



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:

EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

AUTOR:

Cecilia Carolina Cevallos Franco

DOCENTE GUIA:

MSC. Marcela Alvarez

BABAHOYO - ECUADOR

2021

AGRADECIMIENTO

Por medio de este proyecto de investigación agradezco en primer lugar a Dios por brindarme la oportunidad de llegar hasta aquí, ya que es el primer paso de mi carrera como profesional, por su bondad infinita y su amor, en segundo lugar, a mi mama por el apoyo de siempre y finalmente pero no menos importante a mi Tutora Msc, Marcela Álvarez Gutiérrez, por su guía y paciencia.

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación es dedicado a mi familia que constantemente me han motivado para llegar hasta donde esto, a no tirar la toalla y seguir para cumplir esta meta, también es dedicado para los padres de familia, el cual quieran hacer uso de esta información para el desarrollo adecuado de sus pequeños motivándolos a que si sus pequeños tienen alguna dificultad en cuanto a la estimulación temprana se refiere, tengan en cuenta que los estímulos a temprana edad son viables y necesarios para el óptimo desarrollo escolar y social.

Índice

AGRADECIMIENTO	i
DEDICATORIA	ii
Resumen.....	1
Introducción	3
CAPITULO I. – DEL PROBLEMA.....	5
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.2. MARCO CONCEPTUAL.....	5
1.2.1 Contexto internacional	5
1.2.2 Contexto Nacional.....	5
1.2.3. Contexto Local	6
1.2.4. Contexto Institucional	6
1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA.....	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1 Problema general.....	7
1.4.2 Subproblemas o derivados	7
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8

1.6 JUSTIFICACIÓN	8
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1 Objetivo General	9
1.7.2 Objetivos específicos	9
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	10
2.1. Marco teórico	10
Estimulación temprana.....	10
Características del desarrollo de la estimulación temprana	13
Beneficios de la estimulación temprana.....	14
Desarrollo del lenguaje de los niños	15
Lenguaje en la edad de 3 a 4 años.....	17
Problemas del lenguaje	18
Lenguaje y comunicación	18
Método de enseñanza	19
Método de aprendizaje	20
Estimulación.....	20
Estimulación temprana.....	20
Lenguaje oral.....	21
Desarrollo del lenguaje	21
Proceso de enseñanza-aprendizaje	22

2.1.2.1. Antecedentes investigativos	22
2.1.2.2. Categorías de análisis	24
2.1.3. Postura teórica.....	24
2.2. Hipótesis.....	25
2.2.1. Hipótesis general.....	25
2.2.2. Sub hipótesis o derivados.....	25
2.2.3. Variables	26
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	27
3.1. Metodología de investigación	27
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas	27
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	28
3.2. Modalidad de investigación	38
3.2.1 Conclusiones específicas.....	38
3.2.2 Conclusiones generales	39
3.3. Tipo de investigación.....	39
3.3.1 Recomendaciones específicas	39
3.3.2 Recomendaciones generales	40
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos	40
3.4.1. Métodos.....	40
3.4.2. Técnicas	41

3.4.3. Instrumentos.....	41
3.5. Población y muestra de investigación.....	42
3.5.1. Población.....	42
3.6. Presupuesto.....	43
3.7. Cronograma del proyecto.....	45
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	46
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	47
4.1.3.1. Antecedentes.....	47
4.1.3.2. Justificación.....	48
4.2. OBJETIVOS.....	49
4.2.1. General.....	49
4.2.2. Específicos.....	49
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	49
4.3.1. Título.....	49
4.3.2. Componentes.....	50
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	60
BIBLIOGRAFÍAS.....	61
ANEXOS.....	65

Índice de tablas

Tabla 1 Uso de herramientas didácticas en el manejo de instrumentos educativos.....	28
Tabla 2 Desarrollo de capacidades lingüísticas para la enseñanza adecuada.	29
Tabla 3 Orientación docente en la captación del niño	30
Tabla 4 Aplicación de instructivos educativos para cumplir las leyes educativas.....	31
Tabla 5 Desarrollo integral en el desarrollo psicomotriz del niño en primera infancia	32
Tabla 6 Desarrollo del lenguaje garantiza la estimulación temprana del niño.	33
Tabla 7 Pronunciación correcta y énfasis del infante para alcanzar sus objetivos.	34
Tabla 8 Comprensión del lenguaje en la captación de información	35
Tabla 9 Uso de mecanismos de comunicación permite la interacción del lenguaje verbal.	36
Tabla 10 Comunicación adecuada del niño permite la comprensión de lo que expresa.	37

Índice de gráficos

Gráfico 1 Porcentaje del uso de herramientas didácticas en el manejo de instrumentos educativos	28
Gráfico 2 Porcentaje del desarrollo de las capacidades lingüísticas para la enseñanza adecuada	29
Gráfico 3 Porcentaje de la orientación en la captación del niño	30
Gráfico 4 Porcentaje de la aplicación de instructivos educativos para cumplir las leyes educativas.	31
Gráfico 5 Porcentaje del desarrollo integral en el proceso psicomotriz del niño en primera infancia	32
Gráfico 6 Porcentaje del desarrollo del lenguaje en la estimulación temprana del niño.	33
Gráfico 7 Porcentaje de la pronunciación correcta y énfasis del infante para alcanzar sus objetivos.	34
Gráfico 8 Porcentaje de la comprensión del lenguaje en la captación de información	35
Gráfico 9 Porcentaje del uso de mecanismos de comunicación permite la interacción del lenguaje verbal.....	36
Gráfico 10 Porcentaje de la comunicación adecuada del niño permite la comprensión de lo que expresa.	37

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Socializando con los infantes en las clases	69
Ilustración 2 Encuesta aplicada al docente	69
Ilustración 3 Realizando estimulación temprana en los infantes	70
Ilustración 4 Desarrollo del lenguaje de los infantes.	70
Ilustración 5 Estimulando el lenguaje de los infantes.....	70

Resumen

El trabajo investigativo con el tema “Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda”. Posee gran importancia ya que este se dirige de manera directa a los niños de 4 a 5 años por lo que se plantea el objetivo de analizar la incidencia de la estimulación temprana para que se garantice el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda. Además, se pudo investigar según la población de estudio que poseen conocimientos acerca del desarrollo del lenguaje y cómo influye en la estimulación temprana el niño debido a que el 100% manifestó sí tener esos conocimientos.

Además, se concluye manifestando que la estimulación precoz garantiza que los infantes deseen adquirir conocimientos por lo que la incidencia en el desarrollo del lenguaje es muy alta, por lo que los docentes deben utilizar metodologías las cuales permitan el correcto desarrollo integral del infante.

Finalmente se planteó la propuesta en la cual se realizaron diversas actividades para que los docentes las implementen en sus planificaciones para impartir las clases. Se pudo comprobar que el uso de guías de actividades permite la adquisición de conocimientos de los niños.

Palabras claves: Estimulación temprana, Desarrollo del lenguaje, Educación inicial.

SUMARY

The investigative work with the topic "Early stimulation and its impact on language development in early childhood children of the Amarilis Sandoya Cepeda educational unit". It is of great importance since it is aimed directly at children between 4 and 5 years old, which is why the objective of analyzing the incidence of early stimulation is proposed to guarantee the development of language in early childhood children of the Unit. educational Amarilis Sandoya Cepeda. In addition, it was possible to investigate according to the study population that they have knowledge about language development and how the child influences early stimulation because 100% said they did have this knowledge.

In addition, it is concluded by stating that early stimulation guarantees that infants wish to acquire knowledge, so the incidence in language development is very high, so teachers must use methodologies which allow the correct integral development of the infant.

Finally, the proposal was raised in which various activities were carried out for the teachers to implement them in their plans to teach the classes. It was found that the use of activity guides allows the acquisition of knowledge by children.

Introducción

La estimulación temprana es una acción que deben de desarrollar los docentes y padres de familia para que los niños desde temprana edad desarrollen sus capacidades intelectuales por lo que esto se implementa en la mayoría del tiempo en garantizar que los niños aprendan a comunicarse de forma que modulen su lenguaje con fluidez.

El desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial evoluciona con el paso del tiempo y la dedicación que se le brinde a querer aprender, por ello se desarrolla el presente trabajo investigativo en la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda, con el fin de cumplir el objetivo planteado de Analizar la incidencia de la estimulación temprana para que se garantice el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Por lo que se elaboran tres capítulos que se descomponen de la siguiente manera:

En el capítulo I, se realiza el problema, en el que se desarrolla el marco conceptual definiendo el problema desde el contexto internacional hasta el contexto local que es donde se lleva a cabo esta investigación, se formula el planteamiento del problema, se realizan los objetivos y la justificación.

En el capítulo II, se lleva a cabo el marco teórico que son las bases fundamentales para sustentar este proyecto y por ende consta de la realización del marco conceptual, marco metodológico, los antecedentes que hacen referencia a los proyectos y tesis desarrollados con el mismo tema de investigación también, la categoría de análisis, junto a las posturas teóricas, las hipótesis y a la identificación de las variables dependiente e independiente.

En el capítulo III, se elabora la metodología de la investigación en la cual se desarrollan todos los métodos, técnicas e instrumentos que se usan para la investigación y por ende la modalidad de dicha investigación, además se establece la población de estudio y mediante el uso de una fórmula se saca la muestra de estudio, seguido del presupuesto y el cronograma para la elaboración de este trabajo investigativo y finalmente la bibliografía y anexos de este proyecto de investigación.

En el capítulo IV, se realiza la propuesta de la investigación con el fin de aplicarla en la muestra de estudio y así poder lograr cumplir con los objetivos planteados, por lo que en esta última parte se elaboran los antecedentes, justificación, objetivos y resultados de la propuesta.

CAPITULO I. – DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

1.2. MARCO CONCEPTUAL

1.2.1 Contexto internacional

A nivel internacional Según (Pérez Constante et al., 2020) manifiesta en su tesis realizada acerca de la “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL que el programa de estimulación temprana ofrece el cuidado de la educación infantil para potenciar la inteligencia lingüística, a través de habilidades y destrezas en niños de temprana edad”.

1.2.2 Contexto Nacional

A nivel provincial según (Andaluz Zúñiga et al., 2018) “La estimulación temprana consiste en proporcionar al niño y la niña las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades les permitan ser mejores a partir de un entorno rico en estímulos intelectuales y físicos”. Pero aún no existe la aplicación de la estimulación debido a que

en estos momentos los padres se enfocan más en el trabajo y los niños viven con la tecnología para entretenerse.

1.2.3. Contexto Local

A nivel local en el cantón Baba se pudo obtener conocimientos acerca de cómo existe incidencia de la estimulación temprana en la enseñanza de los infantes y por ende los docentes poseen dificultades para que los niños desarrollen su lenguaje y debido a ello se elabora el siguiente trabajo investigativos.

1.2.4. Contexto Institucional

En cuanto al contexto institucional se lleva a cabo el desarrollo del presente trabajo investigativo titulado “Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda” se lo aplica porque en la presente unidad educativa no se ha evidenciado que existan indagaciones relacionadas con el tema a realizar en este proyecto.

1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA

La estimulación temprana se la lleva a cabo para que los niños desde la primera infancia adquieran conocimientos importantes en cuanto a su educación permitiéndoles así formar parte de una sociedad que garantice tu bienestar psicológico y social y es que éste a su vez garantiza el desarrollo de las capacidades física psíquica y emocionales de los infantes.

