



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la
UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

AUTORAS:

Lissett Del Carmen Franco Ronquillo
Karina Jamilet Recillo Quinto

DOCENTE GUÍA:

MSC. Tanya Del Rocío Sánchez Salazar

BABAHOYO – ECUADOR

2021





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DEDICATORIA

El presente Informe Final va dedicado a la Universidad Técnica de Babahoyo por habernos brindado la oportunidad de formarnos en esta prestigiosa Alma Mater, a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a la Escuela de Educación Básica por estar comprometidos en ofrecer a la sociedad futuros docentes e impartir conocimientos para nuestro desarrollo profesional.

De manera especial a todas las personas comprometidas en formar niños y jóvenes con conocimientos para una sociedad más justa y equitativa, que las clases virtuales no sean un pretexto para dejar de generar el aprendizaje significativo en las aulas. Éste trabajo va dirigido a todos los docentes y comunidad educativa interesados en fortalecer el rendimiento escolar, como una herramienta integradora para mejorar la calidad educativa.

También, a la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo y estudiantes que colaboraron en el proceso de la investigación.

Lissett Del Carmen Franco Ronquillo

Karina Jamilet Recillo Quinto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



AGRADECIMIENTO

Queremos hacer constar con profundo agradecimiento el trabajo de investigación:

A Dios por tenernos con salud y darnos sabiduría para culminar esta etapa profesional.

A nuestros Padres y familia, que con profundo amor, nos han apoyado y han sido una muestra de ejemplo de lucha y superación, que sin esperar nada a cambio han sido pilares en nuestro camino.

Nuestro agradecimiento a la asesora de Tesis Msc. Tanya del Rocío Sánchez Salazar, quien nos ha sabido guiar en el trabajo investigativo con las ideas que aquí se exponen.

Gracias

Lissett Del Carmen Franco Ronquillo

Karina Jamilet Recillo Quinto



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



RESUMEN

La investigación surge del interés de que el educando aprenda en medida que es capaz de construir significados, dejando atrás metodologías tradicionales que impulsaban a que el alumno solo sea receptor de contenidos, hoy en día se busca que la enseñanza aprendizaje se centre en la interacción y participación activa entre docentes y alumnos que tiene por objetivo la adquisición de aprendizajes significativos mediante el análisis y razonamiento de diferentes contenidos para mejorar su rendimiento académico. El objetivo fue determinar la forma en que el aprendizaje significativo influye en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo. La metodología empleada fue cuantitativa de alcance descriptivo, causal-correlacional, la muestra fue de 45 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta con un cuestionario de 20 ítems en escala de Likert. El 51,20% mencionaron que el aprendizaje significativo influye en el rendimiento académico, en relación a las actividades dinámicas el 46,70% permiten mejorar el aprendizaje significativo, sobre la participación activa el 64,46% considera que fomenta hábitos para el aprendizaje autónomo, el 42,20% opinó que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico, 53,35% indica que la motivación fortalece el aprendizaje significativo. Se utilizó una prueba que presentó resultados procesados a través del programa Spss y se observó una correlación de 0,867 con una significancia bilateral de $p=0.000<0.05$, lo cual indica que existe una correlación positiva alta en la investigación, se concluye que existe relación entre el aprendizaje significativo y el rendimiento académico.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, Rendimiento académico, Hábitos de estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



ABSTRACT

The research arises from the interest that the learner learns to the extent that he is capable of constructing meanings, leaving behind traditional methodologies that encouraged the student to only be the recipient of content, nowadays it is sought that teaching-learning focuses on interaction and active participation between teachers and students whose objective is to acquire meaningful learning, analysis and reasoning through different content to improve their academic performance. The objective was to determine the way in which meaningful learning influences academic performance in 7th year EGB students from the EU Adolfo María Astudillo. The methodology used was quantitative, descriptive, causal-correlational, the sample was 45 students, the survey technique was applied with a questionnaire of 20 items on a Likert scale. 51.20% mentioned that significant learning influences academic performance, in relation to dynamic activities 46.70% allow to improve meaningful learning, on active participation 64.46% consider that it fosters habits for autonomous learning, 42.20% believed that study habits are influencing academic performance, 53.35% indicate that motivation is strengthening meaningful learning. A test was carried out that presented results processed through the Spss program and a correlation of 0.867 was performed with a bilateral significance of $p = 0.000 < 0.05$, which indicates that there is a high positive correlation, the research states that: There is a relationship between meaningful learning and academic achievement.

Keywords: Meaningful learning, academic performance, study habits.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO.....	II
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	III
ABSTRACT.....	IV
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
ÍNDICE DE IMÁGENES	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. Idea o tema de investigación.....	3
1.2. Marco Conceptual	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. Situación Problemática	6
1.4. Planteamiento del problema	7
1.4.1. Problema general.	7
1.5. Delimitación de la investigación.....	7
1.6. Justificación.....	8
1.7. Objetivos de investigación.....	8
1.7.1. Objetivo general.	8
1.7.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1. Marco Teórico	10
2.1.1. Marco Conceptual.....	10
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación	27

2.1.2.1.	Antecedentes de investigación	27
2.1.2.1.	Categoría de análisis	35
2.2.	Hipótesis.....	36
2.2.1.	Hipótesis general.	36
2.2.2.	Subhipotesis específicas	36
2.2.3.	Variables.....	37
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		38
3.1.1.	Análisis e interpretación de resultados.....	38
3.1.2.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	44
3.2.	Conclusiones específicas y generales	48
3.2.1.	Específicas.....	48
3.2.2.	General	48
3.3.	Recomendaciones específicas y generales	49
3.3.1.	Específicas.....	49
3.3.2.	General	49
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN		50
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	50
4.1.1.	Alternativa obtenida	50
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	50
4.1.3.	Aspecto básicos de la alternativa	50
4.1.3.1.	Antecedentes.....	50
4.1.3.2.	Justificación.....	52
4.2.2.	Objetivos	53
4.2.2.1.	General	53
4.2.2.2.	Específicos.....	53
4.3.3.	Estructura de la propuesta.....	53
4.3.3.1.	Título	53
4.3.3.2.	Componentes	53
.....	55
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....		93
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 El aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico.....	38
Tabla 2 Las actividades dinámicas desarrolladas en clases permiten mejorar el aprendizaje significativo.....	39
Tabla 3 La participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo.....	40
Tabla 4 Los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico.....	41
Tabla 5 La técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico	42
Tabla 6 La motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo.....	43
Tabla 7 Prueba de normalidad.....	44
Tabla 8 Correlación de Spearman	45
Tabla 9 Contenidos.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico.....	38
Figura 2 Las actividades dinámicas desarrolladas en clases permiten mejorar el aprendizaje significativo.....	39
Figura 3 La participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo.....	40
Figura 4 Los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico.....	41
Figura 5 La técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico.....	42
Figura 6 La motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo.....	43

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. El Lazarillo	56
Imagen 2 “La novela de mi vida”	61
Imagen 3 “Círculos Dobles”	65
Imagen 4 “La crítica negativa”	69
Imagen 5 “Juguemos a conocernos”	73
Imagen 6 Educación compartida entre padres y profesores	76
Imagen 7 “Cantemos”	77
Imagen 8 “Mi pequeño afiche”	80
Imagen 9 “Escudo De Armas Personal”	84
Imagen 10. Completando la idea	89
Imagen 11. La rifa efectiva.....	90
Imagen 12. Conociendo mi evaluación.....	91

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación con el tema aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021. Tuvo como objetivo conocer la influencia de las dos variables de estudio, ya que el aprendizaje significativo es el aprendizaje de nuevos conocimientos para la construcción de nuevos conocimientos, la enseñanza virtual se ha convertido en una problemática en la adquisición del rendimiento académico, debido a que los docentes no han estado preparados para aplicar estrategias o técnicas para el desarrollo del aprendizaje significativo.

El estudio se lo desarrolló en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo al preguntar a varios maestros informaron que los alumnos tienen bajo rendimiento especialmente en las diferentes áreas de aprendizaje, porque muchos de ellos no han trabajado en dicha área debido a la modalidad virtual, las capacitaciones son casuales o algunos métodos son difusos y este mismo inconveniente sucede con los padres de familia, muchos de ellos no están en condiciones de guiar en las tareas escolares por los cambios que se ha dado en la educación de sus hijos, por lo tanto, aprender en circunstancias reales, con aciertos y desaciertos provoca en los y las estudiantes aprendizajes eficaces, duraderos, y transferibles.

La investigación se desarrolló a partir del diagnóstico para evidenciar la influencia del aprendizaje significativo y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, según su estudio fue cuantitativa, de diseño no experimental, descriptiva, con un alcance correlacional-causal porque se asociaron las variables, se empleó el método deductivo y analítico se lo empleó para derivar las consecuencias de la relación de las variables y determinar las características que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes y las posibles soluciones a la problemática. La técnica definida para el trabajo de investigación fue la encuesta.

A través de la encuesta se logró determinar las conclusiones y recomendaciones para el estudio, se desarrolló la propuesta de aplicación con el propósito de llevar un seguimiento a las actividades que desarrollan los alumnos y explorar las dificultades que han provocado un nivel bajo en el aprendizaje significativo que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes los cuales se representaron mediante gráficos elaborados en el programa de Excel que reflejaron la confrontación de las encuestas y dio paso a que se verifique la hipótesis. El informe final de investigación se presenta en cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

En el **capítulo I** se encuentra la situación problemática donde se detalla el problema evidenciado en la institución durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales, es decir como se ha estado suscitando este problema en la institución educativa, y que están haciendo los docentes al respecto, dentro de este mismo capítulo se detalla la contextualización a nivel internacional, nacional, local e institucional, también se presenta la justificación en su aspecto teórico, práctico y social, resaltando la importancia que las futuras generaciones opten por una educación de calidad con aprendizajes significativos dentro de este contexto se encuentra también los objetivos de la investigación.

En el **capítulo II** en esta sección se desarrolla el marco conceptual y referencial con sus respectivos antecedentes de estudio internacional y nacional relacionado a las variables, en el primero se encuentran los conceptos hallados en distintas fuentes acerca de las variables problemáticas, asimismo las dimensiones detalladas con los indicadores de la investigación, se analizó la fundamentación desde los antecedentes y contextuales desarrollando una temática seleccionada referentes a la categoría de análisis. Además, se analizan los diferentes aportes que han dado a la educación psicólogos y pedagogos, mismas que sirvieron de soporte para la postura teórica, y las hipótesis.

En el **capítulo III** se describen los resultados obtenidos de la investigación, el análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo año de básica en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, los cuales se representan mediante gráficos elaborados en el programa de GPSS y Excel que reflejaron la confrontación de las encuestas y estadística aplicada para conocer si la hipótesis aceptada fue la nula o la alternativa, para dar paso a las respectivas conclusiones y recomendaciones, para ello se desarrollaron la conclusión general y específica con las recomendaciones.

En el **capítulo IV** en este contexto se desarrolló la propuesta teórica de aplicación, con los alcances de la alternativa, la justificación, objetivos y detalle de la guía didáctica, además se describe el alcance de la investigación, el desarrollo de cada una de las actividades de la propuesta con el objetivo y contenido, paso a paso para su desarrollo, además la investigación determinó la importancia del uso de la metodología de aplicada y como benefició a los estudiantes del nivel básico, con el fin de que los docentes cuenten con un material propuesto.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación.

Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

1.2. Marco Conceptual

1.2.1. Contexto Internacional

La educación se ha enfrentado a grandes retos, antiguamente la enseñanza se centraba en la transferencia de conocimiento donde los estudiantes solo memorizaban lo que habían aprendido, en la actualidad se busca formar niños que se adapten a nuevos cambios del proceso educativo donde ellos sean partícipes de su propio aprendizaje de acuerdo a las necesidades de cada alumno, la pandemia covid-19 ha cambiado de forma drástica la enseñanza, por lo que se requiere que el alumno sea más participativo, analítico y no memorístico y el docente logre promover una clase más dinámica e interactiva para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Referenciado a Campaña (2020) menciona que a nivel mundial, algunas escuelas continúan centrándose en habilidades académicas tradicionales y memorísticas en lugar de centrarse en las habilidades del pensamiento crítico, es por ello que se considera que los grandes acontecimientos mundiales como el covid-19 son un punto de reflexión para la innovación educativa, que utilicen métodos de participación y se promueva la motivación hacia el aprendizaje significativo, la educación como tal debe alcanzar aprendizajes adquiridos por sus estudiantes que partan de su propia experiencia, porque no es una tabla rasa ni una esponja que absorbe todo. (párr. 17)

En relación, a lo expuesto se deben plantear nuevas estrategias de aprendizaje que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, debido a que los problemas derivados por actividades curriculares, no desarrollan correctamente las tareas indicadas por el docente, para ello es necesario que los maestros se preparen con métodos y técnicas, que conlleven al estudiante ser partícipe de su proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. El aprendizaje significativo se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee unas veces, y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se

tiene. Pero sobre todo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el alumno decide aprenderlas.

En este mismo contexto, en España existe un 30% de estudiantes que abandonan sus estudios porque no logran adquirir las competencias básicas, consideran que el rendimiento académico es la forma como se debe evaluar la capacidad del aprendizaje, sin embargo, el bajo rendimiento escolar presenta un efecto acumulativo y perverso que de no ser corregido puede conducir a la desmotivación del alumno y abandono escolar, piensan que el sistema educativo es la causa principal del bajo rendimiento escolar por ser muy rígido en cuanto a métodos de enseñanza de aprendizaje. Esta definición, que abarca un ámbito muy extenso, obliga a reflexionar y a comprender el porqué de su necesidad y qué se debe hacer para lograr que dicho aprendizaje sea una realidad en la sociedad. (Educo, 2019, párr. 4 - 9)

Para ello, se propusieron técnicas de estudios para mejorar el rendimiento académico, e introducir factores claves para el desarrollo del aprendizaje significativo en España y conseguir mejores resultados, es importante inculcarles valores y hábitos de estudio que no solo les sirva para su vida escolar sino que les ayude en su contexto social, a pensar, organizar e interpretar y haciendo uso de nuevas tecnología, además de las técnicas de estudio que permiten reforzar los logros acompañado de un buen desempeño escolar. Varios países del mundo han desarrollado grandes proyectos educacionales tomando como eje directriz el ciclo de aprendizaje experiencial, programas de aprendizajes permanentes que contribuyen al desarrollo de las comunidades y a mejorar la calidad del conocimiento.

1.2.2. Contexto Nacional

En Ecuador, para conocer si la enseñanza está enfocada a un aprendizaje significativo, primero se debe conocer el contexto y el nivel de conocimiento, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes el Ministerio de Educación (2020) refiere que es importante aplicar una evaluación diagnóstica para que los docentes mediante esos datos diseñen un modelo pedagógico basado en la realidad educativa actual y se oriente a cada estudiante en su proceso de aprendizaje. Para lo cual se debe identificar el aprendizaje previo del estudiante, sus carencias, dificultades y bajo rendimiento escolar para luego establecer cambios metodológicos en los objetivos de aprendizaje. (pp. 4 - 5)

Es decir, que para desarrollar el aprendizaje significativo se requiere de diagnósticos enfocados en los conocimientos adquiridos por el alumno. Por lo tanto, los docentes deben construir el aprendizaje significativo con conocimiento que ya posee el alumno los mismos que juegan un rol activo y participativo, para ello, los docentes deben optimizar sus metodologías que promueva en el niño la construcción de su propio aprendizaje. Según las directrices el Ministerio de Educación su objetivo último se basa en estimular el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación dentro de la Comunidad, de tal manera que, se conviertan en una referencia de calidad mundial.

Asimismo, según el Reglamento de la (LOEI) Ley Organiza de Educación Intercultural, Art. 208, establece que si el alumno no alcanza los resultado mínimos en su aprendizaje es necesario realizar un refuerzo académico, motivo por el cual, los docentes deben dar clases extras como apoyo de acuerdo a las necesidades de cada alumno, una vez que se la ha dado el refuerzo en caso de que continúe el bajo rendimiento escolar se requiere del apoyo de padres de familia y tomar las medidas necesaria que conlleven a solucionar la problemática y realizar nuevas acciones con el educando para mejorar sus conocimientos. (Trujillo, 2020, párr. 3-7)

La misión del sistema educativo ecuatoriano es que a pesar de la crisis de aprendizajes que se vive en la actualidad, es necesario reducir su impacto y aprovechar el uso de la tecnología como una ruta para mejorar el aprendizaje, hacer frente a la crisis y planificar con actividades que promuevan al desarrollo del aprendizaje significativo, donde los niños tengan igual de posibilidades para una buena educación de calidad. Además, es necesario favorecer una mayor participación en el aprendizaje permanente de personas de todas las edades incluidas las que tienen necesidades especiales y las que pertenecen a grupos desfavorecidos, independientemente de su nivel socioeconómico.

1.2.3. Contexto Local

En el contexto Local, referente a la provincia de Los Ríos se evidenció un alto índice de bajo rendimiento académico debido a la problemática producida por la pandemia covid-19 al no contar dispositivos tecnológicos en el hogar, por ello la mayoría de niños que viven en la ruralidad el 16% no cuentan con recursos tecnológicos para escuchar su clases (El Universo, 2020, párr. 12). Por lo tanto, se les ha dificultado poder recibir sus clases a esto se le suma el bajo nivel de escolaridad de los padres que no pueden ofrecer la ayuda que requieren sus hijos para su acompañamiento escolar. De ahí que las instituciones educativas deben asumir como política la responsabilidad de proteger el derecho a la educación.

Es así, que actualmente el Ministerio de Educación busca generar estrategias para contribuir al fortalecimiento de la educación, a través del uso de medios formativos para mejorar el rendimiento académico, por lo tanto, el estudio tiene como finalidad conocer los factores que influyen en el rendimiento académico, no solo en lo memorístico sobre los temas estudiados, sino que tanto han aprendido los estudiantes en el proceso y como los están incorporando en su vida diaria. Todas las actividades de la sociedad se dan en torno a la educación, razón por la cual, el aprendizaje inevitablemente se convierte en una función de constante renovación.

1.2.4. Contexto Institucional

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo ubicado en la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos, esta institución muestra preocupación por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, al conocer que muchos de ellos no cuentan con los conocimientos requeridos para un aprendizaje significativo, están desmotivados con poco interés por aprender, algunos no cumplen con las tareas escolares y el acompañamiento de padres de familia no es favorable, ante la problemática del covid-19 los educandos han tenido que recibir sus clases de forma virtual, motivo por el cual algunos docentes no estaban preparados para trabajar en esta modalidad, por lo no cuentan con una experiencia basada en la aplicación de actividades participativas que permita al estudiante desarrollar un aprendizaje significativo, lo que incide en el bajo rendimiento académico.

1.3. Situación Problemática

Actualmente los desafíos de la educación han cambiado en cuanto a las competencias adquiridas por los educandos, se exige a los docentes que el tipo de aprendizaje que deben tener los estudiantes es el significativo, sin embargo los resultados no son los deseados, debido a que los docentes no están aplicando las estrategias requeridas para que los estudiantes expresen y asimilen lo que han aprendido, la capacitación de los docentes en cuanto a estrategias metodológicas técnicas para el desarrollo de actitudes en el educando es nula, afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Es evidente que los docentes en ejercicio de sus funciones no toman en cuenta las experiencias de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Por lo tanto, el estudio se enfocó en la problemática del desarrollo del aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, una vez que se realizaron las prácticas pre-profesionales mediante la modalidad virtual, en esta institución se evidenció la desmotivación en las actividades de aula, en el desarrollo de tareas los resultados fueron deficientes y poca comprensión de contenidos, las falencias de un sistema educativo para desarrollar competencias en los estudiantes son notorios debido al escaso uso de metodologías de enseñanza para la adquisición del aprendizaje significativo de forma virtual, por lo cual se consideró relevante ejecutar el presente proyecto.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera influye el aprendizaje significativo en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021?

1.5. Delimitación de la investigación

El problema ¿De qué manera influye el aprendizaje significativo en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021?, se desarrolla bajo las siguientes líneas de investigación: **Línea de investigación de la Universidad:** Educación y Desarrollo Social; **Línea de investigación de la Facultad:** Talento Humano y Docencia; **Línea de Investigación de la carrera:** Modelo Educativo; **Sub-Línea de investigación:** Métodos, Técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje. Asimismo, la investigación está contemplada mediante el **Objetivo 1:** Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas Objetivo. Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.

Área: Educación Básica

Unidades de observación: Estudiantes y docente.

Delimitación espacial: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Delimitación temporal: Periodo 2021

1.6. Justificación

El proyecto de investigación se justifica teóricamente porque tenía como propósito fortalecer la importancia y desarrollo del aprendizaje significativo en base al rendimiento académico de los estudiantes, estará sustentado en el aporte de investigaciones afines a las variables de estudio, para que los alumnos logren resolver las dificultades de aprendizaje donde convergen los conocimientos nuevos con los ya adquiridos. La investigación busca detectar la importancia de utilizar la experiencia del alumno como inicio de todo proceso de aprendizaje, y de esa manera desarrollar aprendizajes significativos y lograr en los discentes un aprendizaje permanente factible de ser llevados a la práctica cotidiana

Asimismo, en la justificación práctica es importante porque en la aplicación de actividades participativas que conlleven al desarrollo del aprendizaje significativo y resulte favorable para un rendimiento académico óptimo, los resultados buscaban generar indicios en el ámbito pedagógico que permita interiorizar conocimientos de forma fácil, mediante acciones de dominio emocional y motivacional que favorezcan la autonomía en el desempeño de las actividades prácticas sin dificultad y alcanzar los objetivos de aprendizaje requeridos. De esa manera se logrará un aprendizaje más homogéneo, de tal manera que se superarán las falencias metodológicas implícitas en el proceso.

Finalmente, se presenta la justificación de esta investigación que permitió demostrar la relación de las variables en el contexto educativo, para lograr los aprendizajes significativos de forma activa y participativa, permitiendo que los alumnos puedan mejorar sus conocimientos. Los resultados de la investigación podrán ser aplicados en otras unidades educativas que presenten las mismas dificultades; puede servir de apoyo o sustento de una nueva teoría; crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar nuevos datos que contribuirán a formular nuevas definiciones, nuevos conceptos que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.7. Objetivos de investigación

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la forma en que el aprendizaje significativo influye en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

1.7.2. Objetivos específicos

1.- Identificar las características que presenta el aprendizaje significativo en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

2.- Diagnosticar el estado actual del rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

3.- Analizar la relación entre el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

4.- Aplicar técnicas de aprendizaje significativo que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Marco Conceptual

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el proceso de construcción de significados que tienen como elemento principal el proceso de enseñanza aprendizaje. Sánchez (2014) afirma que los estudiantes aprenden contenidos con el propósito de asignarles un significado y que mediante las prácticas estos aprendizajes sean profundizados con lo que aprenden y lo que ya conocen El constructivismo propone la interacción de espacios entre la investigación e intervención en educación, factores claves en el proceso de la construcción del aprendizaje significativo y confrontar al estudiante con otras experiencias, que genere el espíritu de investigación y que ese aprendizaje sea a largo plazo, es decir permanente. (p. 5)

Según el paradigma cognitivo, Ausubel considera que “el aprendizaje es significativo cuando adquiere una nueva información de significado mediante el anclaje de la estructura cognitiva existente en el alumno” (Latorre, 2017, p. 2). Es decir, que permite al estudiante enganchar los nuevos conceptos con lo ya existentes en su estructura de conocimiento con claridad, estabilidad y diferenciación, cuando los estudiantes llegan a la institución educativa traen consigo un fondo de experiencias que a la hora de aprender muchas veces no son tomados en cuenta por el docente, que ha llegado a creer y pensar que el niño/a no tiene conocimiento de nada, Si no hay ese vínculo fundamental entre el conocimiento o aprendizaje experiencial y el nuevo conocimiento, no habrá aprendizaje

Referenciado a (Ausubel 1983 como se citó en Garrido, 2020), “el verdadero aprendizaje se produce cuando el niño o niña relaciona los nuevos conocimientos que recibe, con los que ya posee”, que plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información .Esta estructura agrupa organizadamente todos los conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento (párr. 2). Por lo tanto, el niño construye su aprendizaje bajo sus interpretaciones, lo que le permite ser el autor de su propio aprendizaje, El tema del aprendizaje siempre será objeto de estudio y constante análisis, por que encierra enigma y curiosidad de saber más cada día.

