



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE**  
**LA EDUCACIÓN:**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**

**TEMA:**

Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la  
unidad educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021

**AUTORAS:**

Juletsy Jusseth Nivelá Morales

Odalís Mercedes Sánchez Mayorga

**TUTOR:**

MSc: Tanya Del Rocío Sánchez Salazar

**BABAHOYO - SEPTIEMBRE - 2021**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**



**DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo investigativo a Dios porque de él proviene la sabiduría, a nuestra alma mater por su acogida para cada uno de los estudiantes, y su bien proceder en cuanto a el avance tanto personal como profesional que nos brinda, dedicamos este trabajo a los docentes que han sido de gran aporte en nuestro arduo caminar, por su preocupación y el amor con que fueron compartidos sus conocimientos, también agradecemos a nuestra facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación quien nos permitió ser parte de esta maravillosa profesión como es la docencia.

Dedicamos este proyecto a los docentes de la UE Adolfo María Astudillo, con el único fin de incentivar su labor de enseñanza y así le puedan brindar clases dinamizadas, despertando el interés del estudiante.

Nivela Morales Juletsy Jusseth

Sánchez Mayorga Odalis Mercedes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**



## **AGRADECIMIENTO**

Damos gracias a Dios en primer lugar porque él nos ha provisto la vida, salud, fuerza, fortaleza y el conocimiento para seguir adelante día tras día, y hasta la fecha ha sido quien nos ha mantenido de pie para continuar con este proceso educativo que, aunque no ha sido fácil, hemos podido culminarlo.

Yo Juletsy agradezco a mi madre Vanesa Morales, mi padre Segundo Alvarado, también a mi esposo Diego Santana y mi hermoso hijo Emiliano Santana por todo el apoyo que me dieron, por su paciencia, su motivación y por su amor hacia mí y permitirme cumplir con esta meta.

Yo, Odalis doy gracias a mi madre Dolores Mayorga, mi padre Manuel Sánchez, por supuesto a mi abuela Angelita y mi hermana Ana Oscuez, quienes han sido esa pieza clave en mi vida para que yo pueda avanzar en mi vida profesional, por su buen ejemplo y por cada sacrificio hecho para que yo pueda obtener mi título.

Damos gracias a nuestra familia en general porque nos han inspirado a superarnos y ser de cierto modo ejemplo para aquella generación que viene atrás de nosotras, gracias por el apoyo que nos dieron en los buenos y malos momentos.

Agradecemos, a los docentes que con amor impartieron sus clases, dejando una huella marcada en nuestro corazón y en nuestro intelecto, gracias por su paciencia y por reflejar ese amor por la docente, dejándonos como ejemplo lo que debemos ser en nuestra labor como educadores. Gracias por hacer de nosotros seres de calidad.

En especial agradecemos a la master Tanya Sánchez Salazar por su apoyo, su preocupación, su buena guía y disponibilidad en la enseñanza y el buen proceder de nuestro proyecto, damos gracias por su paciencia y compromiso con cada estudiante.

Nivela Morales Juletsy Jusseth  
Sánchez Mayorga Odalis Mercedes

## RESUMEN

Este proyecto fue realizado con el fin de estudiar los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza virtual de los docentes. Tiene como objetivo diagnosticar qué papel desempeña la institución educativa en el uso de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza virtual de los docentes, Identificar los beneficios del uso de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza virtual, Analizar los factores que influyen en la relación entre el uso de los recursos didácticos y el proceso de enseñanza virtual de los docentes, Determinar la influencia generada por el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza virtual de los docentes. Se aplicó el procedimiento de un diseño no empírico aplicando el método deductivo - inductivo, de modalidad no experimental de tipo aplicada, descriptiva, causal en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. Mediante la encuesta que fueron dirigida a 30 docentes dio como resultado que gran parte de la población tomada están de acuerdo en la implementación de grabaciones, carteles, cambiar la enseñanza tradicional utilizando materiales didácticos, otros están totalmente de acuerdo con dinamizar las clases usando las tics como herramientas que potencialicen las clases, en sí los recursos didácticos permiten organizar y facilitan la enseñanza, garantizando un óptimo desarrollo en los estudiantes, e incluso las plataformas les permite tener una mejor interactividad. En resumidas palabras los materiales didácticos virtuales tienen como objetivos fundamentales ofrecer cobertura a las necesidades y habilidades de aprendizaje de los estudiantes y la variedad educativa y epistemológica de estos, permitiendo la estimulación, comunicación, participación, interacción e innovación.

**PALABRAS CLAVES:** Recursos didácticos, Proceso de enseñanza virtual Docente, Interactividad, Clases óptimas.

## SUMMARY

This project was carried out in order to study didactic resources and their influence on the virtual teaching process of teachers. It aims to diagnose what role the educational institution plays in the use of didactic resources for the process of virtual teaching of the teachers, Identify the benefits of using teaching resources for the virtual teaching process, Analyze the factors that influence the relationship between the use of didactic resources and the virtual teaching process of teachers, Determine the influence generated by the use of didactic resources in the virtual teaching process of teachers. The procedure of a non-empirical design was applied by applying the deductive - inductive method, of non-experimental modality of applied, descriptive, causal type in the Educational Unit Adolfo Maria Astudillo. Through the survey that was directed to 30 teachers, it resulted that a large part of the population taken agrees on the implementation of recordings, posters, change traditional teaching using teaching materials, others are totally in agreement with energizing classes using tics as tools that potentiate classes, in itself, the didactic resources allow to organize and facilitate teaching, guaranteeing an optimal development in the students, and even platforms allow them to have better interactivity. In short, virtual teaching materials have as fundamental objectives to offer coverage to learning needs and skills of the students and the educational and epistemological variety of these, allowing stimulation, communication, participation, interaction and innovation.

**KEYWORDS:** Didactic resources, teaching virtual teaching process, interactivity, optimal classes

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>X</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>XI</b>
<b>AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.</b> ¡Error! Marcador no definido.	
<b>RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>RESUMEN</b> .....	<b>XII</b>
<b>INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA</b> .....	<b>2</b>
<b>1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>2</b>
<b>1.2. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	<b>2</b>
<b>1.2.1. Contexto Internacional</b> .....	<b>2</b>
<b>1.2.2. Contexto Nacional</b> .....	<b>2</b>
<b>1.2.3. Contexto Local</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2.4. Contexto Institucional</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4.1. Problema General</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4.2. Sub problemas o derivados</b> .....	<b>6</b>
<b>1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>7</b>
<b>1.6. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>7</b>

1.7.	<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.</b>	8
1.7.1.	Objetivo General.	8
1.7.2.	Objetivos Específicos.	8
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.</b>		9
2.1.	<b>MARCO TEÓRICO.</b>	9
2.1.1.	Marco conceptual.	9
2.1.2	Marco referencial sobre la problemática de investigación.	21
2.1.2.1	Antecedentes investigativos.	21
2.1.2.2.	Categorías de análisis.	22
2.1.3.	Postura Teórica.	22
2.2.	<b>HIPÓTESIS.</b>	23
2.2.1.	Hipótesis General.	23
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivados.	23
2.2.3.	Variables.	23
<b>CAPÍTULO III.-METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.</b>		24
3.1	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	24
3.2	<b>MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.</b>	24
3.3	<b>TIPOS DE INVESTIGACIÓN.</b>	24
3.4	<b>MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.</b>	25
3.4.1	Métodos.	25
3.4.2	Técnicas.	25
3.4.3	Instrumentos.	26
3.5	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.</b>	26
3.5.1	Población.	26
3.5.2	Muestra.	26
3.6.	<b>RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	26
3.6.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.	26
3.6.2.	Análisis e interpretación de datos.	27
3.7.	<b>CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.</b>	59

3.7.1.	Específicas. ....	59
3.7.2.	General. ....	59
3.8.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES. ....	60
3.8.1.	Específicas. ....	60
3.8.2.	General. ....	60
3.9.	CRONOGRAMA DEL PROYECTO .....	61
<b>CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....</b>		<b>64</b>
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS. ....	64
4.1.1.	Alternativa Obtenida.....	64
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	64
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa. ....	65
4.1.3.1.	Antecedentes.....	65
4.1.3.2.	Justificación.....	66
4.2.	OBJETIVOS.....	66
4.2.1.	General. ....	66
4.2.2.	Específicos .....	66
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	67
4.3.1.	Título.....	67
4.3.2.	Componentes.....	67
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	81
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		<b>1</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>7</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> ¿Considera usted que la voz es la principal herramienta de trabajo del docente? ...	27
<b>Tabla 2.</b> ¿Considera usted que las grabaciones suponen un buen canal de información alternativa para estudiantes con poca habilidad lectora?.....	29
<b>Tabla 3.</b> ¿Cree usted que el video como recursos didácticos sirve para facilitar el conocimiento, ya que da a conocer los diferentes aspectos sobre el tema a tratarse en la clase mediante imágenes, palabras y el sonido?.....	31
<b>Tabla 4.</b> ¿Considera usted que el uso de carteles como medio didáctico, le facilitaría para obtener mejor dominio de la asignatura que imparte? .....	33
<b>Tabla 5.</b> ¿A diferencia del uso de material auditivo, el tradicional uso del pizarrón se ha vuelto la complementariedad de la educación en el sector público ¿Ha notado resultados positivos, en la enseñanza tradicional con el uso de este material didáctico?.....	35
<b>Tabla 6.</b> ¿Considera usted que los rotafolios ayudan a desarrollar habilidades de percepción ya que logran combinar la comunicación oral con el recurso visual a fin de lograr un mayor impacto? .....	37
<b>Tabla 7.</b> ¿Crees que los materiales audiovisuales son medios que ayudan a desarrollar y comprender con mayor facilidad los temas? .....	39
<b>Tabla 8.</b> ¿Considera usted que las TIC, con sus múltiples enfoques didácticos y su diversidad de sistemas, herramientas y medios como proyectores de diapositivas, contribuye a potenciar la labor pedagógica actual? .....	40
<b>Tabla 9.</b> ¿Considera usted importante el uso de las fotografías debido a que proporcionan soporte visual en las lecturas y en el desarrollo del aprendizaje en general?.....	42
<b>Tabla 10.</b> ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan a organizar la información, a facilitar la enseñanza, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos? .....	43
<b>Tabla 11.</b> ¿Cree usted que los métodos de enseñanza que se utilizan en las clases tienen gran relevancia para encaminar al estudiante a un conocimiento cognoscitivo? .....	45
<b>Tabla 12.</b> ¿Considera usted que los medios como son: chats grupales en el aula virtual y en otro medio tecnológico (Messenger, Skype, Twitter, ¿otros) son apropiados para lograr una enseñanza - aprendizaje significativo?.....	46
<b>Tabla 13.</b> ¿Considera usted que la evaluación permite al docente adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos?.....	48
<b>Tabla 14.</b> ¿Cree usted que los procedimientos que utiliza para dar la clase son los más apropiados?.....	49

<b>Tabla 15.</b> ¿Considera usted que los recursos virtuales que se utilizan para dar las clases facilitan la enseñanza - aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento? .....	51
<b>Tabla 16.</b> ¿Considera usted que la mejor manera de usar métodos de enseñanza sería usar plataformas como Flipped classroom (Aula Invertida)? .....	53
<b>Tabla 17.</b> ¿Cree usted que el aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning) es un buen método para desarrollar las destrezas del pensamiento del estudiante? .....	55
<b>Tabla 18.</b> ¿Al inicio y al final de una clase, motiva a sus alumnos a reflexionar y criticar sobre los temas tratados?.....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> ¿Considera usted que la voz es la principal herramienta de trabajo del docente?	28
<b>Gráfico 2.</b> ¿Considera usted que las grabaciones suponen un buen canal de información alternativa para estudiantes con poca habilidad lectora?.....	30
<b>Gráfico 3.</b> ¿Cree usted que el video como recursos didácticos sirve para facilitar el conocimiento, ya que da a conocer los diferentes aspectos sobre el tema a tratarse en la clase mediante imágenes, palabras y el sonido?.....	32
<b>Gráfico 4.</b> ¿Considera usted que el uso de carteles como medio didáctico, le facilitaría para obtener mejor dominio de la asignatura que imparte? .....	34
<b>Gráfico 5.</b> ¿A diferencia del uso de material auditivo, el tradicional uso del pizarrón se ha vuelto la complementariedad de la educación en el sector público ¿Ha notado resultados positivos, en la enseñanza tradicional con el uso de este material didáctico?.....	36
<b>Gráfico 6.</b> ¿Considera usted que los rotafolios ayudan a desarrollar habilidades de percepción ya que logran combinar la comunicación oral con el recurso visual a fin de lograr un mayor impacto? .....	38
<b>Gráfico 7.</b> ¿Crees que los materiales audiovisuales son medios que ayudan a desarrollar y comprender con mayor facilidad los temas? .....	39
<b>Gráfico 8.</b> ¿Considera usted que las TIC, con sus múltiples enfoques didácticos y su diversidad de sistemas, herramientas y medios como proyectores de diapositivas, contribuye a potenciar la labor pedagógica actual? .....	41
<b>Gráfico 9.</b> ¿Considera usted importante el uso de las fotografías debido a que proporcionan soporte visual en las lecturas y en el desarrollo del aprendizaje en general?.....	42
<b>Gráfico 10.</b> ¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan a organizar la información, a facilitar la enseñanza, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos? .....	44
<b>Gráfico 11.</b> ¿Cree usted que los métodos de enseñanza que se utilizan en las clases tienen gran relevancia para encaminar al estudiante a un conocimiento cognoscitivo?.....	45
<b>Gráfico 12.</b> ¿Considera usted que los medios como son: chats grupales en el aula virtual y en otro medio tecnológico (Messenger, Skype, Twitter, ¿otros) son apropiados para lograr una enseñanza - aprendizaje significativo?.....	47
<b>Gráfico 13.</b> ¿Considera usted que la evaluación permite al docente adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos? .....	48
<b>Gráfico 14.</b> ¿Cree usted que los procedimientos que utiliza para dar la clase son los más apropiados?.....	50

<b>Gráfico 15.</b> ¿Considera usted que los recursos virtuales que se utilizan para dar las clases facilitan la enseñanza - aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento? .....	52
<b>Gráfico 16.</b> ¿Considera usted que la mejor manera de usar métodos de enseñanza sería usar plataformas como Flipped classroom (Aula Invertida)? .....	54
<b>Gráfico 17.</b> ¿Cree usted que el aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning) es un buen método para desarrollar las destrezas del pensamiento del estudiante? .....	56
<b>Gráfico 18.</b> ¿Al inicio y al final de una clase, motiva a sus alumnos a reflexionar y criticar sobre los temas tratados?.....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Recursos didácticos .....	70
<b>Figura 2.</b> Recursos didácticos .....	72
<b>Figura 3.</b> Recursos auditivos .....	73
<b>Figura 4.</b> Recursos de imagen fija.....	73
<b>Figura 5.</b> Recursos gráficos.....	74
<b>Figura 6.</b> Recursos impresos .....	75
<b>Figura 7.</b> Recursos mixtos.....	75
<b>Figura 8.</b> Recursos TIC .....	76
<b>Figura 9.</b> Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza virtual .....	78

## **INTRODUCCIÓN.**

La enseñanza clásica con más frecuencia hace uso en el aula de clases el pizarrón y la exposición oral, sin embargo, en la era de hoy caracterizada por monumentales adelantos tecnológicos, los maestros hacen uso de diversos materiales didácticos que sirven de apoyo a la docencia, generando interés en el alumno. La didáctica está presente en todos los aspectos educativos donde existe formación a partir de los aprendices de un oficio manual, hasta el inicio en un arte, un deporte, una técnica, un programa de informática, etcétera.

A la enseñanza fundamentalmente se le conoce como educación, como un proceso de transmisión de conocimientos, como una acción exterior que busca modificar al educando a partir de la situación de hoy hacia otra situación deseada. Donde se evalúa el impacto de mejorar la transmisión del entendimiento y con ello elevar la calidad educativa.

Con esta iniciativa, existe la posibilidad de que el maestro, al transformarse en facilitador del aprendizaje, pueda conocer y tener presente las habilidades y maneras de aprender de los alumnos para poder hacer que los conocimientos que transmita logren ser entendibles y llevar a cabo el propósito de aprendizaje en cada sesión de clase, ya que los alumnos poseen diversos tipos de aprendizaje, tales como: los visuales que usan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes o gráficos que les ayudan a recordar y aprender; los auditivos y la relación social a lo largo de su aprendizaje para producir el mejor material didáctico como instrumento de Enseñanza para el bienestar. Por ello, a través de este enfoque analizaremos la percepción que tienen los alumnos sobre el material didáctico que principalmente emplean sus profesores en el abordaje de temas como recursos educativos.

## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

A nivel internacional los recursos didácticos son el medio al cual se puede asistir como opción a lo largo del proceso de la educación aprendizaje para lograr consumir un objetivo favorablemente, estos recursos varían de población en población para adaptarse a las necesidades sociales presentes.

Martínez (2000) manifiesta que, dichos recursos didácticos interactivos nos realizan alusión directa a la formación, capacitación e instrucción para la enseñanza, los recursos son herramientas que poseen utilidad en un proceso educativo, realizando el uso de un recurso didáctico ayudaría al profesor a llevar a cabo con su funcionalidad educativa. (p. 34);

En la mayoría de los casos los recursos aportan una información, sirve para poner en práctica lo aprendido y algunas veces dichos materiales se conforman como guía para nuestros propios educandos, dichos materiales tenemos la posibilidad de hacer a partir de nuestra propia creatividad y usar como motivación a los estudiantes.

En los últimos dos años la automatización del sistema social a nivel internacional, ha sido clave para el mantenimiento del desarrollo, en la educación la utilización que se les da a las TIC como recursos didácticos en el aula está condicionada por ciertos recursos, como la disposición e interés del personal profesor en formación en aprender sobre las novedosas tecnologías educativas, la presencia de recursos económicos y tiempo que dedique la organización o el propio personal maestro.

Pardo (2001) señala, a un proceso educativo holístico que distingue las distintas facetas del individuo: “lo cognitivo, lo afectivo y lo social”. (p. 23)

#### **1.2.2. Contexto Nacional.**

Según Tene (2020) sugiere que, la insuficiencia del uso de recursos didácticos de Enseñanza Física convencionales, dificulta el desarrollo de las clases impartidas de acuerdo con

el bloque curricular, por lo cual es indispensable para los maestros del área educativa regional número 2, proponer novedosas alternativas de solución.

Según Chancusig, et al (2017) afirma que, las clases de la asignatura de matemática con frecuencia se vuelven monótonas generando desinterés en el alumnado debido principalmente a la carencia de aplicación de tácticas innovadoras, por lo que los recursos didácticos interactivos son primordiales para reanimar a los alumnos, promoviendo el independiente desarrollo del pensamiento y potenciando la capacidad intelectual. (pág. 21)

En Ecuador el uso de recursos didácticos interactivos como los elementos auditivos, visuales, gráficos, se han convertido en aliados docentes ya que influyen en los sentidos de los alumnos despertando el interés por aprender, pudiendo tal cual un aprendizaje significativo por lo tanto los alumnos desarrollarán sus habilidades por medio de ocupaciones motivadoras, los recursos didácticos tienen la posibilidad de potenciar la retención de información, desarrollo y estimulación de capacidades y habilidades.

En el Ecuador también podemos decir que las tecnologías de información han realizado muchos cambios y han sido de gran ayuda para la utilización de los recursos para los docentes, pero muchos de los docentes no han hecho estos cambios por temor a la equivocación, los docentes del Ecuador son pocos los que utilizan estos recursos innovadores en el proceso de la enseñanza aprendizaje, por ende la tecnología últimamente está ocupando un lugar muy importante dentro del sistema de Educación de nuestro país con ello estamos tratando de buscar el aprendizaje un aprendizaje significativo a través de la utilización de los recursos didácticos mediante el software educativo.

