



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**

**TEMA**

Entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la Escuela Sebastián de Benalcazar, las Naves. 2021.

**AUTORES**

Liliana Lisbeth Merchàn Contreras  
Edwing Omar Pazmiño Mastian

**DOCENTE GUÍA:**

MSC. Gisella Blaschke Guillén.

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**  
**PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de titulación, en primer lugar, a Dios por darnos la oportunidad de haber llegado a estas instancias y poder lograr una meta en nuestras vidas, a nuestros padres por ser los pilares fundamentales en todo este proceso de preparación para ser unos grandes profesionales.

LILIANA LISBETH MERCHÀN CONTRERAS

EDWING OMAR PAZMIÑO MASTIAN



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**

**PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Extendemos nuestra gratitud a la Universidad Técnica de Babahoyo, es especial a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y De La Educación por su aporte en nuestra preparación profesional, a todos los docentes y en especial a nuestra tutora por su aporte y colaboración en el desarrollo de este trabajo de titulación.

**LILIANA LISBETH MERCHÀN CONTRERAS**

**EDWING OMAR PAZMIÑO MASTIAN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**



## **RESUMEN**

Actualmente el entorno de estudio es un factor importante que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, ciertos padres de familia le dan poca importancia a aquello, por tal razón se requiere que los alumnos puedan tener un espacio de aprendizaje adecuado y de esta manera logren mejorar su nivel académico. El presente trabajo de titulación denominado “Entornos Virtuales de Aprendizaje y su Impacto en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Básica de la Escuela Sebastián de Benalcazar, las naves. 2021”, tiene como propósito específico elaborar una propuesta para la creación de un entorno de estudio que les permita a los estudiantes mejorar su rendimiento académico.

La problemática que dio origen a la investigación es que los docentes de la escuela Sebastián de Benalcázar a raíz de la pandemia han tenido que cambiar su manera de impartir las clases, ya no es de manera presencial sino virtual, pero esta nueva modalidad de estudio ha generado inconvenientes para los docentes debido a que muchos utilizaban otro tipo de metodología para dar sus clases a como actualmente lo exige el gobierno y para los alumnos porque no todos cuentan con un entorno adecuado para recibir sus clases debido a ciertos factores que influyen como la infraestructura, ruidos externos e internos, los mismos que no permiten la concentración total de los estudiantes al momento de recibir sus clases afectando de esta manera su rendimiento académico. El objetivo general del proyecto es establecer los entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, Las Naves.

**PALABRAS CLAVES:** Entorno, Aprendizaje, Rendimiento, Académico, Estrategia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**



**ABSTRACT**

Currently the study environment is an important factor that influences the academic performance of students, however, some parents give little importance to it, for this reason it is required that students can have an adequate learning space and this way they can improve their academic level. The present degree work called “Virtual Learning Environments and their Impact on Academic Performance in Basic Education Students of the Sebastián de Benalcazar School, las naves. 2021”, has the specific purpose of developing a proposal for the creation of a study environment that allows students to improve their academic performance.

The problem that gave rise to the research is that the teachers of the Sebastián de Benalcazar school as a result of the pandemic have had to change their way of teaching, it is no longer in person but virtual, but this new study modality has generated inconveniences for teachers because many used another type of methodology to teach their classes as currently required by the government and for students because not all have a suitable environment to receive their classes due to certain factors that influence such as infrastructure , external and internal noises, the same ones that do not allow the total concentration of the students at the time of receiving their classes, thus affecting their academic performance. The general objective of the project is to establish virtual learning environments and their impact on academic performance in basic education students at the Sebastián de Benalcazar school, Las Naves.

**KEY WORDS:** Environment, learning, performance, academic, strategy



## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN.</b> ....	1
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA</b> .....	2
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN. ....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL. ....	2
<b>1.2.1. Contexto Internacional.</b> .....	2
<b>1.2.2. Contexto Nacional.</b> .....	4
<b>1.2.3. Contexto Local.</b> .....	6
<b>1.2.4. Contexto Institucional.</b> .....	7
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. ....	8
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	9
<b>1.4.1. Problema general.</b> .....	9
<b>1.4.2. Sub-problemas o derivados.</b> .....	9
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6 JUSTIFICACIÓN. ....	10
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
<b>1.7.1 Objetivo general.</b> .....	11
<b>1.7.2 Objetivos específicos.</b> .....	11
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL</b> .....	12
2.1. MARCO TEÓRICO. ....	12
<b>2.1.1. Marco conceptual.</b> .....	12

2.1.2.	<b>Marco referencial sobre la problemática de investigación</b> .....	19
2.1.2.1.	<b>Antecedentes investigativos</b> .....	19
2.1.2.2.	<b>Categorías de análisis.</b> .....	27
2.1.3.	<b>Postura teórica.</b> .....	32
2.2.	<b>HIPÓTESIS.</b> .....	33
2.2.1.	<b>Hipótesis general.</b> .....	33
2.2.2.	<b>Sub-hipótesis o derivadas.</b> .....	33
2.2.3.	<b>Variables.</b> .....	33
<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....		34
3.1.	<b>RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	34
3.1.1.	<b>Análisis e interpretación de datos.</b> .....	34
3.2.	<b>CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES</b> .....	57
3.2.1.	<b>Específicas</b> .....	57
3.2.2.	<b>Generales</b> .....	57
3.3.	<b>RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES</b> .....	58
3.3.1.	<b>Específicas</b> .....	58
3.3.2.	<b>Generales</b> .....	58
<b>CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN</b> .....		59
4.1.	<b>PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	59
4.1.1.	<b>Alternativa Obtenida.</b> .....	59
4.1.2.	<b>Alcance de la alternativa.</b> .....	59

4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa .....	59
4.1.3.1	Antecedentes.....	59
4.1.3.2	Justificación.....	60
4.2.	OBJETIVOS .....	60
4.2.1.	General.....	60
4.2.2.	Específicos.....	61
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	61
4.3.1.	Título.....	61
4.3.2.	Componentes .....	61
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	67
	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>69</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> ¿Consideras que tienes los recursos académicos adecuados para tus clases?	34
<b>Tabla 2:</b> ¿Consideras que tu computadora o celular te permite recibir clases sin interrupción?	35
<b>Tabla 3:</b> ¿Estás de acuerdo con la manera en que tu profesor explica en clases?	37
<b>Tabla 4:</b> ¿Consideras que la participación con el docente activa la motivación en las clases virtuales?	38
<b>Tabla 5:</b> ¿Consideras que puedes entender todo lo que tu profesor te explica en las clases?	39
<b>Tabla 6:</b> ¿Estás de acuerdo con que tus compañeros de clases te ayudan si no entiendes algo en las clases virtuales?	40
<b>Tabla 7:</b> ¿Consideras que el ruido externo afecta al momento de aprender algo nuevo?	42
<b>Tabla 8:</b> ¿Consideras que tu profesor domina bien el tema que te explica a través de su celular o computadora?	43

<b>Tabla 9:</b> ¿Tu profesor maneja material didáctico cómo diapositivas o recursos para explicar mejor la clase?	44
<b>Tabla 10:</b> ¿Consideras que todos tus compañeros ingresan a las clases todos los días a través de sus teléfonos o computadora?	45
<b>Tabla 11:</b> ¿Consideras que el lugar en el que recibes tus clases se encuentra ordenado y sin ruido?	47
<b>Tabla 12:</b> ¿Cree usted que sus notas han subido desde que empezó a recibir clases virtuales?	48
<b>Tabla 13:</b> ¿Consideras que los objetos que hay a tu alrededor no te dejan concentrar en tus clases?	50
<b>Tabla 14:</b> ¿Tu profesor al momento de presentar su clase se encuentra en un lugar tranquilo y sin ruido?	51
<b>Tabla 15:</b> ¿Puedes participar en clases virtuales cuando el profesor pregunta algo?	52
<b>Tabla 16:</b> ¿Consideras que tu profesor te recompensa cuando le participas en las clases?	53
<b>Tabla 17:</b> ¿Cree usted que su profesor reconoce sus esfuerzos cuando participas frente a todos tus compañeros?	

..... 55

**Tabla 18:** ¿Consideras que recibes un buen trato por parte de tu profesor y compañeros en las clases virtuales?

..... 56

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Análisis de las variables.....	27
<b>Gráfico 2:</b> Pasos Para La Creación De Un Entorno De Estudio .....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> ¿Consideras que tienes los recursos académicos adecuados para tus clases? .....	34
<b>Figura 2:</b> ¿Consideras que tu computadora o celular te permite recibir clases sin interrupción? .....	36
<b>Figura 3:</b> ¿Estás de acuerdo con la manera en que tu profesor explica en clases? .....	37
<b>Figura 4:</b> ¿Consideras que la participación con el docente activa la motivación en las clases virtuales? .....	38
<b>Figura 5:</b> ¿Consideras que puedes entender todo lo que tu profesor te explica en las clases? .....	39
<b>Figura 6:</b> ¿Estás de acuerdo con que tus compañeros de clases te ayudan si no entiendes algo en las clases virtuales? .....	41
<b>Figura 7:</b> ¿Consideras que el ruido externo afecta al momento de aprender algo nuevo? .....	42
<b>Figura 8:</b> ¿Consideras que tu profesor domina bien el tema que te explica a través de su celular o computadora? .....	43
<b>Figura 9:</b> ¿Tu profesor maneja material didáctico cómo diapositivas o recursos para explicar mejor la clase? .....	45
<b>Figura 10:</b> ¿Consideras que todos tus compañeros ingresan a las clases todos los días a través de sus teléfonos o computadora? .....	46
<b>Figura 11:</b> ¿Consideras que el lugar en el que recibes tus clases se encuentra ordenado y sin ruido? .....	47

<b>Figura 12:</b> ¿Cree usted que sus notas han subido desde que empezó a recibir clases virtuales? .....	49
<b>Figura 13:</b> ¿Consideras que los objetos que hay a tu alrededor no te dejan concentrar en tus clases? .....	50
<b>Figura 14:</b> ¿Tu profesor al momento de presentar su clase se encuentra en un lugar tranquilo y sin ruido? .....	51
<b>Figura 15:</b> ¿Puedes participar en clases virtuales cuando el profesor pregunta algo? .....	52
<b>Figura 16:</b> ¿Consideras que tu profesor te recompensa cuando le participas en las clases? .....	53
<b>Figura 17:</b> ¿Cree usted que su profesor reconoce sus esfuerzos cuando participas frente a todos tus compañeros? .....	55
<b>Figura 18:</b> ¿Consideras que recibes un buen trato por parte de tu profesor y compañeros en las clases virtuales? .....	56
<b>Figura 19:</b> Analizar un lugar de la casa que sea apto y cómodo para recibir las clases .....	64
<b>Figura 20:</b> Elegir el lugar que se va a utilizar como Rincón de estudio .....	65
<b>Figura 21:</b> Acondicionar el lugar con los materiales de estudio necesarios para las clases .....	66
<b>Figura 22:</b> Personaliza tu espacio de estudio .....	67

## **INTRODUCCIÓN.**

El proyecto de investigación redactado a continuación se basa en poder determinar mediante una serie de procesos la forma en que los entornos virtuales de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián De Benalcazar, Las Naves.

El presente proyecto de investigación se lo realizo derivándose de la línea de investigación gestión educativa y así mismo a la sub-línea de investigación gestión en comunidades de aprendizaje puesto que se analizaran los entornos virtuales que actualmente se usan para el aprendizaje de los estudiantes y como estos afectan la rendimiento académico de los niños y niñas de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcazar a través del análisis de cada una de las dimensiones que intervienen en el en este nuevo proceso educativo.

En este proyecto de investigación se aplicó la encuesta y la entrevista como instrumento de recolección de datos siendo estas realizadas a los profesores y estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián De Benalcazar, Las Naves

El presente escrito tiene mucha relevancia debido a que por motivo de la pandemia que impacto de gran manera al mundo el gobierno declaro confinamiento obligatorio y suspensión de clases, pasado algunos meses optaron por impartir clases por medios virtuales de manera on-line y ya no presencialmente hasta que la situación con el covid-19 se mejore es por eso que los maestros ya no asisten a un aula de clase y no pueden decorarlas a su gusto.

Lo que se busca conocer con la siguiente redacción es saber de qué manera una buena presentación por parte del maestro de su lugar de trabajo en casa influye en la motivación del aprendizaje del estudiante de educación básica. Se tienen bien sabido que en el trabajo es muy importante poseer un área de labor libre de estrés, ambientada y ventilada para que el rendimiento de los colaboradores se vea positivamente influido y aumente su productividad, pero cómo influirá en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica que el área de trabajo que se proyecta a través de la pantalla del maestro que los educa se vea muy bien ambientada, con colores vivos y llamativos, que posea una presentación ilustrativa y sus clases sean dinámicas.

## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, las Naves. 2021

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL.**

#### **1.2.1. Contexto Internacional.**

Según Fernández y Vergara (2020), alega que frente al caso de propagación global del Covid-19, el punto primordial a favor del aumento de dichos ámbitos y tecnologías en el rol educativo es la nula necesidad de que los estudiantes se encuentren presentes en instituciones educativas o lugares en donde se imparte el conocimiento, dando la oportunidad de compartir fines y utilizar modelos virtuales no físicos. Entre las primordiales plataformas y tecnologías virtuales que evitan en gran medida el peligro de contagio y sobre todo la propagación del virus Covid-19 en el ámbito educativo se hallan: Learning Management System (LMS), plataforma encargada de la administración de aprendizaje en el cual tanto maestros como estudiantes tienen la posibilidad de participar, descargar, colgar actividades, documentos o ideas, en un entorno totalmente programado, también se encuentra el Virtual Reality (VR) que brinda la oportunidad de generar espacios virtuales por medio de una asociación entre sistemas de software y hardware, Augmented Reality (AR) que posibilita producir una vivencia dinámica sin salir del espacio real del cliente, entre otros.(Pág. 1)

Según Román (2020), asegura que la enseñanza en línea durante la crisis sanitaria ha sido una contestación instantánea a la pandemia que se presenta actualmente, “pero ni educa ni reemplaza los aprendizajes presenciales y la socialización de los menores, además de crear brechas educativas graves”.(...)esto lo menciona debido a que estima que la pandemia ha puesto a vista de todos las falencias y la insuficiencia de un sistema educativo presencial tradicional, el mismo que no ha brindado una cantidad idónea de recursos y herramientas, para la formación educadores ante un escenario como la que atraviesa la humanidad. Sin un patrón determinado, los educadores han tenido que adaptar sus recursos a una modalidad a distancia en un lapso de meses, utilizando



plataformas digitales para poder comunicarse con los estudiantes o hacer labores online que, en situaciones normales, era un recurso muy poco utilizado.

De acuerdo con Arboleda (2021), afirma que la suspensión de actividades escolares presenciales totales o parciales en Latinoamérica y el Caribe priva a un estimado de 114 millones de jóvenes de la educación, según las últimas estimaciones de UNICEF. La crisis sanitaria lleva aproximadamente un año vigente y aunque algunos países ya se están adaptando de a poco a la situación, Latinoamérica y el Caribe sigue presentando dificultades alarmantes, siendo la región que posee la mayor cantidad de estudiantes que no tienen una educación presencial. El tiempo avanza y este sector ya presenta una pérdida de aproximadamente 158 días de clases presenciales. En la actualidad, son únicamente 7 los países de Latinoamérica y el Caribe que han regresado a las clases presenciales, abriendo totalmente las puertas de sus instituciones. Sin embargo, 12 países cercanos no cuentan con la misma suerte, razón por la cual, las instituciones educativas se encuentran totalmente cerradas. Pese a los esfuerzos gubernamentales para asegurar la continuidad de la modalidad online por medio de plataformas digitales, radio y televisión, las interrupciones del proceso educativo presentaron un impacto negativo en los objetivos planteados de aprendizaje, afectando en cierta medida a la salud física y mental.

Según Bastino (2020), expone que una cantidad superior a 170 millones de chicos permanecen fuera de los salones – la gran mayoría de ellos no cuentan con los recursos económicos o son de regiones postergadas-, tratando con un atípico sistema educativo de modalidad a distancia, en gran parte improvisado y con diversos problemas que atraviesan las familias.

Sin duda alguna, el sistema educativo ha sido uno de los sectores más golpeados debido a la pandemia, y existe la posibilidad de que se vuelvan más notorias las desigualdades de condiciones y calidad educativa de los países de América Latina con el resto de países. Emanuela di Gropello, directora de la práctica regional de educación en el Banco Mundial, con apenas meses en su puesto de trabajo, llegó a la conclusión de que el sistema educativo en Latinoamérica es paupérrimo. Casi dos décadas más tarde de unirse al Banco Mundial, su pensamiento en cuanto a la educación no ha mejorado mucho. Actualmente, con la crisis sanitaria, es bastante preocupante el desarrollo del sistema educativo. Siendo, sin duda alguna, una “crisis silenciosa”, comentó Di Gropello en una

entrevista. No obstante, estima que existen estrategias capaces de enfrentar la difícil situación y mejorar la educación en América Latina.

### **1.2.2. Contexto Nacional.**

De acuerdo con lo expuesto por Bustamante (2020), las universidades concuerdan en que los sistemas o metodologías de enseñanza-aprendizaje son más eficientes debido a que el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, en donde debe demostrar compromiso en su desempeño. No obstante, de acuerdo con el criterio de un alumno, no existe la inquietud o el deseo por volver a una prespecialidad o realizar las tareas, debido a que sencillamente todo lo pueden encontrar en internet. Razón por la cual, el docente debe idear clases virtuales que poseen cierto grado de dinamismo y que sean del agrado de la mayoría de los estudiantes, esto con la finalidad de captar la atención de los mismos y llevar un control. La carencia de herramientas tecnológicas y de servicio de internet sigue siendo un problema constante, aun en las instituciones privadas, haciendo que ciertos centros educativos desarrollen programas de ayuda.

Según Morales (2020), comenta que los alumnos permanecen en sus hogares, en compañía de sus familiares que también poseen ocupaciones concretas lo que genera diversas dinámicas, uno de los ejemplos más claros es el acondicionamiento de los espacios físicos para recibir clases, la cocción de los alimentos, la constante movilidad de los familiares cuando salen o llegan a los hogares, la existencia de mascotas, en fin, el día a día de la vida en familia. Se debe respetar esta nueva realidad, mezclando el ambiente del hogar a la universidad y de la universidad al hogar.