Según, (Rivera 2014 como se citó en La Rosa, 2019) define el aprendizaje significativo como el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados “desequilibrios” transformaciones, lo que ya se sabía, es decir un nuevo conocimiento en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. Desde la perspectiva propuesta por Ausubel, y haciendo referencia a Vygotsky, el aprendizaje significativo tiene sus raíces en la actividad social. Por ello, el aprendizaje significativo es una clave esencial para un buen desempeño escolar y se lo debe tratar de implementar en la docencia lo más frecuente posible (p. 17)

Por otra parte, (Latorre 2017 como se citó en Baque-Reyes y Portilla-Faican 2021) el aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes. En este aspecto las estructuras cognoscitivas previas del estudiante y su carácter referido a las situaciones socialmente significativas, donde el lenguaje es el sistema básico de comunicación y construcción de conocimientos son importantes. (p. 78)

Asimismo, el aporte de Rodríguez, (2011) es que el aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que están relacionados con los ya asimilados anteriormente, porque actúan como anclaje para los nuevos conceptos, que serán fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva, de esta forma se propicia la reestructuración de los esquemas de asimilación y la incorporación de nueva información que en esa interacción se guarda en la memoria a largo plazo. Estos se deben dar en secuencia, el docente procura tener lo necesario para realizar una buena guía de lo que desea impartir (p. 32)

De lo citado por los autores se concluye que el aprendizaje significativo promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto educativo del estudiante al ser una estrategia de aprendizaje que permite convertir los aprendizajes en conocimientos que pueden ser utilizados en diferentes contextos, que según la práctica de la docencia se puede manifestar de diferente forma al contexto del alumno con la experiencia de cada uno de ellos y la forma como la relacionan. Todo conocimiento obtenido es importante y más aún al relacionarlo con nuevas ideas, de esta manera obtendrá un aprendizaje significativo, aprender es sinónimo de

comprender el aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas.

Características del aprendizaje significativo

David Ausubel presenta las siguientes características:

- Es la incorporación de nuevos conocimientos con la estructura cognitiva del alumno.
- Desarrolla un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Se produce mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- Relaciona el conocimiento previo que tenía de un tema y con la nueva información.
- El alumno quiere aprender todo lo que se le presente por ser valioso.
- El aprendizaje significativo ocurre cuando
- El aprendizaje memorístico es la incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante y son imposibles de relacionarlos con otros.
- Requiere de una participación activa del docente, donde la atención debe estar centrada en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- Los docentes crean un entorno de instrucción donde el alumno entiende lo que están aprendiendo. (Núñez, 2017, p. 17)

La principal característica del aprendizaje significativo es la formulación de los conocimientos de la estructura cognitiva y la información nueva que se adquiere, consiguiendo de esta forma un solo significado, al momento que el estudiante logre la diferenciación, evolución y estabilidad de sus conocimientos (Charcopa, 2018, p. 19). De esta manera el enfoque por parte de los docentes debe orientarnos a una pedagogía de aprendizajes basados en experiencias, en unir conocimientos previos con las nuevas ideas para formar un conocimiento determinado y mediante esto el estudiante desarrolle sus destrezas basadas en este juicio y en los retos que se le presente.

Tipos de aprendizaje significativo

En relación a la publicación web de Actividadesinfantiles (2018) para Ausubel, distingue tres tipos de aprendizaje significativo: De representaciones, de conceptos y de proposiciones, Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la

información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. (Actividades infantiles, 2018, párr. 3)

Aprendizaje de representaciones

Este tipo de aprendizaje es elemental y depende otros tipos de aprendizaje, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Según el autor ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objeto, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Un ejemplo de este tipo de aprendizaje es el aprendizaje de la palabra pelota, el niño logra relacionarlo de forma sustantiva y no arbitraria. El de asimilación se produce conforme el niño va ampliando su vocabulario y logra distinguir colores y formas. (Actividades infantiles, 2018, párr. 3)

Aprendizaje de conceptos

A este tipo de aprendizaje se lo definen como “objetos eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”, en la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota”, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. (Actividades infantiles, 2018, párr. 4)

Aprendizaje de proposiciones.

Este aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Es decir que el aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego combinarlas de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado

a la estructura cognoscitiva. Sea del tipo que sea, para conseguir que un aprendizaje sea significativo se necesitan varios requisitos: tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. (Actividades infantiles, 2018, párr. 5)

Para conseguir que un estudiante desarrolle un aprendizaje significativo, debe tomar en cuenta el material, la estructura cognitiva del alumno, la motivación, de otra forma no puede conseguirlo, por ello la función del docente es que deben adecuar los contenidos según la edad del niño, y proporcionarle el material y la información requerida, para luego poder presentar la actividad de aprendizaje motivándolos a que se animen por su aprendizaje. De acuerdo con lo mencionado, el aprendizaje significativo contribuye a que los estudiantes en la actualidad y sobre todo en las clases virtuales puedan mejorar la información previa con el tema que trataría y que facilite el contenido de la información.

El aprendizaje significativo permite al docente como estudiante conocer la organización y el desarrollo de la estructura cognitiva, lo que ayuda a un mejor direccionamiento al proceso educativo. Esta fase se realiza una vez que el estudiante tiene conocimientos previos, los cuales son bases para continuar con la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo tiene la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos debido a que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien puede ser en conjunto con el docente o entre compañeros para seguidamente ser revisado. Cada docente debiera estar consciente de las exigencias que se pretenden para generar cambios en los nuevos aprendizajes, en la nueva forma de hacer docencia (Moreira et al., 2021, p. 921-922)

Este proceso es interactivo e integrador porque involucra al estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases. Además, la conceptualización de los contenidos de estudio es más fácil debido a que los estudiantes deducen de que se trata determinado tema, relacionando estos conocimientos con lo que acontece en su vida cotidiana, adquiriendo un aprendizaje que difícilmente se olvide (Baque & Portilla, 2021, p. 81). Una vez que sean definido los conceptos, características y tipos de aprendizaje significativo, la variable independiente del aprendizaje significativo se contempla en tres dimensiones de las cuales se describirán a continuación: Procesos cognitivos, Estrategias de aprendizaje y Modelos pedagógicos.

Procesos cognitivos.

Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales” que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Así lo refiere, (Banyard 1995 como se citó en Quinteros, 2015), estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. También subyacen al funcionamiento cognitivo más sofisticado como la lectura, la comprensión social o creencias. Sin embargo, estos procesos no tienen lugar como meras rutinas automáticas de procesamiento de la información, sino que actúan como muchos otros aspectos de la psicología humana, aportando su cuota para convertirnos en lo que somos. (p. 55)

Características

Según, (Santamaría et al., 2004 citado en Quinteros, 2015) el desarrollo cognitivo presenta las siguientes características: área de desarrollo cognitivo, conocimiento lógico matemático y conocimiento espacio temporal. En el área de desarrollo cognitivo: comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos, el conocimiento lógico matemático, establece relaciones entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias y en el conocimiento espacio-temporal lo define en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. (pp. 58- 59)

Tipos de procesos cognitivos básicos

Procesos de percepción

La percepción es mucho más compleja de lo que pensamos. No solo es oír, ver, tocar, oler o saborear, hay muchos factores implicados. Por ejemplo, es más probable que capturemos algo si le estamos prestando atención. Además, influyen los conocimientos previos que tengamos y nuestras expectativas. Esto se puede observar en los momentos en los que nuestros sentidos nos juegan “malas pasadas” (Silván, 2019, párr. 7 - 8). Es decir, que mediante referentes aprendidos, se conforman evidencias a partir de las cuales las sensaciones adquieren significado al ser interpretadas e identificadas como las características de las cosas, de acuerdo con las sensaciones de objetos o eventos conocidos con anterioridad.

Procesos de atención

La atención es un proceso que se puede enfocar a unos estímulos y restringir a otros. La atención es la que va a permitir que ciertos elementos pasen a nuestros almacenes de memoria a corto y a largo plazo. Aprender a centrar nuestra atención en los estímulos correctos ignorando aquellos que nos distraen, saber mantenerla durante largo tiempo, o ser capaz de cambiarla de un lugar a otro cuando sea necesario; es algo que contribuye enormemente al desarrollo cognitivo en general. Y, por ende, al aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos. (Silván, 2019, párr. 13 - 15).

Procesos de codificación

La codificación es el proceso donde se prepara la información para que se pueda guardar. Se puede codificar como experiencias, imágenes, sonidos, ideas o sucesos. Para que se produzca un aprendizaje significativo que facilite la retención y memorización, es necesario que la información se organice, se interprete, y se comprenda; es decir, que se codifique. Ello significa que se puede canalizar la atención notando algunas cosas y otras no. A partir de este enfoque, se estaría hablando, tal como lo refiere el autor, de una atención selectiva, ya que a lo largo de toda su vida el hombre selecciona e interpreta continuamente la información que recibe de su mundo o medio. Si se prestara la misma atención a todo, (Silván, 2019, párr. 1 - 2)

Proceso de retención y recuerdo

La codificación facilita la retención de la información, mientras que el aprendizaje depende del recuerdo. Es decir, la información que podemos recuperar (recordar) es la prueba de que hemos aprendido. Esto corresponde a la memoria a largo plazo, que es la que permite que se almacenen datos nuevos y que dichos datos se recuperen para utilizarlos cuando sea conveniente. De esa manera, podemos evocar experiencias pasadas y conocimientos, incluso volver a modificarlos y guardarlos con los nuevos cambios en nuestro almacén. a entrada de información no relacionada producirá un efecto de integración de la información si la nueva información se asimila a las representaciones existentes. (Silván, 2019, sección de retención y recuerdo, párr. 1 - 2)

Sin embargo, para (Fuenmayor y Villasmil, 2008 como se citó en Castillo, 2015) consideran que estos procesos no tienen lugar como meras rutinas automáticas de procesamiento de la información, sino que actúan como muchos otros aspectos de la psicología humana, aportando su cuota para convertirnos en lo que somos. Por lo tanto, el efecto de la repetición puede provocar la confusión entre los diversos sucesos o bien una mayor accesibilidad a las huellas originales, dependiendo de las características de los hechos interpolados entre la codificación y la recuperación, y de las particularidades de la propia codificación. (p. 59)

“Los procesos cognoscitivos, también denominados estados mentales, son patrones específicos fisiológicos y subjetivos de respuesta” (Worchel y Shebilske, 1998 citado en Castillo, 2015, p. 59). “Un proceso cognitivo es aquel que nos permite procesar la información que nos llega a través de los sentidos. Esto es, una forma de decodificar esos datos para que signifiquen algo para nosotros”, estas funciones no sólo permiten procesar la información que percibimos del mundo exterior, sino que, a partir de ellas, es posible la generación de nuevo conocimiento, es importante también señalar que los procesos cognitivos no se manifiestan de manera aislada, sino que suelen implicarse (con distintos grados de participación) en cualquier tarea que llevemos a cabo. (Universitat Carlemany, 2020)

Estrategias de aprendizaje.

Según el aporte (Weinstein y Mayer, 1986 como se citó Hoffman et al., 2017) las estrategias de aprendizaje, son técnicas que se emplean en la resolución de tareas específicas a la hora de aprender. Se definen como actividades que el estudiante realiza durante la situación de aprendizaje con el propósito de influir sobre los procesos cognoscitivos y afectivos, permitiéndole alcanzar un determinado fin por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. (p. 540)

En base a los comentarios anteriores, y a modo de síntesis y delimitación conceptual, los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje, para (Pozo y Postigo, 1993 citado en Ponce, 2019) refieren los siguiente: Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales. Implican un uso selectivo

de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. (p. 12)

Tipo de estrategias de aprendizaje

Para, (Valle et al., 1998 citado en Norzagaray et al., 2021) proponen los siguientes:

1. Cognitivas. Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. Son estrategias que se emplean para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de metas de aprendizaje. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas. Este proceso le permitirá al estudiante identificar la información que expresamente fue omitida en el texto.

2. Metacognitivas. Hacen referencian a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Estas estrategias permiten el conocimiento de procesos mentales como el control y regulación de los mismos para lograr determinadas metas de aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento, A través del diálogo, mediante el método dialéctico de preguntas y respuestas en el que se contraponen razones o posiciones, se inicia la búsqueda común de la verdad

3. Las estrategias de manejo de recursos. Tiene que ver con el uso inteligente de los medios y recursos disponibles del contexto externo. Incluye aspectos como administrar el tiempo, recrear ambiente propio al estudio, solicitar ayuda académica y saber adónde acudir o acudir a profundizar en información. Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje. Las estrategias de manejo de recursos son un conjunto de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término (p. 61)

Modelos pedagógicos

Define a los modelos pedagógicos como “categorías descriptivo-explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero solo adquieren sentido al contextualizarlos históricamente”, os modelos pedagógicos son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes de igual manera, plantea que estos modelos son efecto y síntoma de la concepción del mundo y de las ideologías que enmarcan la vida intelectual y la circulación de saberes filosóficos y científicos en cada sociedad históricamente determinada. (Flórez, 2005 citado en Mantilla et al., 2020, p. 88)

El Modelo Pedagógico se asocia con el diseño y ejecución de estrategias, metodológicas y herramientas que hacen posible y visible la acción de maestros y estudiantes en el proceso de aprendizaje. Que van desde el nivel inicial hasta la escuela, cuyo propósito es llevar a cabo una metodología que facilite el proceso, con actividades que lo trasladen fuera del ámbito académico hacia la comunidad, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es decir, que el docente posee un discurso teórico-implícito que da soporte a sus prácticas de enseñanza. (Román et al., 2021, p. 97 - 98)

Asimismo, Ean (2018) considera que el modelo pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, define sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos; para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. Asimismo, delimita la función de los recursos didácticos a emplear, los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos. Como parte de la metodología, se ha definido el tipo de relación que se debe dar entre el docente, el saber y los estudiantes, para ello se han incorporado al modelo:

Ambientes de aprendizaje virtual, que median la relación entre el docente, el saber, el estudiante y el entorno; Estrategias para la interacción con los contenidos, este permite que el estudiante media con el docente y se convierte en un actor para socializar, el objetivo de este tipo de estrategias es la actitud y aptitud del alumno con los contenidos individual y grupal; Estrategias para la dinamización del aprendizaje. Se estimula el aprendizaje individual, el trabajo colaborativo y la interacción con el docente mediante tutorías sincrónicas y

asincrónicas; Interacción a través del aula virtual y de diversas herramientas tecnológicas que están al servicio de estudiantes y docentes. (párr 1 - 9)

Es importante resaltar como lo aclara (Flórez, 1999 como se citó en Huertas, 2019), que los modelos pedagógicos se centran en el éxito académico del estudiante, pero también tienen en cuenta su desarrollo, además son una herramienta útil para que los docentes evalúen su propio proceso dentro de las clases, incentivando que la educación sea más dinámica y que conforme se desarrollen las clases sea una oportunidad para remediar elementos que necesiten refuerzo y potenciar los que sean positivos. La elección de un modelo pedagógico contribuye a formar al niño y joven de la manera como lo propone la institución educativa desde su proyecto educativo institucional (PEI) y que la comunidad y la sociedad requieren y esperan. (p. 15)

Por lo tanto, se puede recalcar que los modelos pedagógicos además de pertenecer al mundo amplio de la pedagogía también establecen diferentes enfoques prácticos y esenciales para el respectivo proceso formativo educacional. En resumen, los modelos pedagógicos están orientados a dos enfoques que permiten la formación mental y moral del individuo una es por medio de los valores y la otra es por la instrucción de conocimientos. La implementación de un modelo puede asumir diferentes formas, estrategias, metodologías, alternativas didácticas y programas de intervención educativa. (Cueva y Reyes, 2019, p. 24)

Rendimiento académico

Para, Albán y Mieles (2017) el rendimiento académico es el resultado de aprendizaje derivado por la actividad del docente y producido por el alumno, de ahí su importancia en el sistema educativo por ser un indicador del logro de aprendizaje del aula, que se expresa mediante la calificación adquirida en su nota académica mediante la aplicación de la evaluación. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (p. 214)

Asimismo, (Chadwich 1979 como se citó en Maldonado, 2012) lo define al rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante

desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.” Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes, el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. (p. 22)

También, (Colonio 2017 como se citó Cardenas et al., 2020) consideran que el rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018). Es también un indicador del aprendizaje logrado por el estudiante, por eso el sistema educativo lo toma de referencia de la calidad educativa. El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.(p. 54)

Referenciado a (Jiménez 2000 como se citó en Chong, 2017) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejora-miento de la calidad educativa. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. (p. 92)

Características

Para (Vildoso, 2003 como se citó en Costa, 2018) mencionan que el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y

expresa una conducta de aprovechamiento. c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo. (pp. 86-87)

Tipología

Es así como toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar. (Bobadilla, 2006 como se citó en Cobos, 2015) indican:

- 1) Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Rendimiento insuficiente. Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- 3) Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- 4) Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.
- 5) Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- 6) Rendimiento subjetivo. Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño. Cobos, pp. 32 - 33)

Según, Norzagaray et al.(2021)El rendimiento de los estudiantes a nivel académico constituye también una de las preocupaciones principales a abordar cuando se pretende mejorar la calidad de la enseñanza, ya que, desde el punto de vista de la sociedad, el prestigio de una universidad o cualquier institución educativa se encuentra vinculado a dicho rendimiento. Asimismo, menciona que todo esto lleva a establecer que el rendimiento no es un objeto de investigación aislado y formalmente acabado; es una parte integrante del proceso escolar que requiere ser construido. En síntesis, de lo anterior se desprende que es necesario ubicar al rendimiento en por lo menos tres momentos metodológicos:

Considerarlo como parte integrante del proceso escolar con el que interactúa bajo caracteres comunes a los otros elementos del mismo, y que adquiere, a la vez, rasgos distintivos. Estableciendo la articulación de las manifestaciones específicas del rendimiento entre si y de cada una de ellas con la totalidad de las mismas, para definir sus vinculaciones e implicaciones.

Estructurando analíticamente las manifestaciones del rendimiento en la dinámica del proceso escolar, el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p. 62)

Las dimensiones de la segunda variable a desarrollar son:

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son las prácticas académicas cotidianas que realiza el estudiante para aprender: involucran acciones como organización de tiempo y espacios, técnicas y métodos para el estudio, e implican disciplina y dedicación. Sin ellos, el estudiante no adquiere los aprendizajes esperados y se estresa, es decir, manifiesta una incomodidad física, psíquica o comportamental a causa de las demandas escolares que no afronta de manera asertiva. Los **hábitos de estudio** son conductas que se practican con regularidad con el objetivo de mejorar la capacidad para adquirir y consolidar conocimientos. (Zárate et al., 2018, p. 153)

Características-hábitos de estudio.

- Son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos.
- Utilizados con la intención de asimilar conocimientos y evitar distracciones.
- Permite al individuo aprender con mayor rapidez y profundidad.
- Capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.
- Se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje.
- Requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina.
- Se alimentan de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender.(Mondragón et al., 2017, p. 4 - 5)

Técnicas de estudio

Según (Hernández 1996 como se citó en Domínguez y Palacios, 2018) estos autores afirman que las técnicas de estudio son estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje, los cuales han sido elaborados por el hombre con el

propósito de mejorar una situación, acelerarla y elevar su eficacia las técnicas de estudio están definidas como procedimientos (conjunto de pasos y habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de manera intencional como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas y exigencias académicas. El fin debe ser conocer, comprender, analizar y sintetizar aquellos datos, conceptos y principios que contribuyen a la formación y desarrollo personal, que ayuden el dominio de los conocimientos adquiridos.(p. 32)

Características

- Son los medios auxiliares del método.
- Están formadas por un conjunto de reglas que establecen unas secuencias ordenada de acciones para alcanzar un objetivo específico de estudio.
- Son conocidas como el procedimiento concreto puramente procedimental u operativo.
- Tienen la finalidad de conseguir un resultado o un objeto específico.
- Es un proceso y una aplicación específica, concreta, especial y táctica del método.
- Requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad. (Huaratapairo, 2018, p. 1)

Tipos de técnicas de estudio

Las técnicas de estudio no solo son un medio, sino maneras, formas y una mentalidad de estudio. Para todo estudiante de cualquier nivel, las técnicas de estudio se han convertido en uno de elementos clave para el éxito de su rendimiento académico. Para revertir el fracaso en materia de rendimiento académico en los centros educativos, es necesario mejorar su técnica de estudio como herramientas lógicas. Por ello, las "técnicas de estudio, ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. "Existen diversas clases de técnicas de estudio a continuación mencionare unas de ellas:

El subrayado

Es una técnica del estudio que se utiliza durante la lectura, y consiste en la utilización de diferentes signos o símbolos, con la finalidad de resaltar palabras, términos, líneas o párrafos completos, que permitan captar el sentido dado por los autores, así como efectuar resúmenes sobre el tema. El subrayado es la técnica de estudio más básica y nos será necesaria para poder hacer otras técnicas de estudio, como son los resúmenes, esquemas o mapas mentales, entre otros, tiene como objetivo resaltar la información más relevante, permitiéndonos de esta forma,

hacernos ver los conceptos más importantes del texto que estamos leyendo para marcarlos y posteriormente, facilitarnos el repaso antes del examen.(Huaratapairo, 2018, p. 3)

El resumen

Es una forma especial de tomar apuntes y consiste en la redacción breve de los aspectos más importantes del material leído en las páginas del libro o del tema expuesto en la clase. En este sentido es un relato corto redactado con las propias palabras, de las ideas principales presentadas por el autor o el profesor y que facilita recordar el material estudios si se efectúa el repaso de lo resumido (Huaratapairo, 2018, p. 6). Es el resultado de condensar un texto de forma breve pero completa, relacionando las ideas. Su extensión aproximada debe abarca una tercera, cuarta o quinta parte de la totalidad del texto. El resumen debe ayudarte a mejorar la comprensión del tema y, sobre todo, al repaso periódico del mismo.

Los mapas

Los mapas son tipos especiales de esquemas que ayudan a mejorar la organización y clasificación de los conocimientos que permitirán relacionar los conceptos y mejorar la comprensión lectora. El mapa mental es una técnica de estudio basada en asociaciones que nos permite organizar y retener la información mejorando nuestra creatividad, memoria y lectura. Y es que, los mapas mentales se basan tanto en la palabra, como en la imagen, los números, los colores y en la conciencia espacial y la lógica. Mediante la técnica de estudio de los mapas mentales trabajamos la estructura, la organización, la representación y la visualización de la información que estamos estudiando siendo capaces de recordar el concepto central y las ideas secundarias de nuestro estudio. (Domínguez & Palacios, 2018)

Motivación

Según, Tallón (2017) la motivación en el ámbito educativo hace referencia, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales. (párr. 1)

Por otra parte, Alemán et al. (2018) la define a la motivación como un elemento consustancial a la labor educativa del profesor, que consiste en utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo mediante la actividad de estudio. Por eso es importante que el profesor domine las técnicas de estudio para conducir a los estudiantes en su actividad independiente, dentro y fuera del aula, a fin de que logren un estudio eficiente. También, es necesario cuidar la autoestima del alumno, hemos de adecuar las actividades a sus posibilidades y facilitar las expectativas de logro (p. 1260)

De acuerdo a lo mencionado por los autores, la motivación constituye un reflejo de las demandas y situaciones diarias de los alumnos y docentes, cuando el docente enseña y el alumno aprende se produce un proceso dinámico que genera procesos particulares de enseñanza y aprendizaje, la motivación permite avanzar en la resolución de problemas. El docente tiene un papel esencial en la motivación del alumno, ya que le permite favorecer un aprendizaje significativo que resulte significativo para el estudiante, al mismo tiempo que se promueve su propia motivación por enseñar, como la del alumno por aprender, los docentes hemos de fomentar en los alumnos la motivación adecuada suscitando el interés y sintonizando con sus deseos de autonomía

Tipos de motivación

La motivación puede ser intrínseca o extrínseca así lo menciona (Selvi, 2010 como se citó en Beltrán et al.2020). Mientras que la motivación intrínseca está relacionada con la energía interna que respalda el interés del aprendizaje, la motivación extrínseca está relacionada con factores externos que estimulan a los alumnos. Estos factores extrínsecos pueden ser, por ejemplo, los comportamientos de los docentes, los temas de aprendizaje, la interacción entre el docente y los alumnos, etc. Asimismo, identificó cinco temas principales en su investigación. Los temas son los siguientes en un orden de prioridad para la motivación.

- Proceso de enseñanza-aprendizaje: roles de los instructores
- Participación y atención
- Entorno de aprendizaje en línea / infraestructura técnica
- Gestión del tiempo.