La Hora (2020), plantea que Eduardo Cadena tiene 57 años, de los cuales, 33 los ha dedicado a la docencia. Con bastante más de 3 décadas impartiendo las asignaturas de Física y Matemática, es la primera ocasión que ha debido suplir el pizarrón y los marcadores por un aula virtual: modalidad con la que trabajan en la actualidad escuelas y colegios, a medida que rígida la emergencia sanitaria del Covid-19. (párr. 1)

La falta de aquellos recursos limita la innovación didáctica, con el efecto de una educación expositiva y transmisora de contenidos; se recurre al uso del escrito impreso como exclusiva fuente de entendimiento, por lo general con fotocopias, una proyección con diapositivas que reproduce la teoría, la utilización de pizarra y el dictado.

### **1.2.3. Contexto Local.**



Padrón (2009) sugiere que, “La utilización del recurso didáctico en las actividades de enseñanza y el aprendizaje, permanecen íntimamente arraigadas en las comunidades debido a que no solo pretenden que los niños/as aprendan, adopten nuevos conocimientos y las habilidades sobre cualquier tema en específico, sino que además busca un aprendizaje integral o un aprendizaje basado en competencia, es decir que se tengan todos los recursos para el libre desempeño del estudiante en diversas áreas”.

En las unidades educativas de la urbe de Babahoyo, ejemplificando, los niños/as realizan las actividades con actitud exploratoria y práctica en un ámbito de trabajo en conjunto y de ayuda mutua, además se hace hincapié en las actividades basadas en experiencias más que lo basado en los conocimientos teóricos, y por medio del registro de los procesos vivenciados y creando la probabilidad de exponer el mismo mediante la expresión oral.

Aulas, et. Al (2006) expresa, que el factor académico incorpora conocimientos, habilidades, destrezas y valores que se originan en los diversos campos del conocimiento; éstos se estratifican en un conjunto de prácticas y asignaturas que varían de una época a otra, sin embargo la función de asimilación de dichos conocimientos además se ve influenciada por el tipo de interés dado a los mismos, en la situación de los niños/as el recurso didáctico es un elemento, que promueve el ingreso a la pluralidad de recursos prácticos, en la urbe de Babahoyo los recursos didácticos de enseñanza- aprendizaje más frecuentes usados por los maestros son aquellos textos de lectura, textos de cuentos infantiles, aplicados especialmente en los inicios de escolaridad, el uso de obras literarias, de revistas, periódicos, así como folletos, para promover el interés del estudiante.

Dorado, D., (2016), expresa que en la provincia de Los Ríos existe una escasez en la implementación de aulas virtuales de las instituciones educativas, cabe recalcar que algunos centros de educación poseen del recurso y de un buen entorno para implementar esta modalidad, el problema se da en la experiencia y el poco conocimiento que tienen los docentes al no saber cómo brindar un proceso de enseñanza de calidad, a través del uso de recursos tecnológicos, lo cual le va a permitir al docentes establecer una clase más entretenida para el estudiante y de igual manera expandir sus conocimientos mediante su propia investigación. (pg.5)

Por otra parte Anchundia, M., (2016), señala que en la provincia de Los Ríos el proceso de enseñanza, requiere de plataformas educativas, como parte de reforzar las clases ya que beneficia a los estudiantes, permitiéndoles encontrar la información necesaria para sus tareas y las dudas que estén teniendo en algún tema que no haya quedado claro. La facilidad que brindan

en cuanto al uso beneficia al sistema educativo, a nivel de todos los ciclos educativos, desde preescolar hasta la universidad. Esta nueva generación, requiere de habilidades, y destrezas en donde tengan un desarrollo óptimo y dinamizado, que le permita mejorar su desenvolvimiento tanto personal como académico, es por esto que en la actualidad se busca establecer en los docentes un conocimiento más amplio que le permita poder cumplir con las expectativas de sus estudiantes. (pg.4)

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

En la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, perteneciente al cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, los educadores no utilizan material didáctico satisfactorio al dar sus clases, lo que influye en la mejora del aprendizaje educativo de los alumnos. En la actualidad, los tutores o padres de familia se comprometen a un corto período de tiempo con sus hijos, ya que invierten sus energías centrándose en su trabajo.

No todos los educadores saben cómo y cuándo utilizar los materiales didácticos, y no todos están completamente preparados en la utilización de materiales educativos. (Morán, 2016)

El proceso de aprendizaje ha ido evolucionando con el pasar del tiempo sin embargo en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, así como en su mayoría del resto de escuelas públicas de la ciudad de Babahoyo nunca había existido un proceso de enseñanza – aprendizaje de manera virtual, la pandemia lo cambió todo.

Desde que la (OMS) Organización Mundial de la Salud declaró confinamiento total, Ecuador se enfrentó a un escenario inédito en el que fue inevitable reconfigurar todos los aspectos de la vida habitual. La interrupción de clases en el país, acarrió a todas las instituciones pedagógicas a reformular sus propuestas existentes y promovió la virtualización obligatoria de las propuestas áulicas.

Y es en este punto donde comienzan a surgir muchas interrogantes con respecto a esta nueva modalidad de estudio, donde uno de los principales y más notorios problemas que encierra este proceso académico es la realidad que viven varias familias de clase baja, donde no todos tiene la facilidad para conectarse a las clases virtuales desde la comodidad de su casa, y de esta manera mostrando la precariedad de las políticas educativas para la era digital.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Tomando en cuenta el gran aporte que brindan los recursos didácticos y su limitado uso en el proceso de enseñanza en esta nueva modalidad virtual. En la actualidad algunos docentes han optado por dinamizar sus clases, haciendo uso de diversas técnicas y métodos en donde los recursos didácticos hacen parte de ello, pero, por otro lado, aún existen docentes que no tienen la capacidad y la experiencia para hacer uso de los recursos tecnológicos.

Mediante la observación de las clases virtuales en el proceso de las prácticas preprofesionales, se pudo identificar que en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo no hacen uso de los recursos didácticos en las clases, sino que el desarrollo de las actividades eran a base de la explicación dada por el docente realizada mediante la lectura de diapositivas sin presentar material atractivo y original que permita establecer cierta interactividad con los estudiantes y es a partir de esto que surge la necesidad de desarrollar este proyecto con el fin de dar a conocer y promover la importancia de la preparación y uso de los materiales didácticos con la finalidad de fomentar una planeación estratégica y obtener clases creativas y dinámicas que le permite al estudiante mantenerse enfocado e interesado en sus actividades escolares.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.4.1. Problema General.**

¿De qué manera influyen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021?

#### **1.4.2. Sub problemas o derivados.**

1.- ¿Qué factores dificultan la aplicación de las Tics, como recursos didácticos en el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021?

2.- ¿Cuál es el papel que desempeña la institución educativa en el uso de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021?

3.- ¿De qué manera los docentes abordan el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza virtual de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Este trabajo de investigación se realizará en la unidad educativa "Adolfo María Astudillo" ubicada en la parroquia de Dr. Camilo Ponce del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos, vía al terminal terrestre de Babahoyo.

**Línea de investigación de la UTB:** Educación y desarrollo social

**Línea de la Facultad:** Talento Humano, Educación y Docencia

**Línea de la carrera:** Educación Básica.

**Aspectos:** Recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza virtual de los docentes

**Delimitación Espacial:** La Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

**Delimitación Temporal:** Se desarrolló en el año 2021.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

El presente trabajo se justificará teóricamente, porque permitirá abordar el tema de los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

Así mismo en la justificación, se partirá de la hipótesis planteada sobre el uso de materiales didácticos en el proceso educativo y cómo se obtiene mejores resultados si se desarrolla una idónea relación entre objetivos, contenidos, actividades y materiales didácticos, brindando un aporte referencial sobre la profundidad del aprendizaje a largo plazo, mediante la interacción del contenido buscando que el alumno logre analizar, clasificar o articular sus experiencias, beneficiando tanto a los estudiantes y a los docentes, entablando positivamente la relación alumno-docente para la secuencia de nuevos contenidos. Es difícil el desarrollo y el aprendizaje sin motivación intrínseca, objetivo, compromiso, libertad, espontaneidad, entrega y esfuerzo, la acción posibilita los procesos de asimilación propios del aprendizaje.

Y finalmente se justificará la importancia de esta investigación, porque permitirá evaluar la relación de las variables y la veracidad de la hipótesis estableciendo la importancia que posee la implementación de los recursos didácticos para los procesos de enseñanza virtual, utilizado por los docentes para obtener calidad educativa y a la vez permitiendo que los alumnos puedan alcanzar un aprendizaje significativo.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo General.**

Determinar la forma en que el uso de los recursos didácticos por parte del docente influye en el proceso de enseñanza virtual en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

### **1.7.2. Objetivos Específicos.**

1.- Diagnosticar la importancia del uso de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza virtual en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

2.- Identificar los beneficios del uso de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza virtual en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

3.- Analizar los factores que influyen en la relación entre el uso de los recursos didácticos y el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

4.- Determinar la influencia generada por el uso de los recursos didáctico en el proceso de enseñanza virtual en la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.**

### **2.1. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1.1. Marco conceptual.**

##### **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos básicos, han sido de gran trascendencia como: la pizarra, tiza y textos. En esta época, con la aparición de la enfermedad pandémica del coronavirus, se tuvo que restaurar un nuevo procedimiento en los centros educativos adaptándose a novedosas maneras de educación como son las clases virtuales (online).

Los recursos didácticos son aquellos que intentan facilitar y auxiliar al proceso de enseñanza- aprendizaje que tiene que construir según la/el profesor(a) como la/el alumno(a).

Según Vargas (2017) tomando como referencia a Morales (2012) deduce, que los recursos didácticos son aparatos que le proporcionan al maestro su funcionalidad de educación, pues le posibilita ofrecer una mejor especificación de los contenidos a tratarse y de igual manera le facilitan al alumno, pues permiten una enseñanza participativa. Dichos son usados en el ámbito educativo, tanto virtual como físico para promover en la obtención de conocimientos. (Sección de recursos educativos didácticos, párr. 1)

Según Blanco (2012) tomando como referencia a Díaz, manifiesta:

“Las técnicas y procedimientos aplicados en una clase, beneficia el desarrollo y dinamiza las ocupaciones, permitiendo que el ámbito sea divertido”. (pág. 5)

González (2015) garantiza que, los recursos didácticos son esos materiales didácticos o educativos que valen como intermediarios para el desarrollo y ganancia del estudiante, beneficiando el proceso de educación y aprendizaje y haciendo más fácil la interpretación de contenido que el maestro ha de enseñar. Se estima a la educación como aquella en la cual se comunica un entendimiento definido sobre una materia, y al aprendizaje como la compra o instrucción de un nuevo entendimiento, destreza o capacidad. (pág. 14)

Para el Ministerio de educación (2016) un recurso didáctico es cualquier material que permite al instructor su funcionalidad: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una manera más clara al estudiante. Al poder ser cualquier material hablamos de vídeos, libros, gráficos, imágenes, ocupaciones, cintas, y cualquier factor que se nos ocurra que logre contribuir a la comprensión de una iniciativa. (párr. 1)

División de los recursos didácticos para establecer uso de los instrumentos para el aula de clase, ejemplificando, la pizarra es un medio clásico que produce décadas utilizándose para dar clase, el portafolio que refleja de información oportuna, carteles dinámicos, gráficos, lineamiento que proyectan, diapositivas desarrolladas para interactuar afrontando la verdad.

### **Tipos de Recursos Didácticos**

Varios autores han coincidido en que los recursos didácticos se pueden agrupar como:

#### **Recursos didácticos de material auditivo**

Los recursos auditivos son todos esos que se atraen en esencia por medio del oído. Poseen en común que de todos los sonidos que tienen la posibilidad de notar, el medio de comunicación por excelencia es el término.

Según Pérez (2010) manifiesta, que son documentos audiovisuales e informáticos: vídeos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, transparencias, láminas, fotografías, pinturas, disquetes y otros materiales audiovisuales. (pág. 4)

#### **Voz**

Para Bautista (2017), la voz es el medio primordial por el cual los maestros transmiten información en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esto, va a ser primordial meter pautas de prevención o limpieza bucal que logren ayudarles a superar dichos inconvenientes. (pág. 2)

#### **Grabaciones**

Son registros de sonidos en un diseño fonográfico o cintas magnetofónicas.

Según Medina (2008) manifiesta que, el medio de audio no es bastante costoso: una cinta puede grabarse constantemente. Los materiales de audio permanecen accesibles y son simples de utilizar. Se puede adaptar el material que se prepare para toda clase de audiencia. El audio puede exponer mensajes que estimulen el interés. La grabadora generalmente es portátil y simple de mover. (pág. 2)

#### **Limitaciones**

- Al hacer grabaciones por lo general se hace en secuencia lo que puede servir o no a un objetivo instruccional dado.

- Algunos estudiantes hacen caso omiso a lo que se está diciendo, ya sea porque no tiene la destreza de escuchar desarrollada o sencillamente porque no quiere prestar atención.
- Se requiere de tiempo para preparar una grabación.

### **Video**

Bravo (1996) asegura, que una video grama educativo es «aquél que cumple un objetivo didáctico previamente formulado».

### **Recursos didácticos de material gráficos**

Los materiales gráficos son un grupo de palabras e imágenes. Artefactos visuales usados por maestros y formadores como apoyo a sus explicaciones o sea son herramientas usados a lo largo del proceso de educación - aprendizaje, gracias a la extensa variedad de maneras de plasmar la información por medio de los materiales gráficos, es imprescindible para poder hacer las metas que nos planteamos en la sesión educativa.

Está formada por imágenes y textos de gran tamaño localizados en espacios públicos, salas de clase etcétera.

Según Chuquihuanca, et al. (2021) declara, que el material educativo gráfico está además diseñado con una finalidad pedagógica específica y se diferencia del material concreto estructurado en que tiene representaciones, figuras, dibujos, sombras, rompecabezas, loterías y en algunas ocasiones necesitan de otros recursos auxiliares como: papelotes, Franelógrafo, tijeras, pitas, corrospum, etcétera. Tenemos la posibilidad de nombrar en los materiales educativos gráficos los siguientes: bingo matemático, crucigrama, dominó, pupimática, sopa polinómica, rompecabezas de huevo, etcétera. (pág. 27)

### **Carteles**

Según Díaz, et al (2013) tomando como alusión a Bravo, declara que los carteles y murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso producido para mencionar algo que se entienda a simple vista. Presentan la información de mayor relevancia de un asunto concreto y tienen la posibilidad de representar un esquema visualmente llamativo de los contenidos trabajados en el colegio. (pág. 3)

### **Pizarra**

Según Ignacio, et al. (1998) muestra, que una vez que se habla y se redacta sobre medios, técnicas y recursos didácticos se olvida principalmente la pizarra, como si fuera la pariente



pobre, o peor todavía, la olvidada. La pizarra, no obstante, todavía es, al costado de documentos y libros de escrito, la compañera inseparable de maestros de todos los niveles. Continuamente existe una pizarra, o ábaco que realiza sus veces, a mano. Todavía en las peores condiciones. No por ser tan común la pizarra es bien usada; todo lo opuesto. En la formación de docentes comúnmente no se enseña a usarla, siendo como es el recurso didáctico que constantemente está presente. (párr. 1)

La pizarra es un soporte plano en el cual se puede redactar y borrar tantas veces como se quiera.

### **Rotafolios**

Marisol (2016) plantea que los rotafolios son enumerados didácticos dotados de pliegos de papel, usado para redactar o ilustrar. Los pliegos componen una sucesión seriada de láminas, gráficos o textos los cuales permanecen sujetas por un margen preeminente, se exponen con facilidad de una a una. Es una herramienta utilizada para la presentación en montar hojas de papel impresas o dibujadas, sujetas al caballete con argollas, cintas o tachuela el material, hay rotafolios de madera o de tubos, principalmente de aluminio. (Párr. 1)

### **Recursos didácticos de material imagen estáticas**

Imagen u objeto estático. Sin movimientos. Concebidos como un todo susceptible de proyectarse. Está constituida por una imagen u objeto estático. No posee desplazamiento y posibilita proyectarse sin ningún problema, tienen la posibilidad de descubrir en diferentes medios y distribuirlos en cualquier espacio designado dentro y fuera del salón, así como parte de los útiles estudiantiles de los estudiantes. (Centro Universitario México, 2015, Párr. 1)

### **Proyector diapositivas**

Según Beita (2013) tomando como alusión a Illescas, expresa, que el clip de video proyector digital es un dispositivo con interesantes modalidades que posibilita hacer novedosas ocupaciones en los salones empero su uso necesita que se involucren los docentes y condiciones materiales de calidad; el acceso a internet es otro componente fundamental que se debe considerar. (párr. 1)

### **Fotografía**

Según Revista educarnos (2016) muestra, que se ha empleado un plan para que aprendan a ofrecer prioridad al ámbito, y fue la utilización de fotografías, mismas que utilizamos en 2

sentidos, la observación de fotografías, o bien les exigimos que ellos tomen fotografías de ámbitos naturales, puesto que el estudio visual de rostros humanos es un proceso, es menos demandante que el reconocimiento de ambientes complicados. El mismo modelo lo hemos aplicado en salones de clase de enseñanza elemental y está que si los profesores mantienen la táctica en las clases regulares, entre más tiempo el infante observa fotografías, más grande capacidad tiene para examinar los detalles en lecturas e inconvenientes matemáticos. (párr. 5)

### **El proceso de enseñanza virtual**

El proceso de educación virtual es donde la educación y el aprendizaje se hacen por medio de un dispositivo tecnológico que disponga conectividad a internet, dada la variedad de recursos y herramientas de difusión que tienen la posibilidad de hallar, el alumno va a tener un entendimiento más extenso acorde al interés que el alumno tenga sobre la información que le sea compartida.

Business School (2018) garantiza que la educación virtual es una variante en la instrucción pedagógica que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da de forma en línea, por medio de un dispositivo con internet. La enseñanza virtual se hace por las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics). Esta forma posibilita adaptar la educación acorde a su situación y el ámbito que este se encuentre. Por ende, la educación virtual estima la era y la capacidad que tenga el alumno para procesar el razonamiento. (Párr. 1)

Según López, et al. Tomando como alusión a Cabero et al. (2005), lo cual caracteriza a la formación virtual es la probabilidad de aprender a un ritmo propio y en un horario adecuado y flexible para cada quien, la interactividad, el estar con base en el aprendizaje colaborativo y en un criterio de formación al instante de necesitarla, el estar secundado en tutorías y mediado por un computador, el usar diferentes recursos tecnológicos (herramientas audiovisuales y de comunicación sincrónica como asincrónica) para entrar a la información, la probabilidad de incrementar la matrícula escolar con tan solo una aplicación , el obtener conocimientos por medio de un proceso activo de aprendizaje, y el conseguir minimizar la época de formación académica.

### **ELearning**

Nombrado, así como simplificación del anglicismo Electronic Learning, podría definirse como el proceso de educación que se realiza o se lleva a cabo en Internet por medio de la implementación de medios electrónicos.

### **BLearning**

El bLearning o blended learning podría definirse como la conjunción entre la educación presencial y la no presencial por medio de la tecnología. Es lo cual podríamos tener en cuenta como un aprendizaje mixto, donde la existencia del maestro en el aula se combina con el aprendizaje fuera de la misma por medio del uso de las novedosas tecnologías como, ejemplificando, aplicaciones móviles o salas virtuales como Moodle. Por cierto, en esta clase de aprendizaje electrónico estaría el modelo pedagógico nombrado Flipped Classroom, además denominado aula invertida o clase viceversa.