En los primeros años de vida del infante desarrollan sus capacidades mentales en las cuales se generalmente se posee una alta capacidad para crear nuevos conocimientos. La estimulación y desempeño de los estudiantes depende en gran medida de la estimulación que se les brinde ya que

mediante la educación temprana se asegura que el infante obtenga beneficios los cuales permitirán su desarrollo integral.

En educación inicial actualmente se vive gran influencia de la estimulación temprana para que los niños puedan desarrollar su lenguaje adecuado por lo que se debe manifestar en referencia al trabajo a desarrollar que existe gran problemática en cuanto a este tema debido a que en la actualidad en la presente unidad educativa se conoce que no realizan una adecuada estimación de los niños por la influencia de diversos factores que influyen de manera directa en la educación de los infantes del nivel inicial de la unidad educativa,

Por ello se manifiesta la situación en la cual se encuentra el problema a resolver mediante la aplicación de la propuesta que se plantea en el cuerpo de esta investigación.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿Cómo incide el uso de herramientas didácticas en el aprendizaje de los fonemas en los niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda?

¿Cuál es la influencia del desarrollo de las capacidades lingüísticas en la comunicación del niño de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda?

¿Cómo incide la orientación docente en el desarrollo integral del lenguaje del infante de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ Líneas de la investigación UTB: Educación y desarrollo social
- ✓ Líneas de investigación de la FCJSE: Talento humano, educación y de docencia.
- ✓ Líneas de investigación de la carrera: Motivación y autorregulación en contextos educativos – Procesos y autocontrol del aprendizaje.
- ✓ Delimitación temporal: 2021
- ✓ Delimitación Espacial: Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.
- ✓ Delimitación demográfica: padres de familia y docentes.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Es muy importante la presente investigación debido a que esta radica en la formación de los infantes tanto en la práctica de sus valores además como esto innova en la sociedad y en los constantes cambios existentes en la actualidad. Es muy novedoso debido a que los niños se incentivan al momento de conocer cosas nuevas y por ende desean experimentar para poder aprender es por ello que la estimulación temprana en la etapa de Educación inicial posee un valor muy alto porque permite que los niños fortalezcan sus capacidades y pueden conocer los aspectos importantes para el desarrollo de su capacidad creativa permitiéndoles así conocer diversas herramientas, además exploran y conozcan sus habilidades de manera que se garantice que los

niños sean independientes y puedan desarrollarse de manera autóctona permitiéndoles así contribuir en la adquisición de conocimientos de manera lúdica punto este trabajo posee gran Impacto tanto en los niños, los docentes y quién realiza el presente trabajo ya que se podrán implementar nuevas metodologías para que los niños puedan desarrollar su lenguaje de manera adecuada.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la estimulación temprana para que se garantice el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

1.7.2 Objetivos específicos

Conceptuar los referentes teóricos en la estimulación temprana de los niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Identificar los ejercicios para el desarrollo del lenguaje de los niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Demostrar mediante una guía metodológica, ejercicios para el desarrollo del lenguaje de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Estimulación temprana

La estimulación es la concepción del acercamiento satisfactorio y directo en dónde el niño goza y comprende de la afectividad que le brindan sus padres por lo que se puede manifestar que la estimulación es el conjunto de acciones sofisticadas que se enfocan que un grupo de personas en específico Como por ejemplo en el aula de clases en la educación inicial el docente dirige su enseñanza hacia todos los niños del subnivel de educación este pretende mediante el uso de técnicas o herramientas de aprendizaje brindar sus conocimientos para que se permitan el desarrollo intelectual de los niños en cuanto esto la estimulación temprana examina un sinnúmero de actividades que favorecen al progreso de los niños en sus primeros años de vida en la cual crean vínculos, y a su vez se fomentan vínculos, mediante estímulos que impresionan al niño. La estimulación es parte de una etapa en la cual los niños de manera natural sienten la satisfacción de realizar alguna actividad.

“**La estimulación temprana** tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, materiales didácticos, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño, a la vez pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social)” (Fajardo et al., 2018).

La estimulación precoz posee su objetivo primordial en potenciar y fomentar mediante el uso de estrategias lúdicas como los juegos, los materiales didácticos y otros recursos el desempeño neurológico del niño por lo que también promueve el uso de actividades estratégicas en las que el infante pueda desarrollar procesos cognoscitivos psicosociales y motrices.

“De manera particular, la función ideativa y la función interpersonal manifiestan los objetivos que las personas persiguen empleando el lenguaje: entender el mundo y actuar en él. Mientras que la función textual es necesaria para hacer funcionar los componentes ideativo e interpersonal, es decir, es instrumental para ellas” (Jurado et al., 2019).

De la manera en que los niños captan todo lo que observa ni por ende escucha en su hogar hace que ellos defienda su función es tanto neurológica como física tomando en cuenta que emplear el lenguaje verbal hace que se expresa en todas las ideas emociones y sensaciones que presentan los infantes inclusive todas las personas que deseen expresar algo mientras que usamos la función textual con el fin de mantenerse comunicado como otras personas mediante el uso de palabras. Es importante que el niño tenga interés en querer aprender por lo que se debe estimular desde la primera infancia para que pueda adquirir conocimientos ya que la estimulación precoz es la base fundamental para que los niños se desenvuelvan con sus padres familiares o especialistas para que se garantice el desarrollo de su lenguaje.

¿Cómo se produce la estimulación temprana?

“La estimulación e intervención temprana constituyen un binomio esencial del trabajo preventivo desde la primera infancia, con un papel protagónico de las familias, orientadas y guiadas por los especialistas, colaboradores, promotores y ejecutores de la estimulación temprana” (Calle-Poveda, 2019).

La estimulación temprana es el conjunto de acciones dirigida a los niños de la primera infancia al medio que los rodea y por ende a su familia ya que está posee objetivos como la reducción de los efectos producidos por un trastorno o una situación de peligro por ende se debe inducir a que no exista exclusión en el ambiente de aprendizaje tanto en el hogar como en la unidad educativa a la que asista además se debe estimular a que el niño sea totalmente independiente y desarrolle sus habilidades y capacidades psicomotrices para que se desenvuelva en un medio donde no necesite el apoyo permanente de los padres pero a su vez se le debe informar a los padres acerca de la estimulación temprana para que ellos tomen en cuenta los beneficios que este proceso garantiza.

La ET se produce desde los primeros 45 días de nacimiento hasta que ya posee su la capacidad de comprender las situaciones que en su medio se presenta por ello los padres deben implementar lo para que no posean dificultades los infantes al momento de ingresar a la unidad educativa la cual desean comenzar su etapa de estudio.

Características del desarrollo de la estimulación temprana

Existen algunas características para identificar el desarrollo de la estimulación temprana en los cuales se debe manifestar que existen algunos a continuación.

Primero el **Desarrollo motriz**: las primeras etapas de vida del infante este deberá aprender a moverse primero comenzar a gateando luego se pondrá de pie y caminar a con ayuda y finalmente podrán moverse sin ningún tipo de dificultad para que su desarrollo motriz se aumente en esta fase la motricidad fina se ha ido puliendo ya que en esta etapa el niño comienza a poseer mayor perfeccionamiento de agarré de diversos objetos de manera más rápida y eficaz.

Desarrollo de lenguaje es el segundo proceso que el niño emplea para poder comunicarse con las personas que lo rodean por lo que éste va a realizar todas las actividades con el fin de poder dar a conocer lo que desea o piensa es que en esta parte el niño poco a poco irá desarrollando su habilidad de manejar el lenguaje verbal y comenzará a balbucear palabras sencillas como ma, pa, tata, y luego con el pasar del tiempo y la enseñanza podrá conocer nuevas palabras y a su vez pronunciarlas y finalmente distinguir a los nombres de cada uno de los objetos o personas que se encuentran en su alrededor.

Finalmente, el desarrollo socioafectivo en esta etapa los niños se van a desarrollar mediante el uso de estrategias dinámicas como el juego, aunque no comprenden que de esta manera tienen conocimiento porque lo realizan en forma recreativa con el fin de divertirse junto a sus familiares o las otras personas por lo que el niño se va incluyendo o creando vínculos con otras personas y socializando sin importar el color o su condición social entre otros factores influyentes. El niño a

realizar actividades como el juego puede explorar nuevos horizontes aprender de ellos y a su vez enfrentar sus emociones porque estará preparado para fortalecer su capacidad de relacionarse con las demás personas el entorno y obviamente desarrollará mayor psicomotricidad tanto fina como gruesa.

Beneficios de la estimulación temprana

“Entre los beneficios importantes de la estimulación tenemos entre los primeros hitos de desarrollo en los niños el gateo, seguido de la sedestación, bipedestación , entre otros; con el avance de su edad lo primordial es estimular la caminata, ayudando a que en un futuro sea capaz de movilizarse independientemente; la estimulación de la relación socio-afectiva con el fin de que el niño este apto a relacionarse en el medio que se le presente y la estimulación del lenguaje que permitirá al niño expresar sus necesidades y que pueda comunicarse con los demás sin problema; estas actividades están centradas en brindarle al niño una mejor calidad de vida tanto en el presente como en el futuro, principalmente que sea incluido en todas las actividades que el desee participar”(Villa Espinoza & Núñez Sánchez, 2019).

Los principales beneficios de la estimulación precoz comienzan desde el desarrollo de sus capacidades neuronales junto con la psicomotricidad y finalmente con el desarrollo del lenguaje y la relación con otras personas lo cual les permite mantener una mejor calidad de vida y poder ser incluido en todas las actividades que se desarrollen y se encuentran la capacidad de participar

Lenguaje de los niños

(Antezana Ho & Pérez León, 2018) “El lenguaje nos permite construir una representación mental del mundo que nos rodea, además, es determinante para construir el conocimiento, para aprender y lograr una adecuada integración social y cultural”.

Desarrollo del lenguaje de los niños

“Uno de los primeros autores más influyentes en el desarrollo del lenguaje es Piaget (1969) relacionó de forma intrínseca el lenguaje con el juego, como medio de representación de la realidad. Señala que esta relación se debe a la primacía de lo motor sobre lo lingüístico; la interacción del niño con los objetos va unido a la comunicación verbal” (Rodríguez & Gómez, 2017).

En cuanto al lenguaje posee muchas particularidades y a su vez varía dependiendo del lenguaje gramatical utilizado ya que no todos los idiomas poseen las mismas señaléticas. Por ende, el tipo de comunicación del ser humano es el lenguaje verbal y éstos solo lo pueden realizar los seres humanos ya que los animales no se comunican de estas maneras sino más bien por medio de sonidos lo cual es una característica específica de la comunicación de los animales. De igual manera el lenguaje oral ha permitido que se desarrolle la vida de las personas tal como la conocemos en la actualidad ya que mediante ésta se ha podido establecer comunicaciones entre diversas comunidades y poblaciones en las cuales se han podido desarrollar un sinnúmero de actividades que han beneficiado e innovador la calidad de vida de las personas permitiéndoles así expresar sus ideas y emociones.

El lenguaje oral es un tipo de comunicación efímero debido que al existir una pronunciación de palabras ya el lenguaje no se logra mantener existente sino más bien que se difunden y desaparecen los sonidos y esto no se produce en el lenguaje escrito ya que queda constancia mediante la tinta utilizado en el papel esa información que será duradera. Evitar que se tome en cuenta qué lenguaje oral y verbal son muy importantes entonces con un ejemplo claro podemos manifestar cómo se desvanece el sonido y la comunicación por medio del lenguaje escrito. En el caso del lenguaje verbal muchas veces al ir a realizar alguna actividad uno conoce lo que va a realizar, pero llega el momento y se olvida de aquello tan importante que tenía que realizar por lo que tiene que volver a pensar en aquello que iba a realizar.

