



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

Informe final del proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de a educación mención: Educación básica.

TEMA:

Tutorías pedagógicas virtuales y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la ue Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.

AUTORES:

Cabezas Vasconez Bryan Steeven
Garcia Silva Cristoper Stalyn

TUTOR:

MSC. Angélica Mora Aristega

BABAHOYO-ECUADOR

2021

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por haberme dado una familia maravillosa, por bendecirme cada momento de mi vida, que me mantuvo con salud y vida, para la realización de la tesis, que me dio fortaleza para seguir adelante y cumplir este sueño.

A nuestra familia, por sus sabios consejos y su apoyo incondicional.

Cabezas Vásconez Bryan Steeven

García Silva Cristoper Stalyn

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi fortaleza, mi guía, por bendecirme y darme la oportunidad de cumplir mis metas.

A mi familia por la motivación, amor y cariño constante que me brindaron para seguir adelante en mi carrera profesional.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por la oportunidad de culminar mis estudios.

A los maestros/a de nuestra querida UTB, que me ayudaron en mi formación académica compartiendo conmigo todos sus sabios conocimientos.

A mi tutora la Msc. Angélica Mora Arístega por toda su orientación, por compartir sus conocimientos y la paciencia brindada en la realización de este proyecto de tesis.

Cabezas Vásconez Bryan Steeven

García Silva Cristoper Stalyn



RESUMEN



Se realizó una investigación cuyo propósito fue demostrar la incidencia de las tutorías pedagógicas virtuales y su mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, en la cual se aplicó una estadística probabilística con una población de una escuela de la cual fueron participes un total de 42 personas de la unidad educativa Adolfo María Astudillo del cantón Babahoyo provincia de los Ríos, de quienes se adquirió una muestra de 25 padres de familia y 18 docentes de dicha institución. Se utilizó un instrumento de encuesta para tomar un alcance sobre el trabajo o el percance que este que se suscitaba en la problemática, también del cual que incidencia había en ambas partes para dar ayuda o solución de la misma, se evidenciaron en los resultados un trabajo empírico de refuerzo académico mediante tutorías pedagógicas virtuales donde se consoliden las destrezas con criterio de desempeño del currículo priorizado, pocas veces emplea una programación de actividades, solo en parte se generan actividades acordes a la intervención pedagógica de acuerdo al tercer nivel de concreción, que la falta de interacción con los estudiantes y la parte de trabajo interactivo dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, una adecuada orientación metodológica, favorece un accionar didáctico más eficaz que conduce al desarrollo cognitivo de los estudiantes y que una buena planificación o estrategia metodológica y didáctica cambiaría favorablemente el rendimiento académico de los estudiantes, y que con los lineamientos pertinentes y acceso a recursos virtuales pertinentes se consolida un aprendizaje, y un refuerzo oportuno para las áreas que necesite el estudiante.

Palabras clave: Tutorías, Rendimiento, Aprendizaje, Enseñanza, Pedagogía.

ABSTRACT.

An investigation was carried out whose purpose was to demonstrate the incidence of virtual pedagogical tutorials and its improvement in the academic performance of students, in which a probabilistic statistic was applied with a population of a school in which a total of 42 people participated. from the Adolfo María Astudillo educational unit of the Babahoyo canton, Los Ríos province, from whom a sample of 25 parents and 18 teachers from said institution was acquired. A survey instrument was used to take a scope about the work or the mishap that arose in the problem, also of which there was incidence in both parties to give help or solution of it, a work was evidenced in the results Empirical academic reinforcement through virtual pedagogical tutorials where skills are consolidated with performance criteria of the prioritized curriculum, it seldom uses a schedule of activities, only in part activities are generated according to the pedagogical intervention according to the third level of concretion, which the Lack of interaction with students and the interactive work part hinder the teaching-learning process. Therefore, an adequate methodological orientation favors a more effective didactic action that leads to the cognitive development of students and that a good planning or methodological and didactic strategy would favorably change the academic performance of students, and that with the pertinent guidelines and access relevant virtual resources consolidate learning, and timely reinforcement for the areas that the student needs.

Keywords: Tutoring, Performance, Learning, Teaching, pedagogy.



ÍNDICE GENERAL



DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.	4
1.2.3. Contexto Local.	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1. Problema general.	9
1.4.2. Subproblemas o derivados.	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	10
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.7.1 Objetivo general.....	13
1.7.2 Objetivos específicos.	13
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL	14
2.1. MARCO TEÓRICO.	14
2.1.1. Marco conceptual.....	14
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	26
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	26
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	27
2.1.3. Postura teórica.	28
2.2. HIPÓTESIS.	30
2.2.1. Hipótesis general.	30
2.2.2. Su hipótesis o derivadas.	30
2.2.3. Variables.....	31
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	33

3.4.1.	Métodos.....	33
3.4.2.	Técnicas.....	33
3.4.3.	Instrumentos.....	34
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.5.1.	Población.....	35
3.5.2.	Muestra.....	35
3.6.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	36
3.7.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	63
3.7.1.	Específicas.....	63
3.8.1.	Específicas.....	67
3.8.2.	General.....	68
3.9.	CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	69
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....		71
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	71
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	71
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	71
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	71
4.1.3.1.	Antecedentes.....	71
4.1.3.2.	Justificación.....	73
4.2.	OBJETIVOS.....	74
4.2.1.	General.....	74
4.2.2.	Específicos.....	74
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	75
4.3.1.	Título.....	75
4.3.2.	Componentes.....	75
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....		95
ANEXOS.....		100

ÍNDICE GRÁFICOS

TABLA 1	19
Figura 1. Los componentes de la motivación académica (tomado de Valle y cols.,2007)	22
FIGURA 2.....	25
Fuente: operacionalización de las Variables 2021	27
Autores: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021	27
TABLA 2: Considera que al implementar las tutorías pedagógicas virtuales por parte del docente a su hijo mejorará su rendimiento académico	36
Gráfico N°1 Implementar las tutorías pedagógicas virtuales	36
TABLA 3: Cuenta con los dispositivos tecnológicos pertinentes para que su representado interactúe en un ambiente virtual en el cual su hijo pueda acceder a las tutorías o seguimiento para su aprendizaje.....	37
Gráfico N° 2 Dispositivos tecnológicos pertinentes para que su representado interactúe en un ambiente virtual.....	37
TABLA 4: El docente brinda tutorías virtuales donde refuerza los aspectos académicos, a través de estrategias metodológicas de acuerdo al programa del currículo priorizado.	38
Gráfico N° 3 Refuerzos académicos, a través de estrategias metodológicas de acuerdo al programa del currículo priorizado.	39
TABLA 5 La capacidad que tiene el profesor o la profesora del año en que se encuentra su representado, para enseñar a los estudiantes mediante este ambiente virtual es pertinente.	39
Gráfico N°4 La capacidad que tiene el profesor o la profesora del año en que se encuentra su representado, para enseñar a los estudiantes mediante este ambiente virtual es pertinente.	40
TABLA 6. La participación o interacción en clases de su hijo con el docente es eficaz y aporta al crecimiento intelectual de su hijo.	40
Gráfico N°5 Interacción en clases de su hijo con el docente es eficaz y aporta al crecimiento intelectual de su hijo.....	41
TABLA 7. Considera adecuado el material que imparte el docente en el proceso de aprendizaje en esta modalidad virtual	42
Gráfico N° 6 Material adecuado en el proceso de aprendizaje en esta modalidad virtual	42
TABLA 8. Considera que la entrega de tareas de su hijo favorece, refuerza y aporta su aprendizaje.	43
Gráfico N° 7 Considera que la entrega de tareas de su hijo favorece, refuerza y aporta su aprendizaje.	43
TABLA 9. Los obstáculos que se presentan al momento de entregar las tareas por falta de conectividad afectan el rendimiento académico.	44

Gráfico N° 8 Obstáculos que se presentan al momento de entregar las tareas por falta de conectividad afectan el rendimiento académico.	45
TABLA 10. Los distractores de juegos y otras plataformas por internet no le permiten tener altos niveles de atención en las clases	46
Gráfico N°9 Los distractores de juegos y otras plataformas por internet no le permiten tener altos niveles de atención en las clases	46
TABLA 11. Cree que el aplicar un refuerzo académico adecuado en el proceso de aprendizaje su representado alcance consolidar DCD, en esta modalidad virtual	47
Gráfico N°10 Cree que el aplicar un refuerzo académico adecuado en el proceso de aprendizaje su representado alcance consolidar DCD, en esta modalidad virtual.	48
TABLA 12. Como profesor/a, o en representación de alguno que conozcas, ¿le ha sorprendido gratamente el impartir clases en línea o a distancia?	49
Gráfico N°11 Como profesor/a, o en representación de alguno que conozcas, ¿le ha sorprendido gratamente el impartir clases en línea o a distancia?	49
TABLA 13. Cree que, con las estrategias implementadas en su institución, ¿Considera que el rendimiento de sus estudiantes es óptimo?	50
Gráfico N°12¿Cree que, con las estrategias implementadas en su institución, ¿Considera que el rendimiento de sus estudiantes es óptimo?.....	51
TABLA 14. La implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación ha implementado en esta pandemia, ¿cree que cuenta con los recursos para ejercer sus funciones docentes?.....	52
Gráfico N° 13 La implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación ha implementado en esta pandemia, ¿cree que cuenta con los recursos para ejercer sus funciones docentes?.....	52
TABLA 15. ¿Desde su perspectiva, considera de suma importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje en las tutorías pedagógicas virtuales?.....	53
Gráfico N° 14 ¿Desde su perspectiva, considera de suma importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje en las tutorías pedagógicas virtuales?.....	54
TABLA 16. Al preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ¿cree que agiliza el proceso de adquisición de conocimientos.?.....	55
Gráfico N° 15 Al preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ¿cree que agiliza el proceso de adquisición de conocimientos.?.....	55

TABLA 17. Considera que un buen acompañamiento hacia los estudiantes permitirá un mejor rendimiento académico en los estudiantes	56
Gráfico N°16 Considera que un buen acompañamiento hacia los estudiantes permitirá un mejor rendimiento académico en los estudiantes	56
TABLA 18. La institución educativa donde trabaja ha brindado capacitaciones y/o estrategias para el trabajo en esta modalidad.....	57
Gráfico N°17 La institución educativa donde trabaja ha brindado capacitaciones y/o estrategias para el trabajo en esta modalidad	58
TABLA 19. Considera un constante la preocupación y la interacción del padre de familia a las actividades realizadas por su representado en el momento de las clases virtuales y que este sea un apoyo oportuno	59
Gráfico N°18 Considera un constante la preocupación y la interacción del padre de familia a las actividades realizadas por su representado en el momento de las clases virtuales y que este sea un apoyo oportuno	59
TABLA 20. ¿Existe algún documento y/o archivo que indique la planeación de la asignatura, es decir, que me permita como Docente el trabajo eficaz con los estudiantes, y al tenerlo ver un aprendizaje significativo?	60
Gráfico N°19¿Existe algún documento y/o archivo que indique la planeación de la asignatura, es decir, que me permita como Docente el trabajo eficaz con los estudiantes, y al tenerlo ver un aprendizaje significativo?	60
TABLA 21. Considera que si en su desempeño docente, el tener lineamientos o una guía para abordar las tutorías pedagógicas virtuales aumentará considerablemente el rendimiento académico de sus educandos.....	61
Gráfico N°20. Considera que si en su desempeño docente, el tener lineamientos o una guía para abordar las tutorías pedagógicas virtuales aumentará considerablemente el rendimiento académico de sus educandos.....	62

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación refleja el impacto tecnológico en la actualidad, que abrió nuevas oportunidades para el desarrollo académico. El medio de comunicación más frecuente o accesible “El internet”, dirige a unas áreas en las cuales aportan nuevas modalidades de alcance. En efecto una de las posibilidades emergentes se derivada del uso de las tecnologías siendo una de estas la implementación en la educación.

Partiendo de este hecho la presente contingencia que ha aplicado el Estado Ecuatoriano hace de manifiesto el aplicar las escuelas virtuales o en casa, es decir el aplicar las tecnologías como recurso en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, en este tipo de concepción el ministerio de educación inserta el nuevo rol del docente como facilitador de conocimiento, de un tutor guía orientando al estudiante en un aprendizaje colaborativo.

Dentro de este paradigma algunas instituciones han capacitado a sus docentes en el área de las Tics y formas de aprendizaje que faciliten la acción de adquisición de conocimientos, pero no todas las instituciones tuvieron dicha accesibilidad, ya que se crearon guías de estudios partiendo del currículo priorizado por parte del ministerio de Educación los cuales fueron aplicándose en las instituciones, buscando diversas alternativas para el trabajo y la interacción con los estudiantes mediante medios de comunicación (Zoom, WhatsApp, Teams, plataformas de trabajo, etc.), teniendo como resultante la aplicación de un portafolio como constancia del trabajo.

El tema de investigación surge en la necesidad de hacer un retorno eficaz que permita verificar las destrezas con criterio de desempeño, por ello surge la necesidad de aplicar las tutorías virtuales con razón que se agilice la gestión pedagógica en los procesos de enseñanza y que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A continuación, en la investigación se demostrará las incidencias del rendimiento académico en las tutorías virtuales y se propondrá una guía dirigida al docente para la implementación de tutorías y el manejo de recursos de manera adecuada en esta modalidad.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Tutorías pedagógicas virtuales y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional.

Según la IIEE (Investigación iberoamericana sobre la Eficacia Escolar) determino factores educativos asociados con el desempeño educativo y la educación de calidad, de manera de contribuir a la toma de decisiones para la mejora de educación, dando espacio a proceso de elaboración e investigaciones de eficacia en las diferentes regiones para pre establecer o mejorar el déficit de competencias docentes para mejorar el rendimiento en las aulas y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados más destacables del estudio acerca de la magnitud de los efectos escolares, de aula y de país en relación con el logro académico cognitivo son los siguientes: La influencia de la escuela sobre el logro académico cognitivo del alumno se encuentra entre el 18% y el 14%, mayor para matemáticas que para lengua. Si se descuenta la influencia del aula, se encuentra en torno al 10% en ambos casos. El efecto debido al aula en la que estudia el alumno está entre el 22%, para rendimiento en matemáticas, y el 11%, para rendimiento en lengua. El país marca

diferencias en el logro cognitivo, al menos en matemáticas, dado que el 15% de la varianza en el logro se explica por el país. En lengua, sin embargo, estudiar en un país u otro no genera diferencias (descartando la incidencia de las aulas y las escuelas).

En conclusión el IIEE que la Escuela y el aula, tiene la relevancia fundamental para el crecimiento del estudiante, sino que inciden en países aledaños, de tal manera el demostrar la relevancia del sistema educativo para el rendimiento académico de los estudiantes dejaron dudas sobre cuál es la mejor manera de llegar a estos, que sistema sería el oportuno para trabajar con estos en sus diferentes contextos, por ende el aplicar un trabajo de tutelaje mejoraría dicho rendimiento de manera globalizada, impartida por sus docentes respectivos.

1.2.2. Contexto Nacional.

En el contexto nacional todos los sectores de la sociedad de nuestro país han contribuido a desarrollar estrategias para cumplir con el precepto constitucional tipificado el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que: "Lo educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e Inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de lo política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e Inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo". Siendo este un entorno sin precedentes en la historia de la educación nacional, ya que nunca nos hemos enfrentado al cierre de instituciones educativas en todo el mundo.

Lo que se convierte en un desafío y potencial cambio en el sistema educativo ecuatoriano, la evaluación pedagógica se concibe como un elemento fundamental para el logro de los objetivos educativos al verificar y asegurar rápidamente el proceso de educación y aprendizaje, mediante aulas virtuales en pandemia y situaciones posteriores a una pandemia, como contingencia nacional,

1.2.3. Contexto Local.

En diversas instituciones educativas los docentes y directores de instituciones educativas, con el fin de orientar las prácticas pedagógicas se han enmarcado desde el ámbito legal, para la operacionalizar la práctica pedagógica, enfocándose en componentes conductuales y de aprendizaje. Siguiendo el enfoque de los lineamientos generales emitidos por la autoridad nacional y aterrizados al contexto local se desarrollan pautas y recomendaciones para cada uno de los componentes mencionados anteriormente.

De acuerdo a la Constitución de la República en el Art. 350 (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008), establece que “el Sistema de Educación tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista. Propiciar ambientes de aprendizaje para fortalecer aprendizajes significativos. Puntualizar los procesos de asesoría académica para estudiantes de bajo rendimiento académico y evitar la deserción al sistema educativo” (Bazantes, et al., 2016). Potenciar en el estudiante que construya aprendizajes significativos propios. Orientar en la resolución de problemas pedagógicos, psicológicos, sociales que afectan el rendimiento académico a través de estrategias individuales y grupales. Propender al desarrollo de su personalidad (Condori, 2016). F.

Por ende, este nuevo escenario educativo se fundamenta, sin duda, en el papel de los docentes en nuestro sistema educativo, sus prácticas educativas continuamente actualizadas determinan la mejora de la calidad de la educación en el país. Las instituciones educativas de sostenimiento fiscal se realizan en la Plataforma Educar Ecuador - Sistema de Gestión Escolar y para las instituciones educativas de sostenimiento particular, fiscomisional y municipal lo realizan en sus respectivas plataformas que dispongan para el efecto.

1.2.4. Contexto Institucional.

La educación virtual se ve como una estrategia porque permite a estudiantes más acceso y uso. En este sentido, los estudiantes necesitan una atención flexible, rápida y personalizada para facilitar las estrategias de comunicación e información en tiempo real. En este sentido, Saberbein (2018) sostiene que existe un vínculo entre la educación virtual, el aprendizaje colaborativo y la educación de los estudiantes que actúan sobre la educación. A su vez, la formación de los estudiantes como tutor se asocia a aspectos formales, participación en foros, aportaciones y lecciones virtuales que abordan pruebas de aprendizaje.

Desde esta óptica la U.E Adolfo María Astudillo de Babahoyo, daremos un alcance de la realidad y la incidencia que tienen las tutorías pedagógicas que favorezcan el rendimiento académico. Esteban y Fuentes (2015) en la base de este tipo de educación pueden incidir en el desarrollo de uno de los ejes que orientan la educación: el desarrollo de virtudes que ayuden a formar tanto el conocimiento como el comportamiento de manera global.

Dentro de esta realidad la institución Adolfo María Astudillo de Babahoyo ha manifestado que dentro de su alcance administrativo no ha aportado algunos

conocimiento del manejo o estrategias a sus docentes sobre el llevar esta modalidad con fin de producir una ayuda oportuna a sus estudiantes, cabe recalcar que el ministerio de educación brindo su aporte con los planes de estudio dirigidas con el currículo priorizado, y que han utilizado este recurso sin indagar a fondo que otro tipo de ayuda podrían brindar al alumnado y que la concepción de aprendizajes sea ágil y significativa.

Por tanto, afirmo que la ética profesional conjuga una gran responsabilidad. Por tanto, se debe reconocer que considerar el avance tecnológico de la educación a través de la educación virtual, no garantiza el logro del desarrollo humano. En este sentido, se indica que el mantenimiento de un enfoque interdisciplinario en las áreas básicas debe articularse al lado humanísticos, en la naturaleza de la U.E Adolfo María Astudillo de Babahoyo, se plantea implementar tutorías virtuales para mantener un acercamiento personalizado, ya que se pretende motivar la autonomía en los procesos de aprendizaje mientras esté presente esta modalidad virtual.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Debido a la presencia de la pandemia actual que estamos viviendo directamente, la educación reconoce la necesidad de continuar con eficacia el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Por ello la importancia de las tutorías pedagógicas virtuales que se convierte en una opción para realizar el refuerzo académico y de esta forma consolidar las destrezas con criterio de desempeño (D.C.D) del currículo priorizado en esta modalidad. Muchos educadores requieren capacitarse en competencias digitales tecnológicas que les permitirán gestionar adecuadamente sus prácticas pedagógicas, utilizando las TIC. Por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes se optimiza en modalidad virtual.