Entender y conocer el nuevo ambiente de los estudiantes, llamado hogar, es importante para que se exista un respeto mutuo, sin la presencia de problemas innecesarios. El maullido de un gato, el llamado de uno de los padres o el sonido generado propio de los hogares, son circunstancias que tienen que ser entendidas por los docentes que incursionan en esta nueva metodología de enseñanza. Todos estos factores ya mencionados permiten observar la presente realidad con mayor claridad, pues al divisar al alumno en su grupo familiar, permite al docente verse en aquellos ambientes que nos son habituales y la prueba del parecido permite crear un lazo de unión.

Según lo mencionado por Peña (2020), varios estudiantes, en especial el grupo de estudiantes que presentan problemas para aprobar algunas materias o que, por diversos factores, cuentan con

la limitante de herramientas y recursos tecnológicos necesarios para continuar con las clases en línea en sus hogares, han disminuido aún más su rendimiento académico ya que, si en primera instancia, las clases presenciales no eran del todo comprendidas por ellos, las clases virtuales menos. A la realidad de no poder recibir una explicación presencial por parte del docente, otra de las problemáticas presentes es que, en su gran mayoría, si el alumno no entiende la explicación, los familiares de los estudiantes no están en la capacidad de poder auxiliar a los jóvenes, ya sea por factor tiempo o por entendimiento del tema. Sin duda alguna, la presente crisis sanitaria ha afectado de manera agresiva a los sistemas educativos en todos los niveles, frenando el aprendizaje normal y no permitiendo desarrollar la socialización del estudiante con su entorno real.

Como lo declara Díaz (2021), a partir de la crisis sanitaria, comenzó a existir cambios en todos los ambientes, las instituciones educativas de todos los niveles cerraron sus puertas, las industrias pararon, los aeropuertos no realizaban viajes. El sector educativo optó por llevar a cabo sus actividades aplicando una modalidad totalmente virtual, razón por la cual, a nivel mundial la población ha tenido que adaptarse. Un gran número de alumnos ha decidido no continuar con sus estudios por diferentes motivos: poco acceso o falta total de internet, carencia de recursos económicos, no cuentan con dispositivos que le permitan conectarse a sus clases virtuales, o en algunas ocasiones, ciertos hogares cuentan con un solo dispositivo, pero su familia está compuesta por más de dos estudiantes. La pandemia sin duda alguna ha perjudicado enormemente el rendimiento académico, ya que no todos cuentan con las mismas oportunidades para llevar a cabo sus estudios virtuales.

### **1.2.3. Contexto Local.**

Según Litardo (2020), el programa Aprendiendo en Casa que ha creado el Ministerio de Educación para tratar de contrarrestar la problemática del COVID-19, consta de distintos mecanismos accesibles para los estudiantes y para los padres de familia, esto con el objetivo de que los estudiantes, sobre todo niños, que aún no se adaptan del todo a esta nueva modalidad, puedan ser asistidos por el padre o la madre.(...) Sin embargo, el programa creado solo confirmó una dura realidad, los padres de familia no tienen las posibilidades económicas para brindar a sus hijos equipos y herramientas tecnológicas, en muchos hogares de América Latina aún no cuentan si quiera con servicio de internet. Para aquellos estudiantes que no tienen los elementos para unas clases en línea, se ha creado otros mecanismos como la televisión o la radio en donde se imparten los distintos materiales educativos.

Como lo declara Apolo (2020), una gran cantidad de jóvenes tienen en la actualidad como desafío el seguir aprendiendo detrás de las distintas modalidades no presenciales. En Ecuador, apenas el 37% de hogares cuenta con acceso a internet, dando como resultado que 6 de cada 10 niños no están equipados tecnológicamente para continuar estudiando mediante las plataformas digitales. Esta realidad es mucho más notoria en las zonas rurales del país, en donde apenas el 16% de los hogares cuentan con conexión a internet.

Según Trujillo (2021), expone que la población tiene capacidad de adaptación y que poco a poco el alumnado se adaptará a la nueva modalidad virtual. Sin embargo, notó que con el pasar del tiempo, su hijo comenzó a tener dificultades de atención, ya que para un niño es más complicado mantener la concentración frente a un computador que en clases presenciales. Otro factor que incide es el tiempo que un estudiante debe de pasar frente a un computador, es muy complicado mantener a un niño atento durante dos horas virtuales, la situación se complica cuando el mismo niño debe de pasar 5 horas en clases online. Los jóvenes cuentan con clases en línea desde las 08:00 a 12:30, con un descanso de 10 minutos entre cada hora. Al tener tantas horas que cumplir, el joven se distrae mínimo unas tres veces por hora, no se concentra y, por ende, no puede entender lo expuesto por el docente.

De acuerdo con Villafuerte (2020), expone que, a partir de mediados de marzo, el sistema educativo global ha tenido que variar su metodología tradicional, sin alguna opción o ruta distinta que no sea la virtualidad. Reuniones entre entidades educativas y gubernamentales, tienen una constante discusión acerca de la eficiencia de la modalidad educativa online y de que si es la mejor ruta para asegurar la continuidad del aprendizaje tal cual se la conoce.

Una gran cantidad de instituciones básicas de educación no han meditado del todo la situación de pandemia y han tomado medidas apresuradas, provocando que tanto estudiantes como alumnos no tenga herramientas, ideas o alguna metodología eficiente para contrarrestar la crisis sanitaria. Si bien es cierto, la mayoría de los docentes han optado por apoyarse en herramientas digitales básicas para continuar con la educación, no todos los docentes se encuentran totalmente preparados para impartir clases en línea, lo que crea dificultades de aprendizaje para el alumno y un mal entendimiento de lo que una escuela en línea significa.

#### **1.2.4. Contexto Institucional.**

Lo importante y principal que debe existir para que una persona pueda desempeñarse bien en la labor que quiera realizar es que su área de trabajo este despejada y organizada, no exista ningún material líquido cerca con posibilidad de derramarse sobre el espacio de escritura y manche o ensucie la superficie de los trabajos.

Se considera que toda persona que realice trabajos o en estos casos estudie alguna actividad donde posea un lugar permanente y estable físicamente debe de tener ese lugar con las debidas regulaciones con el fin de que no mantenga a la vista ningún objeto que no sea necesario para el desempeño de la actividad y que le resulte una distracción de los sentidos. El área de trabajo de una persona es muy importante que está organizada, ordenada y limpia.

En este nuevo estilo de impartir las clases las opciones para que un alumno tenga un buen rendimiento académico varia, debido a que intervienen varios factores que pueden ser desde la conexión de internet, el equipo que posea y la zona en la que el alumno se desenvuelve en sus clases virtuales.

Para los estudiantes esta modalidad de impartir clases se divide en dos formas existe una buena que ya no incurren en gastos por transporte o compra de útiles como los cuadernos, impresiones y demás, también podría ser la comodidad de permanecer en sus casas, sin embargo, el permanecer en casa también conlleva a que el estudiante debe de tener a su disposición un espacio libre de distracciones y no tenga tanta bulla, estos son los factores que ayudan a obtener un máximo aprovechamiento en el rendimiento.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Los medios conocidos como entornos virtuales de aprendizaje son el área que sirve para fomentar de manera significativa el aprendizaje igualitario en los estudiantes pero el factor que los diferencia es que son de manera no presencial a través de un medio electrónico, la forma para que se llegue a su máximo provecho es solo si las personas que hacen participe en este aprendizaje es decir tanto a los docentes como a los estudiantes desempeñan bien sus roles correspondientes, lo cual al ser por vía internet permitirá al profesor enfocarse en crear, planificar, implementar y evaluar nuevos métodos para futuras acciones de docencias por este medio.

Maldonado et al. (2020) mencionan que en lo que concierne a los entornos virtuales de aprendizaje se define ampliamente por ser los promotores que conducen a que el estudiante pueda tener un correcto aprendizaje, y sus conocimientos adquiridos le sean relevantes y más que todo útiles para los acontecimientos diarios que podría enfrentar, logrando esto bajo la condición de que tanto los estudiantes como los profesores realicen a completa cabalidad sus roles pre designados por la sociedad, siempre que le docente continúe manteniendo siempre un enfoque en crear nuevas formas de poder llegar a los estudiantes con sus conocimientos, proyectar sus ideologías en busca del cambio y de poder realizar acciones diversas. (pag. 5)

Los educadores de la escuela Sebastián de Benalcázar a raíz de la pandemia han tenido que cambiar drásticamente su manera de educar a sus estudiantes, cambiando su plan educativo de manera presencial a un método de enseñanza virtual para de esta manera cuidar el bienestar y salud de sus discentes y familiares, pero esta nueva modalidad ha traído muchos inconvenientes puesto que algunos maestros por desconocimiento no aplican en sus clases las herramientas virtuales

que tienen a su alcance y otros porque no dominan el uso de los dispositivos electrónicos prefieren no aplicarlos, y por ende se sienten algunos maestros frustrados

Por otra parte, esta nueva forma de recibir clases ha convertido a los hogares de los alumnos en su nueva área de aprendizaje, sin embargo, no todas las viviendas cuentan con la debida adecuación del entorno para que sus destrezas puedan desarrollarse adecuadamente debido a factores como infraestructura, ruidos externos e internos, los cuales no permiten la concentración total de los estudiantes al momento de recibir sus clases afectando en gran manera el rendimiento académico de los mismos

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.4.1. Problema general.**

¿De qué manera impacta el entorno virtual de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, las Naves? 2021?

##### **1.4.2. Sub-problemas o derivados.**

¿Porque es importante un correcto ambiente en los entornos virtuales de aprendizaje?

¿Cómo es el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, las Naves?

¿Cómo mejorar el rendimiento académico en relación a los entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, las Naves?

## **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Líneas de la investigación UTB: Educación y desarrollo social.

Líneas de investigación de la FCJSE: Talento humano y docencia

Líneas de investigación de la carrera: Gestión Educativa.

Delimitación temporal: 2021.

Delimitación Espacial: Escuela Sebastián de Benalcázar, las Naves

Delimitación demográfica: Estudiantes de quinto año paralelo A y quinto año paralelo B de educación básica.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN.**

El presente proyecto de investigación es de gran importancia debido a que permitirá conocer de manera detallada y significativa como es el ambiente de los entornos virtuales en los que actualmente se encuentran inmerso los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, perteneciente al cantón las Naves al momento de recibir sus clases vía internet y de realizar sus tareas referentes a los temas dirigidos por sus docentes, y así mismo conocer cuáles son los factores y efectos que intervienen en este proceso y cómo impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución.

El aporte que este proyecto investigativo tendrá será de gran relevancia porque se dará a conocer como son los entornos virtuales de aprendizaje en el que los estudiantes de básica de la escuela Sebastián de Benalcázar reciben las clases de modalidad on-line y ver cuáles son los factores que podrían influir positivamente o negativamente en el rendimiento académico que tienen en las clases virtuales diarias.

Se beneficiarán de este proyecto investigativo toda la comunidad educativa que incluyen estudiantes, profesores y padres de familia, debido que se expondrán cuáles podrían ser los factores existentes en el hogar que permiten o no poseer un entorno virtual de calidad y de qué manera influyen en el aprendizaje.



El presente trabajo brindará apoyo a los padres para reconocer las situaciones propias debido a que se expondrá de manera general cuales podrían ser los diversos factores del hogar que ocasionan problemas con la captación de los conocimientos útiles y evaluativos que son impartidos responsablemente por los docentes a sus dicentes. Este trabajo de investigación es factible porque cuenta con autogestión, recursos materiales, humanos y tecnológicos para su realización

## **1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1 Objetivo general.**

Establecer los entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, Las Naves. 2021

### **1.7.2 Objetivos específicos.**

Diagnosticar las características puntuales que evidencien los entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes de básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, Las Naves. 2021

Identificar las características puntuales que evidencia el rendimiento académico en los estudiantes de básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, Las Naves. 2021

Determinar el impacto generado en los entornos virtuales de aprendizaje en relación al rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, Las Naves. 2021

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1.1. Marco conceptual.**

Basados en palabras de Isela y Otuyemi (2020) El entorno virtual de aprendizaje es todo o cualquier espacio de aprendizaje que se encuentra alojado dentro del mundo del internet en el que con la ayuda de diversas y distintas herramientas sirven para poseer una educación de calidad, en el que también incluyen un compendio de herramientas informáticas prácticas y sencillas de utilizar con las que gracias a su ayuda pueden interactuar los estudiantes con los docentes. (pag. 12)

Según Bernal (2019) expone que los entornos virtuales son ambientes o escenarios electrónicos, sin materiales físicos, creados totalmente por softwares y que en su gran mayoría se encuentran disponibles en la red, permitiendo el libre acceso a sus contenidos si se cuenta con acceso a internet. Todas estas plataformas digitales sirven de apoyo para diversas actividades, tanto para el estudiante y para el docente, como compartir contenido, subir tareas, editar clases, etc, produciendo una relación didáctica distinta entre docente y estudiante a la que se produce de manera presencial. (pág. 2)

#### **Característica**

##### **1. Posibilidad de estudiar en cualquier lugar**

Romo (2020) Gracias a la virtualidad, el cuerpo estudiantil y los docentes no deben de movilizarse hacia las distintas instituciones educativas para impartir y recibir clases.

Muy distinto a las clases presenciales, en donde se requiere la presencia permanente tanto del docente como de los estudiantes, la modalidad virtual utiliza al internet como puente de conexión entre las personas, sin importar en que sector, ciudad, país, o continente se encuentren ubicados. (pág. 11)

## **2. Flexibilidad de horarios**

La modalidad de enseñanza virtual permite el acceso en cualquier momento a los distintos recursos o contenidos de clases impartidas, brindando flexibilidad de horario al estudiante.

Todas estas posibilidades de flexibilidad hacen que el estudiante sea el responsable directo para crear sus horarios, lo que facilita el proceso de aprendizaje y además se le da la oportunidad de realizar otras actividades como trabajar, en caso de que el estudiante sea de escasos recursos

## **3. Evaluaciones virtuales**

Normalmente, en un ambiente de enseñanza virtual, las actividades, pruebas o evaluaciones académicas también se desarrollan de manera virtual.

Los docentes asignan la actividad en donde se indica el tiempo estimado de desarrollo de la evaluación, el cual puede ir desde horas a días, las rubricas que el estudiante debe de cumplir, y el alumno deberá trabajar desde sus casas con la ayuda de la plataforma virtual.

## **4. Espacio para el diálogo**

Denominado también como conversatorio virtual, es un espacio destinado para que el estudiante pueda expresar de forma normal y coherente las diversas dudas, comentarios o sugerencias que pueden surgir en una clase virtual y que, por distintos factores, tiempo o mala conexión a internet, no la pudo realizar. Los docentes que imparten las clases son los encargados de responder dichas dudas.

En resumen, estos espacios digitales, externos a las clases, permiten crear un ambiente menos tenso, ya que se basa en el intercambio de ideas, experiencias, conocimientos y dudas.

## **Aportes de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje a la educación**

Las herramientas digitales para la educación aportan a la inclusión digital tanto de docentes como de estudiantes, provocando, indirectamente una mayor aceptación a la enseñanza semipresencial.

Las ventajas que encuentran los docentes al utilizar ambientes virtuales van encaminadas a las distintas metodologías de aprendizaje como: cooperativo, orientado al diálogo, por proyectos y por desafíos/problemas/casos.

Otro de los notorios beneficios de la virtualidad es que permite desarrollar actividades pedagógicas multidisciplinarias, compartir una gran cantidad de información a un número alto de estudiantes en tiempo real, sin importar en qué país se encuentren, únicamente con un clic.

Finalmente, las plataformas virtuales brindan información que el docente comparte con un curso en específico, y esta información no se vuelve estática, es decir, el encargado de la plataforma puede actualizar, editar y aumentar el contenido subidos con anterioridad de forma instantánea.

Las ventajas y las comodidades de la virtualidad no solo las goza el docente, el estudiante cuenta con varios beneficios como el acceso rápido a toda la información disponible en la plataforma, sin importar lugar, fecha u hora, lo que les permite adquirir conocimientos bajo su propio ritmo.

Ahora, los beneficios en conjunto, tanto para los docentes como para los estudiantes, radican en la compartición de información, fomentando el conocimiento en conjunto, maximizando experiencias educativas y enseñándole al estudiante la importancia de trabajar en grupo. A pesar de finalizar los cursos, la plataforma continúa permitiendo la interacción de alumnos.

### **Funcionalidad**

Para Saza (2018) las diversas plataformas digitales han cambiado sin duda alguna a la educación, creando transformaciones, pedagogías y metodologías de enseñanzas-aprendizajes didácticas. Debido a la flexibilidad y a la gran cantidad de opciones que brindan las plataformas digitales, actualmente existen distintas aplicaciones, no solo destinadas al sistema educativo, sino al ambiente laboral, ya que la pandemia ha afectado a diversos sectores.

A pesar de todas estas bondades de la digitalización, han surgidos severas dudas acerca de cómo lograr un eficiente escenario académico virtual, como impartir las clases, como se

comprueba si lo que se imparte en clases realmente está siendo absorbido por los estudiantes. Todo esto se basa en el impacto que ha tenido la virtualidad en el ámbito educativo, describiendo experiencias no solo de docentes de escuelas o colegios, sino también de docentes universitarios, lo que ha llevado a crear ambientes virtuales más eficientes para el aprendizaje. (pág. 217)

### **Adaptabilidad en casa**

#### **Durante las clases en línea**

Según lo expuesto por Suárez (2020) una vez que ya se haya experimentado con un ambiente pedagógico virtual, es de suma importancia conocer las posibilidades y retos que ofrece la virtualidad, tomando en cuenta los siguientes puntos.

Asegura tus herramientas virtuales, antes de comenzar a trabajar con plataformas virtuales, hay que estar seguros que se tiene una eficiente conexión a internet, comprobar que todas las herramientas como el micrófono, cámara, audio, funcionan correctamente y sobre todo que el dispositivo general, ya sea un móvil, un computador o una laptop tengan la capacidad requerida para las plataformas digitales. Si las clases virtuales se realizan de manera sincrónica, es decir, tanto los estudiantes como los docentes están conectados en tiempo real, las herramientas fundamentales que no pueden tener problemas son el micrófono y el audio, ya que va a ser el puente de comunicación. Sin embargo, como ya se menciono anteriormente, tanto el acceso a internet como las herramientas digitales, siguen siendo una seria barrera para la capacitación de estudiantes a nivel global, sobre todo en América Latina, por lo que se espera que se desarrollen propuestas por parte del gobierno y del sector privado para que el internet se convierta en un servicio básico indispensable para todo hogar.