En cuanto al lenguaje escrito es totalmente diferente ya que si se lleva anotado en alguna hoja o lugar específico lo que iba a realizar bien un caso me olvidó leo nuevamente el documento fue el papel que llevo y obviamente recuerdo lo que tenía que realizar por eso se dice que el lenguaje escrito quedará existiendo mientras que el verbal se desvanecerá.

También se puede manifestar que una forma de lenguaje directa y rápida como el objetivo de lenguaje oral es dar a conocer algo en particular comunicándose la persona que desea entregar la información lo hace de manera rápida y sencilla por lo que muchos autores han manifestado que el lenguaje oral es económico porque se puede manifestar la mayor cantidad de palabras en un corto tiempo determinado y sin esforzarse arduamente como en el caso de lenguaje escrito que esté toma su tiempo para realizarlo pero aun así se queda de manera permanente para poder recordar.

Para que exista una comunicación adecuada deben existir quienes realizan la labor de la comunicación como son el emisor al receptor y el mensaje conocemos que el emisor es la persona que brinda la información por lo que genera sonidos dentro del lenguaje verbal y el receptor es aquel que recibe el mensaje por lo que debe de decodificarlo e interpretar lo que el emisor le indica y a su vez estos pueden intercambiar información mientras que el mensaje es aquello que se desea dar a conocer y comunicarlo por medio de lenguaje oral y el mensaje se lo puede entregar de escrita o también manifestarlo en el lenguaje verbal.

Lenguaje en la edad de 3 a 4 años

En la de edad de 3 a 4 años los niños ya comienzan a ejercer la formación de palabras las cuales ya son parte de la gramática como por ejemplo mamá papá y ya comienzan a realizar oraciones las cuales se dan a comprender porque ya su pronunciación es más adecuada mejor articulada y por ende más estructurada ya usan los pronombres junto con verbos simples y ya se identifican en tiempo y espacio y esto significa que ya comprenden preguntas simples e interrogativas un ejemplo de ello es preguntarle la edad y ya manifiestan ¿Qué edad tiene?, por lo general las primeras conversaciones son en el hogar pero aun así se debe de enseñar para que ellos puedan acompañar en lenguaje con el juego y de esta manera puedan oírlos cómo desarrollan sus capacidades neurológicas. Porque muchas veces los niños hablan solos o comienzan a cantar formulando así oraciones que dan a conocer que los niños están generando conocimiento.

Problemas del lenguaje

En esta etapa también se pueden identificar los problemas que presentan en el lenguaje los niños de manera que se implementen estrategias para disminuir estos problemas o a su vez erradicar los para que los niños se desarrollan de forma adecuada en un entorno saludable.

“El trastorno del lenguaje se caracteriza por dificultades persistentes en el uso y adquisición del lenguaje; con problemas en la comprensión, expresión, estructuras gramaticales y en el discurso, desde el inicio del desarrollo. En ausencia de otras alteraciones evidentes como auditivas o neurológicas” (Cárdenas Caluña, 2021).

Muchas veces los niños presentan problemas en el lenguaje o trastornos de lenguaje debido a que no comprenden o a su vez no poseen una manera adecuada de expresar los es inadecuada o ineficiente por lo que esto va a provocar dificultades en su desarrollo, pero por lo consiguiente los docentes son los que deben realizar actividades para que se trabaja en ese tipo de problemas y se puedan solucionar.

Lenguaje y comunicación

“El Lenguaje puede ser entendido como un modo de relacionarse que surge en el vivir en comunidad lingüística. El Lenguaje es un intercambio de comunicación, constituye un fenómeno biológico relacional, de modo que, cuando nos referimos al lenguaje, no aludimos sólo a su estructura, sino también, a la función que está a la base. El lenguaje no puede ser subdividido en

componentes ya que expresa, simultáneamente, función, contenido y forma” (Peralta Montecinos, 2018).

El lenguaje es multifuncional y por ello sirve para satisfacer las necesidades en un contexto o entorno comunicativo ya que nos podemos comunicar con el fin de que nuestro diálogo influyen la persona quién nos escucha por lo que muchas veces se usa el lenguaje para hacer decir o manifestar muchas expresiones con la intención de que las personas comprendan lo que le queremos dar entender además posee relación con el la funcionalidad del uso del habla de manera que estás permiten que se conozca una estructura lingüística para la comunicación. En el caso de la interacción interpersonal todo influye desde cómo se pronuncian las palabras o sea de cuál lenguaje hasta las reglas de la gramática lingüística y la capacidad que poseen las personas para aplicarlas. Es en base a esto que se puede manifestar que el lenguaje posee diversas funciones en las que se destacan primordialmente el desarrollo de los componentes cognitivos dar a conocer los conocimientos emociones e ideas y suposiciones acerca de algo en particular. La comunicación es importante para que las personas puedan interactuar entre sí por lo cual se debe manejar un lenguaje verbal civilizado sin existir ningún tipo de ofensa para que de esta manera se mantenga la cordialidad en la comunicación que se está llevando a cabo.

Método de enseñanza

“El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza” (Diosveldy Navarro & Matos Diosveldy, 2017).

Método de aprendizaje

(Diosveldy Navarro & Matos Diosveldy, 2017) “A través del método de aprendizaje el que aprende procesa e integra esa información o parte de ella que le resulta útil o significativa”.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Estimulación

“Se conceptualiza la estimulación como un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo” (Calle-Poveda, 2019).

Estimulación temprana

“La Estimulación Temprana tiene por objetivo, entonces, optimizar el desarrollo normal del niño; prevenir la aparición de déficit asociados a un riesgo biológico, psicológico o social; atender las necesidades de la familia; aminorar los efectos de una discapacidad; aumentar el control emocional del niño; proporcionar una sensación de goce, alegría y motivación; ampliar la habilidad mental y la capacidad de aprendizaje; y estimular la creatividad, curiosidad, exploración e imaginación de los niños”(Benavides, 2018).

Lenguaje oral

“El lenguaje oral es una forma de comunicación que utiliza sonidos pronunciados por la voz humana para transmitir un mensaje. Estos sonidos siguen una estructura gramatical que le dan sentido a lo que se está expresando. De esta manera, los sonidos se convierten en palabras y oraciones” (González, 2020).

Desarrollo del lenguaje

“El lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano, pero a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje, parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo. No obstante, un correcto desarrollo no está garantizado, pues en él influyen diversos factores individuales, familiares, sociales y contextuales, que pueden condicionar la aparición y/o el ritmo de desarrollo lingüístico” (Vivó Servera, 2016).

El desarrollo del lenguaje se da gracias a que existen factores que permiten que se lleve a cabo como lo es el deseo de expresar emociones y sentimientos o dar a conocer algún dato importante que se posea a través de diversos medios complejos pero que son muy utilizados por los seres humanos para comunicarse el adecuado desarrollo se ve influido por diversos factores interpersonales y extra personales los cuales pueden garantizar que exista un desarrollo lingüístico.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida” (Abreu Alvarado et al., 2018).

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se llevó a cabo una indagación profunda en la cual se pudo conocer que existen diversas tesis y artículos de revista en las cuales se manifiesta la importancia de la estimulación temprana y la incidencia que existe en el desarrollo lenguaje verbal de los niños de educación.

El trabajo desarrollado por (Caicedo Ortiz, 2017)“Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del centro infantil “Santa Teresita” del cantón Cotacachi provincia de Imbabura, periodo 2016 – 2017” manifiesta que su objetivo primordial era determinar la incidencia que existe por parte de la estimulación temprana en el desarrollo de lenguaje verbal de los niños en educación inicial y es por ello que pedagógicamente existe la teoría de que todos los niños deben poseer derecho a que se los estimule desde que ya

posee la capacidad de que exista una estimulación temprana y Por ende poco a poco vaya desarrollando sus capacidades.

Otro trabajo investigativo dirigido hacia los niños de educación inicial es el que la autora (Tualombo, 2018) realizo con el tema “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4a 5 años de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe “inti churi” de la comunidad Casaiche, parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, periodo 2017 – 2018”. En esta investigación se obtuvo como resultado que efectivamente la estimulación temprana si incide en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes en la determinada unidad educativa que se eligió por lo que se alcanzó en ese trabajo investigativo la mejora del 40% de la expresión verbal adecuada existe mejor pronunciación de los fonemas ya identifica los diversos colores y a su vez ya mantienen una manipulación de objetos activa por lo que se estimula a los niños y se puede garantizar su aprendizaje.

Finalmente se cita a la autora “La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la incidencia de la estimulación temprana en la inteligencia emocional en el primer grado de básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos”, del sitio Santa rosa de Comunal, Parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, 2015. El 100% de los docentes encuestado afirman que la estimulación temprana incide en el desarrollo de la inteligencia emocional y aseguran realizar actividades para ello, tales como el grafo plásticas. Se conoce que es la inteligencia emocional, pero solo el 60% realizan actividades pares a el desarrollo de la inteligencia emocional a diario; los padres no la conocen. Todos los docentes y padres reconocen que es oportuno el diseño de una guía para el desarrollo de la estimulación temprana, y consideran que el canto es una actividad primordial” (Cedeño et al., 2018).

Todos estos antecedentes de investigación han permitido que se realice este trabajo investigativo y ya que se puede dar a conocer lo importante que ha sido la estimulación temprana de los niños en el desarrollo de sus capacidades en este caso del lenguaje del infante

2.1.2.2. Categorías de análisis

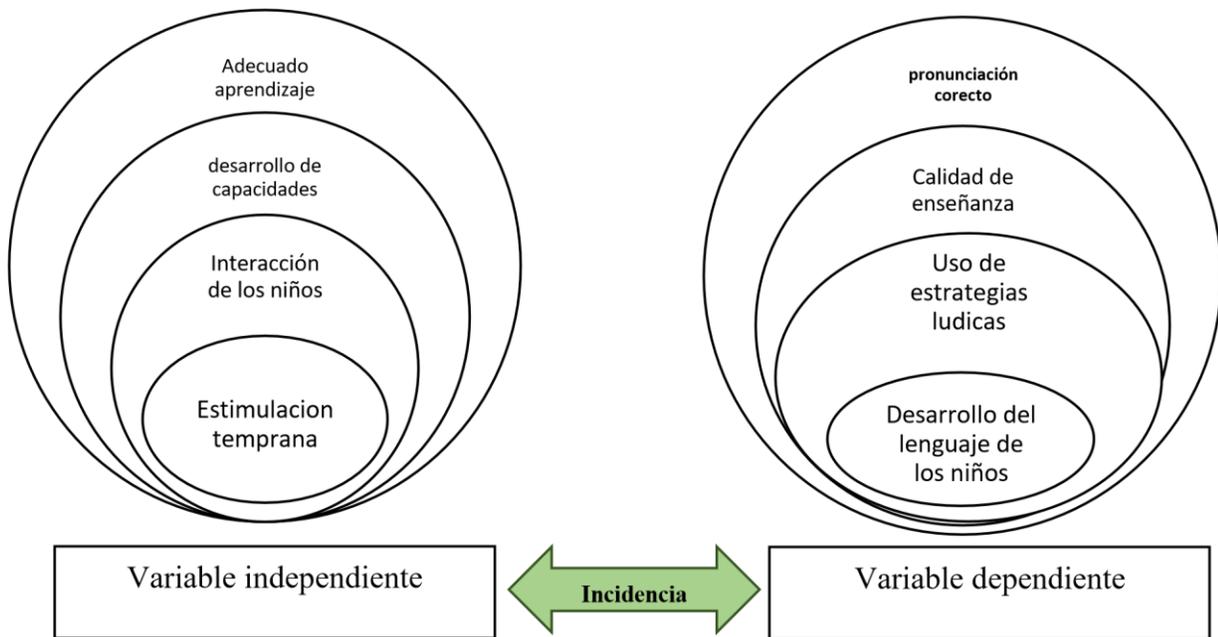


ILUSTRACIÓN 1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

2.1.3. Postura teórica

En base a todo el trabajo que se realiza se manifiestan teorías las cuales permiten conocer cuál es la postura de las personas que se refieren al tema de la estimulación temprana.