En este sentido, Piña y Torrealva (2020) afirman que las tecnologías de la información a nivel educativo permiten prácticas innovadoras para desarrollar actividades académicas, promover la interacción de contenidos, habilidades comunicativas y dinamismo en un mismo espacio y un mismo contenido. Creemos que esto influirá en el correcto desarrollo de los educandos mediante un apoyo y motivación secuencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, en este tiempo los resultados del aprendizaje recaen sobre la gestión pedagógica de los tutores académicos que deben demostrar la efectividad del sistema de una manera que motive al resto de profesores a asumir la actividad. Por ello, el objetivo es incrementar la responsabilidad y autonomía de los estudiantes para mejorar su crecimiento personal y rendimiento académico mediante el diseño de tutorías pedagógicas virtuales con estrategias de aprendizaje que influyen en sus resultados.

La tutoría es una función del maestro que enseña y apoya el logro académico de los estudiantes en forma individual o en grupos para promover las habilidades de enseñanza y aprendizaje, establecer procesos de supervisión y promover la formación integral en la toma de decisiones en el aprendizaje. Por lo tanto, debe aplicarse la orientación de una manera que "mejore los resultados de los estudiantes" que consoliden las destrezas y reduzca su riesgo de deserción escolar.

Por lo antes mencionado el presente proyecto de investigación está enfocado en determinar ¿De qué manera inciden las tutorías pedagógicas virtuales en el rendimiento académico de los de los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo, en el catón Babahoyo, provincia Los Ríos, en el año 2021?

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

La tecnología de la información y la comunicación (TIC) ha mejorado con el tiempo y ha entrado en la vida diaria de varios grupos sociales como los medios, las interrelaciones, la gestión del tiempo y las redes sociales que se suman a la implementación de la redes informáticas y didáctica de las competencias digitales de los docentes.

A través de estas nuevas áreas de conocimiento que se aplican al currículo educativo y planes de estudios para establecer apoyo pertinente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cabe señalar que en Cuba aplican esta característica en diversos ámbitos educativos donde se percibe; que los estudiantes mejoran sus resultados de aprendizaje con el uso de herramientas digitales en adición en las áreas educativas que potencian el desempeño académico de los discentes.

Por medio de lo sucedido en WUHAN-CHINA a fines del 2019, la vida rutinaria de muchos, tuvieron cambios producentes, ya sea en trabajo o en diversas áreas, una de estas fue la educación, dando así mismo espacio a la virtualidad, haciendo el acceso a una educación aplicada en las TIC y de forma regular según horarios aplicados por el ministerio de educación de cada país; cabe destacar que la virtualidad se aplicaba en esta área educativa pero no de forma constante.

Como se destaca la virtualidad, y el emplear estas “Aulas virtuales” no se ha distribuido de manera uniforme en los diferentes centros educativos de diferentes países, destacando que, en el Ecuador, hubo una disposición en la cual no se pudo acceder de manera pronta a una virtualidad por el alcance de capacitaciones

docentes y el manejo de nuevos recursos para la nueva virtualidad y el acceso tecnologías para complementar los saberes de los estudiantes.

Por ende, la estrategia de implementar tutorías virtuales en las áreas básicas (estudios sociales, lengua y literatura, ciencias naturales y matemática) del currículo educativo nacional ecuatoriano para consolidar las destrezas con criterio de desempeño y estas se evidencie en el desempeño autentico en el rendimiento académico de los alumnos U.E Adolfo María Astudillo de Babahoyo, daremos un alcance de la realidad y la incidencia que tienen las tutorías pedagógicas con el rendimiento académico.

1.4.2. Subproblemas o derivados.

- 1.- ¿Las tutorías pedagógicas virtuales facilitan los procesos de aprendizaje de los estudiantes?
- 2.- ¿Las tutorías pedagógicas virtuales hacen mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
3. ¿La planificación de las tutorías pedagógicas virtuales permiten motivar a los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se realizará en la unidad educativa "Adolfo María Astudillo" ubicada en la parroquia de Dr. Camilo Ponce del cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos vía al terminal terrestre de Babahoyo.

Línea de investigación de la universidad: Educación, sociedad y desarrollo

Línea de investigación de la facultad: Talento humano, Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera: Educación Básica

Campo de acción: La Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”

Población: Básica Superior

Unidades de observación: Docentes y Estudiantes

Área: Educación

Delimitación espacial.

En la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”

Delimitación Temporal.

Se desarrolla en el año 2021. Se observó este problema durante nuestras prácticas preprofesionales.

Delimitación Demográfica.

Esta delimitación comprende el universo o población de 100 involucrados, con los que se contara para sustentar el presente proyecto.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación tiene como justificación teórica, la implementación de las tutorías virtuales en los procesos enseñanza aprendizaje, permitirá a los alumnos optimizar su rendimiento académico y afianzar los conocimientos adquiridos en las aulas virtuales aplicando recursos didácticos o herramientas tecnológicas para el refuerzo académico como lo establece el artículo 208 del Reglamento General a la LOEI, que estable aplicar estrategias planificadas que

complementan la acción educativa mediante la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad, diseñadas por el docente.

En el contexto de la pandemia y post pandemia, dentro de este escenario, el ámbito educativo se presenta cambios pedagógicos profundos que se vuelven importantes y pertinentes al articular el derecho a una educación de calidad y el realce de las competencias docentes con el manejo de los tics y del mismo aplicar los saberes con el saber tecnológico.

Asimismo, se justificará en lo práctico, en el aula virtual la práctica educativa constituye no solo la innovación si no cambios profundos y relevantes donde la participación e interacción del estudiante – maestro se vuelve significativa, flexible acorde a la orientación y acompañamiento, que se brindará a través de tutorías virtuales donde se evidenciará un mejor rendimiento académico; con ello se pretende abandonar viejas prácticas tradicionales, siendo la retroalimentación aplicada por medio de las tutorías virtuales, el docente orienta al estudiante con el objetivo de mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

Y finalmente se justificará en lo social la accesibilidad de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, donde el docente debe focalizar procesos, tiempos o espacios de retroalimentación para que el estudiante alcance el objetivo de aprendizaje mediante tutorías pedagógicas, implementando plataformas virtuales, recursos digitales de almacenamiento de información la cual debe ser realista, relevante, constructiva, comunicativa y flexible para la disposición y uso del estudiante en las 24 horas del día en el internet ofreciendo, servicios en función

imprescindible, que responderá a inquietudes de los alumnos en una construcción autónoma del conocimiento de manera personalizada.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Valorar la incidencia de las tutorías pedagógicas virtuales en el rendimiento académico de los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo. 2021.

1.7.2 Objetivos específicos.

1.- Identificar las características que evidencian las tutorías pedagógicas virtuales en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.

2.- Analizar las características que evidencian el rendimiento académico en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.

3.- Medir los factores que influyen en la relación entre las tutorías pedagógicas virtuales y el rendimiento académico en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.

4.- Recomendar la creación de lineamientos institucionales para aplicar tutorías pedagógicas virtuales enfocadas en la mejora del rendimiento académico en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Las tutorías

Según la Real Academia Española (2018) señala que la palabra tutoría proviene del latín tutor que significa defensor, protector, guardián, persona que ejerce tutela. Este término fue empleado en la educación a distancia hace aproximadamente 160 años cuando el estudio lo hacían a través de las correspondencias, su objetivo era la propiciar orientaciones a los estudiantes. Alemania se caracterizaba en el estudio, luego Inglaterra, España y así sucesivamente. Este método de enseñanza aprendizaje se transporta a la educación presencial sean estas a nivel de educación superior, escuelas politécnicas y universidades.

Tutorías Virtuales

El uso de las tecnologías para hacer seguimiento del trabajo de los estudiantes y realizar tutorías se está consolidando en los últimos años. La posibilidad de generar escenarios en los que la ruptura espacio-temporal, la flexibilidad y la capacidad para comunicarse de forma ubicua, entre otros, facilitan los procesos de tutoría. En este sentido podemos afirmar que si en estos procesos de tutoría incluimos el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (tic), hablaremos entonces de un modelo de acción tutorial más flexible y ajustado a las necesidades del alumnado (López y Prendes, 2017).

En efecto, este tipo de tutoría no consiste simplemente en la utilización puntual y aislada de alguna herramienta concreta, sino que precisa del empleo de una

variedad de recursos/entornos virtuales de comunicación a través de los cuales pueda enriquecerse el intercambio comunicativo y la propia función tutorial (Martínez et al., 2016).

La regulación de las tutorías virtuales eleva la probabilidad de éxito en el rendimiento académico que parte de aquel se deriva en la asistencia regular a clases, el uso de material didáctico por parte del estudiante, los estudiantes que cursaron propedéuticos en centros privados y la asistencia a clases extra (Dávila, García-Artiles, Pérez-Sánchez, & Gómez-Déniz, 2015).

Modalidades de la tutoría académica

De acuerdo con las modalidades o tipos de tutoría se hablan de varios enfoques, básicamente de acuerdo con su naturaleza o forma de llevarlo pueden ser dos a saber: 1) presencial y b) no presencial o a distancia. La presencial es aquel encuentro en el tiempo real (síncrono) que se hace entre el maestro y los estudiantes. En esta modalidad el estudiante acude para despejar dudas de la sesión pedagógica anterior. El alumno recibe explicaciones de manera individualizada, motivaciones al aprendizaje, intercambia experiencias, refuerza los temas en conflictos. El tutor y el estudiante interactúan en forma persona, cara a cara. (fase ti fase), frente a frente.

La segunda, esto es la no presencial o a distancia, aquella educación formal, basada en el apoyo de medios electrónicos ; es decir en e-learning como una estrategia valiosa para resolver la presencia de los estudiantes en la institución (sala de profesores) que por diferentes razones no pueden acudir a las tutorías como por ejemplo asistencias a actividades con relación a la institución, facultad o

carrera es decir extracurricular; pero también por el cruce o choque de horas clases, sus domicilios alejados, por problemas de orden social, limitaciones en su movilidad por sus aspectos físicos y/ o de otra índole, deben acceder al uso de las Tic que se ven reflejadas en el aula virtual o en los entornos virtuales de aprendizaje EVA.

Guerra, M. y Borrallo, Á. (2018) Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática, revista “Educación Médica”, Volumen 19, Issue 5, September–October 2018, Pages 301-308

En este trabajo investigativo se concluye que las tutorías son una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico, aunque se requiere tener buenos tutores, que no estén sobrecargados y que exista una adecuada relación y un ambiente favorable.

En Latinoamérica, México aparece el artículo de: Espino, P., Olaguez, J., y Vásquez, C. (2015) Repercusiones de la tutoría académica en estudiantes de ingeniería, revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Vol. 5, Núm. 10 enero – junio RIDE, Los resultados determinan que la acción tutorial se concentra en ayudar a resolver problemas académicos dejando de lado los personales, y que la labor del departamento de asesorías y tutorías de canalizar a los estudiantes a las instancias correspondientes es satisfactoria.

En el Ecuador escribieron: Frías, W., y Pumisacho, F. (2017) “Sistema de tutorías para mejorar el rendimiento académico en el área de Matemática en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central”, revista Publicando, a No. 11. (1) 639-660 Dentro de su conclusión principal se sugiere realizar tutorías académicas

y de seguimiento tanto presenciales como virtuales a través de medios tecnológicos. Y se aplica un sistema de tutorías académicas presenciales y de seguimiento donde se pretende mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes y la repitencia académica y deserción estudiantil.

Y según la probabilidad de éxito en el rendimiento académico son la asistencia con regularidad a clases, el uso de material didáctico por parte del estudiante, los estudiantes que cursaron propedéuticos en centros privados y la asistencia a clases extra. (Dávila, García-Artiles, Pérez-Sánchez, & Gómez-Déniz, 2015).

El rol del docente en las tutorías virtuales

El papel del tutor es esencial para el éxito de la experiencia empleada por el entorno de ambientes virtuales. desde la transferencia de conocimientos al facilitador del aprendizaje, la animación y la enseñanza hasta las consecuencias de la construcción de productos, el desarrollo personal y la interacción social. (Harasim et al. 2000 a Galindo et al. 2015) En la educación y formación tradicionales, los profesores dirigen la educación, hacen preguntas y marcan el ritmo del aula. Por el contrario, el aprendizaje en grupo en línea se centra en el estudiante y los profesores deben tener diferentes roles.

Al respecto, Paulsen afirma que: El papel del docente es básicamente enfocar el en la revitalización del grupo y hacerse cargo de la organización de actividades, facilitando y creando un ambiente de aprendizaje. ejercicios divertidos y apoyo a la enseñanza, autoaprendizaje y experiencia de aprendizaje. construir conocimiento (Paulsen, 1992 a Cabero, 2001 a Bracho, K.J. & Bracho, M. Ch., 2020. s / p). Estas características se organizan de forma tutor-alumno, incluyendo la preparación de grupo a grupo, la preparación específica del tutor, la gestión de

la información y el conocimiento y la evaluación. El importe máximo es el primero de dos, lo que indica la relación entre el participante y el tutor, y entre los propios participantes. Mantienen una comunicación activa y son un aspecto fundamental en la construcción de conocimiento.

Ambiente virtual en el que se imparten las tutorías

En términos generales, en un ambiente virtual debe tener un entorno de aprendizaje constructivista, un buen tutor motiva a los alumnos analizando sus representaciones, dando repuestas y consejos sobre las representaciones y sobre todo cómo aprender a realizarlas, así como estimular la reflexión y la articulación sobre lo aprendido (Jonassen, 2000, p. 242 a Espinoza & Ricaldi 2018). El mismo autor menciona cuatro tipos de tutorías:

1. Proporcionar pautas motivadoras: el tutor explica la tarea y su importancia, tratando de generar un compromiso y alta motivación
2. Control y regulación del rendimiento de los participantes: el tutor controla, analiza y regula el desarrollo de las competencias importantes del participante a través de estrategias que permitan construir el conocimiento, sugiriendo caminos a seguir, poniendo a disposición fuentes de información complementaria, retroalimentando, y propiciando la colaboración.
3. Estimular la reflexión: el tutor estimula la reflexión sobre las representaciones por medio del cuestionamiento de los resultados obtenidos, los métodos aplicados para alcanzarlos, las acciones realizadas y sus justificaciones.
4. Perturbar los diseños: el tutor perturba el diseño alcanzado buscando que los participantes descubran los defectos de las representaciones construidas, pudiendo ajustarlo y adaptarlo

Tabla 1

Rol del tutor en el diseño y organización de ambientes virtuales	
Ámbito social	Ámbito cognitivo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensación de confianza y de ser bienvenido. ✓ Sensación de pertenencia a una comunidad. ✓ Sensación de control. ✓ Sensación de realización personal. ✓ Deseo de participar en el discurso propuesto. ✓ Un tono convencional. ✓ Una actitud de cuestionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consideración de la evaluación del desarrollo y conocimiento cognitivo en el nivel de entrada. ✓ Organización y limitación del programa de estudios. ✓ Selección de actividades educativas adecuadas. ✓ Dejar tiempo para la reflexión. ✓ Integración de pequeños grupos y sesiones de debate. ✓ Ofrecer oportunidades para configurar el proceso de pensamiento crítico. ✓ Diseño de instrumentos para la evaluación de la educación de alto nivel.

Fuente: Garrison y Anderson, 2005.

Autores Cabezas Vásquez B. y García Silva C.

Las tutorías virtuales deben estar centradas en un modelo de aprendizaje constructivista donde el alumno aprenda de forma independiente sin contacto frecuente cara a cara con profesores y pares. Los tutores deben iniciar y mantener un diálogo con los estudiantes. Este diálogo permite estar conectado con el grupo de estudiantes y que está siempre monitoreando los avances de su aprendizaje, lo que permite obtener información para construir su propio conocimiento mediante la interacción y mejorar su rendimiento académico.

Rendimiento académico

El enfoque de los resultados del aprendizaje no puede utilizarse estudiando las percepciones de los estudiantes sobre la capacidad y el esfuerzo para cambiar, ni puede reducirse a una simple comprensión de las actitudes y habilidades. La necesidad de analizar y evaluar otros factores permite una penetración más profunda de los resultados del aprendizaje como fenómeno de investigación. Por lo tanto, la siguiente sección describe una serie de variables, que van desde conceptos, predicciones y evaluaciones hasta investigaciones realizadas en diferentes niveles educativos.

Para algunos de los programas compensatorios que se llevan a cabo en la región iberoamericana, los autores son, sólo descriptivamente, un punto de partida para estudiantes, docentes e investigadores interesados en la investigación sobre el desarrollo académico

Entrega de tareas

Según García (2016) afirma que las tareas a lo largo de la historia han tenido un carácter cíclico, pero abarca un índice en el que el estudiante instaure actividades para mejorar la memoria, y active su capacidad de resolución de problemas. Para

Vargas (2019) la importancia del enviar deberes es una actividad de refuerzo de lo aprendido, que debe tenerse en su mayoría regularizados y que hay formas que se debe tomar en consideracion en la aplicación de estas.

- ✓ Cumplir con un objetivo específico a la clase tratada.
- ✓ Evitar que el alumno considere que la tarea son imposiciones.
- ✓ Servir como complemento práctico de lo que se presentó en la clase
- ✓ Presentar diversidad en cada tarea y aumentado el nivel paulatinamente para no recaer en la frustración y aborrecimiento por parte de los estudiantes hacia la materia.

Para Vargas considerar el énfasis educativo en la actualidad es por las competencias, lo que realmente es relevante que es lo que el estudiante debe aprender a hacer, tomando en cuenta factores como las actividades del hogar del joven e incluyendo el ambiente en el que se encuentra.

Motivación

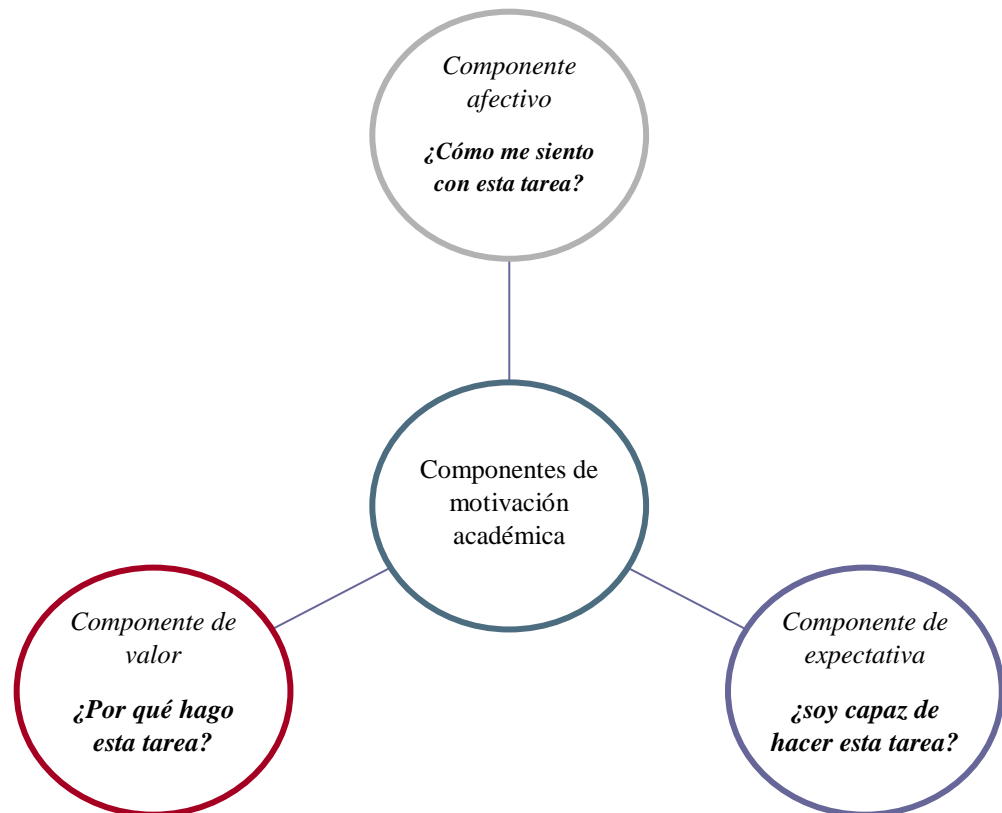
En la literatura contemporánea sobre la motivación de logro, el enfoque de las metas académicas planteado por Dweck (1986), Nicholls (1984) y otros autores (p.e., Juvonen y Wentzel, 2001; Ames, 1984 a Batista et Ál 2015) se ha convertido en una de las principales líneas de investigación en el campo de la motivación académica, dada su relevancia sobre la cognición, el afecto, el comportamiento y la adaptación escolar. En general, la mayoría de nosotros solemos comprometernos en las actividades o trabajos que requieren dedicación y esfuerzo por dos tipos diferentes de razones: aprender y rendir. Considerando esta diferenciación, las personas podrían estar implicándose en una actividad debido a su deseo de aprender, desarrollar o mejorar sus capacidades o bien con objeto de demostrar su capacidad o de proteger su imagen personal buscando las valoraciones positivas de los demás.