### **MLearning**

Se llama mLearning o mobile learning al aprendizaje basado tanto dentro como fuera del aula en la utilización de dispositivos móviles desde diversas canales digitales entre los que se encontrarían Internet, aplicaciones móviles, foros de disputa, plataformas de formación, libros digitales o mensajería inmediata, por citar ciertos ejemplos de cómo tienen la posibilidad de los estudiantes con dispositivos como, ejemplificando, un móvil o una tableta.

### **ULearning**

Ubiquitous learning o aprendizaje ubicuo es un término subjetivamente nuevo que no es simple de conceptualizar y que, además, viene a ser la suma de los 3 aprendizajes anteriores. ULearning se podría conceptualizar como el tipo de aprendizaje en el cual se unen conocimientos sin ser plenamente consciente de eso, o sea, se hace a medida que se conducen a cabo ocupaciones paralelas en espacios que no precisamente tienen una interacción directa con el análisis, tal y como se concibe convencionalmente.

Como se citó en Jardines (2009) según diversos autores plantean que el desarrollo de la modalidad a distancia ha estado de manera directa referente con los tipos de tecnología disponible. Aun cuando la modalidad a distancia se considera como un fenómeno subjetivamente nuevo, no lo es, puesto que cursos de modalidad a distancia se desarrollaron a partir de inicios del siglo XIX. Los primeros estudios de modalidad a distancia aparecen entre

los años 1970-1980. El International Modalidad a distancia 229 Council for Correspondence Education comenzó a usar el concepto de modalidad a distancia en 1972.

La modalidad a distancia se desarrolló a partir de cursos por correspondencia hasta llegar a nuestros propios días con cursos por medio de tecnología basada en Internet (Bates, 1995; Moore & Kearsley, 2005). Feasley (1983) define la modalidad a distancia como el aprendizaje que se hace en un espacio alejado del maestro. Modalidad a distancia la definen Verduin y Clark (1991) como “la instrucción formal en que la mayoría de la educación pasa una vez que el educador y el aprendiz permanecen a distancia uno del otro.” (p. 13).

Merisotis y Phipps (1999) señalan que la modalidad a distancia incluye la comunicación sincrónica y la comunicación asincrónica. Cada una de las definiciones anteriores integra el término de división física de maestro y alumno y que la tecnología es un elemento primordial en el diseño y entrega de la instrucción. (Párr. 229)

Cacciavillani (2020) expone que durante el siglo XX se aprovecha el invento de novedosas tecnologías para obtener más beneficios de la modalidad a distancia. Se transmitieron cursos por la radio. Dichos cursos sirvieron para educar tanto a los chicos en tiempos de guerra como para conservar radiofrecuencias para la enseñanza universitaria. Sin embargo, es con la llegada de la Internet que se da un paso verdadero al entorno virtual. La construcción de la correspondencia electrónica cimentó las bases que hoy determinan la enseñanza online. El constante desarrollo de la Web ha sido formando las maneras recientes de esta clase de educación. A mediados de la década de 1980 nace la comunicación digitalizada y, con ella, la construcción de redes de Enseñanza.

Las instituciones educativas comenzaron a aprovechar el nuevo medio al dar cursos de aprendizaje a distancia usando las redes informáticas. Comúnmente se replicó el estilo de educación autocrático. Con este estilo se le daba independencia al alumno para usar el razonamiento que se intercambiaba debido a estas redes compartidas. Con la llegada del internet, en la década de los 90's, varios docentes empezaban a embarcarse en la construcción sitios web de cursos diseñados para complementar sus clases. En aquellos sitios los profesores utilizaron las tecnologías emergentes como una forma de darle calidad a su labor.

### **Componentes del proceso de enseñanza**

Addine, et al (1998) expresan que este proceso fue históricamente caracterizado de maneras diferentes, que van a partir de la identificación como proceso de educación con un

marcado hincapié en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más recientes en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo incluido en el cual se pone de relieve el papel protagónico del educando. En este último enfoque consideramos como característica del mismo la incorporación de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos fundamentales. No falta la interpretación de que el proceso de educación y el de aprendizaje son 2 procesos diferentes que no precisamente marchan ligados ni se determinan. El proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como objetivo importante ayudar a la formación integral de la personalidad del alumno. Esta misión es una responsabilidad social en cualquier territorio. El proceso de enseñanza-aprendizaje es la incorporación de lo instructivo y lo educativo. La primera es el proceso y el resultado de conformar hombres capaces e capaces. Aquí se necesita detectar la unidad dialéctica entre ser capaz y ser inteligente.

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprende lo educativo. Esta faceta se consigue con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además, lo educativo comprende desarrollo de convicciones, la voluntad y otros recursos de la esfera volitiva y emocional que junto con la cognitiva permiten dialogar de un proceso de educación aprendizaje que tiene por fin la formación multilateral de la personalidad de las personas. (Pág. 3)

Según Avantel (2020) indica que existen algunas características primordiales para que un entorno virtual de aprendizaje sea eficiente y aporte soluciones:

1. Ofrece flexibilidad de horarios
2. No requiere una gran inversión
3. Clases por Internet
4. Estudias desde donde quieras, lo mejor del entorno virtual de aprendizaje
5. Comodidad para los profesores
6. Espacios de participación
7. Constancia en las clases para aprovechar el entorno virtual de aprendizaje
8. Evaluación virtual de tus cursos en línea

Tipología

Según Díaz M., et al, plantean los siguientes componentes:

- objetivos,
- contenidos,
- formas de organización,
- métodos,
- medios,
- evaluación.

### **Medios**

Peraza (2017) expresa que los medios de educación son todos esos elementos del proceso docente-educativo que trabajan como soporte material de los procedimientos (instructivos o educativos) destinados a conseguir las metas planteadas», no obstante, no tienen la posibilidad de suplir la funcionalidad educativa y humana del maestro, debido a que es él quien lidera, organiza y controla el proceso maestro educativo. Ellos poseen la funcionalidad primordial de contribuir a transmitir información, y por esto, los medios visuales, naturales o sus representaciones, probado ya científicamente, que son los que logran una más grande compra y pensamiento de los conocimientos en la memoria. Ellos inventan intereses por el razonamiento y el aprendizaje, ayudan a ofrecer estabilidad al estudiante, secundan la ejecución de relevantes ocupaciones mentales, contribuyen al elemento emocional de los conocimientos, refuerzan el colectivismo en el trabajo; todo lo mencionado le posibilita al estudiante sentirse participante activo del proceso maestro. (Pág. 6)

### **Evaluación**

Fernández (2018) menciona que el proceso de evaluación permite reforzar y afianzar el conocimiento, y a su vez cumplir con los objetivos esperados en cada área educativa. La evaluación tiene como finalidad dar a conocer las falencias que requieren de mayor atención y así poder buscar una estrategia de solución, existe una posición educativa y es que debe existir una conexión entre el saber y el desempeño, trabajando de esta manera, se podría encaminar a una enseñanza de calidad.

### **Estrategias de enseñanza**

Montagud (2020) Considera que las estrategias de enseñanza son procedimientos, normas o medios usados por los docentes que permiten que los estudiantes alcancen una instrucción elocuente. El aplicar dichas estrategias le brinda al docente la oportunidad de

establecer en los estudiantes conocimientos más producidos, en donde pueda interactuar dinamizando sus clases, de esta manera el alumno podrá tener mayor facilidad de discernir lo aprendido, y de progresar sentimental como socialmente.

Las estrategias de enseñanza son de gran apoyo ya que facilitan y permiten que el proceso de aprendizaje en los estudiantes sea divertido, atractivo y dinámico en donde el niño va a poder adquirir un conocimiento mejorado, tendrá la oportunidad de ampliar sus capacidades, actitudes y aptitudes desde otra perspectiva, en un entorno más diverso y amplio, generando un discernimiento que le permitirá desenvolverse en su vida personal y profesional.

Según Rovira (2020) plantea las siguientes características:

- Instituir la finalidad que se ha establecido en las asignaturas, para alcanzar el conocimiento necesario.
- Disponer de un conocimiento actualizado para brindar una enseñanza mejorada.
- Proporcionar de recursos que sean útiles en el proceso de enseñanza.
- Destacar datos relevantes que vayan acorde a lo que se requiere compartir.
- Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
- Compartir una socialización de una epistemología hipotética con la práctica.
- Impulsar a los estudiantes a tener la libertad de poder crear sus propias técnicas de aprendizaje.
- El docente debe tener claro que su papel en la educación es de proporcionar información que le sirva como guía hacia el aprendizaje propio del alumno.
- Ejecutar valoraciones periódicas que sirvan como revisión del avance del estudiantado.

Según Guerrero (2021) postula tres tipos de estrategias que son

- Estrategias pre instruccionales (se encarga de aplicar temas explícitos dados recientes): Se capacita al estudiante en cuanto a lo que se va a impartir en las clases y se le comunica el resultado que se espera obtener. De la misma manera se dinamizan los conocimientos ya adquiridos para reforzarlos.

Modelos de estrategias de enseñanza pre instruccionales: Organizadores previos, objetivos, discusión guiada.

- Estrategias co-instruccionales (se dan en el proceso de enseñanza de temas planteados); se toma en cuenta los datos más importantes, como la generalización y la determinación de ciertos contenidos, la distribución, pero sobre todo sostener el esmero y la motivación.

Modelos de estrategias de enseñanza co-instruccionales: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías.

- Estrategias pos instruccionales (se emplean después de que se trabajó el contenido): permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido y del material. Favorecen también la posibilidad de que valore su propio aprendizaje.

Estrategias pos instruccionales (se realizan luego de compartir los temas): facilita al educando la posibilidad de establecer una visión coherente, y participativa que pueda compartir su opinión con respecto a los temas que le han sido distribuidos. Ayuda también a que el educando evalúe lo aprendido.

Modelos de estrategias de enseñanza pos instruccionales: resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

### **Procedimientos**

Sáez (1998) Manifiesta que la palabra procedimiento, abarca un plan de estrategias y técnicas que propicien un buen aprendizaje, en el diccionario de la RAE tiene como significado de procedimiento que es un modelo a realizarse, estrategias para guiar un argumento y técnica es una agrupación de procedimientos dirigidos al arte y la ciencia. (Pág. 158)

### **Métodos de enseñanza**

Guerrero (2019) expone que, es fundamental para cualquier profesor estar al día de las superiores y más recientes tácticas de educación para que el individuo en cuestión logre continuar en el aprendizaje relevante de los estudiantes. Queda claro que las situaciones y los métodos en que las personas aprenden han cambiado. Se han abandonado las técnicas en las que los estudiantes eran sujetos inactivos y en la actualidad se busca incluirlos en efecto en su propia escolarización.

### **Flipped classroom (Aula Invertida)**

El Flipped classroom es un modelo de instrucción denominado además aula invertida. Ha adquirido trascendencia últimamente y con él se aprende realizando y no rememorando.



Según Berenguer (2016) expresa que el aula invertida es una técnica de educación cuyo objetivo primordial es que el estudiante espere un trabajo sustancialmente más dinámico en el periodo de aprendizaje que el que ha llevado a cabo usualmente. A monumentales aspectos, se apoya en que el estudiante contemple las ideas hipotéticas sin ayuda de nadie más por medio de diferentes aparatos que el maestro pone a su disposición, predominantemente grabaciones o webcasts grabados por su educador u otros, y la época de clase se usa para establecer cuestiones identificadas con el material entregado, hacer prácticas y reuniones de plática abierta sobre temas dudosos.

### **Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning)**

El Aprendizaje Con base en el raciocinio (ABP) es un plan de manejo que capacita a los estudiantes para pensar, pensar, tomar elecciones y edificar su propio aprendizaje por medio de los puntos de vista del proyecto educativo.

El propósito, de esta modalidad, no es solamente que los estudiantes se aseguren la información del programa, sino que también fomenten capacidades y habilidades en relación con el conocimiento que logren probar de manera autónoma en el futuro para alguna otra asignatura, iniciativa o desafío.

Este modelo de aprendizaje posibilita a los adolescentes impulsar la especulación elemental e creativa tanto en sus test como en la toma de elecciones en sus vidas de manera inspiradora y dinámica, venciendo las restricciones de la instrucción dependiente de la memoria y la conducta inactiva del estudiante.

Se les muestra una progresión de capacidades que les ayudarán a estructurar elecciones correctas:

Especulación imaginativa: capacidades para generar pensamientos.

Investigación: capacidades para describir pensamientos.

Especulación elemental: capacidades para evaluar la suficiencia de los pensamientos.

Por medio de los horarios de argumento, los chicos comienzan a dictaminar. Para Robert Swartz, académico de Harvard, universalmente conocido por sus adelantos en el aprendizaje con base en ideas y coach de "Pioneros con corazón", los medios para decantarse por una elección tienen la posibilidad de resumirse en 4:

¿Qué es lo sustancial para dictaminar una elección?

¿Cuáles son mis alternativas?

¿Cuáles son los resultados de cada una y qué peso tienen?

¿Cuál es la elección más adecuada teniendo presente los resultados?

Con este sencillo ejemplo de pensamiento, los estudiantes encuentran cómo pensar y, ensayado constantemente, se convierte en su visión y trabajo habituales. Además, da la obra de las conversaciones y discusiones de los alumnos en la clase.

## **2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos.**

El desarrollo de los procesos de enseñanza ha sido de mucha ayuda para los docentes de una manera significativa es por esto, por lo que Chimbo (2015) en su estudio de caso titulado “Impacto de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de computación para el segundo grado de la escuela de educación básica “general Rumiñahui” del cantón yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2013 – 2014. Lineamientos alternativos” que fue realizado en la provincia de Loja. Menciona que la enseñanza y Aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscrita contenidos educativos a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El objetivo conseguido en este antecedente fue con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza. Los métodos utilizados en este antecedente antes citado fueron los métodos y técnicas de investigación siguientes: método científico, inductivo, deductivo, estadístico, la recolección bibliográfica, que sirvieron para entender los diferentes conceptos de los recursos didácticos. Se obtuvieron resultados muy positivos en forma general, ya que en su encuesta obtuvieron resultados en los cuales se destacaban los contenidos y presentaciones que el docente debe tener como recurso didáctico hacia el estudiante, además la tecnología como prócer de la enseñanza siempre deberá estar presente y que concuerde el nivel de competitividad académico acorde a los lineamientos de la educación actual.

Como conclusión en este estudio de caso usado como antecedente, se llegó a la idea de que los recursos didácticos con los son necesarios para el manejo de la enseñanza y que sea de uso del docente y se manifiesta que la calidad se debe fortalecer incrementando y usando las

nuevas tecnologías como herramientas didácticas con el propósito de cumplir con una mejor enseñanza.

### **2.1.2.2. Categorías de análisis.**

En este trabajo se usaron dos variables una independiente y otra dependiente que fueron divididas por varias categorías de análisis que fueron:

Los recursos didácticos

Los tipos de recursos didácticos

El proceso de Enseñanza Virtual

Aprendizaje invertido (Flipped learning)

Aprendizaje basado en el pensamiento (thinking based learning)

Cada uno de estos refiriéndose a la ayuda didáctica que el docente tiene para dirigirse hacia sus estudiantes. Además, el estudiantado apunta a la necesidad de hacer clases más interactivas con el apoyo tecnológico. Y mediante estas categorías se espera que la presente sistematización sirva de insumo para motivar a docentes y estudiantes de la enseñanza y a reconocer la necesidad de actualizarse e innovar las clases con nuevas tecnologías.

Mediante los recursos planteados se desarrollan temas de aprendizaje y se denota la creatividad porque el contexto actual obliga a que los docentes transformen su modelo de enseñanza creativo a un modelo de enseñanza muy avanzado aplicando las Tics como un nuevo recurso didáctico y mucho más avanzado

### **2.1.3. Postura Teórica.**

Se analiza la postura de Chimbo (2015) donde menciona que “En el proceso de enseñanza y aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre.” Es decir, cada docente debe tener en cuenta que sus estudiantes tienen capacidades para hacer un buen uso de cada material didáctico que les sea entregado.

Criollo (2018) en su postura teórica acerca de los materiales didácticos usados para un excelente aprendizaje recalca que la inminencia en el uso del aprendizaje se aparta de la premisa de que una educación mejor resulta si se le da un desarrollo adecuado relacionándolo con su objetivo, contenido, acciones y materiales didácticos.

Los Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje según Hidalgo & Gina, 2013, recalcan que “La utilización de enfoques pedagógicos tradicionales donde el aprendizaje se caracteriza por ser memorístico tiene carácter acumulativo, donde el estudiante se limita solo a escuchar, trae como consecuencia el desinterés e incompreensión en los discentes.” Es decir que es necesario el uso de nuevos recursos para que cada alumno se sienta motivado, y que el docente se ayude con los recursos que más pueda trabajar y así poder desarrollar una mejor enseñanza.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis General.**

Los recursos didácticos influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

### **2.2.2. Sub-hipótesis o Derivados.**

1.- Si se facilitara al personal docente los conocimientos necesarios sobre el uso de los recursos didácticos se obtendría resultados positivos en el proceso de enseñanza virtual y al mismo tiempo un alto rendimiento en las funciones educativas de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

2.- Si se identificaran los beneficios de los recursos didácticos mejoraría el proceso de enseñanza virtual de los docentes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

3.- Si se impartiera capacitaciones, cursos o talleres a los docentes sobre el manejo de los recursos didácticos en la enseñanza virtual se generaría un avance en la educación de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021.

### **2.2.3. Variables.**

**Variable independiente:** Recursos Didácticos

**Variable dependiente:** Proceso de enseñanza virtual

## **CAPÍTULO III.-METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

En el presente trabajo se aplicará el procedimiento de un diseño no empírico y el método a aplicarse ha sido deductivo - inductivo, el cual permitió indagar la información por fragmentos, permitiendo realizar una revisión completa y un descarte de información, para después poder establecer la problemática en forma general, con el propósito de examinar en fenómeno de las variables involucradas.

### **3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.**

Esta investigación, optó por la modalidad no experimental, basada en recaudar información de situaciones que ocurren en la comunidad sin la necesidad de provocar alguna alteración es decir que se da en el entorno natural, bajo la observación de vivencias que se presenten.

### **3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.**

De acuerdo a la investigación que se desea llevar, se aplicarán los tipos de investigación:

#### **Investigación Aplicada.**

Investigación aplicada, permitirá descubrir la necesidad y los problemas que se suscitan en la unidad educativa, permitiendo enfocar tanto en la teoría como en la producción de este proyecto.

Según Lozada, (2014) asegura, esta investigación se aplica en las dificultades que se encuentran en la comunidad o grupos, es de gran importancia para los descubrimientos tecnológicos de un estudio básico, enfocándose en el desarrollo de la teoría y la producción. (párr. 1)

#### **Investigación Descriptiva.**

Investigación descriptiva, dicho por su nombre será de gran aporte para describir las situaciones que se han encontrado en el entorno de la institución específicamente en sus actividades educativas, siendo esta investigación directa y asertiva para redactar la problemática de cómo, cuándo y dónde se dieron dichas manifestaciones.

Según Mejía, (2020) Manifiesta, que esta se encarga de describir el lugar, ubicación, posición o cualquier tipo de manifestación que se presente alrededor del centro donde se va a realizar el análisis, las interrogantes con las que ésta trabaja son, qué, cómo, cuándo y dónde conforme a la situación que se presente, sin ninguna explicación del "por qué. Este es una investigación de describir dicho por su nombre más no de explicar. (párr. 1)

### **Investigación Causal.**

Finalmente se usa la investigación causal, ya que se busca una causa y un efecto entre las variables planteadas, con el fin de obtener un buen resultado viable para toda la comunidad educativa, específicamente docentes y estudiantes.