Acondiciona tu lugar de trabajo o estudio, esto es indispensable, debido a que, en ciertas ocasiones, si no se trabaja en un lugar oportuno, se pierde la concentración muy fácilmente, no es lo mismo trabajar en una habitación apartada, que en una sala, en donde probablemente existo una mayor cantidad de ruido, privando de tranquilidad. La comodidad también es importante, mantener siempre el lugar iluminado para evitar daños visuales, sentarse de manera correcta, con buena postura y en un sillón cómodo, recordar que probablemente pasará horas en ese lugar. La mesa de

estudio o escritorio debe de ser amplio para permitir movilidad idónea y manipulación de herramientas

Arma tus horarios de acuerdo a tus posibilidades, si no se tiene alguna idea concreta de como organizarse con el tiempo, se pueden consultar en distintos sitios en internet, o por su defecto, descargar aplicaciones que permitan controlar el tiempo con el que se cuenta de manera efectiva. Algo muy importante son los cortos lapsos de descanso, permitiendo recargar energías y oxigenar el cerebro, para retomar las actividades con otro semblante.

“Quien no se comunica, no existe.” La comunicación es la principal arma que se tiene para combatir en las plataformas virtuales, más aún si la entidad educativa brinda espacios de comunicación masiva como foros, conversatorios, chats, etc. Una de las claves para tener éxito en un ambiente virtual es estar presente de manera constante con comentarios e ideas, es indispensable aprovechar estos pequeños espacios para adaptarse y socializar.

Puntualidad con las tareas asignadas, recordar que la mayoría de las plataformas virtuales se manejan con horarios y tiempos límites, sobre todo para la entrega de todas las actividades, por ende, se debe evitar en cualquier medida realizar las tareas en ultimo momento. Existen plataformas que no permiten colgar actividades después del tiempo asignado, por lo que se puede llegar a tener inconvenientes con el desenvolvimiento académico.

Disfrutar la virtualidad, es una nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje, la cual puede brindar distintas experiencias aplicables en la vida laboral o en la vida real, la tecnología día a día avanza a pasos agigantados y los ambientes virtuales llegaron para no irse más.

### **Después de las clases en línea**

Luego de cualquier nueva experiencia, normalmente el ser humano reflexiona acerca de lo aprendido, sobre todo si se trata de un cambio radical como el que sufrió la educación, pasando de una modalidad presencial a una modalidad totalmente virtual. Las dudas que suelen surgir son si el resultado fue el esperado por el estudiante, si se pueden innovar ideas para maximizar la calidad de la experiencia, entre otras, pero antes de recorrer a las dudas, hay que tener en cuenta lo siguiente:

Organizar correctamente el horario e invertir el tiempo de manera inteligente, esto dará la posibilidad de completar todas las actividades asignadas por el docente. Si el tiempo organizado en primera instancia no es suficiente, se debe de realizar cambios para obtener mejores resultados y trabajar de forma más eficiente.

Mantener una constante comunicación con el docente y compañeros es importante, el escuchar opiniones, ideas y experiencias de otras personas servirá de espejo para mejorar falencias que quizás antes no habían sido visualizadas. Como se mencionó anteriormente, si la institución brinda espacios como foros, conversatorios o chats, hay que aprovecharlos al máximo.

Preguntar, es muy necesario realizar preguntas. Se sabe perfectamente que la duda detiene el crecimiento del aprendizaje, aplica para todo ámbito y si las clases o las indicaciones de algún trabajo o actividad no son del todo claras, se sugiere formular preguntas directas acerca de lo que no se está comprendiendo. Si la institución no cuenta con algún espacio virtual para dejar preguntas, se debe de buscar el modo de consultar, correos, WhatsApp, etc. (pág. 11)

Según palabras de Corredor y Bailey (2020) Sobre los hombros del docente reposa el poseer un método de enseñanza que sobresalga de lo cotidiano y tenga factores dinámicos activos propios ya que estos ayudan mucho al rendimiento académico, debido que despierta el interés en los estudiantes lo que se ve reflejado en una sobresaliente captación del conocimiento. (pag. 6)

### **Características**

De acuerdo con Saavedra (2017) la mayoría de habilidades naturales del ser humano envueltas con los sentidos de audición, vista y tacto, permiten al estudiante desenvolverse de manera adecuada, evitando ser sancionado por no cumplir actividades impuestas por un sistema educativo.

2. Todas estas habilidades deben de ser consideradas colaterales, ya que un rendimiento mínimo puede ser aceptable en diversas áreas.

3. Cuentan con la no recompensa, es decir que el tener excelente desempeño en un área o materia en específico, no evitara que el estudiante sea sancionado en caso de no cumplir con otras materias.

4. No tiene límites, es decir, el desempeño académico no cuenta con un límite específico, por esta razón, existen programas especiales para aquellos estudiantes que excenden con los requerimientos previstos para la edad por la cual van cursando, en donde normalmente se recurre a premiaciones como cursar dos niveles en un solo año escolar (pág. 3)

### **Causas y funciones**

Saavedra (2017) expone que el ser humano hasta el día de hoy comprende cual es en sí su función en la sociedad, se entiende que la humanidad posee ciertas características y se compone por tres diferentes tipos de especies sociales. Razón por la cual, se pretende conocer la causa que lo ocasiona y cual es su objetivo en la sociedad. Conocer se existe relación alguna entre el hecho y las necesidades básicas de la sociedad. Descartar el trabajo unitario, es decir, el trabajo individual, apuntando a trabajar de manera grupal y en conjunto con la sociedad. A mitad del siglo veinte, el mundo entero como sociedad sufrió grandes cambios, esto se logró gracias a los avances tecnológicos que variaron totalmente la manera en que eran manejados los procesos de manufacturación. (pág. 4)

### **Calidad de la educación**

Según Garbanzo (2017) en cuanto a la educación universitaria y comenzando de las diversas dudas en las que el sector público está constantemente inmerso, ha provocado interés en las universidades por el desempeño académico del estudiante.

Este interés por los resultados obtenidos nace precisamente para poder mejorar la calidad de educación, construyendo herramientas eficientes que arrojen indicadores que guíen a la toma de decisiones en las universidades. En la actualidad, el rendimiento académico que generan las universidades posee toda la atención pertinente por parte de las autoridades.



Esto en gran medida se debe a los constantes cambios que sufre la educación superior en conjunto con la sociedad. Hay que precisar que el rendimiento académico en las universidades es distinto a la de la educación elemental, debido a que la gran parte de los estudios universitarios se miden en escalas cuantitativas, indagando principalmente en la parte económica y excluyendo en ciertas ocasiones investigaciones cualitativas.

Sin embargo, los resultados de varios estudios han permitido reconocer factores que, en ciertas ocasiones, juegan a favor o limitan el desenvolvimiento académico.

De esta manera es que, bajo los resultados observados en las diversas investigaciones de rendimiento académico, se puede llegar a conclusiones de que factores internos o externos inciden directa o indirectamente con el desempeño académico de los estudiantes, permitiendo tomar medidas para lograr una mayor eficiencia.

En el presente trabajo se valora la revisión teórica como punto de partida en los indicadores académicos, además se considera que dicho indicador es utilizado constantemente en universidades e investigadores, que pretenden obtener una educación de calidad. (pág. 43)

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos.**

Cedeño y Murillo (2020) Según lo expuesto por Cedeño y Murillo en el año 2020 por medio de su redacción titulada, Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza, publicada por Rehuso: Revista De Ciencias Humanísticas Y Sociales; las plataformas virtuales educativas desempeñan un papel innovador en el sistema de educación. Dentro de dichos espacios, los alumnos son capaces de estar interconectados, nutriéndose de nuevos conocimientos y experiencias que se generan a partir del propio análisis y el proceso de reflexión en conjunto, pasando de ser simples espectadores a participantes activos. El uso de los mencionados espacios digitales da cabida a nuevas estrategias, métodos y pedagogías, permitiendo de esta manera un nuevo estilo de enseñanza. El docente que forma parte de esta modalidad virtual, debe de ser capaz de desarrollar distintas funciones con caracteres plenamente pedagógicos, de orientación y técnicos, reforzando su capacidades y competencias. (Pág. 125-126).

Maldonado et al. (2020) De acuerdo con el escrito publicado por Maldonado, Peñaherrera y Espinoza en el año 2020 en la Revista científica dominio de las ciencias cuyo tema se denominó Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA's), como recurso de aprendizaje en las clases asincrónicas de las IES; las plataformas de educación virtual que se desarrollan de manera asíncrona, estimulan un aprendizaje concreto, esto, claro está, dependerá del intereses y el compromiso que deben de brindar tanto los docentes como los estudiantes, participando en roles, centrándose en distintas maneras de crear contenido, proyectos, evaluar si lo que están realizando es correcto y que si las decisiones futuras aportan de buena manera al desarrollo de la educación virtual. Las plataformas virtuales son utilizadas como una herramienta extra para llevar a cabo las clases asíncronas en las universidades. Todo esto brinda beneficios palpables, sobre todo cuando existe la dificultad de horarios o conexión por parte del docente o de los estudiantes, permitiendo flexibilidad a conveniencia de ambos. (Pág. 11).

Según Murillo y Berneso (2020) mencionan que; las plataformas virtuales en el ámbito educativo no tenían tanta importancia antes de la pandemia, fue precisamente la crisis sanitaria que, bajo la necesidad de crear rutas distintas y continuar con la educación, se elevó exponencialmente la utilización de medios digitales. La educación online ha cubierto en gran medida la falta de clases presenciales y continúa siendo un bloque de apoyo, pero al ser un sistema relativamente nuevo, parece que la enseñanza virtual no alcanza a todo el alumnado, considerando distintas interrogantes: ¿Llega el conocimiento impartido por parte de los docentes a quienes realmente lo necesitan? Y de no ser este el caso ¿De qué manera se puede lograr que toda la comunidad estudiantil tenga acceso a una educación virtual? (pág. 34)

Chong y Marcillo (2020) expresan que; para que todos estos entornos virtuales tengan éxito, se requiere de distintas pautas, una de ellas es que el docente debe de estar capacitado para la utilización de herramientas digitales y que el cuerpo estudiantil se sienta comprometido con adquirir conocimientos, que reflexione y que comprenda que las nuevas modalidades virtuales explotaran sus habilidades de competición, conexión, logro y sobre todo dinamismo. La disposición del estudiante es la clave del éxito, aprender a planificar sus decisiones, llevar a cabo actividades individuales o grupales de gran nivel sin la necesidad de reuniones presenciales. (Pág. 71).

Según Cervantes et al. (2021) expresan que; la modalidad virtual no libra al docente de prestar su presencia e interacción detrás de las clases. Esta nueva metodología exige que el docente se actualice en conocimientos, sobre todo en la socio-formación, apuntando al trabajo en grupo como sociedad, tanto el cuerpo docente, las instituciones y los estudiantes, para el desarrollo de contenidos y programas de educación universitaria de calidad. (pág.30).

Macías et al. (2020) concluyen que; recursos digitales como Zoom, Moodle, redes sociales, WhatsApp y correo electrónico, han sido utilizados durante la crisis sanitaria obteniendo resultados aceptables. Debido a esos resultados, la gran mayoría de docentes y sobre todo los estudiantes han incorporado dichas aplicaciones tecnológicas a su diario vivir, fomentando el cambio de la educación tradicional a una digital. (Pag.62)

Delgado y Martínez (2020) aseveran que; el apoyo de los entornos virtuales de aprendizaje tiene una relación con la propia retroalimentación de los estudiantes, convirtiendo esto en una ayuda completamente eficaz. Dichos resultados dan la oportunidad de conocer que entorno virtual ha sobresalido más, sin importar de que se trate de entornos digitales formales o informales, ya que al final del día, ciertas herramientas informales han cumplido con las expectativas de una educación virtual. (Pág.1)

Isela y Otuyemi (2020) mencionan que ;las plataformas virtuales son sitios digitales que facilitan en gran medida la comunicación con los estudiantes y permite el libre acceso a una gran cantidad de materiales y recursos educativos, teniendo la interactividad y flexibilidad como características principales. Los entornos digitales se han convertido en un mecanismo de motivación y evaluación. (Pág. 57).

Alejo y Aparicio (2021) mencionan que; la preparación de estrategias dentro de plataformas digitales exige al docente una cuidadosa organización para manejar correctamente el aula virtual, sin contratiempos. Para lograr aquello, el docente deberá seleccionar los recursos mas relevantes y sobre todo los medios tecnológicos que mas se acoplen a las exigencias o necesidades que tengan los estudiantes. El objetivo de una correcta administración de una plataforma digital usualmente se basa en inculcar el autoaprendizaje y el trabajo en conjunto entre estudiantes de diversos sitios, construyendo una sociedad con enfoque constructivista con responsabilidades asignadas. (Pag.63)

Piña y Torrealba (2020) comparten la idea de que; la educación en línea, hoy en día, es una puerta abierta a cambiar la estructura tradicional de enseñanza. Las TIC permiten impartir y adquirir conocimientos con prácticas novedosas dentro del ámbito de educación, ya que se muestran de manera distinta para presentar el material de estudio, los esquemas de planificación, las metodologías utilizadas por el docente, etc. Normalmente al conjunto de plataformas virtuales se los denomina Entorno Virtual de Aprendizaje o EVA. (Pág.25)

Guzzetti (2020) menciona que; las plataformas virtuales se han convertido en un recurso totalmente válido al momento de impartir clases, favoreciendo a varios aspectos como el trabajo individual, la innovación en ideas, la motivación de los estudiantes y sobre todo la comunicación con el docente; pero no niega la presencia de dificultades, siendo el libre acceso a internet uno de los principales impedimentos para que los estudiantes puedan gozar de clases en línea. No hay duda que las autoridades deben de dedicar tiempo a la mejora de recursos digitales e inculcar el uso de las mismas. (Pág.860)

Dorado et al. (2020) menciona que; se basa en que todo proceso debe de ser mejorado y potencializado, y que el sistema educativo, con la nueva modalidad, no se queda atrás. Poco a poco se confirman mejorías y flexibilidad, especialmente para los estudiantes ya que se encuentran en la posibilidad de escoger, analizar y resumir toda la información impartida por los docentes, fomentando la toma de decisiones y sobre todo la resolución de problemas. Todos estos programas o herramientas digitales, en conjunto con las estrategias de aprendizaje, han permitido que los alumnos obtuvieran mayor cantidad de recursos para hacerse el frente ante las demandas educativas. (Pág.92)

Aranda (2020) concluye que; es de vital importancia formar personal capacitado para aportar en el crecimiento del desarrollo científico, además de capacitar a ciudadanos para la vida, fomentando la responsabilidad, la moral, la sensibilidad, con valor por la vida en general y la solidaridad con el prójimo que lo rodea. Llevar a cabo la importante tarea de educar en tiempos de pandemia, es asumir un difícil compromiso de crear un mundo mejor para todos. (Pág.169).

Rosales (2020) En el artículo denominado La utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo publicado en el año 2020 por Rosales en la revista Científica Internacional

menciona que; existe la necesidad de que los maestros guíen a los alumnos para el desarrollo de actividades que involucren la utilización de metodologías o estrategias de elaboración que son raramente tomadas en cuentas, esto con el objetivo de consolidar relaciones importantes entre previos conocimientos y conocimientos por adquirir. Para lograr una correcta interpretación, el sujeto debe de volver a elaborar los recursos en actividades de aprendizaje. (Pág. 117).