“La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial,

física y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación” (Gómez Cano, 2014).

Cano considera que la estimulación precoz o temprana que se lleva a cabo en los primeros años de vida de los niños. Es de vital importancia que se vayan desarrollando todas sus capacidades como es el lenguaje, la psicología y la motricidad las cuales son las áreas que más desarrollan en sus primeras etapas de vida los infantes por lo que se les debe de implementar el uso de estrategias para que se produzca la estimulación y puedan desarrollar las capacidades antes mencionadas.

Además, se conoce de otra teoría la cual hace referencia al desarrollo infantil de los niños y al papel que juega el desarrollo del lenguaje en su educación.

Según lo investigado se encontró que (Calzadilla González, 2003) cita que “Los estudios de A. R. Luria (1902 – 1977) sobre la concepción histórica cultural y neurolingüística del desarrollo infantil, el papel del lenguaje en la regulación del comportamiento y la organización cerebral de las funciones psíquicas superiores”

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

La estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

2.2.2. Sub hipótesis o derivados

Si se da la incidencia del uso de herramientas didácticas permitirá el aprendizaje de los fonemas en los niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Si se identifica la influencia del desarrollo de las capacidades lingüísticas garantizara una adecuada comunicación del niño de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Si se establece la incidencia de la orientación docente se permitirá el desarrollo integral del lenguaje del infante de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda

2.2.3. Variables

2.2.3.1 Variable dependiente:

Desarrollo del lenguaje de los niños de primera infancia

2.2.3.2 Variable Independiente:

Estimulación temprana

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Metodología de investigación

En el presente trabajo investigativo se lleva a cabo el uso de instrumentos y técnicas para la adquisición de conocimientos en cuanto al tema planteado una de las técnicas utilizadas para la recolección de información acerca del tema a tratar es la encuesta y en esta constan los datos importantes los cuales son obtenidos de las personas a quienes se la aplica y por ende sirven como sustento para que se pueda llevar a cabo el presente trabajo además se usa la observación de manera que garantice que se lleve a cabo la indagación de manera visual pudiendo conocer acerca del tema a tratar.

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas

Para la elaboración de este trabajo indicativo se lleva a cabo la adecuada realización de pruebas estadísticas las cuales se desarrollan con el fin de identificar la situación problemática de este proyecto por lo que se realizara la respectiva tabulación y a su vez la tabulación, análisis e interpretación de datos los cuales permitirán conocer de manera directa como se encuentran los estudiantes de la unidad educativa con respecto a la estimulación temprana y su relación en el desarrollo del lenguaje.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Se realiza el análisis e interpretación de datos los cuales se obtuvieron de las personas a las que se les aplico la encuesta por lo que se considera de vital importancia para la realización de lo siguiente:

1) ¿Considera usted que el uso de herramientas didácticas permite el manejo de instrumentos educativos para garantizar el aprendizaje del niño?

Tabla 1 Uso de herramientas didácticas en el manejo de instrumentos educativos.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	98%
No	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.
Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

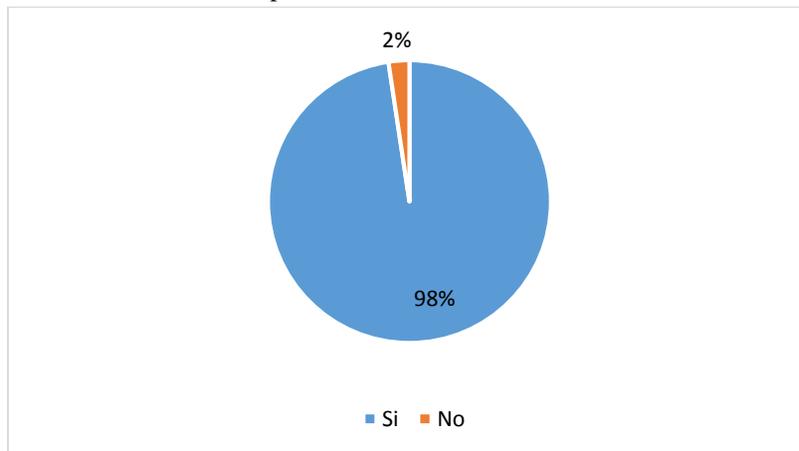


Gráfico 1 Porcentaje del uso de herramientas didácticas en el manejo de instrumentos educativos

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Análisis e interpretación de datos

El 98% de las personas encuestadas no le infectaron que el uso de herramientas didácticas permite el manejo de instrumentos educativos para la adquisición de aprendizaje de los infantes Mientras que el 2% restante manifiesta que no lo consideran de esta manera.

2) **¿Cree usted que el desarrollo de las capacidades lingüísticas garantiza una enseñanza adecuada?**

Tabla 2 Desarrollo de capacidades lingüísticas para la enseñanza adecuada.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	95%
No	2	5%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

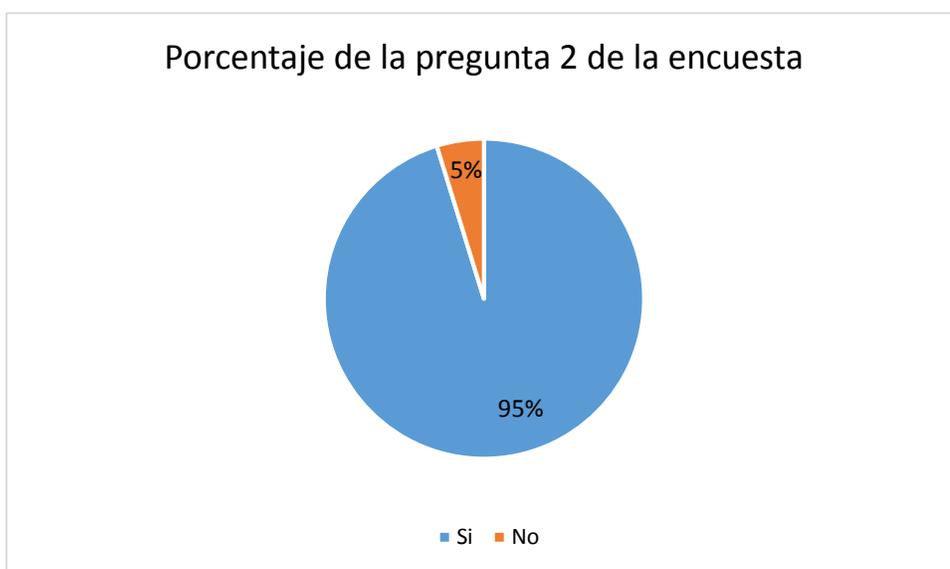


Gráfico 2 Porcentaje del desarrollo de las capacidades lingüísticas para la enseñanza adecuada

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Análisis e interpretación de datos

Según los encuestados el 95% de ellos manifiestan que el desarrollo las capacidades lingüísticas permiten una enseñanza adecuada Mientras que el 5% restante manifiestan que no lo consideran de esta manera por lo que se conoce que efectivamente para que se logre que los niños desarrollen sus capacidades se debe llevar a cabo una excelente educación.

3) **¿sabía usted que la orientación docente influye en la captación del niño?**

Tabla 3 Orientación docente en la captación del niño

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	83%
No	7	17%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

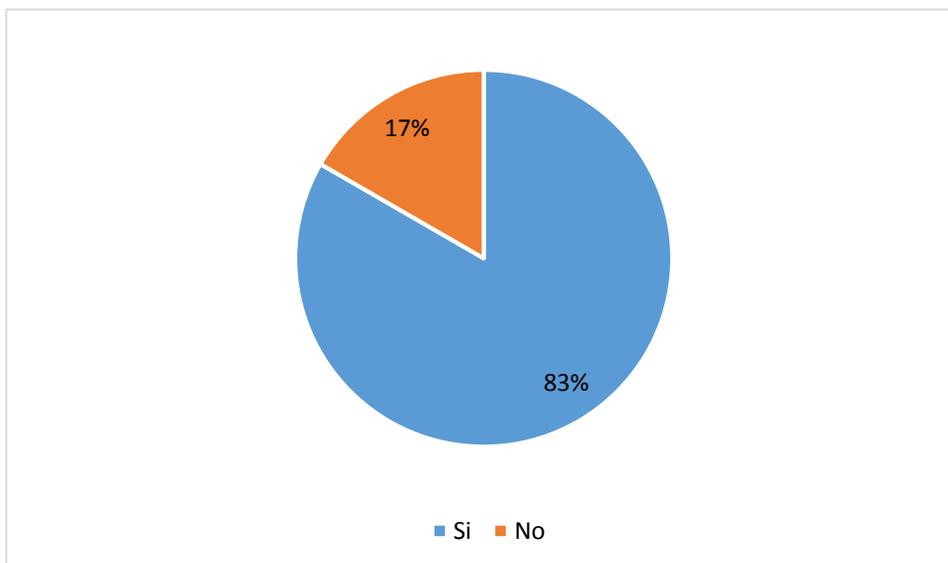


Gráfico 3 Porcentaje de la orientación en la captación del niño

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Análisis e interpretación de datos

Según la persona las cuales se encuestó el 83% de ellas manifiestan que la orientación del docente influye de manera directa en la captación del infante mientras que el 17% restante manifiestan que no conocían acerca de este tema.

4) **¿Conoce usted acerca de que la aplicación de instructivos educativos, que permiten el cumplimiento de las leyes establecidas?**

Tabla 4 Aplicación de instructivos educativos para cumplir las leyes educativas.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	24%
No	32	76%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

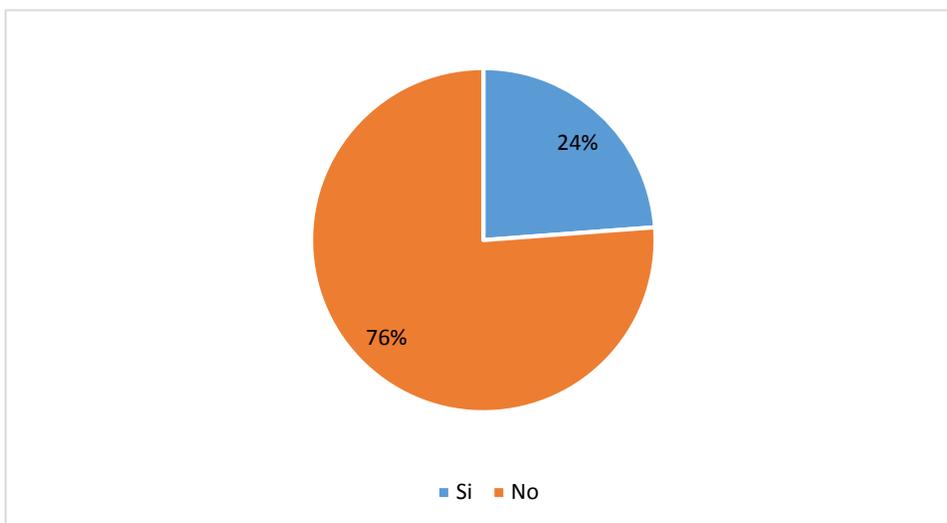


Gráfico 4 Porcentaje de la aplicación de instructivos educativos para cumplir las leyes educativas.