Según Castillo, (2018) expresa, que esta, está encaminada a hallar una viabilidad entre las variables. Tiene como finalidad indagar si las variables son las causantes del efecto a investigar. En sí, se realiza para averiguar la conexión que existe entre causa y efecto. (párr. 1)

## **3.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

### **3.4.1 Métodos.**

#### **Método Inductivo.**

Permitirá direccionar las preguntas con la finalidad de obtener las respuestas esperadas, para un correcto proceso de la investigación y así determinar la relación existente entre las variables en este Recursos didácticos y proceso de enseñanza virtual.

#### **Método Deductivo.**

Mediante este método permitirá proyectar las conclusiones y recomendaciones en un procedimiento globalizado a pequeños cumplimientos, es decir, entre la causa y el efecto del proyecto de investigación,

### **3.4.2 Técnicas.**

En este apartado investigativo se empleó la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario de selección múltiple aplicada a maestros, para entablar los registros de información, para relacionar la influencia de los recursos didácticos con el proceso de enseñanza con los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **3.4.3 Instrumentos.**

La encuesta se realiza para recaudar datos necesarios, basados en preguntas que se establecieron dirigidas a cierta cantidad de la población educativa como muestra del proyecto que se está llevando a cabo, con el único objetivo de conocer su postura.

El cuestionario posibilita recaudar información sobre las actitudes y datos mediante una tabulación, descripción, siendo este un recurso beneficioso y eficiente para obtener un resultado en un tiempo breve, las preguntas desarrolladas podrían ser, abiertas o cerradas, e incluso pueden ser combinadas.

## **3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.**

### **3.5.1 Población.**

Es la integridad de un fenómeno de análisis, incluye la totalidad de las unidades de estudio o entidades de población que incorporan este fenómeno. En esta investigación la población está definida por el total de maestros de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, que está conformada por 74 Profesores tanto de parte matutina y vespertina. De los cuales se selecciona al azar a 35 docentes que imparten clases en el horario matutino como muestra de la presente investigación.

### **3.5.2 Muestra.**

La Muestra constituye una sección de un grupo (población), la misma que debería ser lo más representativo del colectivo en las propiedades sometidas a análisis, y se enfoca en la selección de participantes del estudio. Recurriendo para el impacto al procedimiento estadístico de muestreo probabilístico sistemático aplicado en la población de los profesores de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

## **3.6. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **3.6.1. Pruebas estadísticas aplicadas.**

Para este trabajo de investigación el cual se realizó en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos. Se aplicó una encuesta cuya muestra es de 35 docentes. Para la encuesta se realizaron preguntas con varias opciones de respuestas para que el encuestado se le haga fácil responder sin ninguna dificultad.

**Tabla 1 Muestra**

<b>TABLA DE INVOLUCRADOS</b>		
<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
DOCENTES	35	100
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Nivelá - Sánchez

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

En la encuesta las alternativas de las respuestas son:

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- No opino
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

### **3.6.2. Análisis e interpretación de datos.**

**Tabla 2.**

*¿Considera usted que la voz es la principal herramienta de trabajo del docente?*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	3	8,6%
Desacuerdo	0	0%
No opina	2	5,7%
De acuerdo	16	45,7%
Totalmente de acuerdo	14	40%
Total	35	100%

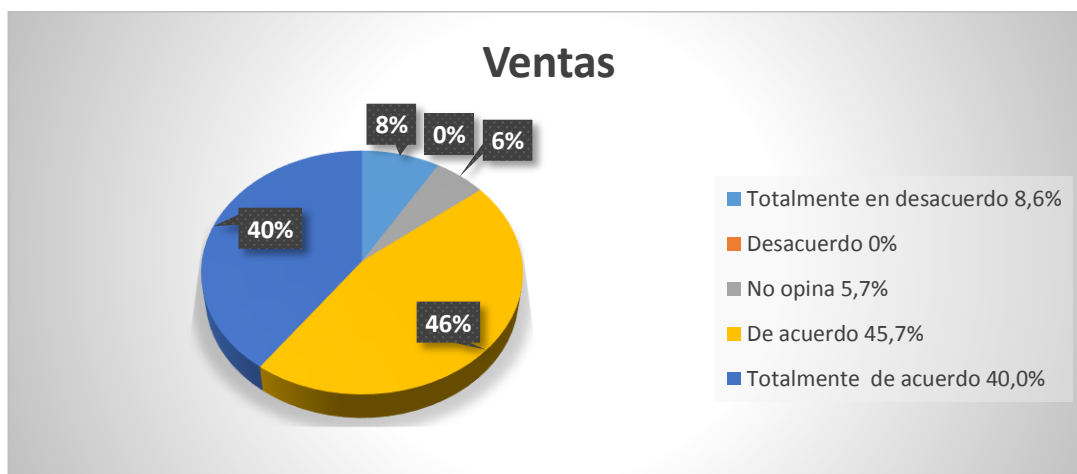
**Elaborado por:** Nivelá - Sánchez

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo.



### Gráfico 1.

¿Considera usted que la voz es la principal herramienta de trabajo del docente?



*Elaborado por:* Nivelá - Sánchez

*Fuente:* Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo.

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 45,7% están de acuerdo en que la voz es la principal herramienta de trabajo del docente, un 40% afirmaron que están totalmente de acuerdo en que la voz es la principal herramienta de trabajo del docente, el 8,6% mencionan que están totalmente en desacuerdo en que la voz sea la principal herramienta del docente, el 5,7% mencionan que no opinan y el 0% está en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que la voz es la principal herramienta de trabajo del docente.

**Tabla 3.**

*¿Considera usted que las grabaciones suponen un buen canal de información alternativa para estudiantes con poca habilidad lectora?*

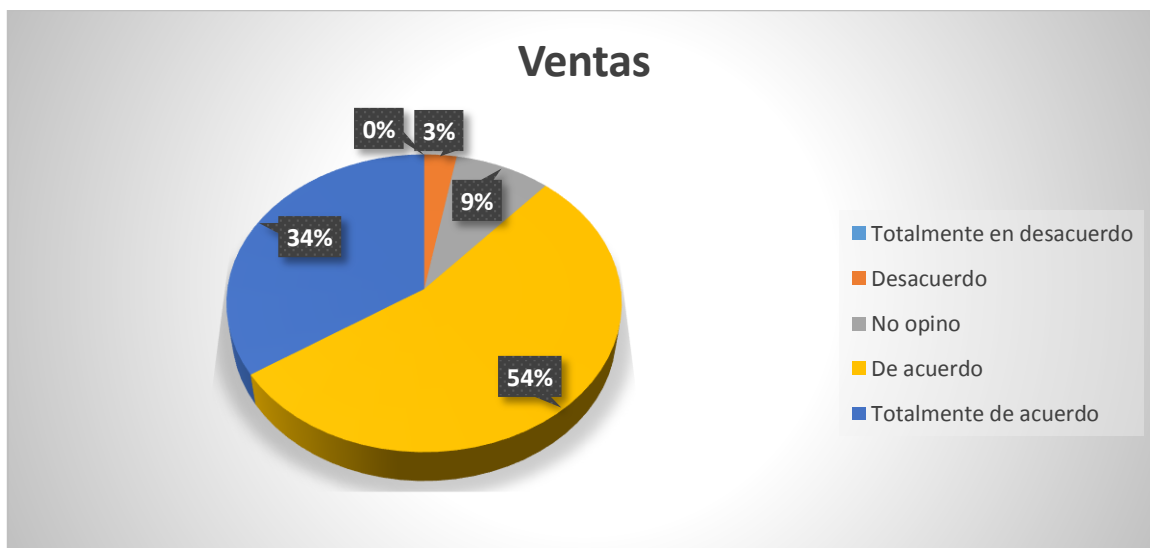
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	2,9%
No opina	3	8,6%
De acuerdo	19	54,3%
Totalmente de acuerdo	12	34,3%
Total	35	100%

*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo.*

## Gráfico 2.

*¿Considera usted que las grabaciones suponen un buen canal de información alternativa para estudiantes con poca habilidad lectora?*



*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo.*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 54,3% está de acuerdo que la grabación es un buen canal de información alternativa para estudiantes con poca habilidad lectora, un 34,3% afirmaron que están totalmente de acuerdo en que las grabaciones son un buen canal de información, el 8,6% mencionan que no opinan, un porcentaje de 2,9% están en desacuerdo y el 0% en totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que la grabación es un buen canal de información alternativa para estudiantes con poca habilidad lectora.

**Tabla 4.**

*¿Cree usted que el video como recursos didácticos sirve para facilitar el conocimiento, ya que da a conocer los diferentes aspectos sobre el tema a tratarse en la clase mediante imágenes, palabras y el sonido?*

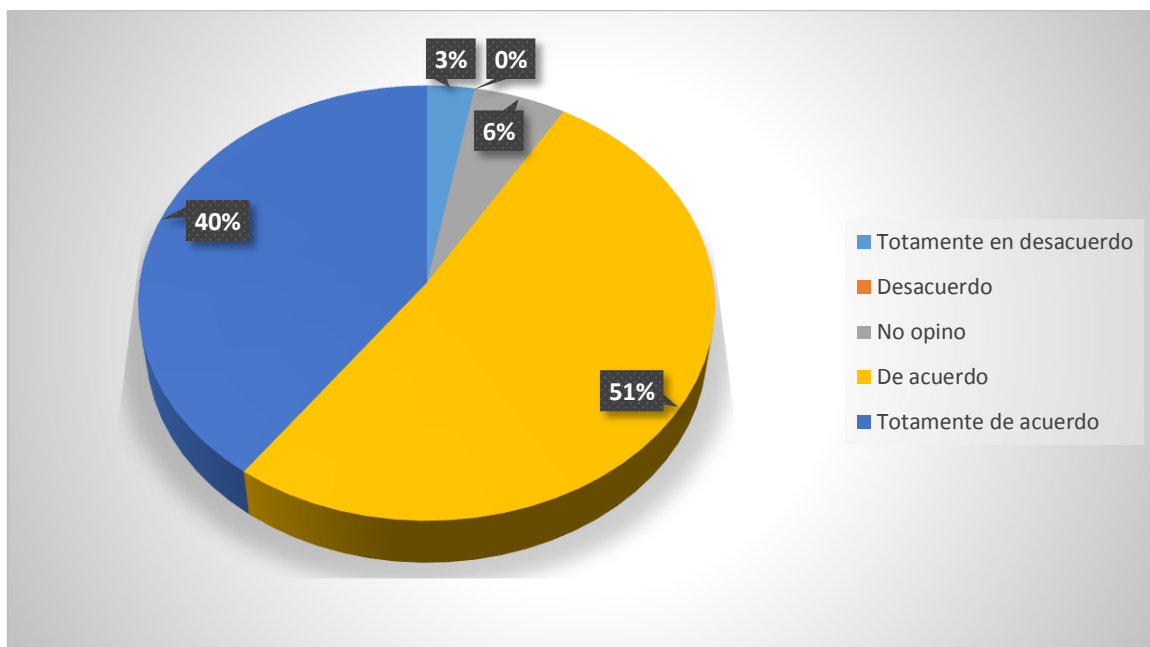
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	1	2,9%
Desacuerdo	0	0%
No opina	2	5,7%
De acuerdo	18	51,4%
Totalmente de acuerdo	14	40%
Total	35	100%

*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo.*

### Gráfico 3.

*¿Cree usted que el video como recursos didácticos sirve para facilitar el conocimiento, ya que da a conocer los diferentes aspectos sobre el tema a tratarse en la clase mediante imágenes, palabras y el sonido?*



*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo.*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 51,4% están de acuerdo en que el video como recursos didácticos sirve para facilitar el conocimiento, ya que da a conocer los diferentes aspectos sobre el tema a tratarse en la clase mediante imágenes, palabras y el sonido, un 40% afirmaron que están totalmente de acuerdo, el 5,7% mencionan que no opinan, el 2,9% mencionan que están totalmente en desacuerdo y el 0% está en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que el video como recursos didácticos sirve para facilitar el conocimiento, ya que da a conocer los diferentes aspectos sobre el tema a tratarse en la clase mediante imágenes, palabras y el sonido.

**Tabla 5.**

*¿Considera usted que el uso de carteles como medio didáctico, le facilitaría para obtener mejor dominio de la asignatura que imparte?*

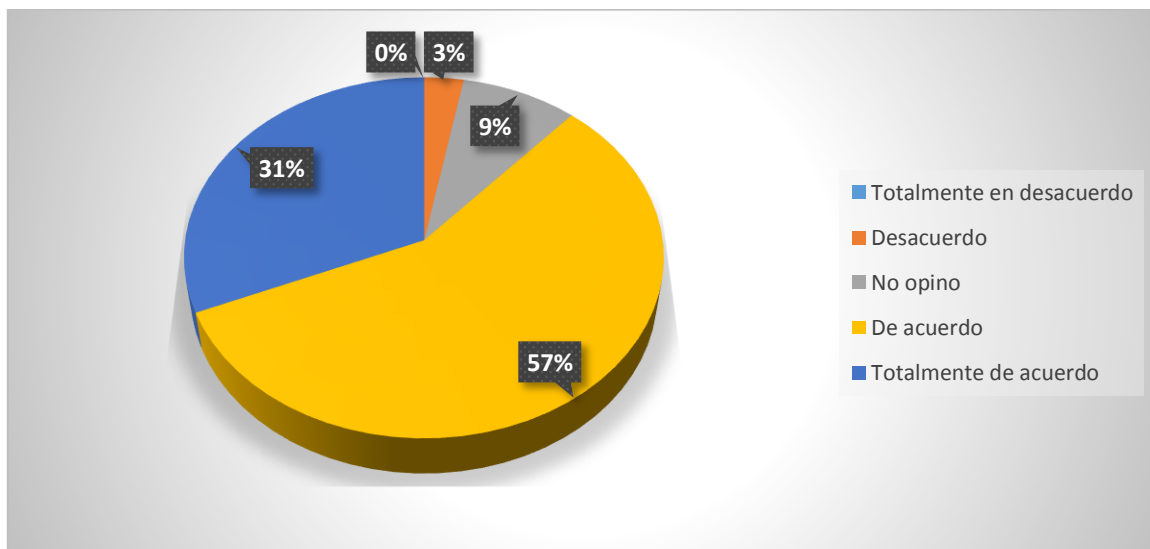
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	2,9%
No opina	3	8,6%
De acuerdo	20	57,1%
Totalmente de acuerdo	11	31,4%
Total	35	100%

***Elaborado por:** Nivelá - Sánchez*

***Fuente:** Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

#### Gráfico 4.

¿Considera usted que el uso de carteles como medio didáctico, le facilitaría para obtener mejor dominio de la asignatura que imparte?



*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 57,1% están de acuerdo en que el uso de carteles como medio didáctico, le facilitaría al docente para obtener mejor dominio de la asignatura que imparte, un 31,4% dicen estar totalmente de acuerdo, el 8,6% no opina y el 0% totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que el uso de carteles como medio didáctico, le facilitaría para obtener mejor dominio de la asignatura que imparte.

**Tabla 6.**

*A diferencia del uso de material auditivo, el tradicional uso del pizarrón se ha vuelto la complementariedad de la educación en el sector público ¿Ha notado resultados positivos, en la enseñanza tradicional con el uso de este material didáctico?*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	1	2,9%
Desacuerdo	2	5,7%
No opina	6	17,1%
De acuerdo	16	45,7%
Totalmente de acuerdo	10	28,6%
Total	35	100%

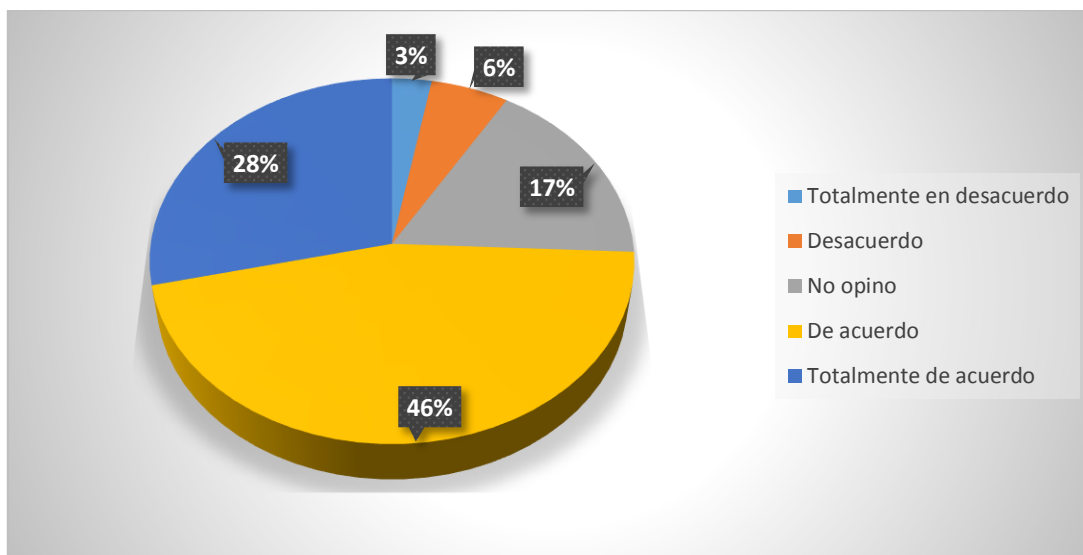
*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*



### Gráfico 5.

*A diferencia del uso de material auditivo, el tradicional uso del pizarrón se ha vuelto la complementariedad de la educación en el sector público ¿Ha notado resultados positivos, en la enseñanza tradicional con el uso de este material didáctico?*



*Elaborado por: Nivelá - Sánchez.*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 45,7% dicen estar de acuerdo en haber notado resultados positivos, en la enseñanza tradicional con el uso del material didáctico, un 28,6% afirman estando totalmente de acuerdo, el 17,1% mencionan que no opina, el 5,7% están en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que, si han notado resultados positivos, en la enseñanza tradicional con el uso de este material didáctico.

**Tabla 7.**

*¿Considera usted que los rotafolios ayudan a desarrollar habilidades de percepción ya que logran combinar la comunicación oral con el recurso visual a fin de lograr un mayor impacto?*

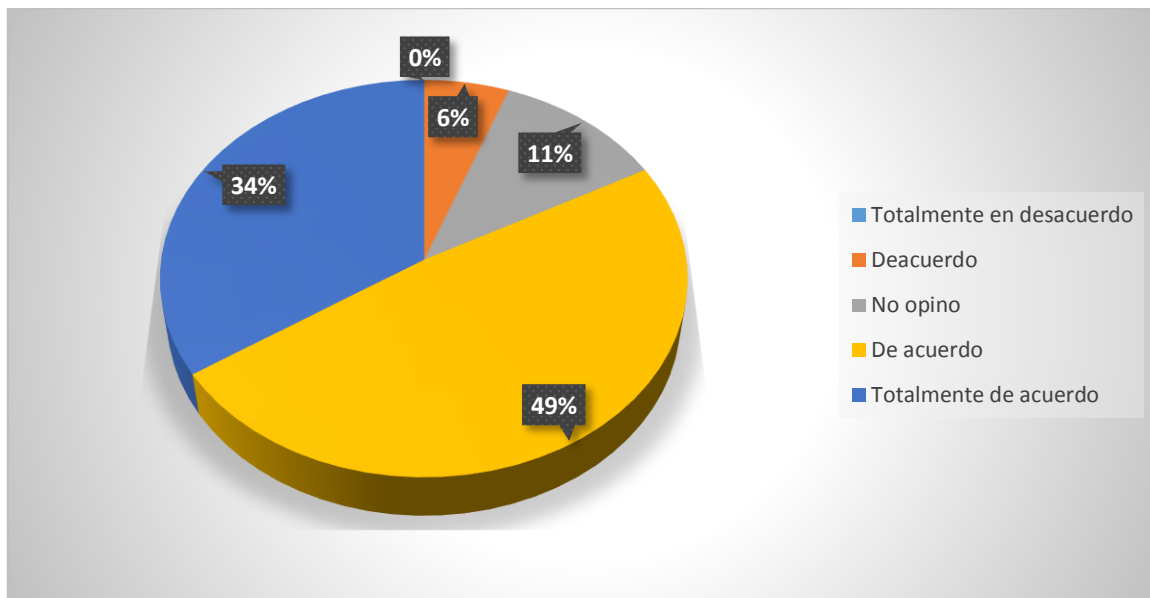
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	2	5,7%
No opina	4	11,4%
De acuerdo	17	48,6%
Totalmente de acuerdo	12	34,3%
Total	35	100%

*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

### Gráfico 6.

¿Considera usted que los rotafolios ayudan a desarrollar habilidades de percepción ya que logran combinar la comunicación oral con el recurso visual a fin de lograr un mayor impacto?