Los puntos mencionados tienden a ser factores de motivación extrínsecos en oposición a los factores de motivación intrínsecos. (p. 318)

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes de investigación

Internacional

Lara, Quintero, y Martínez (2015) en su investigación sobre: Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla, su objetivo de estudio fue: Determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero A, realizaron una intervención teniendo en cuenta la problemática que se evidenció en este colegio, en el curso primero A, aplicaron un test de evaluación a 36 estudiantes. Resultados un gran porcentaje presentaba dificultades atencionales, para ello desarrollaron actividades basadas en el aprendizaje significativo como herramienta de apoyo y alternativa de solución para potenciar la atención de los niños y niñas por medio de actividades lúdicas y juegos que permitan adaptarse según sus dificultades de aplicación en los distintos niveles las cuales permitieran mejorar sus niveles de atención y su rendimiento académico. Concluyen que es importante implementar actividades que contribuyan a mejorar la atención de los niños partiendo de una adecuada estimulación y motivación. (p. 5)

Para, Córdova et al. (2015) En su tesis de grado sobre: El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, su objetivo fue conocer como el aprendizaje significativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, el tipo de investigación fue descriptiva exploratoria, la muestra de estudio fue de 817 estudiantes y 21 docentes, el método que se aplicó en esta investigación fue el hipotético deductivo. Resultados, se evidenció que las capacidades cognitivas de los estudiantes son fortalecidas por los conocimientos académicos que reciben por parte de los docentes. Concluye que de acuerdo con los conocimientos previos que poseen los estudiantes denota que el desarrollo de las competencias de estos no radica en la cantidad de conceptos puedan memorizar, sino que dependen únicamente de los estudiantes la memorización de conceptos si no existen muchos más elementos que influyen para que estos se desarrollen. (pp. 210 - 211)

Por otra parte, Carranza (2018) en su trabajo sobre Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes el objetivo de la investigación fue conocer y analizar las percepciones que el estudiante tiene respecto al aprendizaje significativo que alcanza a través de los cursos mediados tecnológicamente y estudiar las percepciones que el docente tiene con relación a las estrategias de enseñanza mediadas por tecnología que utiliza, todo esto en una modalidad mixta. El estudio se llevó a cabo en una universidad mexicana en la carrera de Derecho. La metodología es de corte cualitativo y se abordó bajo la perspectiva teórica de la fenomenología, para lo cual se diseñaron dos tipos de entrevistas semiestructuradas. Los resultados muestran que la falta de creatividad y retroalimentación por parte del docente ha sido un factor que merma el proceso de aprendizaje del estudiante. Finalmente concluye que es necesario continuar con este tipo de estudios que conlleven a relacionar las modalidades educativas, las estrategias de enseñanza, la mediación tecnológica y el aprendizaje significativo. (p. 1)

Referenciado a Farfán (2020) en su estudio de investigación sobre: Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria, su objetivo es: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria. Metodología fue de tipo cuantitativa, de método descriptivo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 74 estudiantes del nivel secundario, quienes respondieron a dos cuestionarios con 18 ítems cada uno. Los resultados fueron obtenidos sobre la variable aprendizaje significativo los estudiantes encuestados muestra un nivel de aprendizaje significativo medio y que sólo el 2.7% de los estudiantes encuestados muestra un nivel de aprendizaje significativo bajo. Asimismo, muestra un nivel de estrategias motivacionales medio. Conclusiones: Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje significativo y las estrategias motivacionales. (p. 5)

De igual forma, Albán & Mieles (2017) en su artículo sobre: El Rendimiento Académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. El análisis que se presenta expone los criterios asociados a la influencia de los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico y la importancia que tiene conocer estos procesos en el marco de las estrategias educativas que deben desarrollarse en el proceso pedagógico y en el aula. Resultados, las investigaciones pedagógicas han sorteado los estudios de rendimiento académico, colocando de manera indistinta su atención en el proceso o en el resultado, pero con énfasis en la

estimación del aprendizaje. Concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social, dinámico porque responde al proceso de aprendizaje, ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; Estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas. (p. 13)

Asimismo, Gaxiola y Armenta (2016) en su investigación sobre: Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. El objetivo de este estudio fue analizar las variables que influyen en el aprovechamiento escolar de los jóvenes. La muestra fue de 250 estudiantes regulares de nivel medio superior. Resultados, se calcularon índices y se probó un modelo de ecuaciones estructurales en el que se formaron 2 factores: desarrollo positivo del joven y recurso institucional familiar. La variable de contexto escolar tuvo una influencia directa en el factor familiar y este, a su vez, en el desarrollo positivo del joven, el cual afectó directamente al promedio de los alumnos. Concluye que un buen ambiente escolar influye en la planificación del docente con anterioridad sus clases y considerando las características de sus alumnos para que estos se estimulen por aprender, pues la importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. (p. 62)

Por otra parte, Castro et al., (2020) en su Tesis de investigación sobre: influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María De Sabanagrande. Su objetivo fue analizar los factores del ambiente escolar que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado. La investigación se sustenta en el método mixto, basado en el enfoque epistemológico racionalista-deductivo. La muestra está contemplada por los 14 estudiantes de tercer grado. Los resultados indican que los estudiantes se sienten a gusto con el clima, la metodología que utiliza el docente, y las relaciones con sus compañeros. En conclusión, un ambiente escolar que se caracterice por un buen espacio físico, el respeto por las normas de convivencia, una adecuada ambientación, y la demostración de afectos y valores, influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que propicia una adecuada disposición para la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes y las competencias. (p. 4)

También, Villanueva (2017) el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017. La investigación es descriptiva –

correlacional de corte trasversal, el objetivo fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes. La unidad de análisis está conformada por 59 estudiantes de los cuales 39 son mujeres 20 y varones que cuentan con las características para poder realizar la investigación, para la variable dos se utilizaron una prueba que nos presentará resultados que posteriormente será procesado a través del programa Spss. En los resultados de la investigación se observa una correlación de 0,725 con una significancia bilateral de $p=0.000<0.05$, lo cual indica que existe una correlación positiva alta, por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación que manifiesta que: Existe relación entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura del nivel IV en los estudiantes de 4 grado de educación. (p. 10)

En cambio, Rozo (2020) en su investigación se basó en el estudio del aprendizaje significativo Ausubel, aplicando las técnicas de escritura de Rodari. La investigación tuvo como objetivo el análisis de la influencia del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) en el desarrollo de las técnicas de escritura de Rodari (1999) con los estudiantes de primer semestre de Comunicación Social Universidad de Pamplona. El tipo de investigación fue cualitativo con el método fenomenológico, esta investigación inicia con una etapa de diagnóstico donde se logró establecer una población de estudio tenía conceptos errados sobre creación literaria, prejuicios a la hora de escribir que les impedían generar un proceso creativo. El análisis de las categorías se llegó a la conclusión que la implementación de estrategias pedagógicas del aprendizaje significativo en las técnicas de creación de G. Rodari permite construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades de escritura literaria en el estudiante donde este desarrolla un aprendizaje en construcción de textos a través del manejo de técnicas que potencian la creatividad. (p. 88)

Finalmente, Garcés et al. (2019) en su artículo sobre: El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje tiene como objetivo aportar algunos conocimientos teóricos del aprendizaje significativo de Ausubel y sus relaciones con el modelo de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. Estudio las características más relevantes, requerimientos y factores necesarios del aprendizaje significativo, para lograr el proceso de asimilación de la información en la estructura cognitiva, es decir, los estudiantes deben ser capaces de desarrollar habilidades y destrezas propias. Después se hacer un análisis de los estilos de aprendizaje los modelos de Kolb y Honey Mumford, y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, se concluye que el docente debe conocer los estilos de aprendizaje y preferencias

individuales de sus alumnos para programar actividades metodológicas y actividades que conecten la estructura cognitiva de una disciplina con la previa, pues no hay ningún aprendizaje que empiece de cero. (p. 231)

Nacionales

Soriano, y Vanegas (2018) desarrollaron su investigación sobre: Aprendizaje significativo en el rendimiento académico. Propuesta: diseño de una guía interactiva Multimedia para reforzar estrategias de enseñanza -aprendizaje. Su objetivo fue: Determinar la influencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes con el fin de reforzar estrategias de enseñanza-aprendizaje. Para realizar su estudio la investigación se realizó a través de las técnicas para la recolección de información, tanto encuestas como la observación directa a una población compuesta de autoridades. Resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes concuerda con que las tareas que envía el docente suponen dificultades al realizarla, algunos no solicitan ayuda al docente cuando no comprenden algún tema por vergüenza. Concluyen como solución que el uso de recursos multimedia, ayuda a impulsar tanto al docente como al estudiante a interactuar y mantener un vínculo con la innovación en el proceso enseñanza – aprendizaje, aplicando el uso de Tics en el ambiente educativo. (p. 16)

Para, Chóez y Diaz (2020) en su estudio sobre Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza menciona: El aprendizaje permite el desarrollo de las habilidades y destrezas de los individuos por eso es relevante en la sociedad. Metodología cualitativa y cuantitativa de tipo bibliográfica exploratoria, el estudio se desarrolló en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte la muestra fue de 250 estudiantes. Resultados, se ha identificado que hay deficiencias académicas, debido a la presencia de la emergencia sanitaria el objeto de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales es importante en la formación académica de los discentes. Concluye que el diseño de una aplicación móvil es trascendental para los actores pedagógicos de esta institución que se van a beneficiar con este recurso didáctico moderno, que es importante su aplicación para potencializar los conocimientos de los estudiantes. (p. 16)

Por otra parte, Perlaza y Vimos (2013) estos autores realizaron su estudio sobre aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico, cuyo

objetivo fue: Determinar la incidencia que tiene el aprendizaje significativo como procedimiento didáctico para mejorar el rendimiento académico a de los estudiantes, la investigación fue de campo mediante encuestas dirigidas a los docentes y alumnos. El análisis fue mediante cálculo cuantitativo de los resultados aplicando tablas, gráficos (diagrama de pastel). Los resultados mostraron que se debe resaltar el uso de material para lograr un aprendizaje significativo, el docente no aplica correctamente el uso de estos materiales. Concluyen que las estrategias influyen eficientemente en la aplicación de las estrategias metodológicas, las mismas que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con el ordenamiento, implementación y evaluación del proceso del aprendizaje significativo. (p. 12)

Asimismo, Reinado (2015) Aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del tercero bachillerato de la unidad educativa “Quevedo”, su objetivo fue: Determinar la incidencia del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de la asignatura de Contabilidad en los estudiantes”. La investigación fue de campo, apoyada y sustentada en una investigación documental, descriptiva, el estudio se aplicó a una muestra de 175 estudiantes. Resultados la mayoría de docentes no emplea herramientas didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes incidiendo en el mejoramiento y rendimiento académico de los educandos, debido a la insuficiencia de estrategias por parte de los docentes. Concluye establecer como lineamiento alternativo un plan de capacitación para optimizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, además de Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y a presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategia de enseñanza. (p. 2)

El aporte de Mendoza y Magallanes (2014) Este proyecto presenta una alternativa de solución al problema que atraviesan los estudiantes en torno a su aprendizaje significativo, fortaleciendo las habilidades y destrezas que poseen los docentes en la aplicación de este aprendizaje a los estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que sean encaminados al éxito en su desarrollo académico. Esta investigación está elaborada bajo las modalidades Bibliográfica y de Campo, las que sirvieron de gran ayuda para trabajar de forma directa con los estudiantes y docentes; con un tipo de investigación Cuantitativo y de Proyecto factible; puesto que al aplicar las encuestas con un debido cuestionario dirigido a los estudiantes y a los docentes se pudo deducir la cantidad de estudiantes y docentes que reafirmaban la problemática presentada, permitiéndonos concluir que es factible la propuesta ya que se logrará

generar un beneficio tanto para los estudiantes como docentes, debido a que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje será óptimo. (p. 13)

Heredía (2015) en su tesis de investigación “El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico” su objetivo fue: Determinar el aprendizaje significativo mediante un estudio a los alumnos de la escuela “Abdón Calderón” de la Parroquia Gonzales. La metodología utilizada fue bibliográfica de campo, de tipo descriptiva. La población fue de 30 estudiantes, se utilizaron la técnica la encuesta y ficha de observación. Resultado se evidenció sus calificaciones en los trimestres da como respuesta este bajo rendimiento escolar, el uso adecuado del tiempo libre del resto de estudiante en el desenvolviendo académico nos permite evaluar que si utilizamos bien nuestro tiempo en otras actividades extracurriculares. Concluye que la práctica y conocimiento de métodos y técnicas significativas es responsabilidad de los docentes y son ellos quienes tienen la gran responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, recomienda talleres para mejorar el aprendizaje y potencializar los conocimientos de los niños y niñas. (p. 12)

El aporte de León (2012) en su trabajo de investigación “Impacto en el aprendizaje significativo, la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo experiencial de aprendizaje, para desarrollar aprendizajes permanentes” referente al impacto en el aprendizaje significativo el uso del ciclo experiencial de aprendizaje para lograr aprendizajes permanentes. Metodología realizó un análisis cualitativo y cuantitativo pretende demostrar como la actividad educativa puede ser más placentera tanto para docentes como para el estudiante si se actúa tomando en cuenta escenarios de la vida real (experiencias). Los resultados demostraron que los docentes no aplican la metodología del ciclo experiencia de aprendizaje en los procesos de educativos, por lo que tienen como resultados estudiantes desmotivados con poco interés de aprender. Concluye que estudio muestra que la implementación de una guía de técnicas potencializadoras del aprendizaje significativo ofrece cambios positivos en los actores de la educación. (p. 8)

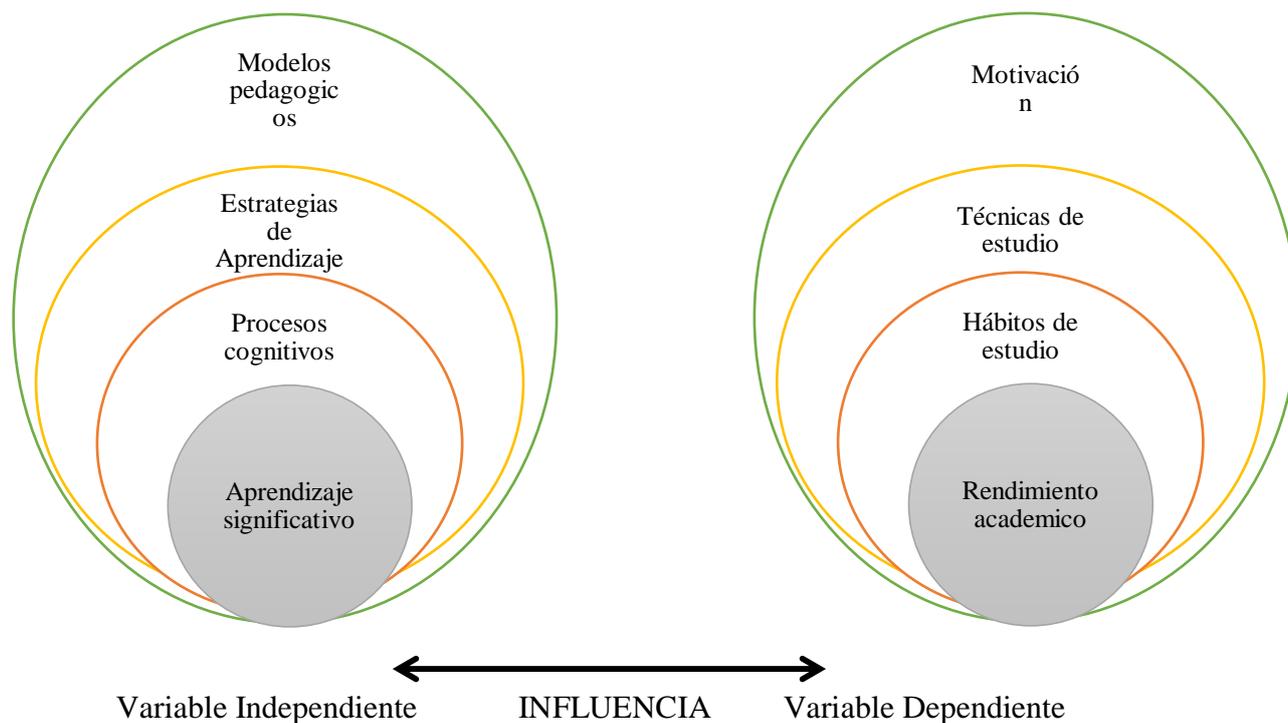
Guilcazo & Beatriz (2017) en su estudio sobre “Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo”. El objetivo de esta investigación estuvo dirigida en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la investigación de los beneficios que proporciona las aulas virtuales dentro del entorno educativo en los estudiantes, para ello se aplica una metodología con un enfoque cuantitativo, con el tipo de investigación

bibliográfica documental y de campo, los métodos a emplear fueron: el deductivo, inductivo y las técnicas empleadas como la entrevista y la encuesta el estudio se aplicó a estudiantes de séptimo grado. Resultados demostraron que los docentes conocen lo que es un aula virtual, pero; no dan un uso adecuado a la misma debido a prejuicios de una educación tradicionalista. Concluye que el trabajo de investigación fue importante para dar a conocer tanto a docentes como estudiantes lo importante de buscar nuevas herramientas de aprendizaje que sea más dinámicas y acorde a nuestra realidad. (p. 8)

Toapanta (2019), desarrollo su estudio sobre: Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, Riobamba. Su objetivo fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica, se trabajó con 64 estudiantes, 38 varones y 26 mujeres, se trabajó, con un enfoque mixto; con un diseño de la investigación no experimental, un tipo de investigación por el tiempo es transversal. Resultados estableció los niveles de los factores de la motivación, en donde un mayor porcentaje de estudiantes, con un nivel alto asevera que existe favoritismo del profesor hacia los listos, reflejando que les dedica tiempo a los mejores y despreocupándose de los que tienen dificultades. Concluye la correlación de los datos adquiridos en el programa estadístico SPSS 24, en donde se obtuvo una correlación de Pearson fuerte entre las dos variables con un nivel 0,036, es decir que existe una correlación fuerte entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. (p. 12)

Asimismo, Soriano y Uruchima (2019) desarrollo su tesis con el tema: Aprendizaje significativo para el rendimiento académico en la asignatura de ciencias sociales en la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte”, argumenta que: La utilización del aprendizaje significativo como herramienta didáctica permite que nueva información se conecte con un concepto relevante o pre existente en la mente de cada estudiante. Se aplicó métodos cualitativos y cuantitativos como la observación directa hacia los estudiantes y las encuestas en el proceso del proyecto como muestra de investigación de 95. Resultado, se pudo concluir que los docentes deberían tener una capacitación para impartir clases de manera innovadora utilizando las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje dándole un interés al estudiante en captar conocimientos. Concluye que diseñar un libro interactivo digital con módulos de estudios sobre la asignatura de Ciencias Sociales mejorará la captación de conocimientos de una forma innovadora en los estudiantes. (p. 12)

2.1.2.1. Categoría de análisis



2.1.3. Postura Teórica

La investigación se desarrolla bajo la postura de Ausubel (1983) al considerar que “el verdadero aprendizaje se produce cuando el niño o niña relaciona los nuevos conocimientos que recibe, con los que ya posee”. De acuerdo con su postura, para que el niño adquiera un mejor aprendizaje debe basarse en la recopilación de conocimientos diarios, relacionados con la interacción de la sociedad donde se desenvuelve el niño, es decir que su aprendizaje debe estar enfocado en la resolución de problema y esta ayuda puede ser del docente o padre de familia, al ser los padres la mayor influencia del niño hacia sus estudios, motivo por el cual se ha considerado la teoría de Ausubel.

En relación a su postura el docente debe utilizar metodologías para proporcionar el aprendizaje significativo y evaluar sus resultados deben renovar su modalidad de impartir las clases utilizando las técnicas o modelos pedagógicos con el propósito de ofrecer la motivación intrínseca a los estudiantes, pues con la modalidad virtual los estudiantes cuentan con el acceso directo a diferentes tipos de información que los docentes están en la responsabilidad de guiar

al alumno al momento de seleccionar el contenido virtual más adecuados para obtener un aprendizaje significativo y acorde con la edad del niño y el grado al que imparten sus clases.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general.

El aprendizaje significativo influye de manera relevante en el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

2.2.2. Subhipotesis específicas

1.- La identificación de las características que presenta el aprendizaje significativo en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, mejorará el rendimiento académico.

2.- El Diagnostico del estado actual del rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, fortalecerá las técnicas en el desarrollo del aprendizaje significativo.

3.- El análisis de la relación entre el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- La Aplicación de técnicas de aprendizaje significativo contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

2.2.3. Variables

Variable independiente:

Aprendizaje significativo

Variable dependiente

Rendimiento académico

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1

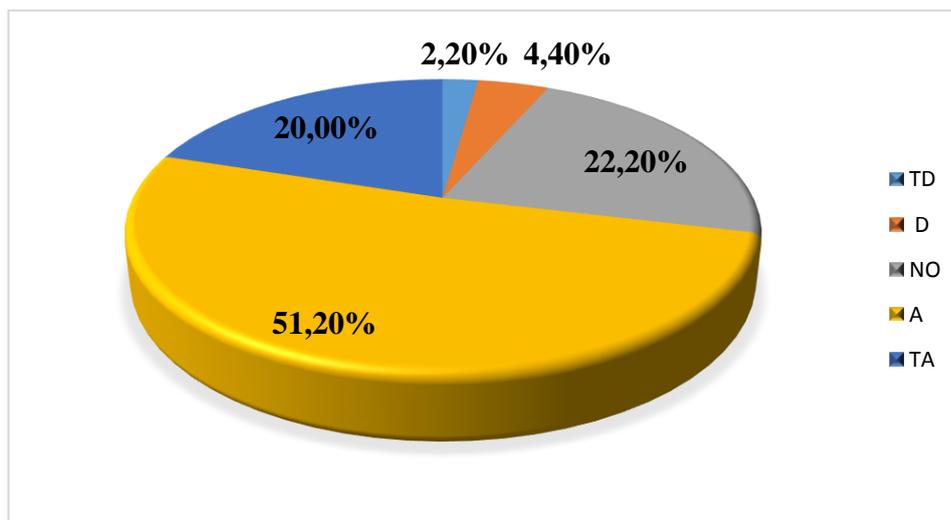
El aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	1	2,20%
D	2	4,40%
NO	10	22,20%
A	23	51,20%
TA	9	20,00%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 1

El aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico



Interpretación

Según los datos obtenidos en la encuesta que se realizó a los estudiantes sobre si el aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico, al respecto el 2,20% respondieron estar totalmente en desacuerdo y el 4,40% manifestaron estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo el 22,20% decidieron no opinar, mientras que el 51,20% están de acuerdo con lo referido y el 20,00% están totalmente de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 2

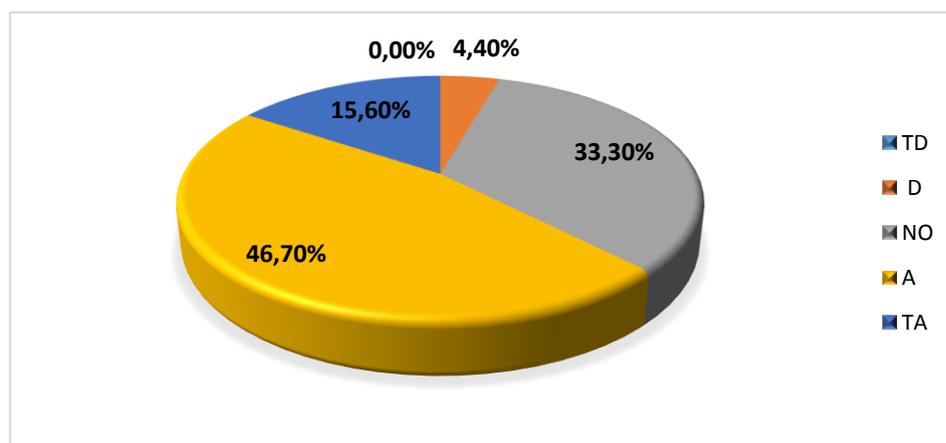
Las actividades dinámicas desarrolladas en clases permiten mejorar el aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	2	4,40%
NO	15	33,30%
A	21	46,70%
TA	7	15,60%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 2

Las actividades dinámicas desarrolladas en clases permiten mejorar el aprendizaje significativo



Interpretación

Conforme a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes el 4,40% de los encuestados indicaron que las actividades dinámicas desarrolladas en clases están permitiendo mejorar el aprendizaje significativo y el 33,30% decidieron no opinar sobre lo mencionado; mientras que el 46,70% están de acuerdo con lo indicado y el 15,60% totalmente de acuerdo con dicha afirmación. Es necesario que los docentes utilicen dinámicas en clases porque promueve la integración de los estudiantes y mejora el aprendizaje significativo.

Tabla 3

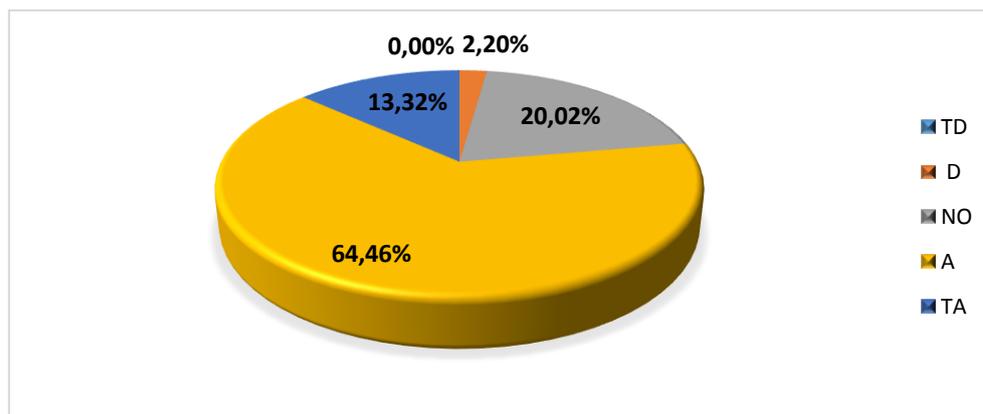
La participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	1	2,20%
NO	9	20,02%
A	29	64,46%
TA	6	13,32%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 3

La participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo



Interpretación

De la encuesta realizada sobre si la participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo, el 2,20% están de acuerdo y el 20,02% no quisieron opinar, el 64,46% están de acuerdo con lo referido y el 13,32% están totalmente de acuerdo con dicha afirmación. Fomentar el aprendizaje autónomo aun es un reto para el docente, sin embargo, los estudiantes consideran que las prácticas innovadoras favorecen la participación activa.

