.5	-7.5	56.25	0.479
<b>NO</b>	10	17.5	-7.5	56.25	3.214
	25	17.5	7.5	56.25	3.214

*Tabla 2 Matriz de relación de frecuencia.*

**X<sub>1</sub>= 5,9915**

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

1. ¿Considera usted que en la institución 24 de Junio los docentes están capacitados para educar a los niños de sub nivel 2?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	115	74%
No	40	26%
Total	135	100%

Tabla 3 Docentes capacitados para educar.

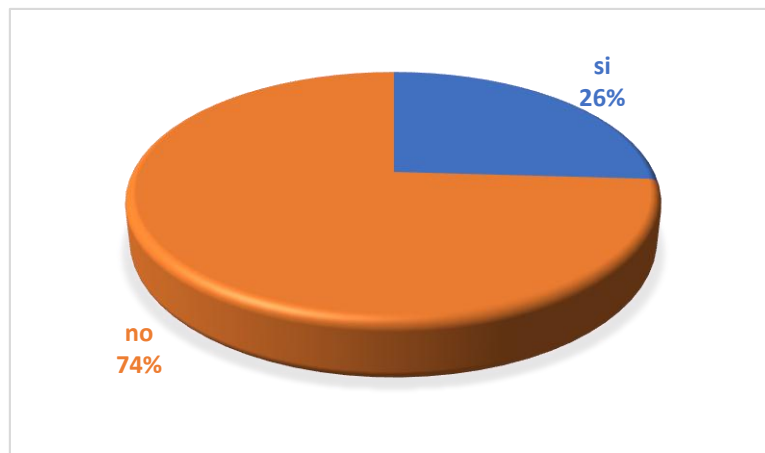


Ilustración 4 Docentes capacitados para educar.

**Análisis:** El 74% de los encuestados, manifestó que los docentes de la unidad 24 de junio si están preparados para educar a los estudiantes mientras que el 26% no está de acuerdo con esto porque han observado falencias en el modo de enseñanza para con sus hijos.

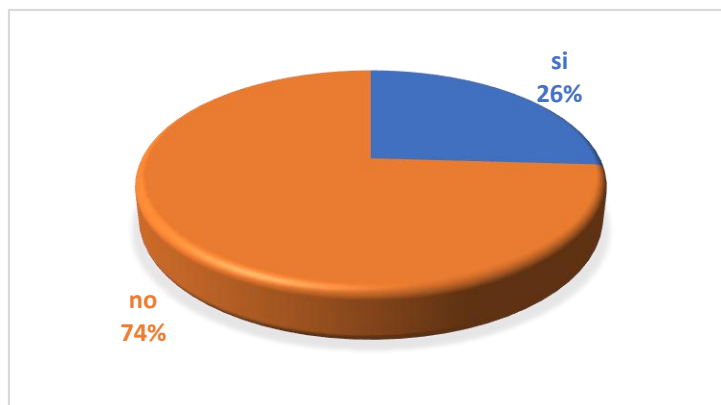
**Interpretación:** Existen muchas razones por la cual los padres de familia están satisfechos, con la educación dada a sus hijos, pero así mismo hay docentes que no se encuentran capacitados para realizar esta labor.

2. ¿Tiene conocimiento de que son las inteligencias múltiples?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	26%
No	100	74%
Total	135	100%

Tabla 4 Que son las

inteligencias múltiples.



**Analisis:** El 74% de los encuestados manifestó su su falta de conocimientos frente al tema ,  
*Ilustración 5 Inteligencias múltiples.*

mientras que el 26% si tiene nocion sobre las inteligencias multiples y en muchos casos es por que se autoeducan gracias a la tecnologia.

**Interpretacion:** La mayoría de padres de familia de esta institucion desconocen el tema de las inteligencias multiples , esto es debido a que no son capacitados perdioticamente por docentes, o autoridades designades, y esto afecta el desarrollo de sus hijos, debido a que no conocen el tipo de inteligencia que tienen los estudiantes.

- ¿Esta usted de acuerdo con que los estudiantes de sub nivel 2 trabajen con materiales reciclados?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	130	96%
No	5	4%
Total	135	100%

Tabla 5 Trabajar con materiales didácticos.



**Analisis:** El 96% de los padres de familia encuestados esta en acuerdo frente a que los niños trabajen con materiales reciclado en clase y desde casa tambien, mientras que el 4% manifestó su descontento debido a que dicen que sus hijos no deberían trabajar con materiales reciclados porque existen otro tipo de materiales dados por el docente para que sus estudinates trabajen de manera mas cómoda.