Bonilla et al. (2020) En el artículo denominado Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior publicado en el año 2020 por Bonilla, Cárdenas, Arellano y Pérez en la revista Uisrael revista científica mencionan que; en los sistemas educativos que se basan en enfoques de competencias, las acciones didácticas comienzan desde la búsqueda de los aprendizajes iniciales que posee el alumno, debido a esto, los aspectos se asocian con las realidades sociales dentro de un escenario de aprendizaje. Aquí el maestro debe de sacar a flote su creatividad para llevar a cabo un proceso didáctico y nuevo que le permita obtener buenos resultados en las actividades desarrolladas. (Pág. 27)

Valdivieso et al. (2020) Los autores Valdivieso, Burbano y Burbano en su escrito denominado Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus publicado en el año 2020 por la revista espacios concluyen que; los alumnos han sido afectados de distintas maneras por la crisis sanitaria, sobre todo el estado de ánimo, provocando respuestas negativas y evitando adquirir nuevos conocimientos; hay una gran relación entre los conocimientos ya adquiridos con anterioridad y la absorción de nuevos conocimientos. Antes de la pandemia, la convivencia normal con la familia mejoraba usualmente el estado de ánimo de todos los miembros, sin embargo, esta relación se vio afectada con la tensión de la pandemia, influyendo directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. (Pág. 279)

Peñaherrera et al. (2021), en el escrito publicado por la revista científica dominio de las ciencias titulado Covid 19: La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas virtuales publicado en el año 2021 en donde los autores Peñaherrera, Peñaherrera, y Espinoza, manifiestan que; las herramientas digitales son capaces de jugar un papel de mediador para cualquier participante, sin importar el nivel educativo en donde se las emplee. Con la intención de cumplir los objetivos de aprendizaje planteados, hay que considerar que, el

sistema educativo asistido por la tecnología, los saberes, las actividades y el lugar que rodea a los participantes, se influyen de manera constante. (Pág.899)

Méndez y Palacios (2020) En la Revista Scientific existe un artículo publicado por Méndez y Palacios, en el año 2020 que se titula Impacto en la función docente y el proceso académico por el cambio a la modalidad virtual y concluyen que; todo ser humano es un mundo distinto de aprendizaje. Esto se debe principalmente a la manera en como ha sido su crecimiento, y las herramientas que sus docentes de primaria o padres de familia han utilizado para influir en sus espacios educativos, la manera en que han sido tratados, como han manejado sus sentimientos, si es que sus aptitudes han sido tomadas en cuenta. Esta atención influirá directamente en la formación del estudiante, y si se da de buena manera, se le está brindando herramientas para enfrentarse en la vida personal y profesional. (Pág.51)

Gonzales y Evaristo (2021) Las ideas explican que; la modalidad de estudio, algunas veces, no determina o asegura que el rendimiento académico del estudiante sea positivo o negativo y que lo realmente hay que exigir, es que el docente se convierta en tutor acompañante, utilizando estrategias eficientes y fáciles de captar. Sin embargo, la situación varia un poco con la deserción, aunque no existieron muchas diferencias, el resultado final indica que ciertas metodologías no pedagógicas también aportan al crecimiento académico de los estudiantes. (Pág.200)

Mora et al. (2020) mencionan que; existen relaciones directas entre los métodos de autoeducación “propia motivación, auto eficiencia” y el desempeño académico de los alumnos. Esto se debe a que, gracias a investigaciones, se demostró que los alumnos que practican hábitos positivos de estudios, como manejar correctamente su horario para realizar sus actividades académicas, tienen un grado mayor de confianza a sí mismos y no acuden tanto al direccionamiento del docente, ya que prefieren auto educarse, obteniendo en algunos casos mejores resultados que aquellos estudiantes que solo se educan con la presencia del docente o que no poseen hábitos positivos de estudio. (Pág.204)

Esteche y Gerhard (2020) concluyen que; el punto más importante para la educación virtual es la problemática económica, debido a que los alumnos universitarios, en su mayor parte, realizan actividades laborales y que lastimosamente reciben salarios menores al mínimo impuesto por el

gobierno. Este problema ha provocado que los estudiantes abandonen sus estudios, ya que no cuentan con los recursos económicos para obtener las herramientas necesarias en una educación virtual. (Pág.1)

Corredor y Bailey (2020) indican que; los resultados de la motivación intrínseca en el sistema educativo, además de brindar a los alumnos complacencia por lo aprendido, favorecen en gran medida a los indicadores encargados de medir el aprovechamiento escolar. Esta propia motivación permite desarrollar nuevas habilidades, incluso el estudiante puede sacar sus propias ideas y bajo sus ideas, construir conocimientos gracias a la plena comprensión y la constante participación, convirtiéndolo en un ciudadano que aporta de forma positiva a la sociedad. (Pág.139)

Tacilla et al. (2020) concluyen que; el desempeño que presenta todo estudiante es un constructo que va desde lo básico hasta lo complejo, y que se lo experimenta a través del proceso de impartir y recibir conocimientos. Esto da la oportunidad de juzgar el rendimiento académico del alumno y dar comentarios acerca de lo que se pueda concluir. El aprendizaje conlleva factores propios de los estudiantes: actitudes, compromiso, motivaciones, deseos de éxito; y otros factores como un buen ambiente familiar. En cuanto a situaciones externas, se toma en cuenta el papel pedagógico de cada docente, como maneja las relaciones sociales y como adecua el entorno físico en el que trabaja. (Pág.62)

Martínez et al. (2020) mencionan que; es de suma importancia aplicar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua, que cubra problemas relacionados al entorno familiar. Esto, sin duda alguna, incluye mejorar la comunicación con los padres de familia para lograr en ellos una concientización y sobre todo el compromiso en la guía, crianza y estudios de sus hijos. (Pág.1)

Medina (2020) explica que; la forma en que cada persona piensa de sí mismo y la inteligencia emocional, son pilares fundamentales para mantener una excelente relación en la educación de países desarrollados. Las personas que tienen una alta autoestima y una estable inteligencia emocional, son capaces de controlar sus emociones y transmitir exclusivamente pensamientos positivos, además de obtener alto rendimiento académico. (Pág.11)

Herrera y Espinoza (2020) concluyen que; el rendimiento escolar está sujeto a distintos factores como la inteligencia, la capacidad intelectual, la personalidad de cada estudiante, la propia

motivación, los intereses personales, los hábitos de estudios planteados, la autoestima, la relación entre maestro y estudiante, el entorno en que desarrolla sus trabajos y el ambiente familiar. Siendo este último uno de los factores más importantes, un buen ambiente familiar es necesario y pertinente para potenciar la calidad de recepción de conocimientos, ya que el estudiante sin problemas emocionales y que tiene paz podrá desempeñarse mejor que un estudiante que está lleno de ideas negativas. (Pág.16)

Halpern et al. (2020) explican que; es necesario fomentar el uso de herramientas digitales en docentes y estudiantes, ya que el correcto uso de las plataformas digitales dependerá de las habilidades de los alumnos para manejarlas eficientemente. Estos problemas se presentan, especialmente con la zona rural, en donde además de no saber manejar las herramientas digitales, existen problemas para consultar o buscar información de calidad en internet. (Pág. 39)

Armenta et al. (2020) mencionan que; gran parte del estrés que los estudiantes sufren se debe a la cantidad de tareas educativas de las distintas materias que debe de desarrollar simultáneamente, con la finalidad de concluir con la malla curricular o con los grados escolares que los ayudaran en un futuro para mejorar su calidad de vida. (Pág. 410)

Cotonieto et al. (2021) concluyen que; se debe evaluar si es que los programas o las estrategias que los docentes aplican son eficientes, si es que están cumpliendo con los objetivos establecidos previamente y sobre todo si es que están siendo captados por los estudiantes. Hay que tomar en cuenta que la educación no solo envuelve al correcto desempeño académico, las emociones de los estudiantes también suman puntos importantes, los docentes y, sobre todo, los departamentos de apoyo al estudiante, deben de crear programas eficientes para lograr identificar a aquellos alumnos que puedan presentar alteraciones emocionales, poniendo en riesgo todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Pág. 116)

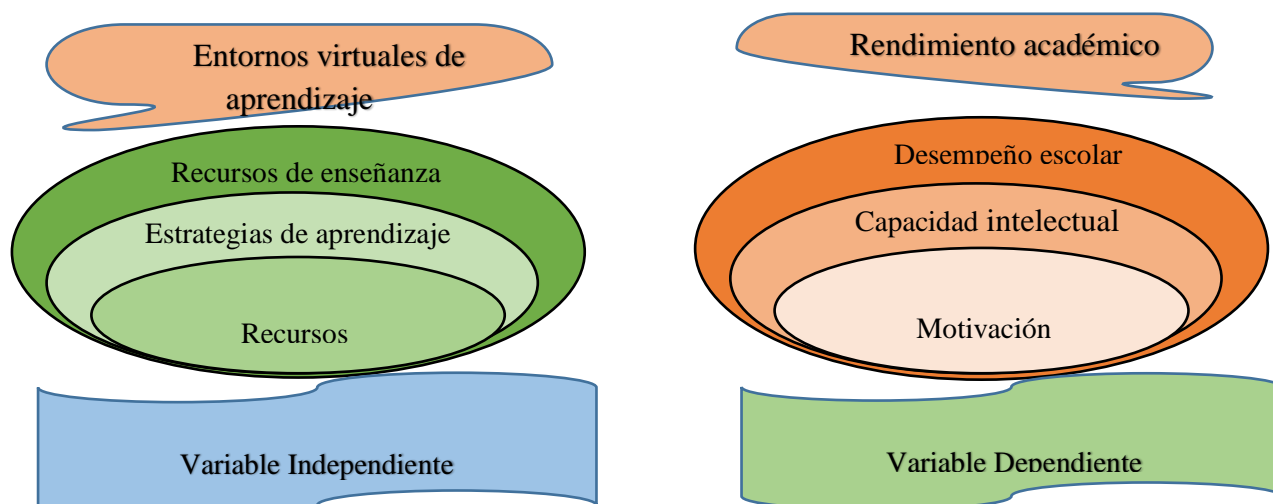
Real y Marcillo (2021) En el artículo denominado Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje publicado en el año 2021 por Real y Marcillo en la revista científica dominio de las ciencias mencionan que; sugiere a los sistemas educativos el incluir instrumentos pedagógicos virtuales dentro del grupo de las estrategias metodológicas. Dichos instrumentos deben de ser previamente planificados y organizados de acuerdo a las diversas necesidades que



presenten los estudiantes, presentando una estructura de aceptación tanto del estudiante como del docente. Hay que tomar en cuenta que el ser humano es curioso por naturaleza, por ende, siempre busca ser parte de una transformación y desarrollo del sistema educativo. Uno de los recursos tecnológicos mas apropiados son los canales educativos en la plataforma de YouTube, los cuales se caracterizan por ser maleables y abiertos a modificaciones. (Pág.952)

### 2.1.2.2. Categorías de análisis.

Gráfico 1 Análisis de las variables



Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021

Fuente: Autores

## Enseñanza virtual

Según Huerta (2020) el sistema tradicional educativo ha pasado por diversos cambios bajo la influencia de las estrategias pedagógicas principales. La pedagogía tradicional asume que el docente es el encargado de realizar la mayor parte del trabajo educativo, transmitiendo sus conocimientos puntuales e incitando la memorización en los estudiantes, logrado por un paupérrimo proceso de repetición continuo de dichos temas. En este modelo, el docente instruye directamente en lo que sabe, es decir, los estudiantes captan la enseñanza únicamente del maestro, y después de cada cierto tiempo, él realiza evaluaciones para comprobar si es que los

conocimientos han sido adquiridos por los estudiantes. Aquí no es necesario el conocimiento específico ni el análisis profundo de los temarios. (pág. 1)

### **Implicaciones de la enseñanza**

De acuerdo con Porto y Gay (2021), el arte de enseñar debe implicar tres delicados elementos: el docente, el estudiante y el objeto de crecimiento. La idea tradicional explica que el docente es la única fuente de conocimiento, convirtiendo de esta manera al estudiante en un simple receptor, limitando sus ideas o su capacidad de desarrollarse a sí mismo como persona. Bajo este concepto, el sistema educativo es la transmisión de conocimiento por parte del maestro hacia el alumno, utilizando distintos medios o técnicas. (pág. 2)

### **Tipos de enseñanza**

Las ideas expuestas por Bembibre (2019) explican que existe gran variedad de tipos de enseñanza. En casi todos los casos, el significado de enseñanza se asocia al conjunto de actividades que se desarrollan en espacios y horarios previamente planteados. Esto hace referencia a que la educación se lleva a cabo en instituciones académicas.

En este caso, la enseñanza siempre va de la mano con el cumplimiento de objetivos, métodos, actividades y recursos que son establecidos de manera organizada con la finalidad de que todos los estudiantes obtengan un rendimiento académico aceptable.

Todas las teorías que han sido propuestas por las distintas autoridades pedagógicas han arrojado datos importantes de como crear ambientes, metodologías y tareas pertinentes para los distintos niveles de educación básica o universitaria.

De esta manera, la educación que se lleva a cabo entre el docente y el estudiante no es estática, es decir, esta sujeta a cambios y varia dependiendo del educador. Es importa recalcar que la educación siempre ha demostrado diversos intereses desde el momento de su creación.

Por último, es de suma importancia considerar que la educación no es una practica que se realiza únicamente en instituciones o academias educativas. Existe la enseñanza informal, que se da en cualquier lugar y en cualquier momento a lo largo de la vida, desde que se nace hasta que se

muere, siendo la familia, la sociedad, el barrio, aquellas instituciones sociales de enseñanza, muy a parte de la cultura de cada país.

Esta educación informal no cuenta con objetivos ni recursos preestablecidos, por lo que se obtienen resultados variables para cada situación, no sigue un patrón específico y es muy espontánea. Sin duda alguna, esta escuela informal que se lleva a cabo día a día, es muy importante para obtener valores y aptitudes necesarias para el crecimiento del ser humano. (pág. 2)

### **Función de la enseñanza**

Huerta (2020) la tarea de impartir conocimiento no solo la debe ejercer un docente como tal, muy al contrario, cualquier persona con cierto grado de madurez, es capaz de generar ideas y compartirla con los demás. La enseñanza se completa cuando se la considera como un mecanismo que es llevado a la actividad por parte de instituciones educativas, cuando se lleva a cabo metodologías tradicionales, basados en la experiencia de lo histórico y lo cultural, permitiendo meditar toda actividad asimilando cual es lo ideal para cada situación y tomando muy en cuenta lo espiritual y los valores propios del estudiante. Con todas estas características mencionadas, la educación se basa en tres aspectos: instrucción, educación y desarrollo, demostrando una perfecta relación entre la enseñanza, la instrucción y la educación como tal. (pág. 4)

### **Estrategias de enseñanza**

De acuerdo con Westreicher (2020), se entiende como estrategia al conjunto de planes que tienen como objetivo cumplir alguna meta preestablecida. Este concepto puede aplicarse en distintos campos, desde el educativo, militar hasta el empresarial.

Hay que señalar que existen pequeñas diferencias, pero muy bien marcadas entre la estrategia y la táctica. Esta última se basa en cumplir objetivos más concretos y específicos. De esta manera, se considera a la estrategia como un proceso planteado y a la táctica como el modo en que algo se va a ejecutar. (pág. 4)

### **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Según Estrada (2021) dentro del sistema educativo siempre se discute acerca de las distintas metodologías de enseñanza y aprendizaje para mencionar a las distintas técnicas que mejoran al sistema educativo. Por ejemplo, se menciona que se utiliza una estrategia de organización del contenido al momento de desarrollar actividades distintas que requieran técnicas como subrayar palabras, resumir párrafos o realizar organizadores gráficos.

### **Juegos de estrategia**

El término “juegos de estrategia” en la educación tradicional es muy poco conocida y casi nunca aplicada, ya que se basa en que el docente imparte conocimientos y el alumno simplemente actúa como receptor. Distinto es el caso cuando se aplica juegos para explicar algún temario, estas actividades se basan en despertar la inteligencia mediante actividades dinámicas y aplicar habilidades técnicas con la finalidad de obtener la victoria. Aquí se puede mencionar diferentes modalidades, como los juegos de cartas formales o juegos en línea educativos, un clásico ejemplo es el juego de ajedrez, que, a pesar de ser un juego de mesa, despierta mucho la intuición y estimula la inteligencia. (pág. 4).

### **Recursos de aprendizaje**

Por palabras de Ávila (2018) indica que, en la actualidad, se pueden encontrar una gran variedad de recursos que forman parte de la pedagogía virtual. Sin embargo, utilizar demasiados recursos se puede volver un problema serio, ya que se puede confundir al estudiante. Eso sucede también con las presentaciones o exposiciones a las que se les agrega efectos exagerados, esto únicamente entorpece la explicación y se crean efectos negativos en la recepción de nuevos conocimientos.

Está claro que estas herramientas son útiles para potenciar el aprendizaje, pero hay que tener en cuenta de que, si se desea que el curso no se confunda al momento de recibir las clases, se debe de utilizar recursos digitales moderados tomando en cuenta las siguientes pautas:

#### **1. Pedagogía motivante e interactiva:**

El adquirir nuevos conocimientos debe de ser una actividad interesante, el docente, encargado de impartir conocimiento, está en la obligación de influir directamente en el proceso. Esto se logra distintas técnicas alejadas de la educación tradicional, impartiendo ideas claras e incluyendo materiales y herramientas interactivas, cuando la clase lo requiera. Todos estos factores nutrirán el valor al contenido visualizado.

## **2. Revisión y estructura del curso:**

Estar pendiente de los cursos que se tiene a cargo, la manera en que se está interactuando con ellos, la cantidad de recursos y la correcta estructuración de las clases. Todos estos puntos no solo son aplicables en la educación, se pueden llevar a cabo con diseñadores, desarrolladores de software y sobre todo con los futuros estudiantes. De esta manera, el docente se asegura de que las herramientas que se están utilizando serán capaces de cumplir con los objetivos planteados y que el estudiante comprenderá el contenido organizado.

## **3. Contenido en pequeñas piezas y diferentes formatos:**

El docente tradicional suele abusar de gráficos, cuadros sinópticos o imágenes descargadas desde la web al momento de crear las clases. Aunque no parezca, el colocar mucho algunas veces resulta menos, debido a que se satura al estudiante de información y no se le permite asimilar conocimientos concretos. Se recomienda estructurar la información, dividir el material de estudios en pequeños grupos y compartirlo poco a poco en el aula de estudio. Hay que considerar que el colocar archivos multimedia innecesarios puede generar pérdida de tiempo valioso tanto para el estudiante como para el docente.

## **4. Evaluación y más evaluación:**

Las evaluaciones son procesos necesarios en todo proceso educativo, ya que, gracias a los resultados obtenidos, el docente puede sacar distintas conclusiones, desde en que grupo de estudiantes debe de dedicar mayor tiempo o hasta incluso en que situaciones debe de mejorar. Gracias al proceso de evaluación, se puede concluir si la metodología utilizada es la más idónea o si no funciona. Es el estudiante quien cuenta sus conocimientos y experiencias a través de las evaluaciones. (pág. 4)

### **2.1.3. Postura teórica.**

La opinión que se comparte en este escrito es la de Isela y Otuyemi que mencionan en sus escritos que el concepto de entorno de aprendizaje significa que es todo o cualquier espacio donde la persona pueda poseer un aprendizaje significativo sobre algún tema en específico destinado a los congresos o seminarios realizados por el medio on-line o un espacio donde los alumnos reciben diariamente sus clases y estos sitios se encuentra alojados dentro del mundo del internet en el que con la ayuda de diversas y distintas herramientas prediseñadas por el creador del sitio sirven para poseer una educación de calidad, debido a que en él también incluyen un compendio de herramientas informáticas prácticas y sencillas de utilizar con las que gracias a su ayuda pueden interactuar los estudiantes o participantes con los docentes.

Se tiene entendido que los recursos de aprendizaje son un conjunto de procedimientos y estrategias que los estudiantes deben implementar ante las tareas de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos, lo que permite llevarlos a cabo en un entorno donde se produce un aprendizaje significativo. Cuando la estrategia implementada permite especificar en detalle una cadena continua significativa, con la ayuda de los métodos que proporcionamos en este portal, el aprendizaje tendrá pleno significado durante toda la vida.

Así mismo se comparte la opinión de González y Evaristo en la redacción de su revista científica puesto que afirman que la modalidad de estudio indiferentemente de que sea manejada o presentada al estudiantado de manera virtual o presencial no es suficiente para determinar de manera concreta el rendimiento que tengan los estudiantes en el proceso educativo, más sin embargo consideran que existen muchos factores dentro de ambas modalidades que intervienen en el proceso educativo los cuales son las estrategias que utilizan los docentes para educar a sus estudiantes o la forma en que se presentan ante su alumnos para que ellos puedan adquirir nuevos conocimientos y la última pero no menos importante el entorno que los rodea para que se pueda cumplir de manera completa con el proceso de enseñanza.