Concretamente, en el ámbito educativo se ha diferenciado entre estudiantes que sostienen metas de aprendizaje para incrementar su capacidad y aquellos que optan por metas de rendimiento para demostrar su capacidad (Elliot, 1999; Pajares, Britner y Valiante, 2000 a Valle et al., 2015).

Componentes básicos de la motivación académica

Partiendo de una definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta.

Figura 1. Los componentes de la motivación académica (tomado de Valle y cols.,2007)



Autores: Cabezas Vásquez B. y García Silva C. 2021

Educación a distancia

La educación a distancia ha sido concebida desde distintas perspectivas, sobre todo en relación con el momento histórico en el que esta ha sido definida. Salgado (Holmberg 2003 a Salgado 2015) referencia así al origen del concepto:

Desde sus inicios la educación a distancia se ha caracterizado por una presentación mediatizada de la materia y por una interacción mediatizada entre estudiantes y tutores. Estas dos características son, de hecho, los dos elementos constitutivos de la educación a distancia, el primero represente un tráfico de una vía desde la organización educativa hacia los estudiantes, y la última un tráfico de

dos vías entre los dos. La interacción entre el grupo de pares (entre estudiantes) es un componente importante, pero es una añadidura relativamente tardía (p.9).

En sus comienzos, la educación a distancia se relacionó con el concepto de “autoestudio”, “aprendizaje independiente” e incluso con la educación de adultos (Garrison, 2009 a Salgado 2015). También fue vista como “educación por correspondencia”, dado que ese era el medio disponible para entablar la comunicación entre las instituciones y los estudiantes.

Como se verá más adelante, la educación a distancia tiene varios componentes, y casi siempre se han considerado estos en función de una característica definitoria, que históricamente ha sido el concepto de “distancia”, o separación entre estudiantes y docentes. La educación a distancia supone la existencia de un centro educativo o institución que coordina, diseña, elabora y distribuye materiales, un medio de comunicación (dimensión tecnológica), unos estudiantes, que se sitúan en distintos puntos geográficos, y alguna forma de interacción, que puede combinar la “tutorización” presencial en algunos momentos, con el intercambio de mensajes a través de algún medio (carta, teléfono, fax, correo electrónico, etc.).

La introducción de Internet ha permitido una interacción más fluida, que ha dado lugar al surgimiento de una concepción de educación a distancia como “e-learning” o “educación en línea”, en la que se forman comunidades de aprendizaje que establecen un diálogo o comunicación bidireccional, o incluso multidireccional. Esto último, por ejemplo, con los foros de discusión virtual, los espacios de colaboración en línea, el “chat” y otras herramientas que facilitan la interacción tanto simultánea como diferida. En la tabla 3 se presentan algunas

definiciones representativas de la educación a distancia, dependiendo del componente en el que hacen énfasis.

Definiciones de educación a distancia, según énfasis en sus componentes

Figura 2.

FUENTE: ELABORACIÓN DEL AUTOR A PARTIR DE REVISIÓN DE LITERATURA, RECUPERADO POR SALGADO, 2015

Énfasis en el componente...	Definición
Institucional	<i>“Modalidad educativa que, mediatizando la mayor parte del tiempo la relación pedagógica entre quienes enseñan y quienes aprenden a través de distintos medios y estrategias, permite establecer una particular forma de presencia institucional más allá de su tradicional cobertura geográfica y poblacional, ayudando a superar problemas de tiempo y espacio” (Marta Mena, 2005).</i>
Tecnológico	<i>“La educación a distancia es un proceso de enseñanza que se logra al tender un puente en la distancia física entre el estudiante y el profesor a través de al menos un medio tecnológico apropiado” (Keegan, 1986).</i>
Transmisión de contenido (“content delivery”)	<i>“Todo arreglo para brindar instrucción a través de material impreso o medios de comunicación electrónica a personas dedicadas al aprendizaje planificado en un lugar o tiempo diferentes con respecto del instructor o instructores” (Moore, 1990, p.xv).</i>
Interactivo (diálogo, comunicación)	<i>“La educación a distancia es un diálogo didáctico mediado entre docentes de una institución y los estudiantes que, ubicados en espacio diferente al de aquellos, aprenden de forma independiente o grupal” (García Aretio, 2001).</i>
De separación (entre actores, distancia)	<i>“La educación a distancia se caracteriza por la separación del profesor y del estudiante durante al menos la mayor parte de cada proceso instruccional” (Verduin y Clark, 1991).</i>

Autores: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Los mentores se encuentran en todo el mundo en todas las áreas de la educación y enfatizan su importancia. Obaya y Vargas (2014) afirman que este comportamiento muestra un aporte al desarrollo integrador del alumno, por lo que este comportamiento no debe ser visto como un agregado al curso, sino simplemente como un breve consejo. Por el contrario, fomenta y promueve la reflexión y el aprecio de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de aprendizaje y desarrollo como persona y proporciona un espacio integrado para desarrollar acciones orientadas a la acción.

En la actualidad se observa que los alumnos presentan problemas de bajo rendimiento académico y, por otro lado, que a pesar de que existe un servicio de tutoría universitaria no se recurre a él con la debida frecuencia (Cruz y Portocarrero, 2017).

En los últimos años la tutoría se ha convertido en uno de los temas de mayor actualidad y relevancia en las tendencias y políticas educativas de la educación (López, 2017; Narro y Arredondo, 2013), por lo que la tutoría toma un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar el potencial de aprendizaje (Aguilar et al., 2017)

En el estudio de García y Vilca (2021) indica que la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, incide en aquellos estudiantes asistidos por las tutorías mejoran la nota promedio obtenida en 1.21 puntos y con una probabilidad de mejora del 15%; el efecto positivo se debe a que el programa tutorial desarrolla

habilidades y estrategias de aprendizaje, complementado con el desarrollo personal social, que mejoran el desempeño del estudiante en aumentar las calificaciones, puesto que la tutoría cumple un rol de carácter formativo en la dimensión académico, personal y profesional.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

<p>Independiente:</p> <p>Tutorías pedagógicas virtuales</p> <p>"Según Arbizu, F., Lobato, C., & Del Castillo, L. (2005), definen a la tutoría como una acción de intervención formativa destinada al seguimiento de los estudiantes y que es considerada una actividad docente más. La tipología de la intervención y las condiciones de su aplicación son las que determinan el modelo tutorial a aplicar. (p. 28)"</p>	<p>Implementar las tutorías pedagógicas virtuales.</p>	<p>Lineamientos de las tutorías virtuales - Características Sincrónicas - Asincrónicas</p>
	<p>Rol del docente</p>	<p>Conceptualización - Funciones - Competencias</p>
	<p>Ambiente virtual en el que se imparten las tutorías</p>	<p>Conceptualización - Características - Contexto del ambiente virtual en el que se desenvuelve el tutorado</p>
<p>Dependiente:</p> <p>El rendimiento académico</p> <p>Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. (p. 45)</p>	<p>Participación en clase</p>	<p>Cantidad de intervenciones - Relevancia de la aportación - Motivación</p>
	<p>Entrega de tareas</p>	<p>Frecuencia de cumplimiento - Calidad del contenido - Calificaciones</p>
	<p>Motivación</p>	<p>Conceptualización - Importancia - Características.</p>

Fuente: **operacionalización de las Variables 2021**

Autores: **Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021**

2.1.3. Postura teórica.

Según el estudio de Montoya sobre “Las Tutorías Académicas Virtuales y El Rendimiento Académico de Los Estudiantes Universitarios” menciona que para realizar un aprendizaje lo importantes es tener comunicación en el mismo tiempo, espacio y en diferentes tiempos.

Indica que el abandono de las viejas prácticas tradicionales es la mejor alternativa para realizar un proceso más creativo para la enseñanza-aprendizaje, que el romper este esquema es complejo dado que los maestros no desean romper el esquema más fácil y no caminar a las exigencias de las tecnologías de comunicación e información, e- learning o educación virtual es la alternativa para abrir el nuevo conocimiento.

Atribuye que los entornos virtuales de aprendizaje EVA, hoy en día, constituyen espacios de comunicación asertiva permitiendo así un intercambio de doble vía en el proceso de aprendizaje- enseñanza. Es que el trabajo en la modalidad virtual requiere un afianzamiento de las tutorías planificadas para alcanzar resultados positivos.

Que como primicia de su investigación expone de manifiesto lo cambios que se debe impregnar en la educación dado que hoy que los estudiantes manejan muy bien las tecnologías: la gran mayoría de estudiantes tienen a su alcance el móvil para su comunicación.

Esta realidad se constituye en estrategias para resolver los problemas de comprensión que tienen los estudiantes. Siendo como beneficiarios directos están los propios actores y constructores del conocimiento, los alumnos; indirectamente

serán los padres de familia, los maestros, las autoridades de la Facultad e institución superior; es decir el colectivo o sociedad ecuatoriana.

Y concluye que la calidad de educación no solo depende de los materiales o recursos que emplee el docente, depende de todo el cambio que se inserte del país, dentro de la institución y en el aula, que la capacitación en las competencias pertinentes hacia los docentes debe ser constante para atribuir en su plan de estudios con sus estudiantes, que el rol de tutor en la educación debe manejar conceptualizaciones y características de la educación a distancia; él maestro de carrera, por tanto, debe estar revisto de habilidades, destrezas, competencias, valores y valoraciones de la tecnología. Y al buscar una mejoría académica el centrarse en las tutorías virtuales y su aporte en el rendimiento del estudiante depende de la mejor intercomunicación para agilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el Estudio de Gutiérrez, García y Pérez de “Rendimiento académico y modelos virtuales de enseñanza” que es indispensable crear un sistema útil a la docencia donde puedan aplicarse las nuevas metodologías de aprendizaje que se complementarían con ciertos modelos tradicionales, para suplir las carencias detectadas en la formación de los estudiantes, indican que el aplicar un ambiente virtual es eficaz para desarrollar espacios eficaces para el trabajo colaborativo.

Que en la parte académica las tutorías son eficaces con un plan de estudio personalizado en el que abarque, después de una prueba diagnóstico en el cual se permita evidenciar que el grado de dificultad en la adquisición de conocimientos en el aula y después realizar un refuerzo permitiendo al estudiante que se nivele o

que mejore su rendimiento académico según lo deseado y la motivación que aquel demuestre.

Indica que la dificultad está en que el docente no se demuestra ser partícipe de esta nueva modalidad que el vencer y adquirir maneras en el cual este evidencie trabajo y logre en estrategias activas y usando los tics pertinentes puede ayudar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para el alumnado que este imparte, que la aplicación de los planes y la motivación debe hacerse un hincapié constante en los trabajos de intercomunicación para incentivar la interactividad.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

Las tutorías pedagógicas virtuales influirán de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.

2.2.2. Su hipótesis o derivadas.

El buen plan de tutorías virtuales aplicado por parte de los docentes permitirá un mejor rendimiento académico em los estudiantes.

Un buen rol del docente en función de guía en las tutorías virtuales fomentara la motivación de los estudiantes para realzar su rendimiento académico.

Al manejar el docente un ambiente virtual participativo en las tutorías virtuales permitirá a los estudiantes presentar cambios significativos en su rendimiento académico.

2.2.3. Variables.

Dependiente: Rendimiento Académico

Independiente: Tutorías pedagógicas virtuales

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

El método inductivo se emplea en la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Los métodos inductivo y deductivo serán necesarios porque nos permiten el razonamiento de lo particular a lo general, logrando establecer generalizaciones que conlleven a la confirmación empírica de la hipótesis.

3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se utilizará la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa, la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia casual que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada, y la investigación cualitativa o estadística como también se le llama estudia las características esenciales de un objeto para determinar la forma y frecuencia que ocurre dentro de pequeños grupos elegidos para ese propósito.

Con la modalidad cuantitativa que permitió que se recojan y analicen datos cuantitativos sobre variables se puede realizar encuestas y a partir de eso, analizar los datos y obtener los resultados, por lo tanto se realizaron encuestas, a los docentes y padres de familia de la UE Adolfo María Astudillo y la investigación cualitativa nos permitirán dar un mejor enfoque a los datos obtenidos en las encuestas; ya que las dos son investigaciones de carácter descriptivo, permiten tener el enfoque del problema.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Bibliográfica

Se utilizó un amplio marco bibliográfico referente al proceso de enseñanza y aprendizaje, con finalidad de abordar el problema desde una perspectiva objetiva y actualizada, de donde los datos y conceptualizaciones se adquirieron mediante el manejo de páginas web, datos estadísticos y encuestas.

Descriptiva.

Al ser un proyecto investigativo cuyo propósito es el de informar los acontecimientos desde una circunstancia tiempo- espacial definido, además porque enfoca aspectos cuantitativos y categorías definidas de la situación investigada.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

3.4.1. Métodos.

La realización de este proyecto investigativo tiene como finalidad obtener una información exacta a modo de diagnóstico sobre las características del fenómeno que va a estudiar aplicando los siguientes métodos:

Método inductivo

Para el presente proyecto de investigación se utilizará el método inductivo debido a que se realizará una serie de observaciones para poder llegar a conocer las conclusiones generales en base a las tutorías virtuales y como esto incide en el rendimiento académico en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo.

Método deductivo

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizará como fuente de desarrollo el método deductivo ya que se partirá de una serie de investigaciones y fuentes bibliográficas que permitirá observar de manera más detallada la situación de las tutorías virtuales y como esto incide en el rendimiento académico en los alumnos de la de la UE Adolfo María Astudillo, para poder llegar a obtener las conclusiones generales pertinentes al tema escogido.

3.4.2. Técnicas.

Se aplicará la técnica de la encuesta a docentes y a padres de familia para determinar los factores de incidencia del bajo rendimiento y el alto rendimiento al aplicar las tutorías virtuales y su aportación para conocer las necesidades que existen en el proceso de enseñanza -aprendizaje

3.4.3. Instrumentos.

La encuesta es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información, es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o universo, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

El cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra. A continuación, se presenta el formato de encuesta seleccionada para la recopilación de información.

Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

Cuestionario

Se trata de una herramienta de encuesta que consta de una serie de preguntas u otro tipo de instrucciones destinadas a obtener información de los encuestados. Suele ser una combinación de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza con fines de investigación cualitativa y cuantitativa. El cuestionario aplicado a este proyecto consta de preguntas sencillas de opción múltiple.

Procedimientos y Análisis

Los resultados obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos serán tabulados y procesados a través del programa <https://docs.google.com/forms>, el cual permite mantener los datos de manera ordenada para posteriormente graficar y analizar.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

3.5.1. Población.

En este proyecto de investigación se tomará como población o universo a muestreo aleatorio de docentes y padres de familia de la UE Adolfo María Astudillo

3.5.2. Muestra.

Padres de Familia	25
Docentes	18
Total	43

3.6. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

3.6.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

La población de estudio determinada en el presente trabajo de investigación fueron los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.

La población consultada son 25 padres de familia y 18 docentes, que corresponden a la muestra y la misma que facilitará el estudio y la investigación.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, BABAHOYO

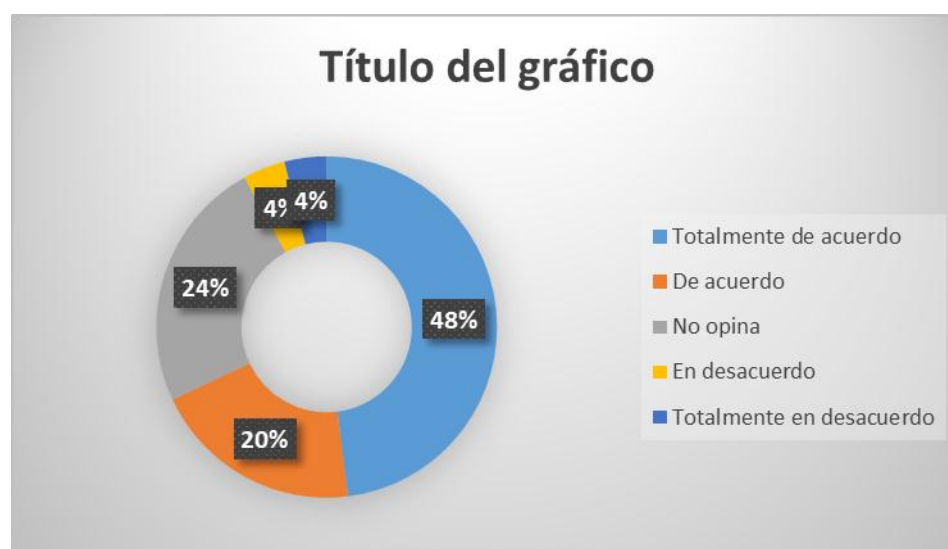
TABLA 2: Considera que al implementar las tutorías pedagógicas virtuales por parte del docente a su hijo mejorará su rendimiento académico

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	1	4%
	En desacuerdo	1	4%
	No opina	6	24%
	De acuerdo	5	20%
	Totalmente de acuerdo	12	48%
TOTAL		25	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°1 Implementar las tutorías pedagógicas virtuales



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 25 padres de familia encuestados, respondieron que un 48% se encuentra totalmente de acuerdo; el 20, está de acuerdo; un 24 % no opina al respecto, y el 4% en desacuerdo, otro 4% está totalmente en desacuerdo, en implementar las tutorías pedagógicas virtuales.

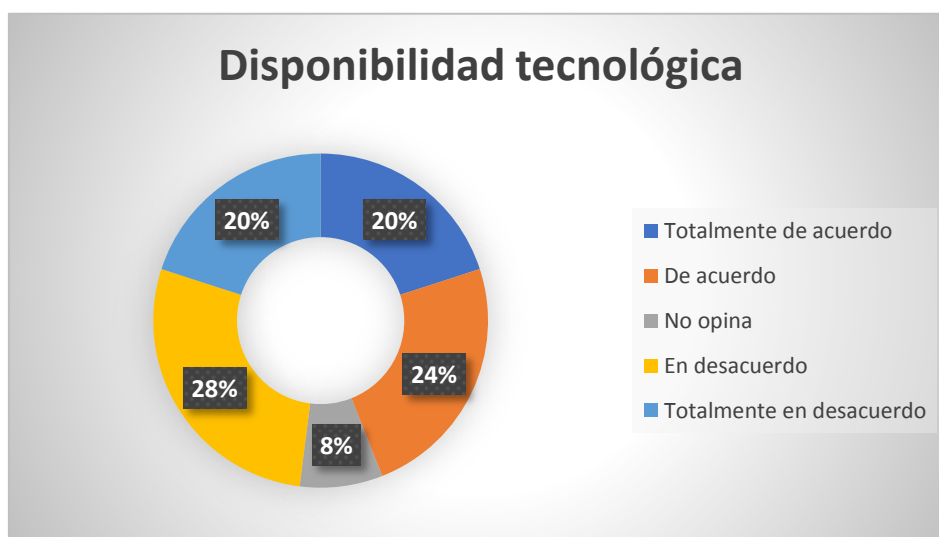
Interpretación de datos. Evidenciando que los padres de familia están totalmente de acuerdo que se implementen las tutorías pedagógicas virtuales para que sus representados mejoren su rendimiento académico.

TABLA 3: Cuenta con los dispositivos tecnológicos pertinentes para que su representado interactúe en un ambiente virtual en el cual su hijo pueda acceder a las tutorías o seguimiento para su aprendizaje.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente en desacuerdo	5	20%
	En desacuerdo	7	28%
	No opina	2	8%
	De acuerdo	6	24%
	Totalmente de acuerdo	5	20%
	TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N° 2 Dispositivos tecnológicos pertinentes para que su representado interactúe en un ambiente virtual



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 25 padres de familia encuestados, respondieron que un 20% se encuentra totalmente de acuerdo; el 28 está de acuerdo; un 8 % no opina al respecto, y el 28% en desacuerdo, otro 20% está totalmente en desacuerdo, en poseer dispositivos tecnológicos pertinentes para que su representado interactúe en un ambiente virtual.