**Interpretacion:** Los materiales didácticos reciclados permiten al niño descurbir cual es su tipo de inteligencia multiple , ademas que benficia su proceso de enseñanza, aprendizaje , y aunque la mayor parte de la poblacin esta de acuerdo con esta opcion tambien existe padres que creen que no es correcto que sus hijos trabajen con materiales reciclados.

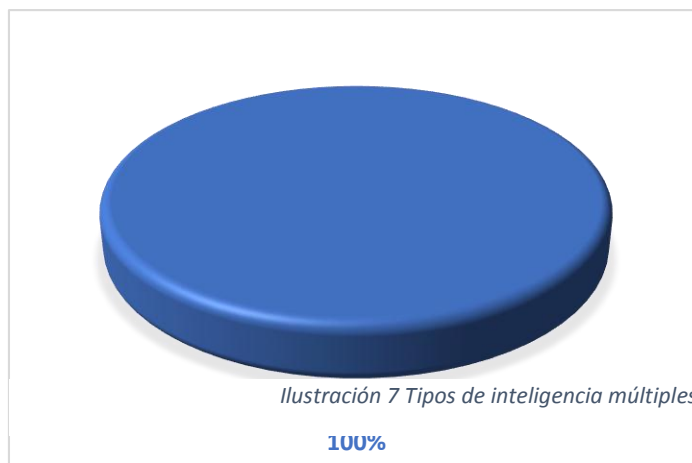
4. ¿Cree usted que es importante conocer el tipo de inteligencia múltiple que tiene cada estudiante del sub nivel 2?



Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	135	100%
No	0	0%
Total	135	100%

Tabla 6 Tipo de inteligencias múltiples.

**Analisis:** El 100% de encuestados manifesto su interes por descubrir el tipo de inteligencia



múltiple con el que cuenta su hijo, esto debido a que no sabían que este tema es de vital importancia para el desarrollo académico de su hijo.

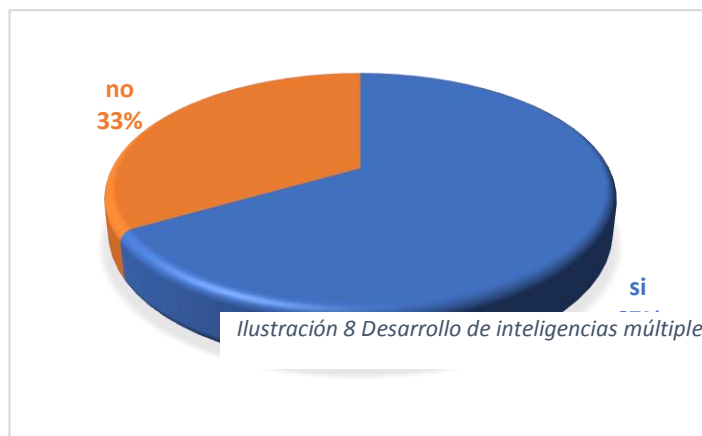
**Interpretacion:** Las inteligencias múltiples ayudan al niño a descubrir en que área de aprendizaje es bueno, y esto beneficia su desarrollo académico, se la puede descubrir mucho más rápido si los padres de familia en unión de los docentes trabajaron con un mismo fin.

5. ¿Considera que los docentes de la unidad educativa 24 de Junio ayudan a desarrollar las inteligencias múltiples en los niños de sub nivel 2?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	67%
No	45	33%
Total	135	100%

Tabla 7 Desarrollo de inteligencias múltiples.

**Analisis:** El 67% de los docentes afirma que si trabajan en el desarrollo de las inteligencias



múltiples en los estudiantes más un 33% no lo hace debido a que prefieren continuar con el método de enseñanza tradicional.

**Interpretación:** El método de enseñanza tradicional no se enfoca en desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes, actualmente los docentes creen que es por eso que la información es la misma año tras año y los estudiantes no desarrollan sus capacidades normalmente.

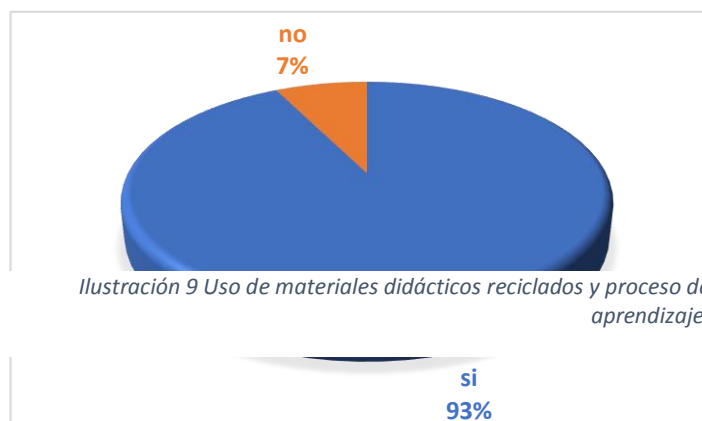
6. ¿Cree usted que al utilizar materiales didácticos reciclados fortalece el proceso de aprendizaje en los niños del sub nivel 2?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Si	125	74%
No	10	26%
Total	135	100%

Tabla 8 Uso de materiales didácticos reciclados y proceso de aprendizaje.