Tabla 4

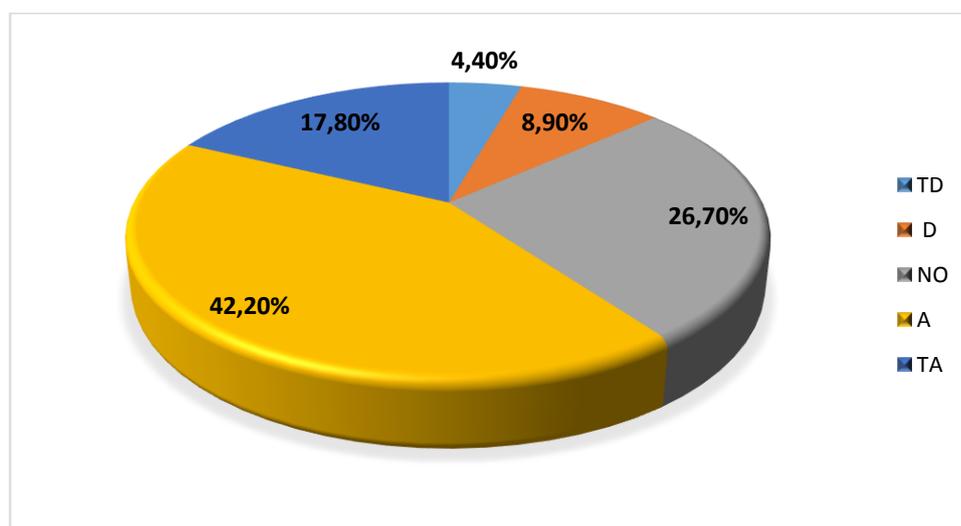
Los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	2	4,40%
D	4	8,90%
NO	12	26,70%
A	19	42,20%
TA	8	17,80%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 4

Los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico.



Interpretación

En base a los resultados obtenidos, sobre si los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico el 4,40% están totalmente en desacuerdo el 8,90% están en desacuerdo y el 26,7% decidieron no dar su opinión mientras que el 42,20% están de acuerdo con dicha afirmación y el 17,80% están totalmente de acuerdo. El rendimiento académico influye directamente en los hábitos de estudio porque ayudan a desarrollar en los estudiantes actitud de confianza durante el cumplimiento de las actividades educativas.

Tabla 5

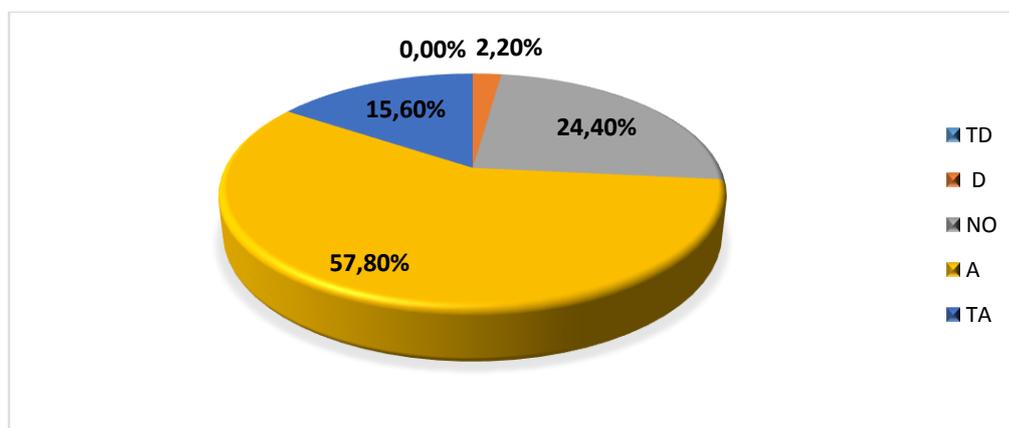
La técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	1	2,20%
NO	11	24,40%
A	26	57,80%
TA	7	15,60%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 5

La técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico



Análisis e Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos referente a si la técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico el 2,20% de los encuestados están en desacuerdo con lo indicado y el 24,40% decidieron no opinar en lo referido; mientras que el 57,80% están de acuerdo con lo mencionado y el 15,60% están totalmente de acuerdo con lo dicho. La técnica de estudio es de interés para razonamiento del estudiante, es necesario aplicar este tipo de técnica con frecuencia.

Tabla 6

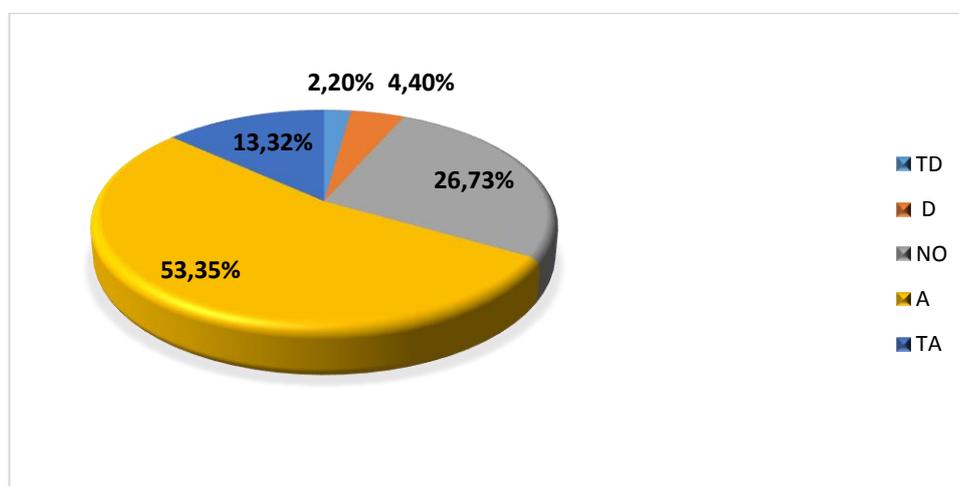
La motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	1	2,20%
D	2	4,40%
NO	12	26,73%
A	24	53,35%
TA	6	13,32%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 6

La motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo.



Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos sobre si la motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo, el 2,20% de los encuestados indicaron estar totalmente en desacuerdo, el 4,40% están en desacuerdo y el 26,73% indicaron no opinar, al respecto el 53,35% están de acuerdo con lo dicho, mientras que el 13,32% están totalmente de acuerdo. Los procesos motivacionales aplicados por el docente generan confianza en los estudiantes y mejoran el aprendizaje significativo.

3.1.2. Pruebas estadísticas aplicadas

Análisis de Correlaciones

Para realizar el proceso de correlación se realizó la prueba de normalidad, para saber si las variables se analizan con el correlacional de Rho de Spearman o Pearson.

Prueba de normalidad

H₀: las variables de investigación tienen distribución normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución normal

Tabla 7

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	0,164	45	0,004
RENDIMIENTO ACADEMICO	0,106	45	,200*

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la tabla 7 como el valor de significancia p es $0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que quiere decir que las variables de investigación No tienen distribución normal, por ello para la correlación de las variables de la investigación deberá aplicarse con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman.

Análisis de Correlación

Tabla 8

Correlación entre las variables Aprendizaje significativo y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Correlación de Rho de Spearman.

		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	RENDIMIENTO ACADEMICO
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Correlación de Spearman	1	,867**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	45	45
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Spearman	,867**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	45	45

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa;
p<.01**=relación muy significativa

Interpretación

En la tabla 8, se evidenció que la variable Aprendizaje significativo tiene una relación positiva alta con la variable rendimiento académico ($\rho = ,867^{**}$), además observamos que la prueba estadística es significativa ya que el valor es menor a 0.05, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre variables.

Discusión de Resultados

Partiendo del análisis de los resultados obtenidos correspondiente a la Tabla 1, sobre si el aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes, al respecto el 2,20% respondieron estar totalmente en desacuerdo y el 4,40% manifestaron estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo el 22,20% decidieron no opinar, mientras que el 51,20% ante dicha confirmación están de acuerdo con lo referido y el 20,00% están totalmente de acuerdo con lo manifestado, esto se corrobora con lo expuesto por Córdova et al. (2015) quien indicó que las capacidades cognitivas de los estudiantes son fortalecidas por los conocimientos académicos que reciben por parte de los docentes, además que la capacidad de almacenar información durante el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje no influye en la creatividad que poseen, en su estudio demostró que los estudiantes no dependen únicamente de la memorización de conceptos si no que existen muchos más elementos que influyen para que estos se desarrollen. (pp. 210 - 211)

En relación a los resultados obtenidos de la Tabla 2 sobre si las actividades dinámicas desarrolladas en clases están permitiendo mejorar el aprendizaje significativo el 4,40% de los encuestados están en desacuerdo, el 33,30% decidieron no opinar; mientras que el 46,70% están de acuerdo con lo indicado y el 15,60% totalmente de acuerdo con dicha afirmación, en este sentido se comprueba lo manifestado por Guilcazo & Beatriz (2017) las dinámicas aplicadas en el aula virtual, son importante para hacer uso de nuevas herramientas de aprendizaje que sean interactivas, dinámicas y acorde educación actual. (p. 8)

Asimismo, en los resultados evidenciados en la Tabla 3 sobre si la participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo, el 2,20% están de acuerdo y el 20,02% mencionan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 64,46% están de acuerdo con lo referido y el 13,32% están totalmente de acuerdo con dicha afirmación. Resultados que se comparan con el estudio de León (2012) en que los docentes deben aplicar estrategias de participación activa orientadas a mejorar la participación de forma espontánea acorde con la experiencia de aprendizaje actual, la implementación de una guía de estrategias participativas potencializa el aprendizaje significativo y ofrece cambios positivos en los actores de la educación. (p. 8)

En base a los resultados obtenidos en la Tabla 4 sobre si los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico el 4,40% están totalmente en desacuerdo el 8,90% están en desacuerdo y el 26,7% decidieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo

mencionado, mientras que el 42,20% están de acuerdo con dicha afirmación y el 17,80% están totalmente de acuerdo. El resultado se compara con el estudio de Castro et al., (2020) mantener un buen clima escolar, una buena planificación y utilizar técnicas metodológicas para crear hábitos de estudio, influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que propicia una adecuada disposición para la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes. (p. 4)

De igual manera, los resultados obtenidos en la Tabla 5 sobre si la técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico el 2,20% de los encuestados están en desacuerdo con lo indicado y el 24,40% decidieron no dar su opinión; mientras que el 57,80% están de acuerdo con lo mencionado y el 15,60% están totalmente de acuerdo con lo dicho. Resultados que se relacionan con el estudio de Roza (2020) quien comprobó que la implementación de estrategias pedagógicas del aprendizaje significativo en las técnicas de creación de G. Rodari permite la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades además que el estudiante desarrolla un aprendizaje en construcción de textos a través del manejo de técnicas que potencian la creatividad y fomentan el rendimiento académico. (p. 88)

Finalmente, se exponen los resultados obtenidos en la Tabla 6 sobre si la motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo, el 2,20% de los encuestados indicaron estar totalmente en desacuerdo, el 4,40% están en desacuerdo y el 26,73% indicaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al respecto el 53,35% están de acuerdo con lo dicho, mientras que el 13,32% están totalmente de acuerdo. Estudio que se compara con el de Toapanta (2019), estableció que los factores de la motivación tienen un nivel alto de aplicación en los estudiantes cuando presentan dificultad en la resolución de problema, que los estudiantes al ser motivados comprende mejor los temas, consideró que la motivación y el aprendizaje significativo son factores claves para la adquisición de nuevos conocimientos. (p. 12)

3.2. Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas

1. Se identificaron las características que presenta el aprendizaje significativo, demostrándose que existen falencias en relación a la exposición de contenidos por parte del docente, lo que dificulta la incorporación de nuevos conocimientos para que los estudiantes los relacione con los que ya posee, los docentes no están creando un entorno de instrucción donde el alumno entienda lo que están aprendiendo.
2. También se comprobó el diagnóstico del estado actual del rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de básica, evidenciándose que ha disminuido debido a la modalidad de estudios, además de su dificultad para conocerse a clases, así como también la escasa aplicación de estrategias o técnicas adecuadas para la adquisición de nuevos aprendizajes por parte de los docentes son deficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Asimismo, el análisis de la relación entre el aprendizaje significativo y el rendimiento académico permitió corroborar la relación positiva entre variables, al evidenciar que el aprendizaje significativo es un factor primordial en el proceso evolutivo de los estudiantes reflejados en el rendimiento académico, lo que implica la construcción nuevos aprendizajes en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo.
4. Los resultados que genera la aplicación de la propuesta contribuyen a mejorar el rendimiento académico, mediante el uso de técnicas participativas en las destrezas del aprendizaje significativo, para fomentar hábitos de estudios y elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la UE Adolfo María Astudillo.

3.2.2. General

Como conclusión general se ha evidenciado que los docentes conocen de plataforma virtuales, pero no utilizan estrategias innovadoras en la enseñanza, sino que continúan con las clases tradicionales que perjudican aún más el rendimiento académico de los estudiantes, son pocos los alumnos que muestran interés por la educación virtual, sin embargo, los métodos que emplea el docente no están generando aprendizaje significativo.

3.3.Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas

1. Se plantea que los docentes se capaciten en el uso de estrategias o técnicas significativas en entornos virtuales, es necesario que impartan clases dinámicas y motivadoras para despertar el interés de los educandos y fomentar el aprendizaje significativo con contenidos enfocados al año de básica.
2. Es importante que los docentes pongan énfasis en la participación activa y desarrollen actividades motivadoras en el aula utilizando las estrategias y recursos adecuados, además es necesario que los estudiantes se adapten a la enseñanza virtual, mejoren sus hábitos de estudio, capacidad de concentración y se responsabilicen en las tareas asignadas.
3. Se recomienda que los padres de familia mantengan una buena comunicación con sus hijos y se integren al acompañamiento escolar, fomentar la motivación y ayudarles a mantener un espacio de aprendizaje organizado para la adquisición de nuevos conocimientos.
4. La aplicación de técnicas participativas en las destrezas del aprendizaje significativo, deben ser motivadoras y dinámicas que generen hábitos de estudios para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la UE Adolfo María Astudillo.

3.3.2. General

Los docentes no deben limitarse al uso de un solo recurso pedagógico sino que apliquen diferentes técnicas para que sus clases sean dinámicas en un clima de confianza para los estudiantes, además es necesario la evaluación para conocer las deficiencias de aprendizaje y el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, se debe trabajar con estrategias interactivas para que los estudiantes asimilen los contenidos integrando los conocimientos nuevos con los que ya adquiridos, es fundamental conducir el progreso de actividades creativas para generar aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico de los educandos.

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta evidenció la necesidad de aplicar una guía didáctica de técnicas participativas en el desarrollo de destrezas del aprendizaje significativo para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de este estudio tiene como propósito incorporar una guía didáctica de técnicas participativas enfocadas en el desarrollo de destrezas del aprendizaje significativo para optimizar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la UE Adolfo María Astudillo, la guía busca incrementar el interés y la motivación del alumno incorporándose en su proceso de aprendizaje de forma activa y participativa, donde ellos puedan construir los conocimientos utilizando las técnicas pertinentes a partir de esquemas cognitivos para formar nuevos esquemas de conocimientos con los que ya posee.

La Guía de técnicas participativas ayuda a los estudiantes a construir sus conocimientos a través de la información que se incorpora en el encuentro pedagógico, de ahí la importancia de que los docentes trabajen con una planificación de contenidos de interés y se comprometan al manejo de nuevas alternativas de enseñanza ya sean de forma virtual o presencial se debe motivar a alumnos, crear un clima de confianza, dinámico e interactivo, así como también es necesario aplicar actividades que desarrollen su creatividad para el dominio de contenidos, el objetivo es conseguir un alto nivel de aprendizaje significativo.

4.1.3. Aspecto básico de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Una vez que se ha estudiado la problemática que presentan los alumnos del séptimo año de educación básica de la UE Adolfo María Astudillo, el haber recibido las clases de forma virtual se ha evidenciado que los estudiantes han tenido un bajo rendimiento académico, la participación de ellos en clases es casi nula, así como también el análisis de contenidos expuesto por los docentes no están generando aprendizajes significativos, desconocen de estrategias que el docente utilice para que las clases sean dinámicas, motivadoras y participativas.

Al mismo tiempo se evidencio que el uso de recursos visuales y auditivos fortalece el rendimiento académico, sin embargo es poco aplicado por lo docentes, no existe un buen acompañamiento en las actividades que desarrollan los estudiantes en casa, consideran que las nuevas experiencias en conocimientos prácticos les facilitaría la resolución de tareas, sin embargo las clases son monótonas, es necesario que los docentes apliquen estrategias con actividades de aprendizaje centradas en competencias para que el alumno sea capaz de transferir lo aprendido en bases a la resolución de problemas donde exista un vínculo con la teoría.

En este sentido, (Moreira et al., 2021) considera que el aprendizaje es el proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de la preparación constante, el descubrimiento y experiencia de las actividades que se realizan, originando cambios cognitivos en el individuo. Autores como Ausubel (1968), el aprendizaje origina cuando el estudiante es constructor de su propio conocimiento, relacionando las capsulas de contenidos que posee, con las nuevas estructuras cognitivas adquiridas por medio del aprendizaje por descubrimiento que es de aprender a través del análisis y reflexión sobre el hacer. (p. 917)

La teoría expuesta por Ausubel aún se sigue siendo aplicando en el proceso educativo y es referencia para la estimulación del aprendizaje experimental, la organización, comprensión y el desarrollo en la estructura cognitiva del educando. Esta teoría constructivista es desarrollada “en base a la “experiencia” siendo un factor clave en el proceso educativo, donde el alumno deja de desempeñar un papel pasivo para convertirse en activo como constructor y reconstructor de su propio conocimiento mediante el aprendizaje práctico o experimental”, por ello este aprendizaje se adquiere siempre y cuando existan conocimientos teóricos previos.

El aprendizaje significativo es un elemento clave para el proceso de enseñanza y aprendizaje donde el alumno aprende los contenidos cuando es capaz de analizar e interpretar su significado. Es por ello, que se hace necesario profundizar los conocimientos mediante la participación activa en el aula, aplicando métodos y técnicas dinámicas e interactivas que permitan atraer la atención del alumno. Es en este sentido las tecnologías de la información y comunicación (TIC) juegan un papel importante en el proceso educativo. (Moreira et al., 2021)

Por otra parte, (Chrobak, 2017 como se citó en Moreira et al., 2021) expresa lo que sostiene Ausubel, que para que exista el aprendizaje significativo, es necesario que el estudiante sea responsable de crear nuevos conocimientos en su estructura cognitiva. Para ello se debe cumplir con una serie de requisitos, como: El material de aprendizaje debe ser coherente y

significativo. El receptor del aprendizaje debe poseer conceptos previos, ser capaz de recibir, analizar y reflexionar. El receptor del aprendizaje debe relacionar y analizar los contextos, para transformar y relacionar los contenidos en su estructura cognitiva, con el fin de potenciar el aprendizaje significativo. Estas consideraciones, contribuye para que el educando pueda organizar sus conocimientos y afianzar el aprendizaje significativo. (p. 921)

Es necesario, que la institución educativa y docentes se comprometan al uso de nuevas alternativas de enseñanza para fortalecer el rendimiento académico, y que los alumnos se integren al proceso de aprendizaje motivados por aprender enfrentándose a lo desconocido y con experiencias favorables para sus conocimientos, por ello es necesario aplicar la guía de técnicas participativas para mejorar el nivel de aprendizaje a través de la ejecución de las actividades propuesta como alternativa, ya que estas fortalecerán los vínculos entre docentes y estudiantes.

4.1.3.2. Justificación

El interés para el desarrollo de esta propuesta es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de actividades participativas de interés en el desarrollo de destrezas del aprendizaje significativo, la cual se ha desarrollado en función de los resultados obtenidos. Se justifica su aplicación por ser una guía favorable en análisis y reflexión de contenidos, ante la escasa aplicación de actividades en la enseñanza virtual, esta propuesta genera en los docentes una ventaja para su planificación diaria acorde a las necesidades actuales en la educación, también es importante porque incrementa los conocimientos de los estudiante con contenidos relacionados al año de básica que cursan.

La propuesta de aplicación tiene un impacto positivo, ya que las actividades están desarrolladas en bases a las necesidades del aprendizaje virtual del estudiante y generar nuevas ideas por parte de los estudiantes, la guía de técnicas participativas busca potencializar el desarrollo de habilidades y destrezas en la resolución de problemas para fomentar hábitos de estudio, además despierta el interés de la creatividad en cada actividad ejecutada por el estudiantes al ser motivadoras para su aprendizaje.

La propuesta tiene como principales beneficiarios a los alumnos del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, sin duda alguna las

actividades participativas generan experiencias individuales en el análisis de ideas en relación a los contenidos de enseñanza de manera activa y participativa. La guía de actividades que se ha diseñado es viable para los estudiantes al demostrar sus entusiasmos en el desarrollo de las actividades que se ejecutan en la propuesta, al considerarse necesario para superar los obstáculos de aprendizajes.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1.General

Diseñar una guía didáctica de técnicas participativas en el desarrollo de destrezas del aprendizaje significativo para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

4.2.2.2. Específicos

- Facilitar al docente actividades de técnicas participativas en el desarrollo de destrezas del aprendizaje significativo para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Ejecutar las actividades de técnicas participativas y dinámicas a través de foros académicos, la interacción y dinámicas grupales.
- Evaluar el nivel de conocimiento adquirido previo a la aplicación de las actividades participativas.

4.3.3. Estructura de la propuesta

4.3.3.1. Título

Guía didáctica de técnicas participativas en el desarrollo de destrezas del aprendizaje significativo para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

4.3.3.2. Componentes

Las actividades de técnicas participativas se las puede desarrollar en forma virtual o presencial tendrán una duración de una hora clase, serán realizadas con la colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Tabla 9***Lista de contenidos temáticos a desarrollar***

TEMAS	CONTENIDOS
Actividad 1	Motivación para el aprendizaje significativo
Actividad 2	Autoestima y el buen desempeño académico
Actividad 3	Compromiso de los padres con sus hijos
Actividad 4	La confianza para un mejor aprendizaje
Actividad 5	Responsabilidad compartida con los padres de familia
Actividad 6	Técnicas de hábitos de estudio
	Atención y concentración para mejorar el rendimiento académico
Actividad 8	Procesos de integración grupal

Elaborado por: Autoras

*Talleres participativos en
el desarrollo de destrezas
del aprendizaje
significativo para mejorar
el rendimiento académico*



Me Divierto y Aprendo

Desarrollo de los contenidos

Actividad 1.- Motivación para un aprendizaje significativo

Objetivo: Mejorar y conocer la motivación de sus hijos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Imagen 1. *El Lazarillo*



Fuente: <https://n9.cl/9efk>

Dinámica: El Lazarillo

1. Se forma un grupo de dos personas. Una de ellas se venda los ojos y hace como ciego, y su compañero es su lazarillo.
2. Estando listos, esperando la señal del profesor, el lazarillo se transporta por todo el salón pilotando al ciego por unos minutos, luego se invierten los papeles.
3. Culminando la práctica se realiza la retroalimentación con estas preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?
 - ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillo?
 - ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Preguntas de análisis

1. ¿Cree que es correcto nuestra percepción de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué contribuyen los padres a la educación?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

Fundamentación:

La Motivación para el Aprendizaje

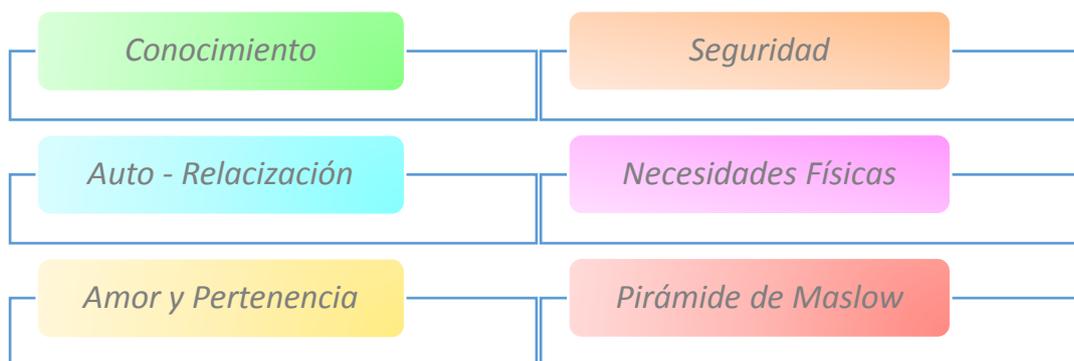
La motivación hace mención al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto-dinámica que le diferencia de los seres inertes. Por lo tanto, la motivación trata sobre lo que hacen que el alumno se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento. A la motivación ha sido confundida con el arte de estimular y orientar el interés del estudiante para el trabajo escolar. Lo expuesto es para dejar explicados ambos conceptos, al mismo tiempo deben quedar claras las actividades que corresponden al maestro y las que le corresponden al estudiante.

