



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)

TEMA:

Estrategias metodológicas virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021

AUTORER:

Morales Rojas Roder Josue
Arciniegas Yuman Marco Antonio

TUTORA:

Dra. Gina Lorena Camacho Tovar, PhD

BABAHOYO – ECUADOR

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios, si no fuese por su voluntad nada de esto fuera posible.

A mis Padres por ser un apoyo incondicional en todo momento y brindarme todos los recursos necesarios para obtener este logro académico.

Pero dedico de una manera muy especial esta meta, que alcance en mi vida, a un ser muy especial que hace dos años dejó de estar con nosotros pero que a pesar de eso su espíritu, su voluntad, su enseñanza y recuerdo siempre viven en mi corazón, ella ha sido la responsable de que en mí crezcan valores como la responsabilidad, honestidad, humildad, pero sobre todo fue la persona que siempre me inculcó el amor al estudio por eso quiero que sepas que este título que lleva mi nombre, sea en honor a ti, gracias mamita Yolanda.

Morales Rojas Roder Josue



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios si no fuese por su voluntad nada de esto fuera posible, a mis padres por ser un apoyo incondicional en todo momento y brindarme todos los recursos necesarios para obtener este logro y a cada uno de mis docentes que fueron una guía en el proceso de aprendizaje, ya que con su dedicación y esfuerzo han logrado inculcar todos los conocimientos adquiridos dentro nuestra carrera.

Morales Rojas Roder Josue



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

Las estrategias metodológicas virtuales permiten estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de herramientas o recursos tecnológicos; por lo tanto, se convierten en un recurso innovador e interactivo para la construcción de conocimientos. Sin embargo, su aprovechamiento es limitado cuando no existe el dominio de las herramientas tecnológicas o falta de esfuerzo e iniciativa para el establecimiento de estrategias innovadoras que puedan desarrollarse a través de entornos virtuales. Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo determinar las estrategias metodológicas virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”; para lo cual se empleó una metodología conformada con los tipos de investigación descriptiva, exploratoria y explicativa, mientras que los métodos fueron el deductivo e inductivo; sustentados a través de la aplicación de una encuesta como técnica; la misma que estuvo dirigida al personal docente. Los resultados de la investigación determinaron que los maestros poseen inconvenientes relacionados al manejo de funciones básicas de las tecnologías de información; además, no priorizan la implementación de nuevas estrategias metodológicas que influyan de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura. Otro de los hallazgos identificados está relacionado con la planificación docente; debido a que no se ajusta a las necesidades educativas y contexto actual de la educación. Mediante las pruebas estadísticas empleadas, se determinó que existe una fuerte correlación entre las variables planteadas en el estudio; puesto que el estadístico de Pearson fue de 0.785.

Palabras Claves: Estrategias, TICs, Aprendizaje, Pedagogía, Planificación.

ABSTRACT

Virtual methodological strategies allow stimulating the teaching-learning process through the use of technological tools or resources; therefore, they become an innovative and interactive resource for the construction of knowledge. However, its use is limited when there is no mastery of technological tools or lack of effort and initiative to establish innovative strategies that can be developed through virtual environments. Therefore, the research aims to determine the virtual methodological strategies and their influence on the teaching-learning process in the area of Language and Literature at EEB "Octavio Gerardo Icaza"; For which a methodology conformed with the types of descriptive, exploratory and explanatory research was used, while the methods were deductive and inductive; sustained through the application of a survey as a technique; the same one that was directed to the teaching staff. The results of the investigation determined that teachers have problems related to the management of basic functions of information technology; furthermore, they do not prioritize the implementation of new methodological strategies that significantly influence the teaching-learning process in the area of Language and Literature. Another of the identified findings is related to teaching planning; because it does not fit the educational needs and current context of education. Through the statistical tests used, it was determined that there is a strong correlation between the variables raised in the study; since the Pearson statistic was 0.785.

Key Words: Strategies, ICTs, Learning, Pedagogy, Planning.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL; Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN..... Error! Marcador no definido.	
RESUMEN.....	iii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ¡Error! Marcador no definido.	
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.... ¡Error! Marcador no definido.	
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE TABLAS	ix
ÍNDICE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii

Componentes del Informe Final

1. Introducción

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.8. Idea o tema de la investigación	4
1.9. MARCO CONTEXTUAL	4
1.9.1. Contexto Internacional.....	4
1.9.2. Contexto Nacional	5

1.9.3.	Contexto Local.....	6
1.9.4.	Contexto Institucional.....	6
1.10.	Situación problemática.....	7
1.11.	Planteamiento del Problema.....	8
1.11.1.	Problema general	8
1.11.2.	Subproblemas o derivados.....	8
1.12.	Delimitación de la Investigación.....	8
1.13.	Justificación	9
1.14.	Objetivos de la investigación	10
1.14.1.	Objetivo General.....	10
1.14.2.	Objetivos Específicos.	10
2.1.	MARCO TEÓRICO	12
 CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL		
2.2.4.	Marco conceptual.....	12
2.2.5.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.	35
2.2.5.1.	Antecedentes investigativos.....	35
2.2.5.2.	Categoría de análisis.....	38
2.2.6.	Postura teórica.	39
2.3.	Hipótesis.....	41
2.3.1.	Hipótesis general.	41
2.3.2.	Subhipótesis o derivadas.....	41

2.3.3. Variables.....	41
-----------------------	----

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	42
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	42
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	43
3.2. Conclusiones Específicas y Generales.....	58
3.2.1. Específicas.....	58
3.2.2. General.....	59
3.3. Recomendaciones.....	60
3.3.1. Específicas.....	60
3.3.2. General.....	61

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	62
4.1.1. Alternativa obtenida.....	62
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	62
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	62
4.1.3.1. Antecedentes.....	62
4.1.3.2. Justificación.....	64
4.2.2. Objetivos.....	65
4.2.2.1 General.....	65
4.2.2.2. Específicos.....	65

4.3.3. Estructura general de la propuesta	66
4.3.3.1. Título.....	66
4.3.3.2. Componentes.....	66
4.4. Resultados esperados de la propuesta	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	96

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Alfa de Cronbach	42
Tabla 2. Correlación de Pearson	42
Tabla 3 Uso de chat.....	43
Tabla 4. Uso de plataformas virtuales.....	44
Tabla 5. Disposición de recursos digitales.....	45
Tabla 6. Frecuencia del uso de TICS	46
Tabla 7. Dominio de las funciones básicas de la tecnología.....	47
Tabla 8. Clases didácticas y tecnológicas	48
Tabla 9. Importancia de capacitaciones tecnológicas	49
Tabla 10. TICS como estrategia.....	50
Tabla 11. Concepción del aprendizaje significativo-estudiantes.....	51
Tabla 12. Efectividad del proceso de enseñanza con la aplicación de EMV.....	52
Tabla 13. Influencia de las EMV en el rendimiento académico	53
Tabla 14. Contenido curricular pertinente	54
Tabla 15. Planificación docente orientada al uso de las TICS.....	55
Tabla 16. Técnicas docentes según las necesidades tecnológicas	56
Tabla 17. Facilidades de la Unidad Educativa.....	57
Tabla 18. Actividad 1 - Lluvia de ideas (la publicidad)	70
Tabla 19. Actividad 2- El arte dramático.....	71
Tabla 20. Actividad 3- La entrevista.....	72

Tabla 21. Actividad 3- El ensayo.....	73
Tabla 22. Actividad 5- El cuento	74
Tabla 23. Actividad 6- Investigando ando	75
Tabla 24. Actividad 7- El resumen	76
Tabla 25. Actividad 8-Mapa conceptual.....	77
Tabla 26. Actividad 9- El subrayado	78
Tabla 27. Actividad 10- Examen de clase.	79
Tabla 28. Actividad 11- Foro.....	80
Tabla 29. Actividad 12- La exposición.....	81
Tabla 30. Actividad 13- Elaboración de glosario	82
Tabla 31. Actividad 14- Taller.....	83
Tabla 32. Actividad 15- Lección Oral	84
Tabla 33. Actividad 16- Tríptico	85
Tabla 34. Actividad 17- Campaña Social	86
Tabla 35. Actividad 18- Personificación	87

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1. Uso de chat	43
Gráfico 2. Uso de plataformas virtuales	44
Gráfico 3. Disposición de recursos digitales.....	45
Gráfico 4. Frecuencia del uso de TICS	46
Gráfico 5. Dominio de las funciones básicas de la tecnología.....	47
Gráfico 6. Clases didácticas y tecnológicas	48
Gráfico 7. Importancia de capacitaciones tecnológicas	49
Gráfico 8. TICS como estrategia	50
Gráfico 9. Concepción del aprendizaje significativo-estudiantes.....	51
Gráfico 10. Efectividad del proceso de enseñanza con la aplicación de EMV	52
Gráfico 11. Influencia de las EMV en el rendimiento académico.....	53
Gráfico 12. Contenido curricular pertinente	54
Gráfico 13. Planificación docente orientada al uso de las TICS.....	55
Gráfico 14. Técnicas según las necesidades tecnológicas	56
Gráfico 15. Facilidades de la Unidad Educativa.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Las TICs como recursos didácticos	20
Figura 2. Principales estilos de aprendizajes	23
Figura 3. Diferentes estilos de aprendizajes	26
Figura 4. Técnicas y estrategias de aprendizajes	27
Figura 5. Importancia de las estrategias metodológicas virtual	28
Figura 6. Estrategias para la docencia virtual.	29
Figura 7. Factores que inciden en el rendimiento académico	31
Figura 8. Esquema de contenido del marco teórico.....	38
Figura 9. Portada de la propuesta.....	67
Figura 10. Menú inicio.....	68
Figura 11. Opción -Glosario	68
Figura 12. Opción videos.....	69
Figura 13. Opción tareas.....	69
Figura 14. Opción libro.....	69

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza ubicada en el Barrio Las Malvinas, cantón Urdaneta; es una institución educativa de tipo fiscal que brinda enseñanza inicial y de educación general básica; está conformada por 9 docentes, 1 colaborador administrativo y 215 estudiantes que cursan los diferentes niveles educativos en edades de 3 a 17 años. La investigación pretende determinar la influencia de las estrategias metodológicas virtuales en el proceso de enseñanza en un área específica, que es Lengua y Literatura.

Las estrategias metodológicas virtuales en el ámbito educativo permitió estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de herramientas o recursos tecnológicos, ayudando a que los educandos desarrollen sus habilidades y destrezas; por lo tanto, se convierten en un recurso innovador e interactivo para la construcción de conocimientos y un aprendizaje significativo; sin embargo, estas no son aplicadas de manera correcta por parte de los docentes, influyendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así lo demuestra la investigación realizada por Toledo (2017) quién determinó que no todos los estudiantes logran alcanzar los aprendizajes requeridos. Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes son tradicionales, entre las más usadas están, las exposiciones y mapas mentales. Dicho escenario se debe a que no poseen conocimientos de métodos actualizados y manejo de las TICS.

Rodríguez (2021) en su investigación estrategias metodológicas en entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, demostró que los docentes aplican pocas estrategias metodológicas, por lo que las clases son pasivas y poco participativas, impidiendo el aprendizaje significativo en los alumnos. Aquel contexto se origina por el poco conocimiento sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación, especialmente de las plataformas virtuales; por tal motivo, es indispensable que los docentes se encuentren a la vanguardia de la tecnología, más aún en el ámbito educativo, ya que es el lugar donde los estudiantes desarrollan sus habilidades y alcanzan los aprendizajes requeridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La situación problemática que presenta la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza radica en la influencia que tiene la falta de conocimiento y uso inadecuado de las estrategias metodológicas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que actualmente el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura se condiciona por factores como: inadecuado acceso a internet, falta de recursos tecnológicos y desconocimiento por parte de los docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación; esta última, es transcendental al ser una metodología nueva para los docentes, lo cual no les permite realizar estrategias metodológicas adecuadas en el entorno virtual de aprendizaje, incidiendo así en la instrucción académica al ser poco interactiva y tradicionalista.

El aporte teórico del trabajo investigativo se basa en destacar las principales teorías o conceptos que ayudan a sustentar las variables de estudio, con el propósito de consolidar información relevante que permita argumentar la problemática existente y encontrar una mejor solución en base a investigaciones previas. El aporte práctico se manifiesta a través de una guía didáctica dirigida a los docentes con la finalidad de que estos apliquen estrategias metodológicas virtuales innovadoras que faciliten a los estudiantes desarrollar sus capacidades en el Área de Lengua y Literatura. Mientras que el aporte metodológico se basa en la elaboración de una propuesta teórico-práctica que indique las diferentes actividades a realizar por parte de los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. La novedad científica de la investigación radica en la propuesta de estrategias virtuales que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera innovadora.

El trabajo investigativo está conformado por cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: Se encuentra compuesto por idea o tema de investigación, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, delimitación de la investigación, justificación y objetivos (general-específicos).

Capítulo II: Se refiere al marco teórico, marco referencial (antecedentes investigativos, categoría de análisis y postura teórica) e hipótesis.

Capítulo III: Está estructurado por metodología de investigación, modalidad investigativa, tipo de investigación, métodos, técnicas, instrumentos, población, presupuesto y cronograma de actividades del proyecto; además, en esta sección se incluye los resultados con su análisis e interpretación.

Capítulo IV: Se encuentra detallada la propuesta de la investigación.

CAPÍTULO I – PROBLEMA

1.8. Idea o tema de la investigación

Estrategias metodológicas virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021

1.9. MARCO CONTEXTUAL

1.9.1. Contexto Internacional

La implementación del uso de la tecnología como recurso de apoyo para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en instituciones educativas a nivel mundial ha tomado fuerza ya que estos están constituyendo espacios para estudiantes y docentes que rompen esquemas con los educativos tradicionales mediante el uso de nuevas metodológicas. La implementación de estrategias metodológicas virtual en diferentes países se presenta de la siguiente manera:

En Colombia se considera que el éxito de la enseñanza aprendizaje se encuentra influenciado fuertemente por los recursos que se disponen para apoyar el proceso y la forma en que estos se administran, la educación en la actualidad no solo debe enfocarse en la transmisión del conocimiento sino también en el desarrollo de otras capacidades, son infinitas las herramientas virtuales que son utilizadas por los docentes para garantizar un proceso de aprendizaje eficaz, permitiendo al docente interactuar adecuadamente con los entornos virtuales. La gestión con calidad de la enseñanza en Colombia se garantiza cuando el maestro implementa alternativas metodológicas innovadoras y estrategias de enseñanzas pertinentes y así asegura la formación integral de los individuos en todas las áreas de aprendizaje (Vásquez, 2017)

En Perú el uso de recursos tecnológicos ha dado un gran giro en la educación produciendo cambios en la forma de aprender, enseñar, de relacionarse y comunicarse. El docente se ha convertido en uno de los elementos más importantes en el proceso formativo, ya que este es considerado el mediador entre el conocimiento y el alumno; es un facilitador de aprendizaje. Por lo tanto, este debe poseer capacidades técnicas y tecnológicas para que pueda tener eficacia en su trabajo con nuevas estrategias y metodologías; el uso de estas ha permitido en la cátedra peruana la creación de un sin número de ventajas, transformando el sistema educativo y los procesos de enseñanza aprendizaje en diferentes áreas educativas (Rojas , 2016).

En México, el campo educativo se comprometió a garantizar una educación de calidad, para hacer efectivo este compromiso se promueven acciones en el área educativa tanto para los docentes y estudiantes mediante la interacción y uso de las nuevas tecnologías que permitirán desarrollar estrategias metodológicas que ayudarán a la construcción del conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, generando habilidades de comprensión y aprendizajes significativos en el alumnado mexicano. El proceso de transición hacia una educación con la implementación de herramientas tecnológicas figura una ruptura de paradigmas y metodologías de enseñanza donde el uso de las nuevas tecnologías facilitará los aprendizajes de los estudiantes (Navarrete, Manzilla, & Ocaña, 2020).

1.9.2. Contexto Nacional

En las instituciones educativas del Ecuador existe un déficit en la aplicación de estrategias metodológicas virtuales para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en diferentes áreas, esto debido a que aún existen docentes que brindan una educación con medios tradicionales y no se enfocan en la aplicación de las nuevas tecnologías de comunicación e información mediante las cuales pueden crear entornos educativos con herramientas que ayuden a generar una educación de calidad y que contribuya a obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes, desarrollando sus destrezas y habilidades en las diferentes asignaturas donde se pueden emplear las estrategias metodológicas virtuales que se acoplen a los nuevos modelos de educación que requieren los estudiantes. El sistema

educacional ecuatoriano pose fortalezas y debilidades, pero su objetivo sigue siendo generar aprendizajes colaborativos y el manejo de nuevas tecnologías (Chong & Marcillo , 2020)

El Ministerio de Educación en el Ecuador implementó como estrategia metodológica de enseñanza una plataforma virtual para que los niños no se retrasen en sus aprendizajes en tiempos de pandemia, el ministerio considera que una carencia que posee el sistema educativo ecuatoriano es la escasez de habilidades de los docentes para manejar las herramientas tecnológicas que en ocasiones en los centros educativos si cuentan, pero estos no hacen uso de estos recursos tecnológicos (UTPL, 2020)

1.9.3. Contexto Local

En la provincia de Los Ríos, la falta de herramientas tecnológicas y el desconocimiento que poseen los docentes con respecto a la importancia y al uso que se les puede dar a estos recursos educativos influye de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes hará sentir al estudiante como protagonista de su proceso educacional y permitirá que este interactúe con su entorno. En la provincia existen muchas limitaciones como el desconocimiento en el uso de las tecnologías de información y comunicación, está a ser una nueva metodología no le permite desarrollar las estrategias metodológicas esenciales en un entorno virtual, generando impactos negativos en el sistema educativo (Dávila, 2016).

1.9.4. Contexto Institucional

La Escuela de Educación Octavio Gerardo Icaza se encuentra ubicada en el Barrio Las Malvinas, Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta. Es una institución educativa conformada por 215 alumnos, 9 docentes y 1 colaborador administrativo. Uno de los principales inconvenientes que posee la gestión escolar de dicha institución, es la falta de empoderamiento y manejo de las herramientas tecnológicas de información; lo cual ha impedido la implementación de estrategias metodológicas virtuales para un correcto

desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es importante manifestar que, en la actualidad, todas las actividades educativas son realizar a través de plataformas digitales; por tal razón, el uso de estrategias vanguardistas es fundamental para la educación en la época contemporánea, más aún por lo crisis sanitaria existente.

1.10. Situación problemática

La Escuela de Educación Básica “Octavio Gerardo Icaza” se encuentra ubicada en el Barrio Las Malvinas, cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, es una institución educativa de educación regular y sostenimiento fiscal, conformada por 9 docentes y 1 colaborador administrativo, además posee 203 estudiantes que cursan los diferentes niveles educativos en edades de 3 a 17 años. Una de las áreas de estudio que imparte la institución educativa es Lengua y Literatura, motivo de análisis en la presente investigación, debido a que por efectos de la pandemia Covid – 19 es más común y necesario en clases la utilización de herramientas tecnológicas y el desarrollo estrategias metodológicas virtuales que permitan una influencia positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, en la actualidad existen importantes limitaciones que impiden que el proceso educativo en el área de Lengua y Literatura sea significativo.

Las principales limitaciones que existen en esta escuela de educación básica son: inadecuado acceso a internet, falta de equipos tecnológicos y desconocimiento en el uso de las Tics; esta última es transcendental, porque al ser una metodología nueva para el docente, le dificulta realizar estrategias metodológicas adecuadas en el entorno virtual de aprendizaje, lo cual provoca que la jornada educativa carezca de interacción y participación activa por parte de los educandos. El escenario descrito revela las debilidades relacionadas al uso de las herramientas tecnológicas durante la planificación docente y el impacto que generan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Octavio Gerardo Icaza”.

1.11. Planteamiento del Problema

1.11.1. Problema general

¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas virtuales en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB Octavio Gerardo Icaza, Urdaneta 2021?

1.11.2. Subproblemas o derivados

- ¿De qué maneja influyen las Estrategias metodológicas virtuales en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta? 2021?
- ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades que otorgan las estrategias metodológicas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta? 2021?
- ¿Qué tipos de factores que influyen en la relación entre estrategias metodológicas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre Estrategias metodológicas virtuales y el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB?
-

1.12. Delimitación de la Investigación

El presente proyecto de investigación: Estrategias Metodológicas Virtuales Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje En El Área De Lengua Y Literatura De La EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021 se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia

Línea de investigación de la Carrera: Modelo Educativo

Sub-línea de investigación: Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje

Delimitación espacial: Escuela De Educación Básica “Octavio Gerardo Icaza”

Delimitación demográfica: Estudiantes, docentes, autoridades.