**Analisis:** El 74% de la poblacion, cree firmemente en que los materiales didacticos ayudan con el fortalecimiento de del proceso de aprendizaje en los estudiantes, y el 26% de los



encuestados considera que los materiales didáctico no aportan, al desarrollo del aprendizaje.

**Interpretacion:** El uso de materiales didacticos d¿reciclados, ayudan a que el estudiantes desarrolle sus niveles de inteligencia multiples y que su proceso de aprendizaje sea mejorado.

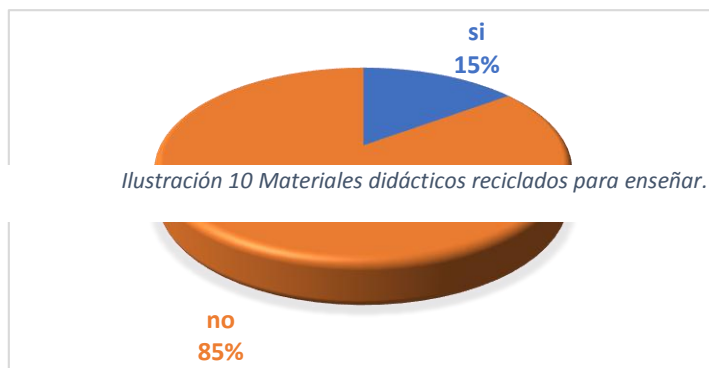
7. ¿Utiliza materiales didácticos reciclados para enseñar a su hijo en casa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	15%
No	115	85%
Total	135	100%

Tabla 9 Materiales didácticos reciclados para enseñar.

**Análisis:** El 85 de los encuestados manifiesto que utiliza materiales didacticos para trabajar desde casa, y un 15% no usa este tipo de materiales, porque creen que son innecesarios.

**Interpretacion:** Actualmente se desvaloriza el uso de materiales didaticos en la educacion de



los niños, mas cabe destacar que esto ayudan a que el estudinate desarrolle habilidades y destreza, misma que fomenta el reconocimiento del nivel de inteligencia multiple que tiene el estudinate.

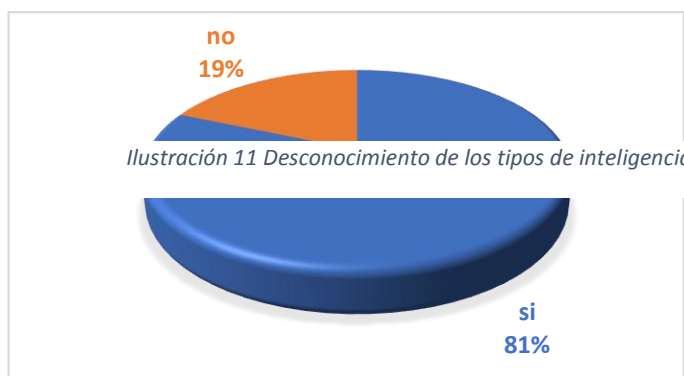
8. ¿Considera que el proceso de enseñanza se ve afectado por el desconocimiento de los tipos de inteligencias múltiples en los niños de sub nivel 2?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	110	81%
No	25	19%

Total	135	100%
-------	-----	------

Tabla 10 Desconocimiento de los tipos de inteligencias.

**Analisis:** El 81% de los encuestados, manifiesta que esta de acuerdo con que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado por el desconocimiento de las enseñanzas múltiples de



parte de los profesores mientras que el 19% no cree que la enseñanza se ve afectada por el desconocimiento de los tipos de inteligencia.

**Interpretacion:** El desconocimiento de las inteligencias múltiples y como reconocerlas en los estudiantes si afecta el proceso de aprendizaje, esto es debido a que no se detecta las habilidades y destrezas que tiene el estudiante y esto a su vez deja vacíos en el proceso del estudiante.

## 3.2. Conclusiones específicas y generales

### 3.2.1. Específicas

- Analizar los factores que causan que las inteligencias múltiples no se desarrollen en los niños del sub nivel 2.

- Tomar medidas para ayudar a que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas.