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Análisis e interpretación de datos

Según los encuestados el 76% consideran que la aplicación instructivos educativo permiten cumplir las leyes educativas mientras que el 24% no lo considera de esta manera permitiendo así identificar que la mayoría de las personas poseen gran conocimiento en cuanto al tema de la educación.

5) **¿sabe usted que el desarrollo integral permite que se beneficie al desarrollo psicomotriz del niño en la primera infancia?**

Tabla 5 Desarrollo integral en el desarrollo psicomotriz del niño en primera infancia

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	95%
No	2	5%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

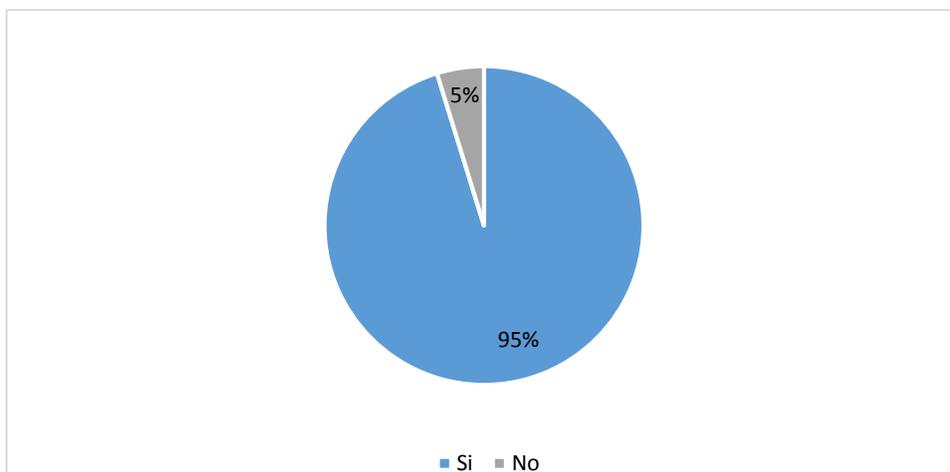


Gráfico 5 Porcentaje del desarrollo integral en el proceso psicomotriz del niño en primera infancia

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Análisis e interpretación de datos

Según la muestra de estudio el 95% manifiesta que saben acerca del desarrollo integral y su influencia en lo que es el proceso psicomotriz del niño de la primera infancia mientras que el 5% restante no conocen acerca del tema por lo que permiten identificar que existe gran cantidad de conocimientos en cuanto a las personas encuestadas.

6. ¿Sabía usted que el desarrollo del lenguaje se garantiza debido a la estimulación temprana del niño?

Tabla 6 Desarrollo del lenguaje garantiza la estimulación temprana del niño.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	100%
No	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

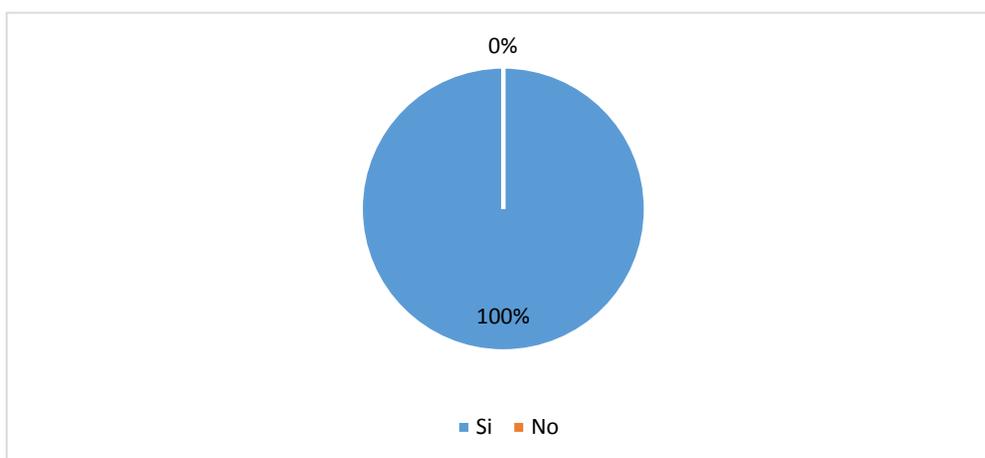


Gráfico 6 Porcentaje del desarrollo del lenguaje en la estimulación temprana del niño.

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Análisis e interpretación de datos

Se conoció mediante las personas encuestadas que ellos saben acerca del desarrollo del lenguaje y cómo influye en la estimulación temprana el niño debido a que el 100% manifestó sí tener esos conocimientos.

7. ¿Cree usted que la pronunciación correcta se debe al énfasis en querer hablar que los niños le introduzcan para alcanzar sus objetivos?

Tabla 7 Pronunciación correcta y énfasis del infante para alcanzar sus objetivos.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	100%
No	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

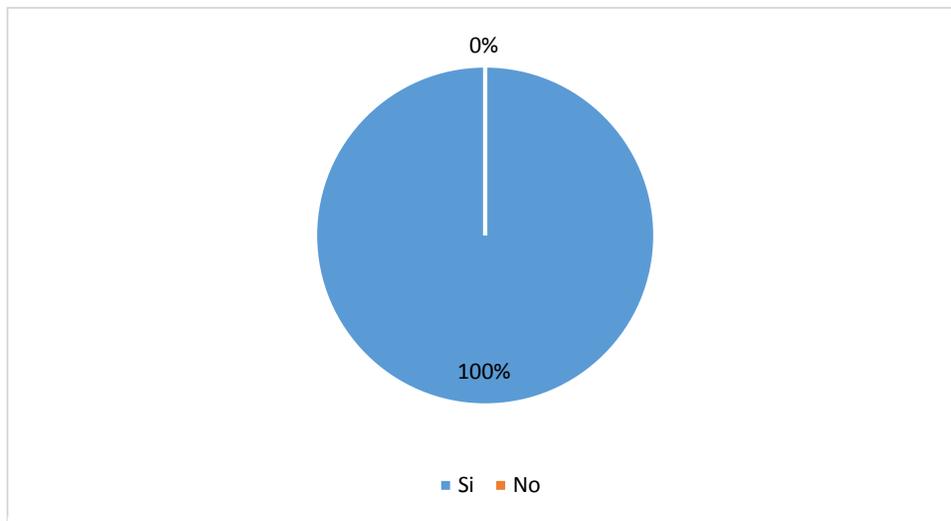


Gráfico 7 Porcentaje de la pronunciación correcta y énfasis del infante para alcanzar sus objetivos.

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Análisis e interpretación de datos

La muestra de estudio aplicada manifestó en su 100% que creen que la pronunciación correcta y el énfasis del Infante permite que alcancen sus objetivos educativos por lo que de esta manera desarrollan sus capacidades y a su vez aprenden.

8. ¿Considera usted que la comprensión del lenguaje, afecte la captación de información que se reciba?

Tabla 8 Comprensión del lenguaje en la captación de información

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	100%
No	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

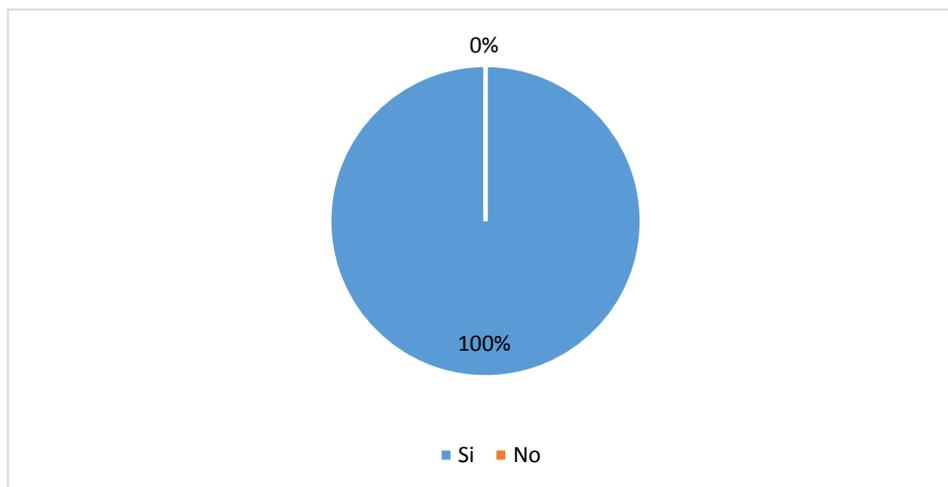


Gráfico 8 Porcentaje de la comprensión del lenguaje en la captación de información

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Análisis e interpretación de datos

Según el 100% de las personas encuestadas manifestaron que consideran que la comprensión del lenguaje permite la captación de la información que se les brinda a los infantes.

9. ¿Sabía usted que el uso de mecanismos de comunicación, permite la interacción mediante el lenguaje verbal?

Tabla 9 Uso de mecanismos de comunicación permite la interacción del lenguaje verbal.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	98%
No	1	2%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

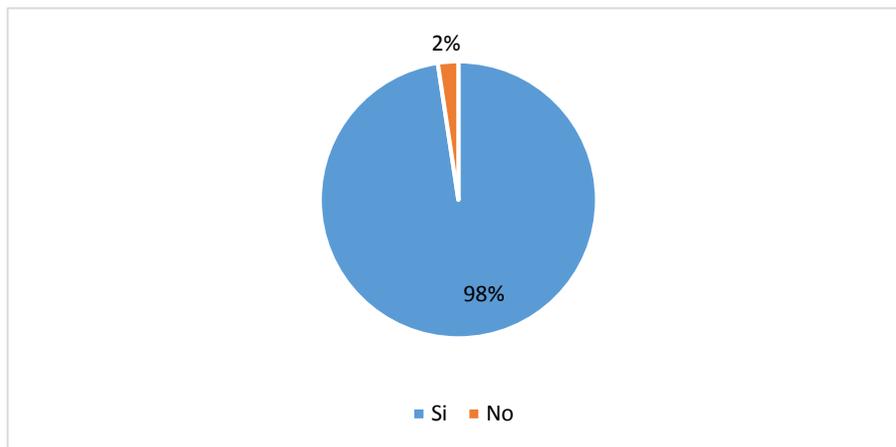


Gráfico 9 Porcentaje del uso de mecanismos de comunicación permite la interacción del lenguaje verbal.

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Análisis e interpretación de datos

Según el 98% de las personas que se encuestaron manifiestan que saben cómo el uso de mecanismos de comunicación permite la interacción de lenguaje verbal de los infantes mientras que el 2% restante manifiestan no saber por lo que se posee mediante esta investigación resultados como el conocimiento por parte de los padres de familia y docentes en cuanto a este tema.

10. ¿Considera usted que la adecuada comunicación del niño garantiza la comprensión de lo que manifiesta?