Motivación. Se define que es interés del estudiante por su aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Este se puede lograr, conservar o extender en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

La teoría impulsivista. Se la considera como pulsión que guarda cierta relación con el instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental. Se basa en la vieja idea de autorregulación (homeostasis). (Heredia, 2015)

El punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto. Esto lleva a una inquietud que produce una actividad difusa, que se convierte en un impulso hacia el bien o incentivo cuya consecución produce la reducción de la necesidad y por lo tanto la restauración del equilibrio.

La tesis de Maslow



Elaborado por: Autoras

Una característica fundamental para la interpretación de este esquema reside en que es preciso tener satisfechas las necesidades del escalón interior para que puedan surgir las del siguiente. De esta manera se explican conductas aparentemente relacionadas con un nivel cuando en realidad se están intentando cubrir las de niveles interiores. Esta escala es por tanto ascendente en su desarrollo, y determina el predominio de la necesidad inferior sobre la superior, que implica mayores dificultades de satisfacción cuando se trata de niveles superiores.

Función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés
- Dirigir y mantener el esfuerzo
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

Cada alumno se motiva por razones diferentes

La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos. En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, sino van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectados con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos docentes que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno. En este sentido, la pirámide de Dale, se la identifica

con el aprendizaje a partir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula. Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes. (Heredia, 2015)

Factores que inciden en el interés del alumno/a

El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesores o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.

Variación de estímulos

La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el docente ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención.

Diferencias individuales ante la motivación

Respecto a la motivación existen unas pautas genéricas válidas, pero no se puede perder de vista la singularidad de cada individuo y por lo tanto la existencia de diferentes tipos de alumnos ante la motivación:

- Alumnos automotivados- siempre dispuesto a seguir al profesor y que por lo tanto no necesitan apenas de estímulos motivadores.
- Alumnos que necesitan motivos fuertes para atender y estudiar. - Requieren una motivación constante y necesita de manera especial contactos con el profesor fuera de la clase, que contribuyan a evitarles lo que para ellos muchas veces es rutinario.
- Alumnos estables. - ni mucho ni poco motivados, se les debe estimular por su constancia prestándoles atención y elogiando sus tareas.

- Alumnos que no responden a los estímulos como los demás. - Por lo general porque proceden de un ambiente distinto, por defecto o por exceso, al de la generalidad de la clase. La motivación en estos casos debe procurar apoyarse en sus situaciones diferenciales enfocando de manera distinta algo que ya conozcan o hayan vivido, o bien, en el caso contrario, buscando ejemplificaciones que les acerque ciertas realidades desconocidas hasta entonces.
- Alumnos a los que motiva fácilmente pero que no tienen constancia para que su interés permanezca. - su atención falta quizá porque su predisposición a la fatiga es mayor que en los demás o por otras múltiples causas. El profesor debe tenerlo en cuenta para ofrecerles estímulos de la manera más continua posible.

La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir, estimular la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno. En cuanto el alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que trasmite y la manera de organizarse). Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. Las metas extrínsecas están en la valoración social, la búsqueda de recompensa.

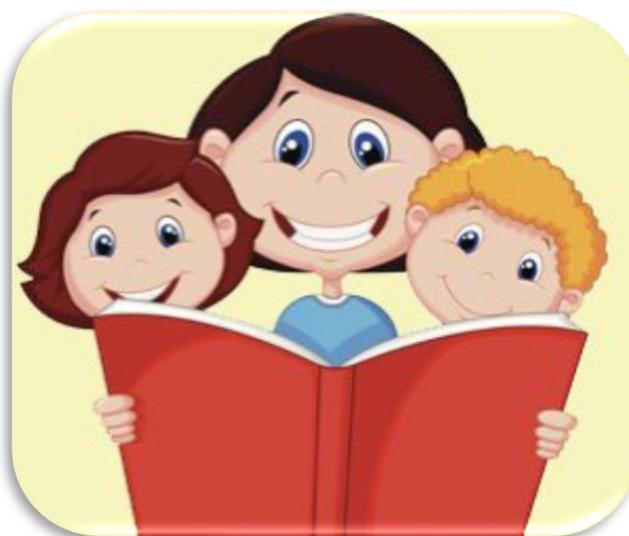
Uno de los principios para la organización que puede ser aplicado en el aula es:

- La forma de presentar y estructurar la tarea
- Modo de realizar la actividad
- El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- El modelo que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Actividad 2: La autoestima y el buen rendimiento académico

Objetivo: Manejar la autoestima de los estudiantes por medio de los padres de familia siendo ellos un apoyo para su aprendizaje significativo.

Imagen 2 “La novela de mi vida”



Fuente: <https://n9.cl/5kv09>

Dinámica: “La novela de mi vida”

Desarrollo:

Se dan algunas pautas para su elaboración:

Cada padre de familia debe escribir la historia de su vida, lo más auténtica posible.

Buscar un título sugestivo con la relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos.

Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su conyugue; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos cada uno lee su historia. Terminando el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrieron sus compañeros?
- ¿Qué tan cerca está la madre o padres de sus hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué aspectos deben conocer de los hijos?

Fundamentación

Autoestima. - La autoestima es la percepción valorativa de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos (quien soy yo), del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que confieran la propia personalidad. La autoestima se aprende, fluctúa y se la puede mejorar. A partir de los 5-6 años cuando los niños empiezan a formar un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo. El nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares. Una elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. La autoestima es importante porque nuestra manera de percibirnos y valorarnos moldea nuestras vidas. En la actual cultura, hay un culto a la belleza, el yo corporal está hipertrofiado.

Etapas de la vida de una persona: cuanto más positiva sea nuestra autoestima:

- Más preparados están para afrontar las adversidades
- Más posibilidades tiene de ser creativos en nuestro trabajo
- Más oportunidades encuentran de entablar relaciones enriquecedoras
- Más contentos están por el mero hecho de vivir

Características de la autoestima positiva

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica. Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.

Clases de autoestima

Autoestima positiva o alta. - Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima.

Autoestima media o relativa. – el individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

Autoestima baja. – este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí mismo. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro. Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones. Así, un individuo con baja autoestima se presentará como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria.

Prevención. Si se aprende autoestima desde niños estos probablemente se sientan más inclinados al aprendizaje sin miedos ni factores limitantes, para lograrlo es necesario:

- Reforzar lo positivo de la otra persona. Dar a los niños la oportunidad de que expresen sus cualidades
- Escucha cálida y activa. Sin distracciones. Aceptación incondicional.
- Feedback. Informaciones positivas de lo que percibo de los otros
- Evitar los elogios ambivalentes ej. Casi al nivel de tu hermano
- Fomentar un espacio de autonomía y libertad
- Dar responsabilidad, confiar en como lo hace
- Estimular la autoestima de los estudiantes, evitar las reprimendas en clase, el trato humillante, minimizar el estrés en la escuela.

Actividad 3: Compromisos de los padres con sus hijos

Objetivo: Crear conciencia a los padres de familia sobre el compromiso que tienen con sus hijos con la educación

Imagen 3 “Círculos Dobles”



Fuente: <https://n9.cl/03f9k>

Dinámica: Círculos Dobles

Desarrollo

Cada padre de familia entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él., las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dar una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminando el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?
- ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
- ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

Fundamentación

Compromiso familiar

Un número creciente de pruebas sugiere que el compromiso familiar es importante para el éxito del estudiante. Las investigaciones muestran que el compromiso familiar mejora la preparación escolar, el éxito estudiantil, y las habilidades de interacción social. Además, un número creciente de enfoques innovadores en la educación apalancan y conectan los múltiples escenarios y tiempos en los cuales los niños/as aprenden y crecen para formar sistemas de aprendizaje complementarios perfectamente integrados que colocan a las familias como compañeros esenciales en el proceso de aprendizaje. El compromiso familiar no sucede en un vacío.

Mejor dicho, requiere de las acciones comprometidas tanto de las familias como de las escuelas trabajando en conjunto a través de las reuniones de padres y maestros tanto como otros tipos de compromiso para apoyar el éxito estudiantil. A través de esta responsabilidad compartida, las escuelas extienden su alcance e involucran a las familias en maneras significativas, y, similarmente, las familias ponen de su parte para apoyar, de manera activa, el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. A pesar de que diariamente los padres conectan sin falta a sus hijos para las clases virtuales y esperan que les vaya bien, pueden agregar un ingrediente adicional que dará un fuerte impulso al éxito del niño y la participación de los padres es el ingrediente que hace la diferencia. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño.

Según estudios de investigación los niños de padres comprometidos: Faltan menos; Se comportan mejor; Tienen un mejor desempeño académico desde los años preescolares hasta la escuela superior; Van a mejores escuelas. La investigación demuestra también que un entorno hogareño se fomenta el aprendizaje es aún más importante que los ingresos, el nivel de educación o los antecedentes culturales de los padres. Al participar activamente en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, los padres envían mensajes importantes a sus

hijos. Les demuestran que se interesan por las actividades que realizan y refuerzan la idea de que la escuela es importante.

Cómo comprometerse y participar – Preparando el terreno en los primeros años escolares. La realidad es que algunos padres tienen más tiempo que otros para participar, pero es importante que aun los padres muy ocupados examinen sus prioridades y se hagan un tiempo, aunque sea corto. Algunas escuelas están intentando trabajar con horarios más flexibles para que los padres que trabajan tengan más opciones.

En el hogar:

- Léales a sus hijos. Leer en voz alta es la actividad más importante que pueden hacer los padres para aumentar las posibilidades del niño de leer correctamente.
- Converse sobre los libros y las historias que lee a su hijo
- Ayude a su hijo a organizar su tiempo
- Ponga un límite a la cantidad de horas de televisión que pueden ver durante los días de semana
- Hable con su hijo regularmente sobre lo que ocurre en la escuela
- Revise la tarea cada noche

En la escuela: Reúnase con la maestra u otros miembros del personal de la escuela para determinar dónde se necesita ayuda, cuándo y cómo; y fíjese dónde esto coincide con sus intereses. Ofrezca voluntariamente su tiempo.

Los padres pueden:

- Ser ayudantes en el salón de clases;
- Dar clases particulares o leer con niños en forma individual;
- Ayudar a los niños con necesidades especiales;
- Ayudar en los laboratorios especiales, como el de computación o ciencias;
- Planificar y trabajar para recaudar fondos;
- Planear y acompañar a los estudiantes en los paseos escolares;
- Asistir a los entrenadores en eventos deportivos;
- Asistir con los proyectos de anualidades y arte;
- Ayudar en algún club de intereses especiales o grupo de teatro;
- Hablar a la clase sobre su carrera o área de especialización;

- Ayudar a escribir comunicados de prensa y artículos sobre las noticias locales; desempeñarse como asistente de la biblioteca y ayudar en la “hora del cuento”.

Las posibilidades son infinitas

- Vote en las elecciones para la junta escolar. Sepa qué proponen los candidatos
- Participe en las asociaciones de padres y maestros, y en las decisiones escolares
- Ayude a su escuela a fijar estándares académicos altos
- Transfórmese en defensor de una mejor educación en su comunidad y estado

No deje de participar: Los años de la escuela media y superior

Durante la adolescencia, los niños se hacen más independientes y en general no desean que sus padres estén en la escuela. Los alumnos de la escuela intermedia y superior deben enfrentarse a más materias y más maestros de una manera más impersonal, por eso la participación de los padres, aunque menos directa, sigue siendo importante. Los padres pueden participar en eventos escolares, revisar la tarea, aporta experiencias y materiales que complementen el trabajo en el curso, y ayudar al niño con estrategias de organización. Los padres pueden influir en el proceso académico de sus hijos mediante el apoyo y el esfuerzo, y sirviendo de modelos. Los niños aprenden de los estilos de aprendizaje y las actividades propias de los padres como discusiones, lectura de periódicos y otros materiales, hábitos televisivos y otras fuentes de información y conocimiento.

Vale la pena que los padres se involucren

Cuando los padres aportan su esfuerzo y tiempo, tienen la oportunidad de interactuar con los maestros, los administradores y otros padres. Pueden aprender por sí mismo sobre las actividades diarias y la cultura social de la escuela, que le permitirán cómo es la escuela de su hijo. Tanto el niño como la escuela se benefician, y los padres sirven como ejemplo al demostrar cuán importante es la participación de la comunidad. Además de mejorar el rendimiento académico, la participación de los padres da resultado da resultado de otras formas significativas. Numerosos estudios han demostrado que la participación de los padres es un factor de protección contra el uso del tabaco, la depresión, los trastornos de alimentación, el rendimiento académico y otros problemas de los adolescentes, los padres pueden ser una fuente de apoyo, crear un clima que permita tratar temas difíciles y servir de ejemplo para una conducta responsable y de compromiso.

Actividad 4: La confianza como base del aprendizaje

Objetivo: Desarrollar en los niños un clima de confianza para que se logre un aprendizaje significativo

Imagen 4 “La crítica negativa”



Fuente: <https://definicion.de/critica-constructiva/>

Dinámica: La crítica negativa

Desarrollo

Cada padre de familia debe tener un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana.

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mí esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en ratos libres.

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar.

Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

- ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos?
- ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

Fundamentación

La confianza. – Los alumnos son responsables de su propio aprendizaje y también del funcionamiento de la escuela. Los estudiantes de todas las edades determinan qué harán, cuándo, cómo y dónde: los más pequeños juegan al aire libre, moldean con barro, atrapan

insectos o pescan en un lago mientras los mayores leen, conversan, tocan instrumentos, pintan, elaboran pasteles para recaudar fondos para sus proyectos, navegan en internet, editan videos que han grabado, juegan al baloncesto o al ajedrez o se preparan para el examen de entrada a la universidad.

La idea es que el escolar explore libremente el mundo a su propio ritmo. “Aprenden a pensar por sí mismos y a utilizar herramientas de información de múltiples fuentes. Desarrollan la capacidad de dejar en claro los argumentos lógicos y hacer frente a complejos problemas éticos. La confianza y el respeto son las claves del éxito de la escuela. Los estudiantes disfrutan de total libertad intelectual”, sostiene la presentación de la institución.

La confianza en el aula

La confianza es un valor vital para el individuo, en él se asientan en buena medida la autoestima y la seguridad personal; y para la sociedad es necesario ya que propicia un clima amable y un trato cordial de unos con otros. Como docentes y guías de nuestros estudiantes, se vuelve prioritario generar la confianza no sólo en ellos mismos, sino también en el grupo.

La práctica y reflexión sobre la confianza hará gozoso el proceso enseñanza-aprendizaje, así como un posible refugio y un factor de estabilidad emocional para el alumno.

Un clima de confianza en el aula buen aprendizaje

En toda aula de clase, el equilibrio entre las normas indiscutibles y la tolerancia y flexibilidad, juegan un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo la formación de los alumnos puede verse favorecida cuando los profesores introducen cambios constantes en la metodología de trabajo, así como en la interacción alumno-profesor; con el objetivo de evitar la rutina y aumentar la dedicación al aprendizaje. Un comportamiento humano por parte del profesor (flexible, rígido e intransigente en cuestiones relevantes; tolerantes o sensibles en circunstancias poco importantes de los alumnos), genera un clima activo y motivador positivo para su formación.

La escuela puede tener significados diferentes para todas las personas; como un centro de trabajo, como un segundo hogar, como una estancia para pasar el tiempo, como un lugar donde se enseña y aprende, como un sitio donde los niños están a salvo mientras los padres trabajan; sin embargo, el verdadero significado se vive día a día en todas las aulas de clases, donde el

profesor y sus alumnos le dan un significado diferente cuando su relación personal se torna buena, mala o simplemente pasa desapercibida.

La atmósfera del salón de clases, influye en la mayoría de los alumnos para acaparar su atención o en el peor de los casos, para perder a los alumnos y romper el proceso de enseñanza aprendizaje. El vínculo emocional entre el profesor y el alumno, favorece en cuestiones tales como: autoestima del alumno, favorece en cuestiones tales como: autoestima del alumno, detección de problemas y necesidades con mayor facilidad, diseño de estrategias de trabajo adecuado, entre otras que ayudan a mejorar el rendimiento escolar.

Una persona segura, es una persona que confía en sí misma. Confiar en uno mismo nos proporciona una fuerza que nos hace invulnerables para enfrentarnos a los contratiempos cotidianos y lograr el éxito personal y el consiguiente bienestar. Las personas seguras son capaces de enfrentarse a los cambios y afrontar los retos que les ofrece la vida. Es fundamental educar a los niños y niñas para desarrollar una seguridad en sus propias capacidades y habilidades y de este modo dotarse de la confianza necesaria para ser, para hacer y para desarrollarse. Confiar en uno mismo, significa creer en la propia persona. Creer es más importante que poder.

El que cree en sí mismo no se rinde y se preocupa por buscar alternativas que le llevan a lograr sus metas. La confianza es la clave para no desistir y para lograr los objetivos personales. Una persona que no confía en sí misma, en cambio, no estará segura de sus capacidades, y no tendrá la fuerza para continuar y aprender de sus errores. Le resultará más difícil lograr sus metas, aunque tenga altas capacidades, domine habilidades y tenga la preparación adecuada. La confianza por lo tanto es una de las bases de una educación destinada a la felicidad, al bienestar y al desarrollo personal.

¿Qué les aporta la confianza y la seguridad?

- Una sana autoestima
- Capacidad para afrontar los retos y las dificultades, buscando alternativas y encontrando soluciones.
- No se dejan influenciar fácilmente
- Son capaces de expresar sus opiniones sin necesidad de dañar a los demás
- Es una de las bases de una personalidad fuerte y madura
- Contribuye a su inteligencia emocional

- Es la fuerza que les hace posible conseguir las propias metas
- Es la base para tolerar la frustración y para aprender

Cómo podemos desarrollar la confianza y la seguridad en los niños y niñas

- Creer en ellos, si tú crees que ellos pueden, ellos también creerán que son capaces
- Cuida su autoestima, presta atención a los comentarios o actitudes que pueden minarla. Una baja autoestima es el mayor enemigo de la seguridad y de la confianza.
- Proponles retos que impliquen cierto nivel de dificultad pero que puedan superar. Si van enfrentándose a retos, poco a poco irán desarrollando una confianza en sí mismo.
- Deja que se enfrenten solos a sus problemas cotidianos. Si el adulto interviene solo y les soluciona sus posibles problemillas, no se percibirán capaces de hacerlo por sí mismos.
- Edúcalos en la persistencia y en la capacidad de esfuerzo. Son numerosas las ocasiones en las que, para conseguir los objetivos personales, tendrán que ser persistentes y esforzarse.
- Enséñales estrategias de resolución de problemas
- Desarrolla su autonomía. La autonomía está a la seguridad, una persona segura será autónoma y viceversa.
- Cuando hagan algo bien, hazlo saber. Díselo y demuéstreselo
- Cuando hagan algo mal, crítica el acto y no a la persona. Ayúdales a descubrir que es lo que hicieron mal y como pueden hacerlo para aprender y no cometer los mismos errores.
- Cuida tu seguridad y sirve de ejemplo.

Actividad 5: Responsabilidad compartida con los padres de familia

Objetivo: Generar en los padres de familia el compromiso de responsabilidad que tienen con sus hijos en el acompañamiento de clases virtuales y presenciales.

Imagen 5 “Juguemos a conocernos”



Fuente: <https://n9.cl/qyrlc>

Dinámica: “Juguemos a conocernos”

Desarrollo

Se entrega a cada participante una hoja con los siguientes datos:

- ¿Por qué ésta feliz el número?
- ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papa del número?
- ¿Elabore un acróstico con el nombre del número?
- ¿Pida al número... interpretar una canción?
- ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
- ¿Pregunta al número... su nombre?
- ¿Pida al número... que lo salude?
- ¿Consiga la firma del número?
- ¿Pregúntele al número... qué signo es?

Cada participante responder la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez que estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Para qué les sirvió?
- ¿Qué aprendieron?

Fundamentación

Responsabilidad de la familia para con la escuela

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto.

Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

Responsabilidad de la familia

- Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo
- Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir
- Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
- Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela
- Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres
- Aprender tanto como sea posible sobre la escuela
- Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia
- Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general
- Ofrecer crítica constructiva, si es necesario
- Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.

Asumir la responsabilidad de ser padres

Si bien es importante elegir un colegio que comparta los valores y el pensamiento de la familia, no quiere decir que la tarea de educar a los hijos sea del colegio. La escuela apoya la labor de los padres e incluso la puede reforzar, pero nunca suplantar. “La educación en su sentido más amplio se recibe en casa y es responsabilidad de los padres. Aun cuando el sistema educativo sea el óptimo para la formación académica del niño, al colegio no se le puede pedir más de lo que pueda dar. Las formas de analizar el mundo y comportarse, las normas convivencia, urbanidad y buenos modales, los valores morales y los principios básicos como persona, sólo pueden aportarlos los padres”

Familia y colegio: un buen matrimonio

Está demostrado que un trabajo conjunto entre la familia y la escuela, beneficia a los hijos, tanto en su rendimiento académico como personal. La docente y psicóloga especialista en educación, Neva Milicic, explica que esta buena relación se traduce en beneficios para los

hijos: “Pareciera que cuando padres y profesores logran una comunicación fluida y valorarse mutuamente, se alcanzan mayores niveles de cercanía afectiva y de apego a todos al sistema escolar y ambos se validan como autoridad. Cuando sucede a la inversa, los conflictos pueden constituir una verdadera pesadilla, donde si bien el más perjudicado es el alumno, se genera una fuente de tensión y malestar también para padres y profesores”.

Es necesario, además, que los padres hagan respetar la autoridad de los profesores y valoren la educación escolar; las críticas adversas delante de los hijos, no logra sino desmotivarlos y alimentarles una idea negativa del plantel educativo. “la educación de los niños es una tarea compartida entre padres y profesores. Mientras más respetuosa y cercana sea la relación entre ambos, más positiva será su incidencia en el aprendizaje y en el desarrollo de los niños”.

Imagen 6 Educación compartida entre padres y profesores



Fuente: <https://n9.cl/sr9mx>

Actividad 6: Técnicas y hábitos de estudio

Objetivo: Crear en los estudiantes hábitos de estudio para mejorar su aprendizaje significativo y por ende el rendimiento académico.

Imagen 7 “Cantemos”



Fuente: <https://n9.cl/6yhc8>

Dinámica: Cantemos

Desarrollo

Cada participante, recibe una figura geométrica de diferente color. Una vez ubicados, se indica buscar al compañero/a que tenga la misma figura geométrica.

Formados los grupos, se pide colocar un nombre. Ejemplo: “los chavales”, “los amantes”, etc.

A cada grupo se asigna un diferente tema musical foto – copiado; a manera de ejemplo, letras de las siguientes canciones: Quiéreme mucho, Rondalla, el día que me quieras, te necesito tanto amor, amar y vivir, amanecí e interpretarla dando a conocer el nombre del grupo y presentando sus integrantes.

Fundamentación

Hábitos de estudio. – Podemos decir que, por falta de conocimiento, cada estudiante hace lo que puede. Los menos, ya sea por intuición o una correcta orientación, consiguen

encontrar una manera adecuada de estudiar: aquella que les conseguir sus metas. Sin embargo, la mayoría de ellos se sienten perdidos, desorientados, sin saber qué hacer.

Aspectos para facilitar los hábitos de estudio

Tiempo de estudio. Depende principalmente de la capacidad de cada niño, pero en general se puede empezar con 15 o 20 minutos en 7mo. de primaria e ir añadiendo 10 minutos más cada curso hasta llegar a la hora.

Que estudiar. Lo primero será realizar los deberes del cole y si aún queda tiempo repasar las materias que más flojean si el colegio no manda deberes es conveniente que en los primeros cursos guíes el estudio de tu hijo poniéndole actividades concretas que puedes encontrar en libros de repaso. Conforme vaya aprendiendo a estudiar, irás dejando en sus manos la planificación.

El horario. - se debe buscar el mayor rendimiento. Algunos niños estudian mejor nada más al llegar del colegio porque llegan a casa con cierta inercia de las clases, que les permite concentrarse mejor. Otros, sin embargo, necesitan un periodo de relax y de juego antes de comenzar. Además, conviene ordenar las tareas de mayor a menor dificultad ya que según vaya pasando el tiempo, estará más cansado y perderá concentración. Descarga un horario escolar para ayudarle a repartir las tareas.

A los niños muy inquietos o con problemas de atención les ayude a repartir las tareas. A los niños muy inquietos o con problemas de atención les ayuda realizar pausas de 3 o 4 minutos cada poco tiempo. Si tu hijo es de estos puedes decirle que cada vez que resuelva un ejercicio vaya a enseñártelo, de esta forma se relaja y, además consigue continuos esfuerzos por tu parte que le ayudan a seguir esforzándose.

El ambiente. - debe ser un lugar donde el niño esté cómodo, preferiblemente dedicado exclusivamente a esta tarea como puede ser un escritorio. No debe haber ruidos ni personas que distraigan.

Orden y limpieza. - esto se refiere tanto al lugar de trabajo como al trabajo en si el niño debe tener a su alcance todos los materiales que necesite. Y si desde pequeño se acostumbra a presentar los trabajos limpios y con buena letra, estará ganando mucho para el futuro ya que este es un aspecto que los profesores también tienen en cuenta a la hora de valorar.