### **3.2.2. Generales.**

Mediante los instrumentos aplicados se llegó a la conclusión que los padres de familia desean que sus hijos obtenga mayor conocimiento sobre el reciclaje, los materiales que se pueden crear y sobre todo que se desempeñen en el área que presenten menos dificultad, así mismo los docentes estarán en contacto periódicamente con los padres de familia para detectar cualquier anomalía que pueda presentarse en los alumnos.

## **Recomendaciones específicas y generales.**

### **3.3.1. Especificas**

- Se recomienda a los docentes que dividan sus clases en espacios para desarrollar talleres, o actividades en general.
- Permitir que los estudiantes participen en clases, de esta manera se promueve el conocimiento de las inteligencias múltiples en ellos.
- No evaluar con una única prueba debido a que cada estudiante posee sus propias habilidades y no deben ser juzgados.
  
- Motivar al niño a trabajar con materiales didáctico reciclado e incluso aprender a hacer manualidades con este tipo de materiales.

### **3.3.2. Generales**

Aprovechar las fortalezas y motivaciones de los niños y niñas, para que puedan sentirse en confianza y sobre todo que no pierdan la autoestima ni las ganas de trabajar y estudiar.

### **3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

La metodología que se va a utilizar en la presente investigación es de carácter activo debido a que se busca trabajar de forma conjunta a través de grupos que ayuden al alumnado y se favorezca su proceso enseñanza – aprendizaje y a su vez la inclusión de todo el alumnado.

#### **3.4.1. Métodos.**

El método a utilizar es el cualitativo debido que nos permitirá entender EL significado del fenómeno investigado que en este caso sería el déficit de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de sub nivel 2, dentro del cual las palabras son el dato de interés y se basa en credibilidad, confianza, y consistencias generales además se esto se permite recolectar datos en el sitio donde los participantes experimentan el problema en este caso sería en la escuela 24 de junio.

#### **3.4.2 Técnicas**

Se utilizó la técnica de observación que permite tener un análisis de cerca sobre el objeto de estudio con el fin de recopilar la mayor cantidad de información.

A su vez se realizarán encuestas a los docentes de esta institución y a los padres de familia, la misma que nos permitirá obtener información sobre sus opiniones, actitudes y comportamientos

### **3.4.3. Instrumentos**

El instrumento a utilizar en la presente investigación es el cuestionario porque nos permitirá recolectar información y datos para proceder a realizar la tabulación, y descripción del estudio de caso.

## **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.5.1. Población**

<b>Involucrados</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
<b>Docentes</b>	10	100%
<b>Padres de familia</b>	125	100%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>



### 3.5.2. Muestra

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$\frac{z^2 x P Q N}{E^2 (N - 1) + z^2 x P Q} \dots$$
$$\frac{1,96^2 x 0,50 x 0,50 x 135}{0,05^2 (135 - 1) + 1,96^2 x 0,50 x 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 x 0,50 x 0,50 x 135}{0,0025 (134) + 3,8416 x 0,25}$$

$$n = \frac{3,8416 x 0,50 x 0,50 x 135}{0,3975 + 0,9604}$$

$$n = \frac{129,654}{0,3975 + 0,9604}$$

$$n = \frac{153,664}{1,3579}$$

$$n = 95,5$$

### 3.6. PRESUPUESTO.

Para la presente investigación se necesitará:

## **Presupuesto.**

<b>Presupuesto.</b>	
Computadora de escritorio	--
Paquete de hojas	\$3.50
Internet.	\$22.40
Total	\$25.90

### 3.7. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Asignación del tutor</b>	X																			
<b>Propuesta del tema del perfil</b>		X																		
<b>Elaboración del perfil</b>		X																		
<b>Subir los componentes del perfil</b>		X																		
<b>Corrección del perfil</b>			X	X																
<b>Elaboración del proyecto de tesis</b>					X	X	X	X												
<b>Subir los componentes del proyecto</b>									X	X										
<b>Corrección del proyecto</b>											X									
<b>Elaboración y subida del informe final</b>												X	X	X						
<b>Corrección del informe</b>															X					
<b>Aprobación del informe</b>															X					
<b>Sustentación del informe</b>																X				

## **CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Los problemas analizados e investigados serán solucionados mediante la creación de una guía que promueva el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes a través del uso de materiales didácticos reciclables para mejorar su nivel de enseñanza.