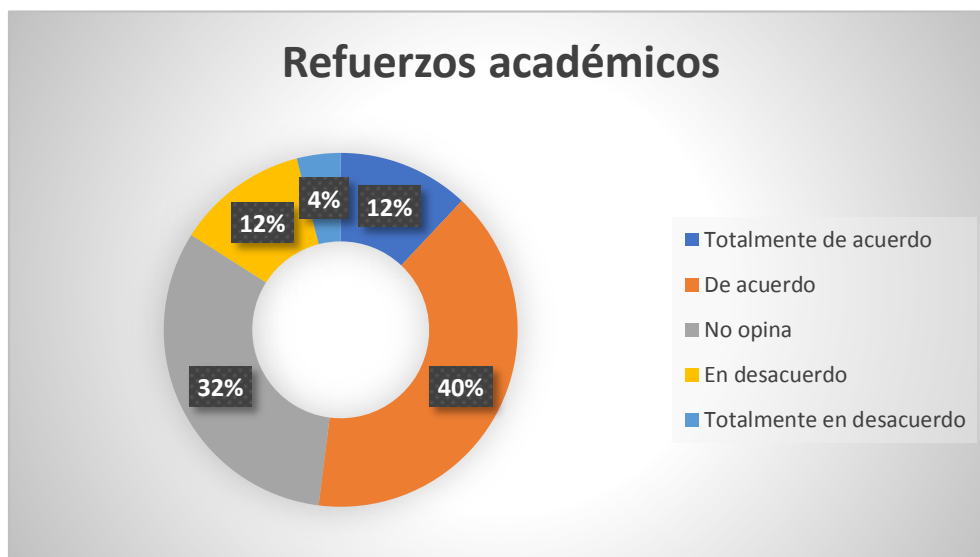
Interpretación de datos. Este indicador tampoco se encuentra con grandes afectaciones en cuanto a los dispositivos tecnológicos pertinentes que su representado posee para que interactúe en un ambiente virtual y pueda acceder a las tutorías o seguimiento para su aprendizaje.

TABLA 4: El docente brinda tutorías virtuales donde refuerza los aspectos académicos, a través de estrategias metodológicas de acuerdo al programa del currículo priorizado.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	En desacuerdo	3	12%
	No opina	8	32%
	De acuerdo	10	40%
	Totalmente de acuerdo	3	12%
TOTAL		25	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N° 3 Refuerzos académicos, a través de estrategias metodológicas de acuerdo al programa del currículo priorizado.



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 25 padres de familia encuestados, respondieron que un 12% se encuentra totalmente de acuerdo; el 40% está de acuerdo; un 32% no opina al respecto, y el 12% en desacuerdo, otro 3% está totalmente en desacuerdo en realizar refuerzos académicos, a través de estrategias metodológicas de acuerdo al programa del currículo priorizado.

Interpretación de datos. La presente pregunta, tuvo como finalidad saber si el docente realiza refuerzos académicos a los alumnos a través de tutorías pedagógicas virtuales de acuerdo al currículo priorizado, actividades que permitirán mejorar el rendimiento académico. Como resultado se obtuvo que la mayoría de padres están de acuerdo que se implementen las tutorías pedagógicas virtuales a través de estrategias metodológicas.

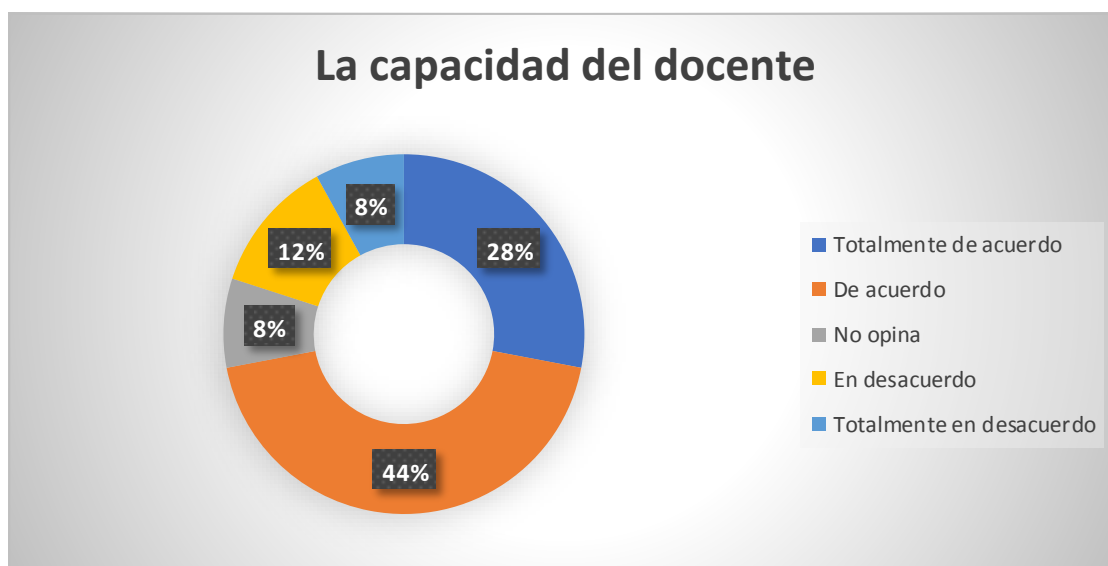
TABLA 5 La capacidad que tiene el profesor o la profesora del año en que se encuentra su representado, para enseñar a los estudiantes mediante este ambiente virtual es pertinente.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Totalmente en desacuerdo	2	8%
	En desacuerdo	3	12%
	No opina	2	8%

De acuerdo	11	44%
Totalmente de acuerdo	7	28%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°4 La capacidad que tiene el profesor o la profesora del año en que se encuentra su representado, para enseñar a los estudiantes mediante este ambiente virtual es pertinente.



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.

Análisis de datos. Del total de 25 padres de familia encuestados, respondieron que un 28% se encuentra totalmente de acuerdo; el 44% está de acuerdo; un 8% no opina al respecto, y el 12% en desacuerdo, otro 8% está totalmente en desacuerdo en la capacidad que el profesor posee para enseñar virtualmente.

Interpretación de datos. Como resultado se percibe que, en mayor porcentaje, consideran que la capacidad del profesor / profesora es buena al momento de impartir la enseñanza mediante un ambiente virtual.

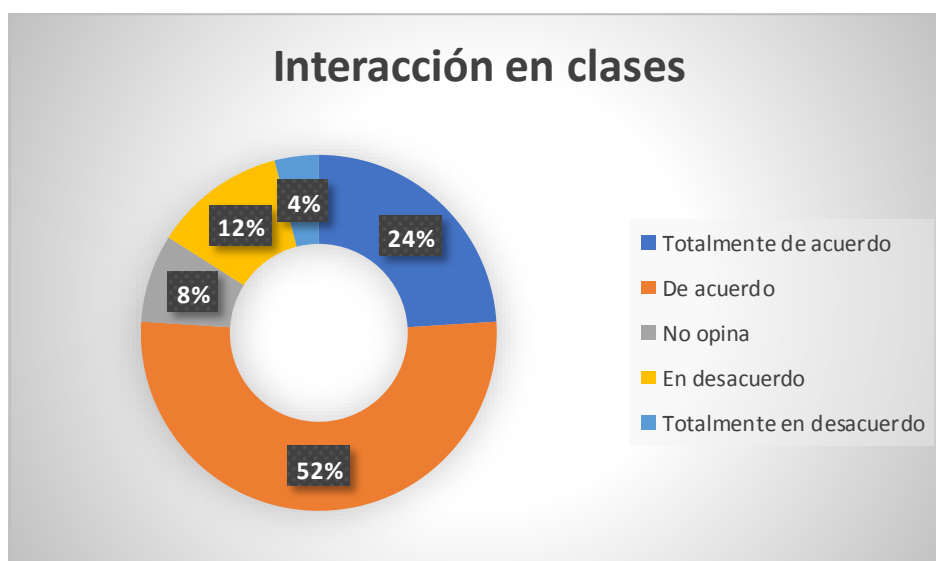
TABLA 6. La participación o interacción en clases de su hijo con el docente es eficaz y aporta al crecimiento intelectual de su hijo.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Totalmente en desacuerdo	1	4%
	En desacuerdo	3	12%
	No opina	2	8%
	De acuerdo	13	52%
	Totalmente de acuerdo	6	24%
TOTAL		25	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°5 Interacción en clases de su hijo con el docente es eficaz y aporta al crecimiento intelectual de su hijo



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo.

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 25 padres de familia encuestados, respondieron que un 24% se encuentra totalmente de acuerdo; el 52% está de acuerdo; un 8% no opina al respecto, y el 12% en desacuerdo, otro 4% está totalmente en desacuerdo que el docente promueva la participación o interacción en clases de su hijo de forma eficaz y que aporte al crecimiento intelectual de su hijo.

Interpretación de datos. Como resultado se obtuvo que la mayoría de los padres están de acuerdo en que el docente promueva la participación o interacción en clases de su hijo de forma eficaz.

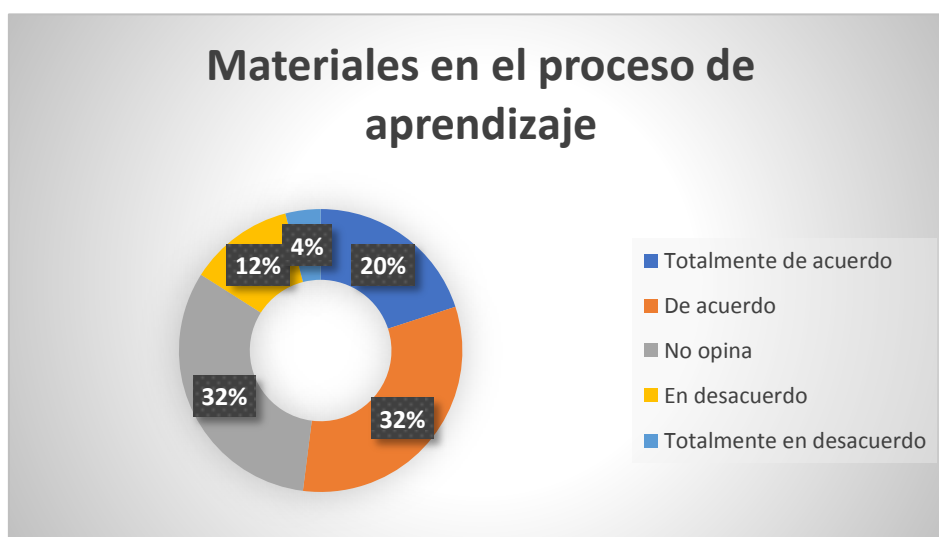
TABLA 7. Considera adecuado el material que imparte el docente en el proceso de aprendizaje en esta modalidad virtual

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Totalmente en desacuerdo	1	4%
	En desacuerdo	3	12%
	No opina	8	32%
	De acuerdo	8	32%
	Totalmente de acuerdo	5	20%
TOTAL		25	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C. 2021

Gráfico N° 6 Material adecuado en el proceso de aprendizaje en esta modalidad virtual



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C. 2021

Análisis de datos Del total de 25 padres de familia encuestados, respondieron que un 20% se encuentra totalmente de acuerdo; el 32% está de acuerdo; un 32% no opina al respecto, y el 12% en desacuerdo, otro 4% está totalmente en desacuerdo que el material

que imparte el docente en el proceso de aprendizaje en esta modalidad virtual sea el adecuado.

Interpretación de datos. Como resultado se obtuvo la elección de todas las opciones propuestas: que la mayoría de los padres de familia consideran adecuado el material que imparte en las clases mediante la modalidad virtual.

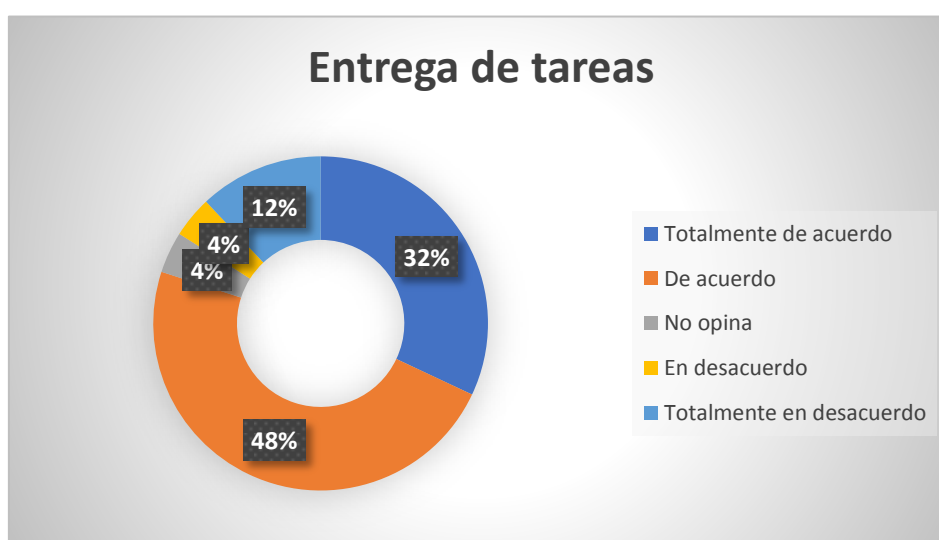
TABLA 8. *Considera que la entrega de tareas de su hijo favorece, refuerza y aporta su aprendizaje.*

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Totalmente en desacuerdo	3	12%
	En desacuerdo	1	4%
	No opina	1	4%
	De acuerdo	12	48%
	Totalmente de acuerdo	8	32%
	TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

Gráfico N° 7 *Considera que la entrega de tareas de su hijo favorece, refuerza y aporta su aprendizaje.*



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 25 padres de familia encuestados, respondieron que un 32% se encuentra totalmente de acuerdo; el 48% está de acuerdo; un 4% no opina al respecto, y el 4% en desacuerdo, otro 12% está totalmente en desacuerdo, que la entrega de tareas de su hijo favorece, refuerza y aporta su aprendizaje.

Interpretación de datos.

En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los padres de familia acerca de que su hijo/a, si afecta la entrega de tareas y se obtuvo como resultado que la mayoría de los padres seleccionaron como la opción que su hijo/ a si está de acuerdo que la entrega de tareas de su hijo favorece, refuerza y aporta su aprendizaje.

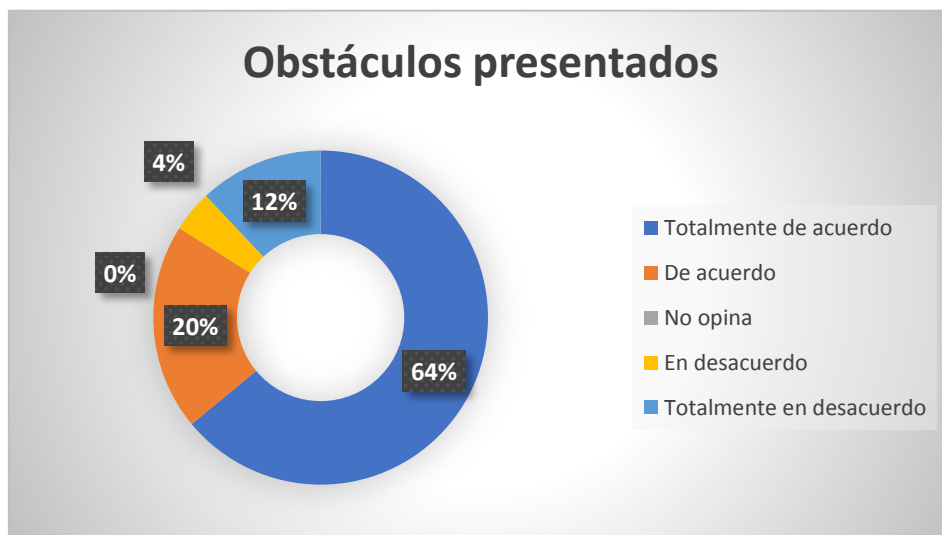
TABLA 9. Los obstáculos que se presentan al momento de entregar las tareas por falta de conectividad afectan el rendimiento académico.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Totalmente en desacuerdo	3	12%
	En desacuerdo	1	4%
	No opina	0	0%
	De acuerdo	5	20%
	Totalmente de acuerdo	16	64%
	TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

Gráfico N° 8 Obstáculos que se presentan al momento de entregar las tareas por falta de conectividad afectan el rendimiento académico.



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 25 padres de familia encuestados, respondieron que un 64% se encuentra totalmente de acuerdo; el 20% está de acuerdo; un 0% no opina al respecto, y el 4% en desacuerdo, otro 12% está totalmente en desacuerdo, que la falta de conectividad afecta al momento de entregar las tareas en la ponderación de notas que afectan directamente al rendimiento académico.

Interpretación de datos.

En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los padres de familia acerca de que su hijo/a le afecta la falta de conectividad y se obtuvo como resultado que la mayoría de los padres seleccionaron como la opción que su hijo/ a si está de acuerdo que afecta el rendimiento académico, el no tener conectividad al momento de entregar la tarea.

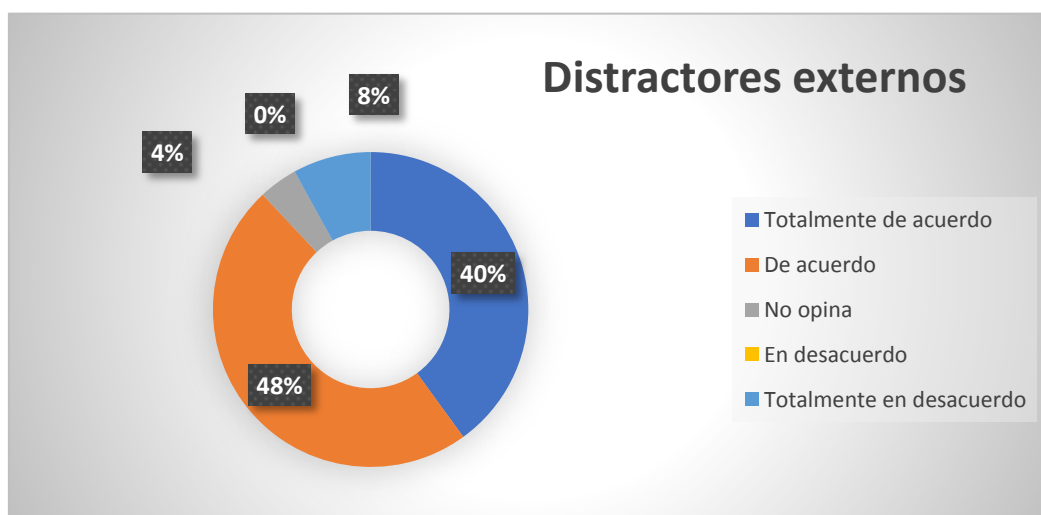
TABLA 10. Los distractores de juegos y otras plataformas por internet no le permiten tener altos niveles de atención en las clases

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Totalmente desacuerdo	en 2	8%
	En desacuerdo	0	0%
	No opina	1	4%
	De acuerdo	12	48%
	Totalmente de acuerdo	10	40%
	TOTAL		25

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°9 Los distractores de juegos y otras plataformas por internet no le permiten tener altos niveles de atención en las clases



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 25 padres de familia encuestados, respondieron que un 40% se encuentra totalmente de acuerdo; el 48% está de acuerdo; un 4% no opina al respecto, y el 0% en desacuerdo, otro 8% está totalmente en desacuerdo, que los distractores de juegos y otras plataformas por internet no le permiten tener altos niveles de atención en las clases

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los padres de familia acerca de que su hijo/a si le afecta los juegos y otras plataformas por internet y se obtuvo como resultado que la mayoría de los padres seleccionaron como la opción que su hijo/a si está de acuerdo que afecta el rendimiento académico, los distractores de juegos y plataformas para que sus hijo/as no tengan altos niveles de atención en las clases.