Delimitación temporal: Periodo 2021

1.13. Justificación

El presente estudio es importante porque permite el análisis teórico de la influencia que poseen las estrategias metodológicas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Octavio Gerardo Icaza”, puesto que las mismas son relevantes para la planificación docente y a través de ellas se puede fomentar un entorno educativo participativo que capte la mayor atención en el educando y así lograr un aprendizaje significativo. El aporte de la investigación a más de ser práctico también se sustenta en resaltar la trascendencia que tiene el uso de herramientas tecnológicas en la educación, aún más en una etapa donde los entornos virtuales predominan por motivo de la pandemia provocada por el virus Sars-Cov-2.

El impacto de la investigación en referencia a lo metodológico consiste en concientizar la importancia que poseen las estrategias metodológicas virtuales para la obtención de resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje; además, el presente estudio resalta las principales estrategias pedagógicas que se pueden desarrollar a través del uso de herramientas tecnológicas, con el propósito de socializar información relevante sobre las variables de investigación, las cuales sean adoptadas en el proceso educativo para fortalecer el desenvolvimiento académico de los educandos en la Escuela de Educación Básica “Octavio Gerardo Icaza”.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes y docentes del área de “Lengua y Literatura” de la Escuela de Educación Básica “Octavio Gerardo Icaza”; mientras que los beneficiarios indirectos son los padres de familia y demás colaboradores de la institución educativa; puesto que el presente proyecto de investigación resalta el valor que poseen las estrategias metodológicas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje durante la época contemporánea, donde cada vez es más común y necesario la utilización de herramientas tecnológicas en el contexto educativo. El presente proyecto es factible puesto que cuenta con recursos económicos, recursos materiales, humanos y tecnológicos necesarios para la investigación.

1.14. Objetivos de la investigación

1.14.1. Objetivo General.

Determinar las estrategias metodológicas virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021.

1.14.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar de qué manera influye las Estrategias metodológicas virtuales en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021.
- Identificar las fortalezas y debilidades que otorgan las estrategias metodológicas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021

- Analizar los factores que influyen en la relación entre estrategias metodológicas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB.
- Determinar la existencia de una relación significativa entre Estrategias metodológicas virtual y el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB

CAPÍTULO II- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.MARCO TEÓRICO

2.2.4. Marco conceptual

Estrategias Metodológicas Virtuales

De acuerdo con Cepeda, Barba y De la Calle (2017) las estrategias metodológicas virtuales son un conjunto de actividades que permiten estimular el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos por medio de una cadena de acciones planificadas y ordenadas para la construcción del conocimiento, donde se emplea el uso de herramientas tecnológicas, facilitando de esta manera el acceso a recursos e información. Por tal razón, estas estrategias se consideran innovadoras, estimulantes, motivadoras e interactivas para lograr un aprendizaje significativo. También permiten que la enseñanza a través de la utilización de ambientes virtuales se constituya en espacios de apoyo para estudiantes y docentes, soslayando metodologías tradicionales; la influencia de las tecnologías de información y comunicación está transformando la manera de enseñar, investigar y desarrollar actividades de aprendizaje.

Estas estrategias resultan de suma importancia en ambientes donde las metodologías tradicionales no son plenamente efectivas, a partir del sinnúmero de información y recursos que estas estrategias pueden aportar en la enseñanza aprendizaje también se puede calcular el alto impacto y la relevancia que puede llegar a representar dentro de la educación, dejando bien en claro así que definitivamente es un recurso efectivo y a considerar dentro de la educación que si bien es cierto aun cuesta adoptar y dar por hecho, también continua presente y acentuando su vigencia y demostrando su valía , funcionalidad, eficacia y sin duda alguna su proyección deja claro que es el futuro inmediato de la educación en todos los sentidos y ámbitos. (Cepeda, Barba, & De la Calle, 2017)

Tipos de estrategias metodológicas.

Para Chong y Marcillo (2020) en los procesos educativos se requiere que se potencie el uso de las metodologías innovadoras que haga énfasis en las actividades enfocadas en el uso eficaz de las herramientas tecnológicas, de manera que el docente aprenda haciendo e interactuando, con metodologías activas electrónicas que permitan el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, autonomía y colaboración mediante el uso de herramientas tecnológicas de información, impulsando así un mejoramiento en la enseñanza.

Dentro de los tipos se encuentran las *estrategias de aprendizaje cooperativo*: aquí se desarrollan los niveles cognitivos como analizar, interpretar, describir y reflexionar con metodologías abiertas y flexibles centradas en los estudiantes; las *estrategias con un enfoque constructivista*, donde el proceso de enseñanza se inclina a la elaboración de actividades auténticas; es decir, que tengan una utilidad con el entorno que los rodea y *estrategias de gamificación*, las cuales utilizan los elementos del juego como incentivos, premios y demás para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje. (Chong & Marcillo, 2020)

Estas estrategias fomentan el sentido de unidad en los estudiantes y crean en ellos un buen hábito como el trabajo en equipo, el mismo que a posteriori en su vida adulta ya sea como profesional, miembro de familia o un ciudadano común, le facilitará su convivencia y un óptimo rendimiento en episodios en donde deba interactuar con los demás miembros de la sociedad que le rodea. Esta es una de las razones por las que es necesario prestar la debida atención a las estrategias metodológicas.

Importancia y Beneficios de las estrategias metodológicas virtual

Según Rodríguez (2021) Las estrategias metodológicas en entornos virtuales son importantes porque permiten tanto a docentes como estudiantes identificar criterios, principios y procedimientos que forman el camino hacia el aprendizaje y permite el desarrollo cognitivo de los educandos. A través de estas estrategias se pretende crear una

cultura de uso tecnológico para el desarrollo educativo, porque contienen un conjunto de herramientas informáticas que hacen posible la interacción didáctica entre los participantes del proceso educacional, motivándolos a aprender, adaptándose al estilo de aprendizaje de cada uno y creando habilidades que faciliten lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Los beneficios que otorga la aplicación de las estrategias metodológicas virtuales en la educación son numerosos, entre ellos se encuentran que en los estudiantes se fomenta el desarrollo de la memoria, razonamiento, percepción, atención y concentración. Además, proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes, motivadoras e interactivas que las estrategias tradicionales, ayuda al docente a encontrar nuevas estrategias, técnicas y métodos, donde los estudiantes acceden y desarrollan las actividades de aprendizaje en sus distintas formas, sin la necesidad de una interacción física entre docentes y educando. También promueven la autoevaluación, control de aprendizaje y que los docentes puedan examinar sus destrezas. (Rodríguez , 2021, pág. 18)

Estas estrategias además aportan una buena continuidad a los procesos puesto que todas están basadas en aprendizajes significativos cuyos respaldos teóricos se encuentran al alcance siempre que se los requiera y no cuando un profesor designe un horario específico, esto no solo facilita la información, sino que también exige que se despierta en los estudiantes el espíritu investigativo que posteriormente se transformara en un andamiaje que aportara en la efectividad de la enseñanza aprendizaje. (Rodríguez , 2021, pág. 18)

Dimensión 1: Aulas Virtuales

Las aulas virtuales son un espacio en el que se produce la relación entre los integrantes y el proceso de enseñanza a través de la utilización de las TICs, estas son consideradas como un recurso innovador de educación que permite a los participantes acceder a los diferentes medios en línea con la finalidad de realizar actividades que conduzcan al aprendizaje; es decir, contribuyendo a optimizar su proceso, lo cual contribuya con su desarrollo cognitivo y mejoramiento del aprendizaje. (Alonso & Blásquez, 2016)

Chat. Es un método de comunicación que permite el intercambio de mensajes o información entre una o varias personas con la finalidad de intercambiar ideas, pensamientos y emociones. Este tipo de comunicación se da a través de una red de internet y un dispositivo electrónico, por medio de mensajes de textos, video chat o audios. Ha sido uno de los más grandes avances tecnológicos que ha permitido que millones de usuarios se comuniquen al instante sin importar las distancias u horario; en la actualidad es un medio muy utilizado por instituciones educativas para facilitar la comunicación, compartir información y contribuir al proceso de aprendizaje, Este funciona a su vez como un agregado en el método de la enseñanza debido al impacto que provoca en los estudiantes el poder intercambiar ideas en tiempo real sin necesidad de adherirse a una red social que al contrario de aportar a la enseñanza aprendizaje puede llegar a ser motivo de distracción para los estudiantes. (Real Academia Española, 2020)

Blog. Es considerado como un canal de comunicación en la enseñanza aprendizaje, utilizado con mayor frecuencia en el ámbito educativo, porque permite comunicar e informar referente al área de trabajo, es de fácil manejo y se constituye en un potente recurso educativo al alcance de estudiantes y docentes. Los blogs educativos aportan en la construcción del conocimiento a través de la interacción entre los docentes y estudiantes y estimula el trabajo en equipo. (Centro Europeo de Postgrado, 2017)

Plataformas virtuales. Son herramientas tecnológicas (software) aplicadas en la enseñanza, que facilitan la creación de entornos educativos virtuales, poseen aplicaciones como foros, correo electrónico, chat, entre otros. El principal objetivo de las también llamadas aulas virtuales es crear un ambiente donde se integre el uso de aplicaciones que funcionan por medio de internet para facilitar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, permiten la integración de procesos educativos, reduciendo las barreras de distancia, adaptándose al tiempo de los estudiantes. (Cáceres , 2021)

Según Educativa (2021) existen una gran variedad de plataformas virtuales educativas, entre las más utilizadas están:

- ✓ Google Classroom: herramienta creada por Google, a través de ella los docentes pueden crear aulas virtuales con fines educativos, permite compartir recursos académicos e interactuar. Es un medio gratuito que pueden acceder los centros educativos y organizaciones sin fines de lucro o cualquier individuo que tenga cuenta en Google.
- ✓ Moodle: sistema muy utilizado para el aprendizaje en línea, a través de esta plataforma los usuarios y docentes pueden crear sus propios sitios web privados con una infinidad de recursos y herramientas académicas para así lograr un aprendizaje efectivo, desde cualquier distancia y en el momento deseado.
- ✓ Microsoft Team: Herramienta de trabajo basada en la mensajería instantánea, además permite la realización de llamadas y videollamadas y reuniones en línea; por tal razón, es muy utilizada por las organizaciones para mejorar la comunicación y colaboración de los equipos de trabajo, se lo considera un espacio de actividades laborales seguro.

Dimensión 2: Tecnologías de la Información y Comunicación

Son un conjunto de herramientas que permiten crear, almacenar, recuperar y transmitir información a través de una gran variedad de servicios, aplicaciones y tecnologías que se transmiten por medio de redes de telecomunicaciones. La incorporación de las TIC's en el ámbito educativo son de gran importancia, porque son consideradas como herramientas de gestión del conocimiento que facilitan el proceso de aprendizaje, desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información. Por medio de su uso, los estudiantes pueden marcar su propio ritmo de aprendizaje. Mediante la integración de las tecnologías de información y comunicación nacen nuevas oportunidades de compartir e interactuar por medio de aprendizajes en línea, rompiendo barreras de tiempo y espacio. (Barreto & Iriarte, 2017)

Ventajas del Uso de las TICS

Según Islas (2017) la integración de las tecnologías de información y comunicación dentro de la cátedra de lengua y literatura ha generado muchas ventajas:

- Introducción de nuevos medios de comunicación, fomenta la escritura y lectura.
- Constituye un ambiente de aprendizaje más práctico y el alumno posee un papel protagónico e importante en su proceso de aprendizaje.
- Promueven una actitud activa y participativa en el educando.
- Permite acercar al alumno a la asignatura de una forma completa y entretenida.
- Estimula el desarrollo de la imaginación.

Herramientas y recursos digitales.

Para Venegas (2017) en su investigación sobre la valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza aprendizaje en educación primaria sostiene que:

Las TIC's son consideradas herramientas que transforman los procesos enseñanza aprendizaje, debido a que se están convirtiendo en un medio fundamental para el desarrollo de actividades educativas utilizando una serie de mecanismos digitales como sistemas informáticos, programas y aulas digitales, transportando así a los estudiantes a un espacio donde no hay límites conectados a una red de internet, convirtiéndolo en un nuevo lugar de aprendizaje, experimentación, descubrimiento y crecimiento, de tal manera, que la enseñanza sea interactiva, innovadora y dinámica. (p.115)

Existe una infinidad de recursos digitales en la red que pueden ser llamados medios didácticos de enseñanza; estos se caracterizan por tener componentes audiovisuales y textuales; por ejemplo, las páginas web interactivas que tienen como finalidad guiar y facilitar el aprendizaje, sin embargo, no todos estos medios poseen fines

educativos, por eso es muy importante la función del docente en la búsqueda y elección de recursos didácticos en la red. (p.116)

Material didáctico. Para Esteves, Garcés y Tóala (2018) el uso de material didáctico permite juntar los medios y recursos facilitando la enseñanza, ya que son portadores de contenidos digitales que ayudan al aprendizaje y a la construcción del conocimiento, a través de estos los docentes pueden introducir cambios en su práctica pedagógica con la finalidad de mejorar los métodos empleados en el aula y así tener nuevas formas de impartir sus conocimientos sin la utilización de metodologías obsoletas.

La planificación del material didáctico por medio de herramientas tecnológicas, fomentan la adquisición habilidades y destrezas para el propio docente, además de ser fuente de motivación para el estudiante porque estimula la comprensión de procesos permitiendo que haya interacción y sobre todo facilitando el autoaprendizaje. Dentro de los materiales didácticos digitales consideradas relevantes están los tutoriales, laboratorios virtuales, páginas web, simulaciones, videos e imágenes.

Funcionalidad tecnológica. El uso de la tecnología en la actualidad va en aumento, sobre todo en el ámbito educativo, transformando los entornos en base a las necesidades y deseos humanos. La aplicación de los avances tecnológicos aporta en las nuevas formas de aprendizaje, porque implica cambios e innovaciones en los procesos cognitivos de los individuos, aprovechando los diversos recursos y estrategias que están al alcance de todos. La introducción de redes en la educación amplía y genera el manejo e intercambio de información. La integración de los recursos tecnológicos requiere que los docentes conozcan las múltiples funciones que puede generar la tecnología de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cruz, 2019)

Dimensión 3: Dominio Tecnológico

De acuerdo a Torres y Cobo (2017) el dominio tecnológico consiste en la posesión y manejo de los conocimientos necesarios para utilizar equipos y procesos de última tecnología referente al proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe estar capacitado para la utilización de los recursos tecnológicos y así orientar el aprendizaje mediante el uso de las TIC's, de tal manera, que responda a las necesidades e intereses de los educandos. El dominio tecnológico por parte de los docentes y estudiantes se convierte en un elemento clave para el desarrollo de la educación, porque permite que se creen nuevas situaciones de aprendizaje de una manera creativa y diversa en la asignatura de lengua y literatura; por lo tanto, las tecnologías de información y comunicación conllevan una oportunidad para transformar los conceptos básicos de la educación.

El capital humano es otro de los factores importantes de análisis, puesto que el éxito de la educación depende en gran medida de cómo el docente utiliza las herramientas tecnológicas; por lo tanto, debe existir un nivel adecuado de comprensión y capacidad para manejar las herramientas tecnológicas en entornos virtuales de aprendizajes. Es decir, a través del correcto manejo de las TICs se pueden desarrollar estrategias educativas innovadoras, que fomenten la eliminación de metodologías tradicionales. Motivo por el cual, el dominio tecnológico representa una poderosa ventaja para realizar procesos de enseñanzas constructivistas, apoyados en metodologías novedosas. (Granda , Jaramillo, & Espinoza , 2019)

En virtud de lo mencionado, se manifiesta que la planeación de entornos de aprendizajes virtuales depende en gran medida por el conocimiento, aptitudes, actitudes, habilidades y competencias por parte del docente; sin embargo, en el contexto ecuatoriano, aquello se convierte en una gran limitante, debido a que tanto el personal docente como educandos y padres de familias, no cuentan con un adecuado empoderamiento y disponibilidad de acceso con respecto a las tecnologías de información. Por lo tanto, el capital humano, es transcendental, porque si existen debilidades en cuanto al manejo de las tecnologías de información, también se dificultan los procesos de enseñanza (Granda , Jaramillo, & Espinoza , 2019).

No obstante, para que las TICs, sirvan como un adecuado recurso educativo, deben existir recomendaciones o instrucciones que el docente tiene que impartir hacia el educando, puesto que, en el caso de no haberlas, no existirá el mayor aprovechamiento de las herramientas tecnológicas de información. A continuación, se muestra una representación gráfica sobre cómo deben manejarse las TICs.



Figura 1. Las TICs como recursos didácticos

Actividades didácticas del docente

Para Lima y Fernández (2017) las tecnologías han cambiado todos los ámbitos de la vida, sobre todo en el educativo generando un cambio en la forma de aprender de las personas y manera de enseñar por parte del docente, porque desarrolla recursos y materiales educativos con instrumentos digitales que apoyan los procesos de aprendizaje. El docente es el responsable de crear espacios interactivos, colaborativos y gestores de enseñanza mediante procesos de formación, sean presenciales o virtuales mediante el uso de plataformas educativas para que los educandos desarrollen nuevas habilidades y destrezas.

Entre los recursos o actividades didácticas de entornos virtuales para la enseñanza de la cátedra de lengua y literatura están los materiales dinámicos, objetos de aprendizaje y recursos educativos abiertos, estos últimos comprenden manuales, videos, programas informáticos y cualquier otra herramienta que favorezca el acceso al conocimiento. (Lima & Fernández, La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas, 2017)

Limitaciones del docente

Los docentes deben de enfrentar la situación de transformación que requiere el uso de recursos tecnológicos en sus metodologías de enseñanza en la cátedra de lengua y literatura; es decir, innovar sus prácticas cotidianas, sin embargo, aún existe desconocimiento sobre el uso de herramientas digitales, lo que resulta una limitante al momento de impartir el proceso de enseñanza, debido a que hay que replantear otras alternativas para el desarrollo del conocimiento en esta área. Para alcanzar una educación virtual de calidad se requiere que el académico adquiera y desarrolle totalmente sus habilidades, destrezas, conocimientos y competencias enlazadas a los aspectos pedagógicos y tecnológicos; otra de las limitantes del docente es el dominio de las TICs.

Estas limitantes pueden variar su porcentaje de afectación y dependiendo de las falencias o puntos débiles de los académicos se puede realizar un análisis y destacar puntos clave a considerar al momento disponerse a obtener algún tipo de actualización de conocimientos, cabe recalcar que las sapiencias necesarias a adquirir para dominar la enseñanza en modalidad virtual se han presentado en muchos casos como extremadamente difíciles e inabordables lo que supone un gran reto para los docentes, sobre todo en aquellos que están en edades mayores, puesto que pueden presentar un mayor grado de dificultad al adquirir experticia tecnológica. Al identificar los puntos débiles específicos también se puede tener claras las herramientas necesarias para mejorar las habilidades requeridas. (Rodríguez, Cruz, & Vicente, 2018)

Proceso de enseñanza

Para Vélez y Yaguana (2019) en su libro Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, define al proceso como:

Actividad entre dos o más personas con la finalidad transmitir conocimientos o habilidades mediante la utilización de estrategias y metodologías motivadoras e innovadoras, este implica el desarrollo de valores, conocimientos, actitudes y aptitudes. En este proceso el maestro es el facilitador del aprendizaje a través de la comunicación permitiendo que exista una construcción continua y activa de conocimientos aportando así al crecimiento profesional como personal de los estudiantes. (p.77)

Proceso de enseñanza

Es aquel proceso sistemático donde el educador emplea metodologías pedagógicas para alcanzar los objetivos durante el proceso de aprendizaje de los alumnos; el docente diseña las estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los alumnos, además de evaluar y llevar un seguimiento constantemente de sus actividades para así saber los resultados de dicho proceso en los docentes y comprobar si se están asimilando los conocimientos de una manera significativa. El proceso de enseñanza es muy importante porque permite influir en el progreso de los estudiantes o individuos; también promueve la adquisición de conocimientos, el educador es el mediador entre el alumno y su aprendizaje, porque este es quien transmite el conocimiento a través de diversas estrategias para así potenciar el nivel académico de los estudiantes y lograr aprendizajes significativos (Alvarado, Barrera, & Vichot, 2018).