Consideran que el docente no solo se debe limitar a presentarle y enseñarles nuevos temas a sus estudiantes, sino que aparte de la relación que se tiene entre estudiante y alumno debe ser

mucho más que eso puesto que para que sus estudiantes puedan confiar en el docente y puedan tener un proceso de enseñanza en un contexto más familiar estos educadores deben crear estrategias que les permita tener la confianza de sus niños y niñas haciendo de este un proceso y entorno más adecuado.

Por otro lado también se comparte la postura teórica expuesta por los autores Alejo y Aparicio ya que mencionan que para que se pueda dar un proceso de enseñanza que genere resultados positivos dentro de la comunidad estudiantil se debe ser muy estratégicos al momento de trabajar y utilizar los entornos virtuales dentro del ámbito educativo ya que se debe de estar pendiente y muy capacitados al momento de usar los recursos que se le presentan y cuál será el uso que se les dará al momento de utilizarlos para que sus estudiantes puedan adquirir conocimientos y tengan un rendimiento educativo favorable al momento de recibir sus clases de forma virtual.

## **2.2. HIPÓTESIS.**

### **2.2.1. Hipótesis general.**

Los entornos virtuales de aprendizaje impactan en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, Las Naves. 2021

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.**

Los entornos virtuales de aprendizaje no impactan en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, Las Naves. 2021

### **2.2.3. Variables.**

**Variable independiente:** Entornos virtuales de aprendizaje

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Análisis e interpretación de datos.

1. ¿Consideras que tienes los recursos académicos adecuados para tus clases?

**Tabla 1**

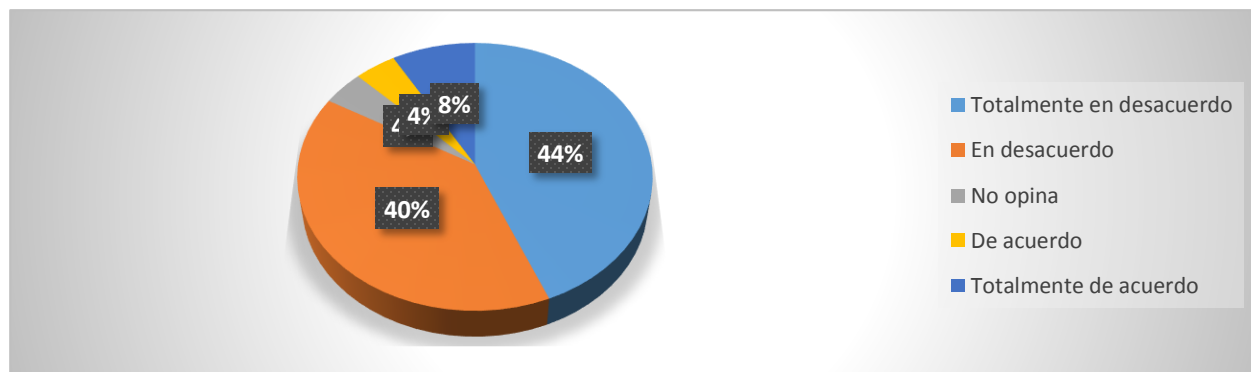
*Recursos académicos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	21	44%
En desacuerdo	19	40%
No opina	2	4%
De acuerdo	2	4%
Totalmente de acuerdo	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*



**Figura 1***Recursos académicos*

*Elaborado por:* Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021

*Fuente:* Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar

**Análisis.** - El 44% de los estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo con la pregunta realizada pues consideran que no todos cuentan con los recursos académicos adecuados para recibir sus clases virtuales, el 40% afirmaron estar en desacuerdo, mientras que el 4% prefirieron no opinar, por consiguiente, otro 4% está de acuerdo porque consideran tener los recursos académicos adecuados para recibir las clases y finalmente un 8% está en total acuerdo.

**Interpretación.** – Según los resultados obtenidos se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes manifestaron que no tienen los recursos académicos adecuados para recibir sus clases muchos carecen de celulares o computadoras avanzadas y a su vez de internet fijo.

2. ¿Consideras que tu computadora o celular te permite recibir clases sin interrupción?

**Tabla 2***Equipos tecnológicos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	18	38%
En desacuerdo	23	48%

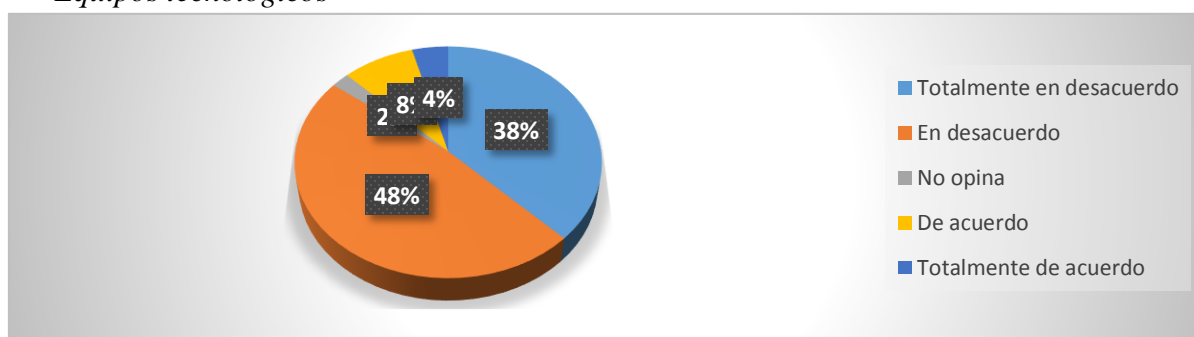
No opina	1	2%
De acuerdo	4	8%
Totalmente de acuerdo	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

## Figura 2

### Equipos tecnológicos



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 38% de los estudiantes encuestados consideran que su computadora o celular no les permite recibir sus clases de una manera adecuada, a veces existen interrupciones que influyen al momento de recibir las clases, el 48% contestó estar en desacuerdo, mientras que el 2% prefirió no opinar y posterior a ello un 8% menciona estar de acuerdo porque consideran que el dispositivo utilizado para recibir sus clases si es el adecuado y finalmente el 4% está en total acuerdo.

**Interpretación.** – En base a los resultados obtenidos, hay un grupo considerable de estudiantes que consideran que su computadora o celular no les permite recibir sus clases, si de una manera adecuada, sin ningún tipo de interrupción.

3. ¿Estás de acuerdo con la manera en que tu profesor explica en clases?

**Tabla 3**

*Explicación en clases*

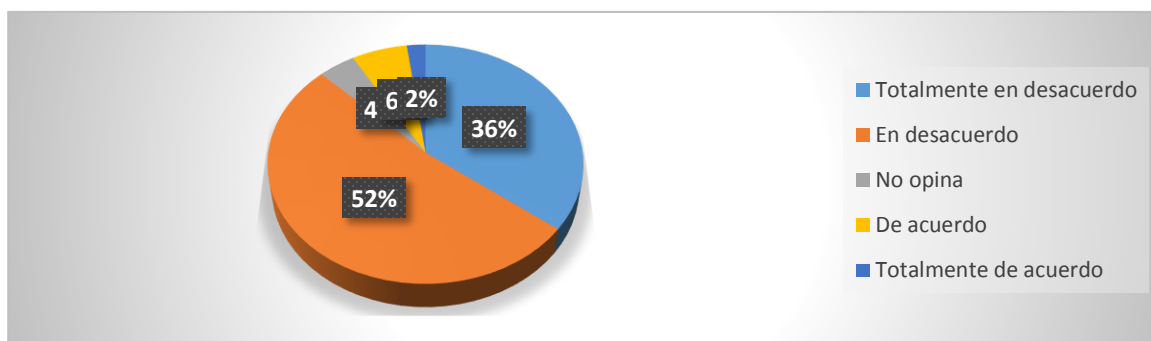
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	17	36%
En desacuerdo	25	52%
No opina	2	4%
De acuerdo	3	6%
Totalmente de acuerdo	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 3**

*Explicación en clases*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 36% de los estudiantes encuestados afirmaron estar en total desacuerdo con la manera en que su profesor explica las clases, el 52% contestó estar en desacuerdo, mientras que el 4% no opino, el 6% menciona estar de acuerdo con la metodología utilizada por el docente para impartir sus clases y el 2% considera estar en total acuerdo.

**Interpretación.** – Según los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que la manera de explicar las clases de su docente no es muy adecuada porque muchos no entienden correctamente los temas de las clases impartidas por la metodología que utilizan.

4. ¿Consideras que la participación con el docente activa la motivación en las clases virtuales?

**Tabla 4**

*Clases participativas*

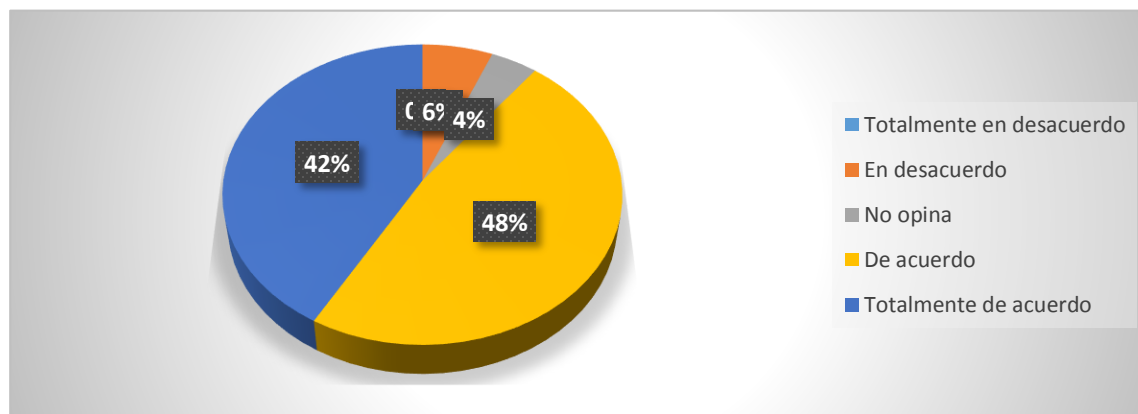
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
En desacuerdo	3	6%
No opina	2	4%
De acuerdo	23	48%
Totalmente de acuerdo	20	42%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 4**

*Clases participativas*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 42% de los estudiantes encuestados están en total acuerdo con que la participación con el docente si activa la motivación en las clases virtuales, el 48% contestó estar

de acuerdo con aquello, mientras que el 4% prefirió no opinar, el 6% opino estar en desacuerdo con que la participación con el docente activa la motivación en las clases virtuales.

**Interpretación.** – En base a los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que para la mayoría de los estudiantes la participación con el docente si influye en la motivación de ellos en las clases virtuales y posterior a ello en su rendimiento académico.

5. ¿Consideras que puedes entender todo lo que tu profesor te explica en las clases?

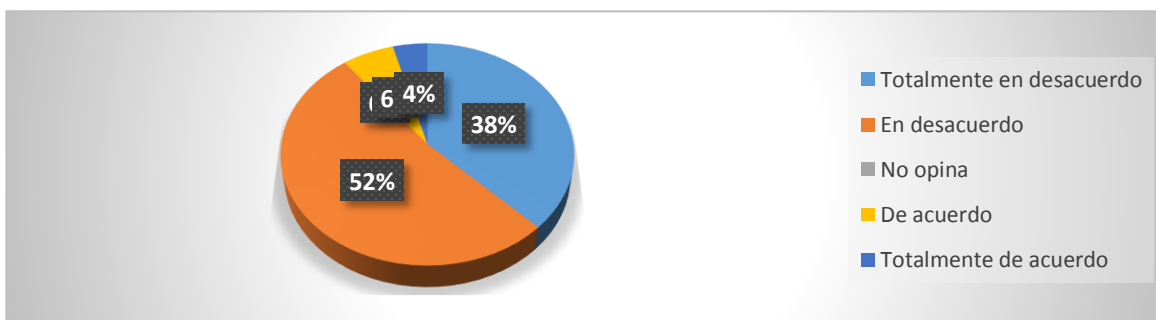
**Tabla 5**

*Aprendizaje*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo.	18	38%
En desacuerdo	25	52%
No opina	0	0%
De acuerdo	3	6%
Totalmente de acuerdo	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 5***Aprendizaje*

*Elaborado por:* Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021

*Fuente:* Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar

**Análisis.** - El 38% de los estudiantes encuestados afirmaron que, se les hace un poco complicado entender lo que el profesor explica, el 52% está en desacuerdo con la pregunta realizada, el 0% no opino, mientras que el 6% está de acuerdo pues consideran que si pueden entender todo lo que el profesor explica en las clases y finalmente el 4% restante afirmo estar en total acuerdo.

**Interpretación.** – Se puede evidenciar con los resultados obtenidos que la mayoría de los alumnos de la Escuela Sebastián de Benalcazar consideran que en ocasiones se les dificulta entender todo lo que el profesor explica durante las clases virtuales.

6. ¿Estás de acuerdo con que tus compañeros de clases te ayudan si no entiendes algo en las clases virtuales?

**Tabla 6***Compañerismo*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	1	2%
En desacuerdo	3	6%
No opina	4	8%

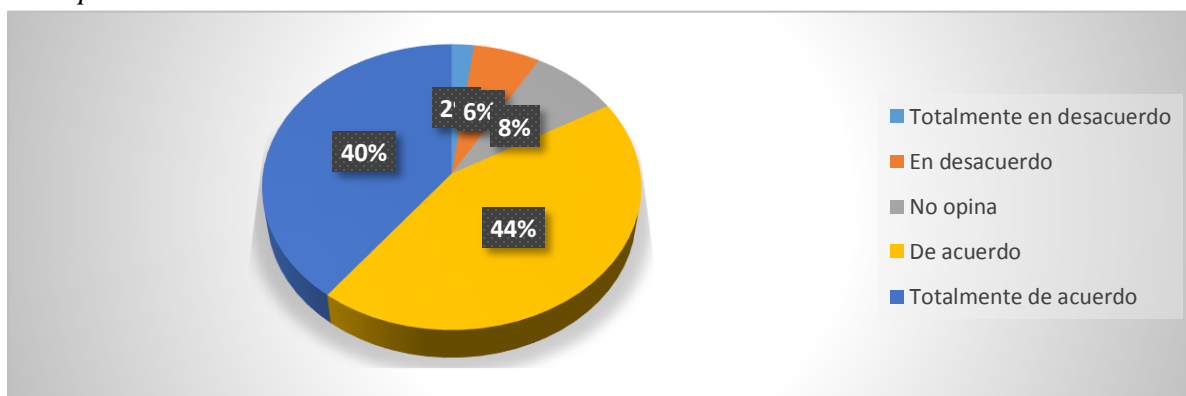
De acuerdo	21	44%
Totalmente de acuerdo	19	40%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 6**

*Compañerismo*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 40% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con que sus compañeros de clases le ayudan si no entienden algo en las clases virtuales, el 44% también está de acuerdo con aquello, mientras que el 8% prefirió no opinar, el 6% respondió estar en desacuerdo porque no han recibido ayuda por sus compañeros en ciertas ocasiones y el 2% restante respondió estar también en total desacuerdo con la pregunta formulada.

**Interpretación.** – Según los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes encuestados mencionaron estar de acuerdo con que sus compañeros de clases les ayudan si no entienden algo sobre los temas impartidos o tareas enviadas.

7. ¿Consideras que el ruido externo afecta al momento de aprender algo nuevo?

**Tabla 7**

*Ruido en clases*

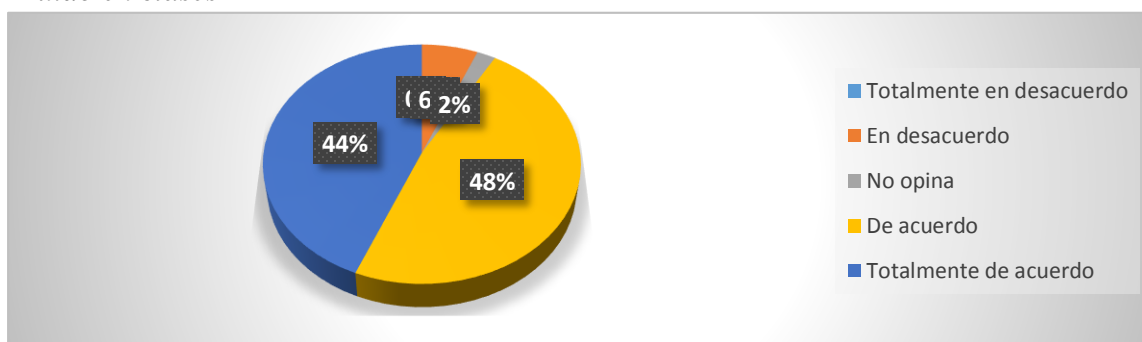
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
En desacuerdo	3	6%
No opina	1	2%
De acuerdo	23	48%
Totalmente de acuerdo	21	44%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 7**

*Ruido en clases*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 44% de los estudiantes encuestados consideran que el ruido externo si influye en el momento de aprender algo nuevo, el 48 % menciona estar de acuerdo con que el ruido es un factor que interviene al momento de aprender algo, el 2% no opino al respecto mientras que el 6% contestó estar en desacuerdo con la pregunta formulada.



**Interpretación.** – Claramente se puede evidenciar que, el ruido es un factor importante que influye mucho en la concentración de los estudiantes, al momento de recibir sus clases virtuales y muchos no prestan la debida atención para aprender lo que su profesor está impartiendo.

8. ¿Consideras que tu profesor domina bien el tema que te explica a través de su celular o computadora?