Tabla 10 Comunicación adecuada del niño permite la comprensión de lo que expresa.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	100%
No	0	0%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

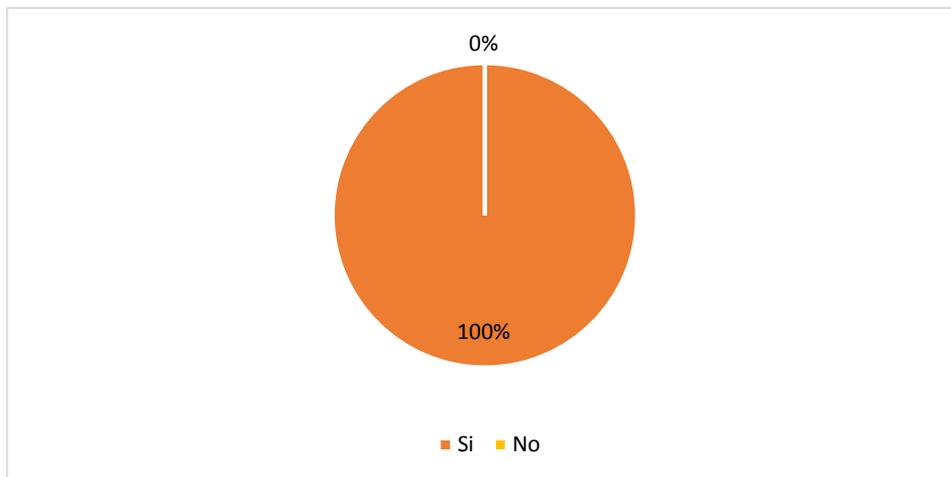


Gráfico 10 Porcentaje de la comunicación adecuada del niño permite la comprensión de lo que expresa.

Fuente: Unidad Educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Análisis e interpretación de datos

Según el 100% de las personas encuestadas han manifestado que consideran que la comunicación adecuada el niño permite la correcta forma de expresarse para comprender lo que manifiesta por lo que se considera importante para este trabajo investigativo.

3.2. Modalidad de investigación

Este trabajo es realizado con la modalidad documental ya que a base de todas las bibliografías que se averigüen podrán ser parte de las bases teóricas de este proyecto realizándole la correcta verificación para determinar que sean válidas y concuerden con lo investigado es por ello que se utiliza información de Google académico junto con los repositorios de las universidades tanto a nivel nacional como internacional para poseer fundamentos teóricos que validen este trabajo investigativo.

3.2.1 Conclusiones específicas

Se manifiesta que existen gran incidencia en el uso de herramientas didácticas en el aprendizaje de los fonemas en los niños de la primera infancia de la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda por lo que gracias a este uso de herramientas se puede llevar a cabo un adecuado aprendizaje de los fonemas.

Existe gran influencia del desarrollo de las capacidades lingüísticas para poder garantizar una adecuada comunicación del niño en la primera infancia por lo que se debe ser metódico y aplicar diversas estrategias para lograr que el niño aprenda de forma idónea.

La incidencia de la orientación docente forma parte de la metodología que usa este mismo ya que mediante este se lleva a cabo el desarrollo integral de lenguaje del infante de la primera infancia permitiendo así la adquisición de nuevos conocimientos en cuanto a pronunciación

3.2.2 Conclusiones generales

En la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda diversos docentes no realizan actividades como la estimulación temprana para poder garantizar así en desarrollo lenguaje de los niños por lo que se ha visto afectado por diversos factores como los socioeconómicos entre otros los cuales no permiten que los docentes tengan todos los instrumentos necesarios para llevar a cabo un desarrollo adecuado.

3.3. Tipo de investigación

En la elaboración de este trabajo realizado se utiliza el tipo de investigación descriptiva ya que es un tipo de indagación conclusivo que su objetivo primordial es la descripción de algo o alguien en base a ello describe las características o cualidades de un tema en específico y en este trabajo se lo utiliza porque de esta manera permite definir exactamente lo que se desea saber sobre el presente tema indagado y por ende se organiza según a los antecedentes referenciales del tema realizado.

3.3.1 Recomendaciones específicas

A nivel institucional podemos manifestar que se deben utilizar diversas metodologías para lograr una estimulación temprana adecuada para que los niños puedan desarrollar su lenguaje de forma eficiente permitiendo así desarrollar sus habilidades y destrezas para que así adquieran conocimientos.

También se debe manifestar que se debe trabajar de forma dinámica para que los infantes logré desenvolverse en un ambiente de estudio apropiado y logran cumplir sus objetivos que son el adquirir información o conocimiento relevante respecto a su educación.

3.3.2 Recomendaciones generales

Se sugiere el uso de estrategias didácticas para estimular de manera precoz a los infantes para que estos logran desarrollar su lenguaje en la primera infancia de forma muy significativa.

Se manifiesta el uso o implementos del juego como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que éste les permite desenvolverse en un ambiente didáctico el cual se basa prácticamente en el desarrollo de actividades didácticas.

Se recomienda además que los docentes ayuden a los infantes para que desarrollen sus capacidades lingüísticas y puede existir una comunicación adecuada.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos

3.4.1. Métodos

Los métodos utilizados en este trabajo son los analíticos y sintéticos.

“Método Analítico y Sintético Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral. Estos métodos corresponden a géneros de raciocinio o sea la inducción y la deducción” (Luis Rxc, 2014).

El método analítico se basa en la desarticulación de un todo para conocer así los factores influyentes las causas y consecuencias del problema que se presente el análisis se basa en la observación y a su vez la examinación de un suceso en particular.

En cuanto al método sintético es aquel que pretende hacer primero una comprensión y a su vez sintetizar lo más posible de lo más amplio de la investigación hasta llegar a la parte más pequeña de ésta obteniendo así los datos más importantes y utilizándolos de manera.

3.4.2. Técnicas

“Las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada.” (Editorial Etecé - Fuente: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>, 2021)

Por ello en este trabajo se utilizará los cuestionarios para poder aplicar una encuesta con el fin de garantizar la obtención de datos de vital importancia, también se realizará la observación necesaria para determinar como la estimulación temprana incide en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

3.4.3. Instrumentos

(Garay, 2020) “Bernardo y Calderero (2000) consideran que los instrumentos es un recurso del que los instrumentos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido”.

En este caso se utilizará el cuestionario que permite la adquisición de información mediante preguntas objetivas de respuestas cualitativas.

3.5. Población y muestra de investigación

Se elabora de manera organizada mediante tablas y la fórmula para poder determinar la muestra de estudio de la población que se posee.

3.5.1. Población

A continuación, se detalla la población que es el objetivo de estudio a encuestar.

Involucrados	Población	%
Padres de familia	45	96%
Docentes	2	4%
Total	47	100%

TABLA 1 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

3.5.2. Muestra

$$\frac{Z^2 \times PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) Equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 47}{0,05^2 (47 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,8416 \times 0,50 \times 0,50 \times 47}{0,0025 (46) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{45,14}{1,08}$$

n = 42 R// 42

ILUSTRACIÓN 2 FORMULA PARA DETERMINAR MUESTRA DE ESTUDIO

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

Las personas a quienes se les aplicara la encuesta son 42.

3.6. Presupuesto

Para la elaboración del trabajo investigativo presente se llevó a cabo el siguiente presupuesto:

Se posee el presupuesto de 100\$ para la elaboración de este proyecto de los cuales se dividieron de la siguiente manera.

Descripción		Unidades	Precio Unitario	Precio Total
Calculadora científica		1	15,00	15,00
Pendrive		1	8,00	8,00
Cambio de tinta continua de impresora		3	24,00	24,00
Resma de papel tamaño A4		1	3,50	3,50
lápices		2	0,75	1,50
Borrador		2	0,25	0,50
CD		2	5,00	5,00
Esferográficos		2	0,75	1,50
Total, de servicios				59,00
Servicios		Unidades	Precio Unitario	Precio Total
Internet		1	50,40	50,40
Teléfono por minuto		100	0,10	10,00
Copias		100	0,03	30,00
Impresiones		281	0,10	28,10
Anillados		3	3,00	9,00
Total				127,50
Transporte y alimentación		Unidades	Precio Unitario	Precio Total
Pago de bus		100	0,25	25,00
almuerzos		30	2,00	60,00
Total				85,00
Suma total de gastos realizados				271,50

TABLA 2 PRESUPUESTO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

3.7. Cronograma del proyecto

Detallar el cronograma del proyecto.

Descripción de actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Asignación de tutor	x															
Propuesta del tema de perfil		x														
Elaboración de perfil		x														
Subir los componentes del perfil			x													
corrección de perfil			x													
Elaboración de proyecto de tesis				x												
Subir los componentes del proyecto				x	x	x	x	x								
corrección del proyecto									x							
elaboración y subida del informe final									x	x	x	x				
corrección del informe													x			
Aprobación del informe														x	x	
Sustentación del proyecto Final																x

TABLA 3CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Se debe capacitar a los docentes para que haya una adecuada orientación por parte de ellos para que los niños puedan lograr el desarrollo integral de lenguaje en la primera infancia de la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Se debe manifestar que la orientación docente permite que los niños adquieran conocimientos y estos a su vez logren cumplir sus objetivos mediante el empeño y dedicación que el empleo.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El alcance que poseerá la presente alternativa es que los docentes puedan conocer que la mejor manera para que los niños adquieran conocimientos es mediante una estimulación temprana y por ello para que desarrolle su lenguaje se deben realizar un sin número de actividades en este caso la aplicación de una guía de actividad didáctica las cuales se pueden implementar para garantizar así que los niños aprendan de manera recreativa y dinámica.

También se pretende que se inculquen los deseos de querer aprender por lo que se pueda desarrollar la estimulación temprana sin ningún tipo de dificultad permitiendo el desarrollo lingüístico de los infantes.

Finalmente se quiere que al buscar una didáctica como medio para la enseñanza los niños llevan a cabo su adecuado proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando su creatividad a su vez desarrollando sus capacidades psicomotrices y mejorando sus habilidades las cuales el docente mediante el uso del juego podrá hacer que los niños desempeñan una función agradable en cuanto al trabajo en el aula de clase tomándolo, así como una forma en la que se pueden divertir cómo es el juego.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Se debe manifestar que las guías de actividades didácticas logran que los niños desarrollen sus capacidades, este tipo de guías pedagógicas son de gran importancia debido a que permiten orientar a los estudiantes para que se logre el desarrollo de estas actividades de enseñanza en la cual se debe trabajar mientras se juega y así aprender Además está consta de objetivos igual que indicaciones cómo los materiales a usar y la definición del desarrollo que se llevará a cabo de la actividad a realizar por lo que podemos manifestar que existen diversos tipos de guías para beneficiar el aprendizaje de los niños.

También se debe hacer mucho hincapié en cuanto a que los docentes apliquen este tipo de metodología pedagógica la cual es una herramienta que beneficia de forma directa el aprendizaje de los infantes y por ende se logre el desarrollo del lenguaje mediante la estimulación temprana de estos mediante el juego ya que es una forma en la que los niños desarrollan sus capacidades y a su

vez demuestran o permiten conocer su manera de expresarse y como los alienta el juego querer aprender.

4.1.3.2. Justificación

Tomando en cuenta que el juego es una actividad que los niños desarrollan como algo innato para su aprendizaje podemos manifestar que su uso es beneficioso tanto para el desarrollo cognoscitivo, social y físico. Por lo que garantiza que se lleva a cabo el implementó de la guía de actividades lúdicas con el fin de que los niños desarrollen su lenguaje de forma eficiente y por ende se logró llevar a cabo la estimulación temprana en estos instantes obviamente realizando Estas actividades acordes a su edad y asimismo con el objetivo de cumplir las metas que se han planteado.