Técnicas de estudio. Según vaya creciendo es muy positivo que le enseñes técnicas de estudio como subrayar, resumir o hacer esquemas.

Ayuda y supervisión. Al principio su hora de estudio será también la tuya ya que el pequeño necesitará bastante supervisión por tu parte; ten en cuenta que no sólo está aprendiendo las materias de su curso, sino que también está aprendiendo las materias en su curso, sino que también está aprendiendo a estudiar bien y aquí tú debes ser su guía. Lo que nunca debes hacer es resolverle tú los problemas. Si tiene dificultades ayúdale a razonar con tus comentarios como “¿Qué crees que te están pidiendo?, “¿no te falta algún paso?”.

Buenas técnicas de estudio para los niños

Tradicionalmente se ha pensado que el estudio depende exclusivamente del cociente intelectual de la persona y del número de horas dedicadas al mismo, independientemente de la metodología. Sin embargo, esto no siempre corresponde con la realidad: habitualmente nos encontramos con alumnos con un historial brillante y que no parecen estudiar mucho; otros, en cambio, dedican muchas horas y no obtienen los mismos resultados; también hay estudiantes con un cociente intelectual alto, pero con bajos resultados y viceversa.

Consejos para conseguir los niños tenga una buena técnica de estudio

- Antes de nada, es importante tener un lugar donde estudiar con un ambiente adecuado de luz, temperatura y silencio.
- Comenzar desde la educación primaria la disciplina del estudio, que los niños se acostumbren a hacer deberes y a dedicar un tiempo al día a las tareas escolares, para que lleguen a secundaria con este hábito ya adquirido.
- Hacer que el niño tenga una rutina todas las tardes: merendar, jugar y a una hora en concreto, ponerse a estudiar sin discusión. Si hay una pauta de estudio, conseguirás que no lleguen al día antes de un examen con la lección aun por aprender
- Trabajar con ellos hasta que adquieran el hábito de hacerlo solos, pero no se trata de hacerles los deberes, sino orientarles para que ellos den las respuestas correctas.
- La pauta para hacer deberes es: primero estudiar la pregunta y repasar lo aprendido en clase y después responder a los ejercicios.
- A muchos niños les ayuda hacer un resumen de lo que ha leído en el libro de texto para poder comprender y memorizar mejor el contenido.
- Subrayar el contenido importante de un texto les ayudará a fijar conocimientos.

Actividad 7: Atención y concentración mejora el rendimiento académico

Objetivo: Mejorar la atención y concentración de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico

Imagen 8 “Mi pequeño afiche”



Fuente: <https://n9.cl/ehcud>

Dinámica: “Mi pequeño afiche

Desarrollo

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con el diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc.

En la parte agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita.

Coloca el diseño en su cuello. Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo.

Los compañeros pueden formular preguntas.

Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.

Presentación del grupo.

Evaluación del ejercicio.

Fundamentación

La atención y la concentración de los niños

- El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos.
- Tal vez, por eso sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas en un modo particular.
- La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta en ocasiones, dificultades en el aprendizaje.
- A través de la atención nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todo lo que hay entre nuestro alrededor para ignorar todos los demás.
- Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que se necesario. Sin concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Consejos para favorecer la atención y concentración

- Evita distracciones prescindir de todo aquello que pueda distraer la atención del niño; problemas personales, de familia, falta de objetivos, ruidos, etc.
- Diversificar tareas. Cambiar de materia o asignatura de estudio cada cierto tiempo. Los cambios ayudan a iniciar el proceso de atención y así el niño podrá mantener la concentración por más tiempo.
- Crear rutinas y hábitos de estudios. Conviene empezar a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral. Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.
- Marcar tiempos. Es necesario establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto.
- Organizar tareas. Conviene realizar las tareas más difíciles cuando el niño esté más descansado
- Centrar la mente. Para estar a pleno rendimiento, la concentración requiere un calentamiento previo, que puede consistir en dedicar unos minutos (no más de cinco) a tachar algunas letras (elegir alguna) de una hoja de periódico. A continuación, puede pasar a hacer la actividad programada.

- Trazar metas y objetivos. Es muy importante que el niño tenga claras las metas a alcanzar. Cuando queremos algo de verdad y con fuerzas, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo.
- Intercalar descansos. El proceso de atención sigue una curva que suele decaer con el tiempo. Por ello, es conveniente intercalar descansos para recuperar la concentración.
- Sintetizar y resumir. Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación y apuntar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención.

Ejercicios para mejorar la concentración del niño

Un ambiente propicio. Cuando existen dificultades a la hora de mantener la atención, es importante crear un ambiente propicio y una predisposición adecuada por parte del niño. Para ello es conveniente:

- Buscar un espacio adecuado a la actividad que va a realizar. En el caso del estudio, debe tratarse de una zona bien iluminada, silenciosa y aireada. Conviene que se trate siempre del mismo espacio; de esta forma, con el tiempo se produce una asociación - por ejemplo, escritorio – estudio, que predispone a la persona hacia una actitud acorde con lo que va a hacer y, por tanto, de mayor concentración.
- Preparar previamente aquello que se vaya a necesitar. Las constantes idas y venidas en busca de algo rompen la concentración.
- Evitar distracciones como la televisión, la radio o el ordenador, si no se necesita para la tarea. La música tranquila puede ayudar a algunas personas a concentrarse, pero nunca se debe poner música con canciones, ya que seguir la letra dificulta la atención sobre la tarea.
- Fijarse objetivos a corto plazo. Aunque tengamos en mente una meta lejana, como puede ser aprobar bien el curso, siempre hay que tener objetivos cercanos. De esta forma, facilitamos la planificación que es una de las bases de la atención. Además, al ver con más facilidad como se van cumpliendo esos objetivos la motivación aumenta.
- Subrayar, hacer esquemas y resumir. Estas tareas ayudan mucho a los niños que se distraen con facilidad y no son capaces de sostener la concentración.

- Aumentar la motivación con comentarios positivos. A estas edades, además, es fundamental que el niño aprenda a “autoreforzarse”, es decir, que él mismo se felicite y se sienta orgulloso por el trabajo bien hecho a la vista de los resultados.

Juegos y ejercicios para mejorar la concentración

- Los rompecabezas son un excelente ejercicio de observación
- Copiar dibujos implica fijarse mucho en los detalles
- Los dibujos con números le obligan a fijarse y unir las líneas o colorear de acuerdo a lo indicado
- Los juegos de memoria o juegos de parejas también requieren mucha atención
- Los juegos de buscar diferencias ejercitan la atención sostenida
- Relacionar textos con dibujos o colocar una tira cómica en el orden adecuado es divertido y ayuda a la concentración
- Aprender la letra de canciones o poemas es también un buen entrenamiento
- Las sopas de letras también se resuelven con mucha atención
- Los laberintos son divertidos y necesitan atención e inteligencia espacial
- Los mándalas para colorear son un excelente ejercicio de concentración
- En general, todos los juegos de mesa como naipes, dominó, juego de oca, parchís, unen la diversión con la obligación de concentrarse durante largos periodos.

Actividad 8: Procesos de integración grupal

Objetivo: mejorar el aprendizaje por medio de procesos de integración grupal

Imagen 9 “Escudo De Armas Personal”



Fuente: <https://n9.cl/ew8v>

Dinámica: “Escudo De Armas Personal”

Desarrollo

El orientador pide a cada participante contestar las siguientes preguntas a través de un dibujo, puede ser esquemático o simbólico.

- ¿Qué pasatiempos, deportes o actividades sociales disfruta?
- ¿Qué actividades la molesta realizar en el hogar o en el trabajo?
- ¿Cómo se siente en su profesión o en su trabajo?
- ¿Cómo nació su actitud vocacional?
- ¿Cuál es el mayor éxito laboral o profesional que recuerda?
- ¿Quiénes influyeron en la elección de su profesión o trabajo?

Forma grupos para compartir el contenido de los escudos.

Hacer una retroalimentación.

- ¿Cómo le pareció el ejercicio?
- ¿Qué descubrí en usted y en los otros?

Fundamentación

La integración del grupo

El ser humano por naturaleza tiene la necesidad de comunicarse con sus semejantes ya que nacemos en grupo y formamos parte de una sociedad.

La función de los grupos es la de incrementar la comprensión, emitir juicios, elevar la sensibilidad, facilitar las relaciones sociales y resolver problemas. Entre los factores que afectan al éxito de un grupo se encuentran, su tamaño, arreglos especiales, papeles, normas, así como su coherencia. Dichos factores afectarán la cantidad y la calidad de comunicación que se produzca, la habilidad del grupo para complementar la que se han impuesto y las probabilidades de que su dirección sea afectiva. Todos estos factores forman los cimientos en los que se basará el buen funcionamiento del grupo y ayudarán a determinar el resultado de los trabajos efectuados.

Uno de los factores que más influye tiene en el flujo de la comunicación durante las reuniones de los grupos, es el contacto visual, es decir el grado con que los miembros del grupo se comunican con los ojos. El mero hecho de sentarse con un grupo de amigos a tomar un café y charlar, puede revelar alguno de los efectos de la comunicación visual. Las esperadas relaciones psicológicas entre los miembros de un grupo también pueden afectar a las distancias especiales, ya que en un grupo de trabajo se prefiere una cierta continuidad física, debido a que es la intimidad de las relaciones de los miembros del grupo lo que incrementa la comprensión individual del proceso del mismo y el potencial personal. Por el contrario, en una conferencia donde los miembros representan distintos puntos de vista, se prefiere una mayor distancia.

- El participante como parte del grupo, se puede entusiasmar si:
- En lugar de escuchar, puede hablar
- En lugar de órdenes y reglamentos, encuentra libertad y autonomía
- En lugar de sanciones, hay responsabilidad
- En lugar de competición hay cooperación
- En lugar de obediencia al superior hay comprensión de las necesidades del grupo y del individuo
- En lugar de clima intimidatorio, hay ambiente permisivo y cordial
- En lugar de actitud defensiva, hay sensación de seguridad

- En lugar de sorpresas e incógnitas, hay planificación colectiva de actividades y objetivos.
- En el lugar de atención centralizada en el superior, hay interés centralizado en la tarea grupal
- En lugar de decisiones tomadas por el superior, hay decisiones tomadas por el grupo
- En lugar de calificación inapelable del superior, hay evaluación realizada por el grupo

Este nuevo ambiente de grupo requiere de actitudes y comportamientos bastante diferentes a los adquiridos durante todos los años de vida escolar y hay que recordar que “los miembros de un grupo no nacen, se hacen” A su vez debemos tener en cuenta el proceso de cambio de actitudes y conductas que deberán hacer los estudiantes para llegar a comportarse como “miembros maduros” de un grupo. Ya que los alumnos son muy distintos tratados en forma individual que como miembro de un grupo. El hombre es esencialmente un ser en relación que depende de los demás y está hecho para los demás.

Integración es igual a uniformación, coordinación, fusión de los miembros que se van a integrar. El proceso de integración de las personas en un grupo, supone quitar el egoísmo, la frialdad por el otro, la indiferencia, la agresividad, el deseo de dominar a los otros y de utilizarlos como simples objetos. Para lograr la integración se requiere sinceridad, amistad, confianza, colaboración y apertura a los demás. Se deben tomar en cuenta la facilidad que cada integrante tenga para asumir sus actitudes, y los momentos por los cuales están pasando. Por momentos me refiero a los siguientes:

- Momento paranoide
- Momento fóbico
- Momento contra fóbico
- Momento obsesivo
- Momento confusional
- Momento esquizoide
- Momento depresivo
- Momento epileptoide

El adiestramiento o entrenamiento del grupo para operar como un verdadero equipo depende en gran medida de la inserción oportuna de cada rol, es decir, de cada momento del aprendizaje, en el proceso total. De tal manera que, como totalidad, se logre un aprendizaje y una elaboración de alto nivel y de un gran resultado pues en cada momento de la persona existen

actitudes y conductas que se deben resaltar dentro del grupo. Así vemos que cada persona con su propio rol va a tener ciertas cualidades las cuales se complementarán con las de otro, formando así un aprendizaje tanto personal como grupal, es decir, alimentando la totalidad del proceso.

El proceso de comunicación lo que va hacer es integrar los roles de cada integrante y con esto se logra además de un alto rendimiento grupal, una integración de la información, contenidos, aprendizaje y de las distintas personalidades de los individuos. Entonces cada uno de ellos va alternando sus roles. El grupo operativo es para que el grupo busque sus conocimientos, el cual parte de reconocimiento de la estructura del sujeto. Este parte de un objetivo de aprendizaje. Debe existir una integración, intereses comunes, objetivos comunes, permanencia y dar motivación, a pesar de que los intereses se vayan conformando dentro del mismo grupo.

Un elemento importante es el ECRO, el cual es el esquema referencial de cada individuo, es decir, sus experiencias, conocimientos y afectos con los que el individuo piensa y actúa, éste se va a dar mediante el aprendizaje. El coordinador debe de conocerlo para poder generar un ECRO grupal, el cual posibilita su actuación como equipo, no se refiere a que todos deban pensar de la misma manera, sino que se deben unificar un criterio.

Grupo operativo como facilitador del aprendizaje

El aplicar la técnica operativa dentro de un grupo implica una verdadera concepción de la totalidad del proceso de aprendizaje. El grupo operativo llega a lograr una relación óptima que enriquece la personalidad del individuo, las cuales no van a causar cosas negativas si saben guiar, al contrario, se debe sacar provecho de éstas para lograr el aprendizaje. Por lo tanto, podemos ver que dentro del grupo operativo no sólo puede ocurrir una degradación de las funciones psicológicas mentales superiores y una reactivación de niveles regresivos, sino que también se puede lograr un alto grado de elaboración y funcionamiento de los niveles más integrados y superiores del ser humano con un rendimiento que no se puede alcanzar operando individualmente, es decir que esta técnica puede optimizar en el individuo sus procesos mentales superior del individuo, situación a la cual no podría llegar el solo.

Así el propósito del grupo operativo es mejorar a la persona y revalorizarla como ser humano, así como enriquecerlo mediante la elaboración de sus tareas. También se busca mejorar sus relaciones interpersonales, sin llegar a ser un proceso terapéutico. El grupo

operativo, por lo tanto, es una técnica que va a generar en los alumnos aprendizaje autónomos y por lo tanto, esos aprendizajes también van a ser responsables, para así lograr que el participante aprenda a aprender. Esto implica reflexionar acerca de los errores y los aciertos, autor regular el proceso de aprendizaje y transferir y adaptar las estrategias de aprendizaje aprendidas a otras tareas.

Entonces el procedimiento que se adquiere y aplica es con la intención de aprender significativamente para dar solución a problemas, aprender o recordar contenidos Para que el alumno logre aprender a aprender debe de controlar un proceso de aprendizaje, debe de darse cuenta de lo que hace, ya que si no lo hace trabajará sobre sus errores, captar las exigencias de la tarea, planificar, evaluar e identificar aciertos y dificultades, emplear estrategias de estudio pertinentes a cada situación y evaluar los logros obtenidos y por ende corregir sus errores En el grupo operativo el aprendizaje, según Pichón Reviere se va a dar en la interacción con los demás, se produce una comunicación participativa, el hombre crea su propio conocimiento y por lo tanto el aprendizaje. También se ocupa de la salud mental, por medio de factores intrínsecos y extrínsecos. Otro factor importante es la relación en el proceso de aprendizaje, entre el maestro y alumno, el cual puede ser de tres maneras:

- El maestro determina los conocimientos
- El alumno empieza a dar criterios, determina los aprendizajes
- El coordinador guía, respeta y retroalimenta.

Dinámica

Completando la idea

Objetivo: Promover la participación de los estudiantes a través de un debate que permita la integración espontánea.

Imagen 10. Completando la idea



Fuente: Fuente: <https://n9.cl/ew8v>

Desarrollo

Consisten que el/la docente debe hacer llegar a los estudiantes una idea acerca del tema que se está abordando y estos deberán completar o enriquecer esa idea

La importancia es que a partir de esa idea que se toma como referencia los estudiantes pueden provocar un debate

Luego se repite la actividad:

El docente emite la idea del cual puede ser una frase, palabra un esquema, una imagen un trozo de una canción, un poema, una foto, una diapositiva lo cual llamara la atención de los estudiantes.

Dinámica

La rifa afectiva

Objetivo: Promover la participación de los estudiantes y fomentar la práctica de valores.

Imagen 11. La rifa efectiva



Fuente: <https://n9.cl/es/s/h3q37>

Desarrollo

Se pide a los estudiantes participar en una rifa en la que se otorgarán premios que serán formas afectuosas expresadas de diferentes maneras.

El docente tendrá en una hoja de papel una lista de afectos asociados a un número.

Con esta estrategia se promueve la participación de todo el grupo, al mismo tiempo que practican los valores permitiendo crear un clima de confianza.

A cada integrante del grupo le corresponde le indicará un número al docente y este le dirá que afecto le corresponde.

Por ejemplo, si el número 3 recibirá una frase de motivación para el compañero de otro grupo si responde a la pregunta que le exponen la maestra.

Dinámica

Conociendo mi evaluación

Objetivo: Adquirir confianza en los estudiantes

Imagen 12. Conociendo mi evaluación



Fuente: <https://n9.cl/es>

Desarrollo

Es una estrategia evaluativa en la cual el estudiante conoce los procedimientos de evaluación que utilizará el docente para identificar las fortalezas y los rezagos existentes a cerca de un contenido o disciplina.

Le permite al estudiante conocer y adquirir confianza de un contenido o disciplina desconocida.

A través de una reunión previa en la cual el docente informa sobre: las características de la clase, la forma de evaluar y el instrumento que se aplicará.

Consiste en explicar algo textual del contenido a desarrollar y que los estudiantes amplíen de lo que saben.

Permite la participación, la atención de los estudiantes en lo que se está haciendo.

Al inicio de la clase se dan a conocer frases del contenido a desarrollar para que los estudiantes las amplíen de lo que conocen de estas frases.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

El desarrollo de esta propuesta se ha considerado para que los docentes tengan en cuenta la importancia de desarrollar destrezas y habilidades para un aprendizaje significativo la enseñanza virtual, se espera impulsar el uso de técnica participativa, como un eje en la construcción de conocimientos y no como una herramienta pedagógica, motivar a los estudiantes en el empleo de técnicas como: foros, trabajo grupal, debates en la enseñanza virtual para mejorar el rendimiento académico.

En la actualidad la tecnología es la herramienta favorable en el campo educativo donde se exigen mejorar el nivel de aprendizaje, por ello se espera que con la aplicación de la propuesta alternativa los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, sean capaces de analizar contenidos, relacionarse con su entorno y aprendan a trabajar de forma individual o grupal.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2018). El Método de la Investigación Research Method. In *Daena: International Journal of Good Conscience* (Vol. 9, Issue 3). [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Actividadesinfantiles. (2018). *Tipos de aprendizaje significativo según Ausubel*. 14/112018. <https://actividadesinfantil.com/archives/9722>
- Albán, J., & Mieles, J. L. (2017a). Academic Performance : Approach Needed To a Current. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220. https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Albán, J., & Mieles, J. L. (2017b). El rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(59), 213–220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/>
- Alemán, M. B., Navarro de Armas, O. L., Suárez, D. R. M., Izquierdo, B. Y., & Encinas, A. T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257–1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Baque, R. G., & Portilla, F. G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning Aprendizagem significativa como estratégia didáctica de ensino – aprendizagem. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Beltrán, B. G. E., Amaiquema, M. F. A., & López, T. F. R. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Human Relations*, 3(1), 1–8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316
- Campaña, X. (2020). La pandemia de COVID-19 ha cambiado la educación para siempre. 20/05/2020. <https://www.itconsultors.com/la-pandemia-de-covid-19-ha-cambiado-la-educacion-para-siempre>
- Cárdenas, T. I., Salomón, V. V., Verde, A. E. E., & Díaz, C. E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53–65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Carranza Alcántar, M. del R. (2018). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes / Significant teaching and learning in a blended learning: perceptions of teachers and students. *RIDE Revista Iberoamericana Para*

- La Investigación y El Desarrollo Educativo, 8(15), 898–922.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Castillo, C. (2015). La convergencia de los procesos cognoscitivos y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación superior. Reponame: Repositorio Institucional Sergio Arboleda, 01(01), 55–64.
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/622>
- Castro, F. L., Rodríguez, G. E., & Láscar, E. V. (2020). Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado básica primaria del Centro Educativo Santa María Desabanagrande. *Human Relations*, 3(1), 1–8.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7099/influencia>
- Charcopa, D. M. G. (2018). El coaching educativo en el aprendizaje significativo. Talleres Educativos (Issue 21). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30199/1/BFILO-PMP-18P12.pdf>
- Chóez, C. C. H., & Díaz, J. V. S. (2020). Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza. Diseño de una aplicación móvil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51949>
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91–108. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>
- Cobos, S. L. M. (2015). La separación de los padres y el rendimiento escolar de los niños de 5 a 6 años del Centro San Juan Bosco de la ciudad de Loja. Universidad Nacional De Loja, 62. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21161/1/TESIS.pdf>
- Córdova, A. M. A., López de Batres, M. E., & Melara, C. J. R. N. (2015). El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero al quinto año, turno matutino y vespertino, plan de estudio 1998, que cursan la licenciatura en ciencias de la educación, en el departamento de ciencias. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7842/1/14102682.pdf>
- Costa, D. E. (2018). Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas Vocational Factors and Academic Performance in Students Admitted to Público Universities. 1(5), 81–88.
<https://core.ac.uk/download/pdf/328146874.pdf>
- Cueva, M. R. D., & Reyes, Q. R. A. (2019). Modelos pedagógicos en el aprendizaje de las Tics plataforma Web. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40671/1/BFILO-PSM-19P035>

- Domínguez, C. C., & Palacios, A. S. (2018). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, durante el año escolar 2016. Universidad César Vallejo, 2016. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ean. (2018). Modelo pedagógico. <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico>
- Educo. (2019). 6 técnicas de estudio para maximizar el rendimiento escolar. 3/05/2019. <https://www.educo.org/blog/tecnicas-estudio-maximizar-rendimiento-escolar>
- El Universo. (2020). Un millón de estudiantes sin acceso a educación virtual durante la emergencia sanitaria. 24/04/2020. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/04/24/nota/7822794/millon-estudiantes-acceso-educacion-virtual-durante-emergencia/>
- Farfán, J. P. P. (2020). Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, distrito de Subtanjalla 2020. In Human Relations. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,shib&db=bth&AN=92948285&site=eds-live&scope=site%0Ahttp://bimpactassessment.net/sites/all/themes/bcorp_impact/pdfs/em_stakeholder_engagement.pdf%0Ahttps://www.glo-bus.com/help/helpFiles/CDJ-Pa
- Garcés, C. L. F., Montaluisa, V. Á., & Salas, J. E. (2019). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231–248. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Garrido, J. F. (2020). *¿Qué es el aprendizaje significativo infantil?* 15/05/2020. <https://www.editorialgeu.com/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo-infantil-definicion-y-ejemplos/>
- Gaxiola, M. I. B., & Armenta, M. F. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63–82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Guilcazo, S. R. J., & Beatriz, J. T. V. (2017). Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3899>
- Heredia, M. de J. (2015). El aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento

- académico. 151, 10–17. <https://1library.co/document/qo3dlwkq-aprendizaje-significativo-incidencia-rendimiento-academico.html>
- Hoffman, A. F., Ledesma, R., & Liporace, M. F. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (Perú)*, 35(2), 535–573. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.006>
- Huaratapairo, P. L. R. (2018). Técnicas de Estudio. In 16/01/2018. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Huertas, T. R. M. (2019). Modelos pedagógicos para las nuevas generaciones de médicos. Un desafío. In Universidad Militar Nueva Granada (Vol. 10, Issue 2).
- La Rosa, R. L. A. (2019). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en alumnos de primero y segundo grado de primaria en la I.E.N 20372 - Pichupampa, 2018. [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3420/AMERICALLYMARI LA ROSA REA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3420/AMERICALLYMARI%20LA%20ROSA%20REA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lara, O. L., Tovar, Q. L. K., & Martínez, B. L. S. (2015). Aprendizaje Significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara Bonilla. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/584>
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_hml_aprendizaje%20significativo%20y%20funcional.pdf
- León, C. L. (2012). Impacto en el aprendizaje significativo, la aplicación de un modelo de enseñanza basado en el ciclo experiencial de aprendizaje, para desarrollar aprendizajes permanentes. 137. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1497>
- Maldonado Córdova, J. E. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1215>
- Mantilla, F. L. M., Miranda, R. D. P., Ortega, Z. G. E., & Meléndez, Tamayo, C. F. (2020). Hibridación de modelos pedagógicos en la práctica docente en la educación superior en Ecuador. Caso Universidad Técnica de Ambato. Cuadernos de Investigación Educativa, 11(1), 85–101. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2944>
- Mendoza, D. L. R., & Magallanes, J. I. R. (2014). Incidencia del aprendizaje significativo en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del Colegio Luis Bonini Pino en el periodo 2013-2014. In *Lincoln Arsyad* (Vol. 3, Issue 2). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16635/1/BFILO-PMP-14P84.pdf>

- Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo 1. 40. www.educacion.gob.ec
- Mondragón, A. C. M., Cardoso, J. D., & Bobadilla, B. S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Moreira, C. J. S., Beltron, C. R. A., & Beltrón, C. V. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. Dominio de Las Ciencias, 7(2), 915–924. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835/3708>
- Norzagaray, B. C. C., Sevillano, G. M. L., & Valenzuela, B. A. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. <https://reunido.uniovi.es/index.php/riaices/article/view/10805/13487>
- Núñez, H. M. A. (2017). Clasificación arancelaria de las mercancías. Casos prácticos 2017. <https://books.google.com.ec/books?id=I8gmDwAAQBAJ&pg=PT45&dq=aprendizaje+significativo+Núñez&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjrrKnplMDyAhWRRTABHTTSDGYQ6AEwAnoECAgQA#g#v=onepage&q=aprendizaje+significativo+Núñez&f=false>
- Perlaza, Jonathan y Vimos, B. (2013). Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico. In Universidad Estatal de Milagro. [file:///C:/Users/Asus/Downloads/Estudio de viabilidad para la producción de la mermelada de mucilago de cacao \(2\).pdf](file:///C:/Users/Asus/Downloads/Estudio+de+viabilidad+para+la+producci%C3%B3n+de+la+mermelada+de+mucilago+de+cacao+(2).pdf)
- Ponce, O. M. M. (2019). La aplicación del programa de estrategias de aprendizaje y su influencia en el proceso de aprender de los estudiantes del 1er. ciclo de la especialidad de Ingeniería Industrial de la Universidad Inca Garcilaso de la VegaFilial - Chincha. Tesis, 1, 94. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_39d9b946c22371369043903367c10af0
- Quinteros, F. M. D. (2015). Los procesos de atención y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12396/1/FCHE-PSEP-116.pdf>
- Reinado, Y. D. C. (2015). Aprendizaje significativo y su incidencia en el rendimiento

- académico de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del tercero bachillerato de la unidad educativa “Quevedo”, periodo 2015-2016.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9041>
- Rodríguez, L. (2011). No La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación Educativa y Socioeducativa*, 3(1), 24.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
- Román, J. V., Peñafiel, M. P., Alvear, L. F., Chávez, R. C., & Vinueza, M. E. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Espacios*, 42(01), 97–106.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n01p08>
- Rozo, J. M. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 88–94. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>
- Sánchez, M. de R. G. (2014). Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. Las TIC y la Educación. <https://n9.cl/gdcap>
- Silván, M. C. (2019). Procesos cognitivos: tipos y características. <https://www.lifeder.com/procesos-cognitivos-basicos/>
- Soriano, A. H. S., & Vanegas, C. D. A. (2018). Aprendizaje significativo en el rendimiento académico. Propuesta: diseño de una guía interactiva multimedia para reforzar estrategias de enseñanza -aprendizaje. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35246/1/BFILO-PSM-18P138.pdf>
- Soriano, R. A. I., & Uruchima, M. D. A. (2019). Aprendizaje significativo para el rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte". Diseño de un libro, Interactivo digital. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40502>
- Tallón, P. (2017). La motivación como estrategia de aprendizaje. 29/12/2017. <https://www.diariocordoba.com/educacion/2017/12/29/motivacion-estrategia-aprendizaje-38796889.html>
- Toapanta, P. S. A. (2019). Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, Riobamba, periodo Octubre 2018-Marzo 2019. Ejercicios de Core En La Incontinencia Urinaria Del Adulto Mayor, 57.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/677%0Ahttp://dspace.unach.edu.ec/bitstream/5>

[1000/1381/1/UNACH-EC-AGR-2016-0002.pdf](#)

Trujillo, J. (2020). Desde enero es oportuno el refuerzo escolar en la Sierra y Amazonía. 7/01/2020. <https://www.elcomercio.com/actualidad/refuerzo-escolar-regimen-sierra-educacion.html>

Universitat Carlemany. (2020). Procesos cognitivos: ¿Qué son y qué tipos hay? 23/03/2020. <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay>

Villanueva, D. D. P. (2017). El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MBPOj6P477cJ:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15895/Palma_VDD.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=30&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d

Zárate, D. N. E., Soto, D. M. G., Martínez, A. E. G., Castro, C. M. L., García, J. R. A., & López, L. N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. Revista de La Fundación Educación Médica, 21(3), 153. <https://doi.org/10.33588/fem.213.948>

ANEXOS

Anexo 1.- Formato de encuesta dirigida a estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo.

La presente encuesta tiene por objetivo “Determinar la forma en que el aprendizaje significativo influye en el rendimiento académico en los estudiantes de 7mo año de EGB de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021”.

INSTRUCCIONES:

Por favor, seleccione la alternativa de su preferencia en base a las opciones descritas. Cuyos indicadores son:

5 = Totalmente de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2 = En Desacuerdo

1 = Totalmente en Desacuerdo

INSTRUMENTO PARA LAS ENCUESTAS

PREGUNTAS	TD	D	NO	A	TA
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	1	2	3	4	5
1. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico?					
2. ¿Considera usted que los conceptos aplicados por el docente son de fácil comprensión para fomentar el aprendizaje significativo?					
3. ¿Considera usted que las actividades dinámicas desarrolladas en clases permiten mejorar el aprendizaje significativo?					
4. ¿Cree usted que el uso de recursos visuales y auditivos en clases están fortaleciendo el rendimiento académico?					
5. ¿Considera usted que las actividades guiadas por el docente está desarrollando el aprendizaje significativo?					
6. ¿Considera usted que la participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo?					
7. ¿Considera usted que las nuevas experiencias en conocimientos prácticos les facilita la resolución de tareas?					
8. ¿Cree usted que la falta de recursos no les permite asimilar nuevos contenidos?					

9. ¿Cree usted que el docente está propiciando ambientes de aprendizaje flexible y de respeto?					
10. ¿Cree usted que el docente explora las diversas necesidades de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas?					
RENDIMIENTO ACADEMICO					
11. ¿Cree usted que los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico?					
12. ¿Considera usted que aprender nuevas experiencias les permite realizar trabajos individuales (organigramas, proyectos de aula)?					
13. ¿Cree usted que las técnicas de hábitos de estudio aplicadas por el docente propician la resolución de tareas?					
14. ¿Considera importante tomar apuntes de lo que explica el docente para luego realizar las interrogantes en el aula?					
15. ¿Considera usted que la técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico?					
16. ¿Considera usted que el subrayado está contribuyendo a recordar ideas importantes de un texto?					
17. ¿Considera usted que el uso de mapas conceptuales está promoviendo la organización de ideas de contenidos?					
18. ¿Cree usted que la motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo?					
19. ¿Cree usted que la motivación está fomentando el trabajo cooperativo?					
20. ¿Cree usted que a través de la motivación les permite a los estudiantes desarrollar competitividad?					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTORAS: Franco Ronquillo Lissett del Carmen - Recillo Quinto Karina Jamilet

TÍTULO Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>¿De qué manera influye el aprendizaje significativo en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021?</p>	<p>Determinar la forma en que el aprendizaje significativo influye en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.</p>	<p>El aprendizaje significativo influye de manera relevante en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.</p>	<p>Independiente: El aprendizaje significativo</p>	<p>Procesos cognitivos</p>	<p>Tipo de investigación.- Descriptiva Causal</p>
	<p>ESPECÍFICOS: 1.- Identificar las características que presenta el aprendizaje significativo en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021. 2.- Diagnosticar el estado actual del rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021. 3.- Analizar la relación entre el aprendizaje significativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021. 4.- Aplicar técnicas de aprendizaje significativo que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021.</p>			<p>Estrategias de aprendizaje</p>	
			<p>Modelos pedagógicos</p>		
			<p>Hábitos de estudio</p>		
	<p>Técnicas de estudio</p>				
	<p>Motivación</p>				
		<p>Dependiente: el rendimiento académico.</p>			

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

AUTORAS: Franco Ronquillo Lissett del Carmen - Recillo Quinto Karina Jamilet

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: El aprendizaje significativo	Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.		Procesos cognitivos	Percepción Atención Codificación Retención	1. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico? 2. ¿Considera usted que los conceptos aplicados por el docente son de fácil comprensión para fomentar el aprendizaje significativo? 3. ¿Considera usted que las actividades dinámicas desarrolladas en clases permiten mejorar el aprendizaje significativo? 4. ¿Cree usted que el uso de recursos visuales y auditivos en clases están fortaleciendo el rendimiento académico?
			Estrategias de aprendizaje	Actividades Recursos Conocimientos prácticos	5. ¿Considera usted que las actividades guiadas por el docente están desarrollando el aprendizaje significativo? 6. ¿Considera usted que la participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo? 7. ¿Considera usted que las nuevas experiencias en conocimientos prácticos les facilita la resolución de tareas?
			Modelos pedagógicos	Contenidos Ambientes de aprendizaje Necesidades de los estudiantes	8. ¿Cree usted que la falta de recursos no les permite asimilar nuevos contenidos? 9. ¿Cree usted que el docente está propiciando ambientes de aprendizaje flexible y de respeto? 10. ¿Cree usted que el docente explora las diversas necesidades de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas?

<p>Dependiente: el rendimiento académico.</p>	<p>Para Jiménez (2000) el rendimiento académico es definido como "el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel educativo.</p>		<p>Hábitos de estudio</p>	<p>Formas de estudio. Estudio Individual. Resolución de tareas. Apuntes.</p>	<p>11. ¿Cree usted que los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico? 12. ¿Considera usted que las estrategias que utiliza el docente promueven el desarrollo de actividades individuales? 13. ¿Cree usted que las técnicas de hábitos de estudio aplicadas por el docente propician la resolución de tareas? 14. ¿Considera importante tomar apuntes de lo que explica el docente para luego realizar las interrogantes en el aula?</p>
			<p>Técnicas de estudio</p>	<p>El resumen. El subrayado. Los mapas.</p>	<p>15. ¿Considera usted que la técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico? 16. ¿Considera usted que el subrayado está contribuyendo a recordar ideas importantes de un texto? 17. ¿Considera usted que el uso de mapas conceptuales está promoviendo la organización de ideas de contenidos?</p>
			<p>Motivación</p>	<p>Motivación extrínseca. Motivación intrínseca. Motivación trascendente.</p>	<p>18. ¿Cree usted que la motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo? 19. ¿Cree usted que la motivación está fomentando el trabajo cooperativo? 20. ¿Cree usted que a través de la motivación les permite a los estudiantes desarrollar competitividad?</p>

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo

Tabla 10

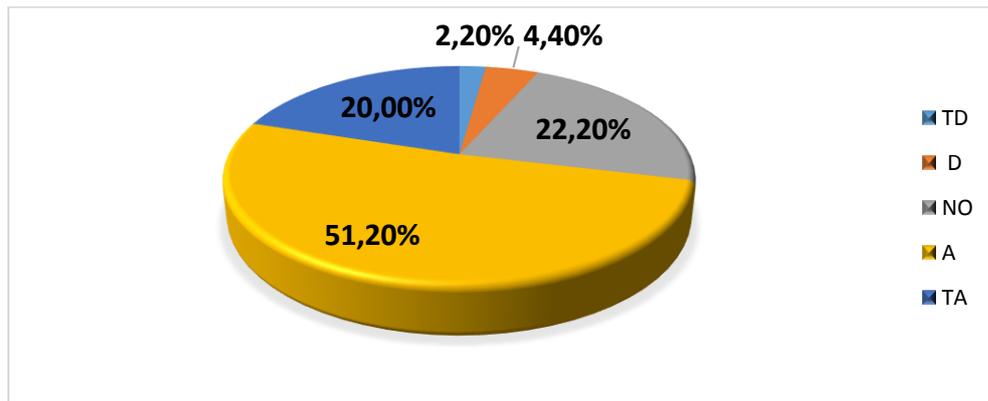
El aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	1	2,20%
D	2	4,40%
NO	10	22,20%
A	23	51,20%
TA	9	20,00%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 7

El aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico



Interpretación

Según los datos obtenidos en la encuesta que se realizó a los estudiantes sobre si el aprendizaje significativo está influyendo en el rendimiento académico, al respecto el 2,20% respondieron estar totalmente en desacuerdo y el 4,40% manifestaron estar en desacuerdo con tal afirmación, asimismo el 22,20% decidieron no opinar, mientras que el 51,20% están de acuerdo con lo referido y el 20,00% están totalmente de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 11

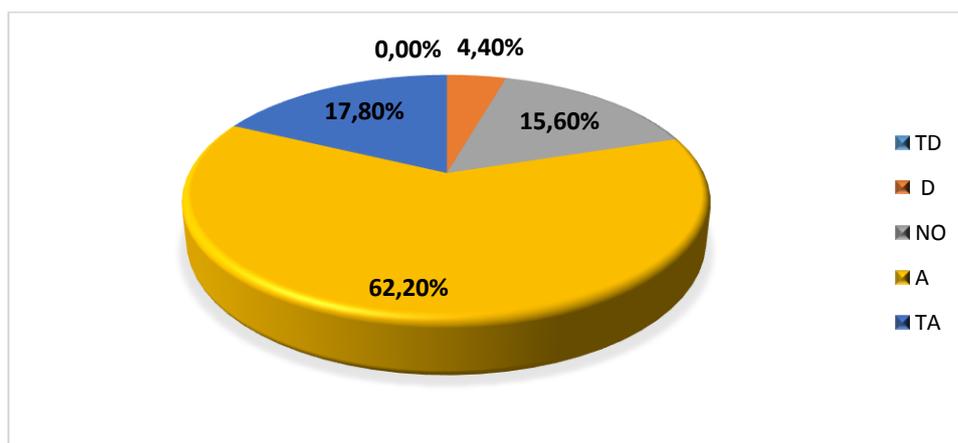
Los conceptos aplicados por el docente son de fácil comprensión y fomentan el aprendizaje significativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	2	4,40%
NO	7	15,60%
A	28	62,20%
TA	8	17,80%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 8

Los conceptos aplicados por el docente son de fácil comprensión y fomentan el aprendizaje significativo



Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si los conceptos aplicados por el docente son de fácil comprensión y fomentan el aprendizaje significativo; se muestra que el 4,40% están en desacuerdo, el 15,60% no tienen muy en claro la situación y prefiere no opinar; mientras que el 62,20% están de acuerdo con lo manifestado y el 17,80% totalmente de acuerdo con lo referido.

Tabla 12

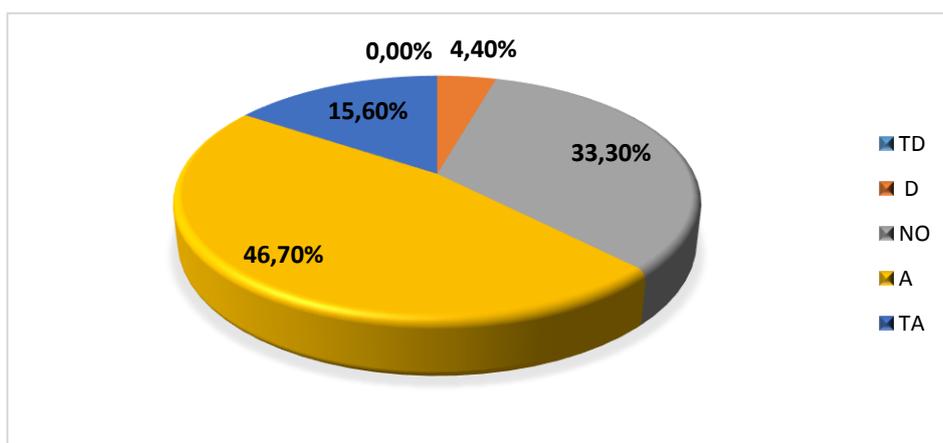
Las actividades dinámicas desarrolladas en clases permiten mejorar el aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	2	4,40%
NO	15	33,30%
A	21	46,70%
TA	7	15,60%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 9

Las actividades dinámicas desarrolladas en clases permiten mejorar el aprendizaje significativo.



Interpretación

Conforme a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes el 4,40% de los encuestados indicaron que las actividades dinámicas desarrolladas en clases están permitiendo mejorar el aprendizaje significativo y el 33,30% deciden estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; mientras que el 46,70% están de acuerdo con lo indicado y el 15,60% totalmente de acuerdo con dicha afirmación.

Tabla 13

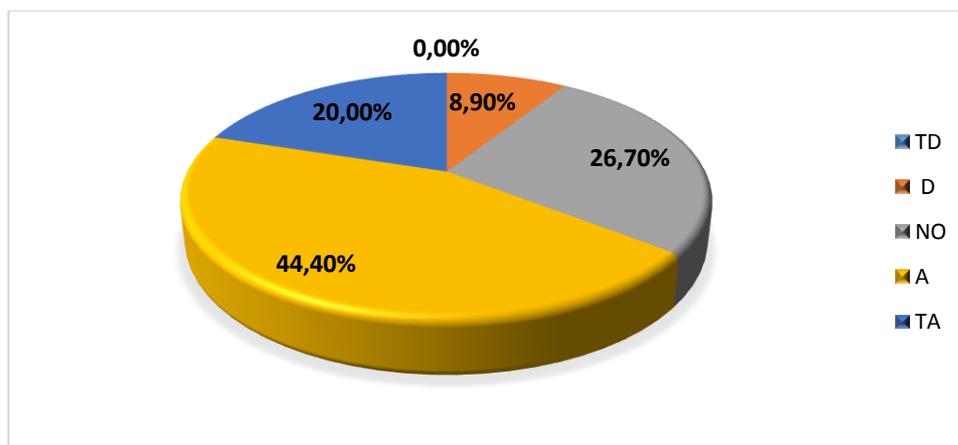
El uso de recursos visuales y auditivos en clases están fortaleciendo el rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	4	8,90%
NO	12	26,70%
A	20	44,40%
TA	9	20,00%
TOTAL	45	100%

Fuente: Autoras

Figura 10

El uso de recursos visuales y auditivos en clases están fortaleciendo el rendimiento académico.



Interpretación

En relación a la pregunta referente, si el uso de recursos visuales y auditivos en clases están fortaleciendo el rendimiento académico, el 8,90% están en desacuerdo, el 26,70% prefieren estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; mientras que el 44,40% están de acuerdo con tal afirmación y el 20,00% están totalmente de acuerdo con lo dicho.

Tabla 14

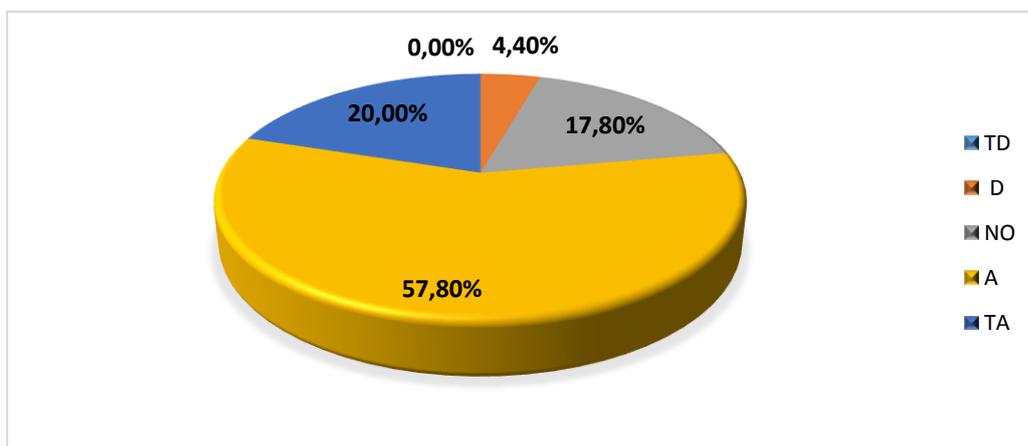
Las actividades guiadas por el docente están desarrollando el aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	2	4,40%
NO	8	17,80%
A	26	57,80%
TA	9	20,00%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 11

Las actividades guiadas por el docente están desarrollando el aprendizaje significativo



Interpretación

Referente si las actividades guiadas por el docente están desarrollando el aprendizaje significativo, el 4,40% de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo, el 17,80% decidieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; mientras que el 57,80% están de acuerdo con lo mencionado y el 20,00% están totalmente de acuerdo con tal afirmación.

Tabla 15

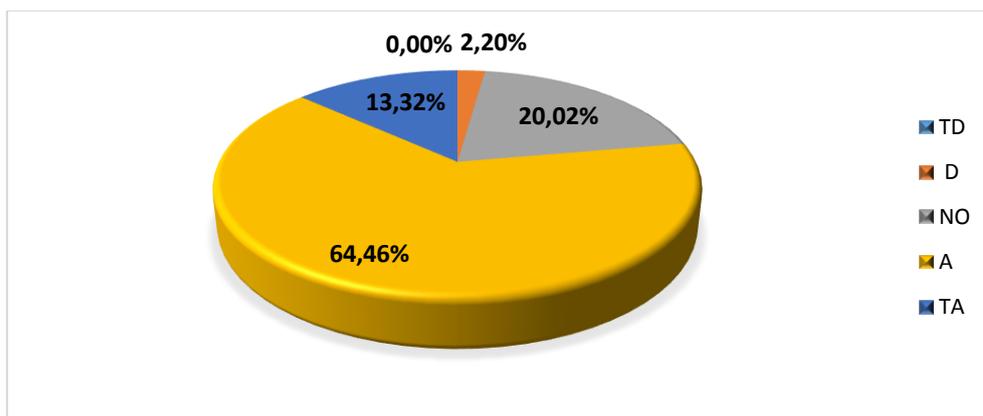
La participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	1	2,20%
NO	9	20,02%
A	29	64,46%
TA	6	13,32%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 12

La participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo



Interpretación

De la encuesta realizada sobre si la participación activa está propiciando hábitos en el aprendizaje autónomo, el 2,20% están de acuerdo y el 20,00% mencionan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 64,46% están de acuerdo con lo referido y el 13,32% están totalmente de acuerdo con dicha afirmación.

Tabla 16

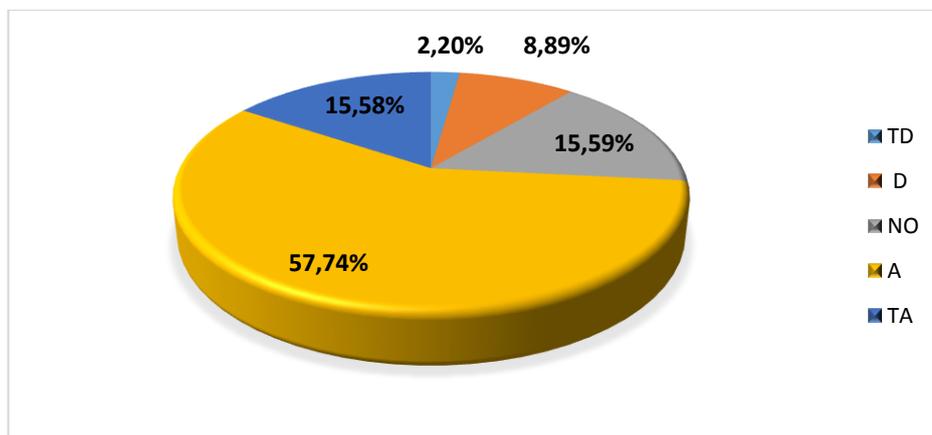
Las nuevas experiencias en conocimientos prácticos facilita la resolución de tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	1	2,20%
D	4	8,89%
NO	7	15,59%
A	26	57,74%
TA	7	15,58%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 13

Las nuevas experiencias en conocimientos prácticos facilita la resolución de tareas



Interpretación

Tomando en consideración los datos obtenidos en la encuesta aplicada, las nuevas experiencias en conocimientos prácticos facilita la resolución de tareas el 2,20% de los encuestados manifestaron estar totalmente en desacuerdo, el 8,89% en desacuerdo y el 15,59% indicaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, sin embargo, el 57,74% están de acuerdo con lo referido y el 15,58% totalmente de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 17

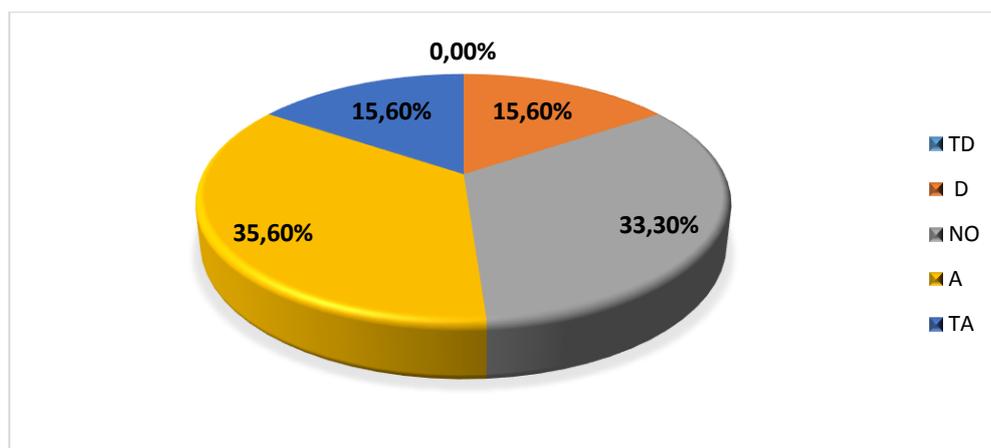
La falta de recursos no les permite asimilar nuevos contenidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	7	15,60%
NO	15	33,30%
A	16	35,60%
TA	7	15,60%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 14

La falta de recursos no les permite asimilar nuevos contenidos



Interpretación

Según lo expresado sobre si la falta de recursos no les permite asimilar nuevos contenidos los encuestados manifestaron el 15,60% están en desacuerdo con lo referido y el 33,30% decidió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; por el contrario, el 35,60% están de acuerdo con lo dicho y el 15,60% totalmente de acuerdo.