*Elaborado por:* Nivelá - Sánchez

*Fuente:* Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 48,6% están de acuerdo que los rotafolios ayudan a desarrollar habilidades de percepción ya que logran combinar la comunicación oral con el recurso visual a fin de lograr un mayor impacto, un 34,3% afirman estando totalmente de acuerdo, el 11,4% no opina, el 5,7% mencionan estar en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que los rotafolios si ayudan a desarrollar habilidades de percepción ya que logran combinar la comunicación oral con el recurso visual a fin de lograr un mayor impacto.

**Tabla 8.**

*¿Crees que los materiales audiovisuales son medios que ayudan a desarrollar y comprender con mayor facilidad los temas?*

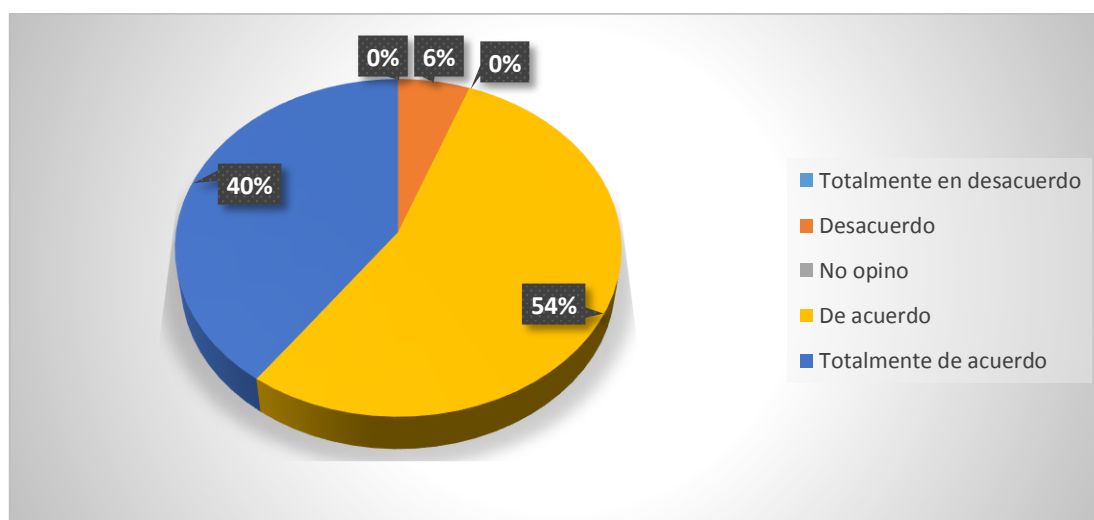
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	2	5,7%
No opina	0	0%
De acuerdo	19	54,3%
Totalmente de acuerdo	14	40%
Total	35	100%

*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Gráfico 7.**

*¿Crees que los materiales audiovisuales son medios que ayudan a desarrollar y comprender con mayor facilidad los temas?*



*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 54,3 dicen estar de acuerdo con que los materiales audiovisuales son medios que ayudan a desarrollar y comprender con mayor facilidad los temas, un 40% afirman estando totalmente de acuerdo, el 5,7% mencionan estar en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo o no opinan.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que los materiales audiovisuales son medios que ayudan a desarrollar y comprender con mayor facilidad los temas.

**Tabla 9.**

*¿Considera usted que las TIC, con sus múltiples enfoques didácticos y su diversidad de sistemas, herramientas y medios como proyectores de diapositivas, contribuye a potenciar la labor pedagógica actual?*

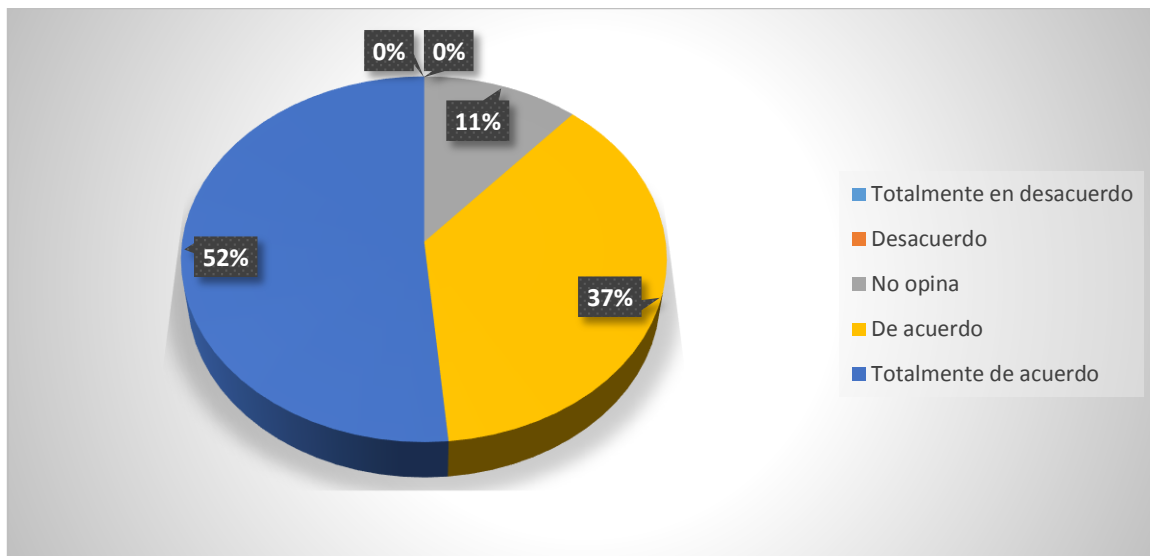
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
No opina	4	11,4%
De acuerdo	13	37,1%
Totalmente de acuerdo	18	51,4%
Total	35	100%

*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

### Gráfico 8.

*¿Considera usted que las TIC, con sus múltiples enfoques didácticos y su diversidad de sistemas, herramientas y medios como proyectores de diapositivas, contribuye a potenciar la labor pedagógica actual?*



*Elaborado por: Nivelá - Sánchez.*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 51,4% afirman estar totalmente de acuerdo que las TIC, con sus múltiples enfoques didácticos y su diversidad de sistemas, herramientas y medios como proyectores de diapositivas, contribuye a potenciar la labor pedagógica actual, un 37,1% de acuerdo, el 11,4% no opinan y el 0% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a los docentes, ellos coinciden en que las TIC, con sus múltiples enfoques didácticos y su diversidad de sistemas, herramientas y medios como proyectores de diapositivas, contribuye a potenciar la labor pedagógica actual.

**Tabla 10.**

*¿Considera usted importante el uso de las fotografías debido a que proporcionan soporte visual en las lecturas y en el desarrollo del aprendizaje en general?*

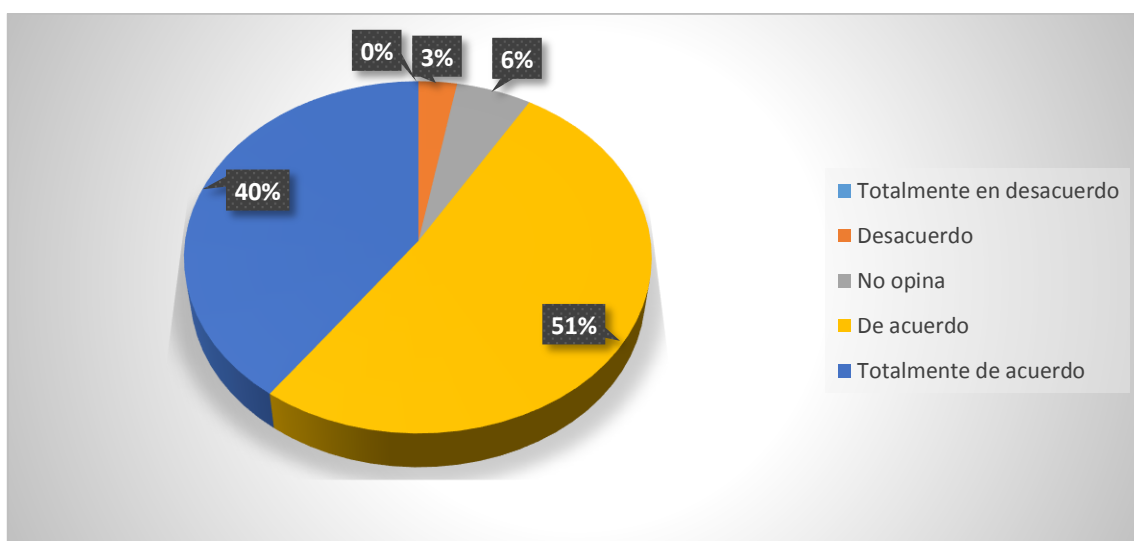
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	2,9%
No opina	2	5,7%
De acuerdo	18	51,4%
Totalmente de acuerdo	14	40%
Total	35	100%

*Elaborado por: Nivela - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Gráfico 9.**

*¿Considera usted importante el uso de las fotografías debido a que proporcionan soporte visual en las lecturas y en el desarrollo del aprendizaje en general?*



*Elaborado por: Nivela - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 51,4% están de acuerdo en que es importante el uso de las fotografías debido a que proporcionan soporte visual en las lecturas y en el desarrollo del aprendizaje en general, el 40% lo afirma estando totalmente de acuerdo, el 5,7% no opina, el 2,9% menciona estar en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a los docentes, ellos coinciden en que es importante el uso de las fotografías debido a que proporcionan soporte visual en las lecturas y en el desarrollo del aprendizaje en general.

**Tabla 11.**

*¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan a organizar la información, a facilitar la enseñanza, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos?*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	2,9%
No opina	1	2,9%
De acuerdo	15	42,9%
Totalmente de acuerdo	18	51,4%
Total	35	100%

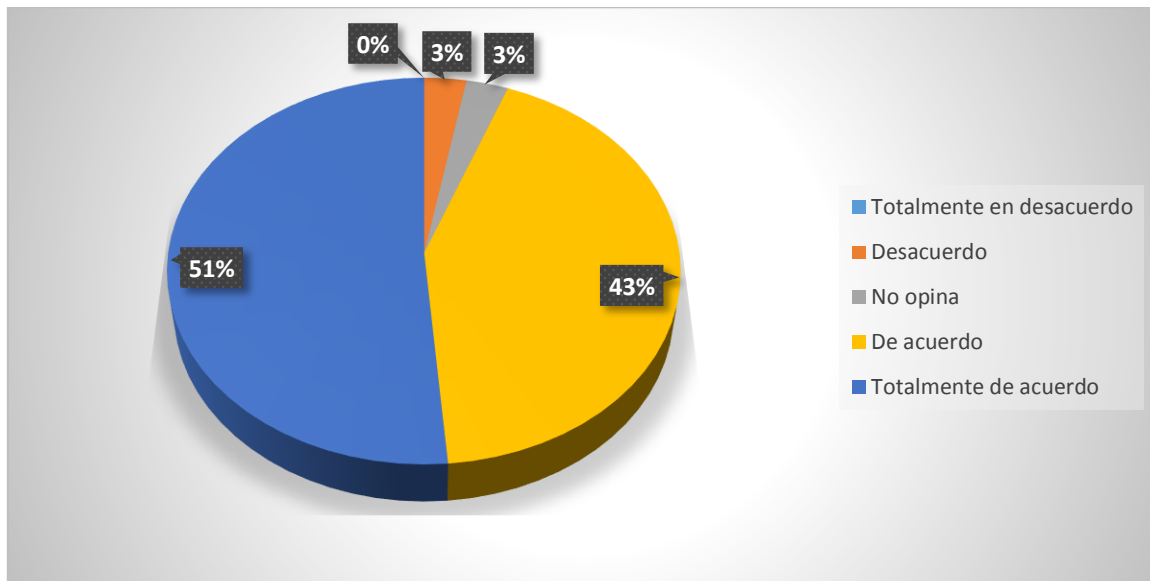
**Elaborado por:** Nivelá - Sánchez

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo



**Gráfico 10.**

*¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan a organizar la información, a facilitar la enseñanza, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos?*



**Elaborado por:** Nivelá - Sánchez

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 51,4% están totalmente de acuerdo en que los recursos didácticos ayudan a organizar la información, a facilitar la enseñanza, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos, un porcentaje de 42,9% están de acuerdo, el 2,9 no opinan, el 2,9 mencionan estar en desacuerdo y el 0% en totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a los docentes, ellos coinciden en que los recursos didácticos ayudan a organizar la información, a facilitar la enseñanza, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.

**Tabla 12.**

*¿Cree usted que los métodos de enseñanza que se utilizan en las clases tienen gran relevancia para encaminar al estudiante a un conocimiento cognoscitivo?*

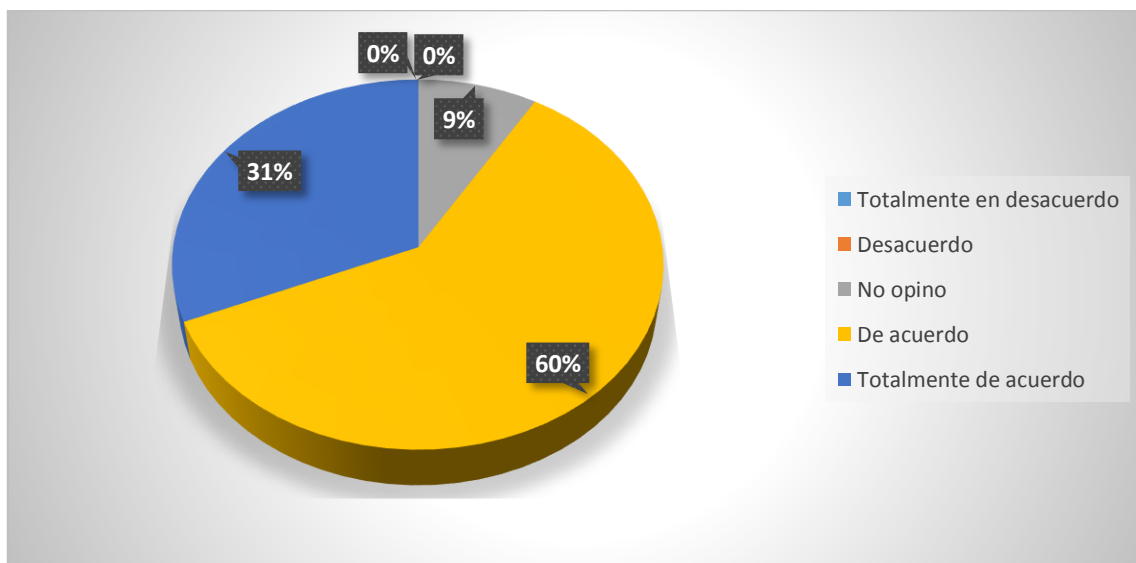
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
No opina	3	8,6%
De acuerdo	21	60%
Totalmente de acuerdo	11	31,4%
Total	35	100%

*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Gráfico 11.**

*¿Cree usted que los métodos de enseñanza que se utilizan en las clases tienen gran relevancia para encaminar al estudiante a un conocimiento cognoscitivo?*



*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 60% están de acuerdo en que los métodos de enseñanza que se utilizan en las clases tienen gran relevancia para encaminar al estudiante a un conocimiento cognoscitivo, el 31,4% afirman estando totalmente de acuerdo, el 8,6% no opina y el 0% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada la mayoría piensan que los métodos de enseñanza que se utilizan en las clases tienen gran relevancia para encaminar al estudiante a un conocimiento cognoscitivo.

**Tabla 13.**

*¿Considera usted que los medios como son: chats grupales en el aula virtual y en otro medio tecnológico (Messenger, Skype, Twitter, ¿otros) son apropiados para lograr una enseñanza - aprendizaje significativo?*

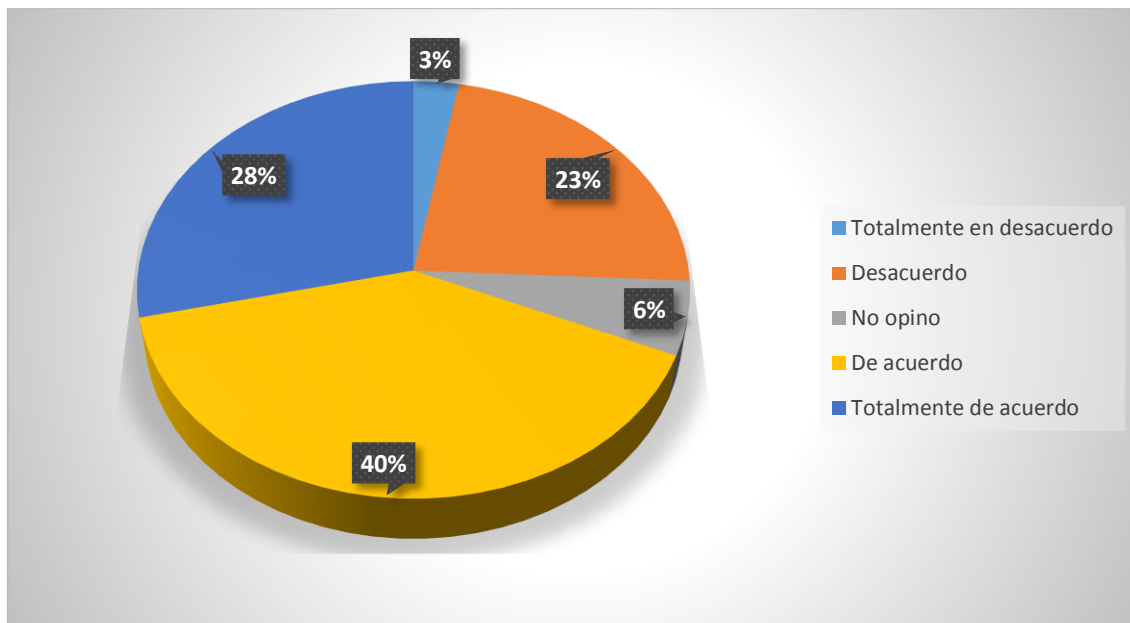
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	1	2,9%
Desacuerdo	8	22,9%
No opina	2	5,7%
De acuerdo	14	40%
Totalmente de acuerdo	10	28,6%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

### Gráfico 12.

¿Considera usted que los medios como son: chats grupales en el aula virtual y en otro medio tecnológico (Messenger, Skype, Twitter, ¿otros) son apropiados para lograr una enseñanza - aprendizaje significativo?



**Elaborado por:** Nivelá - Sánchez

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 40% están de acuerdo que los medios como son: chats grupales en el aula virtual y en otro medio tecnológico (Messenger, Skype, Twitter, otros) son apropiados para lograr una enseñanza - aprendizaje significativo, el 28,6% están totalmente de acuerdo, el 22,9% en desacuerdo, el 5,7% no opinan y un porcentaje de 2,9% totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que los medios como son: chats grupales en el aula virtual y en otro medio tecnológico (Messenger, Skype, Twitter, otros) son apropiados para lograr una enseñanza - aprendizaje significativo.