Sin duda alguna los métodos de enseñanza como las actividades lúdicas son muy utilizadas en pedagogía infantil debido a que gracias a esto los infantes pueden desarrollar su lenguaje de manera eficiente realizando los de una forma dinámica y a su vez sirviendo para que los niños desarrollen su lingüística.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Implementó del juego en las guías actividades lúdicas permitiendo la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en los niños de primera infancia de la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

4.2.2. Específicos.

Promover el uso de herramientas didácticas para que se desarrolle el aprendizaje de los fonemas en los niños de primera infancia de la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

Emplear el juego en el desarrollo de las capacidades lingüísticas para garantizar la adecuada comunicación del niño en la primera infancia.

Presentar las guías de actividades lúdicas que utilizan los docentes para orientar a los infantes para que se lleva a cabo el desarrollo integral del lenguaje del Infante.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Guía de actividades lúdicas como el juego en la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en los niños de primera infancia de la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.

4.3.2. Componentes.

Actividad 1. – Reconoce la historia

Objetivo:

Desarrollar el lenguaje, Ejercer la estimulación temprana

Incrementar las habilidades de expresión oral por medio del uso adecuado de los fonemas.

Materiales:

- ✓ Dibujos
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Tijeras
- ✓ Cuento

Desarrollo:

1. Se lleva a cabo personajes de historias
2. El infante con cuidado y supervisión recorta cada personaje del cuento que sirve como títere.
3. El docente desarrolla un pequeño relato de la historia con esos personajes con el nombre de “El gallito Fino”
4. Los niños identifican y pronuncian las palabras y se las repite para que exista una adecuada actividad para pronunciar de forma adecuada.

Actividad 2. – Cuenta la historia

Objetivo:

Desarrollo del habla del infante mediante el relato de un cuento de forma dinámica.

Materiales:

- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Lápiz
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Goma
- ✓ Palos, palillos o palitos de paleta

Desarrollo.

1. El docente les cuenta un cuento que se llama “La gallina pintadita”
2. Los niños en la cartulina dibujan y recortan su gallinita
3. Luego la pegan con la goma en los palitos
4. Finalmente, cada niño comienza a relatar la historia nuevamente uno por uno practicando su pronunciación.

Actividad 3. – Crear y dramatizar una historia

Objetivo:

Mejorar el lenguaje verbal y no verbal, permitiendo que conozcan sus pensamientos, emociones e ideas que desea que conozcan

Materiales:

- ✓ Títeres caseros
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Historia realizada en una hoja.

Desarrollo:

1. El docente elige los títeres para que participen con el tema “la vaca y el perro”
2. Se dan las recomendaciones para poder contar y dramatizar la historia.
3. Se preparan los infantes para participar
4. Con los títeres caseros comienzan a desarrollar la actividad.

Actividad 4. – Elaboro mi propio muñeco

Objetivo:

Desarrollo del aprendizaje mediante la expresión y comunicación verbal y no verbal

Aplican la observación y desarrollan su manera de expresarse mediante el dialogo.

Materiales:

- ✓ Cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Palo, o paleta
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Dibujos del cuento

Desarrollo:

1. Brindar los dibujos del cuento al infante de “El gallo y la Gallina”
2. El docente lee el cuento
3. Los niños comienzan a dibujar los personajes del cuento.
4. Se los colorea y con el pegamento se los agrega a los palos o paletas
5. Se dramatiza con los muñecos en las paletas el cuento que se realiza.

Actividad 5. – Elabora el títere con una media

Objetivo:

Desarrollo de la psicomotricidad fina.

Expresión y lingüística del infante

Materiales:

- ✓ Laptop
- ✓ Proyector
- ✓ Media
- ✓ Ojos de plástico, boquita y orejitas
- ✓ Cuento

Desarrollo:

1. Primero el docente muestra el video de la historia llamada “Los tres cerditos”
(<https://youtu.be/ViRUaVU9Fzc>)
2. Se le realizan diversas preguntas respecto al video observado como: ¿Qué pudieron ver en el video? ¿Qué personajes observo? ¿Les gusto el video?
3. Se elabora con las medias el personaje que más le agrado
4. Los decoran de acuerdo a sus ideas.
5. Se observa nuevamente el video y finalmente se dramatiza la historia.

Actividad 6. – Elaboración de un cuento en forma de comics

Objetivo:

Desarrollo de las capacidades lingüísticas verbales y no verbales.

Mejorar las habilidades de los infantes.

Materiales:

- ✓ Muñeco elaborado en el hogar
- ✓ Cuento de comics.

Desarrollo:

1. Indicamos a los infantes que muestren sus muñecos para realizar la actividad.
2. El infante debe tener el comic y su muñeco acorde al mismo.
3. Se elabora la dramatización de las actividades con los infantes.
4. Se lleva a cabo el juego permitiendo que conversen entre los alumnos.

Actividad 7. – Palabras locas

Objetivo:

Desarrollar el lenguaje verbal del infante

Conocer los fonemas y su adecuada pronunciación

Materiales:

- ✓ Lápices
- ✓ Marcadores
- ✓ hoja
- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Goma
- ✓ Fonemas en cartulina

Desarrollo:

1. Se elaboran los fonemas de acuerdo a lo que el docente indica.
2. Se los recorta de la hoja y se los pega en la cartulina
3. Se enseñan a la docente para luego realizar la actividad.
4. El docente indica el fonema a pronunciar.
5. Se practica mediante la dinámica del juego palabras locas.

Actividad 8. – Conoce tu ciudad

Objetivo:

Incrementar las habilidades de los infantes por medio de la expresión oral y el uso adecuado del vocabulario para su adecuada captación de lo que enseña el docente.

Materiales:

- ✓ Imágenes en cartulina impresas
- ✓ Dibujos para colorear
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Goma
- ✓ Tijera
- ✓ Palillos o paletas

Desarrollo:

1. Pintan las imágenes que el docente enseña con el color respectivo
2. Luego se lo recorta
3. Se lo pega con la goma en el palillo o paleta
4. Se lo enseña para que se dramatice con las imágenes que se realizaron.

Actividad 9. – Cuenta una historia de amor

Objetivo:

Incrementar las habilidades de los infantes por medio de la expresión oral y el uso adecuado del vocabulario para su adecuada captación de lo que enseña el docente.

Materiales:

Caja de teatro elaborada en casa

Títeres con hilos hechos en casa

Desarrollo:

1. Se prepara el teatro que trajeron realizado desde casa
2. Se les brinda las indicaciones para su presentación
3. Se los ubica a los compañeros en una ronda
4. Ubica los títeres en la caja de teatro y comienza a narrar su historia o cuento.

Actividad 10. – Realiza lo que observas

Objetivo:

Desarrollo de la creatividad del infante y el uso de su capacidad cognoscitiva para mostrar la idea o pensamiento que posee.

Comunicación por medio del lenguaje verbal y no verbal.

Materiales:

- ✓ Figuras en cartulina

Desarrollo:

1. El docente brinda las indicaciones de lo que se va a realizar
2. Los alumnos se ponen en un espacio para realizar las actividades
3. El docente enseña la primera imagen
4. Los infantes tratan de realizar lo que hacen esos dibujos como, por ejemplo: como hace el gallo, el pollito, etc.
5. Gana el que más realice lo que ve.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Finalmente se espera tener como resultado de esta alternativa planteada lo siguiente:

Que los niños puedan haber desarrollado su lenguaje de forma adecuada y ya puedan pronunciar los fonemas con mayor facilidad sin dificultades.

Qué la estimulación temprana haya sido oportuna para que los niños adquieran conocimientos y puedan desarrollar su lingüística de forma eficiente.

Qué las guías de actividades lúdicas hayan servido para el desarrollo del lenguaje de los infantes y a su vez de la estimulación temprana para la adquisición de conocimientos por parte de los niños de la primera infancia garantizando así es un desenvolvimiento adecuado en el aula de clase.

El uso del juego para el desarrollo del lenguaje permite que los niños mejoren sus capacidades cognoscitivas y del habla permitiéndoles perfeccionarlos durante estas actividades.

El juego es una actividad que desarrollan de forma innata los niños desde su nacimiento por lo que es algo que usan en las actividades de la vida diaria y así se lo emplea en las clases con el fin de que al ser algo que realizan con frecuencia no se les complique la realización de estos por lo que se considera muy importante su uso en la educación inicial.

BIBLIOGRAFÍAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., Vichot, I. B., Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Andaluz Zúñiga, J., Hernández, P., & León, A. (2018, noviembre). *Habilidades motrices y lingüísticas. Su impacto en la estimulación temprana. / Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/651>
- Antezana Ho, Y. M., & Perez Leon, L. M. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo—2018*. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1651>
- Benavides, B. (2018, julio 30). *Estimulación Temprana: Una ayuda para optimizar el desarrollo del niño*. www.ipsuss.cl. <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/site/artic/20180730/pags/20180730145935.html>
- Caicedo Ortiz, L. D. C. (2017). *Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de tres años del centro infantil “Santa Teresita” del cantón Cotacachi provincia de Imbabura, periodo 2016 – 2017*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7676>

- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895>
- Calzadilla González, O. (2003). *Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura*. <http://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/2757>
- Cárdenas Caluña, J. A. (2021). *Características del desarrollo del lenguaje en niños preescolares con trastorno del lenguaje, Quito, octubre 2020-marzo 2021*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23962>
- Cedeño, G. J. A., Salvatierra, L. P. P., Rojas, J. A. R., & Zambrano, Á. H. P. (2018). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en el primer grado de básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos”, El Carmen, Manabí, Ecuador. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 9(29), 22-41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7337178>
- Diosveldy Navarro, L., & Matos Diosveldy, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. 17(60), 8.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Editorial Etecé - Fuente: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>. (2021, julio 15). *Técnicas de Investigación—Concepto, clasificación y ejemplos*.
<https://concepto.de/tecnicasdeinvestigacion/>
- Fajardo, Z. I. E., Pazmiño, M. I. A., & Dávalos, Á. A. M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(14), Article 14. <https://doi.org/10.31876/re.v2i14.229>

Garay, C. (2020, julio 4). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN*.

<https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>

Gómez Cano, G. I. (2014). “*ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL*” *INFORME*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

González, G. (2020, junio 2). Lenguaje oral: Características, funciones, ejemplos. *Lieder*. <https://www.lifeder.com/lenguaje-oral/>

Jurado, D. M. B., Ana luisa, F. R. L., Morales, D. F. S., & Caiza, C. S. M. (2019). Perspectiva teórica de los proyectos de estimulación temprana: Un acercamiento a partir del punto metaanalítico. *Project Design and Management*, 1(1), Article 1. <https://www.mlsjournals.com/Project-Design-Management/article/view/173>

Luis Rxc. (2014). *Método analítico y sintético*. <https://es.slideshare.net/luisrx9/mtodo-analtico-y-sintetico>

Peralta Montecinos, J. (2018). *Redalyc. Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: Una visión pragmática constructivista centrada en los conte.* <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>

Pérez Constante, M., Tramallino, C., & Peñafiel, V. (2020, junio 2). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL* / *Didasc@lia: Didáctica y educación* ISSN 2224-2643. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/953>

Rodríguez, M. T., & Gómez, I. (2017). *La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo*

del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas.

https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Bed231V7Q9YJ:scholar.google.com/+Desarrollo+del+lenguaje+de+los+ni%C3%B1os+&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5&as_ylo=2017

Tualombo, M. (2018). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.*

<https://190.15.128.197/bitstream/123456789/2904/1/PROYECTO%20FINAL%20MARLENE%20TUALOMBO.pdf>

Villa Espinoza, Mi., & Núñez Sánchez, B. (2019). *Beneficios de la estimulación temprana en niños con Síndrome de Down de 0-5 años.* <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6204>

Vivó Servera, M. (2016, enero 28). El desarrollo del lenguaje infantil. *Red Cenit.*

<https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>

ANEXOS

MATRIZ # 1

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Si no influye la estimulación temprana no se logrará el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	Estimulación temprana Desarrollo del lenguaje de los niños	Captación Pronunciación adecuada	Método analítico y sintético	Se aplicará la encuesta como técnica de investigación.
Si se da la incidencia del uso de herramientas didácticas permitirá el aprendizaje de los fonemas en los niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	Uso de herramientas didácticas Aprendizaje de los fonemas	Planificación Memoria	Método analítico y sintético	Encuesta.
Si se identifica la influencia del desarrollo de las capacidades lingüísticas garantizara una adecuada comunicación del niño de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	Desarrollo de las capacidades lingüísticas Adecuada comunicación del niño.	Desarrollo del lenguaje Relaciones en clase	Método analítico y sintético	Encuesta.
Si se establece la incidencia de la orientación docente se permitirá el desarrollo integral del lenguaje del infante de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda	Orientación docente Desarrollo integral del lenguaje	Educación Psicosocial Enseñanza aprendizaje oportuno	Método analítico y sintético	Encuesta.