Dimensión1: Estilos de aprendizaje

Son un conjunto de prácticas que los individuos tienen para relacionarse en los diferentes ambientes y experiencias, es decir, los estilos de aprendizaje permiten saber la manera en que el alumno percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje examinando sus fortalezas y debilidades, además posibilita evaluar, planificar y

ejecutar las clases. También son considerados como aquellos rasgos cognitivos y afectivos que ayudan a medir como los alumnos interaccionan y perciben los distintos ambientes de aprendizajes, estos aparecen para ser distintivos de inteligencia, habilidad y personalidad. (Huerta, Pérez, & Alvarado, 2019)



Figura 2. Principales estilos de aprendizajes

Proceso de aprendizaje

Para Blanco (2016) es una actividad por medio de la cual el individuo aprende espontáneamente desde su nacimiento mediante el descubrimiento y conjunto de operaciones conectadas con su entorno, los conocimientos desarrollados en esta etapa perduran para toda la vida. En este proceso cumplen un rol fundamental la atención, memoria, imaginación y el razonamiento que realizan los estudiantes para construir y asimilar conocimientos, habilidades y destrezas, de tal manera, que desarrollen un aprendizaje significativo, esta adquisición puede darse dentro del entorno educativo o fuera del mismo.

Es aquel que permite la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, conductas, valores y se lleva a cabo en un entorno social determinado, para el desarrollo de este los individuos ponen en práctica diferentes instrumentos cognitivos que les permitan receptar y asimilar la información transmitida en la formación académica, cada persona desarrolla un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva, la cual es sumamente importante en la instrucción de la asignatura de lengua y literatura, ya que así se puede comprender, analizar y juzgar la información para luego convertirla en un conocimiento significativo. Aprender requiere de estampas que implican una gran diversidad de elementos internos y externos, además es considerado una de las funciones más importantes que poseen los seres humanos. (Huerta, Pérez, & Alvarado, 2019)

Concepción del aprendizaje

Según Malagón (2018) en su artículo lo define como:

Aquellas consideraciones de carácter intuitivo que tienen los individuos con respecto a las condiciones, los procesos y resultados implicados en la enseñanza-aprendizaje. Su desarrollo abarca los procesos metacognitivos permitiendo mejorar y obtener un mayor rendimiento académico, es decir la manera en cómo concebimos el aprendizaje nos proporciona información para mejorar los procesos de enseñanza y más adelante saber cómo adaptar dichos procesos al desempeño en un ambiente laboral.

La recepción, concepción, entendimiento y meditación del proceso llevado a cabo que demuestra la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje efectuado, como resultado de este tenemos la obtención de nuevos conocimientos que pueden ser empleados por los estudiantes en sus vidas cotidianas o laborales si este fuera el caso. (p.110)

Técnicas de aprendizaje

Para Cárdenas, Naranjo y Benavides (2019) las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias, entre ellas: las técnicas de estudio y memorización de la información, que consisten en que el individuo pueda comprender y memorizar información, principios o acontecimientos; en esta técnica es muy importante que se desarrollen actividades teóricas y prácticas para lograr un aprendizaje efectivo en el área de lengua y literatura. Dentro de las técnicas de aprendizaje que usualmente utilizadas se pueden mencionar:

- Realización de esquemas
- Técnicas de subrayado
- Desarrollo de una lectura eficaz
- Atención y concentración
- Mapas mentales
- Distribución del tiempo y realización de exámenes

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que posee cada individuo para desarrollar su aprendizaje; es decir que cuando un individuo quiere aprender algo este utiliza sus propios métodos o acciones para percibir, asimilar y organizar los contenidos y construir conocimientos. Los rasgos cognitivos se relacionan con la forma en que los alumnos estructuran e interpretan la información, los afectivos se vinculan con las motivaciones que influyen en el aprendizaje y los fisiológicos con el ritmo del estudiante en aprender algo.

En la actualidad estos poseen gran importancia debido a que aportan que haya una enseñanza de calidad; conocer los estilos que posee cada estudiante permite desarrollar las estrategias necesarias para elevar la calidad de la educación y rendimiento académico de cada alumno. También se lo define como la manera en que un individuo procesa la información, como se siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje, entre sus características están que los estilos son relativamente estables, aunque esto puede cambiar,

pueden mejorar, cuando al estudiante se le enseña de acuerdo al estilo que domina aprenderá más. (Cabrera & Fariña, 2018).



Figura 3. Diferentes estilos de aprendizajes

Estrategias de aprendizaje

Son consideradas estrategias a todas las acciones o recursos utilizados para la realización de una tarea con la calidad necesaria; en el aprendizaje las estrategias nos permiten alcanzar los objetivos planteados y dar solución a ciertas problemáticas que ocasionan un bajo nivel de rendimiento en los estudiantes, además estas hacen que el alumno asimile la información y que se motiven a seguir adquiriendo conocimientos, los procedimientos utilizados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas, es fundamental que los educadores promuevan las estrategias debido a que favorece la metacognición, autoevaluación y autonomía en los estudiantes.

Existen 5 tipos de estrategias de aprendizaje, entre ellas están las estrategias de *ensayo*: utiliza la táctica de la repetición para influir en el aprendizaje, de *elaboración*: crea relaciones entre lo nuevo y lo familiar; *organización*: agrupamiento de la información para

que sea fácil de aprenderla; *comprensión*: supervisan la acción y el pensamiento de los estudiantes; y por último las estrategias de apoyo permite mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje. (Guerrero, 2019)



Figura 4. Técnicas y estrategias de aprendizajes.

Clasificación de las estrategias

Para Vargas (2020) hay 6 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo a continuación se mencionan:

- Estrategias de ensayo: estas son aquellas que implican la repetición de los contenidos para su memorización, ya sea de una manera escrita u oral
- Estrategias de elaboración: estas utilizan técnicas como el parafraseo, creación de analogías, resúmenes para facilitar el aprendizaje.
- Estrategias de organización: consiste en crear y organizar la información para que así resulte más fácil su manejo y comprensión.
- Estrategias de comprensión: permite controlar las actividades cognitivas de los estudiantes para guiar su aprendizaje.
- Estrategias de apoyo o efectivas: son aquellas que permiten mejorar la eficacia del aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje significativo: estimula un aprendizaje activo mediante la aplicación de estrategias de motivación generando una educación de calidad.

Estrategias virtuales más importantes

Según Camacho, Lara y Sandoval (2020) las estrategias virtuales son aquellas técnicas que se adaptan a las necesidades e intereses de los estudiantes permitiendo facilitar su proceso de aprendizaje, estas son proporcionadas por el docente para favorecer la comprensión del estudiante de los contenidos impartidos en las clases virtuales, también son consideradas herramientas de apoyo para el educador ya que permite planificar y desarrollar metodologías de enseñanzas para que estas sean efectivas. Existen muchas estrategias virtuales entre las principales se puede mencionar:

- **Plataformas digitales:** esta estrategia es muy utilizada por los docentes para la creación de entornos virtuales y así compartir todo tipo de contenidos educativos, posee un sin número de herramientas que hace mucho más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que las clases sean más eficientes.
- **Blog:** es una herramienta digital que ayuda al estudiante a realizar sus actividades o proyectos de una manera más atractiva e interesante generando motivación en el estudiante favoreciendo así el proceso de aprendizaje online.
- **Correo electrónico:** aunque es tradicional es una de las herramientas más exitosas de enseñanza online ya que permite la interacción y comunicación entre el docente y el alumno, posee una infinidad de funciones que permiten que el proceso formativo sea innovador e interesante.



Figura 5. Importancia de las estrategias metodológicas virtual

Estrategias virtuales en el área de lengua y literatura

Para el aprendizaje de lengua y literatura se deben de implementar estrategias innovadoras y que propicien aprendizajes significativos en los estudiantes, el docente debe ser el protagonista formando nuevos escenarios de conocimiento. Estas estrategias deben fomentar la comunicación, interacción y sobre todo desarrollar las diferentes habilidades y destrezas en el área de lengua y literatura a través de la educación digital fomentando el trabajo autónomo en los estudiantes. Entre las estrategias virtuales utilizadas en el área de lengua y literatura están aquellas que tengan contenidos innovadores y motivadores que incentiven el aprendizaje significativo en diferentes temáticas, se pueden mencionar los juegos de roles, lluvias de ideas, construcción de gráficos, lecturas, análisis de contenidos a través de diferentes plataformas educativas (Espinoza, 2020).

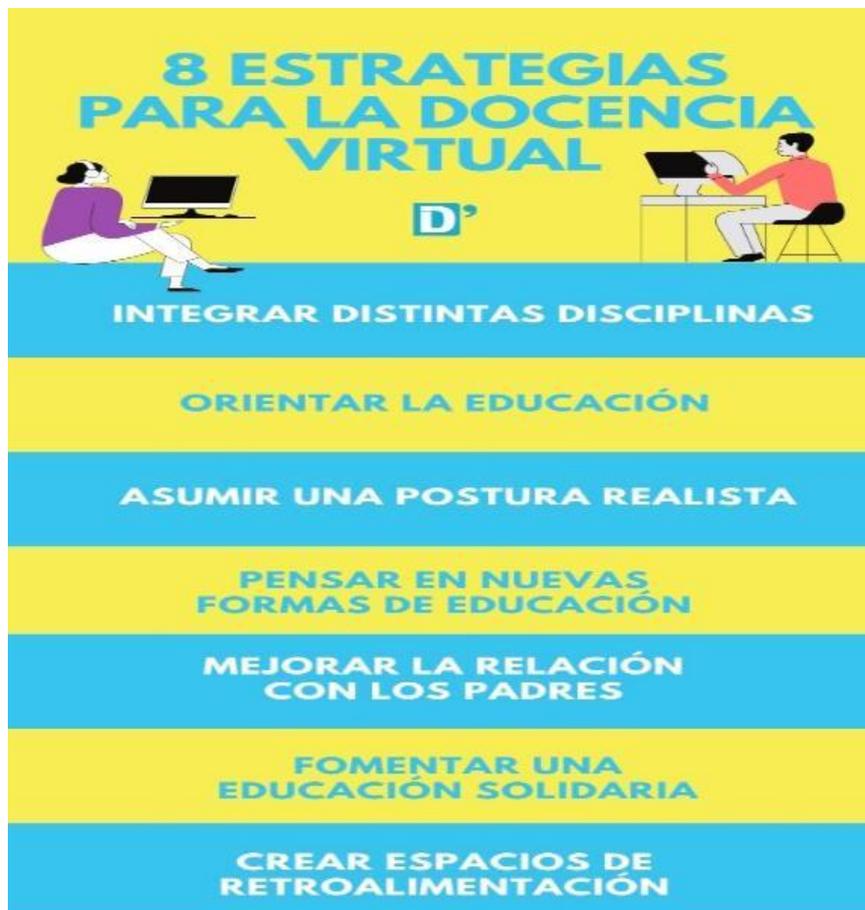


Figura 6. Estrategias para la docencia virtual.

Características de las estrategias

Santos (2018) las estrategias en el ámbito educativo pueden ser de enseñanza generalmente empleadas por los docentes para crear las condiciones necesarias lograr aprendizajes significativos y las de aprendizaje aplicada por los alumnos para aprender a aprender permitiendo obtener un mayor rendimiento en sus actividades. Entre las características de las estrategias se pueden mencionar:

- Incentivan la autonomía en el estudiante
- Aprendizaje colaborativo
- Fomenta del autoaprendizaje
- Busca el cumplimiento de los objetivos planteados
- Mayores espacios de participación
- Mayor comodidad de los docentes
- Fomenta el aprendizaje significativo
- Comunicación bidireccional

Rendimiento Académico

Medida que permite la evaluación de las capacidades de los estudiantes adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir es la capacidad que posee un alumno para responder a los estímulos educativos, está vinculado con la aptitud; existen muchos factores que intervienen en el rendimiento académico entre ellos el desarrollo emocional, el entorno social, déficit en el aprendizaje y la relación entre el alumno-docente y la poca motivación; además permite evaluar la eficacia y la calidad de los procesos educativos. La metodología de enseñanza influye mucho en el rendimiento académico, debido a que si este no coordina o planifica las actividades no podrá impartir una buena enseñanza y esto perjudicará el redimiendo en el ámbito educativo. (Tacilla, Vásquez, & Colque, 2020)



Figura 7. Factores que inciden en el rendimiento académico

Rol docente en entornos virtuales de aprendizaje

De acuerdo con Viñals y Cuenca (2016) el docente es un transmisor del conocimiento o sea el encargado de proporcionar la información y controlar la disciplina en el contexto de entornos virtuales, este se encarga de diseñar las estrategias metodológicas necesarias para que los individuos puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, así mismo sus destrezas, de manera que logren la construcción del conocimiento y un proceso de educación significativo en la asignatura de lengua y literatura; es decir, el docente es el mediador entre los estudiantes y contenidos facilitando la experiencia de aprendizaje, creación de contenidos formativos, interactivos e innovadores. El docente en los entornos virtuales de aprendizaje deja de ser la fuente de información convirtiéndose en un facilitador del proceso de enseñanza.

Dimensión 2: Rendimiento académico

Para Albán y Calero (2017):

Es un indicador del conocimiento, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación o la capacidad de respuesta que tiene el individuo a los propósitos educativos, además, está íntimamente relacionado a la calidad de la enseñanza. El rendimiento académico es dinámico porque está determinado por variables como la personalidad, las actitudes, y está ligado a la capacidad y esfuerzos realizados por los estudiantes. (p.214)

Existen un sin número de factores que pueden influir en el rendimiento académico de un estudiante en el área de lengua y literatura, entre ellos están, los déficits de aprendizaje debido a que existen catedráticos que siguen usando metodologías tradicionales y no innovan el proceso formativo, al no desarrollar estrategias innovadoras e interactivas que motiven al estudiante limitándolo a que su nivel de rendimiento académico no sea de calidad. (p.215)

Factores condicionantes del rendimiento académico

Según Chong (2017) en su investigación factores que inciden en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura menciona los siguientes:

Personales: se da cuando el individuo presenta problemas o trastornos relacionados con su salud y el aspecto emocional que no les permite prestar la atención necesaria a las actividades educativas repercutiendo negativamente en su rendimiento; estos factores suelen estar asociados con problemas dentro del entorno familiar hablando del caso de las familias disfuncionales. Los factores psicosociales que afectan su estabilidad emocional y su concentración pueden ser el racismo, la homofobia y inestabilidad económica, la cual se puede llegar a presentar como un factor importante a tener en cuenta debido al impacto emocional y psicológico que genera

en el individuo al no poder cubrir sus necesidades o llegar a satisfacer sus expectativas financieras previstas.

Pedagógicos: cuando las metodologías didácticas y de aprendizaje realizadas por el docente son inadecuadas y poco innovadoras/creativas influyen en gran proporción en el nivel de rendimiento educativo de los individuos, así mismo cuando no se da prioridad al tiempo y tienen hábitos de estudios poco adecuados o experiencias de aprendizaje ineficientes en el proceso de enseñanza. Cabe destacar que las técnicas que el docente llegue a considerar adecuadas y precisas para obtener una mejor calidad educativa no siempre suelen ser igual de efectivas en todos los estudiantes, lo cual suele repercutir en el rendimiento académico de los mismos; por otro lado, la falta de interés y esfuerzo de parte de los dicentes tiene gran influencia debido a que no le otorga el grado de validez que ameritan las expectativas educativas de su entorno.

Económicos: no se tiene la capacidad para adquirir los recursos necesarios para las actividades educativas y la vivienda; las condiciones poco adecuadas para el proceso de formación influyen grandemente en el aprendizaje por ende en el rendimiento académico de los estudiantes. (p.94)

Dimensión 3: Pedagogía

Para Díaz (2019) en su artículo denominado ¿Qué es eso que se llama pedagogía? argumenta lo siguiente:

Es la ciencia que se encarga del estudio de la educación; es considerada una herramienta fundamental en la planificación educativa porque permite evaluar y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje, busca orientar las acciones educativas relacionadas a ciertas prácticas como técnicas, principios o métodos. Esta se apoya en el conocimiento de otras ciencias como la sociología y psicología, a través de ellas se transmiten conocimientos, habilidades y valores debido a que estas puede ser aplicada en las unidades educativas, los hogares y todos los ámbitos donde los individuos se desarrollan. (p.17)

La pedagogía es muy importante porque permite orientar y dirigir el proceso educativo de una forma ordenada y sistemática, contribuye a formar una educación más eficiente en el área de lengua y literatura, mediante la pedagogía el catedrático podrá elaborar a través de la didáctica, las estrategias y métodos que permitan que los educandos se encuentren en iguales condiciones para adquirir los conocimientos fomentados en el proceso formativo (Ramos & Abreu, 2017)

Planificación docente

Según Torres (2016) la planificación del docente ayuda a generar un estructura o esquema de los contenidos a desarrollar y las estrategias metodológicas a emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el caso de la impartición de las clases en el área de lengua y literatura esta planificación permite organizar los contenidos que serán compartidos con los estudiantes, de tal manera que se alcancen los objetivos y logre una educación de calidad fomentando un aprendizaje significativo. Cuando el docente planifica le es más fácil prevenir problemas que se puedan presentar y así evitar improvisaciones.

La planificación es fundamental ya esta tiene influencia e impacto en los resultados de aprendizajes de los alumnos, es esencial para lograr los objetivos de aprendizaje en todas las asignaturas porque organiza y sistematiza los contenidos curriculares; es decir que planificar define como se aprenderá, cual es la secuencia que se seguirá, los materiales, las técnicas y estrategias metodológicas para apoyar y complementar el proceso formativo. Una planificación efectiva debe contener temas y estrategias que promuevan el interés de los estudiantes y al mismo tiempo debe estar bien sustentada, ya que es de vital importancia para poder prever cualquier contratiempo, por tal razón, debe encontrarse ajustada a las necesidades de los alumnos y contener herramientas necesarias para poder solventar todo tipo de sucesos imprevistos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.7)

2.2.5. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.2.5.1. Antecedentes investigativos.

La investigación realizada por Vega, García, Castro y Erazo (2020) sobre la metodología de enseñanza en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura en tiempos de pandemia, expresa que: el proceso educativo actualmente representa un gran reto para los docentes debido a que tienen que ejercer clases a través de dispositivos tecnológicos y uso de herramientas virtuales; pese a ello, algunos presentan limitaciones por el débil conocimiento sobre el uso de plataformas, dificultando de cierta manera el pensamiento crítico, prácticas de lectura y destrezas orales.

El estudio tiene como objetivo conocer los retos de docentes en la enseñanza-aprendizaje, para lo cual se utilizó una investigación descriptiva y transversal en conjunto de una encuesta dirigida a 84 docentes perteneciente a seis instituciones educativas. Los resultados fueron: que más del 50% de los educadores recibieron capacitaciones sobre las TIC para crear ambientes didácticos que ayuden a la enseñanza, aplican materiales y recursos didácticos multimedia. En conclusión, las instituciones educativas deben generar espacios de aprendizaje a sus docentes para una alfabetización tecnológica que permita una instrucción significativa en cada área de estudio.

Para Assuncao y Gago (2020) en su artículo científico referente a la educación virtual, menciona que: la modalidad educativa no presencial ayuda al aprendizaje de los educandos porque a través del internet pueden obtener información brindando la oportunidad de aprender e interactuar, por tal razón, los docentes tiene como rol implementar metodologías didácticas en base a herramientas virtuales como Google Meet, Teams Classroom, Skype y Zoom, entre otras, debido a que son medios de fácil manejo, que favorecen a la adaptación de los estudiantes a las plataformas virtuales y la nueva forma de aprender. Sin embargo, pese al acompañamiento pedagógico la enseñanza presenta problemas por conectividad y capacitación docente, dificultando el aprendizaje por eso este debe buscar estrategias fáciles que permitan aprender de manera eficiente y eficaz.

Según Guerra (2020) en su trabajo investigativo denominado uso de entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua, menciona que: las Tics en el ámbito educativo ha permitido acoplar una mayor cantidad de recursos o herramientas didácticas dentro de la modalidad presencial y virtual, ayudando a que la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sea innovador. El propósito de la investigación es conocer como inciden las estrategias virtuales en el proceso de enseñanza, lo cual se obtuvo mediante la aplicación del método inductivo, investigación bibliográfica, campo, descriptiva y exploratoria. La población fue de 113 estudiantes y 3 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Amazonas.

Los resultados de la investigación fueron que: los estudiantes están familiarizados con las nuevas tecnologías y con su uso (creación de archivos y carpetas), la implementación de un entorno virtual permite el autoaprendizaje y trabajo colaborativo, el 65% de los docentes utilizan plataformas virtuales y las destrezas en el área de lengua pueden ser mejoradas a través de metodologías virtuales. En conclusión, los entornos virtuales son considerados como las nuevas herramientas didácticas en la actualidad para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La tesis realizada por Peña y Solorzano (2017) relacionada al proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de las Tics: tuvo como objetivo conocer la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje en el área de lengua y literatura, donde se analizó a los estudiantes de octavo de educación básica mediante una investigación de campo y descriptiva. El trabajo investigativo determinó que los docentes no implementan los recursos tecnológicos de manera adecuada debido a limitaciones propias (poco dominio de las Tics y falta de recursos tecnológicos) o de la institución que impiden mejorar métodos y estrategias que propicien el aprendizaje significativo.