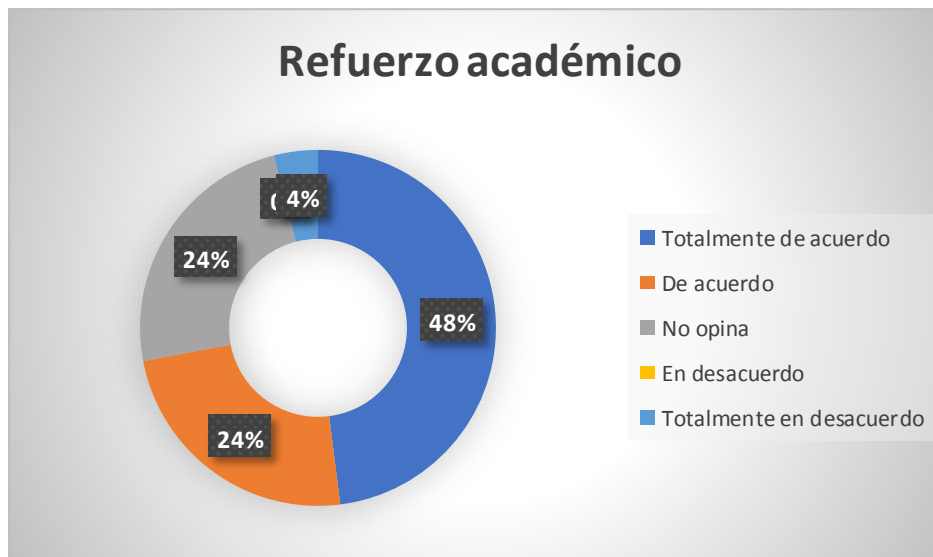
TABLA 11. Cree que el aplicar un refuerzo académico adecuado en el proceso de aprendizaje su representado alcance consolidar DCD, en esta modalidad virtual

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Totalmente desacuerdo	en 1	4%
	En desacuerdo	0	0%
	No opina	6	24%
	De acuerdo	6	24%
	Totalmente de acuerdo	12	48%
	TOTAL	25	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°10 Cree que el aplicar un refuerzo académico adecuado en el proceso de aprendizaje su representado alcance consolidar DCD, en esta modalidad virtual.



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C2021.

Análisis de datos. Del total de 25 padres de familia encuestados, respondieron que un 48% se encuentra totalmente de acuerdo; el 24% está de acuerdo; un 24% no opina al respecto, y el 0% en desacuerdo, otro 4% está totalmente en desacuerdo, que el aplicar un refuerzo académico adecuado en el proceso de aprendizaje su representado alcance consolidar DCD, en esta modalidad virtual.

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los padres de familia acerca de que su hijo/a si recibe un refuerzo académico adecuado consolida DCD en la modalidad virtual y se obtuvo como resultado que la mayoría de los padres seleccionaron como la opción que su hijo/a reciba un refuerzo académico adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje en modalidad virtual.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, BABAHOYO

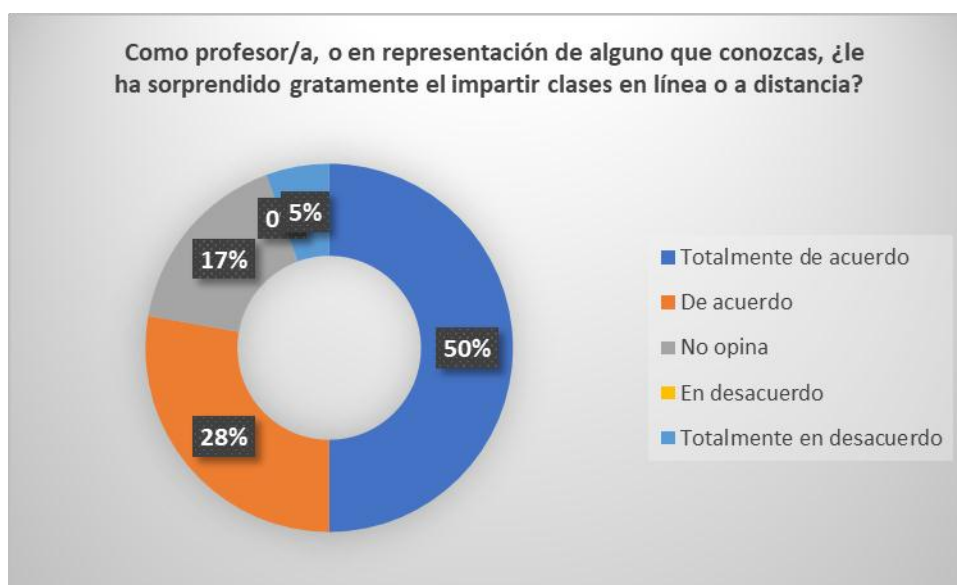
TABLA 12. Como profesor/a, o en representación de alguno que conozcas, ¿le ha sorprendido gratamente el impartir clases en línea o a distancia?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Totalmente en desacuerdo	1	5%
	En desacuerdo	0	0%
	No opina	3	17%
	De acuerdo	5	28%
	Totalmente de acuerdo	9	50%
TOTAL		18	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°11 Como profesor/a, o en representación de alguno que conozcas, ¿le ha sorprendido gratamente el impartir clases en línea o a distancia?



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.

Análisis de datos. Del total de 18 docentes encuestados de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, respondieron que un 50 % se encuentra totalmente de acuerdo; el 50 % está de acuerdo; un 28 % no opina al respecto, y el 0% en desacuerdo, otro 4% está totalmente en desacuerdo, le ha sorprendido gratamente el impartir clases en línea.

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los docentes al impartir clases en línea, como se puede observar en el gráfico, que en la mayoría de las/ los profesores no se adaptan al impartir clases en línea o a distancias ya que en organización de la jornada de trabajo de forma presencial es diferente ya que, en la planificación de las actividades no se emplean herramientas tecnológicas y la interacción es directa con los alumnos en el momento de la clase.

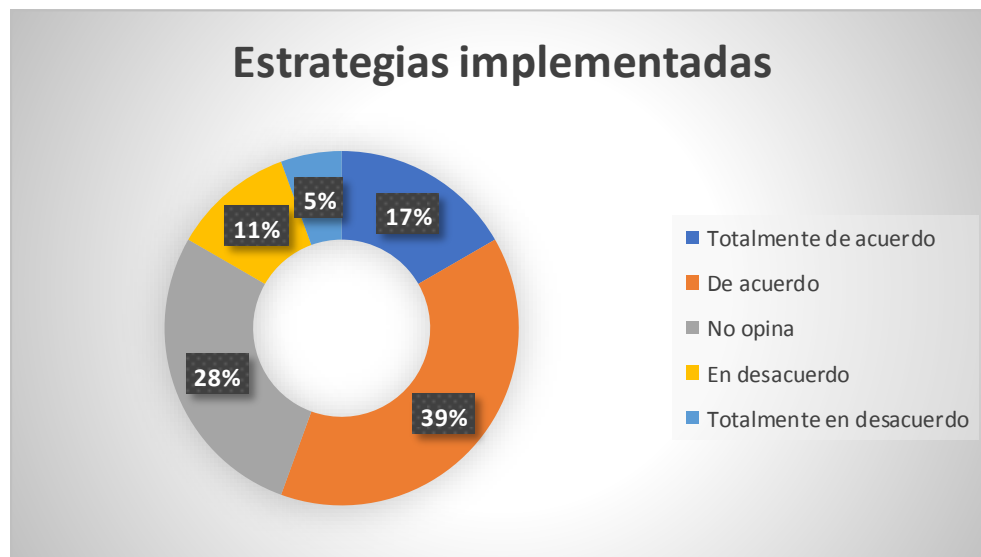
TABLA 13. Cree que, con las estrategias implementadas en su institución, ¿Considera que el rendimiento de sus estudiantes es óptimo?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Totalmente en desacuerdo	1	6%
	En desacuerdo	2	11%
	No opina	5	28%
	De acuerdo	7	39%
	Totalmente de acuerdo	3	17%
	TOTAL	18	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°12 ¿Cree que, con las estrategias implementadas en su institución, ¿Considera que el rendimiento de sus estudiantes es óptimo?



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 18 docentes encuestados de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, respondieron que un 17 % se encuentra totalmente de acuerdo; el 39 % está de acuerdo; un 28 % no opina al respecto, y el 11 % en desacuerdo, otro 5 % está totalmente en desacuerdo, con las estrategias implementadas en su institución, para mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los docentes con las estrategias implementadas en la institución para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en clases virtuales, como se puede observar en el gráfico, que en la mayoría de las/ los profesores creen que, al implementar estrategias como las tutorías pedagógicas virtuales el rendimiento de sus estudiantes será óptimo.

TABLA 14. La implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación ha implementado en esta pandemia, ¿cree que cuenta con los recursos para ejercer sus funciones docentes?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Totalmente desacuerdo	en 1	6%
	En desacuerdo	6	33%
	No opina	4	22%
	De acuerdo	5	28%
	Totalmente de acuerdo	2	11%
	TOTAL	18	100%

Gráfico N° 13 La implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación ha implementado en esta pandemia, ¿cree que cuenta con los recursos para ejercer sus funciones docentes?



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 18 docentes encuestados de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, respondieron que un 11 % se encuentra totalmente de acuerdo; el 28 % está de acuerdo; un 22 % no opina al respecto, y el 33 % en desacuerdo, otro 6 % está totalmente en desacuerdo, con la implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación ha implementado en esta pandemia.

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los docentes con la implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación ha implementado en esta pandemia, y si los docentes cuentan con los recursos para ejercer sus funciones pedagógicas. como se puede observar en el gráfico, que en la mayoría de las/ los profesores indican estar en desacuerdo ya que las medidas efectuadas por el ministerio de educación, implica contar con recursos tecnológicos.

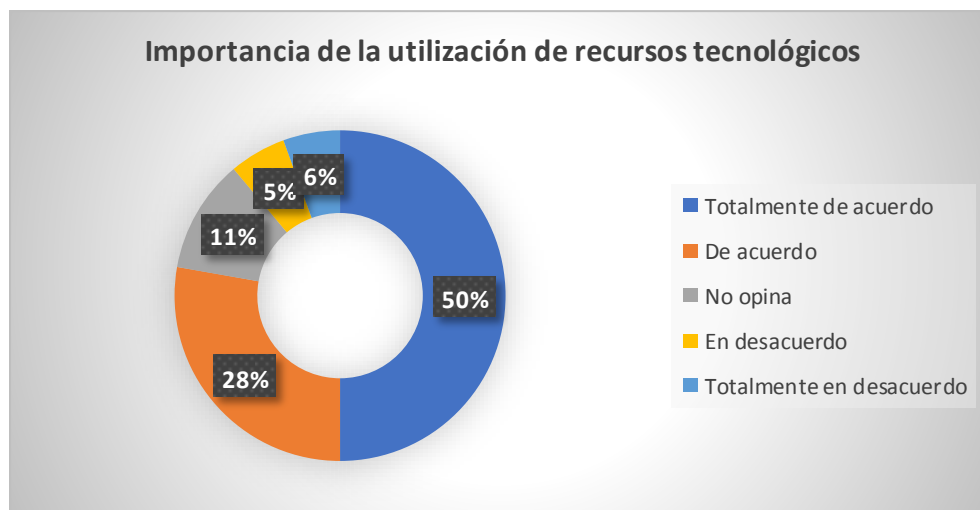
TABLA 15. ¿Desde su perspectiva, considera de suma importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje en las tutorías pedagógicas virtuales?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Totalmente desacuerdo	en 1	6%
	En desacuerdo	1	6%
	No opina	2	11%
	De acuerdo	5	28%
	Totalmente de acuerdo	9	50%
TOTAL		18	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N° 14 ¿Desde su perspectiva, considera de suma importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje en las tutorías pedagógicas virtuales?



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 18 docentes encuestados de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, respondieron que un 50 % se encuentra totalmente de acuerdo; el 28 % está de acuerdo; un 11 % no opina al respecto, y el 5 % en desacuerdo, otro 6 % está totalmente en desacuerdo, con la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje en las tutorías pedagógicas virtuales.

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los docentes con la considera de suma importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje en las tutorías pedagógicas virtuales, como se puede observar en el gráfico, que en la mayoría de las/ los profesores indican que es de suma importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje en las tutorías pedagógicas virtuales.

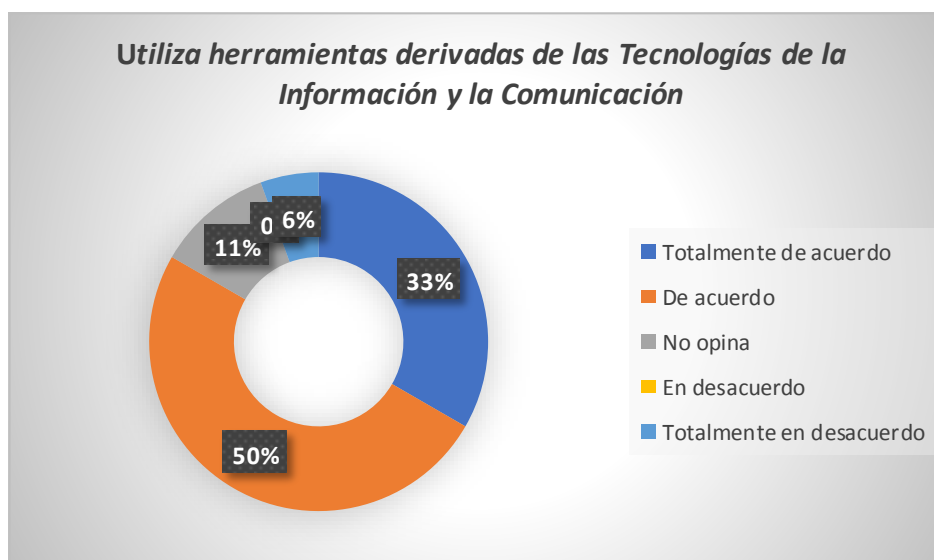
TABLA 16. Al preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ¿cree que agiliza el proceso de adquisición de conocimientos.?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Totalmente en desacuerdo	1	6%
	En desacuerdo	0	0%
	No opina	2	11%
	De acuerdo	9	50%
	Totalmente de acuerdo	6	33%
TOTAL		18	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N° 15 Al preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ¿cree que agiliza el proceso de adquisición de conocimientos.?



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 18 docentes encuestados de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, respondieron que un 50 % se encuentra totalmente de acuerdo; el 28 % está de acuerdo; un 11 % no opina al respecto, y el 5 % en desacuerdo, otro 6 % está totalmente en desacuerdo, con preparar o desarrollar sus clases utilizando herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los docentes con la considera preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como se puede observar en el gráfico, que en la mayoría de las/ los profesores creen que al preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se agiliza el proceso de adquisición de conocimientos.

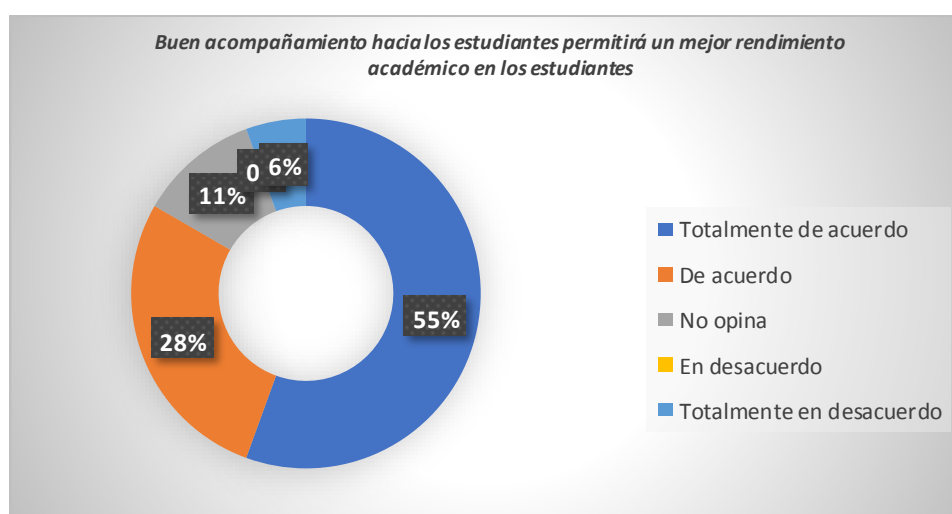
TABLA 17. Considera que un buen acompañamiento hacia los estudiantes permitirá un mejor rendimiento académico en los estudiantes

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Totalmente en desacuerdo	1	6%
	En desacuerdo	0	0%
	No opina	2	11%
	De acuerdo	5	28%
	Totalmente de acuerdo	10	56%
TOTAL		18	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°16 Considera que un buen acompañamiento hacia los estudiantes permitirá un mejor rendimiento académico en los estudiantes



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 18 docentes encuestados de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, respondieron que un 55% se encuentra totalmente de acuerdo; el 28 % está de acuerdo; un 11 % no opina al respecto, y el 0% en desacuerdo, otro 6 % está totalmente en desacuerdo, con que un buen acompañamiento hacia los estudiantes permitirá un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los docentes con la considera preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como se puede observar en el gráfico, que en la mayoría de las/ los profesores creen que al preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se agiliza el proceso de adquisición de conocimientos.

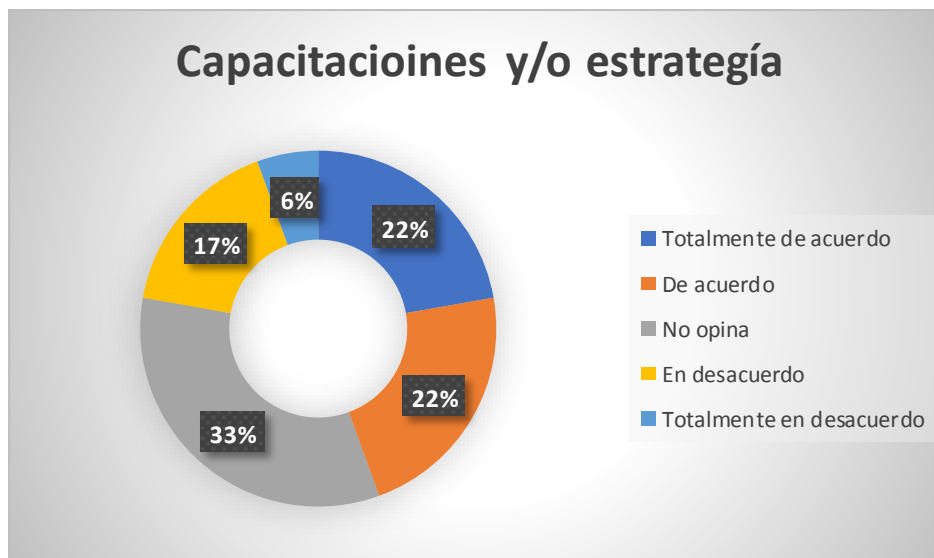
TABLA 18. La institución educativa donde trabaja ha brindado capacitaciones y/o estrategias para el trabajo en esta modalidad.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Totalmente desacuerdo	en 1	6%
	En desacuerdo	3	17%
	No opina	6	33%
	De acuerdo	4	22%
	Totalmente de acuerdo	4	22%
	TOTAL	18	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°17 La institución educativa donde trabaja ha brindado capacitaciones y/o estrategias para el trabajo en esta modalidad.



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021.

Análisis de datos. Del total de 18 docentes encuestados de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, respondieron que un 22 % se encuentra totalmente de acuerdo; el 22 % está de acuerdo; un 33 % no opina al respecto, y el 17 % en desacuerdo, otro 6 % está totalmente en desacuerdo, que la institución educativa donde trabaja brinde capacitaciones y/o estrategias para el trabajo en esta modalidad.

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los docentes en que la institución educativa donde trabaja brinde capacitaciones y/o estrategias para el trabajo en esta modalidad, como se puede observar en el gráfico, que en la mayoría de las/ los profesores consideran oportuno se brinde capacitación y/o estrategias para el trabajo en esta modalidad para desarrollar sus clases utilizando las Tics, ya se facilita el proceso de adquisición de conocimientos.