Tabla 18

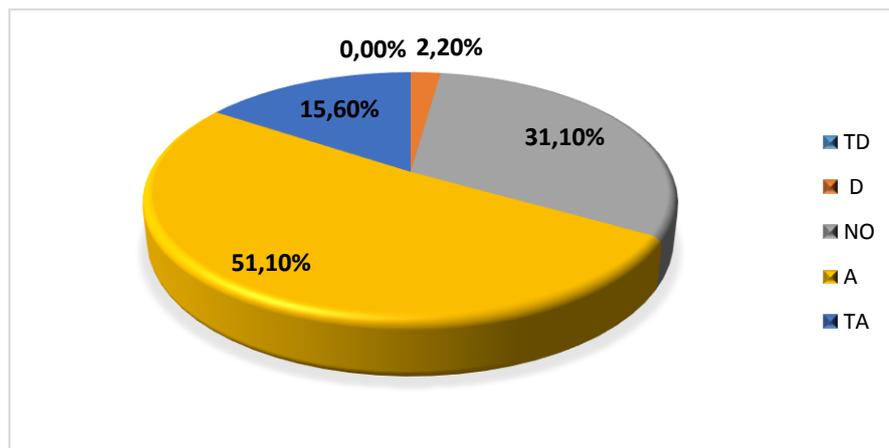
El docente está propiciando ambientes de aprendizaje flexible y de respeto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	1	2,20%
NO	14	31,10%
A	23	51,10%
TA	7	15,60%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 15

El docente está propiciando ambientes de aprendizaje flexible y de respeto



Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, referente a si el docente está propiciando ambientes de aprendizaje flexible y de respeto el 2,20% están en desacuerdo y el 31,10% mencionan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; sin embargo, el 51,10% está de acuerdo con lo expresado y el 15,60% totalmente de acuerdo.

Tabla 19

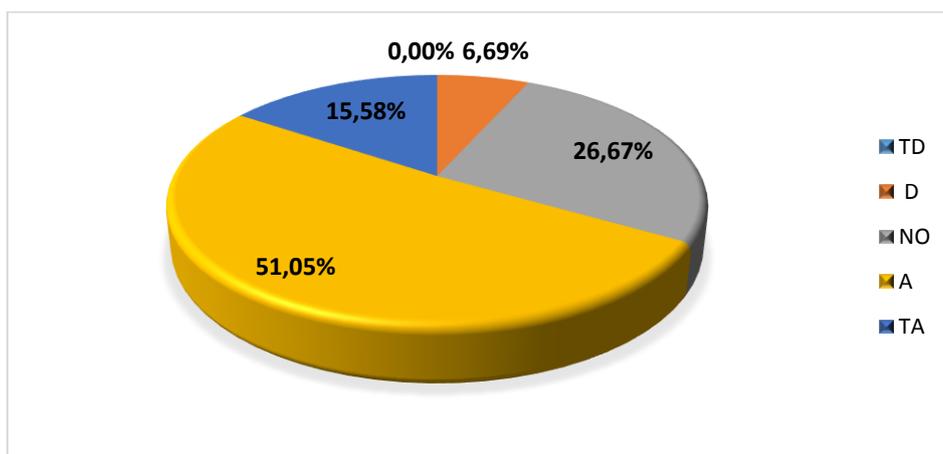
El docente explora las diversas necesidades de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	3	6,69%
NO	12	26,67%
A	23	51,05%
TA	7	15,58%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 16

El docente explora las diversas necesidades de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas.



Interpretación

Los datos obtenidos del presente grafico indicaron que los encuestados el 6,69% están en desacuerdo en que el docente explora las diversas necesidades de los estudiantes para el desempeño de actividades significativas, el 26,67% mencionaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo expuesto; mientras que el 51,05% está de acuerdo y el 15,58% expresan estar totalmente de acuerdo con lo propuesto.

Tabla 20

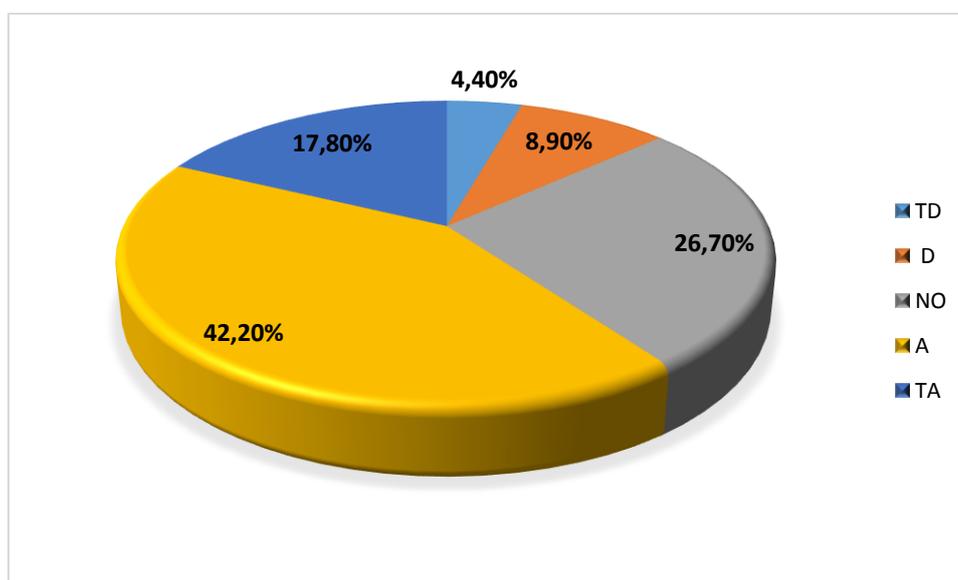
Los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	2	4,40%
D	4	8,90%
NO	12	26,70%
A	19	42,20%
TA	8	17,80%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 17

Los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico.



Interpretación

En base a los resultados obtenidos, sobre si los hábitos de estudios están influyendo en el rendimiento académico el 4,40% están totalmente en desacuerdo el 8,90% están en desacuerdo y el 26,70% decidieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo mencionado, mientras que el 42,20% están de acuerdo con dicha afirmación y el 17,80% están totalmente de acuerdo.

Tabla 21

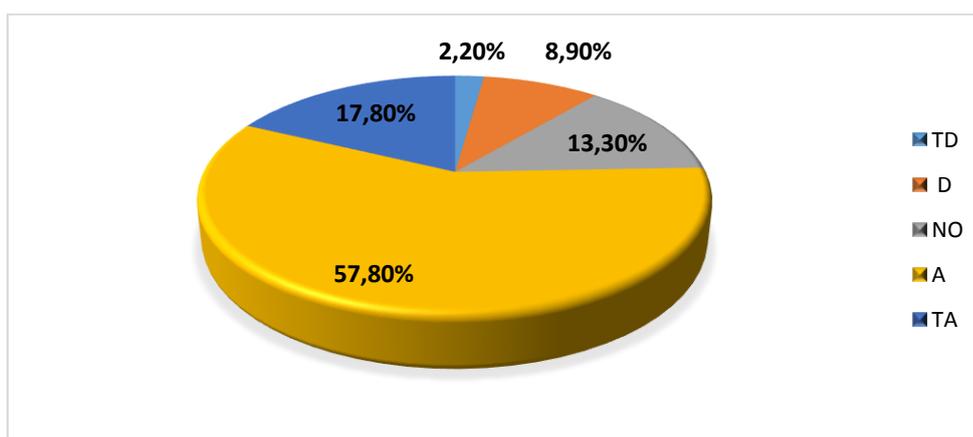
Las estrategias que utiliza el docente promueven el desarrollo de actividades individuales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	1	2,20%
D	4	8,90%
NO	6	13,30%
A	26	57,80%
TA	8	17,80%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 18

Las estrategias que utiliza el docente promueven el desarrollo de actividades individuales.



Interpretación

De los datos obtenidos de los 45 estudiantes del séptimo año de la UE Adolfo María Astudillo referente a si las estrategias que utiliza el docente están promoviendo el desarrollo de actividades individuales el 2,20% indicaron estar totalmente en desacuerdo el 8,90% están en desacuerdo, el 13,30% expresan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo dicho; mientras que el 57,80% están de acuerdo con dicha afirmación y el 17,80% totalmente de acuerdo.

Tabla 22

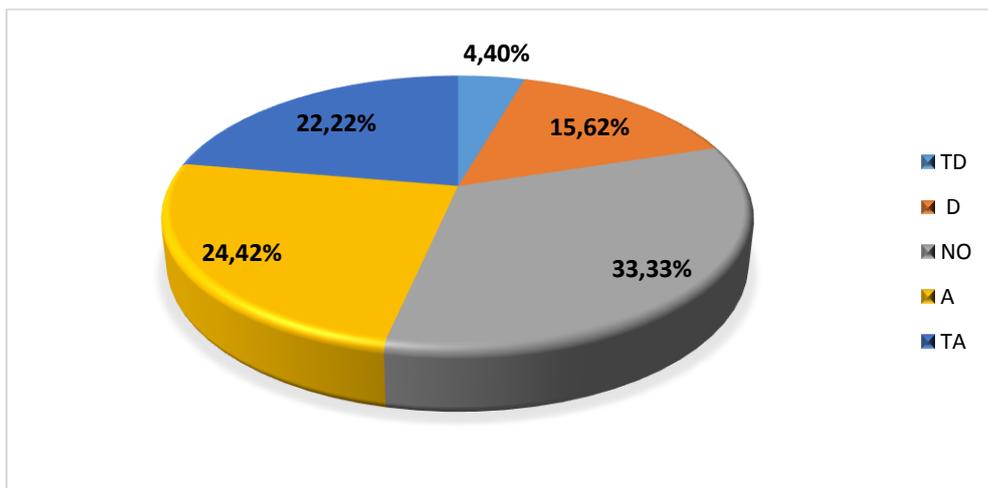
Las técnicas de hábitos de estudio aplicadas por el docente propician la resolución de tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	2	4,40%
D	7	15,62%
NO	15	33,33%
A	11	24,42%
TA	10	22,22%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 19

Las técnicas de hábitos de estudio aplicadas por el docente propician la resolución de tareas



Interpretación

Conforme a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, se evidenció que el 4,40% están totalmente en desacuerdo, el 15,60% están en desacuerdo y el 33,33% se sienten inconformes con esta respuesta por lo que deciden estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; asimismo el 24,42% están de acuerdo y el 22,22% están totalmente de acuerdo con lo dicho.

Tabla 23

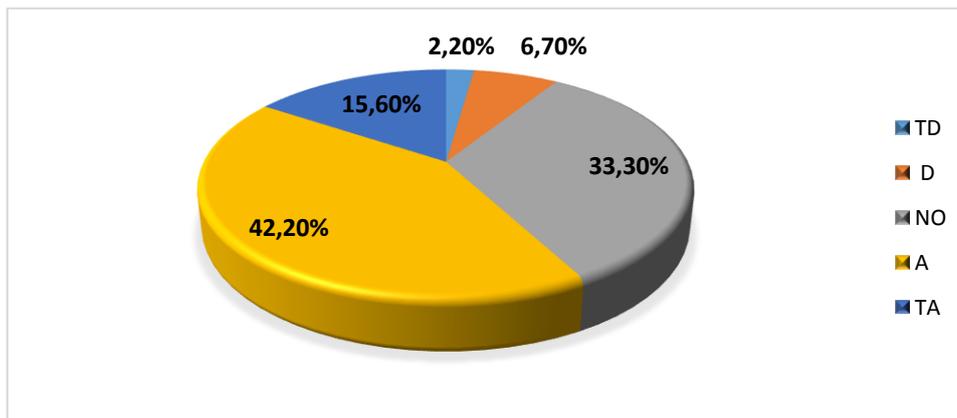
Es importante tomar apuntes de lo que explica el docente para luego realizar las interrogantes en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	1	2,20%
D	3	6,70%
NO	15	33,30%
A	19	42,20%
TA	7	15,60%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 20

Es importante tomar apuntes de lo que explica el docente para luego realizar las interrogantes en el aula



Interpretación

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 2,20% indicaron estar totalmente en desacuerdo, en que es importante tomar apuntes de lo que explica el docente para luego realizar las interrogantes en el aula, el 6,70% están en desacuerdo, mientras que el 33,3% deciden estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; mientras que el 42,20% están de acuerdo con lo referido y el 15,60% totalmente de acuerdo.

Tabla 24

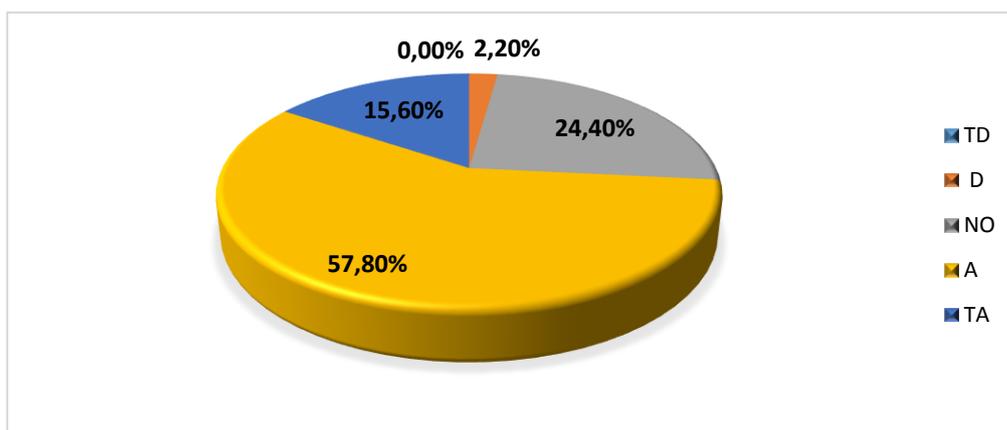
La técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	1	2,20%
NO	11	24,40%
A	26	57,80%
TA	7	15,60%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 21

La técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico



Interpretación

Conforme a los resultados obtenidos referente a si la técnica de estudio del resumen está fomentando el rendimiento académico el 2,20% de los encuestados están en desacuerdo con lo indicado y el 24,40% decidieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; mientras que el 57,80% están de acuerdo con lo mencionado y el 15,60% están totalmente de acuerdo con lo dicho.

Tabla 25

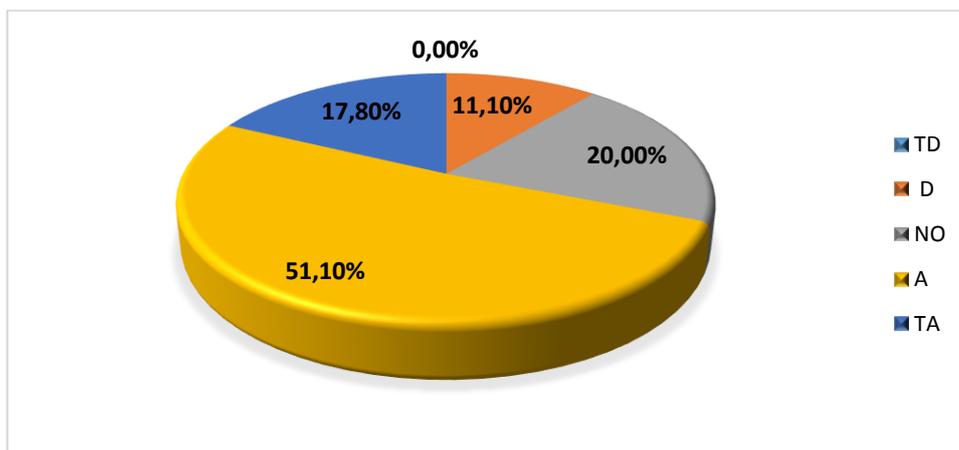
El subrayado está contribuyendo a recordar ideas importantes de un texto.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	5	11,10%
NO	9	20,00%
A	23	51,10%
TA	8	17,80%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 22

El subrayado está contribuyendo a recordar ideas importantes de un texto.



Interpretación

Entorno a la pregunta se analiza el siguiente gráfico sobre si el subrayado está contribuyendo a recordar ideas importantes de un texto el 11,10% de los encuestados están en desacuerdo y el 20,00% indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; mientras que 51,10% están de acuerdo el 17,80% están totalmente de acuerdo con lo manifestado.

Tabla 26

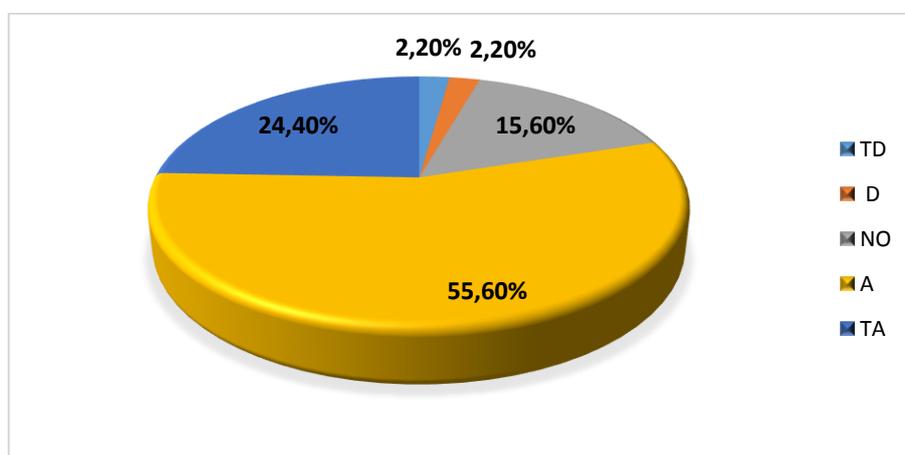
El uso de mapas conceptuales está promoviendo la organización de ideas de contenidos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	1	2,20%
D	1	2,20%
NO	7	15,60%
A	25	55,60%
TA	11	24,40%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 23

El uso de mapas conceptuales está promoviendo la organización de ideas de contenidos.



Interpretación

Según los resultados evidenciados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo sobre si el uso de mapas conceptuales está promoviendo la organización de ideas de contenidos, el 2,20% están totalmente de en desacuerdo con lo mencionado, asimismo el 2,20% están en desacuerdo y 15,60% decidieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo referido; sin embargo, el 55,60% están de acuerdo con lo dicho y el 24,40% están totalmente de acuerdo.

Tabla 27

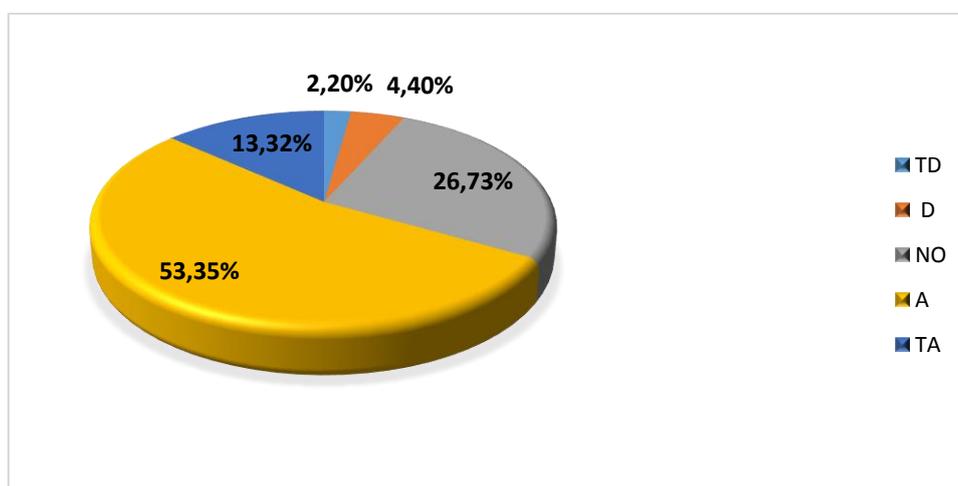
La motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	1	2,20%
D	2	4,40%
NO	12	26,73%
A	24	53,35%
TA	6	13,32%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 24

La motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo.



Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos sobre si la motivación está fortaleciendo el aprendizaje significativo, el 2,20% de los encuestados indicaron estar totalmente en desacuerdo, el 4,4% están en desacuerdo y el 26,73% indicaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, al respecto el 53,35% están de acuerdo con lo dicho, mientras que el 13,32% están totalmente de acuerdo.

Tabla 28

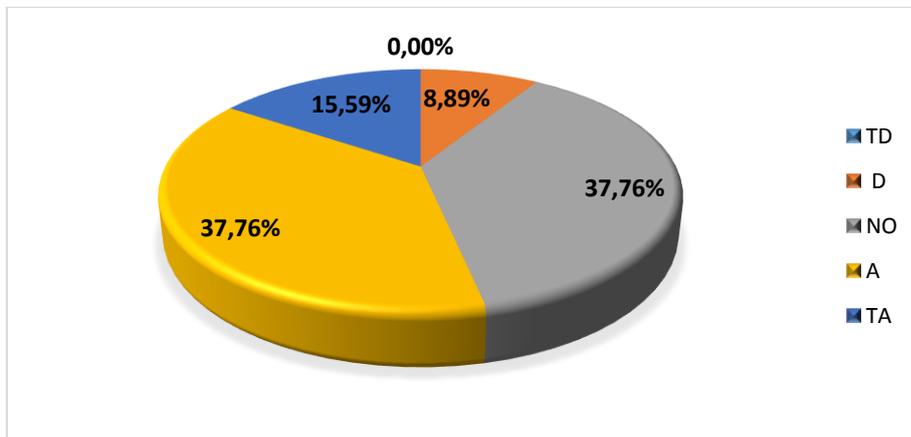
La motivación está fomentando el trabajo cooperativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	4	8,89%
NO	17	37,76%
A	17	37,76%
TA	7	15,59%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 25

La motivación está fomentando el trabajo cooperativo.



Introducción

En efecto los resultados evidenciados en el presente grafico de los encuestados el 8,89% están en desacuerdo en que la motivación está fomentando el trabajo cooperativo y el 37,76% decidieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo referido; mientras que el 37,76% están de acuerdo con lo indicado y el 15,59% están totalmente de acuerdo en que la motivación está fomentando el trabajo cooperativo.

Tabla 29

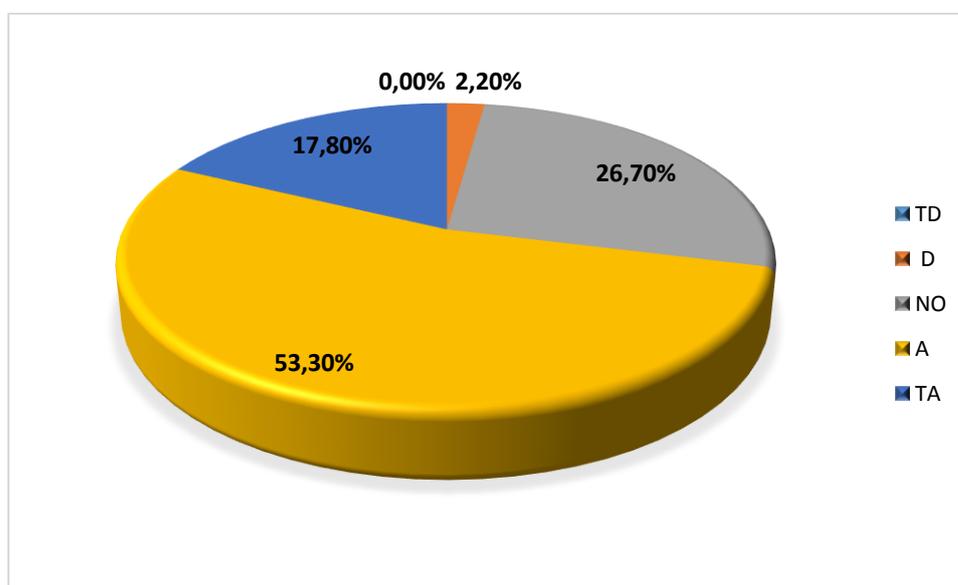
La motivación permite a los estudiantes desarrollar competitividad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
TD	0	0,00%
D	1	2,20%
NO	12	26,70%
A	24	53,30%
TA	8	17,80%
TOTAL	45	100,0%

Fuente: Autoras

Figura 26

La motivación permite a los estudiantes desarrollar competitividad.



Interpretación

Se puede comprobar en la siguiente pregunta que el 2,20% de los encuestados están en desacuerdo en que la motivación permite a los estudiantes desarrollar la competitividad y el 26,70% refirieron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo dicho; sin embargo, el 53,30% están de acuerdo con lo manifestado y el 17,80% están totalmente de acuerdo.