Según Rodríguez (2021) en su tesis denominada estrategias metodológicas en entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Unidad Educativa Sebastián Muñoz del Cantón Pichincha, menciona que: el objetivo del estudio es analizar la influencia de las estrategias metodológicas virtuales en el proceso de enseñanza, a través de un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio y descriptiva. La investigación se aplicó a una población de 10 docentes y 128 estudiantes de octavo año de educación básica mediante una encuesta.

Los resultados obtenidos fueron que: los profesores no aplican suficientes estrategias metodológicas lo cual incide en sus clases debido a que son pasivas y poco participativas impidiendo el aprendizaje significativo en los educandos, los docentes solo aplican la plataforma Microsoft Teams y tienen poco conocimiento en el uso de plataformas virtuales como Moodle y Blackboard. En conclusión, los maestros poseen deficiencias al momento de implementar estrategias didácticas, sin embargo, estos sí aplican métodos de enseñanza básicas en los entornos virtuales como estrategias de búsqueda, recolección y selección de información, trabajo colaborativo, personalización, creatividad y expositivas, logrando que los alumnos cumplan competencias establecidas en la malla curricular.

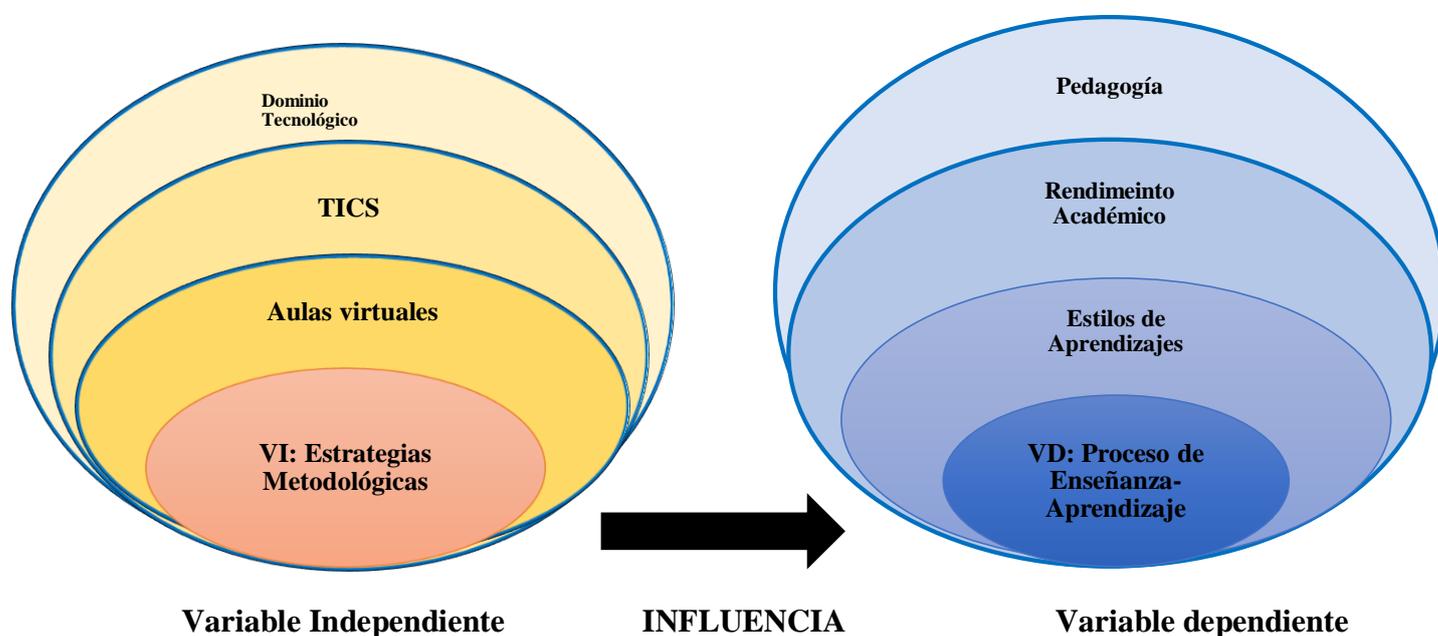
Pamplona, Cuesta y Cano (2019) en su artículo científico sobre las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje en áreas básicas de estudio, mencionan que: las Tics generan un impacto positivo en el proceso de aprendizaje debido a que brindan recursos que ayudan a activar el interés de los estudiantes por sus cualidades didácticas generando resultados satisfactorios en el rendimiento de los mismos; pese a ello, muchos docentes no implementan estrategias adecuadas que ayuden al desarrollo de los alumnos, debido a limitantes frente al funcionamiento y manejo de las tecnologías, escasez de recursos tecnológicos en las instituciones y falta de conocimiento de los docentes.

Para Lanuza, Rizo y Saavedra (2018) en su investigación sobre el uso y aplicación de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresan que: el uso de las Tics en el ámbito educativo brinda un aprendizaje más interactivo, motivador y permite desarrollar habilidades en los educandos. El estudio busca valorar el uso de las Tics en el proceso de aprendizaje, para lo cual se utilizó un enfoque mixto acompañado de una investigación aplicada, descriptiva y transversal, además se usó una muestra conformada por 46 docentes y 129 estudiantes.

El estudio permitió conocer que la integración de las Tics en el proceso de enseñanza ha progresado, pese a ello aun es limitado por parte de ciertos docentes; además, existen pocos recursos tecnológicos en la institución educativa, la conectividad es deficiente y los maestros poseen poco conocimiento sobre las tecnologías de la información y comunicación. En conclusión, los docentes utilizan herramientas digitales que dispone la entidad, a pesar de las limitaciones y son capacitados en el uso de tecnológicas de forma paulatina para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.2.5.2. Categoría de análisis.

Figura 8. Esquema de contenido del marco teórico



2.2.6. Postura teórica.

Thorndike y Burrhus Frederic Skinner, definen al aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos del individuo, en esta teoría el docente es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje y considerado como aquel que se encarga de diseñar las estrategias metodológicas para que sean memorizadas y repetidas. El estudiante es catalogado como un individuo pasivo que posee la función de aprender lo que se le enseña.

El enfoque conductista se centra en el estudio de la conducta observable para de esta manera controlarla y predecirla, su objetivo es obtener una actitud determinada. La enseñanza está centrada en contenidos y objetivos que serán aprendidos y almacenados; la relación entre el alumno y docente es unidireccional, es decir, que el catedrático deposita información en el estudiante. Otra de las aristas de análisis es que la presente teoría considera que la características del ser humano son conductas, las cuales son estimuladas por medio de diferentes mecanismos; es decir, mientras más se implementen estrategias metodológicas virtuales, mayor posibilidades de aprendizaje significativo puede desarrollar el educando (Ramírez, 2016)

La teoría del constructivismo creada por Jean Piaget psicólogo, vio al constructivismo como la forma de explicar cómo se adquiere el aprendizaje, esta teoría se enfoca en el estudio de las dimensiones de lo cognitivo como la atención, la percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y el pensamiento, aquí el docente representa el papel de mediador de los aprendizajes; es decir, ayuda a los estudiantes a construir su propio conocimiento según sus necesidades e intereses.

La teoría de Piaget indica que el estudiante es considerado como un individuo dinámico que construye el conocimiento de manera activa, la relación entre los actores del proceso educativo es bidireccional debido a que ambos discuten las tareas a realizar y se comunican las expectativas deseadas, además considera que la enseñanza/aprendizaje está ajustado en el desarrollo de estrategias de aprendizaje orientadas a los objetivos cognitivos

afectivos, por tal, razón, los educadores juegan un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que son los encargados de elaborar y aplicar métodos o actividades que permitan a los educandos desarrollar sus capacidad intelectuales y destrezas. (Tigse, 2019)

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, menciona que el ser humano aprende lo que tiene sentido y lógica, porque para aprender un concepto debe existir una cantidad de información previa, de tal manera, que el estudiante relacione los nuevos conocimientos con los ya poseídos, por tal razón, el profesor es considerado como un guía porque debe hacer que los alumnos relacionen ambos conocimientos. El aprendizaje significativo es permanente, produce un cambio cognitivo y se basa en la experiencia, por eso, que para promoverlo se debe proporcionar una retroalimentación productiva, explicar con ejemplos, guiar el proceso cognitivo, fomentar estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de nuevos conocimientos en base a la información que ya retiene el estudiante. (Roa, 2021)

La postura teórica del presente estudio se encuentra alineada a la teoría constructivista sostenida por Piaget porque tiene como fin que los alumnos de la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza construyan su propio aprendizaje; es decir la mente de los individuos en este caso de los estudiantes adquieran nuevos conocimientos tomando como base las enseñanzas adquiridas con anterioridad, el constructivismo aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitirá comprender las dificultades que tienen para aprender y al mismo tiempo proporcionará estrategias metodológicas virtuales para el proceso de enseñanzas en el área de lengua y literatura, eficaces para la construcción del conocimiento y del aprendizaje significativo, además esta teoría guía a que el aprendizaje sea dinámico e interactivo.

2.3. Hipótesis.

2.3.1. Hipótesis general.

Las estrategias metodológicas virtuales influirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021.

2.3.2. Subhipótesis o derivadas.

- La aplicación de las estrategias metodológicas virtuales genera fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021
- Existen factores que influyen en la relación entre estrategias metodológicas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB.
- La influencia entre estrategias metodológicas virtuales en el proceso enseñanza posee una relación significativa

2.3.3. Variables

Variable Independiente

Estrategias metodológicas virtuales

Variable Dependiente

Proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO III - RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para evaluar la consistencia y fiabilidad del instrumento de investigación se utilizó el Alfa de Cronbach; donde se obtuvo un resultado de 0,859; el cual indicado que el cuestionario de preguntas aplicado permite obtener información adecuada que ayuda a explicar el comportamiento de las variables. Es importante manifestar que el estadístico de Alfa de Cronbach es aceptable cuando tiene un valor superior a 0.70.

Tabla 1. Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,859	15

Tabla 2. Correlación de Pearson

		Estrategias Metodológicas Virtuales	Proceso de Enseñanza - Aprendizaje
Estrategias Metodológicas Virtuales	Correlación de Pearson	1	,785**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	10	10
Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	Correlación de Pearson	,785**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	10	10

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para correlacionar las variables estrategias metodológicas virtuales y proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizó el estadístico de correlación de Pearson, el cual expresa, que mientras más cercano a la unidad se encuentre el indicador; más fuerte será la correlación; motivo por el cual, se establece una fuerte correlación en las variables analizadas, puesto que se obtuvo un índice de 0.785; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa; es decir, la estrategias metodológicas virtuales sí influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica “Octavio Gerardo Icaza”.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Tabla 3 *Uso de chat*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	40,0	40,0	40,0
Casi siempre	1	10,0	10,0	50,0
Válido	Nunca	2	20,0	70,0
	Pocas veces	3	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación.

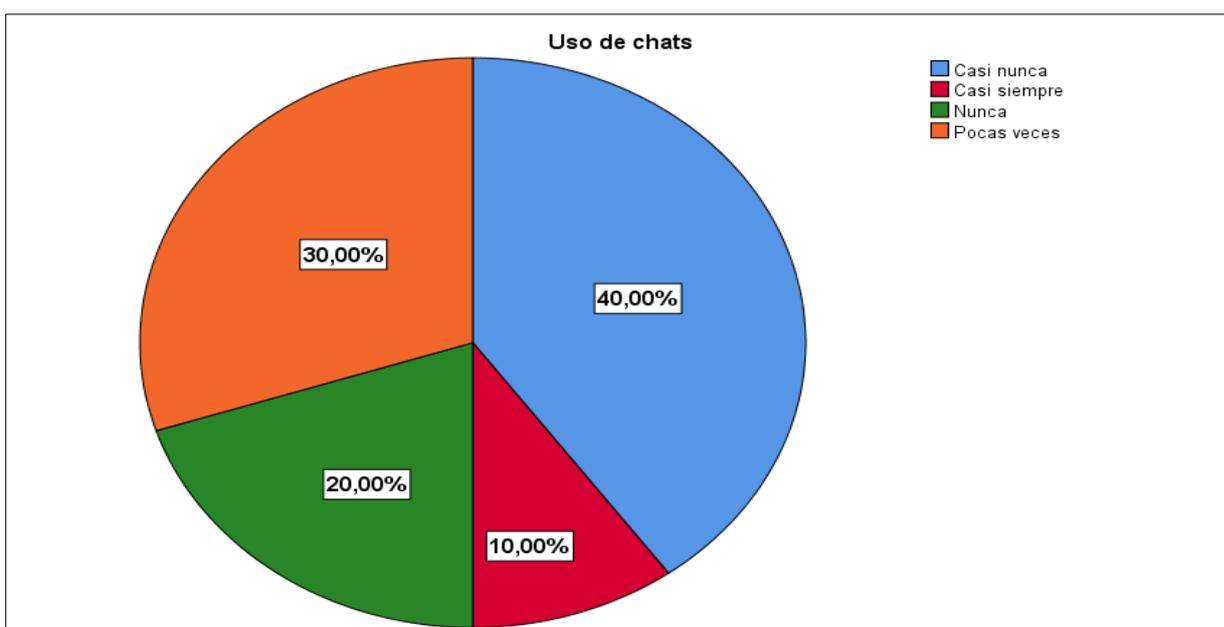


Gráfico 1. Uso de chat

Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada se pudo evidenciar que el 40% de los docentes casi nunca utilizan el chat como estrategia para fomentar el aprendizaje en las aulas virtuales, un 30% mencionó pocas veces, 20% nunca lo utiliza y 10% casi siempre hace uso de este recurso para facilitar el aprendizaje en la educación virtual. La información obtenida denota que la gran mayoría de los docentes no implementan esta estrategia para favorecer y estimular el aprendizaje en los estudiantes a través de plataformas virtuales.

Tabla 4. *Uso de plataformas virtuales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	2	20,0	20,0
	Casi siempre	2	20,0	40,0
Válido	Pocas veces	3	30,0	70,0
	Siempre	3	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación.

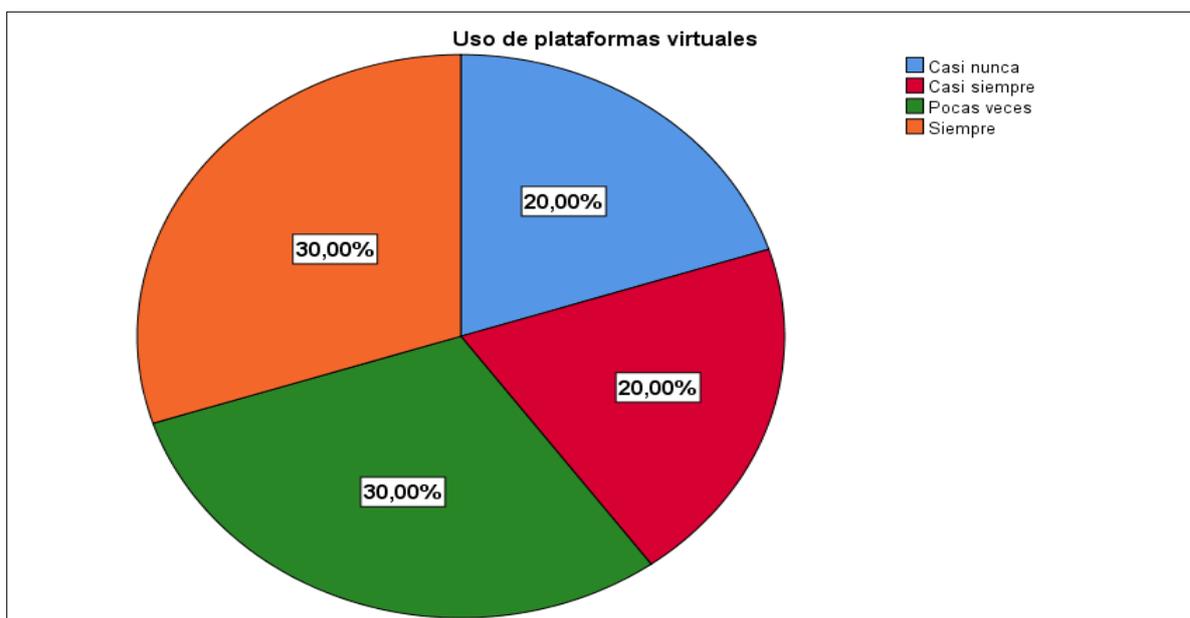


Gráfico 2. *Uso de plataformas virtuales*
Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

Los resultados investigativos dieron a conocer que el 30% de los profesionales docentes siempre utilizan las plataformas virtuales como una herramienta para realizar sus actividades y de esta manera facilitar el proceso de enseñanza, otro 30% pocas veces hace uso de plataformas en línea, 20% casi siempre utilizan y de igual manera un 20% casi nunca hacen uso de estas herramientas; evidenciando que aún existen docentes que no utilizan tecnologías innovadoras e interactivas como las plataformas virtuales, lo que influye de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5. Disposición de recursos digitales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	20,0	20,0
	Casi siempre	2	20,0	40,0
	Nunca	1	10,0	50,0
	Pocas veces	3	30,0	80,0
	Siempre	2	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

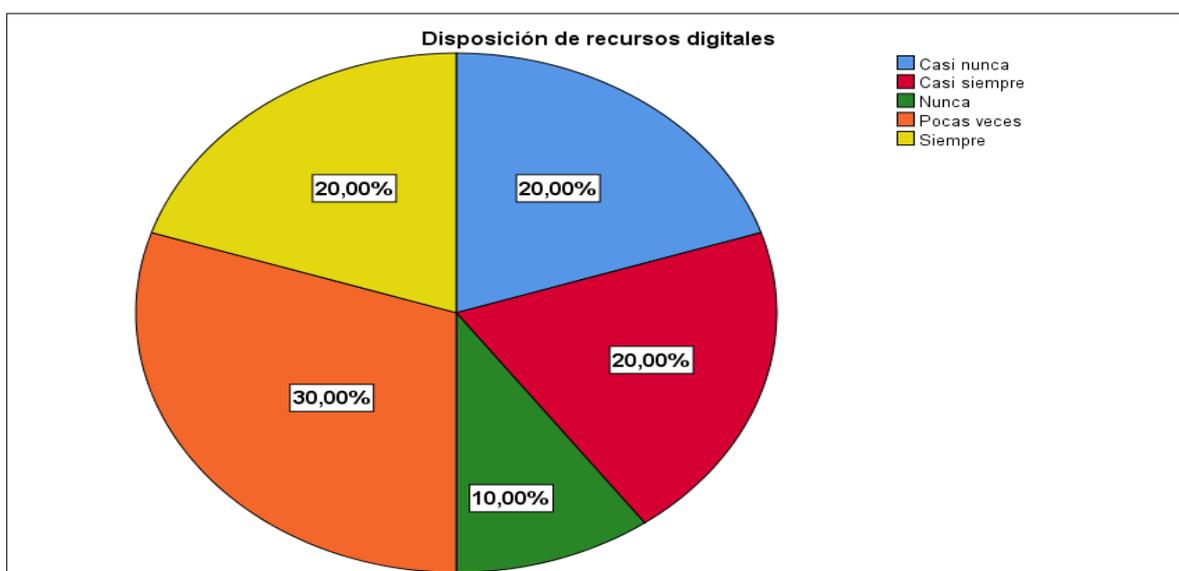


Gráfico 3. Disposición de recursos digitales

Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

Referente a la encuesta realizada se pudo conocer que existe un 20% de docentes que casi nunca poseen los medios necesarios para desarrollar sus clases digitales y otro 20% mencionaron que sí tienen acceso a las herramientas necesarias para realizar sus labores educativas, un 10% dijeron nunca, 30% pocas veces dispone de ellas y por último un 20% manifestaron que siempre tienen a disposición los recursos digitales. Los resultados obtenidos permiten conocer que los docentes poseen poca disposición sobre recursos digitales, lo cual es un factor que influye en el proceso de enseñanza, ya que en esta era digital en la que se encuentra la educación, se requiere de estos medios como un requisito indispensable.