**Tabla 8**

*Dominio de tema*

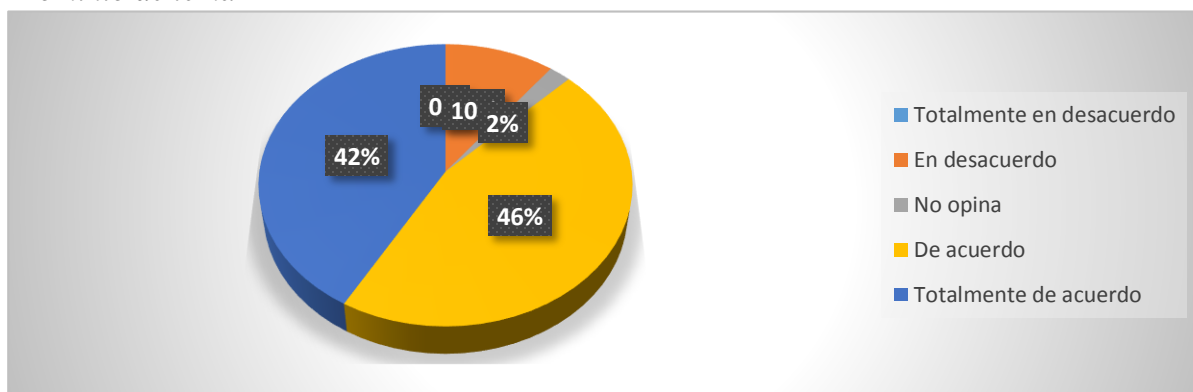
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
En desacuerdo	5	10%
No opina	1	2%
De acuerdo	22	46%
Totalmente de acuerdo	20	42%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 8**

*Dominio de tema*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** – El 42% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo con que sus docentes dominan bien el tema que explica mediante su celular o computadora, el 46% respondió estar de acuerdo, mientras el 2% prefirió no opinar, el 10% restante respondió estar en desacuerdo.

**Interpretación.** – Según los resultados obtenidos para la mayoría de los estudiantes encuestados sus docentes dominan el tema a explicar muy bien a través de su celular o computadora.

9. ¿Tu profesor maneja material didáctico cómo diapositivas o recursos para explicar mejor la clase?

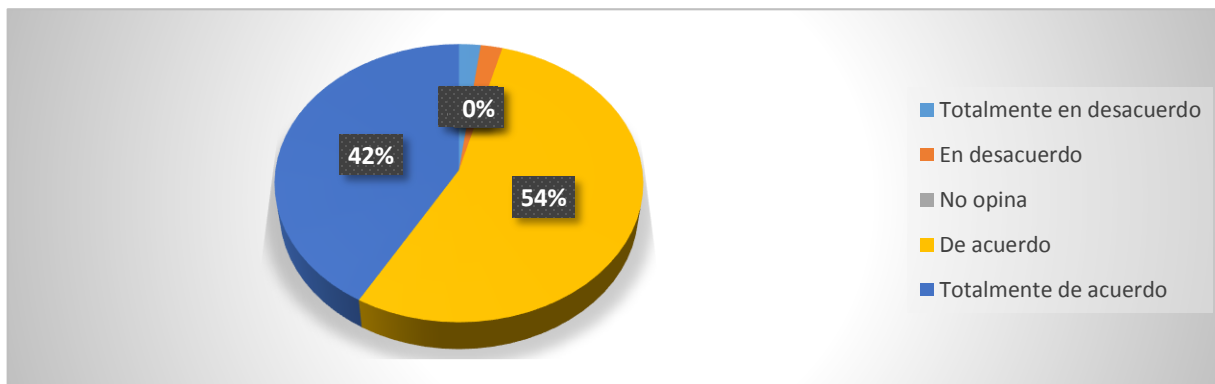
**Tabla 9**

*Material didáctico*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo.	20	42%
En desacuerdo	26	54%
No opina	0	0%
De acuerdo	1	2%
Totalmente de acuerdo	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar

**Figura 9***Material didáctico*

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** – El 42% de los estudiantes encuestados consideran estar en total desacuerdo con la metodología de aprendizaje que utilizan los docentes para impartir sus clases, el 54% está en desacuerdo, por consiguiente, el 2% está de acuerdo con la metodología utilizada por los docentes para impartir sus clases y un 2% considera estar en total acuerdo.

**Interpretación.** – En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con las metodologías de aprendizaje que utilizan los docentes para impartir sus clases, porque no todos utilizan diapositivas, ni videos para explicar mejor sus clases.

1. ¿Consideras que todos tus compañeros ingresan a las clases todos los días a través de sus teléfonos o computadora?

**Tabla 10***Ingreso a clases*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	9	19%
En desacuerdo	14	29%
No opina	6	12%

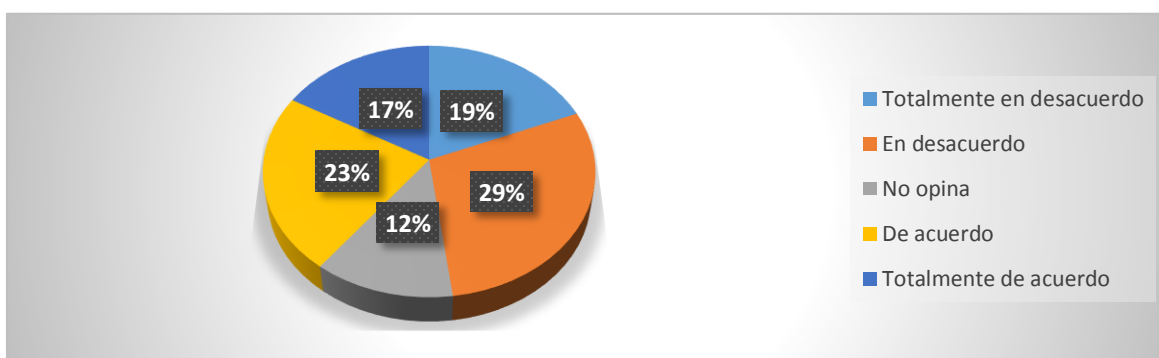
De acuerdo	11	23%
Totalmente de acuerdo	8	17%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

## Figura 10

### Ingreso a clases



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 19% de los estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo con la pregunta realizada pues consideran que no todos sus compañeros ingresan todos los días a clases, el 29% también está en desacuerdo con aquello, mientras que el 12% prefirió no opinar, el 23% menciona estar de acuerdo porque consideran que todos sus compañeros si se conectan a las clases todos los días y el 17% está en total acuerdo.

**Interpretación.** – Según los resultados obtenidos una gran parte de los estudiantes encuestados consideran que sus compañeros no pueden ingresar todos los días a clases, por diversos motivos desconocidos.

2. ¿Consideras que el lugar en el que recibes tus clases se encuentra ordenado y sin ruido?

**Tabla 11**

*Entorno de clases*

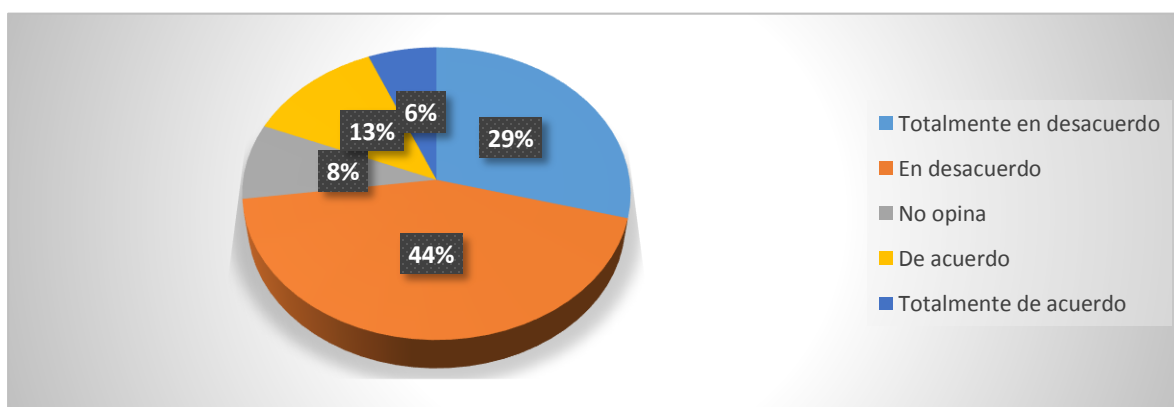
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	14	29%
En desacuerdo	21	44%
No opina	4	8%
De acuerdo	6	13%
Totalmente de acuerdo	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 11**

*Entorno de clases*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 29% de los estudiantes encuestados consideran estar en total desacuerdo con que, el lugar en el que recibe sus clases se encuentra ordenado y sin ruido, el 44% contestó estar en

desacuerdo con aquello, mientras que el 8% prefirió no opinar y el 13% está de acuerdo pues consideran que el lugar en el que recibe sus clases si se encuentra ordenado y sin ruido, mientras que el 6% restante estar en total acuerdo.

**Interpretación.** – En base a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes afirmaron que el lugar en el que reciben sus clases no es el adecuado para recibir sus clases pues no cuentan con un espacio ordenado y tranquilo para escuchar sus clases virtuales.

3. ¿Cree usted que sus notas han subido desde que empezó a recibir clases virtuales?

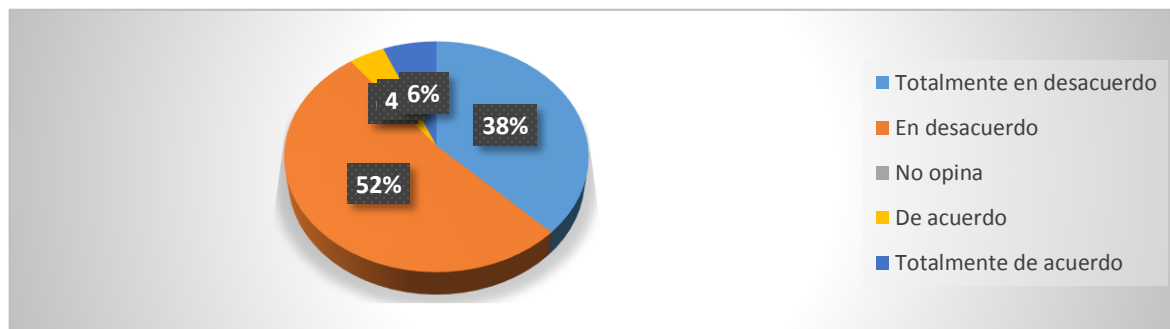
**Tabla 12**

*Notas académicas*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo.	18	38%
En desacuerdo	25	52%
No opina	0	0%
De acuerdo	2	4%
Totalmente de acuerdo	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 12***Notas académicas*

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 38% de los estudiantes encuestados están en total desacuerdo pues consideran que sus notas académicas han sido inferiores desde que reciben las clases virtuales, el 52% está en desacuerdo, mientras que el 4% contestó estar de acuerdo pues consideran que sus notas académicas si han mejorado a partir de las clases en línea, por otro lado, el 6% está en total acuerdo con aquello.

**Interpretación.** – La mayoría de estudiantes consideran que, a diferencia de las clases presenciales, sus notas han sido inferiores desde que comenzaron a recibir clases virtuales.

4. ¿Consideras que los objetos que hay a tu alrededor no te dejan concentrar en tus clases?

**Tabla 13**

*Materiales en clases*

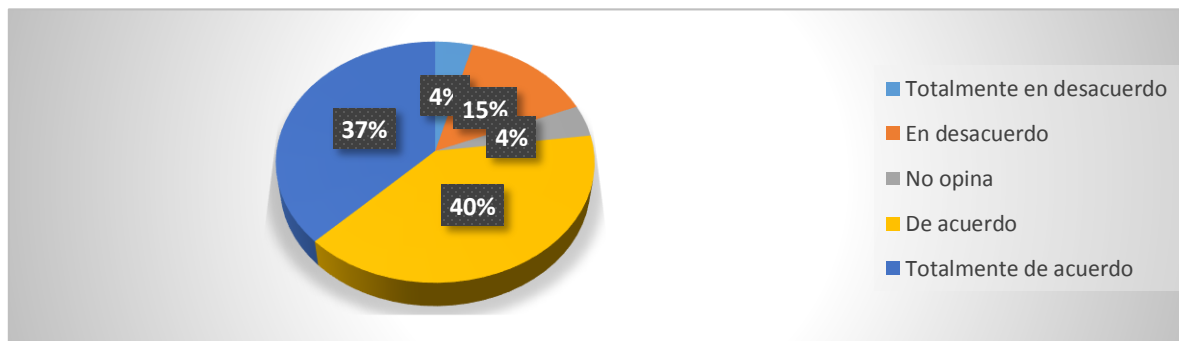
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	2	4%
En desacuerdo	7	15%
No opina	2	4%
De acuerdo	19	40%
Totalmente de acuerdo	18	37%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 13**

*Materiales en clases*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 37% de los estudiantes encuestados consideran en total acuerdo el hecho de que los objetos que hay alrededor influyen en su concentración al momento de escuchar las clases, el 40% respondió estar de acuerdo, el 4% no opino al respecto mientras que el 15% contestó estar en desacuerdo con aquello y el 4% restante en total desacuerdo.



**Interpretación.** – Para la mayoría de los estudiantes encuestados el hecho de que existan objetos a su alrededor al momento de recibir sus clases influye mucho en su proceso de aprendizaje pues esto le genera distracciones.

5. ¿Tu profesor al momento de presentar su clase se encuentra en un lugar tranquilo y sin ruido?

**Tabla 14**

*Espacio de enseñanza*

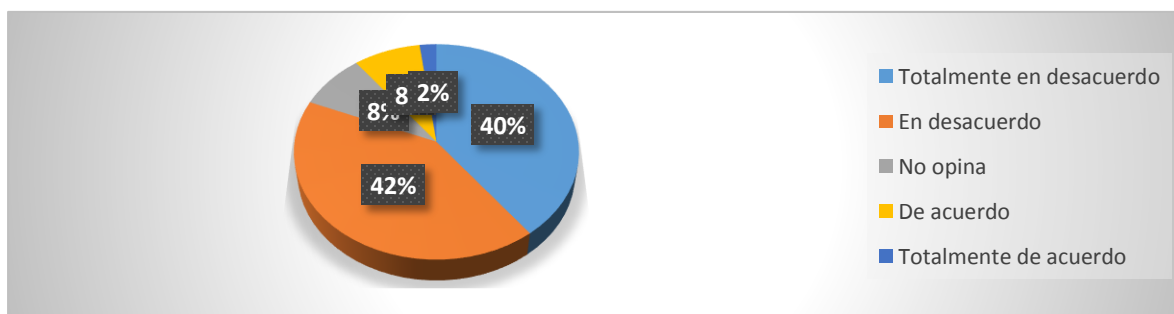
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	19	40.0%
En desacuerdo	20	42%
No opina	4	8%
De acuerdo	4	8%
Totalmente de acuerdo	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 14**

*Espacio de enseñanza*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** – El 40 % de los estudiantes encuestados afirmaron estar totalmente en desacuerdo con que el profesor al momento de presentar su clase se encuentra en un lugar tranquilo y sin ruido porque considera que en ocasiones existen ruidos que interfieren en las clases, el 42% contesto

estar en desacuerdo, mientras que el 8% prefirió no opinar al respecto, un 8% está de acuerdo pues consideran que el lugar en el que se encuentra el docente para dar sus clases si es apropiado y el 2% restante está en total acuerdo.

**Interpretación.** – Según los resultados obtenidos se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran que su profesor al momento de presentar su clase no se encuentra en un lugar tranquilo y sin ruido para poder explicar sus clases de una manera adecuada.

6. ¿Puedes participar en clases virtuales cuando el profesor pregunta algo?

**Tabla 15**

*Participación en clases*

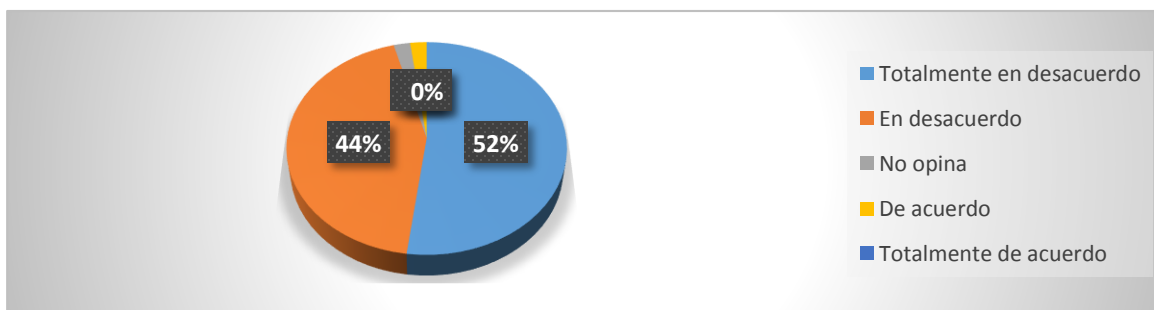
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	25	52%
En desacuerdo	21	44%
No opina	1	2%
De acuerdo	1	2%
Totalmente de acuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 15**

*Participación en clases*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** – El 52% de los estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo con la pregunta formulada pues consideran que se les dificulta participar en clases virtuales cuando el profesor pregunta algo, el 44% está en desacuerdo, mientras que el 2% no opino al respecto, el otro 2% restante respondió estar de acuerdo en poder participar en las clases virtuales.

**Interpretación.** – En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que a la mayoría de los estudiantes se les dificulta participar en clases porque en muchos casos el internet les falla y no pueden prestar la atención debida a los temas impartidos.

7. ¿Consideras que tu profesor te recompensa cuando le participas en las clases?

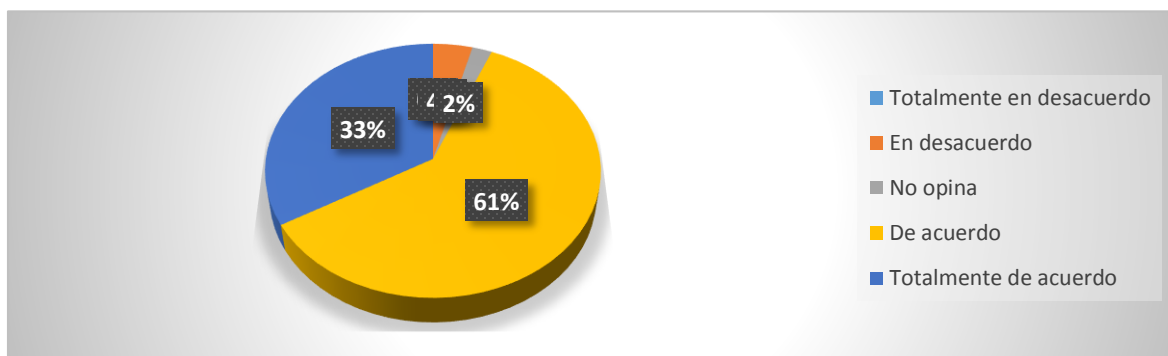
**Tabla 16**

*Motivación en la enseñanza virtual*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
En desacuerdo	2	4%
No opina	1	2%
De acuerdo	29	61%
Totalmente de acuerdo	16	33%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 16***Motivación en la enseñanza virtual*

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 33% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo al preguntarles si consideran que su profesor les recompensa cuando participan en las clases, el 61 % menciona estar de acuerdo mientras que el 2% prefirió no opinar, el 4% restante está en desacuerdo.