TABLA 4 MATRIZ DE LA HIPÓTESIS

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

MATRIZ # 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema	Objetivo	hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿De qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda?	Analizar la incidencia de la estimulación temprana para que se garantice el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	La estimulación temprana posee incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	V.I Estimulación temprana	V.D. Desarrollo del lenguaje de los niños
		Si no influye la estimulación temprana no se logrará el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.		
Subproblemas o derivados	Objetivos específicos	Su hipótesis o derivadas	Variables	Variables
¿Cómo incide el uso de herramientas didácticas en el aprendizaje de los fonemas en los niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda?	Investigar la incidencia del uso de herramientas didácticas para que se garantice el aprendizaje de los fonemas en los niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	Si se da la incidencia del uso de herramientas didácticas permitirá el aprendizaje de los fonemas en los niños de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	Uso de herramientas didácticas	Aprendizaje de los fonemas
¿Cuál es la influencia del desarrollo de las capacidades lingüísticas en la comunicación del niño de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda?	Identificar la influencia del desarrollo de las capacidades lingüísticas para que se garantice una adecuada comunicación del niño de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	Si se identifica la influencia del desarrollo de las capacidades lingüísticas garantizará una adecuada comunicación del niño de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	Desarrollo de las capacidades lingüísticas	Adecuada comunicación del niño
¿Cómo incide la orientación docente en el desarrollo integral del lenguaje del infante de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda?	Establecer la incidencia de la orientación docente para garantizar el desarrollo integral del lenguaje del infante de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	Si se establece la incidencia de la orientación docente se permitirá el desarrollo integral del lenguaje del infante de primera infancia de la Unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda.	Orientación docente	Desarrollo integral del lenguaje

TABLA 5 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

MATRIZ # 3

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación temprana					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Es denominada aquella estimulación precoz al grupo de herramientas educativas especializadas en la enseñanza de los infantes desde su Concepción hasta los 10 años de edad permitiéndoles así corregir problemas reales que influyen de manera directa en el desarrollo de su potencial o también se realiza el estímulo de sus habilidades.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de herramientas didácticas 2. Desarrollo de las capacidades lingüísticas 3. Orientación docente 4. Aplicación de instructivos educativos 5. Desarrollo integral 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Manejo de instrumentos educativos 2) Enseñanza adecuada 3) Captación del niño 4) Cumplimiento de las leyes establecidas 5) Desarrollo psicomotriz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que el uso de herramientas didácticas permite el manejo de instrumentos educativos para garantizar el aprendizaje del niño? 2. ¿Cree usted que el desarrollo de las capacidades lingüísticas garantiza una enseñanza adecuada? 3. ¿sabía usted que la orientación docente influye en la captación del niño? 4. ¿Conoce usted acerca de que la aplicación de instructivos educativos, que permiten el cumplimiento de las leyes establecidas? 5. ¿sabe usted que el desarrollo integral permite que se beneficie al desarrollo psicomotriz del niño en la primera infancia? 	Encuesta	Cuestionario

TABLA 6 VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del lenguaje de los niños de primera infancia					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Se lo denomina lenguaje a una etapa conductual por la que atraviesan los seres humanos haciendo uso de la lengua innata por lo que aprenden a comunicar de forma verbal todo aquello que desea informar o a su vez preguntando para comprender acerca de un tema en específico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del lenguaje 2. Pronunciación correcta 3. Comprensión del lenguaje 4. Uso de mecanismos de comunicación. 5. Adecuada comunicación del niño 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Estimulación temprana 2) Énfasis en querer hablar 3) Captación de información 4) Interacción mediante el lenguaje verbal 5) Comprensión de lo que manifiesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabía usted que el desarrollo del lenguaje se garantiza debido a la estimulación temprana del niño? 2. ¿Cree usted que la pronunciación correcta se debe al énfasis en querer hablar que los niños le introduzcan para alcanzar sus objetivos? 3. ¿Considera usted que la comprensión del lenguaje, afecte la captación de información que se reciba? 4. ¿Sabía usted que el uso de mecanismos de comunicación, permite la interacción mediante el lenguaje verbal? 5. ¿Considera usted que la adecuada comunicación del niño garantiza la comprensión de lo que manifiesta’ 	Encuesta	Cuestionario

Tabla 7 Variable dependiente

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

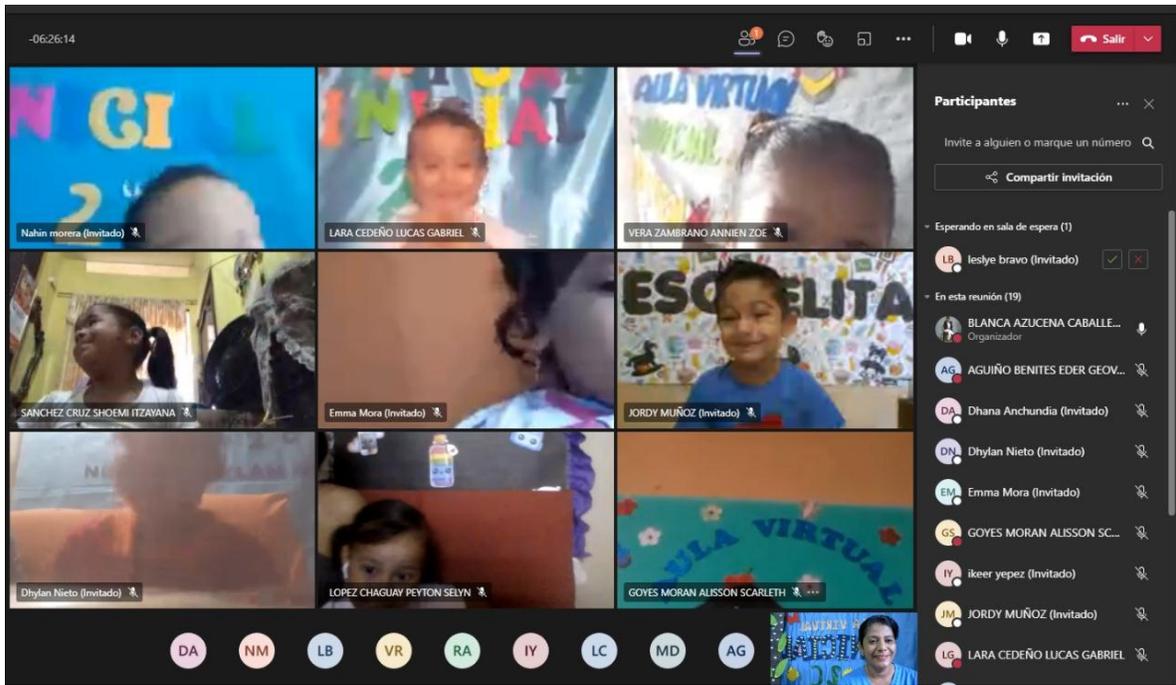


Ilustración 1 Socializando con los infantes en las clases

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia



Ilustración 2 Encuesta aplicada al docente

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia



Ilustración 3 Realizando estimulación temprana en los infantes

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia



Ilustración 4 Desarrollo del lenguaje de los infantes.

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia

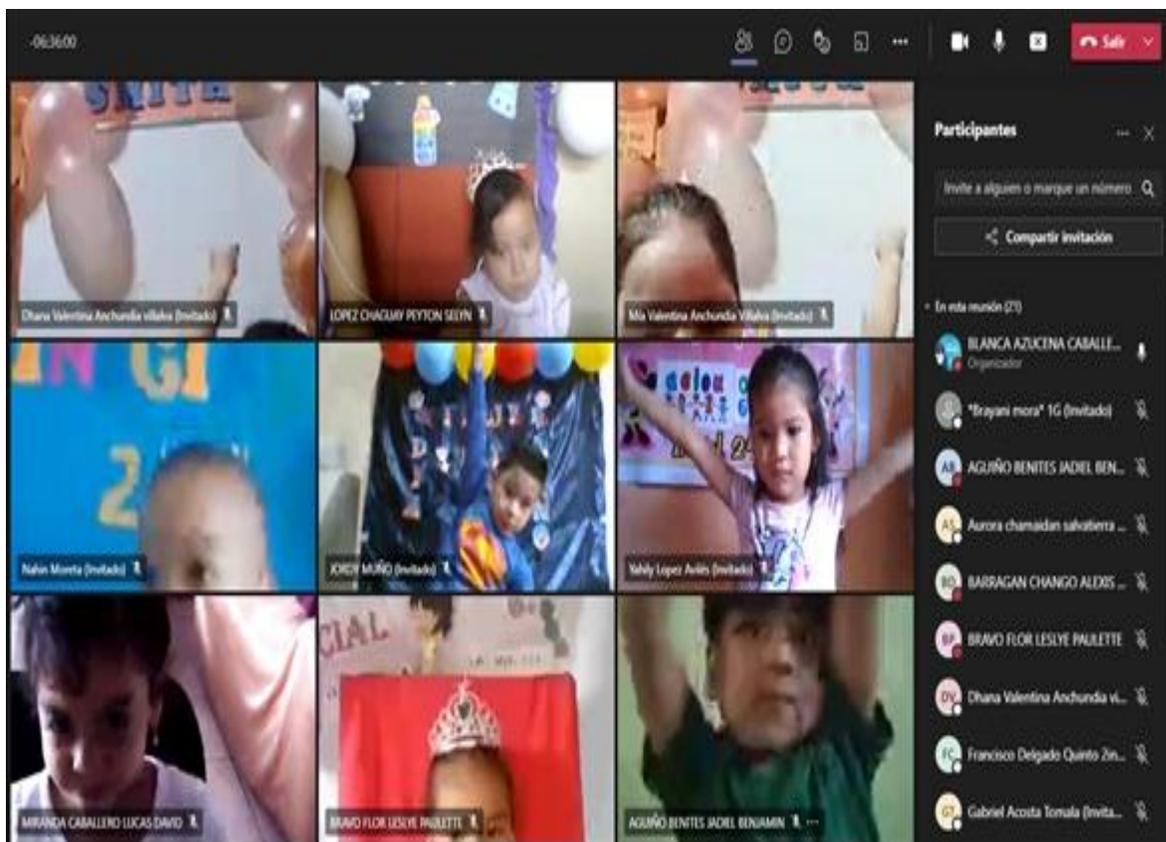


Ilustración 5 Estimulando el lenguaje de los infantes

Elaborado por Cevallos Franco Cecilia