#### **4.1.2. Alcance de alternativa**

La presente alternativa procura obtener grandes alcances en el nivel educativo actual y a su vez los docentes y padres de familia se beneficiaran por medio de charlas para actualizar conocimientos e impartirlos.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

En 1904, el ministro de Educación francés encargó al psicólogo Alfred Binet, también francés, y a un grupo de colegas que desarrollasen un método para determinar qué alumnos de enseñanza primaria estaban «en riesgo» de sufrir fracaso escolar para así poder ofrecerles atención específica. De sus esfuerzos surgieron los primeros test de inteligencia. Importados a Estados Unidos varios años más tarde, estos test se extendieron por todo el país, igual que la noción de que existía algo llamado «inteligencia» que se podía medir de forma objetiva y expresar con una cifra o puntuación (Armstrong, 2018)

**TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES.**

<b>Inteligencia</b>	<b>componentes</b>	<b>Sistema de símbolos</b>	<b>Estados finales máximos</b>
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras	Lenguajes fonéticos	Escritor orador
Lógico-matemática	Sensibilidad a los patrones lógicos o numéricos y capacidad de discernir entre ellos.	Lenguajes informáticos	Científico matemático
Espacial	Capacidad de percibir con precisión el mundo visuoespacial.	Lenguajes ideográficos	Artista arquitecto
Cinético corporal	Capacidad de controlar movimientos corporales.	Lenguaje de signos	Atleta, bailarín, escultor.
Musical	Capacidad de producir y apreciar ritmos, tonos y timbres	Sistema de notación musical, código morse	Compositor interprete.
Intrapersonal	Capacidad de discernir y responder adecuadamente a los estados de ánimo los temperamentos y motivaciones.	Actitudes sociales	Consejero, líder, político
Naturalista	Habilidad de distinguir a los miembros de una especie, conciencia de las existencias de otras especies con las que convivimos	Símbolos del yo, sueños, manifestaciones artísticas	Psicoterapeuta, líder religioso.

*Tabla 11 Teoría de inteligencias múltiples*

#### **4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación resulta importante debido a que por las estrategias planteadas el docente podrá identificar que tipo de inteligencia múltiple tiene cada alumno y podrá trabajar con el dependiendo de sus necesidades, además de esto cabe destacar que los materiales didácticos son un apoyo en los estudiantes, estos pueden ser utilizados desde casa también junto con sus padres, de esta forma serán de apoyo al docente y el niño fortalecerá su proceso de aprendizaje de forma activa y eficaz.

Los aportes presentados a la investigación son de conocimientos y metodológicos, esto es debido a la información que arrojaron las encuestas realizadas, las mismas que permitieron obtener información sobre las habilidades y destrezas que tiene cada estudiante en el ámbito práctico, gracias a dicha información obtenido se podrá crear estrategias que permitan identificar que inteligencia tiene cada estudiante y para que sirve cada una de ellas.

Las soluciones que se ofrecen es desarrollar estrategias que permitan identificar el tipo de inteligencia múltiples que posee cada estudiante y esto será posible con ayuda de padres y maestros para conocer y determinar las falencias que tienen cada uno de ellos en su proceso de aprendizaje.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Plantear estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del sub nivel 2.

### **4.2.2. Específicos**

- Brindar charlas a los padres de familia que motiven el uso de materiales didácticos reciclados.
- Determinar los tipos de relación existentes entre estudiantes y docentes en la Unidad Educativa 24 de Junio.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1. Título**

Creación de una guía de estrategias metodológicas que desarrollen las inteligencias múltiples en el aula de clases de la Unidad Educativa 24 de Junio.

### **Componentes**

#### **Capacidades mentales.**

Hasta ahora, no habían sido capaces de integrar el conocimiento de la estructura y la función cerebral en un único análisis, pero Barbey y su equipo han sido capaces de medir el tamaño y la forma de todas las funciones del cerebro. Usando una técnica estadística llamada análisis de componentes independientes, Estas características están determinadas principalmente por diferencias en la biología del cerebro, incluyendo el tamaño, la forma o la edad del individuo. Pero no pudieron explicar las diferencias cognitivas entre los individuos analizados. (Paz, 2016)

## **Análisis metalingüístico**

Hace referencia al uso del lenguaje para explicarse a sí mismo, es decir, para explicar el código de la lengua. En otras palabras, es el lenguaje que usamos para describir y reflexionar sobre la propia lengua. Esta función del lenguaje se usa frecuentemente, tanto al nivel oral como escrito, cuando se pretende explicar el código de la lengua, su forma y su funcionamiento. Por lo tanto, en la gramática se usa recurrentemente la función metalingüística del lenguaje. Por ejemplo, «Los adjetivos calificativos sirven para señalar la cualidad del sujeto»; «Antes de “p” y “b” siempre se escribe “m”». Todos los discursos que explican las normas, reglas y condiciones para el uso correcto de la lengua hablada o escrita, son discursos con función metalingüística. (Martin, 2015)