**Interpretación.** –La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su docente les suele recompensar cuando participan en las clases virtuales.

8. ¿Cree usted que su profesor reconoce sus esfuerzos cuando participas frente a todos tus compañeros?

**Tabla 17**

*Participación en clases*

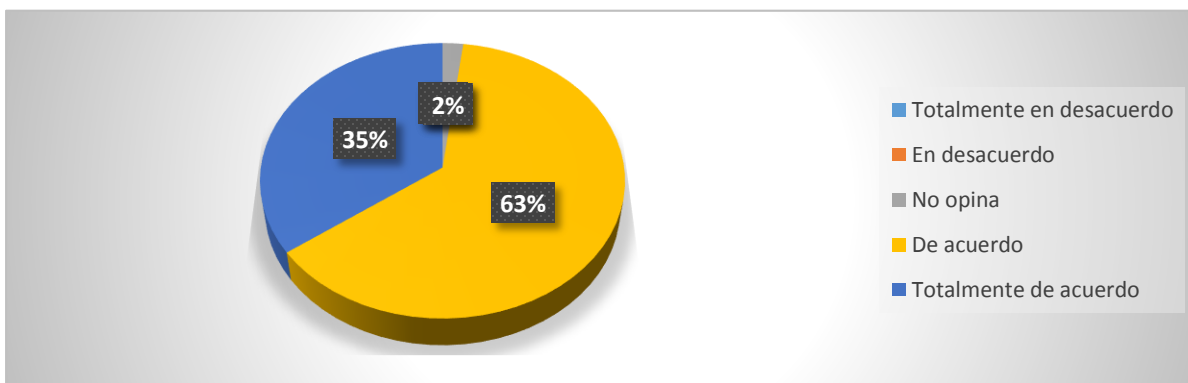
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
En desacuerdo	0	0%
No opina	1	2%
De acuerdo	30	63%
Totalmente de acuerdo	17	35%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 17**

*Participación en clases*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** – El 35% de los estudiantes encuestados afirmaron estar en total acuerdo con que el profesor reconoce sus esfuerzos cuando participa frente a todos sus compañeros, el 63% está de acuerdo, mientras que el 2% no opino al respecto.

**Interpretación.** – Evidentemente para la gran parte de los alumnos encuestados su profesor sí reconoce el esfuerzo que ellos hacen para participar en las clases virtuales.

9. ¿Consideras que recibes un buen trato por parte de tu profesor y compañeros en las clases virtuales?

**Tabla 18**

*Ambiente de aprendizaje*

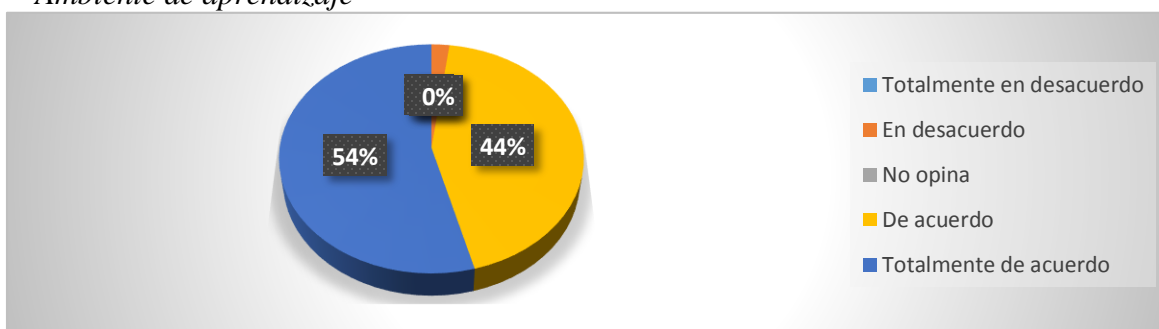
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
En desacuerdo	1	2%
No opina	0	0%
De acuerdo	21	44%
Totalmente de acuerdo	26	54%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Figura 18**

*Ambiente de aprendizaje*



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E.2021*

*Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar*

**Análisis.** - El 54% de los estudiantes encuestados consideran que, si reciben un buen trato por parte de su profesor y compañeros en las clases virtuales, el 44% está de acuerdo con aquello, mientras que el 2% está en desacuerdo.

**Interpretación.** – Según los datos obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados si reciben un buen trato por parte de su profesor y compañeros en las clases virtuales y no han tenido ningún tipo de inconveniente.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas**

Una vez que se ha aplicado, analizado e interpretado los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes del quinto año de básica, paralelo A y B de la Escuela Sebastián de Benalcazar y en relación a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación, se han determinado las siguientes conclusiones.

- En los dos últimos años de estudio como consecuencia de la pandemia a los alumnos se les ha dificultado mucho el proceso de aprendizaje debido a la nueva modalidad de estudio que se ha implementado dentro de los centros educativos, como lo son las clases virtuales.
- Muchos estudiantes han disminuido su rendimiento académico en comparación con los años anteriores donde había clases presenciales, en algunos casos se debe a que ciertos estudiantes no cuentan con los implementos necesarios para recibir sus clases, ya sea internet fijo o un dispositivo para conectarse.
- La planificación y ejecución de una estrategia que le permita a los estudiantes mejorar su entorno de estudio debe ser considerado por parte de los docentes y padres de familia, con el fin de poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera los alumnos de la Escuela Sebastián de Benalcazar puedan mejorar su rendimiento académico.

### **3.2.2. Generales**

El entorno que los estudiantes eligen para recibir sus clases es muy importante, ya que este incide en el aprendizaje que ellos van a lograr obtener, el estudio es una tarea significativa que

requiere de una importante planificación y organización y a su vez de un lugar adecuado para que su proceso sea satisfactorio. Por lo general el entorno de estudio debe ser tranquilo, ordenado sin ningún tipo de ruido a la hora de comenzar la sesión de estudios ya que esto ayudará a los estudiantes a mejorar su nivel académico, destrezas y habilidades en el proceso de estudio, sin embargo, la mayoría de los alumnos no disponen de un lugar apropiado dentro de sus hogares en donde puedan recibir sus clases virtuales sin ningún tipo de ruidos ni molestias lo cual influye en su rendimiento académico.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas**

Una vez emitidas las respectivas conclusiones de la presente investigación, se procede a determinar las siguientes recomendaciones.

- Promover a que los padres de familia le adecuen un espacio dentro del hogar a sus hijos para que puedan recibir sus clases virtuales sin ningún tipo de distracción para que el proceso de estudio del alumno sea cómodo, beneficioso y eficaz.

- Los docentes también deben implementar en su proceso de enseñanza nuevos modelos metodológicos que ayuden a brindar aprendizajes significativos a los estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar.

- Preparar la planificación y ejecución de las estrategias que aplicaran los padres de familia desde sus hogares para que los estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar puedan mejorar su entorno de estudio y de esta manera su rendimiento académico sea más óptimo.

#### **3.3.2. Generales**

Para lograr que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico es necesario que sepan adecuar el espacio de trabajo para realizar las tareas, este espacio debe ser libre de distracciones, para que de esta manera logre tener una buena organización y concentración al momento de recibir sus clases, si el estudiante es disciplinado y cumple con aquello podrá tener un nivel académico superior.



## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa Obtenida.**

Título: “Creación de un Entorno de Aprendizaje para los Estudiantes de quinto año de educación básica paralelo A y B de la Escuela Sebastián de Benalcazar, en el Cantón las Naves.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

La línea de acción de la presente investigación se estructura en los entornos virtuales de aprendizaje, partiendo de la investigación y análisis de campo de los estudiantes del quinto año de educación básica paralelo A y B de la Escuela Sebastián de Benalcazar, en las Naves, quienes han presentado un bajo rendimiento académico debido a que el entorno de estudio influye en su proceso de aprendizaje, por tal razón se propone crear estrategias que les permita a los estudiantes condicionar un espacio en el cual puedan recibir sus clases sin ningún tipo de interrupción. Al existir un buen entorno de estudio el alumno podrá mejorar su concentración y de esta manera su nivel académico será superior.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **4.1.3.1 Antecedentes**

El bajo rendimiento académico de los alumnos se ha venido dando desde hace dos años atrás, a raíz de la pandemia, la nueva modalidad de estudio ha influido en gran manera en las calificaciones de los estudiantes obteniendo promedios inferiores a 8, debido a ciertos factores como son; la inasistencia a clases, incumplimiento de las tareas y a la poca participación de los educandos. El entorno de estudio también es uno de los factores que ha incidido en dicha problemática debido a que el estudiante al no contar con un espacio físico apropiado no muestra interés en querer mejorar en sus estudios.

Hoy en día, es importante para los estudiantes disponer de un lugar cómodo y adecuado para recibir sus clases virtuales sin ningún tipo de intermisión para que pueda estar predispuesto a

estudiar, por ello el plan de crear un entorno de aprendizaje permitirá que los alumnos puedan tener un rol activo y desarrollar sus capacidades de organización y de autoaprendizaje, y a su vez sea consciente de la responsabilidad que requiere para mejorar su aprendizaje y así optimar su rendimiento académico. Por medio de la presente propuesta se pretende incentivar a crear un espacio ideal que cuente con los implementos y herramientas necesarias para promover el aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.1.3.2 Justificación**

Mediante la propuesta de crear un entorno virtual de aprendizaje para los estudiantes, se busca demostrar que, si existen alternativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de quinto año de educación básica paralelo A y B de la Escuela Sebastián de Benalcazar. Al implementar la creación de un entorno de aprendizaje que contenga un espacio apropiado, cómodo y tranquilo, necesario para la enseñanza del alumno el cual le permita tener una buena concentración para captar todo lo que el docente explique en cuanto a la materia impartida y de la misma manera el docente pueda utilizar metodologías actualizadas y creativas para que los estudiantes sientan mayor interés en las clases.

La importancia de esta propuesta radica principalmente en buscar mejorar el nivel académico de los estudiantes ya que últimamente han perdido interés en querer aprender debido a que suelen distraerse al momento de recibir sus clases, no prestan atención y cuando el docente hace alguna pregunta desconocen su respuesta, se busca crear interés en el estudiante para que pueda desarrollar sus destrezas y habilidades en los estudios. Con esta propuesta se beneficiará directamente los estudiantes y docentes de la Escuela Sebastián de Benalcazar.

### **4.2. OBJETIVOS**

#### **4.2.1. General**

Mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes de quinto año de educación básica paralelo A y B de la Escuela Sebastián de Benalcazar, en las Naves mediante la creación de un entorno de Aprendizaje.

#### **4.2.2. Específicos**

- Socializar a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia de crear un entorno de Aprendizaje.
- Analizar el proceso de creación del entorno de aprendizaje con los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Efectuar la creación del entorno de aprendizaje en los hogares de los estudiantes de la Escuela Sebastián de Benalcazar.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

“Creación de un Entorno de Aprendizaje para los Estudiantes de quinto año de educación básica paralelo A y B de la Escuela Sebastián de Benalcazar, en las Naves.

#### **4.3.2. Componentes**

##### **Descripción de la propuesta**

##### **Plan de acción sobre la creación del entorno de aprendizaje**

La creación de un entorno de aprendizaje permitirá que los estudiantes puedan mejorar su concentración al momento de recibir sus clases virtuales y aprovechar al máximo las horas de estudio invertidas, a su vez también es importante que no existan ruidos en casa durante las horas de estudio. Contar con un espacio apropiado ayudara a que el alumno pueda mejorar su proceso de aprendizaje ya que si el lugar de estudio es agradable, creativo y cuidado va a crear bienestar y eficiencia para el alumno.

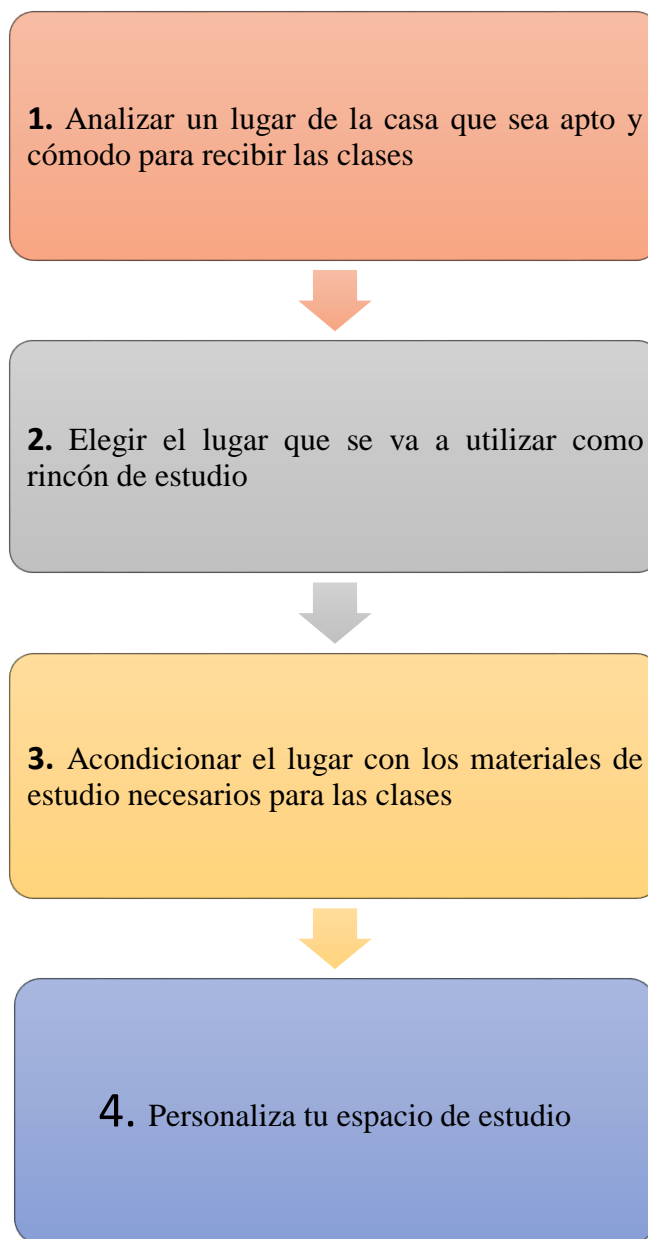
## **Desarrollo**

### **Entorno de Estudio Personal**

Se trata de un medio que envuelve todos los recursos que permiten investigar, organizar y compartir la información y conocimientos que se tenga. En tiempos anteriores los entornos eran totalmente diferentes pues estaban integrados por lo que solíamos leer en los libros o revistas, la información también se podía obtener a través de los medios de comunicación tradicionales como la televisión, radio o periódicos y a través de familiares o docentes. Sin embargo con el paso del tiempo apareció el Internet y con él han surgido muchas más formas de aprendizaje. En esta herramienta digital existen muchas fuentes de información que podemos usar para hacer cualquier tipo de consultas. También existen plataformas o redes sociales que nos permiten crear y compartir información con muchas personas. Esto ha hecho que los entornos de aprendizaje sean más y más complejos.

## Pasos Para La Creación De Un Entorno De Estudio

Gráfico 2 Pasos Para La Creación De Un Entorno De Estudio



*Elaborado por: Merchán Contreras L. y Pazmiño Mastian E. 2021*

*Fuente: Elaborado por los autores.*

## PASO #1

**Analizar un lugar de la casa que sea apto y cómodo para recibir las clases**

*Figura 19*



Fuente: <https://www.google.com/search?q=pensativo+en+casa+padre+e+hijo>

**Objetivo:** Fomentar la participación tanto de los alumnos como de los padres de familia para crear el espacio de estudio del estudiante.

**Descripción de la actividad:** El alumno junto con sus padres deberán analizar un lugar de la casa que tenga un ambiente tranquilo y silencioso, este es un punto muy importante que hay que tener en cuenta para escoger correctamente el lugar de estudio, pues de esta manera se evita cualquier tipo de distracción del estudiante al momento de recibir las clases. Por otra parte, el entorno de estudio también debe tener una iluminación adecuada, la luz apropiada es la mejor aliada para el estudio sobre todo si es la natural.

## PASO #2

### Elegir el lugar que se va a utilizar como Rincón de estudio

*Figura 20*



**Fuente:** <https://www.google.com/search?q=rincon+con+pared+blanca+de+una+casa>

**Objetivo:** Escoger el espacio adecuado para que el alumno reciba sus clases sin ningún tipo de interrupción.

**Descripción de la actividad:** El espacio elegido debe ser suficiente amplio para que el estudiante pueda organizar sus implementos de estudio, a su vez debe tener una buena ventilación pues este es uno de los aspectos muy importantes para que el estudiante se sienta cómodo en el lugar escogido para estudiar, pues el espacio seleccionado debe contar con una temperatura estable, donde no exista ni tanto frío ni tanto calor.

### PASO #3

#### Acondicionar el lugar con los materiales de estudio necesarios para las clases

*Figura 21*



**Fuente:** <https://www.hogarmania.com/hogar/limpieza-orden/ambiente/consejos-buen-entorno-estudio-38928.html>

**Objetivo:** Adecuar el espacio de aprendizaje con todos los implementos de estudio requeridos.

**Descripción de la actividad:** Es importante que el estudiante disponga tanto de una mesa como de una silla amplia y con respaldo, sobre todo debe tener a la mano el material necesario para recibir sus clases. El lugar escogido debe tener al alcance todo el material requerido para estudiar; ya sea una computadora, celular, textos académicos, cuaderno de apuntes, bolígrafos, etc. Es importante que el espacio de estudio escogido esté plenamente ordenado para que no sea el desorden uno de los motivos por el cual el alumno se desconcentre y pierda tiempo buscando libros, papeles, apuntes, etc. De esta forma, el estudio resulta mucho más productivo porque se aprovecha mejor el tiempo.



## PASO #4

### Personaliza tu espacio de estudio

*Figura 22*



Fuente: <https://www.google.com/search?q=personaliza+tu+espacio+de+estudio>

**Objetivo:** Incentivar a los estudiantes a poner en práctica sus destrezas y habilidades personalizando su lugar de estudio

**Descripción de la actividad:** El estudiante disfrutara del proceso de personalizar y organizar su espacio de estudio, puede pintar las paredes, comprar materiales de estudio de su agrado ya sean bolígrafos o carpetas de colores. Este espacio se puede convertir en el lugar favorito de toda la casa. Y haremos cualquier cosa para que este espacio nos sea lo más inspirador posible.