Tabla 6. Frecuencia del uso de TICS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	1	10,0	10,0
	Casi siempre	3	30,0	40,0
Válido	Pocas veces	3	30,0	70,0
	Siempre	3	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

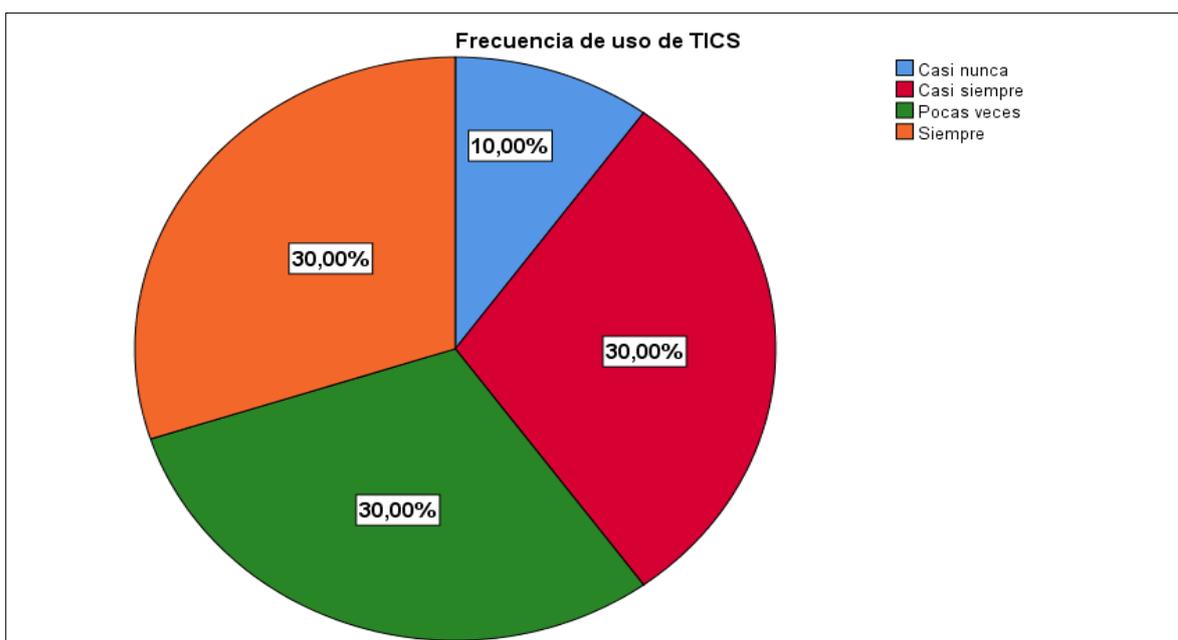


Gráfico 4. Frecuencia del uso de TICS
Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

Según los resultados de la encuesta, un 30% de los docentes siempre utilizan las TICs para preparar el material que usará en sus clases virtuales, otro 30% pocas veces emplea las TICs, en igual distribución porcentual, un segmento de la población, manifestaron que casi siempre hace uso de ellas y un 10 % nunca emplea las tecnologías de información y comunicación (plataformas virtuales) para preparar los contenidos en sus clases. Resultado que evidencian que la metodología docente es tradicional y carece de la implementación de estrategias innovadoras.

Tabla 7. Dominio de las funciones básicas de la tecnología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	30,0	30,0
	Casi siempre	2	20,0	50,0
	Nunca	1	10,0	60,0
	Pocas veces	4	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

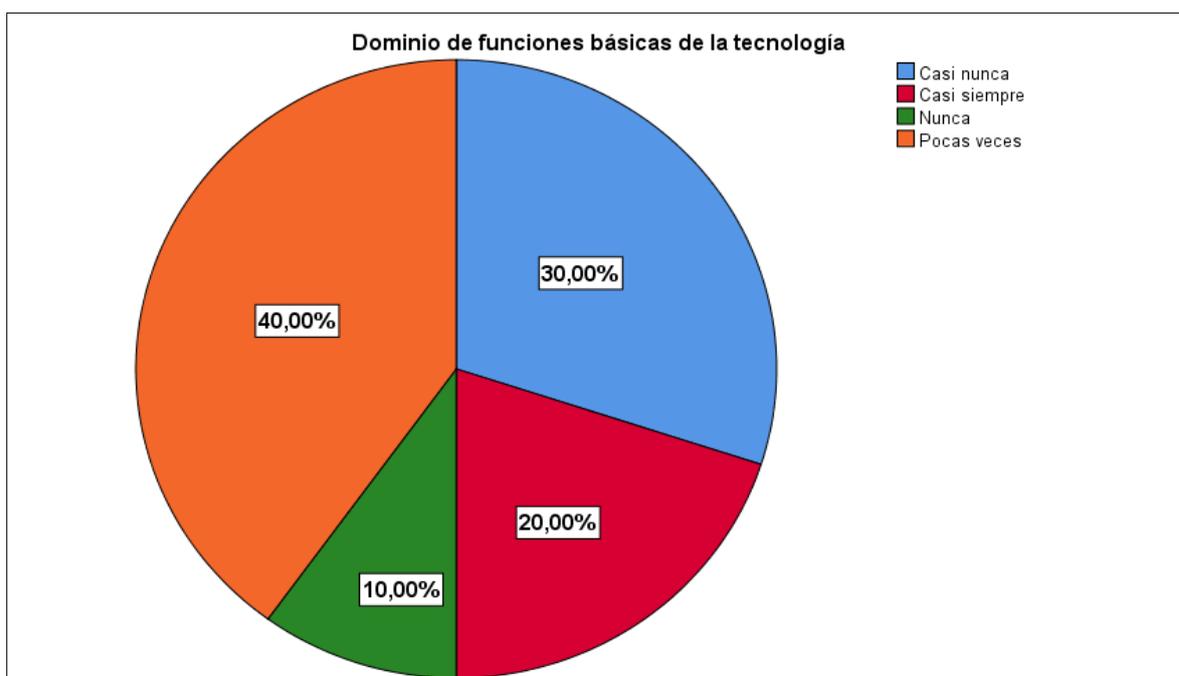


Gráfico 5. Dominio de las funciones básicas de la tecnología

Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados de la investigación referente a saber si los docentes presentan problemas en el manejo de las funciones básicas de tecnología para impartir sus clases virtuales, un 30% respondió que casi nunca, 20% casi siempre presenta dificultades, 10% nunca y el 40% manifestó que pocas veces tienen problemas de manejo de las funciones básicas de la tecnología para realizar sus clases virtuales, lo que permite interpretar que uno de los factores que podría influir en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es el deficiente manejo de las tecnologías; lo cual genera a que no haya el diseño e implementación de nuevas estrategias metodológicas.

Tabla 8. Clases didácticas y tecnológicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	2	20,0	20,0
	Casi siempre	3	30,0	50,0
Válido	Pocas veces	3	30,0	80,0
	Siempre	2	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

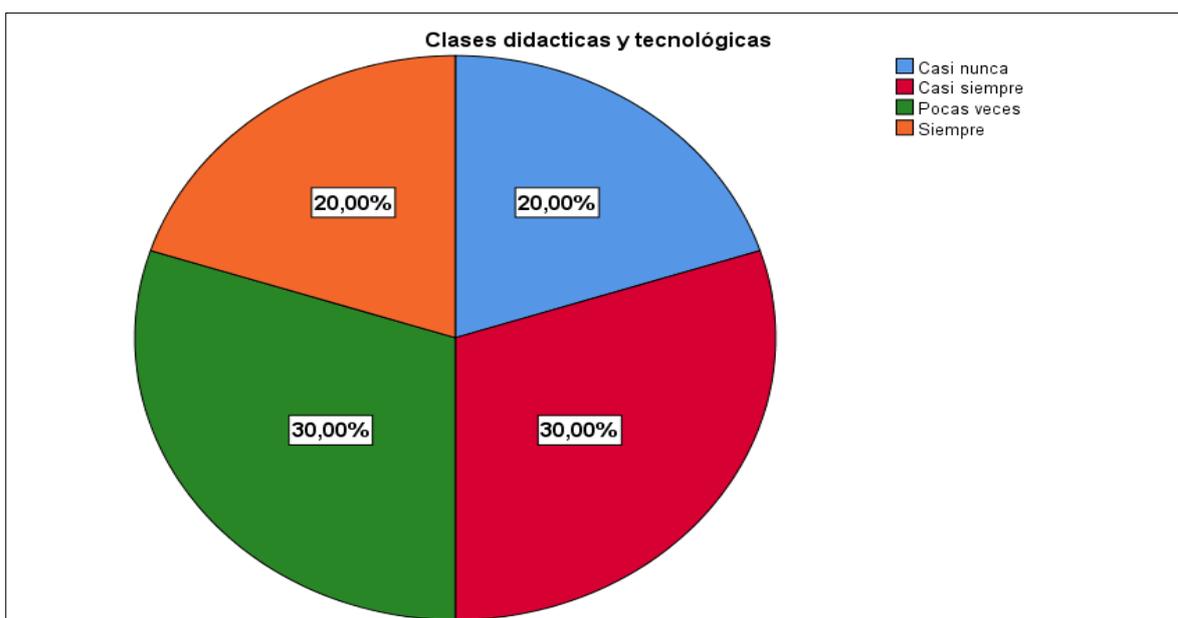


Gráfico 6. Clases didácticas y tecnológicas
Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

Según la encuesta realizada un 20% de docentes expresa que casi nunca sus clases poseen dinamismo por medio de una didáctica adecuada, empleando la tecnología, 30% casi siempre, otro 30% pocas veces y 20% siempre utilizan recursos tecnológicos para que sus clases generen un proceso de aprendizaje significativo; los resultados permiten interpretar que aún existe un determinado número de docentes que no usan de forma correcta las herramientas digitales para que sus clases sean más dinámicas y así favorecer a la construcción de conocimiento y un aprendizaje significativo en los alumnos.

Tabla 9. *Importancia de capacitaciones tecnológicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	4	40,0	40,0	40,0
	Pocas veces	1	10,0	10,0	50,0
	Siempre	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: autores de la investigación

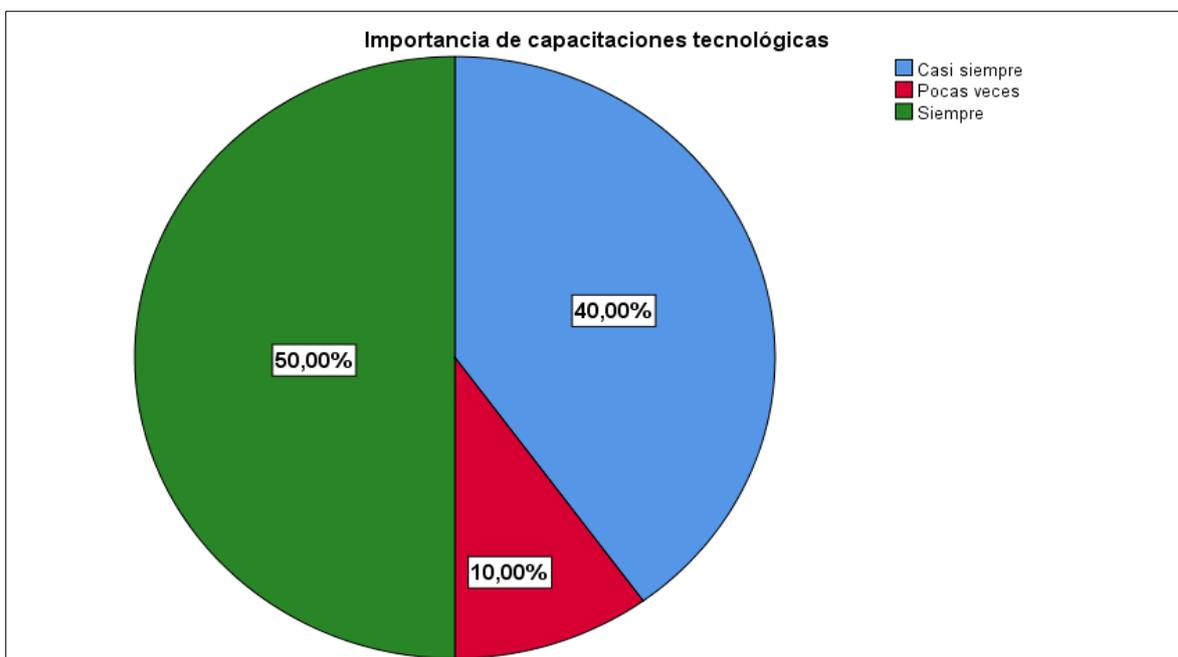


Gráfico 7. *Importancia de capacitaciones tecnológicas*

Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

Los resultados de la investigación evidenciaron que el 50% de los encuestados manifestaron que siempre es necesario la realización de capacitaciones constantes para reducir las limitaciones en cuanto al dominio tecnológico, 40% consideran que casi siempre y un 10% cree que pocas veces deberían de realizarse estas capacitaciones. Los resultados revelan la importancia de que existan procesos de mejora continua, ya que los docentes requieren de la aplicación y dominio de las nuevas tecnologías para impartir sus clases de una manera adecuada y así desarrollar estrategias metodológicas virtuales eficientes.

Tabla 10. TICS como estrategia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Casi nunca	2	20,0	20,0
	Casi siempre	3	30,0	50,0
Válido	Pocas veces	3	30,0	80,0
	Siempre	2	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

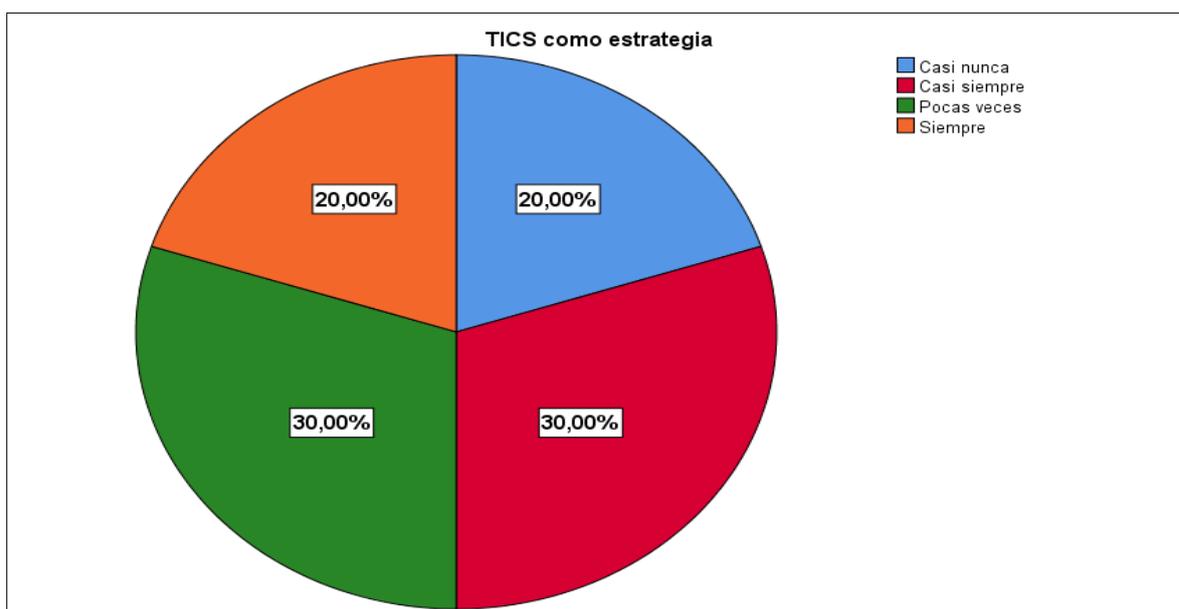


Gráfico 8. TICS como estrategia
Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

Según la encuesta realizada un 20% de los docentes casi nunca consideran el uso de las TICs como una estrategia que genera ventajas en el proceso de enseñanza, 30% casi siempre cree que el uso de estas beneficia su pedagogía, otro 30% pocas veces y el 20% restante siempre consideran las TICs como una estrategia para favorecer su proceso de enseñanza; los resultados evidencian que los profesionales de la educación saben los beneficios de la utilización de los recursos digitales para beneficiar su enseñanza y como estas estrategias ayudan a facilitar el aprendizaje en los estudiantes; sin embargo, la falta de dominio representa un importante factor de riesgo.

Tabla 11. *Concepción del aprendizaje significativo-estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	10,0	10,0
	Casi siempre	3	30,0	40,0
	Nunca	2	20,0	60,0
	Pocas veces	3	30,0	90,0
	Siempre	1	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

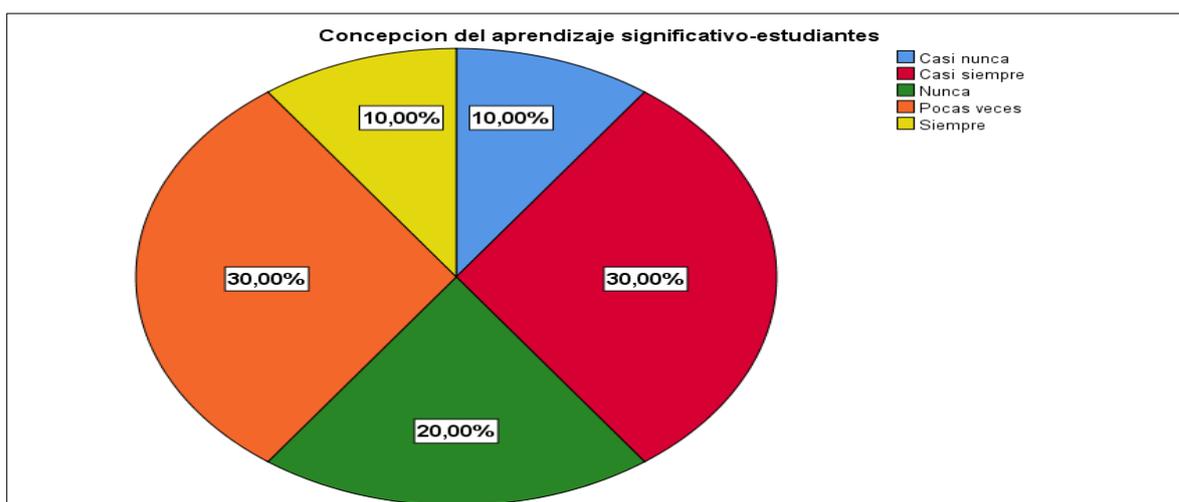


Gráfico 9. *Concepción del aprendizaje significativo-estudiantes*

Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación.

De acuerdo a la encuesta, un 10 % de los docentes manifiestan que los estudiantes casi nunca tienen una adecuada concepción del aprendizaje significativo, 30% mencionan que casi siempre, un 20% dijeron que nunca evidenciaron dicha concepción, otro 30% expresaron pocas veces y solo un 10% comunicó que siempre sus estudiantes tienen una idea de lo que implica el aprendizaje significativo. La información obtenida evidencia que determinados estudiantes no tienen claro lo que implica generar un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo y cómo este generará influencia en su vida escolar y social.

Tabla 12. Efectividad del proceso de enseñanza con la aplicación de EMV

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	3	30,0	30,0
	Casi nunca	1	10,0	40,0
	Pocas veces	3	30,0	70,0
	Siempre	3	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

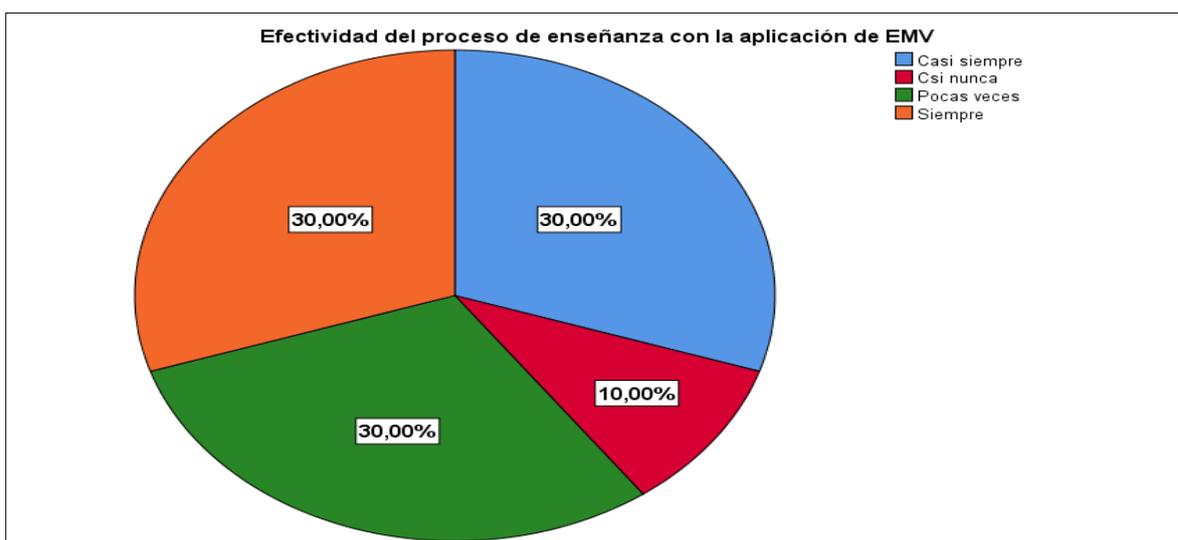


Gráfico 10. Efectividad del proceso de enseñanza con la aplicación de EMV
Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

La encuesta aplicada permitió determinar que el 30% de los encuestados casi siempre consideran que con la aplicación de las estrategias metodológicas virtuales genera un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo, un 10% mención que casi nunca es efectivo, 30% pocas veces y por último otro 30% siempre cree que la aplicación de las estrategias virtuales beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos. Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes conciben a las EMV como un medio importante, porque promueve la capacidad de aprender en los estudiantes de una manera innovadora, mediante espacios interactivos, diversificando el proceso formativo.