## **Desarrollo humano**

El desarrollo humano tiene por objeto las libertades humanas: la libertad de desarrollar todo el potencial de cada vida humana no solo el de unas pocas ni tampoco el de la mayoría, sino el de todas las vidas de cada rincón del planeta ahora y en el futuro. Esta dimensión universal es lo que con ere al enfoque del desarrollo humano su singularidad. (Peña., 2012)

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que



constituye sólo un medio si bien muy importante para que cada persona tenga más oportunidades. (Perez, 2018)

### **Proceso enseñanza aprendizaje.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.

El proceso de enseñanza-aprendizaje forma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, y de esta forma beneficiar el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica. ». (Huerta., 2019)

### **Eficiencias pedagógicas.**

La eficiencia de la educación superior, entendida como el logro de los objetivos, es el producto del cómo se realizan las tareas; allí radica la inquietud de esta investigación, cuya idea central parte de la eficiencia docente desde la perspectiva del profesor, es decir, cómo el docente define el término eficiencia y cómo la logra en su práctica profesional, orientándose hacia la búsqueda de la mejor manera de hacer o ejecutar las tareas métodos para que los recursos personas, máquinas, materias primas sean aplicados de la manera más eficiente posible.

El presente estudio basado en la percepción de los docentes ante la preocupación de mejorar cada día su perfil profesional, se considera de suma importancia ya que esta acción se orienta hacia el logro de la eficiencia, término necesario para alcanzar la calidad en la educación en todos los niveles que conforman el sistema educativo. (Lázaro., 2015)

Ante esta realidad, es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica óptimos procedimientos y utilizar racionalmente los recursos de que dispone con el fin de acceder a mejores logros educativos. De allí, que el docente sea el actor principal en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos, y de las modificaciones en la organización institucional.

#### 4.4. Resultados esperados de la alternativa

- Tras el desarrollo de la investigación se espera:
- Diagnosticar el tipo de inteligencia múltiple que tiene cada estudiante del sub nivel 2 de la unidad educativa 24 de Junio
- Conocer las situaciones que enfrentan los estudiantes en sus hogares.

Los resultados obtenidos con la presente investigación fueron los esperados porque los padres de familia de la institución 24 de junio, están dispuestos a recibir charlas para informarse sobre las inteligencias múltiples, además de esto también empezaran a trabajar con sus hijos con ayudadas de materiales didácticos reciclados que permitan fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

<b>NOMBRES DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR.</b>	<b>HORAS DE DURACION.</b>
Materiales para trabajar en las inteligencias múltiples.	2horas
Juegos que desarrollen la inteligencia interpersonal.	2horas
Actividades para desarrollar los tipos de inteligencias múltiples.	2horas

*Tabla 12 Actividades a desarrollar.*

## Materiales para trabajar en inteligencias múltiples

<b>Tipo de inteligencia</b>	<b>Materiales.</b>
Verbal	Libros, papel, periódicos.
Visual interpersonal	Mural con normas de una clase y planes de convivencia.
Lógico matemático.	Videos, películas, diapositivas, materiales de arte.
Cinético corporal.	Bloques, ábacos, cuerdas.
Musical	Instrumentos musicales, tambor, órgano, platillos, etc.

*Tabla 13 materiales para trabajar en inteligencias múltiples.*

## JUEGOS PARA DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

### 1. PEZ DE MATERIAL RECICLABLE



- **OBJETIVO:** Descubrir formas y colores desarrollando la capacidad de comprensión de su entorno
- **DESTREZA:** Identificar objetos de formas similares
- **MATERIALES:** Platos desechables, pintura de varios colores, tijera, silicona fría y marcador
- **DESCRIPCIÓN:** Recortar la cuarta parte de un plato, pintarlo del color de su preferencia, la parte que recortamos de nuestro plato se lo pegamos en la parte de atrás simulando la cola del pez y por ultimo con un marcador le dibujamos los ojos y la boca.

## 2. REALIZAR UN MURAL INTERACTIVO



- **OBJETIVO:** estimular la inteligencia visual-espacial
- **MATERIALES:** cartulinas, papel periódico, fotografías, tijera, goma y marcadores de diferentes colores
- **DESCRIPCIÓN:** repartir el materiales a los niños, recortar y pegar las fotografías, pegarlas en las cartulinas y en el papel periódico, dibujar y pintar a su preferencia

### 3. EL TELEFONO



- **OBJETIVO:** estimular el lenguaje y la imaginación
- **MATERIALES:** vasos desechables, lana y silicona caliente
- **DESCRIPCIÓN:** escoger dos vasos, cortar un metro de lana, pegarla por dentro de cada vaso y de esta manera cada niño escogerá su vaso simulado un teléfono y se comunicara con su compañero

### 4. DEBATE



- **OBJETIVO:** explorar sus sentimientos e ideas
- **MATERIALES:** espacio, asientos cómodos y temas de interés de nuestros infantes