**Tabla 14.**

*¿Considera usted que la evaluación permite al docente adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos?*

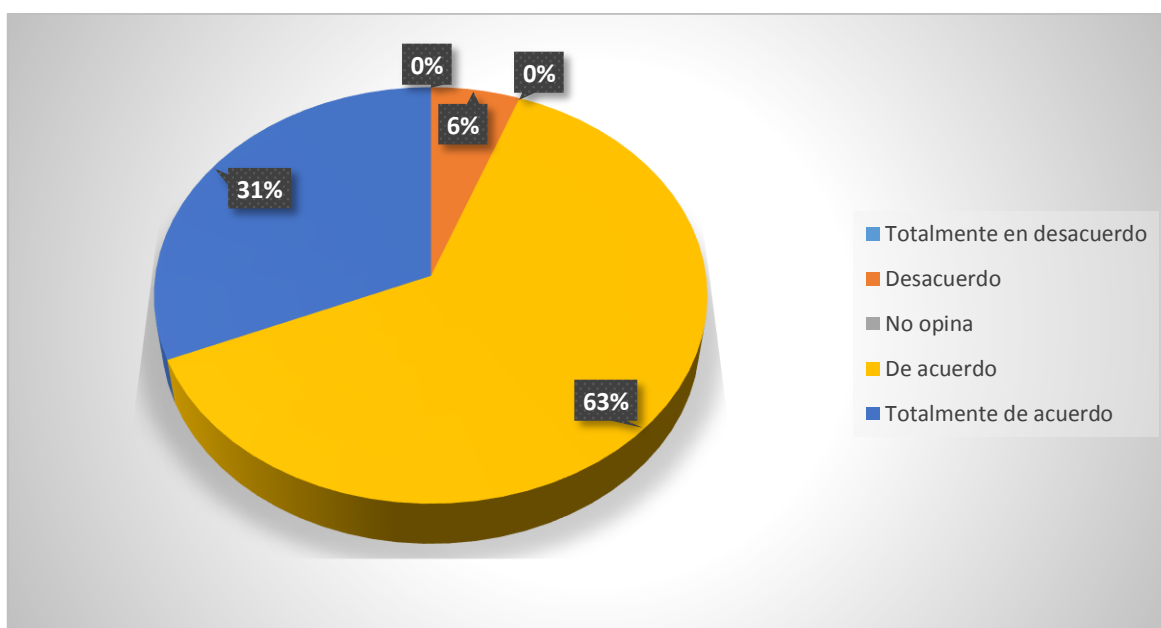
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	2	5,7%
No opina	0	0%
De acuerdo	22	62,9%
Totalmente de acuerdo	11	31,4%
Total	35	100%

*Elaborado por:* Nivelá - Sánchez

*Fuente:* Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo

**Gráfico 13.**

*¿Considera usted que la evaluación permite al docente adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos?*



*Elaborado por:* Nivelá - Sánchez

*Fuente:* Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un, 62,9% están de acuerdo en que la evaluación permite al docente adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos, el 31,4% está totalmente de acuerdo, el 5,7% menciona estar en desacuerdo y el 0% en totalmente desacuerdo o no opinan.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que la evaluación permite al docente adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos.

**Tabla 15.**

*¿Cree usted que los procedimientos que utiliza para dar la clase son los más apropiados?*

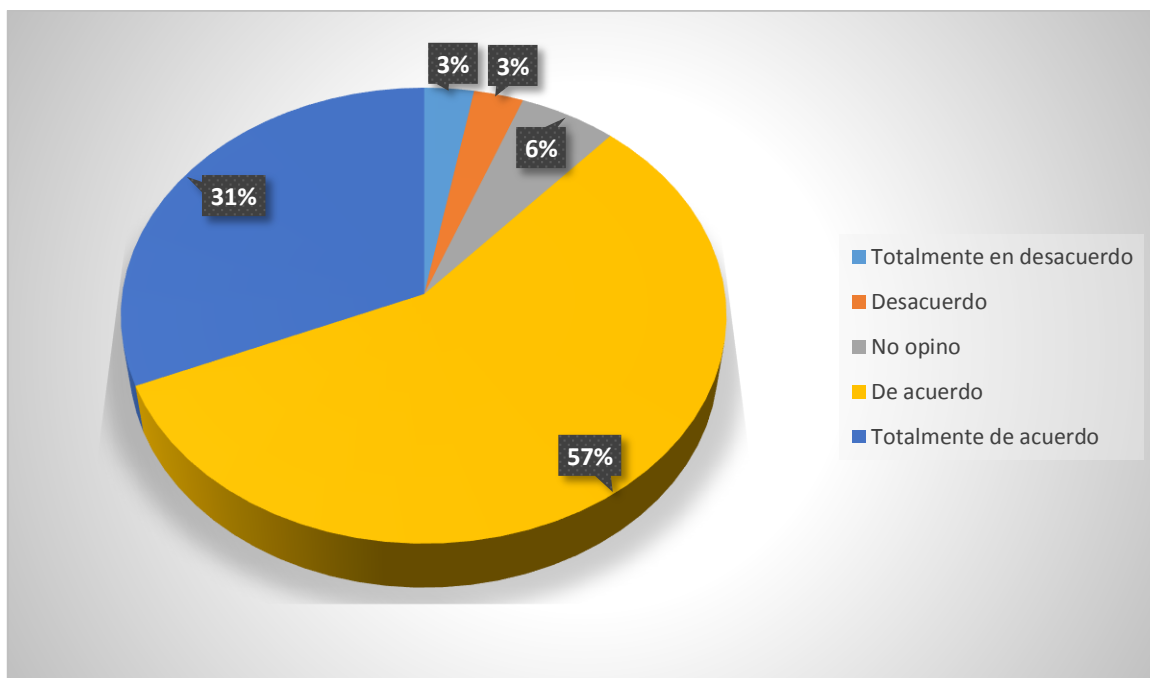
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	1	2,9%
Desacuerdo	1	2,9%
No opina	2	5,7%
De acuerdo	20	57,1%
Totalmente de acuerdo	11	31,4%
Total	35	100%

*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Gráfico 14.**

*¿Cree usted que los procedimientos que utiliza para dar la clase son los más apropiados?*



*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 57,1% están de acuerdo que los procedimientos que utiliza para dar la clase son los más apropiados para el proceso de enseñanza- aprendizaje, el 31,4% afirman estando totalmente de acuerdo, el 5,7% menciona no opinar y un porcentaje de 2,9% dice estar totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que los procedimientos que utilizan para dar la clase son los más apropiados para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Tabla 16.**

*¿Considera usted que los recursos virtuales que se utilizan para dar las clases facilitan la enseñanza - aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento?*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	2,9%
No opina	2	5,7%
De acuerdo	21	60%
Totalmente de acuerdo	11	31,4%
Total	35	100%

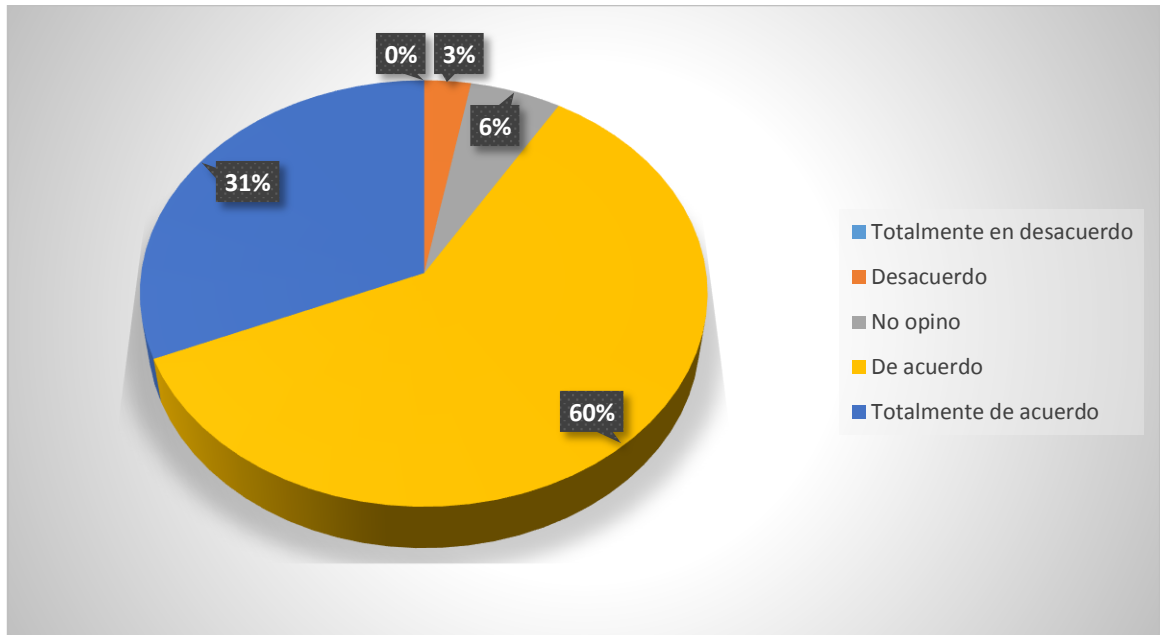
*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*



**Gráfico 15.**

*¿Considera usted que los recursos virtuales que se utilizan para dar las clases facilitan la enseñanza - aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento?*



*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 60% no está de acuerdo que los recursos virtuales que se utilizan para dar las clases facilita la enseñanza - aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento, el 31,4% afirman estando totalmente de acuerdo, el 5,7% no opina, el 2,9% menciona estar en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que los recursos virtuales que se utilizan para dar las clases facilitan la enseñanza - aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento.

**Tabla 17.**

*¿Considera usted que la mejor manera de usar métodos de enseñanza sería usar plataformas como Flipped classroom (Aula Invertida)?*

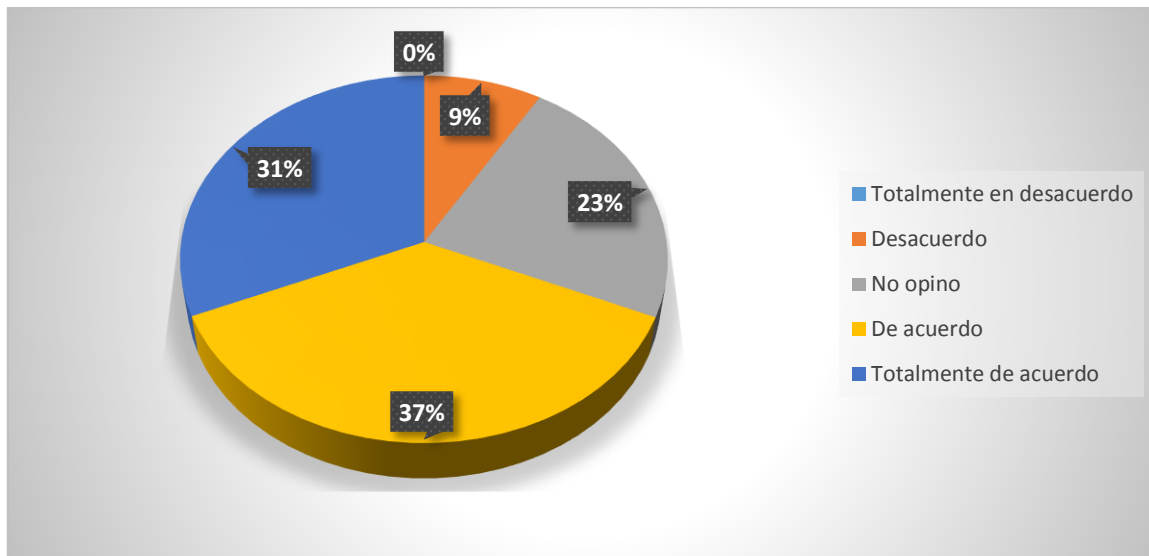
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	3	8,6%
No opina	8	22,9%
De acuerdo	13	37,1%
Totalmente de acuerdo	11	31,4%
Total	35	100%

***Elaborado por:** Nivelá - Sánchez*

***Fuente:** Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

### Gráfico 16.

¿Considera usted que la mejor manera de usar métodos de enseñanza sería usar plataformas como Flipped classroom (Aula Invertida)?



*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un el 37,1% están de acuerdo que la mejor manera de usar métodos de enseñanza sería usar plataformas como Flipped classroom (Aula Invertida), el 31,4 afirman estando totalmente de acuerdo, el 22,9% no opina, un porcentaje de 8,6% en desacuerdo y el 0% totalmente desacuerdo.

**Interpretación de datos.** Se puede concluir a base del resultado obtenido por medio de la encuesta que la mayoría coinciden y afirman que la mejor manera de usar métodos de enseñanza sería usar plataformas como Flipped classroom (Aula Invertida).

**Tabla 18.**

*¿Cree usted que el aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning) es un buen método para desarrollar las destrezas del pensamiento del estudiante?*

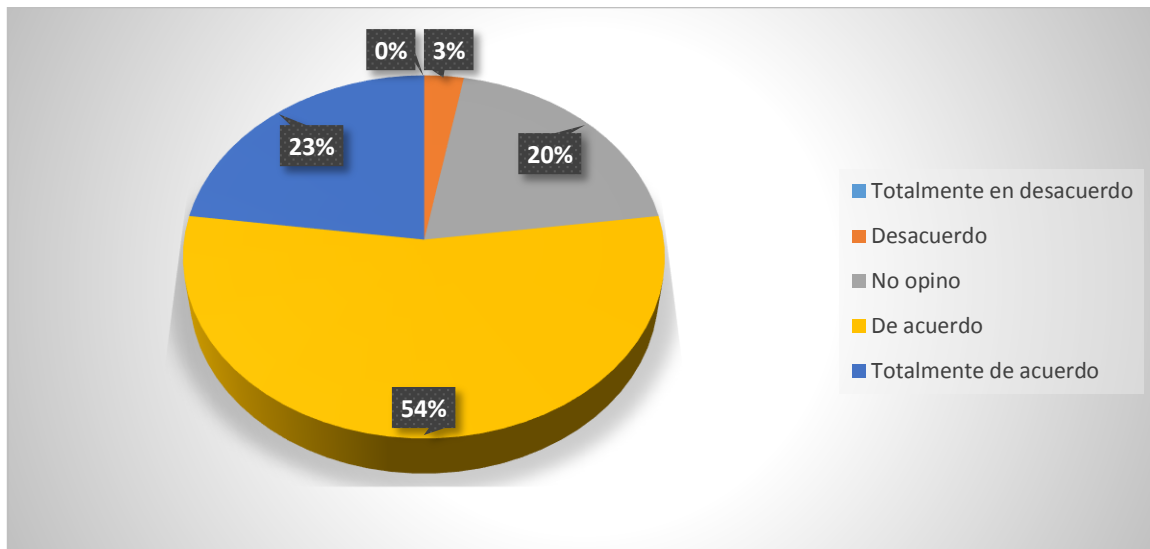
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	2,9%
No opina	7	20%
De acuerdo	19	54,3%
Totalmente de acuerdo	8	22,9%
Total	35	100%

*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

**Gráfico 17.**

*¿Cree usted que el aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning) es un buen método para desarrollar las destrezas del pensamiento del estudiante?*



**Elaborado por:** Nivelá - Sánchez

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 54,3% están de acuerdo que el aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning) es un buen método para desarrollar las destrezas del pensamiento del estudiante, el 22,9% están totalmente de acuerdo, el 20% no opina y un porcentaje de 2,9% están en desacuerdo y el 0% totalmente desacuerdo.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada la mayoría piensan que el aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning) es un buen método para desarrollar las destrezas del pensamiento del estudiante.

**Tabla 19.**

*¿Al inicio y al final de una clase, motiva a sus alumnos a reflexionar y criticar sobre los temas tratados?*

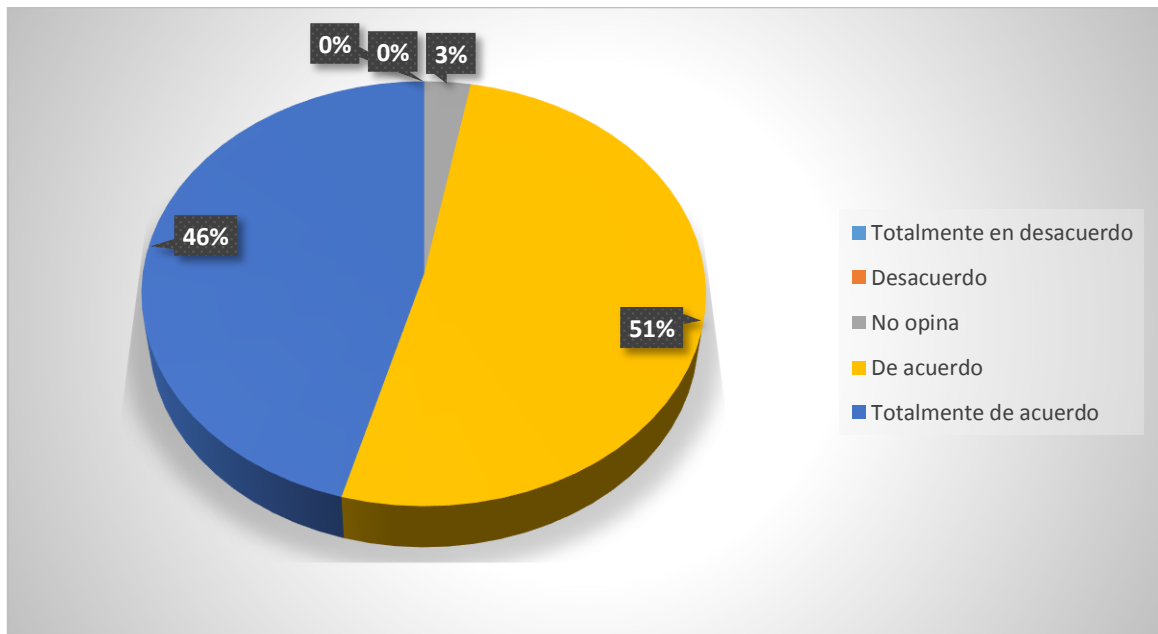
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
No opina	1	2,9%
De acuerdo	18	51,4%
Totalmente de acuerdo	16	45,7%
Total	35	100%

*Elaborado por: Nivelá - Sánchez*

*Fuente: Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo*

### Gráfico 18.

¿Al inicio y al final de una clase, motiva a sus alumnos a reflexionar y criticar sobre los temas tratados?



**Elaborado por:** Nivelá - Sánchez

**Fuente:** Encuesta a docentes de la UE Adolfo María Astudillo

**Análisis de datos.** Del total de 35 docentes encuestados, respondieron que un 51,4% están de acuerdo que al inicio y al final de una clase, motiva a sus alumnos a reflexionar y criticar sobre los temas tratados, el 45,7% asegura estar totalmente de acuerdo, el 2,9% no opina y el 0% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

**Interpretación de datos.** De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada la mayoría asegura que al inicio y al final de la clase, motiva a sus alumnos a reflexionar y criticar sobre los temas tratados.

### **3.7. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.7.1. Específicas.**

➤ Con la modalidad virtual con la que hoy en día se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje han conllevado a que se emplee nuevos medios y recursos que permite el correcto desarrollo de este proceso, dentro de estos se encuentra los recursos didácticos que de acuerdo a los manifestados por los encuestado en su mayoría que los recursos didáctico ayuda al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

➤ Hoy en día existe un sin número de recursos didáctico que permite el poder tener un fortalecimiento del aprendizaje dentro de la modalidad virtual, los tics son unos de los recursos de mayor amplitud en uso, la tecnología ha permitido el poder cambiar el paradigma de la educación.