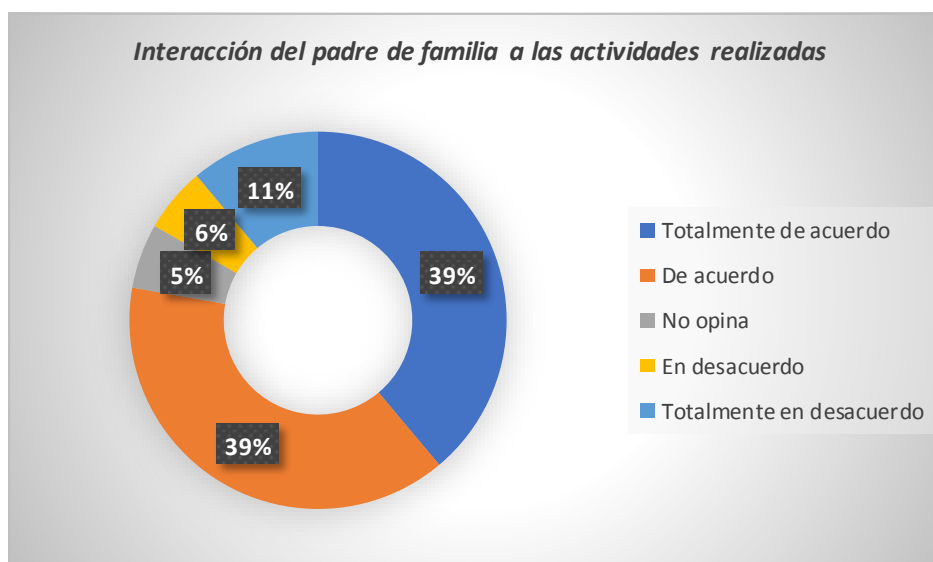
TABLA 19. Considera un constante la preocupación y la interacción del padre de familia a las actividades realizadas por su representado en el momento de las clases virtuales y que este sea un apoyo oportuno.

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Totalmente en desacuerdo	2	11%
	En desacuerdo	1	6%
	No opina	1	6%
	De acuerdo	7	39%
	Totalmente de acuerdo	7	39%
TOTAL		18	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°18 Considera un constante la preocupación y la interacción del padre de familia a las actividades realizadas por su representado en el momento de las clases virtuales y que este sea un apoyo oportuno.



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásconez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 18 docentes encuestados de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, respondieron que un 39% se encuentra totalmente de acuerdo; el 39% está de acuerdo; un 5% no opina al respecto, y el 6% en desacuerdo, otro 11% está totalmente en desacuerdo, con la interacción del padre de familia a las actividades

realizadas por su representado en el momento de las clases virtuales y que este sea un apoyo oportuno.

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los docentes con la preocupación y la interacción del padre de familia a las actividades realizadas por su representado en el momento de las clases virtuales y que este sea un apoyo oportuno, como se puede observar en el gráfico, que en la mayoría de las/ los profesores opinan que la constante preocupación e interacción del padre de familia a las actividades realizadas por su representado en el momento de las clases virtuales debe darse como parte del proceso de aprendizaje y el apoyo oportuno.

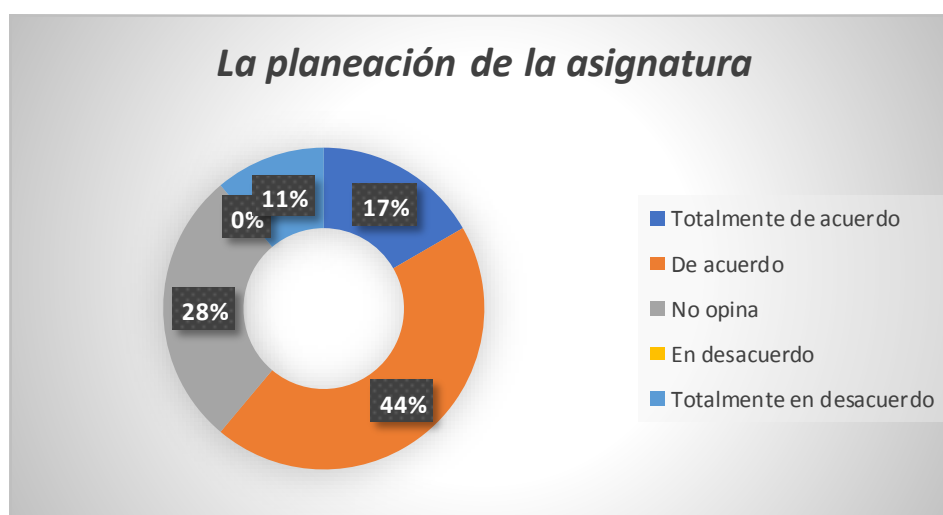
TABLA 20. ¿Existe algún documento y/o archivo que indique la planeación de la asignatura, es decir, que me permita como docente el trabajo eficaz con los estudiantes, y al tenerlo ver un aprendizaje significativo?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Totalmente desacuerdo	en 2	11%
	En desacuerdo	0	0%
	No opina	5	28%
	De acuerdo	8	44%
	Totalmente de acuerdo	3	17%
TOTAL		18	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°19 ¿Existe algún documento y/o archivo que indique la planeación de la asignatura, es decir, que me permita como Docente el trabajo eficaz con los estudiantes, y al tenerlo ver un aprendizaje significativo?



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo
ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 18 docentes encuestados de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, respondieron que un 17 % se encuentra totalmente de acuerdo; el 44 % está de acuerdo; un 28 % no opina al respecto, y el 0 % en desacuerdo, otro 11 % está totalmente en desacuerdo, que se elabore algún documento y/o archivo que indique la planeación de la asignatura, es decir, que me permita al docente el trabajo eficaz con los estudiantes, y al tenerlo ver un aprendizaje significativo?

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los docentes con la considera que se elabore documento y/o archivo que indique la planeación de la asignatura, es decir, que me permita al docente el trabajo eficaz con los estudiantes, como se puede observar en el gráfico, que en la mayoría de las/ los profesores indican que la planeación de la asignatura, en una tutoría pedagógica permitirá al docente el trabajo eficaz con los estudiantes, que conlleve un aprendizaje significativo.

TABLA 21. Considera que si en su desempeño docente, el tener lineamientos o una guía para abordar las tutorías pedagógicas virtuales aumentará considerablemente el rendimiento académico de sus educandos.

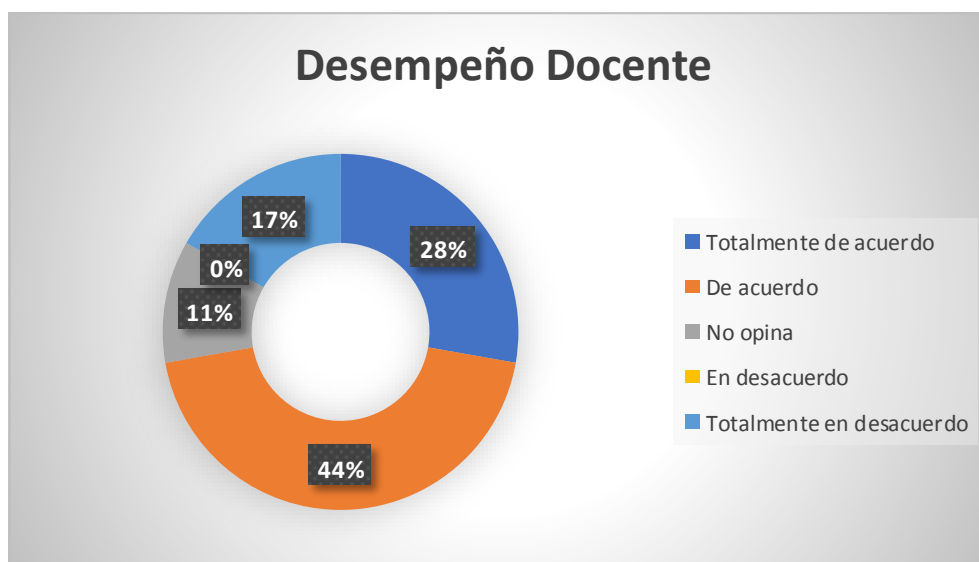
ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Totalmente en desacuerdo	3	17%
	En desacuerdo	0	0%
	No opina	2	11%
	De acuerdo	8	44%
	Totalmente de acuerdo	5	28%

TOTAL	18	100%
-------	----	------

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Gráfico N°20. Considera que si en su desempeño docente, el tener lineamientos o una guía para abordar las tutorías pedagógicas virtuales aumentará considerablemente el rendimiento académico de sus educandos



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo

ELABORACIÓN: Cabezas Vásquez B. y García Silva C.2021

Análisis de datos. Del total de 18 docentes encuestados de la U.E Adolfo María Astudillo, Babahoyo, respondieron que un 28 % se encuentra totalmente de acuerdo; el 44 % está de acuerdo; un 11 % no opina al respecto, y el 0% en desacuerdo, otro 6 % está totalmente en desacuerdo que, para mejorar el desempeño docente, debe tener lineamientos o una guía para abordar las tutorías pedagógicas virtuales.

Interpretación de datos. En esta pregunta, la finalidad es saber la consideración o apreciación que tienen los docentes con su desempeño docente, al tener lineamientos o una guía para abordar las tutorías pedagógicas virtuales, como se puede observar en el gráfico, que en la mayoría de las/ los profesores consideran que los lineamientos para las tutorías pedagógicas virtuales aumentarán considerablemente el rendimiento académico de sus educandos.

3.7. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.7.1. Específicas.

Desempeño docente, al tener lineamientos o una guía para abordar las tutorías pedagógicas virtuales, la mayoría de las/ los profesores consideran que los lineamientos para las tutorías pedagógicas virtuales aumentarán considerablemente el rendimiento académico de sus educandos.

Los docentes con **la preocupación y la interacción del padre de familia en las actividades** realizadas por su representado en el momento de las clases, opinan que la constante preocupación e interacción del padre de familia a las actividades realizadas por su representado en el momento de las clases virtuales debe darse como parte del proceso de aprendizaje y el apoyo oportuno.

La institución educativa debe brindar **capacitaciones y/o estrategias para el trabajo** en esta modalidad, las/ los profesores consideran oportuno se brinde capacitación y/o estrategias para el trabajo en esta modalidad para desarrollar sus clases utilizando las Tics, ya se facilita el proceso de adquisición de conocimientos.

Los docentes con la implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación ha implementado en esta pandemia, y si los docentes cuentan con los **recursos** para ejercer sus funciones pedagógicas, indican estar en desacuerdo ya que las medidas efectuadas por el ministerio de educación, implica contar con recursos tecnológicos, en el

caso de los padres de familia indican el sobre esfuerzo que aquellos hacen para la implementación de recursos vitales para el trabajo en esta modalidad.

3.7.2. General.

De acuerdo con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados, mediante encuestas a docentes y padres de familia, se llega a las siguientes conclusiones preliminares.

La variable de las tutorías pedagógicas virtuales se encuentra afectada en relación con la aplicación de los lineamientos y el uso de herramientas digitales que mejoren la gestión pedagógica, como podemos observar en todos sus indicadores, y en los aspectos relacionados con el uso de recursos y herramientas digitales insuficiente hacen que los docentes no den un refuerzo académico oportuno del currículo de Educación General Básica priorizado para programar la planificación áulica, igual que el uso insuficiente que deben realizar de acuerdo con lineamientos específicos que guíen de forma metodológica la intervención de tutorías pedagógicas virtuales, no siempre las/los docentes desarrollan estrategias acordes a las necesidades educativas de los alumnos, desaprovechan oportunidades para plantear actividad de refuerzo académico que les provoque desequilibrio cognitivo o reflexión a través experiencias de aprendizaje significativas ni estimulan el desarrollo del pensamiento con relación a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Respecto a cómo esto se refleja en el rendimiento académico de los alumnos en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo, se presentan dificultades en habilidades generales y problemas de no poseer recursos digitales/ conectividad. Esto se comprobó a través a través de la encuesta los padres de familia respondieron, donde se evidencia no

estar adaptados que los entornos virtuales de aprendizaje EVA, siendo los docentes y padres de familias quienes deben motivar a los alumnos a ser los propios actores y constructores del conocimiento, centrarse en las tutorías virtuales y su aporte en el rendimiento académico estudiante que dependerá de la mejor intercomunicación para agilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados, refleja un trabajo empírico de refuerzo académico mediante tutorías pedagógicas virtuales donde se consoliden las destrezas con criterio de desempeño del currículo priorizado, pocas veces emplea una programación de actividades, solo en parte se generan actividades acordes a la intervención pedagógica de acuerdo al tercer nivel de concreción. Reconoce la labor del docente, pero se evidencia la necesidad de regular bajo lineamientos específicos para el desarrollo eficaz de un plan de estudios que parta del diagnóstico que permita evidenciar el grado de dificultad en la adquisición de conocimientos mediante un refuerzo académico que permita nivelar el rendimiento académico.

Consideran que una adecuada orientación metodológica, favorece un accionar didáctico más eficaz que conduzca al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Para ello propone los lineamientos que guíen dichas prácticas pedagógicas.

Los padres de familia consideran necesario que, en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, Babahoyo, se brinde asesoría a los representantes legales para que estimulen el desarrollo en el área cognitiva, que se realicen actividades que se favorezca a mejorar el rendimiento académicos de sus hijos

De acuerdo con estos resultados se realiza la siguiente propuesta para la elaboración de lineamientos para realizar tutorías pedagógicas virtuales

3.8. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.8.1. Específicas.

- ✓ Pedagógica: en la que el tutor utiliza cuestiones e indaga en las respuestas del estudiante, guiando las discusiones sobre conceptos críticos, principios y habilidades. Sugerencias: objetivos suficientemente claros, mantener tanta flexibilidad como le sea posible, animar la participación, no desarrollar un estilo autoritario, ser objetivo y considerar el tono de la intervención, promover las conversaciones privadas, hacer el material relevante y significativo, exigir contribuciones.

- ✓ Social: creando un entorno amigable y social en el que el aprendizaje que se promueva resulte a su vez esencial para una tarea de tutorización exitosa. Sugerencias: aceptar el papel pasivo de algunos estudiantes, ser precavido con el uso del humor y el sarcasmo, usar introducciones, facilitar la interactividad.

- ✓ Gestión: esta función consiste en el establecimiento de unas directrices sobre: los objetivos de la discusión, el itinerario, la toma de decisiones, etc. Sugerencias: estar atento ante informalidades, distribuir una lista de los participantes, ser responsable, ser paciente, utilizar el correo privado para promover la discusión de ciertos participantes, ser claro, emplear tiempo en la planificación.

- ✓ Técnica: el tutor debe conseguir que los participantes se encuentren con un sistema y un software confortable. El objetivo principal del tutor consiste en hacer que la tecnología sea transparente. Sugerencias: ofrecer feedback, desarrollar una

guía de estudio, ofrecer tiempo para el aprendizaje, promover el aprendizaje entre parejas, evitar el abandono.

3.8.2. General.

- ✓ Facilitar técnicas de trabajo intelectual para el estudio en red.
- ✓ Dar recomendaciones públicas y privadas sobre el trabajo y la calidad del mismo.
- ✓ Asegurarse de que los alumnos trabajan a un ritmo adecuado.
- ✓ Motivar a los estudiantes para el trabajo.
- ✓ Informar a los estudiantes sobre su progreso en el estudio.
- ✓ Ser guía y orientador del estudiante.
- ✓ Crear lineamientos acordes para llevar una tutoría pedagógica planificada y accesible para los estudiantes.

3.9. CRONOGRAMA DEL PROYECTO.

Actividades Meses	Julio				Agosto				Septiembre			
Aprobación del tema												
Realización del perfil del proyecto												
Elaboración del proyecto Desarrollo del Cap. I												
Desarrollo del Cap. II												
Desarrollo del Cap. III												
Informe final del proyecto												
Estructura												
Presentación Final												

I. Presupuesto

Rubro	Costo
Material de oficina	\$50
Internet	\$60
Trasporte	\$30
Impresiones	\$100
Total	\$240

II. Colaboradores

Asesor	Mgs, Angelica Mora Arístega
Institución	UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo
Universidad	Universidad Técnica de Babahoyo

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Lineamientos institucionales para aplicar tutorías pedagógicas virtuales enfocadas en la mejora del rendimiento académico en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El presente trabajo de investigación propone lineamientos para aplicar tutorías pedagógicas virtuales los docentes de la UE Adolfo María Astudillo, con el cual se busca fortalecer y fomentar el uso de estrategias para el trabajo en entornos virtuales, ya que estas ofrecen múltiples beneficios y recursos esenciales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar a su vez el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

El aprendizaje en línea o mediante una plataforma educativa virtual ofrece muchas ventajas en torno a la flexibilidad de horarios, la diversidad de recursos, la posibilidad de colaborar e

intercambiar experiencias, el desarrollo de competencias digitales específicas y estrategias de organización para tener éxito en este aprendizaje.

El ministerio de educación incluye en uno de los objetivos, fortalecer el manejo de información adecuada, discriminación y selección de información y contenidos, durante la navegación en las plataformas, tanto niños, niñas, adolescentes, familias como docentes puedan generar una buena convivencia con sus pares, buen uso del tiempo en pantalla entre otras competencias.

Diversas instituciones educativas ya manejan una plataforma educativa virtual que les permite conocer el desarrollo académico de los estudiantes, teniendo acceso a módulos de comunicados y convocatoria, información de notas académicas, informes de comportamiento, informes de avances en el cumplimiento de tareas, calendario escolar, etc.

Durante la emergencia es indispensable mantener la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Para ello existen distintas estrategias y herramientas que permitirán dar continuidad al proceso de enseñanza – aprendizaje. Uno de los mecanismos es el uso de plataformas educativas virtuales, mediante las cuales se pueden enviar las tareas, retroalimentar los contenidos o el desarrollo de actividades, difundir información oficial e importante emitida por los canales oficiales, etc.

Mediante esto se desarrollaron propuestas para cada área para el encuentro virtual:

- **Perspectiva pedagógica**

Metodología de enseñanza y aprendizaje. La metodología de los cursos virtuales

debe revisarse exhaustivamente, con el fin de atender a los siguientes factores:

- **Fomento de la interacción.**

Es preciso asegurar un mínimo de interacción entre los miembros de la comunidad de aprendizaje. Para ello, deben revisarse a profundidad las actividades y sistemas de evaluación de los cursos, con el fin de asegurar que en todas se incluyan desempeños que promuevan la colaboración entre los estudiantes y el seguimiento constante o contacto con el profesor.

- **Actividades de los cursos.**

Es importante hacer una revisión exhaustiva de las actividades de los cursos, no solamente para fomentar la interacción, sino también para agregar variedad y sobre todo incluir actividades que se relacionen directamente con el desarrollo de las competencias estipuladas para cada curso, dentro de las posibilidades de la virtualidad.

- **Propuesta evaluativa.**

Los sistemas de evaluación de los aprendizajes deben contemplar una asignación de puntos acorde con la complejidad de las tareas, y de forma también que se incentive a los estudiantes a interactuar, colaborar y ejercitar sus habilidades de autonomía y autorregulación. Al otorgar puntajes importantes a este tipo de actividades, se puede motivar a los estudiantes a desarrollar competencias relevantes para su formación profesional y para continuar aprendiendo más allá de los cursos.

4.1.3.2 Justificación

En este escenario, el sistema educativo, que hasta hace poco se desarrollaba principalmente de manera presencial, se encuentra en la necesidad de cambiar los escenarios de formación y dar paso a la educación virtual, en línea o remota. Esto requiere de una gestión renovada de los aprendizajes, enmarcada en nuevas formas de relacionamiento social, laboral, educativo y

psicoafectivo. Se trata de un proceso de corresponsabilidad entre los estudiantes, las familias, los docentes y el personal administrativo, es decir, toda la comunidad educativa.

Para el logro de los objetivos emitidos en los lineamientos en modalidad virtual, el ministerio de educación, gestiona el desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje desde cada hogar, fomentando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a través de conferencias en vivo, videos tutoriales, redes de comunicación, software educativo, prácticas en ambientes reales o simulados, entre otros.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Establecer lineamientos institucionales para las tutorías virtuales e implementación de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.