- DESCRIPCIÓN: sentar a los niños en u o en círculo, la profesora o padre de familia será el mediador, expondrán lo que sienten o piensan sobre el tema expuesto respetando las respuestas de sus compañeros

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias

- Armas, A. G. (2017). *Materiales didacticos en el aula*. España.
- Armstrong, T. (2018). *Inteligencias multiples en el aula*. EE.UU: PAIDÓS.
- Arreaga, B. (2018). *Recursos didacticos con materiales de reciclaje y su aporte a la motricidad en los niños de 5 años*. . Babahoyo: Montealegre.
- Avila, D. (2018). *Analisis Metalinguistico*. . Concepcion. .
- Balvera., D. B. (2019). *Desarrollo de la creatividad y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica*. Babahoyo .
- Bronfenbrenner, U. (2016). *La ecologia del desarrollo humano*. . Barcelona : Paidos.
- Castro., J. (2018). *Recursos Didácticos y su origen reciclable*. Guayaquil .
- Fernandez, C. (2017). Fundamentos Psicopedagogicos de las inteligencias multiples. *Journal Article.*, 15.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente*. Nueva york: BASIC BOOKS .
- Gardner, H. (2017). *Inteligencias Múltiples* . Madrid. .
- Gardner, H. (2016). *Inteligencia reformulada* . Honduras. : ESP.
- Guzmán, B. (2014). Las inteligencias multiples en el aula de clase. *Revista de investigacion*. , 13.
- Herrera., F. (2015). *Inteligencias múltiples*. . Colombia .
- Huerta., J. (2019). *Dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje*. EEUU: Liberty Drive. .
- Lázaro., N. (2015). *Tendencias pedagogicas en centros de autoaprendizaje*. . Madrid: ISBN.
- Lazaro., N. B. (2019). *Material Didáctico y reciclaje en el aprendizaje de los estudiantes*. . Huacho-Perú. : Najera .
- López., L. (2013). *Materiales didácticos con productos reciclables* . Santa Elena. .
- Luis, D. A. (2019). La inclusión a través de la elaboración de materiales didácticos de reciclaje. *Opuntia Brava*, 2-5.
- Macías., M. A. (2018). *Las multiples inteligencias* . Colombia.

Magaly, C. C. (2018). *Estudio de las Inteligencias Múltiples en los Estudiantes* . Quito : Mendieta. .

Martin, J. (2015). *Analisis Metalinguistico*. . Montevideo. : ISBN.

Mora, F. (2015). *Desarrollo humano*. Mexico: Works.

Paz, P. (2016). *Estrategias para pensar y estudiar*. . Buenos aires. .

Peña., B. (2012). *Desarrollo humano*. Vision Libreos. .

Perez, N. P. (2018). *Psicologia del desarrollo humano*. España. : Club Universitario. .

Pirfano, I. (2018). *Inteligencia musical*. . Barcelona.: Plataforma .

Prieto, M. V. (2014). *Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires.

quino., L. I. (2015). *La teoría de las inteligencias, en la educacion*. . México.

Ramirez., M. B. (2017). *El reciclaje como alternativa para la elaboracion de material didactico*. .

Guayaquil : Mendieta. .

Sellan., Y. K. (2018). *Estrategias metodologicas y su influencia en el desarrollo de las inteligencias multiples*. Babahoyo. .

Suárez, J. (2016). *Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. Caracas.

Villatorio., A. B. (2019). *Teoría de las inteligencias múltiples*. . Argentina. .



# **Anexos**

## ENCUESTA

1. ¿Considera usted que en la institución 24 de Junio los docentes están capacitados para educar a los niños de sub nivel 2?

Si

No

2. ¿Tiene conocimiento de que son las inteligencias múltiples?

Si

No

3. ¿Esta usted de acuerdo con que los estudiantes de sub nivel 2 trabajen con materiales reciclados?

Si

No

4. ¿Cree usted que es importante conocer el tipo de inteligencia múltiple que tiene cada estudiante del sub nivel 2?

Si

No

5. ¿Considera que los docentes de la unidad educativa 24 de Junio ayudan a desarrollar las inteligencias múltiples en los niños de sub nivel 2?

Si

No

6. ¿Cree usted que al utilizar materiales didácticos reciclados fortalece el proceso de aprendizaje en los niños del sub nivel 2?

Si

No

7. ¿Utiliza materiales didácticos reciclados para enseñar a su hijo en casa?

Si

No

8. ¿Considera que el proceso de enseñanza se ve afectado por el desconocimiento de los tipos de inteligencias múltiples en los niños de sub nivel 2?