Tabla 13. *Influencia de las EMV en el rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	3	30,0	30,0	50,0
	Nunca	1	10,0	10,0	60,0
	Pocas veces	2	20,0	20,0	80,0
	Siempre	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: autores de la investigación

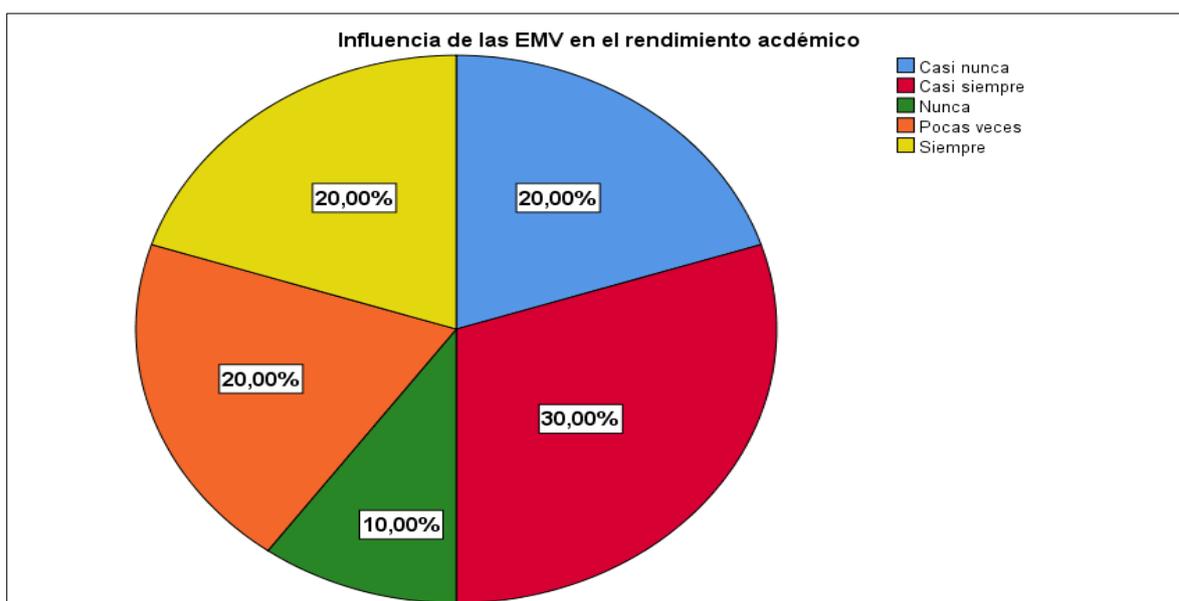


Gráfico 11. *Influencia de las EMV en el rendimiento académico*

Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

Del total de docentes evaluados el 20% casi nunca consideran que las estrategias metodológicas virtuales influyen en el rendimiento académico, otro 30% manifestaron que casi siempre influye, un 10% dijeron nunca, 20% pocas veces y en igual porcentaje, otro 20% cree que siempre las estrategias virtuales influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. Lo que permite interpretar la importancia de la EMV en el proceso educativo y de la relevancia que los docentes las implementen, porque estas aportan en el desarrollo de actividades formativas que determinarán el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 14. *Contenido curricular pertinente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	30,0	30,0
	Casi siempre	3	30,0	60,0
	Pocas veces	2	20,0	80,0
	Siempre	2	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

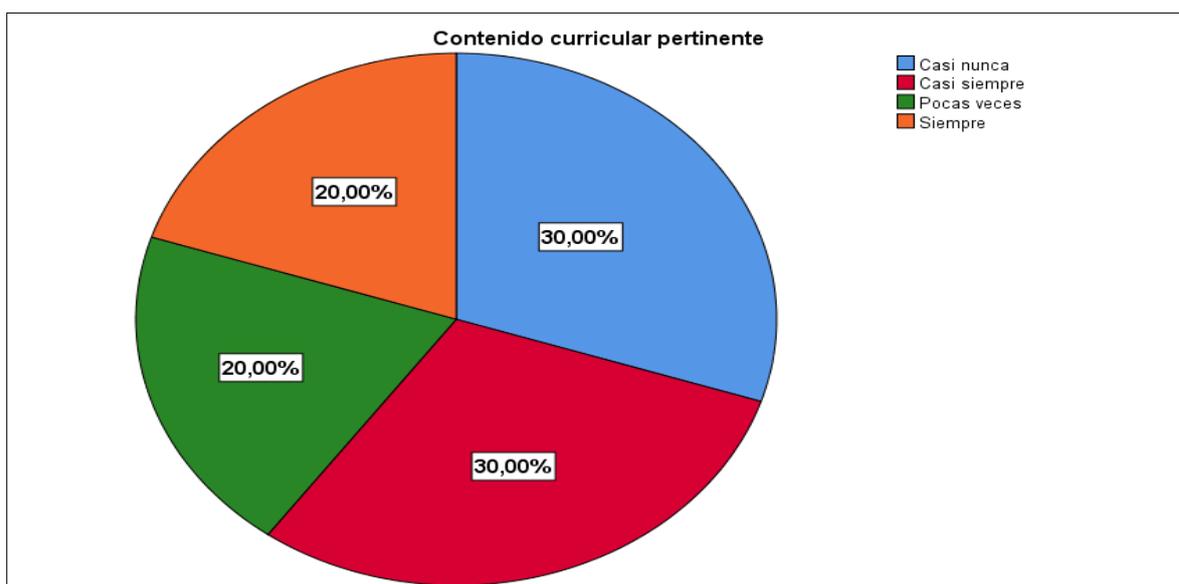


Gráfico 12. *Contenido curricular pertinente*

Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia que un 30% cree que casi nunca el contenido curricular se encuentra acorde a las exigencias académicas actuales, otro 30% considera que casi siempre está acorde, 20% mencionaron que pocas veces y el 20% restante manifestaron que siempre se relaciona con las exigencias actuales. Lo que evidencia que es necesario que los contenidos curriculares deben estar relacionados con las necesidades educativas actuales, permitiendo que estos puedan ser manejados por los estudiantes y docentes, debido a que a través del contenido curricular el catedrático podrá planificar las respectivas estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar un aprendizaje significativo.

Tabla 15. *Planificación docente orientada al uso de las TICS*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	30,0	30,0
	Casi siempre	1	10,0	40,0
	Nunca	2	20,0	60,0
	Pocas veces	4	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

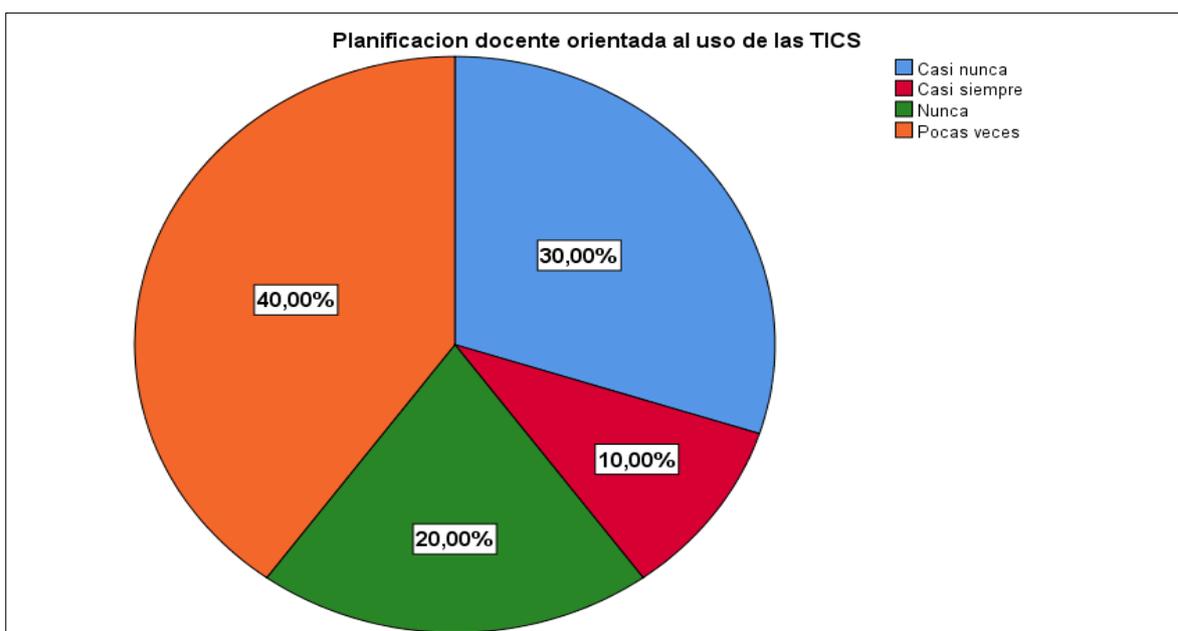


Gráfico 13. *Planificación docente orientada al uso de las TICS*

Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

Al analizar si la planificación docente se encuentra estructurada de forma que facilite el uso de la tecnología, un 30% de los docentes expresó que casi nunca, 10% casi siempre, 20% nunca y 40% manifestó que pocas veces este se encuentra estructurado de manera que permita el uso de los recursos tecnológicos. Los resultados permiten interpretar la importancia de una planificación que se encuentre orientada al uso de las TICs, para que a través de ella el docente pueda organizar su contenido, opciones metodológicas virtuales y las estrategias educativas necesarias obtener los aprendizajes esperados.

Tabla 16. Técnicas docentes según las necesidades tecnológicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	20,0	20,0
	Casi siempre	1	10,0	30,0
	Nunca	3	30,0	60,0
	Pocas veces	4	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

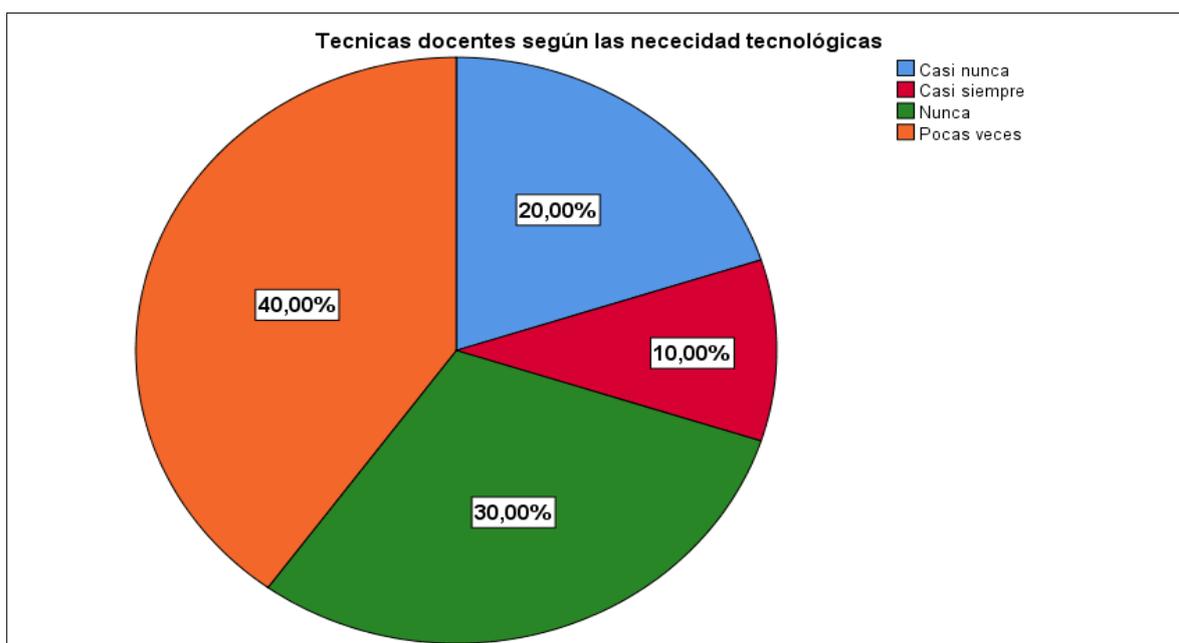


Gráfico 14. Técnicas según las necesidades tecnológicas

Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

Respecto a la encuesta realizada a los docentes se pudo conocer que un 20% casi nunca las técnicas metodológicas que emplea se ajustan a las necesidades tecnológicas de la actualidad, 10% respondió que casi siempre, 30% nunca y 40% manifestó que pocas veces estas técnicas se ajustan a las necesidades de la época actual, lo que evidencia que existen falencias en los profesionales de educación, porque las técnicas que emplean no suelen ser las adecuadas, repercutiendo de manera negativa en la construcción de conocimiento de los estudiantes.

Tabla 17. *Facilidades de la Unidad Educativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	20,0	20,0
	Casi siempre	3	30,0	50,0
	Nunca	1	10,0	60,0
	Pocas veces	4	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Elaborado por: autores de la investigación

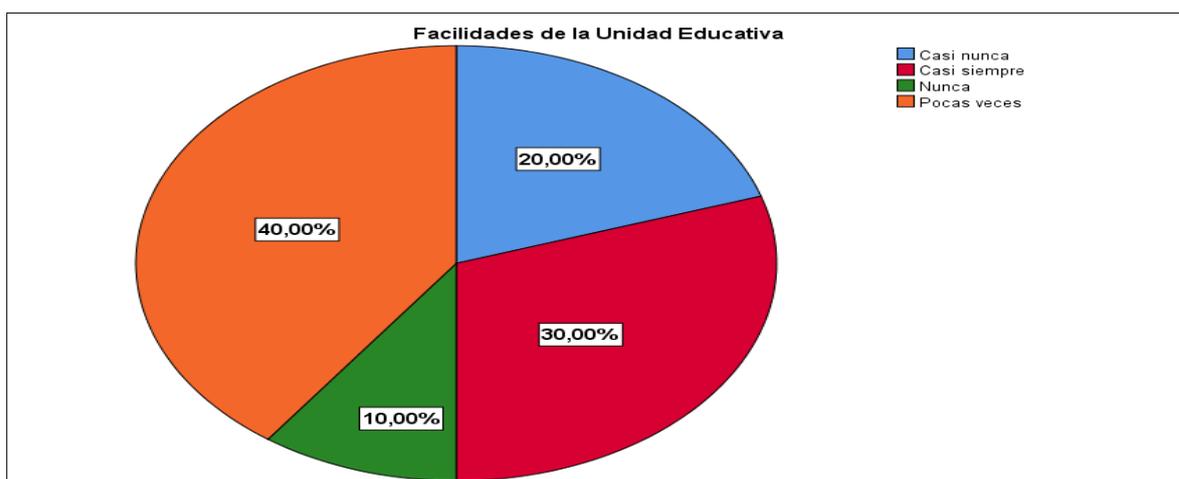


Gráfico 15. *Facilidades de la Unidad Educativa*
Elaborado por: autores de la investigación.

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta realizada un 20% de los docentes manifestaron que casi nunca la unidad educativa brinda las facilidades para el acceso a los recursos y herramientas tecnológicas, 30% considera que casi siempre, 10% nunca y 40% expresa que pocas veces la institución posee todos los recursos digitales necesarios para su proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados evidencian que la unidad educativa carece de herramientas tecnológicas para que los docentes realicen de manera adecuada el proceso formativo, lo cual perjudica a los estudiantes, puesto que son fundamentales para facilitar la enseñanza y motivar a sus estudiantes.

3.2. Conclusiones Específicas y Generales.

3.2.1. Específicas

La utilización de estrategias metodológicas virtuales influye en el rendimiento académico, en virtud de que todas las actividades educativas de la actualidad son realizadas a través de plataformas virtuales; por lo tanto, las limitaciones en el uso de las herramientas tecnológicas de comunicación e información por parte del docente y educando, se condiciona el proceso de enseñanza – aprendizaje. No obstante, en la institución educativa “Octavio Gerardo Icaza” los docentes no conciben el uso de las TICs como una estrategia fundamental, además de que presentan debilidades en cuando al manejo de funciones básicas.

Las fortalezas que generan el uso de estrategias metodológicas virtuales son: automatización de tareas escolares, facilidades de registro, archivo escolar, mayor acceso a recursos didácticos, clases, innovación de las actividades educativas y empoderamiento de las TICs en contextos pedagógicos. Mientras que las debilidades radican en el escaso dominio por parte del docente, dificultades de acceso a recursos tecnológicos y clases poco dinámicas ante la ausencia de técnicas pedagógicas innovadoras.

Los principales factores que influyen en la relación de las estrategias metodológicas virtuales como el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Lengua y Literatura son: falta de dominio de las plataformas virtuales, planificación docente que dista del contexto actual de la educación o de las necesidades del educando y ausencia de disposición de recursos digitales. Motivo por el cual, existen importantes inconvenientes para desarrollar proceso de enseñanza aprendizajes significativos.

Los resultados de la prueba estadística evidenciaron que existe una relación significativa entre las variable estrategias metodológicas virtuales y proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, puesto que el estadístico de correlación de Pearson fue de ,785** , el cual indica que fuerte correlación; por lo tanto se acepta la hipótesis general planteada en la investigación.

3.2.2. General

El uso de las TICs representa una estrategia metodológica virtual esencial, la cual apoyada en diversas técnicas permite generar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo. Sin embargo, las principales estrategias de aprendizajes en entornos virtuales están direccionadas a una enseñanza individualizada, centrada en el grupo y trabajo colaborativo; para lo cual se emplean tareas como lluvia de ideas, preguntas y respuestas, glosarios colaborativos, foros de discusión y portafolio académico.

3.3. Recomendaciones

3.3.1. Específicas

Es recomendable que el personal docente de la institución educativa estudiada, conciba el uso de las TICs como una estrategia metodológica vital para la educación en la época contemporánea; por lo tanto, la metodología docente debe sustentarse con el apoyo irrestricto de las tecnologías de información y comunicación; es decir, las actividades pedagógicas deben diseñarse en función del contexto educativo actual y las exigencias que implica el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje a través de entornos virtuales.

También se recomienda la potencialización de las fortalezas que genera el uso de estrategias metodológicas virtuales, porque permite que un mayor dominio de las funciones que poseen las plataformas virtuales; fomentando un empoderamiento necesario de las herramientas tecnológicas. Además, se sugiere mitigar las debilidades relacionadas al uso de las TICs, para lo cual es necesario la constante capacitación sobre el manejo de las tecnologías de información.

De igual manera se recomienda que la planificación docente se ajuste a las necesidades educativas de los alumnos y al contexto actual en el que se imparte la educación; con el objetivo de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo. Es decir, se requiere de la implementación técnicas didácticas innovadoras que puedan desarrollarse a través de entornos virtuales.

Se sugiere la aplicación de la propuesta teórica-práctica que se plantea en la presente investigación, con la misión de que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Octavio Gerardo Icaza” poseen mayores herramientas que permitan desarrollar procesos de enseñanza-aprendizajes significativos a través de la implementación de estrategias innovadoras y que se ajustan a las necesidades educativas del alumno. Por lo tanto, la propuesta de aplicación, brinda mayores alternativas de solución a la problemática de investigación.

3.3.2. General

Se recomienda que los docentes de la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza” del cantón Urdaneta implementen acciones de mejora continua que permita la determinación de estrategias metodológicas virtuales de mayor impacto al proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Lengua y Literatura; además, se sugiere un mayor empoderamiento sobre las principales plataformas virtuales en el área educativa, con el propósito de las actividades educativas sean dinámicas y ejerzan un impacto positivo en el rendimiento escolar del alumno.