4.2.2. Específicos.

- Brindar orientaciones pedagógicas para establecer el papel de la educación virtual como parte de la estrategia institucional.
- Incentivar al personal docente hacer uso de estrategias de enseñanza que permitan el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual.
- Fortalecer la formación docente en el manejo de tics, que le permita adquirir nuevos conocimientos para obtener un mejor desempeño y a su vez motivar al alumno, con el fin de potenciar sus competencias, habilidades y destrezas en el contexto educativo.

- Crear pautas para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes mediante las tutorías pedagógicas virtuales, que permita el desarrollo de una clase interactiva, donde el estudiante sea constructor de su propio conocimiento.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

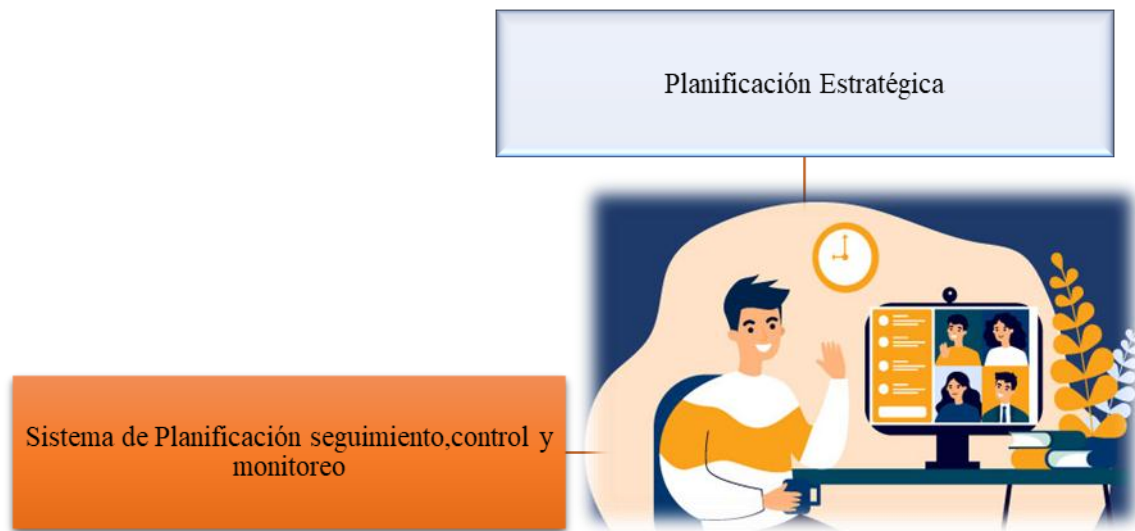
Lineamientos institucionales para aplicar tutorías pedagógicas virtuales enfocadas en la mejora del rendimiento académico en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.

4.3.2. Componentes.

- **Planeación operativa del plan de contingencia**
- **Sistema de planificación y control**
- **Enfoque pedagógico del proceso de enseñanza aprendizaje en casa.**
- **El modelo de aula invertida**
- **Ventajas del enfoque pedagógico en el método de aula invertida**
- **Rol del docente y del estudiante en el método de aula invertida:**
- **Tutorías pedagógicas**
- **Herramientas y recursos educativos digitales**
- **Orientaciones básicas para organizar trabajo de docentes por sus niveles.**
- **Mejoramiento continuo:**
- **Lineamientos para clases virtuales para docentes**
- **Matriz de registro de plan de tutoría pedagógica virtual.**

Planeación Operativa del Plan de Contingencia:

La función básica de la planeación operativa dirige el proceso de planificación, seguimiento, control y monitoreo en el desarrollo cada uno de los instrumentos del plan curricular institucional, que permitir la conexión entre las directrices macro- meso y micro curricular.



Sistema de planificación y control:

Las autoridades de la institución tienen un rol muy importante porque debe fortalecer cuestiones relacionadas con el apoyo pedagógico del cuerpo docente, lo cual implica el acompañamiento (capacitaciones programadas), direccionar el diseño de planificación y el desarrollo de estrategias en las aulas virtuales, por tanto, cada docente debe asumir los siguientes lineamientos:

- Presentar la planificación de la unidad curricular de las asignaturas que imparte en cada año básico mediante fichas pedagógicas que detalla las estrategias metodológicas del proceso educativo.
- Describir con claridad el área, las destrezas con criterios de desempeño, indicador esencial de evaluación, actividades y las rubricas de acuerdo al año de educación básica, las fichas de planificación deben tener un formato único y el logo institucional.
- El Itinerario de aprendizaje en el cual se presenta de manera secuencial las actividades a seguir durante toda la semana, dicho documento se entregará todos los días lunes a los estudiantes.
- La planificación de los itinerarios mencionados anteriormente deberá presentarlos por medio del Drive desde el día miércoles hasta el día jueves 18h00 de cada semana, para su respectiva revisión y aprobación de la Comisión Académica, luego de la aprobación cada docente debe subir a la plataforma de la unidad Educativa o medios de comunicación, el Itinerario de aprendizaje semanal a los estudiantes y tutores.
- La ponderación de las calificaciones a través del Itinerario semanal de los estudiantes, se realizará a través de rubricas, las misma que deben ser entregadas y socializadas con los estudiantes cada semana y la calificación del producto evaluado como desempeño auténtico los días lunes de cada semana, las misma que serán revisadas por las autoridades de la institución.

Enfoque Pedagógico del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Casa.

La metodológica de Aula invertida propone acabar con las clases magistrales y aburridas, a través de elementos multimedia, un enfoque individual y metas específicas, es ideal para que el estudiante aprenda a su ritmo en forma individual y el manejo de los recursos multimedia.

El rol del docente mediador del aprendizaje es de vital importancia porque en este proceso de enseñanza - aprendizaje que se establece por primera vez en el país, debido a la emergencia sanitaria; por tanto, la educación de manera on line demanda el compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa a participar activamente en el proceso didáctico.

El modelo de aula invertida

Las fases del ciclo de aprendizaje orientadas a la dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom:

- **Conocimiento:** Ser capaces de recordar información previamente aprendida
- **Comprensión:** “Hacer nuestro” aquello que hemos aprendido y ser capaces de presentar la información de otra manera
- **Aplicación:** Aplicar las destrezas adquiridas a nuevas situaciones que se nos presenten
- **Análisis:** Descomponer el todo en sus partes y poder solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido
- **Síntesis:** Ser capaces de crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer

- Evaluación: Emitir juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados.

Ventajas del enfoque pedagógico en el método de Aula Invertida

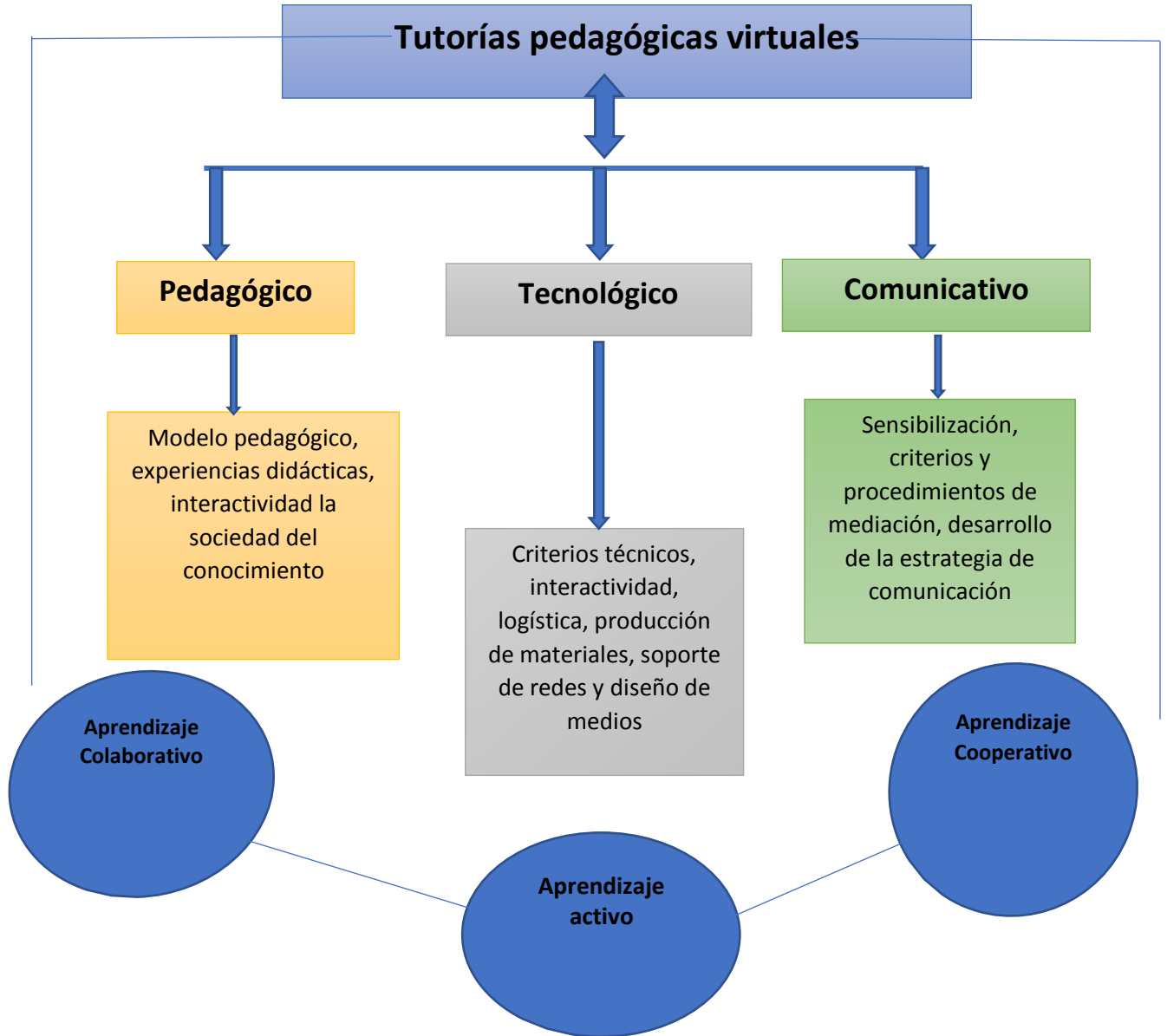
Permite realizar al docente durante la clase otro tipo de actividades más individualizadas con los estudiantes.

- Permite una distribución no lineal de las mesas en el aula, lo cual potencia el ambiente de colaboración.
- Fomenta la cooperación del estudiante y por tanto refuerza su motivación.
- Los contenidos están accesibles por el estudiante en cualquier momento.
- Involucra a las familias en el aprendizaje.

Rol del docente y del estudiante en el método de aula invertida:

Aula invertida	Aula tradicional
El docente es guía, facilitador y asigna lecturas, videos materiales en la web, pódcast, para ser utilizados fuera del salón	El docente instruye, evalúa (Evaluación y medición) y avalúa (Assessment)
El estudiante llega al salón con el conocimiento adquirido que aplicara en diversas actividades, con la asistencia del docente	El estudiante toma notas y sigue las instrucciones del docente y en la casa hace asignaciones

Tutorías pedagógicas



Herramientas y recursos educativos digitales

En el aprendizaje en línea mediante el uso de las herramientas digitales brindan al educando el manejo de información adecuada de forma dinámica y entretenida que el docente selecciona la información y dosifica los contenidos con fin de generar una buena predisposición y buen uso del tiempo.

Adicionalmente el uso de entornos virtuales, es una experiencia nueva que necesita de la participación y compromiso de la comunidad educativa, por lo tanto, es importante desarrollar una serie de actividades previas que te ayudarán a usar la estrategia **#YoMeQuedoEnCasa**, pero también el Docente debe desempeñar su rol de articulador con las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

A continuación, se detallan algunas alternativas oficiales desarrolladas o validadas por las autoridades de la institución cuyas cuales han sido objeto de estudio y a su vez práctica continúa de los docentes ante la emergencia sanitaria.

Acceso: Pallet



Características:

- Organización de la materia ayudando a profesores a capturar notas, webs, colaborar en proyectos, etc.
- Anotar dudas que surjan en el aula, organizar apuntes, elaborar listas de tareas, ejercicios pendientes por realizar, etc.

- Compartir archivos con estudiantes sobre recursos de asignaturas o proyectos (enlaces, presentaciones, imágenes, etc.) pero también con los padres o tutores.
- Crear un muro destinado a la exposición de ideas de estudiantes, como puede ser un brainstorming o lluvia de ideas, añadiendo todos los recursos utilizados a la hora de realizar una presentación o tarea.
- Si tuviéramos una cuenta Padlet gratuita, al guardar el muro, se quedaría almacenada permanentemente y podríamos acceder a ella posteriormente.

Capacidad:

Padlet es una herramienta de la web 2.0 que permite almacenar y compartir contenido multimedia, es básicamente un muro digital el cual puede utilizarse como un tablón personal o una pizarra colaborativa. Padlet permite insertar: imágenes, enlaces, documentos, videos, audios, presentaciones, entre otros.

Acceso: Edmodo 

Capacidad:

- Edmodo proporciona al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades, como también realizar exámenes, corregirlos y calificarlos.
- Edmodo cuenta con diferentes roles, profesores, estudiantes y padres con el objeto de permitir la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa. El rol de padres permite que éstos estén informados de las actividades de aula, tareas, notas y

- eventos con solo acceder y mantener comunicación con el profesor a cargo de su hijo mediante el código único de registro que le es enviado por el profesor para poder acceder al registro.
- El uso de este código único es una medida de seguridad para que sólo los padres puedan ingresar al aula. Edmodo se diferencia de una simple plataforma educativa: es la unión entre una plataforma educativa y una red social, sacando el mejor provecho de ambas herramientas.
 - Edmodo no exige instalación ni configuración. El registro y matriculación mediante un código enviado por el docente son inmediatos.
 - Edmodo además su interface es simple e intuitiva muy parecida a Facebook, lo que lo convierte en una herramienta atractiva y amigable tanto para el profesor como para el alumno. Ambas comparten el “muro” como herramienta central de comunicación, permitiendo que docentes y estudiantes interactúen en este espacio.
 - Los profesores pueden crear tantos grupos como cursos de estudiantes tengan. Podrán acceder a esos grupos el Profesor, los estudiantes, así como otros profesores que sean invitados y los padres de los estudiantes, dependiendo de cómo configure el grupo su creador. Dentro de los grupos, el profesor puede crear también subgrupos para organizar las actividades de los estudiantes.
 - Edmodo propone un sistema de evaluación continua basada en las diversas tareas y actividades que el profesor va colgando en el muro de la plataforma correspondiente a cada grupo.

- El progreso de los estudiantes se puede evaluar teniendo en cuenta diversos aspectos. Por un lado, con el resultado de las asignaciones, y, por otro lado, a través de los comentarios, aportaciones y críticas que hayan realizado de en el muro. Con esto, el profesor evalúa no sólo los conocimientos que hayan obtenido los alumnos, sino también, su capacidad crítica, su creatividad y su capacidad de trabajo en equipos.

Capacidad:

Edmodo como estudiante puedes almacenar una cantidad ilimitada de archivos/enlaces en ella y conectar Google Drive a tu Mochila. Puedes adjuntar ítems desde tu Mochila a tus Mensajes o Asignaciones. Hay un límite de 100 MB por archivo, pero el total de almacenamiento es ilimitado.

Acceso: Exelearning



Característica:

Exe Learning es una herramienta de autor, pero no es la única, no es posible decir cuál de todas es mejor, sino que sería más propio decir que hay herramientas adecuadas para determinados propósitos.

A continuación, se resumen brevemente los recursos se pueden utilizar con Exe Learning:

- Permite crear un árbol de navegación básico que facilitará la navegación.
- Permite escribir texto y copiarlo desde otras aplicaciones.
- Permite incluir imágenes, pero no es un editor de imágenes como Photoshop o Gimp.

- Permite incluir sonidos, pero deben estar grabados previamente con otra aplicación.
- Permite incluir vídeos y animaciones, pero no permite crearlas.
- Permite incluir actividades sencillas: preguntas de tipo test, de verdadero/falso, de espacios en blanco...
- Permite embeber elementos multimedia como vídeos, presentaciones, textos o audios.
- Permite incluir actividades realizadas con otras aplicaciones.

Capacidad:

Se trata de una aplicación multiplataforma que nos permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación... facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc.

Acceso: Zoom 

Las características del Zoom son:

- Reuniones individuales: organice reuniones individuales ilimitadas incluso con el plan gratuito.
- Videoconferencias grupales: organice hasta 500 participantes (si compra el complemento "reunión grande"). Sin embargo, el plan gratuito le permite organizar videoconferencias de hasta 40 minutos y hasta 100 participantes.
- Compartir pantalla: reúnanse uno a uno o con grupos grandes y comparta su pantalla con ellos para que puedan ver lo que usted ve.

- Cifrado para todas las reuniones, [seguridad](#) del usuario basada en roles, protección con contraseña, salas de espera y la posibilidad de poner al participante en espera.
- Graba las reuniones de manera local o en la nube, visualice transcripciones generadas por IA y capture notas y elementos de acción.

Capacidad:

La capacidad de Zoom puede Introducir video y audio en HD en sus reuniones con soporte para hasta 1000 participantes en el video y 49 videos en la pantalla.

Múltiples participantes pueden compartir sus pantallas de manera simultánea y realizar anotaciones colaborativas para lograr una reunión más interactiva.

ACCESO: Canva



Características:

- Registro y selección

Regístrate a través de tu cuenta de correo o redes sociales y selecciona el uso que deseas darle a la herramienta: personal, educativo o de trabajo. Al hacer la elección contarás con un menú personalizado y adaptado a tus necesidades.

- Diseños predeterminados

Luego de repasar una guía rápida y hacer una pequeña prueba, tendrás acceso a tu escritorio para comenzar a diseñar. Verás que las opciones predeterminadas son numerosas, pues sirven para crear portadas de discos, de libros, banners, folletos, tarjetas de presentación, infografías, collages de fotos, postales, pósters y muchas cosas más.

➤ Tu primer diseño

Tras seleccionar el botón verde para “Crear un diseño” que se aprecia en la imagen anterior, llegarás al santuario del diseño y la creatividad. A tu izquierda verás un menú de herramientas para elegir un fondo, editar el texto, añadir gráficas, así como la opción para buscar imágenes y otros elementos que requieras para tu diseño. Algunas imágenes tienen un costo de 1 dólar, el cual se abona luego de publicar, pero mientras haces la prueba es gratis.

➤ Edita las imágenes

Las funciones que posee Canva para editar y mejorar las imágenes o fotografías incluyen efectos fotográficos, iconos gratuitos, efecto viñeta, efecto marco fotográfico, desenfoque y mejora, inserción de texto, entre muchas otras. A continuación, te decimos cómo usar algunas de ellas:

➤ Enderezar fotografías:

Usa la herramienta de rotación junto con las guías y reglas, para alinear a la perfección fotos, texto y elementos de diseño. Selecciona la flecha curveada para girar e inclinar la imagen los grados que quieras. Busca “regla” en la biblioteca y arrastra la cinta métrica extensible y escalable para una mejor precisión. Simplemente no más fotos chuecas.

Capacidad:

La capacidad de Canva es limitada, dependiendo del plan del Docente que puede ser gratis o pagada y se la utiliza para la creación de infografías para utilizar como aula virtual.

Orientaciones básicas para organizar trabajo de docentes por sus niveles.

Los Docentes deben considerar lo que verdaderamente implica las clases virtuales pues no solo se centran en los aspectos técnicos y requisitos de acceso a la plataforma; sino también en reconocer que herramientas, recursos, y seguridades te ofrece la plataforma para su acceso, sea a través de un usuario y contraseña o mediante el acceso libre. Confirma que los requisitos técnicos que se requieren sean los más básicos para cristalizar la propuesta de Ministerio de Educación **#YoMeQuedoEnCasa**, pues tenemos que considerar que tanto padres de familias como estudiantes no son expertos en tecnologías y esto podría traer problemas al momento del acceso y funcionamiento de la plataforma, por lo tanto, enunciaremos orientaciones básicas para sus labores de manera virtual:

Presentar oportunamente las planificaciones para su debida revisión y aprobación, antes de su praxis y subir dichos recursos didácticos a la plata forma **Educa links**.