Si

No

## FOTOGRAFÍAS



*Ilustración 13 Ejecutando la encuesta a padres de familia de la institución educativa 24 de Junio*



*Ilustración 12 Ejecutando la encuesta a padres de familia de la institución educativa 24 de Junio*



*Ilustración 16 Ejecutando la encuesta a padres de familia de la institución educativa 24 de Junio*



*Ilustración 14 Ejecutando la encuesta a padres de familia de la institución educativa 24 de Junio*



*Ilustración 17 Ejecutando la encuesta a padres de familia de la institución educativa 24 de Junio*

<b>Matriz de problematización</b>			
<b>Problema</b>	<b>Causas</b>	<b>Posibles Soluciones</b>	<b>Unidades de observación</b>
¿Cómo incide el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del subnivel 2 con el uso limitado de materiales didácticos reciclados?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Bajo rendimiento académico.</li> <li>• Limitado uso de estrategias de enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar actividades vinculadas al proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Mejorar la orientación educativa.</li> <li>• Entrenar el trabajo autónomo en los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad educativa 24 de junio.</li> <li>• Conglomerado estudiantil.</li> <li>• Profesorado.</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>

*Tabla 14 Matriz de problematización.*

### Matriz de interrelación correlacional.

<b>Tema</b>	<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>
Desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de sub nivel 2 de la unidad educativa 24 de junio con el uso de materiales reciclados	¿Cómo incide el escaso desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del subnivel 2 con el uso limitado de materiales didácticos reciclados?	Estimular las inteligencias múltiples en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa 24 de junio del cantón Montalvo mediante el uso de materiales didácticos.	Estimulando las inteligencias múltiples mediante el uso de materiales didácticos se incrementará el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa 24 de junio del cantón Montalvo durante el periodo 2020-2021.

*Tabla 15 Matriz de interrelación correlacional.*

	<b>Sub-problemas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Sub-hipótesis</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como afecta el escaso desarrollo de las inteligencias múltiples en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los niños de sub nivel 2 de la unidad educativa 24 de junio?</li> <li>• ¿Qué causa el bajo rendimiento académico escolar?</li> <li>• ¿Qué provoca el escaso uso de materiales didácticos reciclados en el proceso enseñanza aprendizaje?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer estrategias que permitan optimizar el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Desarrollar estrategias metodológicas que promuevan el crecimiento de las inteligencias múltiples en el aula de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estableciendo estrategias se optimizará el desarrollo de inteligencias múltiples en el proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Desarrollando las estrategias múltiples se promoverá el crecimiento de las inteligencias múltiples en el aula de clases.</li> <li>• Incentivando el uso de materiales didácticos reciclados se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del sub nivel</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplican los docentes en el aula para desarrollar las inteligencias múltiples?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivar el uso de materiales didácticos reciclados en las aulas de clases.</li></ul>	
--	--	---	--

**Matriz de consistencia.**

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>
<p>¿Cómo incide el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños del subnivel 2 con el uso limitado de materiales didácticos reciclados?</p>	<p>Estimular las inteligencias múltiples en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa 24 de junio del cantón Montalvo mediante el uso de materiales didácticos.</p>	<p>Estimulando las inteligencias múltiples mediante el uso de materiales didácticos se incrementará el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa 24 de junio del cantón Montalvo durante el periodo 2020-2021.</p>	<p>Inteligencias múltiples</p>	<p>Recursos didácticos reciclables</p>

<b>Subproblemas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Sub-hipótesis</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>
<p>Como afecta el escaso desarrollo de las inteligencias múltiples en el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los niños de sub nivel 2 de la unidad educativa 24 de junio?</p>	<p>Establecer estrategias que permitan optimizar el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Estableciendo estrategias se optimizará el desarrollo de inteligencias múltiples en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Inteligencias múltiples</p>	<p>Estrategias optimizadoras</p>
<p>¿Qué causa el bajo rendimiento académico escolar?</p>	<p>Elaborar una propuesta de intervención con diferentes actividades mediante la</p>	<p>Elaborando una propuesta de razonamiento se reactivarán actividades de aplicación en base</p>	<p>Inteligencias múltiples</p>	<p>Razonamiento de reactivación académica</p>

	aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples.	a la teoría de inteligencias múltiples.		
¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplican los docentes en el aula para desarrollar las inteligencias múltiples?	Incentivar el uso de materiales didácticos reciclados en las aulas de clases.	Incentivando el uso de materiales didácticos reciclados se mejorará el proceso enseñanza aprendizaje en los niños del sub nivel 2.	Inteligencias múltiples	Materiales didácticos reciclados

Tabla 16 Matriz de consistencia.

## Matriz categorías de análisis.