➤ La mayoría de los docentes encuestado manifestaron que el uso de recursos didáctico como los tics, dentro de los cuales se encuentra el uso de multimedios como videos e imágenes permite el poder dar un sustento mayoritario al aprendizaje y enseñanza.

➤ Adicionalmente manifestaron que el uso de recurso didáctico permite el poder desarrollar las destrezas intelectuales de los estudiantes entro de la modalidad virtual con la que se trabaja actualmente.

➤ En referencia al aprendizaje basada en el pensamiento la mayoría de los encuestados manifestaron el que este permite un mejor desarrollo de las destrezas de los estudiantes.

#### **3.7.2. General.**

El empleo del recurso didáctico dentro del desarrollo del proceso de aprendizaje dentro de la educación virtual con la que se trabaja hoy en día, permitirá que el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje sea positivo, correcto y eficaz, demás estos recursos permitirán tener estudiantes motivados y con un nivel de aprendizaje aceptable.



### **3.8. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.8.1. Especificas.**

➤ Dentro de los actuales con el desarrollo de clases virtuales es necesario que los docentes realicen clase a clase el análisis y estudio de cuál sería la mejor herramienta o recurso didáctico que le permitiría el poder llevar un correcto proceso de enseñanza permitiendo a su vez el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

➤ Se debe emplear los recursos didácticos en concordancia al tema y objetivo de cada clase además que se debe emplear solo los medios necesarios y que este en accesibilidad para clases virtuales.

➤ El empleo de medios multimedia como imágenes videos e imágenes ayudaría que el estudiante que mediante la observación de imágenes se acerque al objetivo de aprendizaje que se busca en cada clase.

➤ El emplear recurso didáctico que permita el desarrollo de las destrezas del estudiante como la comprensión lectora, el poder llegar al análisis de tema, etc. Con el empleo de los recursos didácticos se llegará a ese objetivo.

#### **3.8.2. General.**

De manera general la recomendación más importante es que los docentes se acoplen a los nuevos paradigmas de educación donde el empleo de recursos didáctico vaya agarrado del empleo de los medios tecnológicos necesario que permita el poder llegar al objetivo de aprendizaje dentro de la modalidad virtual.

### 3.9. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Tabla 20 Cronograma

Cronograma												
Actividades	Julio			Agosto				Septiembre				
Socialización de proyecto de investigación												
Selección de la modalidad												
Selección del tema												
Aprobación del tema												
Elaboración del perfil del proyecto												
Presentación del perfil del proyecto para revisión												
Sesión previa con el tutor para revisión de avance del proyecto												
Elaboración del capítulo I. El problema												
Presentación del capítulo I. El problema, para revisión												
Elaboración del capítulo II. Marco teórico o referencial												
Presentación del capítulo II. Marco teórico o referencial, para revisión												

Elaboración del capítulo III. Metodología de la investigación												
Presentación del capítulo III. Metodología de la investigación, para revisión												
Aplicación de instrumentos de investigación												
Análisis e interpretación de datos												
Redacción del informe final												
Presentación del informe final												
Sustentación												

***Elaborado por:*** Nivelá - Sánchez

***Fuente:*** Autoría

**I. Presupuesto.**

**Tabla 21 Presupuesto**

<b>CONCEPTO</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Internet	\$25.	\$ 75
Trasporte	\$1.50	\$ 25
Impresiones	\$30	\$ 30
Plumas	\$0.50	\$ 2.00
Resmas de hojas	\$3.50	\$ 7.00
carpetas	\$50	\$ 3.00
Total		\$ 142

*Elaborado por: Nivela - Sánchez*

*Fuente: Autoría*

**II. Colaboradores.**

**Tabla 22 Colaboradores**

<b>Asesor</b>	<b>Mgs, Tanya Sánchez Salazar</b>
Institución	UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo
<b>Universidad</b>	<b>Universidad Técnica de Babahoyo</b>

*Elaborado por: Nivela - Sánchez*

*Fuente: Autoría*

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **4.1.1. Alternativa Obtenida.**

Con el desarrollo de la presente investigación se propone el uso y empleo de recurso didácticos que permita un mejor desarrollo del proceso de enseñanza virtual de los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, los recursos didácticos permitirán el poder cambiar el paradigma de la educación y de cómo llevar el proceso de esta dentro de la modalidad virtual.

Dentro de los recursos didácticos encontramos las Tics las cuales permitirá que los docentes realicen sus clases de manera más dinámicas permitiendo poder tener alumnos atentos y motivados dentro de las clases virtuales, además de que permitirá el desarrollo de las destrezas intelectuales de los estudiantes. La alternativa que se propone es una guía educativa sobre los recursos didácticos para clases virtuales, esta guía contendrá información sobre lo que son los recursos didácticos y como emplear cada uno, la información que contiene esta guía seguirá un orden específico para de esta manera obtener una mayor facilidad en el manejo de la guía.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

La Guía sobre el uso de recurso didácticos para docentes y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá los siguientes alcances:

- ❖ Los recursos didácticos ayudaran a que los docentes cuenten con recurso para el desarrollo de sus clases de manera más dinámicas.
- ❖ Los alumnos podrán contar con recursos para poder reforzar sus conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las clases virtuales.
- ❖ Poder tener una interacciona entre docentes y estudiantes.
- ❖ Los recursos didácticos permitirán a los docentes el poder interactuar de manera más eficaz y dinámica dentro de la modalidad virtual.
- ❖ Los recursos didácticos permitirán que las clases sea más llamativas tanto para docentes y estudiantes.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.**

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

En los actuales momentos con el desarrollo de las clases o el proceso de enseñanza de manera virtual conlleva a que utilices medios y recursos que permite el poder cumplir con los objetivos de aprendizaje, dentro de estos medios se encuentra los recursos didácticos que permite el docente amplíe el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes para el desarrollo de su aprendizaje.

El ingreso de las TIC en el régimen pedagógico no es un fenómeno nuevo, con similitudes y diferencias según los países, ya se han incorporado varios dispositivos y recursos didácticos para su uso pedagógico. Pero mientras existe un fuerte consenso acerca de la necesidad de universalizar el acceso a las TIC, también se registra un intenso debate acerca de la envergadura e impacto que su utilización provoca en los procesos masivos de socialización de las nuevas generaciones (Vaillant, 2013).

A lo largo de la vida escolar de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo, 2021, no se han realizado acciones para darle solución al problema, en la que se planteen otras posibilidades de enseñanza-aprendizaje con la ayuda de la tecnología educativa, motivo por la cual se estableció la necesidad de elaborar una guía sobre el manejo de los recursos didácticos, para desarrollar las actividad docente sobre el uso de recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro de la educación virtual el empleo de los recursos didácticos ha conllevado al cambio de paradigma la inclusión de recursos tecnológicos también ha conllevado a mejorar el proceso de enseñanza y aprendiza dentro del proceso virtual que conlleva la educación en los actuales momentos.

En síntesis se puede mencionar que los recursos didácticos hacen que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sea clara y precisa, ya que estos despiertan el interés del educando, el material didáctico desempeña un papel importante en la enseñanza de las diferentes asignaturas, mediante el empleo de recursos didáctico concretos y sobre todo entretenidos se activa el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiantes, se entiende que los recursos didácticos en definitiva ayuda a que los contenidos que se desarrollan los docentes seas más didáctico para los estudiantes de manera que ellos puedan captar la información.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

Una guía sobre el uso de recursos didácticos dentro de la educación virtual permitirá el poder desarrollar, el poder ampliar el panorama de la forma de educar de como los docentes llevan sus clases, en la actualidad con el desarrollo de las clases en modalidad virtual obliga a docentes a buscar medios que permita el alcance de los objetivos de aprendizaje.

Los recursos didácticos son un conjunto de medios llamativos que permitirá que el desarrollo de las clases sea de manera más dinámica, divertida y entretenida, permitiendo que los estudiantes puedan ampliar el desarrollo de sus habilidades mediante el empleo de los recursos.

Con el desarrollo de la guía para el manejo de los recursos didácticos dentro de la educación virtual, permitirá que los docentes puedan llegar a conocer el manejo y empleo de estos recursos además de cómo aplicarlo y cuál es el más adecuado para el desarrollo de sus clases dependiendo de las asignaturas que den.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. General.**

Desarrollar una guía sobre el manejo de recursos didácticos que permita el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en clases de modalidad virtual.

### **4.2.2. Específicos**

- Brindar medios que permita el mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incentivar al desarrollo de destrezas de los estudiantes mediante el empleo de recursos didácticos.
- Entregar a los docentes una herramienta que permita el poder ampliar el paradigma de la enseñanza virtual.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

#### **4.3.1. Título.**

Guía sobre el manejo de los recursos didácticos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza virtual de los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

#### **4.3.2. Componentes.**

Guía sobre el manejo de los recursos didácticos está compuesto por tres capítulos:

#### **CAPÍTULO 1: RECURSO DIDÁCTICOS**

- ❖ Objetivos del capítulo.
- ❖ Definición de recursos didácticos
- ❖ Características de los recursos didácticos
- ❖ Beneficios recursos didácticos
- ❖ Ventajas y desventajas de los recursos didácticos
- ❖ Evaluación de aprendizajes.

#### **CAPÍTULO 2: TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

- ❖ Objetivos del capítulo.
- ❖ Definición
- ❖ Característica
- ❖ Evaluación de aprendizajes.

#### **CAPÍTULO 3: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL**

- ❖ Objetivos del capítulo.
- ❖ Definición
- ❖ Empleos de recurso didácticos
- ❖ Cuáles son los recursos aplicables en la educación virtual
- ❖ Evaluación de aprendizajes.



# Unidad Educativa

## Adolfo María Astudillo



### Guía sobre el manejo de los recursos didácticos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza virtual

**ELABORADO POR:**

Juletsy Nivelá Morales

Odalis Sánchez Mayorga

## **Introducción:**

Los recursos educativos didácticos son la ayuda pedagógica que fortalece la actuación del catedrático, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los recursos educativos didácticos se hallan material audiovisual, medios didácticos informáticos, tolereos físicos y otros, que van a conceder al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula. Dichos recursos son diseñados por los maestros respondiendo a los requerimientos, motivando y despertando el interés de los alumnos para robustecer el proceso de educación aprendizaje, permitiendo la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas.

El sentido de recursos educativo didáctico se le ha denominado de diferentes métodos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Dichos materiales tienen la posibilidad de ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los alumnos, acomodarse a las propiedades físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad profesor al servir de guía; asimismo, poseen la gran ventaja de adaptarse a cualquier tipo de contenido.

El valor del material didáctico radica en la predominación que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, o sea, lo pone en contacto a fin de aprendizaje, así sea de forma

## **CAPÍTULO 1: RECURSO DIDÁCTICOS**

### **Objetivos del capítulo.**

Comprender el aporte de los recursos didácticos, los beneficios que estos conllevan en el proceso de enseñanza.

### **Definición de recursos didácticos**

Según Pérez (2015), sugiere que un recurso es algo que resulta eficaz para consumir un objetivo o que beneficia la permanencia. Didáctico, por su lado, es un adjetivo que se refiere a la formación, la capacitación, la instrucción o la educación. Las funcionalidades que poseen los recursos didácticos tienen que tener en cuenta el conjunto al que va dirigido, con el fin que aquel recurso realmente sea de utilidad.

Los recursos didácticos en término en general son un grupo de medios o herramientas que posibilita el poder fortaleces la forma de cómo llevar el proceso de educación ya

aprendizaje, los recursos a didáctico aporta significativamente a los procesos de educación y aprendizaje debido a que dichos posibilita el desarrollar las clases de forma más dinámica, manteniendo despierta las triunfas de aprender de los alumnos.

**Figura 1.**  
*Recursos didácticos*



**Fuente:** <http://comunicacioneducativadiversificada.blogspot.com>

Los recursos didácticos le dan al maestro el poder de implementar clases más dinámicas y así tener un mejor desarrollo en las destrezas de los estudiantes.

### **Características de los recursos didácticos**

En las primordiales características de los recursos didácticos son las próximas:

- Simplicidad al momento de usarlo.
- Practica individual o grupal
- Flexible
- Sencillo
- Datos relevantes
- Capacidad de incentivar
- Adaptación al tiempo de aprendizaje de los/as alumnos/as
- Estimula
- Esfuerzo académico.
- Disposición.
- Posibilita el incremento de habilidades y destrezas

### Beneficios de los recursos didácticos

- Facilitan el cumplimiento de las metas propuestas.
- Afianzan los conocimientos pasados.
- Proporciona una conexión entre los conocimientos antes adquiridos con los conocimientos recientes.
- Estimulan la transferencia de los conocimientos a situaciones diferentes.
- Permite mantener el esmero y la atracción de los alumnos.
- Muestran los datos correctos, dejando claro la información que se les dificulta de entender o de encontrar a los estudiantes.
- Indican experiencias parecidas a la realidad, tomando como ejemplo para incentivar la motivación, que los alumnos conserven y comprendan lo que se está explicando.
- No se toma en consideración el tiempo y el espacio, debido a la infinita variedad de recursos que se pueden optar como videos, en donde se pueden plasmar vivencias reales ocurridas en tiempos pasados, o vivencias actuales.
- Se le brinda al estudiante la oportunidad de conocer más allá de las vivencias personales.
- Se deja a un lado, la retención y repetición, abriendo camino a la exploración y aprendizaje propio.
- Motivan la creatividad.
- Evaluación de aprendizajes.

### Ventajas y desventajas de los recursos didácticos

#### Ventajas:

- Son beneficiosos para optimizar la labor del docente y de igual manera la del estudiante.
- Reduce la época que debería dedicarse para que los estudiantes aprendan los temas, pues se labora con sus contenidos de forma más directa.
- Disminuye el tiempo que se implementa para impartir los temas, dando una argumentación más directa.
- Apoya a acrecentar la motivación de los alumnos.

#### Desventajas:

- Elevados precios en la conservación de equipos tecnológicos.

- Prontitud notable en la que avanzan los aparatos tecnológicos.
- Necesitar de los recursos técnicos para interaccionar y hacer uso de los materiales.
- Poner en peligro la separación del alumno con sus demás compañeros e incluso del docente, por una adaptación de la educación.

**Figura 2.**  
Recursos didácticos



Fuente: <http://comunicacioneducativadiversificada.blogspot.com>

## EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

### CAPÍTULO 1

### RECURSOS DIDÁCTICOS

1. ¿Con sus propias palabras defina los recursos didácticos?

---



---



---

2. ¿Escriba 3 características de los recursos didácticos?

---



---



---

3. Mencione que beneficio tienes el recurso didáctico dentro de la enseñanza

---



---



---

4. Mencione una ventaja y una desventaja y de su punto sobre ellas

---



---

## CAPÍTULO 2: TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS

**Objetivos del capítulo:** Conocer los tipos de recursos didácticos definición y característica de cada uno

### Tipos de recurso didácticos

#### Recursos Auditivos

Esta clase de recursos trabajan con el sentido auditivo, es decir que se emplea mediante la voz, grabaciones, y otros recursos que tienen como propósito, que los alumnos puedan percibir por medio de este instrumento auditivo, tanto el tono de voz del docente, melodías, grabaciones encaminar al oyente a entender lo que se está explicando.

**Figura 3.**  
Recursos auditivos



**Fuente:** <https://www.crehana.com/ec/blog/negocios/desarrollar-aprendizaje-auditivo/>

#### Recursos De Imagen Fija

Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla; son algunos de los materiales que se implementan en las clases de recursos didácticos, el trabajo de ilustraciones, le permite al estudiante tener una percepción más amplia y explícita en cuanto a lo que el docente está explicando. Las figuras le brindan al estudiante un aprendizaje mejorado, dejando que tenga un entendimiento activo.

**Figura 4.**  
Recursos de imagen fija



**Fuente:**[https://sites.google.com/site/misitiowebedag/\\_/rsrc/1447431876262/tipos-de-material-didactico/tecnologicos/proyector.jpg](https://sites.google.com/site/misitiowebedag/_/rsrc/1447431876262/tipos-de-material-didactico/tecnologicos/proyector.jpg)

## Recursos Gráficos

Los recursos gráficos como el acetato, carteles, pizarrón, Rotafolios, hace posible que se genere un incremento en la apreciación visual originada por los alumnos encaminada a cumplir con las metas de enseñanza establecidas por el docente, los gráficos al igual que las imágenes permiten que el estudiante descubra mediante su criterio.

**Figura 5.**  
Recursos gráficos



**Fuente:** <https://mercadeoglobal.com/blog/negocios-en-internet-inversion/>

## Recursos Impresos

Esta clase de material incluye la utilización de libros, revistas, artículos que dinamizan la lectura, este tipo de material crea habilidades de comprensión y conocimiento permite al estudiante llegar a la información a través de la lectura.

**Figura 6.**  
Recursos impresos



**Fuente:** <https://sites.google.com/site/recursosdidacticoscatalogo/los-tipos-de-medios-y-materiales-didacticos/medios-impresos>

### **Recursos Mixtos**

Los materiales mixtos involucran la alianza de imágenes y sonidos en esto está cintas, clip de videos que son empleados para que los alumnos logren llegar al aprendizaje por medio de la percepción tanto visual y auditiva, el alumno por medio del trabajo de este medio va a tener un acercamiento a eso que el profesor desea enseñar.

**Figura 7.**  
Recursos mixtos



**Fuente:** <http://comunytecnologia.blogspot.com/2012/05/mixto-s-audio-visuales-son-netamente.html>

### **Recursos TIC**

Programas informáticos (Software), ordenador. (Hardware), incluyendo la pizarra blanca avanzada. Los instrumentos TIC se suman a los ciclos pedagógicos de cooperación,



datos y aprendizaje en el ámbito de la preparación de los expertos en educación. Las TIC permiten la entrada a una gigantesca proporción de información, incentivan el aprendizaje y mejoran la comunicación entre alumno/a y profesor/a.

**Figura 8.**  
Recursos TIC



**Fuente:** <http://comunytecnologia.blogspot.com/2012/05/mixto-s-audio-visuales-son-netamente.html>

## EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

### CAPÍTULO 2

#### TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS

**1. Mencione cuales son los tipos de recursos didáctico que existen**

---

---

---

**2. ¿Qué son los recursos auditivos?**

---

---

---

**3. Mencione algunos 3 ejemplos de recursos de imágenes fija**

---

---

---

**4. ¿Qué son los recursos gráficos?**

---

---

---

---

**5. Menciones en que consiste los Recursos Tics**

---

---

---

## CAPÍTULO 3: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL

### Objetivos del capítulo.

Determinar y conocer como los recursos didácticos aporta a la educación virtual.

### Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza virtual

Los materiales didácticos permanecen inmersos en un transcurso de cambios en gran medida propiciados por la multiplicidad de formas que cruzan el proceso de diseño. Esto se complejiza por el desarrollo de nuevos escenarios educativos, como es la situación de la Enseñanza online.

#### Figura 9.

Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza virtual



**Fuente:** <http://comunytecnologia.blogspot.com/2012/05/mixto-s-audio-visuales-son-netamente.html>

La enseñanza virtual en la actualidad involucra el buscar los medios que posibilite el conseguir el propósito de aprendizaje, En la actualidad existe un sin número de recursos didácticos que posibilita que la enseñanza virtual tenga los mismo alcance que una clase presencial, dentro dichos recursos esta las llamas tecnologías de la información y comunicación Tics, dichos recurso posibilita el estar a la vanguardia de la tecnología, en las primordiales herramientas tics está el internet que nos posibilita el accede a un sin número de materiales e información que dejará al maestro elaborar y desarrollar el proceso de educación.