#### 4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

- Socializar a los alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Sebastián de Benalcázar acerca de la creación de un entorno de estudio y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que se concrete la creación del entorno de estudio para los alumnos de quinto año de la Escuela Sebastián de Benalcázar, con el fin de que puedan mejorar su rendimiento académico

- Que se sigan aplicando este tipo de estrategias en los demás cursos de dicha institución, de manera que esto garantice un mejor aprendizaje para todos los estudiantes.
- Promover a los docentes la aplicación de nuevas metodologías que ayuden a los estudiantes a ser más participativos y a desarrollar sus destrezas y habilidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- Piña, E., & Torrealba, L. (2020). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), una estrategia didáctica para la administración de unidades curriculares universitarias. *Revista Electrónica De Divulgación De Metodologías Emergentes En El Desarrollo De Las STEM*, 1(2), 18-27: <http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/119>
- Alejo, B., & Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Uisrael revista científica*. Vol. 8, No. 1. Pág.63-81: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Apolo, A. (07 de Abril de 2020). La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños. UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%C3%ADo-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os>
- Aranda, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: La narrativa como estrategia de aprendizaje. *Revista de historia, geografía, arte y cultura*. Año 8 N° 15, pp. 159-170: <http://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/295>
- Arboleda, M. (26 de Marzo de 2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Armenta, L., Quiroz, C., & Abundis, F. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista espacios* Vol. 41 (48) 2: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- Avila, J. (24 de Abril de 2018). 5 Recursos de aprendizaje para estudiantes. *Elearningmasters*: <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/04/24/recursos-aprendizaje/>
- Bastino, J. (01 de Junio de 2020). “La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente”. Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>

- Bembibre, C. (17 de Julio de 2019). Enseñanza. Definición ABC:  
<https://www.definicionabc.com/ensenanza.php>
- Bernal, Y. (24 de Mayo de 2019). Tipos de ambientes virtuales. Slideshare:  
<https://es.slideshare.net/yulybernal2/tipos-de-ambientes-virtuales>
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Uisrael revista científica:  
<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Bustamante, X. (26 de Agosto de 2020). Clases virtuales imponen el desafío de lograr más compromisos con alumnos. El universo.:  
<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/08/26/nota/7955197/clases-virtuales-imponen-desafio-lograr-mas-compromiso-alumnos/>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Rehuso,4(1):  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>
- Cervantes, M., Llanes , A., Peña, A., & Cruz, J. (2021). Ambientes de aprendizaje: del aula presencial a las plataformas virtuales. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacion N° 39,Pág 26-32:  
[https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/mWV2I?\\_s=H6pLkDUJCEl2tgPa1iYx6gq50cY%3D](https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/mWV2I?_s=H6pLkDUJCEl2tgPa1iYx6gq50cY%3D)
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. Revista científica dominio de las ciencias Vol. 6, núm. 3.Pág 56-77:  
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- Corredor, M., & Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas. Revista fuentes 22(1); Páginas 127-141: [https://institucional.us.es/revistas/fuente/22\\_1/22.1.10.pdf](https://institucional.us.es/revistas/fuente/22_1/22.1.10.pdf)
- Cortez, M. (28 de Julio de 2021). Los entornos virtuales. (L. Merchan, Entrevistador)

- Cotonieto, E., Martínez, R., & Rodríguez, R. (2021). Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas. *Revista saberes educativos* PP. 116-127: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60712/64506>
- Delgado, U., & Martínez, F. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje adoptados en la. *Dialogos sobre educacion. temas actuales en educacion educativa.* , 1-14.
- Díaz , K. (15 de mayo de 2021). La educación en tiempos de la pandemia (covid-19). *El comercio:* <https://www.elcomercio.com/cartas/educacion-pandemia-covid-cartas-direccion.html>
- Dorado, A., Ascuntar , J., Garcez, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25) 75 - 95.: <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Esparza, N., Merino, Z., & Guerrero, H. (2016). Accesibilidad Web en las Instituciones de Educación Superior del Ecuador: Año 2016. *Revista Ciencia E Investigación.* . VOL. 1 NÚM. CITT2016, 44-48. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol1issCITT2016.2016pp44-48>
- Esteche, E., & Gerhard, Y. (2020). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Docentes* Pág 1-15: <http://revistaiberoamericanadedocentes.com/>
- Estrada, K. (18 de Agosto de 2021). *Estrategia. Significados:* <https://www.significados.com/estrategia/>
- Fernández , P., & Vergara, D. (17 de marzo de 2020). El coronavirus y las tecnologías virtuales. *Magisterio:* <https://www.magisnet.com/2020/03/el-coronavirus-y-las-tecnologias-virtuales/>
- Figuroa, R. (28 de Julio de 2021). *Rendimiento academico . (L. Merchan, Entrevistador)*
- Garbanzo , G. (2017). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Universidad de Costa Rica. volumen 31 numero 1, 43-63.* <https://www.redalyc.org/pdf/440/440311.pdf>

- Gonzales, E., & Evaristo, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), pp. 189-202: <https://doi.org/10.594/ried.24.2.29103>
- Guzzetti, P. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 860-877.: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.122](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122)
- Halpern, D., Piña, M., & Ortega, C. (2020). El rendimiento escolar: Nuevos recursos multimedia frente a los apuntes tradicionales. *Revista científica de educomunicacion*, N° 64, 2020, págs. 39-48: <file:///C:/Users/estre/Downloads/Dialnet-ElRendimientoEscolar-7486698.pdf>
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relacion familia- escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. : <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Huerta, M. (3 de Marzo de 2020). ¿Qué es la enseñanza? *Magisterio*: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-ensenanza>
- Isela, L., & Otuyemi, E. (2020). Analisis documental: Importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista tecnologia, ciencia y educacion*. N°. 17. Pág 55-77: <file:///C:/Users/estre/Downloads/Dialnet-AnalisisDocumental-7659491.pdf>
- Litardo, L. (11 de Junio de 2020). Aprendiendo en Casa, varias formas para acceder a la educación virtual. *Al Dia*: <https://www.aldia.com.ec/aprendiendo-en-casa-varias-formas-para-acceder-a-la-educacion-virtual/>
- Macías, E., López, J., Ramos, G., & Lozada, F. (2020). LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO NUEVOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE: EL MANEJO DE PLATAFORMAS ONLINE EN EL CONTEXTO ACADÉMICO. *Rehuso:Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. 5(3). .Pág 62-69: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Maldonado, S., Peñaherrera, W., & Espinoza, P. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA's), como recurso de aprendizaje en las clases asincronas de las IES. *Revista*

- científica dominio de las ciencias..vol6, N°4.Pág 1279-1291:  
<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/1536/2877>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e657: [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Medina , P. (2020). La inteligencia emocional y su relacion con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento academico de estudiantes de los niveles primarios, secundario y superior. *Revista científica arbitrada de la fundacion Mente Clara*.Vol. 5.: <https://datahub.io/dataset/2020-5-e203>
- Méndez, C., & Palacios, N. (2020). Impacto en la funcion docente y el proceso academico por el cambio a la modalidad virtual. *Revista Scientific*, 5(17), 39-55, : <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-.5.17.2.39-55>
- Mora, C., Mahecha, J., & Conejo, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2). 191-206. : <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.12>.
- Morales, J. (10 de diciembre de 2020). Plataformas y educación. *El Universo*: <https://www.eluniverso.com/opinion/2020/12/10/nota/8077258/plataformas-educacion/>
- Murillo, T., & Berneso, M. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje al rescate del servicio educativo. *Sincretismo- revista de divulgacion cientifca*. Vol 01,N° 002.Pág 34-35: <https://revistas.unam.edu.pe/index.php/sincretismo/article/view/35/29>
- Peña, A. (30 de Diciembre de 2020). El rendimiento académico en tiempos de la Covid. *La Vanguardia*: <https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>

- Peñaherrera, W., Peñaherrera, S., & Espinoza, P. (2021). Covid 19: La transformacion de la educacion en el Ecuador mediante la inclusion de herramientas tecnologicas virtuales. Revista cientifica dominio de las ciencias . Pag 898-908: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/1684/3290>
- Porto , J., & Gay., A. (18 de Marzo de 2021). Enseñanza . Definicion: <https://definicion.de/ensenanza/>
- Real, C., & Marcillo, C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. Revistas cientifica dominio de las ciencias. Vol 7. Num 1: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/1750/3483>
- Román, L. (2 de Julio de 2020). La educación online en la pandemia: problemas y claves para el futuro. EDUCACIÓN 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/educacion-online-en-la-pandemia/>
- Romo, D. (7 de Marzo de 2020). Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación. Rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>
- Rosales, L. (2020). La utilización de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo. Revista Científica Internacional. Volumen 3. Número 1. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.27>
- Saavedra , E. (26 de Abril de 2017). ¿UN CONCEPTO TEÓRICO O UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL? Rieoei: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/310Saavedra.pdf>
- Santos, G. (28 de Julio de 2021). Entorno virtuales. (L. Merchan, Entrevistador)
- Saza , D. (15 de Junio de 2018). Propuesta didáctica para ambientes virtuales de aprendizaje desde el enfoque praxeológico. Universidad UNIMINUTO. vol. 9, núm. 20, 217-237. Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/4772/477257681010/html/>



- Suárez , C. (25 de Marzo de 2020). Guía rápida para adaptarte con éxito a los ambientes virtuales de aprendizaje. Ladb: <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/guia-rapida-para-adaptarte-con-exito-a-los-ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. Revista muro de la investigación Vol.5 Num.2: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1325>
- Teran, V. (28 de Julio de 2021). El rendimiento en las clases on-line. (L. Merchan, Entrevistador)
- Trujillo, Y. (14 de Mayo de 2021). Testimonio: ‘Mi hijo Daniel no se adaptó a las clases telemáticas’. El comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/clases-virtuales-educacion-pandemia-virtuales.html>
- Valdivieso, M., Burbano, V., & Burbano, A. (2020). Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su. Revista espacios..Vol. 41 (42).Pág.269-281: <http://www.sweetpoison.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p23.pdf>
- Villafuerte, P. (4 de Mayo de 2020). El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: el profesorado no está preparado para la enseñanza en línea. Observatorio: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>
- Westreicher, G. (06 de agosto de 2020). Estrategia. Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

## ANEXOS

**Anexo 1.** Elaboración de la matriz de consistencia, la cual nos ayudó a puntualizar los puntos importantes para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

TÍTULO		Entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcazar, las Naves. 2021			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera impacta el entorno virtual de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcazar, las Naves? 2021?	<b>GENERAL:</b> Establecer la forma en que los entornos virtuales de aprendizaje impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcazar, Las Naves. 2021	Los entornos virtuales de aprendizaje impactan de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de básica de la escuela Sebastián de Benalcazar, Las Naves. 2021	Independiente: entornos virtual de aprendizaje	<i>Recursos de enseñanza</i>	<b>Tipo de investigación.-</b>  investigativa Cualitativa Explicativa  <b>Diseño de investigación.-</b>  Investigación - No experimental - Descriptivo
	<b>ESPECÍFICOS:</b> 1.- Diagnosticar las características puntuales que evidencien los entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes de básica de la escuela Sebastián de Benalcazar, Las Naves. 2021 2.-Identificar las características puntuales que evidencia el rendimiento académico en los estudiantes de básica de la escuela Sebastián de Benalcazar, Las Naves. 2021 3.-Analizar los factores que impactan en los entornos virtuales de aprendizaje en relación al rendimiento académico de los estudiantes de básica de la escuela Sebastián de Benalcazar, Las Naves. 2021 4.-Determinar el impacto generado en los entornos virtuales de aprendizaje en relación al rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcazar, Las Naves. 2021			<i>Estrategias de aprendizaje</i>	
			Dependiente:  Rendimiento académico	<i>Recursos académicos</i>	
				<i>Desempeño escolar</i>	
				<i>Capacidad intelectual</i>	
				<i>Motivación</i>	

**Anexo 2.** Correcciones de la matriz de consistencia, que nos permitió estructurar el presente proyecto de investigación

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<b>Independiente:</b> <b>entornos virtual de aprendizaje</b>	Según (Sarmiento , 2007) “Las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, es decir, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.”	El proceso de enseñanza-aprendizaje son los diversos ciclos que se dan internamente cuando el ser humano adquiere nuevas habilidades, destrezas motoras y cognitivas, somos los receptores de información nueva y novedosa que nos sirve para acción.	<b>Recursos de enseñanza</b>	-Estructura -Proceso -Resultados	Encuesta Cuestionario
			<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Equipamientos -Recursos -Estrategias -Construcción de ideas	
			<b>Recursos académicos</b>	-Pedagógica -Curricular -Administrativa	
<b>Dependiente:</b> <b>Rendimiento académico</b>	Según (Navarro Edel, 2003) La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.	El rendimiento escolar es un término usado para calificar las aptitudes que tenemos en nuestra vida académica, calificar como ha sido el desempeño conforme la información que los profesores les han dado, el interés que mostramos, las diversas cuestiones intelectuales que son enseñadas en las aulas y evaluadas posteriormente.	<b>Desempeño escolar</b>	-Capital humano -Capital estructural -Capital relacional	Encuesta Cuestionario
			<b>Capacidad intelectual</b>	-Rapidez -Alcance -Acierto	
			<b>Motivación</b>	-Recompensa Reconocimiento -Buen trato	

**Anexo 3:** Elaboración y construcción de cuestionario y prueba piloto dirigida a los estudiantes de la Escuela

Sebastián de Benalcazar.

<b>Cuestionario</b>	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>NO</b>	<b>A</b>	<b>TA</b>
<b>Entornos virtuales de aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Consideras que tienes los recursos académicos adecuados para tus clases?					
2. ¿Consideras que tu computadora o celular te permite recibir clases sin interrupción?					
3. ¿Estás de acuerdo con la manera en que tu profesor explica en clases?					
4. ¿Consideras que la participación con el docente activa la motivación en las clases virtuales?					
5. ¿Consideras que puedes entender todo lo que tu profesor te explica en las clases?					
6. ¿Estás de acuerdo con que tus compañeros de clases te ayudan si no entiendes algo en las clases virtuales?					
7. ¿Consideras que el ruido externo afecta al momento de aprender algo nuevo?					
8. ¿Consideras que tu profesor domina bien el tema que te explica a través de su celular o computadora?					
9. ¿Tu profesor maneja material didáctico cómo diapositivas o recursos para explicar mejor la clase?					
<b>Rendimiento académico</b>					
1. ¿Consideras que todos tus compañeros ingresan a las clases todos los días a través de sus teléfonos o computadora?					
2. ¿Consideras que el lugar en el que recibes tus clases se encuentra ordenado y sin ruido?					
3. ¿Cree usted que sus notas han subido desde que empezó a recibir clases virtuales?					
4. ¿Consideras que los objetos que hay a tu alrededor no te dejan concentrar en tus clases?					
5. ¿Tu profesor al momento de presentar su clase se encuentra en un lugar tranquilo y sin ruido?					
6. ¿Puedes participar en clases virtuales cuando el profesor pregunta algo?					
7. ¿Consideras que tu profesor te recompensa cuando le participas en las clases?					
8. ¿Cree usted que su profesor reconoce sus esfuerzos cuando participas frente a todos tus compañeros?					
9. ¿Consideras que recibes un buen trato por parte de tu profesor y compañeros en las clases virtuales?					

**Anexo 4:** Encuesta dirigida a los estudiantes de educación básica de la escuela Sebastián de Benalcázar, las Naves. Estudiantes de quinto año paralelo A y quinto año paralelo B de educación básica.

### **Entornos virtuales de aprendizaje**

**1. ¿Consideras que tienes los recursos académicos adecuados para tus clases?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**2. ¿Consideras que tu computadora o celular te permite recibir clases sin interrupción?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**3. ¿Estás de acuerdo con la manera en que tu profesor explica en clases?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**4. ¿Consideras que la participación con el docente activa la motivación en las clases virtuales?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**5. ¿Consideras que puedes entender todo lo que tu profesor te explica en las clases?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**6. ¿Estás de acuerdo con que tus compañeros de clases te ayudan si no entiendes algo en las clases virtuales?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**7. ¿Consideras que el ruido externo afecta al momento de aprender algo nuevo**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**8. ¿Consideras que tu profesor domina bien el tema que te explica a través de su celular o computadora?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**9. ¿Tu profesor maneja material didáctico cómo diapositivas o recursos para explicar mejor la clase?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**Rendimiento académico**

- 1. ¿Consideras que todos tus compañeros ingresan a las clases todos los días a través de sus teléfonos o computadora?**
  - a) Totalmente en desacuerdo.
  - b) En desacuerdo.
  - c) No opina.
  - d) De acuerdo.
  - e) Totalmente de acuerdo.
- 2. ¿Consideras que el lugar en el que recibes tus clases se encuentra ordenado y sin ruido?**
  - a) Totalmente en desacuerdo.
  - b) En desacuerdo.
  - c) No opina.
  - d) De acuerdo.
  - e) Totalmente de acuerdo.
- 3. ¿Cree usted que sus notas han subido desde que empezó a recibir clases virtuales?**
  - a) Totalmente en desacuerdo.
  - b) En desacuerdo.
  - c) No opina.
  - d) De acuerdo.
  - e) Totalmente de acuerdo.
- 4. ¿Consideras que los objetos que hay a tu alrededor no te dejan concentrar en tus clases?**
  - a) Totalmente en desacuerdo.
  - b) En desacuerdo.
  - c) No opina.
  - d) De acuerdo.
  - e) Totalmente de acuerdo.
- 5. ¿Tu profesor al momento de presentar su clase se encuentra en un lugar tranquilo y sin ruido?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**6. ¿Puedes participar en clases virtuales cuando el profesor pregunta algo?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**7. ¿Consideras que tu profesor te recompensa cuando le participas en las clases?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**8. ¿Cree usted que su profesor reconoce sus esfuerzos cuando participas frente a todos tus compañeros?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.

**9. ¿Consideras que recibes un buen trato por parte de tu profesor y compañeros en las clases virtuales?**

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) En desacuerdo.
- c) No opina.
- d) De acuerdo.
- e) Totalmente de acuerdo.



# ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SEBASTIAN DE BENALCAZAR