CAPÍTULO IV-PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1.Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Guía didáctica interactiva sobre estrategias metodológicas virtuales en el área de Lengua y Literatura con enfoque en Flipped Classroom para la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza, cantón Urdaneta, año 2021

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de la propuesta engloba al personal docente y estudiantes del área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza; con el propósito de que se conciba la importancia que posee la constante innovación en el desarrollo y aplicación de estrategias metodológicas virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de la propuesta teórica-práctica también implica que se concientice sobre la trascendencia que tiene erradicar metodologías de enseñanza tradicionales.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1.Antecedentes

Las estrategias metodológicas ayudan a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes a través de una secuencia de actividades planificadas y organizadas dentro de un ambiente virtual que facilite el manejo de la información, contenidos, actividades y recursos de las asignaturas. Al momento de definir las estrategias metodológicas para trabajar una asignatura específica, es indispensable tener en cuenta el aporte del método didáctico a utilizar y considerar el compromiso del estudiante-profesor para generar experiencias de aprendizaje que contemplen la cobertura de las diferencias individuales, así como los conocimientos previos, accesibilidad a la tecnología y diferentes formas de aprendizajes. (Cepeda L. , 2017)

La adaptación e integración de estrategias metodológicas que realiza el docente para sus estudiantes en el aula virtual, serán con el propósito de construir y retroalimentar permanentemente, para así garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del entorno virtual. Existen diferentes estrategias que se pueden usar virtualmente en compañía del profesor, de manera individual o grupal; como investigar y analizar información, construir un resumen en base a la lectura, exposiciones a través del chat en línea, personificación de cuentos, entre otras que ayuden a desarrollar las capacidades de leer, escribir y hablar. (Alvarado, 2017)

Para Velásquez y Posligua (2019) la guía didáctica en la educación se constituye en parte fundamental, debido a que brinda grandes posibilidad de motivación, orientación y acompañamiento a los estudiantes al aproximarles al material didáctico, facilitándoles la comprensión y aprendizaje. Por lo tanto, la guía con base al uso de las tecnologías de la información y comunicación permite a los docentes utilizarla como herramienta pedagógica durante el proceso educativo, con la finalidad de optimizar el aprendizaje significativo y participativo en los educandos mediante el uso de videos interactivos, imágenes, textos, foros y conferencias que motiven la investigación de contenidos relacionados al área de Lengua y Literatura.

Según Peña y Solorzano (2017) la guía didáctica educativa en base a la metodología de aula invertida indica que: con la clase invertida cambia y mejora el modelo de trabajo educativo y se alteran los papeles de una clase tradicional gracias al uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs). Mediante estrategias, la explicación del docente se sustituye por una serie de materiales en línea como videos, presentaciones, imágenes, tareas y textos, los mismos que el estudiante puede consultar y visualizar las veces que lo requiera. En estos métodos, el tiempo de clase generalmente se usa para realizar actividades prácticas en las que el profesor interviene como guía.

Las problemáticas que presenta la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza con respecto a la utilización de estrategias metodologías virtuales en el área de Lengua y Literatura se debe a limitaciones de acceso a recursos tecnológicos, acceso a internet y falta de dominio en el uso de las TICs, siendo esta última la más preocupante, porque el docente no tiene los suficientes conocimientos para aplicar métodos interactivos y participativos a través de las tecnologías.

Ante lo descrito, se puede decir que el diseño e implementación de la guía educativa se constituirá en una herramienta clave para los estudiantes y docentes, debido a que se establecerán metodologías basadas en las TICs, permitiéndoles interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionada al área de Lengua y Literatura; por tal motivo, los maestros deben estar capacitados con respecto a las funcionalidades de las plataformas virtuales, para que puedan manejar correctamente la guía y sirvan de apoyo a los alumnos.

4.1.3.2. Justificación.

La presente propuesta denominada “Guía didáctica interactiva sobre estrategias metodológicas virtuales en el área de Lengua y Literatura con enfoque en Flipped Classroom, es importante porque brinda un aporte pedagógico y didáctico a los docentes, debido a que se establecen técnicas innovadoras basadas en la utilización de las TICs dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo de manera sustancial el desempeño de los alumnos y desarrollo de sus capacidades en el área de estudio.

La guía didáctica servirá para establecer un vínculo directo entre los contenidos y medios tecnológicos que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia; además, permitirá que los alumnos construyan los conocimientos desde la aplicación de la metodología del aula inversa, ayudando a que desarrollen la creatividad y conocimiento de sus propias capacidades en el manejo de recursos tecnológicos como en los procesos de investigación de los temas establecidos.

La propuesta de investigación es factible puesto que la plataforma Microsoft Teams es usada por las escuelas para impartir clases en la actualidad; la cual, permite subir textos, imágenes, videos y tareas relacionadas a la asignatura; de tal manera, que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje porque logra la interacción directa del estudiante con el ordenador, cambiando el método de enseñanza tradicional por uno más participativa e interactiva. Los beneficiarios son los docentes y estudiantes, ya que el maestro será el encargado de guiar al alumno para que realice las actividades de la asignatura.

4.2.2. Objetivos.

4.2.2.1 General.

Diseñar una guía didáctica interactiva sobre estrategias metodológicas virtuales en el área de Lengua y Literatura con enfoque en Flipped Classroom.

4.2.2.2. Específicos.

- Implementar estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza.
- Aplicar las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura mediante la plataforma Microsoft Teams para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza.
- Seleccionar técnicas educativas tradicionales que se puedan combinar con el uso de las tecnologías de la información y comunicación para hacer interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.
- Administrar la plataforma Microsoft Teams con el contenido del texto, videos, tareas e imágenes que faciliten las actividades de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

4.3.3.1. Título.

Guía didáctica interactiva sobre estrategias metodológicas virtuales en el área de Lengua y Literatura con enfoque en Flipped Classroom para la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza, cantón Urdaneta, año 2021.

4.3.3.2. Componentes.

- Actividad
- Eje de aprendizaje
- Objetivo de aprendizaje
- Logros
- Estrategias
- Procedimientos
- Recursos
- Indicadores de evaluación
- Duración

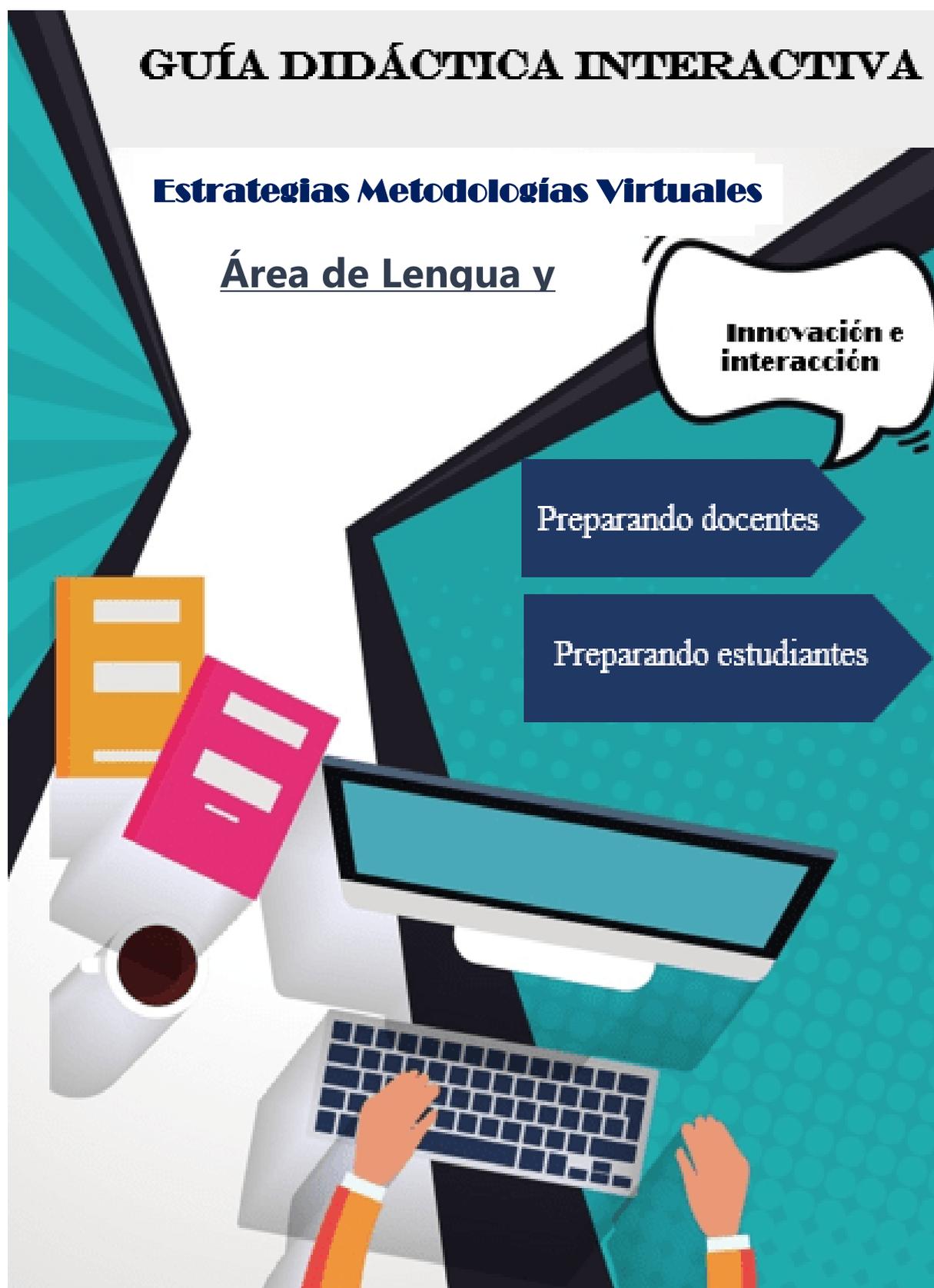


Figura 9. Portada de la propuesta.

Plataforma Microsoft Teams

Menú inicio

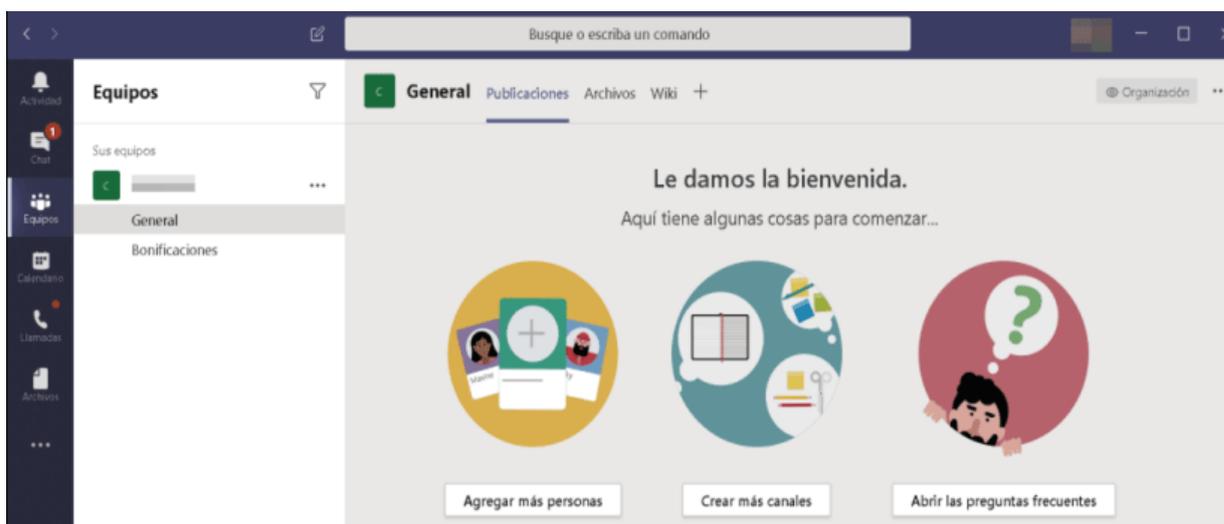


Figura 10. Menú inicio.

Dentro de la plataforma Teams, en la opción archivos el docente deberá agregar subopciones destinadas a las actividades a realizar en las clases como glosario, videos, tareas y libro digital. El primero contendrá los términos relacionados al texto con el propósito que el estudiante analice el significado y aumente su léxico. En el segundo se subirán todos los videos educativos con los que el docente vaya a trabajar, todos deberán ser acorde al libro de estudio. En la tercera opción, se subirá todos los documentos en formato pdf para que el estudiante pueda descargar cada tarea. Por ultimo en la sección libro, se colgará el texto completo de la asignatura de Lengua y Literatura.



Figura 11. Opción -Glosario

Opción videos



Figura 12. Opción videos

Opción tareas

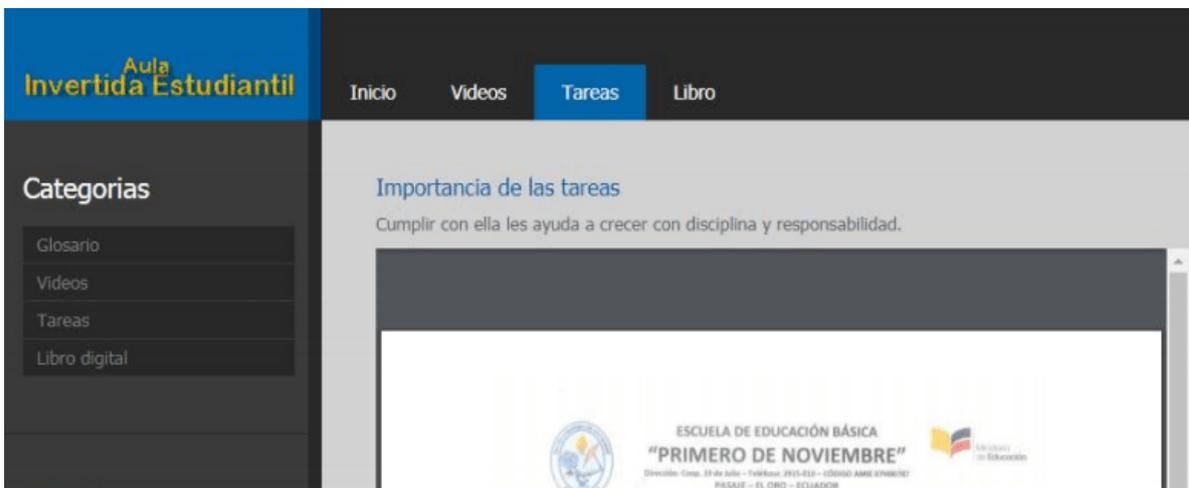


Figura 13. Opción tareas



Figura 14. Opción libro

A continuación, se describirá la planificación y actividades a seguir para cumplir con el texto del área de Lengua y Literatura a través del uso de herramientas digitales.

Tabla 18. Actividad 1 - Lluvia de ideas (la publicidad)

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 1. Lluvia de ideas (la publicidad)	
	
Eje de aprendizaje	Leer
Objetivo	Comprender y analizar publicidades con el fin de adquirir una actitud crítica sobre el tema.
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las publicaciones e identificar los elementos que la constituyen. • Interpretar el significado de las imágenes de la publicidad a partir del contexto • Hacer juicios de valor en base al tema tratado
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el objetivo de la clase • Presentar el tema • Explicar los puntos a tratar en el tema de clases • Analizar las publicidades (ejemplos) con el proceso de lectura • Identificar la intención comunicativa de la publicidad
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes luego de recibir la explicación sobre el tema de clase, deben ir a Microsoft Teams a la opción videos dentro de Archivos • Buscar el video sobre el alcohol (publicidad) • Analizar el contenido del video • Exponer ante los compañeros lo analizado en base a la publicidad vistas
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de lengua y literatura • Cuaderno de trabajo • Internet • Plataforma Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	Reconoce y comprende el propósito de una publicidad. Capacidad para interpretar una publicidad
Duración	Una hora

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 19. *Actividad 2- El arte dramático*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 2. El arte dramático	
	
Eje de aprendizaje	Leer y escribir
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el sentido de la creatividad literaria mediante la filmación de escenas sobre la leyenda de Cantuña, para demostrar sus conocimientos sobre el tema • Utilizar el trabajo cooperativo para recrear la leyenda
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar y requerir) que tienen las leyendas desde el análisis del propósito del contenido.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de videos sobre las leyendas literarias realizadas por los alumnos • Identificar las características de las leyendas • Analizar el argumento de las leyendas • Exponer las características y estructura de las leyendas
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes luego de recibir la explicación de las características de la leyenda, deben utilizar celulares o filmadores, para grabar desde sus hogares escenas en las que dramaticen la leyenda. • Los alumnos serán agrupados y usarán videos llamadas para mantener el contacto y generar diferentes escenas de la actividad. • Los educandos designarán un expositor que presente la actividad ante los compañeros de clase.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Celulares • Disfraces o trajes • Guion • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las leyendas literarias • Identifica la intención comunicativa • Emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información
Duración	Dos días

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 20. *Actividad 3- La entrevista.*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 3. La entrevista	
	
Eje de aprendizaje	Habla
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Promover en los estudiantes la creatividad mediante la aplicación de la entrevista para desarrollar destrezas del área de lengua y literatura
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar entrevistas con nuevas versiones de escenas, personajes y elementos
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuestionario de preguntas con un tema específico • Grabar la entrevista a un integrante de la familia • Observar los videos de las entrevistas realizadas a un integrante de la familia • Destacar la importancia de la entrevista
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en sus casas prepararan una guía de entrevista en base a las indicaciones del docente. • Grabará la entrevista bajo el consentimiento del entrevistado
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Celulares • Microsoft Teams • Guía de entrevista
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la entrevista aplicando técnicas necesarias para desarrollar destrezas básicas
Duración	Dos días o más

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 21. *Actividad 3- El ensayo*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 4. El ensayo	
	
Eje de aprendizaje	Lectura
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar comentarios y aportes a la redacción de un ensayo sobre un tema. • Mejorar la expresión oral • Desarrollar la creatividad
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que los estudiantes colaboren en la construcción del ensayo o micro ensayo en línea • Usar un vocabulario acorde con la situación comunicativa
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre un tema de interés • Realizar un ensayo sobre el tema investigado • Exponer las ideas generadas en el chat • Destacar las ideas principales del tema
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ingresar a la plataforma a revisar el libro sobre el tema ensayo y ver videos para analizar cómo se realiza • Realizar un ensayo o comentario sobre un tema de interés a través del chat para realizar sus aportes • El docente visualizará a los estudiantes en el chat en línea para supervisar la tarea.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Teams • Computadora • Cuaderno de trabajo
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la intención comunicativa • Analizar el vocabulario del estudiante
Duración	Dos horas

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 22. Actividad 5- El cuento

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 5. El cuento	
	
Eje de aprendizaje	Leer y escribir
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el cuento (origen del fuego) mediante filmaciones para conocer la trama del cuento
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés de los estudiantes en la realización de dramatizaciones • Distinguir la intención comunicativa que tiene el cuento
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar características y elementos de los cuentos • Observar la exposición de los estudiantes de acuerdo a la investigación • Compartir ideas sobre los cuentos que conoce o recuerda • Crear un cuento infantil y exponerlo ante los compañeros • Calificar la creatividad y expresión de los estudiantes en cada uno de los personajes
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben grabarse con sus celulares mientras dramatizan un cuento • Los alumnos realizarán un reparto de personajes y generarán diversas escenas del cuento • En un chat en línea exponer el cuento dramatizado
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Celular • Trajes • Guión • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue cuentos infantiles • Identifica su intención comunicativa • Comprende las instrucciones de clase y del cuento
Duración	Tres días

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 23. *Actividad 6- Investigando ando*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 6. Investigando ando	
	
Eje de aprendizaje	Búsqueda, análisis y lectura
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y analizar información sobre los medios de comunicación • Conocer los medios de comunicación más usados
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés de los estudiantes por la investigación y lectura • Compartir información en la reunión de grupo para conocer el nivel de investigación
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar sobre la actividad de clase • Observar la exposición de los estudiantes de acuerdo a la investigación • Calificar el nivel de análisis sobre el tema investigado
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ingresar a la plataforma, buscar en la opción tareas las actividades a realizar • El alumno debe abrir los links sobre el tema para que analicen los medios de comunicación existentes • Anotar en el cuaderno de trabajo la información que considere más importante • En un chat en línea exponer los hallazgos investigativos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Cuaderno de trabajo • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Posee habilidades investigativas • Comprende las instrucciones de clase
Duración	Dos horas

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 24. Actividad 7- El resumen

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 7. El resumen (medio ambiente)	
	
Eje de aprendizaje	Leer y escribir
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora del texto o tema (el medio ambiente) • Capacidad de redacción
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés de los estudiantes por la lectura • Mejorar la comprensión lectora • Mejorar la capacidad de redacción
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar las instrucciones sobre la actividad de clase • Observar el resumen de los estudiantes • Calificar el nivel de análisis y redacción sobre el tema leído
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ingresar a la plataforma buscar en la opción libro, en el tema de clase • El alumno debe leer sobre el tema medio ambiente con el fin de entender su contenido y extraer lo más importante • Anotar en el cuaderno de trabajo la información más importante • Con el teléfono tomar una foto del resumen y subir la imagen en la plataforma
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Celular • Cuaderno de trabajo • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Posee habilidades de redacción • Posee capacidad de análisis • Comprende las instrucciones de clase
Duración	Dos horas