- Plantear diferentes estrategias virtuales para brindar diversas alternativas a los estudiantes para que todos tengan la posibilidad de participar en actividades virtuales propuestas en la WEB, las cuales utilizará para el desarrollo de cada actividad.
- Determinar estrategias de seguimiento y monitoreo para el desarrollo de cada actividad con el apoyo de sus familiares.
- Mantener constante comunicación con los estudiantes y representante, los Docentes lo realizará periódicamente para recoger información de las actividades desarrolladas en la modalidad **#YoMeQuedoEnCasa**.

- Elaborar un portafolio virtual de sus labores docentes en el drive y plataformas, además el Docente dará las indicaciones para la preparación de un portafolio virtual y físico del estudiante el cual deben organizar desde la primera sesión de clase virtual.
- Establecer acuerdos entre los docentes mediante el uso de herramientas de comunicación acorde a cada realidad de su entorno del subnivel de educación básica, para contribuir de manera eficaz con los aprendizajes de los estudiantes durante el tiempo de emergencia sanitaria, el docente Tutor con sus compañeros de áreas complementarias para dosificar las actividades que se enviarán a sus estudiantes.
- Mantener reuniones permanentes entre los docentes de áreas para apoyarse mutuamente y garantizar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Mejoramiento continuo:

La Unidad Educativa considera realmente trascendental la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje lo cual les otorga el real sentido a los sistemas de gestión de la calidad educativa. Los sistemas de gestión de la calidad son útiles en el sector educativo y formativo cuando su enfoque pedagógico es innovador y creativo, ya que propone el uso del método de aula invertida en la aplicación de las clases online, que es adaptable en los diferentes subniveles de educación básica, priorizando los procesos de enseñanza y aprendizaje donde ahora el protagonista es el educando, además se reflexiona y analiza los planes de trabajo docente, para validar su ejecución. Las evaluaciones, las rubricas y en ciertas instancias también se aplicarán las encuestas para determinar los logros alcanzados y plantear soluciones a varias situaciones inmersas en la labor educativa.

Lineamientos para clases virtuales para docentes

INICIAL 2 Y 1ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	BÁSICA ELEMENTAL Y BÁSICA MEDIA:	BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acondicionar un espacio adecuado dentro del hogar de tal manera que no se interrumpa el proceso de enseñanza – aprendizaje. ➤ Dirigir al representante en casa para que destine un entorno apropiado. ➤ Definir un Kit básico de recursos didácticos que el Docente indique acorde a las experiencias de aprendizaje para el trabajo del educando vía online. ➤ Establecer mecanismos de comunicación permanente con los Padres de Familia mientras dure el periodo de aislamiento social obligatorio. ➤ Fomentar en el representante el diálogo con sus hijos e hijas con el fin de identificar alguna dificultad que se presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adecuar el espacio que va a utilizar para el uso de las herramientas digitales en el proceso educativo en un lugar apropiado, donde se encuentres cómodo y que no haya distracciones mientras se desarrolla sus clases virtuales. ➤ Socializar con los padres y estudiantes los lineamientos para el desarrollo de las clases virtuales evitando interrupciones en el desarrollo del proceso aprendizaje. ➤ Establecer varios mecanismos de información con los padres de familia y estudiantes de las actividades a desarrollar en determinada semana. ➤ Concienciar a los padres de familia con respecto a la importancia de estimular, animar y acompañar a sus representados en el acceso a los recursos y las estrategias de #YoMeQuedoEnCasa. ➤ Dirigir al tutor (padre de familia) en casa para que destine un espacio apropiado para la utilización de los recursos didácticos básicos que el Docente indique para el trabajo vía online. ➤ Organizar el tiempo en el uso de las 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar diversas alternativas a los estudiantes para que todos tengan la posibilidad de participar en actividades virtuales propuestas en el itinerario de aprendizaje, las cuales utilizará para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. ➤ Determinar estrategias de seguimiento y monitoreo para el desarrollo de cada actividad que realice el educando. ➤ Recoger periódicamente la información de las actividades desarrolladas en la modalidad #YoMeQuedoEnCasa, con el fin de retroalimentar el contenido. ➤ Elaborar un portafolio virtual de sus labores docentes en el drive y plataforma. ➤ Dirigir a los estudiantes elaboración de un portafolio de forma física y virtual, el cual deben organizar desde la primera clase online y luego lo guardarán pues es parte de la evaluación registrada por el

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proponer un tutor (padre o madre) que asista al infante en sus procesos de aprendizaje tienen habilidades en el manejo de las herramientas digitales. ➤ Indicar al representante que en la mesa de trabajo escolar no puede estar objetos distractores tales como juguetes, celulares entre otros. ➤ Motivar, monitorear y acompañar la práctica de sus estudiantes con su respectivo tutor en casa, acorde al contexto del servicio educativo no presencial. ➤ Fomentar el fortalecimiento de capacidades de todos los integrantes del año básico correspondiente para alcanzar su deseado éxito estudiantil. ➤ Dirigir a los estudiantes elaboración de un portafolio de forma física, el cual deben organizar desde la primera clase online y luego lo guardarán pues es parte de la evaluación registrada por el Docente. ➤ Afirmar sus destrezas a través de la pintura, los dibujos, los juegos con 	<p>herramientas tecnológicas, previo ensayo interno, pues la clase virtual tendrá una duración mínima de 30 minutos y una duración máxima 45 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza el contexto familiar respecto a que integrantes de la familia tienen habilidades en el manejo de las herramientas digitales. ➤ Diseñar la situación de aprendizaje en coordinación de las actividades que se presentan de acuerdo al año de Educación básica designado y presentar un producto como parte del desempeño auténtico. ➤ Plantear tareas con base a la reflexión de una pregunta sobre el tema desarrollado en cada clase virtual y de acuerdo al contexto. ➤ Recordar que el itinerario de aprendizaje contará de tres aspectos básico que serán distribuidas de acuerdo a las horas clases semanales de cada área de estudio estos son: Aula virtual, tutoría y trabajo autónomo. ➤ Elaborar un portafolio físico y virtual de sus labores docentes en el drive y plataformas. ➤ Determinar a los estudiantes las instrucciones para la preparación de un portafolio de forma 	<p>Docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer varios mecanismos de información con los padres de familia y estudiantes de las actividades a desarrollar en determinada semana durante el tiempo de emergencia sanitaria. ➤ Considerar que el itinerario de aprendizaje contará de tres aspectos básico que serán distribuidas de acuerdo a las horas clases semanales de cada área de estudio estos son: Aula virtual, tutoría y trabajo autónomo ➤ Compartir el docente Tutor con sus compañeros de áreas complementarias para dosificar las actividades que se enviarán a sus estudiantes. ➤ Mantener un estrecho contacto entre los Docentes para apoyarse mutuamente y garantizar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. ➤ El profesor deberá elaborar informes de aprovechamiento académico y de comportamientos inadecuados en las clases virtuales y derivar
--	--	---

<p>plastilina o, incluso, artes plásticas, el baile, lo cual desarrollará la capacidad de expresarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un portafolio virtual de sus labores docentes en el drive y plataforma. ➤ El profesor deberá elaborar informes de aprovechamiento académico y de comportamientos inadecuados en las clases virtuales y derivar oportunamente al DECE. ➤ Sensibilizar a las familias respecto a la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos en el manejo de sus emociones con el soporte psicológico y espiritual que es parte de la identidad institucional. 	<p>física y virtual, el cual deben organizar desde la primera clase online y luego lo guardarán pues es parte de la evaluación registrada por el Docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un portafolio virtual de sus labores docentes en el drive y plataforma. ➤ El profesor deberá elaborar informes de aprovechamiento académico y de comportamientos inadecuados en las clases virtuales y derivar oportunamente al DECE. ➤ Sensibilizar a las familias respecto a la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos en el manejo de sus emociones con el soporte psicológico y espiritual que es parte de la identidad institucional. 	<p>oportunamente al DECE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar a las familias respecto a la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos en el manejo de sus emociones con el soporte psicológico y espiritual que es parte de la identidad institucional.
--	--	--

Matriz de registro de plan de tutoría pedagógica virtual.

UNIDAD EDUCATIVA PERÍODO LECTIVO 2021 - 2022 PLAN DE TUTORÍAS VIRTUALES / REFUERZO ACADÉMICO Reglamento General a la LOEI Art. 208							
1. DATOS INFORMATIVOS							
AÑO EGB/BGU:	PARALELO:	ÁREA/ASIGNATURA:			BLOQUE / MÓDULO:		
NOMBRE DOCENTE:		FECHA DE INICIO:	FECHA DE TÉRMINO:			DÍA DE LA TUTORIA/HORA	
2. PROGRAMACIÓN							
NOMINA ESTUDIANTES	CAL. PARCIAL	APROPF	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de refuerzo académico	RESPONSABLE Docente de la asignatura, Otro docente de la misma asignatura, Psicólogo educativo, Experto, Familiar de apoyo	OBSERVACIÓN

ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
DOCENTE:		NOMBRE:		NOMBRE:	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Con la alternativa anteriormente planteada, se busca que esta pueda aportar a la creación de una clase interactiva, que fomente un mayor interés, compromiso y entendimiento de los contenidos expuestos por el docente en un entorno virtual, proporcionado un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguilar, W. E., Chávez, G. E., y Fuentes, M. (2017). Tutorías: Estudio exploratorio sobre la opinión de los estudiantes de Tronco Común de Ciencias de la Ingeniería. *Formación Universitaria*, 10(3), 69-80. <https://doi.org/10.4067/S071850062017000300008>

Batista, I, Lema, A, Delgado, E (2015) LA MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/issue/download/1/Vol.%201%20-%20Num%201>

Bracho, K.J. & Bracho, M. Ch., (2020). COVID-19: Frente al desafío pedagógico de lo presencial a lo virtual <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2127/2250>

Condori, T, (2019) Psicología y Personalidad http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a09.pdf

Cruz, L., y Portocarrero, D. (2017). Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la Universidad Nacional [Universidad Nacional Federico Villarreal]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5897/Cruz_CL-Portocarrero_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, N., García-Artiles, M. D., Pérez-Sánchez, J. M., & Gómez-Déniz, E. (2015). Un modelo de regresión logística asimétrico que puede explicar la probabilidad de éxito en el rendimiento académico. *Investigación Educativa*, 27-45. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.178481>

De la Muñoz, G. “Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017” (2018)

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf#page=18&zoom=100,109,316>

Esteban, F. y Fuentes, J. (2015). La educación universitaria virtual: una reflexión en torno al cultivo de las virtudes. Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 27(1), 103-118

<https://revistas.usal.es/index.php/11303743/article/view/teoredu2015271103118/13439>

Espino, P., Olaguez, J., y Vásquez, C. (2015) “Repercusiones de la tutoría académica en estudiantes de ingeniería, revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo” Vol. 5, Núm. 10 enero – junio RIDE

Espinoza, E, & Ricaldi, M, (2018) El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300201

Estudiantes debajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y como aprender a tener éxito, www.ocde.org/pisa/2016

Frías, W., y Pumisacho, F. (2017) “Sistema de tutorías para mejorar el rendimiento académico en el área de Matemática en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central”, revista Publicando, a No. 11. (1) 639-660

Fuentes, J.L., Esteban, F., Y Caro, C. (2015). Vivir En Internet. Retos Y Reflexiones Para La Educación. Madrid: Editorial Síntesis. 155 Pp.

<https://Recyt.Fecyt.Es/Index.Php/Bordon/Article/View/54099/35923>

Galindo, R, Martínez, N, Ruiz, E, 2015 El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/652184.pdf>

García, M. V., Alvarado, J. M., & Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12(2), 248-252.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72797059>

García, B & Vilca, A, (2021) Acción tutorial y rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Contables - Administrativas y Economía de la Universidad Nacional del Altiplano

<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n2/2219-7168-comunica-12-02-142.pdf>

Guerra, M. y Borrallo, A. (2017). Tutorías y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de ciencias de la salud.

[https://www.researchgate.net/publication/316591818 Tutoria y rendimiento academico de sde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud Una revision sistematica Tutoring and academic performance from the perspective of Health Sciences](https://www.researchgate.net/publication/316591818_Tutoria_y_rendimiento_academico_de_sde_la_perspectiva_de_estudiantes_y_profesores_de_Ciencias_de_la_Salud_Una_revision_sistemica_Tutoring_and_academic_performance_from_the_perspective_of_Health_Sciences)

Lobato, C., y Guerra, N. (2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. *EDUCAR*. 379-398.

López, P. y M. P. Prendes (2017), “Estudio longitudinal sobre tutoría académica flexible en la universidad”, *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 21, núm. 4, pp. 259-258, <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62504>

López, L. A., Marcenaro, O. D., y Molina, J. A. (2020). School tutoring and academic performance: ¿A too close relationship? *Studies in Educational Evaluation*, 66, 100903. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100903>

López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*.

Martínez, P., J. Pérez y M. Martínez (2016), “Las tic y el entorno virtual para la tutoría universitaria”, *Educación xxi*, vol. 19, núm. 1, pp. 287-310, doi: 10.5944/educxx1.13942.

Ministerio de Educación, Bazantes et al. ,2016, Currículo
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Montoya-Lunavictoria, et Al, (FEBRERO 2021) Las tutorías académicas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios
<https://easychair.org/publications/preprint/z7vg>

Obaya, A., y Vargas, Y. M. (2014). La tutoría en la educación superior. Educación Química, 25(4), 478-487. [https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(14\)70070-9](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(14)70070-9)

Piña, E. y Torrealba, L. (2020). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Una Estrategia didáctica para la administración de unidades curriculares universitarias. Revista Electrónica De Divulgación De Metodologías Emergentes En El Desarrollo De Las STEM, 1(2), 18-27. Recuperado de: <http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/119>

Raffino, M.E., (2020). Método inductivo. De: Argentina. Para: Concepto. en: <https://concepto.de/metodo-inductivo/>.

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2018) Diccionario de la Real Academia Española. España. Espasa Calpe

Salgado García, Edgar (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.
<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf?view>

Valle, A, Regueiro, B, Rodríguez, S, Piñeiro, I, Freire, C, Ferradás, M y Suárez, N 2015, Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios.
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129343965001.pdf>

Vargas Llanga, et al, 2019, METODOLOGIA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>

ANEXOS.
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):	<i>Cabezas Vásquez B. y García Silva C.</i>				
TÍTULO	Tutorías pedagógicas virtuales y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera inciden las tutorías pedagógicas virtuales en el rendimiento académico de los de los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo? Babahoyo. 2021.?	GENERAL: Determinar la incidencia de las tutorías pedagógicas virtuales en el rendimiento académico de los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo. 2021.	Las tutorías pedagógicas virtuales influirán de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2020.	Independiente: Tutorías pedagógicas virtuales	Implementar las tutorías pedagógicas virtuales.	Tipo de investigación. - Descriptiva Propositiva Diseño de investigación. - No Experimental Transversal
	ESPECÍFICOS: 1.- Investigar las características que evidencian las tutorías pedagógicas virtuales en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.			Rol del docente	
	2.- Identificar las características que evidencian el rendimiento académico en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.			Ambiente virtual en el que se imparten las tutorías	
	3.- Enunciar los factores que influyen en la relación entre las tutorías pedagógicas virtuales y el rendimiento académico en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.		Participación en clase		
4.- Exponer la repercusión de las tutorías pedagógicas virtuales y su incidencia en el rendimiento académico en los alumnos de la UE Adolfo María Astudillo. Babahoyo 2021.		Dependiente: El rendimiento académico	Entrega de tareas		
				Motivación	

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

Autor(a):		Bryan Cabezas Vásconez.			
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Independiente: Tutorías pedagógicas virtuales	Según Arbizu, F., Lobato, C., & Del Castillo, L. (2005), definen a la tutoría como una acción de intervención formativa destinada al seguimiento de los estudiantes y que es considerada una actividad docente más. La tipología de la intervención y las condiciones de su aplicación son las que determinan el modelo tutorial a aplicar. (p. 28)		Implementar las tutorías pedagógicas virtuales.	Lineamientos de las tutorías virtuales - Características - Sincrónicas - Asincrónicas	
			Rol del docente	Conceptualización - Funciones - Competencias	
			Ambiente virtual en el que se imparten las tutorías	Conceptualización - Características - Contexto del ambiente virtual en el que se desenvuelve el tutorado	
Dependiente: El rendimiento académico	Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. (p. 45)		Participación en clase	Cantidad de intervenciones - Relevancia de la aportación - Motivación	
			Entrega de tareas	Frecuencia de cumplimiento - Calidad del contenido - Calificaciones	
			Motivación	Conceptualización - Importancia - Características.	

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, BABAHOYO

Objetivo: Determinar la incidencia de las tutorías pedagógicas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo.

<https://forms.gle/WTmXgyCVXBXpfmd29>

1. Considera que al implementar las tutorías pedagógicas virtuales por parte del docente a su hijo mejorará su rendimiento académico

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

2. Cuenta con los dispositivos tecnológicos pertinentes para que su representado interactúe en un ambiente virtual en el cual su hijo pueda acceder a las tutorías o seguimiento para su aprendizaje

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

3. El docente brinda tutorías virtuales donde refuerza los aspectos académicos, a través de estrategias metodológicas de acuerdo al programa del currículo priorizado.

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

4. La capacidad que tiene el profesor o la profesora del año en que se encuentra su representado, para enseñar a los estudiantes mediante este ambiente virtual es pertinente.

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

5. La participación o interacción en clases de su hijo con el docente es eficaz y aporta al crecimiento intelectual de su hijo

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

6. Considera adecuado el material que imparte el docente en el proceso de aprendizaje en esta modalidad virtual

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

7. Considera que la entrega de tareas de su hijo favorece, refuerza y aporta su aprendizaje

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

8. Los obstáculos que se presentan al momento de entregar las tareas por falta de conectividad afectan el rendimiento académico

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

9. Los distractores de juegos y otras plataformas por internet no le permiten tener altos niveles de atención en las clases

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

10. Cree que el aplicar un refuerzo académico adecuado en el proceso de aprendizaje su representado alcance consolidar D.C.D, en esta modalidad virtual

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

Totalmente de acuerdo

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**ADOLFO MARÍA ASTUDILLO, BABAHOYO**

Objetivo: Determinar la incidencia de las tutorías pedagógicas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la U.E. Adolfo María Astudillo, Babahoyo.

<https://forms.gle/kyYD6aiLKUED9jGU8>

1. Como profesor/a, o en representación de alguno que conozcas, ¿le ha sorprendido gratamente el aprendizaje en línea o a distancia?

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

2. Cree que, con las estrategias implementadas en su institución, ¿Considera que el rendimiento de sus estudiantes es óptimo?

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

3. La implementación de aprendizaje virtual que el ministerio de educación ha implementado en esta pandemia, ¿cree que cuenta con los recursos para ejercer sus funciones docentes?

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

4. ¿Desde su perspectiva, considera de suma importancia la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en la adquisición del aprendizaje en las tutorías pedagógicas virtuales?

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

5. Al preparar o desarrollar sus clases utiliza herramientas derivadas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ¿cree que agiliza el proceso de adquisición de conocimientos.?

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

6. Considera que un buen acompañamiento hacia los estudiantes permitirá un mejor rendimiento académico en los estudiantes

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo

7. La institución educativa donde trabaja ha brindado capacitaciones donde usted labora y ha brindado estrategias para el trabajo en esta modalidad
- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- No opina
- Acuerdo
8. Considera un constante la preocupación y la interacción del padre de familia a las actividades realizadas por su representado en el momento de las clases virtuales y que este sea un apoyo oportuno.
- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- No opina
- Acuerdo
9. ¿Existe algún documento y/o archivo que indique la planeación de la asignatura, es decir, que me permita como Docente el trabajo eficaz con los estudiantes, y al tenerlo ver un aprendizaje significativo?
- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- No opina
- Acuerdo
10. Considera que si en su desempeño docente, el tener lineamientos o una guía para abordar las tutorías pedagógicas virtuales aumentará considerablemente el rendimiento académico de sus educandos

Totalmente en desacuerdo

Desacuerdo

No opina

Acuerdo