## **Recursos aplicables en la educación virtual**

A raíz del coronavirus, la zona educativa ha sufrido una transformación extremista en la que los alumnos tuvieron que incorporarse a la virtualidad para avanzar con su enseñanza. Por su lado, los maestros se han adaptado a novedosas tecnologías para continuar brindando una enseñanza de calidad. Entendemos que hay muchas herramientas digitales creadas con el fin de brindar una buena vivencia de aprendizaje al alumno; en la situación de los docentes, son útiles para agilizar la organización de los ciclos escolares, avanzar en el esfuerzo coordinado y trabajar con la correspondencia entre el estudiante docente.

### **1. Zoom**

Un servicio de videoconferencia con base en la nube utilizada para reunirse virtualmente con otras personas, así sea por clip de video, audio o los dos. Todo ello a medida que ejecuta chats en vivo. Además, le posibilita filmar aquellas sesiones para lograr verlas después.

### **2. VoiceThread**

Herramienta que posibilita conservar conversaciones cerca de contenidos visuales y sonoros (fotografías, clip vídeos, presentaciones...) en una única página del sitio. Dispone de un segmento específico para enseñanza (classroom): Ed. Voice Tread, la cual promueve el trabajo independiente de los alumnos, tanto dentro como fuera del aula.

### **3. Bubbl.us**

Herramienta para la construcción de gráficos mentales, mapas o lluvia de ideas. Con la alternativa de aumentar mapas de la web, además de enviar imágenes. Posibilita la preparación de forma colaborativa.

### **4. Genially**

La herramienta para producir presentaciones interactivas, infografías, vivencias de ramificación entre otros.

### **5. The Virtual Lab**

Programa que posibilita elegir centenares de recursos y reactivos químicos estándar y manipularlos de manera virtual, de forma que se parezca a un laboratorio real.

### **6. DocenteLAB**

Una plataforma de formación en capacidades y habilidades avanzadas para educadores de cualquier nivel.

### **7. Goformative**

Hablamos de una plataforma gratuita que posibilita realizar evaluaciones formativas, ejercicios y tareas de preparación continua.

### **8. CanopyLAB**

Es una plataforma de administración del aprendizaje (LMS) construida sobre una composición de red social para facilitar la comunicación entre estudiantes y docentes. El docente puede producir evaluaciones y conceder labores con fechas de vencimiento.

## **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.**

### **CAPÍTULO 3**

## **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESOS DE ENSEÑANZA VIRTUAL**

**1. Realice un mapa mental sobre los recursos digitales dentro de la educación virtual**

**2. En sus propias palabras escriba un resume sobre los recursos didácticos que se puede emplear en la educación virtual.**

---

---

---

---

---

---

---

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Dentro de los resultados esperados con esta propuesta esta:

- En primera instancia el poder brindar a los docentes una guía que le permita el poder conocer sobre los recursos didácticos la importancia de estos, los tipos de recursos didácticos que existe y cuales son lo más adecuados y que se adapte a la educación virtual.
- Los recursos didácticos permitirán que los docentes desarrollen clases más dinámicas y que permita el poder llegar al objetivo de aprendizaje, además que permitirá que sus clases sea más activa sin importar la modalidad en que se desarrolle el proceso de enseñanza.
- Con los recursos didácticos aplicable a la educación virtual permitirá que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas, además que se desarrolle su sentido perceptivo.
- Otro alcance que tendría esta alternativa es que con el análisis necesario el docente sabrá que recurso aplicar de acuerdo tanto a la materia como al tema que impartirá la enseñanza

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F., Ginoris, O., Armas, C., Martínez, B., Tabares R., (1998) EL proceso de enseñanza y sus componentes fundamentales diversidad de relaciones desde sus fundamentos teóricos. Tomado del libro Didáctica y optimización del proceso de enseñanza. <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/componentes-didc3a1cticos.pdf>
- Anchundia, M., (2016). Plataforma educativa y su aporte en el rendimiento académico. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2395/P-UTB-FCJSE-EBAS-000126.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avantel (09 de Julio de 2020) Características Que Debe Tener Un Entorno Virtual De Aprendizaje. Avantel.co/blog. <https://www.avantel.co/blog/educacion/caracteristicas-que-debe-tener-un-entorno-virtual-de-aprendizaje/>.
- Bautista, R. (5 de junio de 2017). Importancia de la educación de la voz en los docentes de educación infantil. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/24651/1/bautistailacuccirocio2017tfg\\_acceda.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/24651/1/bautistailacuccirocio2017tfg_acceda.pdf)
- Beita, (30 de mayo de 2013). Uso didáctico del proyector. Blogspot. <http://usodidacticodelproyector.blogspot.com/>
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. Universidad de Alicante. Departamento de Derecho Civil. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/59358>
- Blanco, I. (junio de 2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=446438CA4BBEA7B04BA821E32A860FC8?sequence=1>
- Bravo, L. (6 de marzo de 1996). ¿Qué es el vídeo educativo? Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15800620.pdf>

- Business School, (14 de septiembre de 2018). ¿Qué es la enseñanza virtual? Business School.  
<https://www.grupoioe.es/que-es-la-ensenanza-virtual/>.
- Cacciavillani, M., (22 de abril de 2020). Historia de la Educación Virtual. ComparaSoftware.  
<https://blog.comparasoftware.com/historia-de-la-educacion-virtual/>.
- Castillo, I. (11 de agosto de 2018). Investigación causal: características, ventajas y ejemplos. Lifereder. <https://www.lifereder.com/investigacion-causal/>
- Chancusig, J. (22 de abril de 2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de MATEMÁTICA. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.  
[file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349%20(2).pdf)
- Chimbo, A. (2015). Impacto de los recursos didácticos en el proceso. Universidad Nacional de Loja.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12813/1/Tesis%20%20Lista%20Alexandra.pdf>
- Chuquihuanca, N. Fernández, M. Campoverde, G. Nieves, C. y Reyes, L. (2021). Material educativo gráfico: una estrategia para desarrollar capacidades en el área de matemáticas. Grupo Compas.  
[http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/626/1/LIBRO\\_COMPAS.pdf](http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/626/1/LIBRO_COMPAS.pdf)
- Colegios CEU. (4 de octubre de 2018). Aprender a pensar desde la infancia. Fundación Universitaria de San Pablo CEU. <https://www.ceu.es/blog/index.php/2018/aprender-a-pensar-desde-la-infancia/>
- Crillo, N. (2018). Influencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana SEDE CUENCA.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>
- Díaz, M., Vega, N. Los medios de enseñanza como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (página 2). monografias.com.  
<https://www.monografias.com/trabajos70/medios-ensenanza-componentes-ensenanza-aprendizaje/medios-ensenanza-componentes-ensenanza-aprendizaje2.shtml>



- Dorado, D., (04 de Octubre del 2016). Aulas virtuales y su aporte a la investigación escolar. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2186/P-UTB-FCJSE-EBAS-000069.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, A. (23 de Febrero de 2018). La evaluación y la importancia de la educación. Nexos, distancia por tiempos, blog de educación. <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- González, I. et al. (Agosto de 2015). Reflexión Pedagógica. Universidad de Palermo Año XI, Vol. 109. [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/571\\_libro.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf)
- Guerrero, J. (29 de diciembre de 2019). 8 métodos de enseñanza que todo profesor debería conocer. Blog. <https://docentesaldia.com/2019/12/29/8-metodos-de-ensenanza-que-todo-profesor-deberia-conocer/>
- Guerrero, J., (10 de Enero de 2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hidalgo, L., & Gina, G. (2013). Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje. UNEMI. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1672/1/RECURSOS%20DID%20CTICOS%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20ASIGNATURA%20DE%20CIENCIAS%20NATURALES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20CUARTO%20QUINTO%20SEXTO%20Y%20S%20PTIMO%20A%20O%20EDUCACION%20SICA%20DE%20LA.pdf>
- Ignacio, J. y Martínez, E. (1998). Los recursos para ayudar en la exposición oral. Blog. <https://educomunicacion.es/didactica/0063recursosexpositivos.htm>
- Jardines, F., 2009. Desarrollo histórico de la educación a distancia (Historical development of distance education). InnOvaciones de Negocios 6(2): 225 -236, 2009. <http://eprints.uanl.mx/12521/1/A5.pdf>.
- La Hora. (14 de abril de 2020). Los maestros en Ecuador se reinventan por la crisis del coronavirus. Blog. <https://lahora.com.ec/quito/noticia/1102315824/los-maestros-en-ecuador-se-reinventan-por-la-crisis-del-coronavirus>

- López, M., González, M., Hernández F., Características del Aprendizaje Virtual. Aprendizaje virtual, entorno de aprendizaje colaborativo. <https://sites.google.com/site/fgtce0406tgi/-que-caracteriza-al-aprendizaje-virtual>.
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada, Definición, Propiedad Intelectual e Industria. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Marisol, (18 de noviembre de 2016). Materiales Gráficos "ROTAFOLIO". Blog. <http://materialdactico.blogspot.com/2016/11/materiales-graficos-rotafolio.html>
- Martínez, M. (2000). Análisis crítico de una metodología holística utópica. Acción Pedagógica, Vol.9,Nos.1y2/2000. [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16986/1/art5\\_12v9.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16986/1/art5_12v9.pdf)
- Medina, M. (18 de septiembre de 2008) El uso de las grabaciones como instrumento de ayuda en el aprendizaje dentro del aula de clase. Monografías.com. <https://www.monografias.com/trabajos62/uso-grabaciones-instrumento-aprendizaje/uso-grabaciones-instrumento-aprendizaje2.shtml>
- ejía, T. (27 de agosto de 2020). Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos. Liferder. <https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva/>.
- Ministerio de Educación, (23 de junio de 2016). Recursos didácticos del Ministerio de Educación. Blog. <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220>
- Moll, S. (16 de agosto 2021). Tipos de aprendizajes electrónicos para aplicar dentro y fuera del aula. Educación 3.0, líder informativo en innovación educativa. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/tipos-de-aprendizajes-electronicos/>
- Montagud, N. (2020). Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Morán, L. (Septiembre de 2016). Material didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes. Universidad técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2929/P-UTB-FCJSE-PARV-000024.02.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Padrón, C (Junio de 2009) Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelo. Universidad Carlos III de Madrid Escuela Politécnica Superior. [https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/5679/Tesis\\_CL\\_Padron\\_Napoles.pdf?sequence=1](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/5679/Tesis_CL_Padron_Napoles.pdf?sequence=1)
- Pardo, L. (Octubre de 2001). La educación como proceso holístico, la comunicación participativa y la motivación, principales elementos del cambio. Revista Aquichan. 1(1), 23-29. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/9/15>
- Peraza, C., Gil, Y., Pardo Y., Soler L., (12 de marzo de 2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Física. Revista de ciencia y tecnología en la cultura física. Enero – marzo. 2017 Vol. 12(1):4-11. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CaracterizacionDeLosMediosDeEnsenanzaEnElProcesoDe-6173961.pdf>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2015). Definición de recursos didácticos. Definicion.de. Definición de recursos didácticos. <https://definicion.de/recursos-didacticos/>
- Pérez, S. (julio de 2010). Los recursos didácticos. Revista digital para profesionales de la enseñanza. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Revista educarnos (26 de junio de 2016). La fotografía como medio de aprendizaje. Blog. <https://revistaeducarnos.com/la-fotografia-como-medio-de-aprendizaje/>
- Rovira, I. (2020). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sáez, C., (1998). Los procedimientos. Revista de Investigación e Innovación en la clase de idiomas, 10, 1998. <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/931/Los%20Procedimientos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Salas, M. et. Al (Marzo de 2006) La Integración de la Tecnología Educativa como alternativa para ampliar la cobertura en la educación superior. Revista mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 28. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002803.pdf>
- Tene, M. et al. (14 de noviembre de 2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. Pol. Con. (Edición núm.

52) Vol. 5, No 11. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticosAlternativosParaElDesarrolloDeIC-7659465.pdf>

Vaillant, D. (Agosto de 2013). Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina. Researchgate. [https://www.researchgate.net/publication/256487100\\_Integracion\\_de\\_TIC\\_en\\_los\\_sistemas\\_de\\_formacion\\_docente\\_inicial\\_y\\_continua\\_para\\_la\\_Educacion\\_Basica\\_en\\_America\\_Latina](https://www.researchgate.net/publication/256487100_Integracion_de_TIC_en_los_sistemas_de_formacion_docente_inicial_y_continua_para_la_Educacion_Basica_en_America_Latina)

Vargas, G. (14 de junio de 2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Scielo. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext)

## ANEXOS

### Matriz de Consistencia

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<b>Dependiente Recursos Didácticos</b>	Según Morales (2012), define que se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad.		<b>Recursos Didácticos de material auditivo</b>	-Voz -Grabaciones	Encuesta Cuestionario
			<b>Recursos Didácticos de material graficos</b>	-Carteles -Pizarrón -Rotafolio	
			<b>Recursos Didácticos de material imagen fijas</b>	-Proyector diapositivas -Fotografías	
<b>Independiente El proceso de Enseñanza - Aprendizaje</b>	Tomando como referencia a Contreras, el proceso de enseñanza aprendizaje queda planteado como un "sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje" (Contreras, 1990:23).		<b>Recursos Didácticos de material mixtos</b>	-Películas -Videos	Encuesta Cuestionario
			<b>Recursos Didácticos de material Tics.</b>	Programas informaticos, ordenador y la pantalla digital.	
			<b>El proceso de enseñanza - aprendizaje</b>	Profesor, estudiante y contenido	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿De que manera impacta la falta de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la UE Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo 2020, provincia de los Ríos?	<b>GENERAL:</b> Analizar que impacto tiene el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la UE Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo 2020, provincia	La implementación de una guía sobre el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje optimizaría satisfactoriamente en la UE Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo 2020, provincia de los Ríos.	Independiente:  Recursos Didácticos	<i>Recursos Didácticos de material auditivo</i>	Tipo de investigación. Aplicativa Descriptiva
	<b>ESPECÍFICOS:</b>  1.- Diagnosticar que papel desempeña la institución educativa en el uso de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza -  2.- Identificar los beneficios del uso de los recursos didáctico para el proceso de enseñanza- aprendizaje.  3.- Diseñar una guía de apoyo sobre los recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.			<i>Recursos Didácticos de material graficos</i>	Diseño de investigación.
			<i>Recursos Didácticos de material imagen fijas</i>	investigación no Experimental	
			Dependiente:  El proceso de enseñanza - aprendizaje	<i>Recursos Didácticos de material mixtos</i>	
	<i>Recursos Didácticos de material Tics.</i>				
				<i>El proceso de enseñanza - aprendizaje</i>	

GRAB.

PREGUNTAS	SI	NO	INDECSO	SI	SI
	1	2	3	4	5
1. ¿Cree usted que a través de la concepción se está fomentando el aprendizaje significativo?					
2. ¿Cree usted que la atención está favoreciendo el procesamiento de la información de forma activa y dinámica?					
3. ¿Cree usted que la contextualización está fortaleciendo la asimilación de contenidos en el aprendizaje significativo?					
4. ¿Cree usted que la renovación de nuevos conceptos está promoviendo el rendimiento académico?					
5. ¿Considera usted que las estrategias cognitivas están fortaleciendo el rendimiento académico?					
6. ¿Considera usted que las estrategias cognitivas está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo?					
7. ¿Considera usted que las estrategias de manejo de recursos está promoviendo la motivación y actitudes en la resolución de tareas?					
8. ¿Cree usted que el modelo pedagógico tradicional está fortaleciendo la internalización y comprensión de contenidos?					
9. ¿Cree usted que el modelo pedagógico cognitivista desarrollista está promoviendo la adquisición de contenidos en bases a experiencias vividas?					
10. ¿Cree usted que el modelo pedagógico constructivista está promoviendo el aprendizaje significativo?					

AUGUSTO está presentando

mju-zdhi-fdp ▶

GRAB.

a. Perfil de investigación  
b. Proyecto de investigación  
c. Informe final de investigación.

**Art. 37. De la estructura del perfil de investigación.-** Se trata de un documento que expone una investigación previa y define las etapas que seguirá la investigación ampliada. El perfil o la idea de investigación es el tema preliminar general del trabajo que el estudiante pretende realizar para su titulación. Los componentes que debe contener el perfil de investigación son:

**CARATULA**

1. Idea o tema de Investigación
2. Planteamiento del problema (Descripción breve del hecho problemático)
3. Problema (General).
4. Objetivo (General).
5. Justificación.
6. Marco teórico preliminar (Esquema de contenidos).
7. Hipótesis (General).
8. Tipo de investigación.
9. Metodología.
10. Referencias Bibliográficas.

**Máximo de 5 Páginas**

La descripción de los componentes, se los detalla en Guía de Titulación.

El perfil de investigación será presentado por el estudiante al docente-tutor, designado por la Comisión Académica de la Unidad de Titulación.

AUGUSTO está presentando

← mju-zdhi-fdp ▶

**GRAB.**

AUGUSTO está presentando

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

← gzh-xrxw-chu ▶

**GRAB.**

AUGUSTO está presentando

**TEMA: Recursos Didácticos y su influencia en el Proceso de Enseñanza Virtual del  
Docente de UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021**

**EDAD:** \_\_\_\_

**SEXO:** F\_\_ M\_\_

**NIVEL ACADEMICO:** LICENCIATURA\_\_ MAESTRIA\_\_ DOCTORADO\_\_  
**OTROS**\_\_

**¿Considera usted que la voz es la principal herramienta de trabajo del docente?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Considera usted que las grabaciones suponen un buen canal de información  
alternativa para estudiantes con poca habilidad lectora?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Cree usted que el video como recursos didácticos sirve para facilitar el conocimiento,  
ya que da a conocer los diferentes aspectos sobre el tema a tratarse en la clase mediante  
imágenes, palabras y el sonido?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino



De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Considera usted que el uso de carteles como medio didáctico, le facilitaría para obtener mejor dominio de la asignatura que imparte?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**A diferencia del uso de material auditivo, el tradicional uso del pizarrón se ha vuelto la complementariedad de la educación en el sector público ¿Ha notado resultados positivos, en la enseñanza tradicional con el uso de este material didáctico?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Considera usted que los rotafolios ayudan a desarrollar habilidades de percepción ya que logran combinar la comunicación oral con el recurso visual a fin de lograr un mayor impacto?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Crees que los materiales audiovisuales son medios que ayudan a desarrollar y comprender con mayor facilidad los temas?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Considera usted que las TIC, con sus múltiples enfoques didácticos y su diversidad de sistemas, herramientas y medios como proyectores de diapositivas, contribuye a potenciar la labor pedagógica actual?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Considera usted importante el uso de las fotografías debido a que proporcionan soporte visual en las lecturas y en el desarrollo del aprendizaje en general?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Cree usted que los recursos didácticos ayudan a organizar la información, a facilitar la enseñanza, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Cree usted que los métodos de enseñanza que se utilizan en las clases tienen gran relevancia para encaminar al estudiante a un conocimiento cognoscitivo?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Considera usted que los medios como son: chats grupales en el aula virtual y en otro medio tecnológico (Messenger, Skype, Twitter, ¿otros) son apropiados para lograr una enseñanza - aprendizaje significativo?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Considera usted que la evaluación permite al docente adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Cree usted que los procedimientos que utiliza para dar la clase son los más apropiados?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Considera usted que los recursos virtuales que se utilizan para dar las clases facilitan la enseñanza - aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Considera usted que la mejor manera de usar métodos de enseñanza sería usar plataformas como Flipped classroom (Aula Invertida)?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Cree usted que el aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based Learning) es un buen método para desarrollar las destrezas del pensamiento del estudiante?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**¿Al inicio y al final de una clase motiva a sus alumnos a reflexionar y criticar sobre los temas tratados?**

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opino

De acuerdo

Totalmente de acuerdo