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 25. *Actividad 8-Mapa conceptual.*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 8. Mapa conceptual (el mundo y sus lenguas)	
	
Eje de aprendizaje	Lengua y cultura
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con las diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura oral y escrita
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en contextos que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar las instrucciones sobre la actividad de clase • Observar el video de los estudiantes • Calificar la creatividad del mapa conceptual
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ingresar a la plataforma, buscar en la opción videos el tema de clase (mundo y sus lenguas) • El alumno debe ver el video con el fin de entender su contenido y extraer lo más importante • Anotar en el cuaderno de trabajo la información más importante • Elaborar un mapa conceptual con la información importante • Grabar un video explicando el mapa conceptual • Subir a la plataforma el video para su calificación
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Plataforma Microsoft Teams • Cartulina • Marcadores • Celular • Cuaderno de trabajo • Libro
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la funcionalidad de la lengua • Entiende los distintos tipos de lengua • Creatividad
Duración	Un día

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 26. *Actividad 9- El subrayado*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
<p>Actividad 9. El subrayado (exposición oral)</p> 	
Eje de aprendizaje	Lectura y comprensión lectora
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora del texto o tema • Capacidad para seleccionar ideas principales del texto
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés de los estudiantes por la lectura • Mejorar la comprensión lectora • Lograr un secuencia de ideas
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar las instrucciones sobre la actividad de clase • Observar el subrayado de los estudiantes • Calificar el nivel de análisis sobre el tema leído
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ingresar a la plataforma buscar en la opción libro, en el tema de clase (exposición oral) • El alumno debe leer sobre el tema con el fin de entender su contenido y poder extraer lo más importante mediante el subrayado • El niño debe imprimir las hojas del libro donde se encuentre el tema, luego subrayar las ideas más importantes • Con el teléfono tomar una foto del subrayado y subir la imagen en la plataforma
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Celular • Impresión del tema • Marcador • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Posee habilidades de comprensión lectora • Posee capacidad de análisis • Sigue las instrucciones
Duración	Dos horas

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 27. *Actividad 10- Examen de clase.*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 10. Examen de clase	
	
Eje de aprendizaje	Búsqueda, lectura y análisis
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar, analizar y seleccionar información • Adquisición de habilidades mediante los medios tecnológicos
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las habilidades de comprensión lectora mediante los medios digitales. • Incentivar el interés por la lectura
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la actividad de clase • Calificar el examen realizado por el estudiante
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ingresar a la plataforma buscar en la opción tareas, la actividad a realizar • El alumno debe abrir el link examen y proceder a realizarlo • Al terminar la evaluación debe reenviar por la misma plataforma el documento.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computador • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Nivel de aprendizaje sobre la clase evaluada • Comprende las instrucciones de clase
Duración	Dos horas

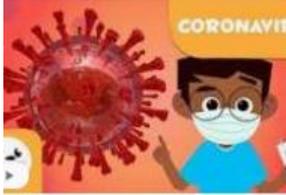
Elaborado por: autor de la investigación

Tabla 28. *Actividad 11- Foro.*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 11. Foro (funciones del lenguaje)	
	
Eje de aprendizaje	Lectura
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y analizar el tema con el fin de adquirir una actitud crítica sobre el mismo • Intercambiar ideas • Participación activa con los compañeros
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el tema de análisis • Hacer juicios de valor en base al tema • Desarrollar actitudes abiertas con los compañeros
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el objetivo de la clase • Presentar el tema • Explicar los puntos a tratar en el tema de clase • Analizar el tema con los alumnos antes del foro
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes luego de recibir la explicación sobre el tema de clase, deben ir a Microsoft Teams a la opción videos dentro de Archivos • Buscar el video sobre el tema • Analizar el contenido del video • Ingresar en el foro o videollamada en línea para intercambiar ideas con los compañeros en base a lo analizado
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video relacionado al tema • Internet • Computadora • Plataforma Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tema • Capacidad para desarrollar actitudes abiertas • Sigue instrucciones
Duración	Una hora

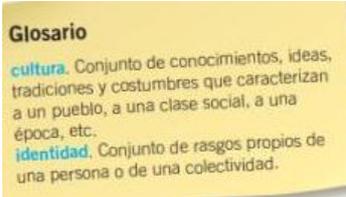
Elaborado por: autor de la investigación

Tabla 29. *Actividad 12- La exposición.*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 12. La exposición (Covid-19)	
	
Eje de aprendizaje	Leer y escribir
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación oral • Incentivar la creatividad
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés por la lectura • Adquisición de conocimientos teóricos • Desarrollar capacidades participativas
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las actividades de clase • Mandar a indagar en el libro sobre el tema de estudio • Observar la exposición de los estudiantes • Calificar la creatividad y expresión de los estudiantes durante la exposición
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben crear un cartel en base al tema analizado • Los estudiantes deben grabarse con sus celulares mientras exponen • Enviar el video por el grupo de WhatsApp para su calificación
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Celular • Computadora • Papel periódico • Marcadores e imágenes sobre el tema • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad comunicativa • Creatividad • Comprende las instrucciones de clase
Duración	Un día

Elaborado por: autor de la investigación

Tabla 30. Actividad 13- Elaboración de glosario

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 13. Elaboración de glosario	
	
Eje de aprendizaje	Leer y escribir
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora del texto o tema • Análisis crítico de los términos
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés de los estudiantes por la lectura • Mejorar la comprensión lectora • Mejorar la capacidad de redacción
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar las instrucciones sobre la actividad de clase • Observar el glosario de términos y calificar
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ingresar a la plataforma buscar en la opción libro, en el tema de clase • El alumno debe leer sobre el tema con el fin de entender su contenido y poder extraer los términos que le haya llamado la atención • Anotar en el cuaderno de trabajo la información más importante • Con el teléfono tomar una foto del glosario y subir la imagen al grupo de WhatsApp
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Celular • Cuaderno de trabajo • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Posee capacidad de análisis • Comprende las instrucciones de clase
Duración	Dos horas

Elaborado por: autor de la investigación

Tabla 31. Actividad 14- Taller

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 14. Taller (crear un afiche)	
	
Eje de aprendizaje	Leer y escribir
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora del texto o tema (contaminación del agua) • Mejorar la creatividad y redacción
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés por la lectura • Mejorar la comprensión lectora • Mejorar la capacidad de redacción
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar las instrucciones sobre la actividad de clase • Observar el afiche del estudiante • Calificar el nivel de análisis y creatividad sobre el tema
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ingresar a la plataforma buscar en la opción libro, en el tema de clase • El alumno debe leer sobre el tema con el fin de entender su contenido y poder extraer lo más importante • En una hoja de cartulina expresar la información leída mediante la estructura de un afiche • Con el teléfono tomar una foto del afiche y subir la imagen al grupo de WhatsApp
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Celular • Cartulina • Goma • Marcadores • Imágenes relacionadas al tema • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Creatividad • Comprende las instrucciones de clase
Duración	Un día

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 32. Actividad 15- Lección Oral

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 15. Lección oral	
	
Eje de aprendizaje	Leer y hablar
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Retención de la información • Adquisición de habilidades comunicativas
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las habilidades de comprensión lectora • Incentivar el interés por la lectura • Desarrollar conocimientos
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la actividad de clase • Calificar el examen oral realizado por el estudiante
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ingresar a la plataforma buscar en la opción tareas, la actividad a realizar • El alumno debe estudiar sobre el tema estipulado • Mediante una videollamada en la plataforma el niño debe rendir la lección al maestro
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computador • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Nivel de aprendizaje sobre la clase evaluada • Comprende las instrucciones de clase
Duración	Dos horas

Elaborado por: autor de la investigación

Tabla 33. *Actividad 16- Tríptico*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 16. Tríptico	
Eje de aprendizaje	Leer y escribir
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora del texto o tema (tipos de lenguaje) • Mejorar la creatividad y redacción
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés por la lectura • Mejorar la comprensión lectora
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar las instrucciones sobre la actividad de clase • Observar el tríptico del estudiante • Calificar el nivel de creatividad del tríptico
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe ingresar a la plataforma buscar en la opción libro, en el tema de clase • El alumno debe leer sobre el tema para extraer lo más importante • En un pliego de cartulina expresar la información sobre los tipos de lenguaje mediante la estructura de un tríptico • Con el teléfono tomar una foto del tríptico y subir la imagen al grupo de WhatsApp
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Celular • Pliego de cartulina • Goma • Marcadores • Imágenes relacionadas al tema • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora • Creatividad • Comprende las instrucciones de clase
Duración	Un día

Elaborado por: autor de la investigación

Tabla 34. *Actividad 17- Campaña Social*

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 17. Campaña social (violencia contra la mujer)	
	
Eje de aprendizaje	Leer y hablar
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comunicación oral • Incentivar la creatividad
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés por la lectura • Adquisición de conocimientos teóricos
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las actividades de clase • Mandar a indagar en el libro sobre el tema de estudio • Observar la exposición del estudiante • Calificar la creatividad y expresión del estudiante durante la exposición
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes deben crear un cartel en base al tema analizado con todos los elementos que debe contener una campaña social • Los estudiantes deben grabarse con sus celulares mientras exponen la campaña social • Enviar el video por el grupo de WhatsApp para su calificación
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Celular • Computadora • Papel periódico o cartulina • Marcadores e imágenes sobre el tema • Microsoft Teams
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad comunicativa • Creatividad • Comprende las instrucciones de clase
Duración	Un día

Elaborado por: autor de la investigación.

Tabla 35. Actividad 18- Personificación

Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza	
Actividad 18. Personificación (elementos de la entrevista)	
	
Eje de aprendizaje	Leer y hablar
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Promover en los estudiantes la creatividad • Desarrollar la comprensión lectora • Fomentar la participación
Logros	<ul style="list-style-type: none"> • Personificar a un presentador de televisión • Mejorar la creatividad • Incentivar las capacidades participativas
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuestionario de preguntas con un tema específico • Realizar la entrevista a un integrante de la familia • Observar los videos de las entrevistas realizadas • Calificar la actividad
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en sus casas prepararan una guía de entrevista en base a las indicaciones del docente. • Grabara la entrevista bajo el consentimiento del entrevistado • Los estudiantes deben indicar de alguna manera cuales son los componentes de la entrevista (entrevistado, entrevistador y mensaje) durante la actividad • Grabar con el celular la simulación de la entrevista para luego enviarla por el grupo de WhatsApp al docente
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Celular • Hojas • Microsoft Teams • Guía de entrevista
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue indicaciones • Creatividad • Comprensión lectora
Duración	Un día

Elaborado por: autor de la investigación

4.4. Resultados esperados de la propuesta

Con la implementación de la presente propuesta que consiste en una guía didáctica interactiva sobre estrategias metodológicas virtuales en el área de Lengua y Literatura con enfoque en Flipped Classroom para la Escuela de Educación Básica Octavio Gerardo Icaza, se espera lograr los siguientes resultados:

- Mayor dominio por parte de los docentes y alumnos sobre importantes plataformas virtuales educativas.
- Mayor interacción entre los docentes y educandos.
- Procesos de enseñanza-aprendizajes significativos.
- Concientización sobre la importancia que poseen las estrategias metodológicas virtuales y el uso de las TICs en la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Albán , J., & Calero, J. (2017). Rendimiento Académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf
- Alonso, L., & Blásquez, F. (2016). *El docente de educación virtual. Guía básica: Incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle*. Madrid: Narcea Ediciones, 2016.
- Alvarado, E. (2017). Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la ortografía en el area de lengua y literatura con los estudiantes de quinto ano de educación básica de la Escuela 6 de Junio de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. (*Tesis de Grado*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Assuncao, M., & Gago, M. (2020). La formación del profesorado en tiempos de la pandemia de COVID-19 en Portugal: respuestas nacionales, institucionales y pedagógicas. *Journal of Education for Teaching*, 46(4), La formación del profesorado en tiempos de la pandemia de COVID-19 en Portugal: respuestas nacionales, institucionales y pedagógicas. doi:https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1799709
- Barreto , C., & Iriarte, F. (2017). *Las Tic en educación superior: Experiencias de innovación*. Colombia: Universidad del Norte, 2017.
- Blanco, C. (2016). *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor*. Bogotá: OmniaScience, 2016.
- Cáceres , C. (2021). *Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior*. Madrid: Dykinson, 2021.

- Cárdenas , Alisva; Naranjo, Meythaler; Benavides , Iralda. (3 de Marzo de 2019). *Estrategias y Técnicas aplicadas al desarrollo del aprendizaje universitario*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15419/1/Estrategias%20y%20tecnicas%20aplicadas%20al%20desarrollo%20del%20aprendizaje%20universitario.pdf>
- Centro Europeo de Postgrado. (30 de Marzo de 2017). *Definicion de blog*. Obtenido de Blog de CEUPE : <https://www.ceupe.com/blog/definicion-de-blog.html>
- Cepeda, L. (2017). Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Boletín Virtual*, 6(1), 1-12. Obtenido de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-EstrategiaMetodologicaDelUsoDeAulasVirtualesEnElPr-6132056%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-EstrategiaMetodologicaDelUsoDeAulasVirtualesEnElPr-6132056%20(7).pdf)
- Cepeda, L., Barba, M., & De la Calle, L. (14 de Febrero de 2017). Estrategia Metodológica del uso de aulas virtuales en el Proceso de Enseñanza aprendizaje en la Escuela de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Boletín Virtual*, 6(2), 55-66. Obtenido de Boletín Virtual: <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-EstrategiaMetodologicaDelUsoDeAulasVirtualesEnElPr-6132056.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47(1), 91-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Chong, G., & Marcillo , C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-76. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasInnovadorasEnEntornosVirtual-7539680%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasInnovadorasEnEntornosVirtual-7539680%20(1).pdf)
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica*, 6(3), 56-77. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasInnovadorasEnEntornosVirtual-7539680%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasInnovadorasEnEntornosVirtual-7539680%20(2).pdf)
- Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UES).

- Dávila, M. (2016). Aprendizaje significativo y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica " Tomas Martínez" parroquia la Unión, cantón Babahoyo, Provincia de los Rios. (*Tesis de pregrado*). Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2386/P-UTB-FCJSE-EBAS-000121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delio, A., & Arnal, J. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Díaz, M. (2019). ¿Qué es eso que llaman pedagogía? *Pedagogía y Saberes*(50), 11-28. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-11.pdf>
- Educativa. (2 de Febrero de 2021). *Cuáles son las plataformas de aprendizaje virtual más utilizadas*. Obtenido de Blog Educativa: <https://www.educativa.com/blog-articulos/cuales-son-las-plataformas-de-aprendizaje-virtual-mas-utilizadas-2/>
- Esteves, Z., Garcés, N., & Toála, V. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil*, 3(6), 168-176. Obtenido de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534%20(1).pdf)
- Guerra, P. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso. (*Tesis de Maestría*). Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Huerta, J., Pérez, I., & Alvarado, M. (2019). *Dimensiones Del Proceso Enseñanza Aprendizaje En Educación Superior*. Bloomington: Palibrio, 2019.
- Huerta, J., Pérez, I., & Alvarado, M. (2019). *Dimensiones Del Proceso Enseñanza Aprendizaje En Educación Superior*. Bloomington: Palibrio, 2019. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=IHW7DwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Islas , C. (2017). La implicación d las TIC en la educación: Alcances, limitaciones y Prospectivas. *Revista Iberoamerica para la investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 2-16. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00861.pdf>
- Lanuza, F., Rizo, M., & Saavedra, L. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 7(25), 16-30. doi: <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Lima, S., & Fernández, F. (2017). La educacion a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. *Atenas*, 3(39), 31-47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055149003/html/>
- Malagón, M. (2018). Concepciones sobre el aprendizaje y su relacion con las prácticas pedagógicas. *Informador Técnico Colombia*, 82(1), 108-119. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ConcepcionesSobreElAprendizajeYSuRelacionConLasPra-6773114.pdf>
- Navarrete, Z., Manzilla, H., & Ocaña, L. (2020). Politicas implementadas por el gobierno mexicano frente al COVID-19. El caso de la educacion básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 143-172. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237025/html/index.html>
- Otzen , T., & Manterola, C. (2019). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21(1), 13-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Peña, L., & Jessenia, S. (2017). Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo del área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo grado de educación general básica superior, de la Escuela Primero de Noviembre, del cantón Pasaje. (*Tesis de Grado*). Universidad de Guayaquil, Machala.
- Peña, L., & Jessenia, S. (2017). Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo del área de lengua y literatura en los estudiantes de octavo

grado de educación general básica superior, de la Escuela Primero de Noviembre, del cantón Pasaje. (*Tesis de Grado*). Universidad de Guayaquil, Machala.

Ramírez, M. (2016). Aplicación del portafolio en el aprendizaje en el curso de cálculo III de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Peruana Unión, 2014. (*Tesis Doctoral*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1680/TD%20CE%201782%20R1%20-%20Ramirez%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos , J., & Abreu, O. (2017). La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales de el Proceso Educativo y la Formación de Valores. *Formación Universitaria*, 10(6), 77-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373554030009.pdf>

Real Academia Española. (7 de Agosto de 2020). *Definicion de Chat*. Obtenido de Dicionario de la Lengua Española.

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 1(1). doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608RECIBIDO26/03/2021ACEPTADO19/052021>

Rodas, F., & Santillán, J. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *INNOVA*, 4(3), 170-184. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/974/1564>

Rodríguez , A., & Pérez , A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1-26.

Rodríguez , K. (2021). Estrategias metodológicas en entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Sebastián Muñoz del Cantón Pinchincha. (*Tesis de Posgrado*). Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1901/1/Estrategias%20Metodol%20c3%20b3gicas%20en%20Entornos%20Virtuales%20y%20su%20influenci>

a%20en%20el%20Proceso%20de%20Ense%20anza%20y%20Aprendizaje%20en%20la%20Unidad%20Educativa%20Sebasti%20a%20n

- Rodríguez, I., Cruz, M., & Vicente, F. (2018). Las limitaciones y alcances de la práctica docente desde la perspectiva de género de la Educación Superior. *Academicus*, 1(13), 24-34. Obtenido de <http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2019/06/3.pdf>
- Rojas , A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el siglo XXI. *REICE(Revista Iberoamericana sobre Calidad,Eficacia y Cambio en la Educación)*, 14(1), 101-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/551/55143412006/html/index.html>
- Tigse, C. (2019). El constructivismo,según bases Teóricas de Ceésar CO. *Revista Andina de la Educación*, 2(1), 25-28. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- Toledo, D. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la básica medias de la Unidad Educativa Pluridocente El Progreso, periodo lectivo 2016-2017. (*Tesis de Grado*). Univesidad Politécnica Salesina, Cuenca.
- Torres, L. (2016). Planificación docente, en correspondencia con el desarrollo del proceso de Enseñanza–Aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(18), 5-18. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6542/1/251-927-1-PB.pdf>
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- UTPL. (9 de Mayo de 2020). *Estrategias para mejorar la docencia virtual*. Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja: <https://educacioncontinua.utpl.edu.ec/8-estrategias-para-mejorar-la-docencia-virtual>
- Vásquez, F. (31 de Octubre de 2017). *Estrategias de enseñanza:investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Obtenido de Investigación Educativa: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

- Vega, C., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Retos de docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(5), 201-. Obtenido de file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-RetosDeDocentesEnLaEnsenanzaDeLenguaYLiteraturaEnT-7696086%20(1).pdf
- Velásquez, G., & Posligua, M. (2019). El aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del area de lengua y literatura. (*Tesis de Grado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Vélez , P., & Yaguana, Y. (2019). *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Loja: Studia Humanitatis, Universidad Técnica Particular de Loja, 2019.
- Venegas, J. (2017). Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza aprendizaje de matemáticas en educación primaria. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Salamanca, Salamanca. Obtenido de https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrrego.pdf;jsessionid=725E64DE759F2F430BE8BE8A31117954?sequence=1
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):	Morales Rojas Roder Josue - Arciniegas Yuman Marco Antonio				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p style="text-align: center;">¿De qué manera influyen las estrategias metodológicas virtuales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la EEB Octavio Gerardo Icaza, Urdaneta? 2021?</p>	<p>GENERAL: Determinar la manera en qué las estrategias metodológicas virtuales influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021</p>	<p>Las Estrategias metodológicas virtual influirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021</p>	<p>Independiente: Estrategias metodológicas virtual</p>	Aulas virtuales	<p>Tipo de investigación.- Analítica Descriptiva Aplicativa</p> <p>Diseño de investigación.- No experimental transversal, Correlacional</p>
	TICS				
	Dominio Tecnológico				
	<p>Dependiente: proceso de enseñanza-aprendizaje</p>		Estilos de Aprendizaje		
Rendimiento Académico					
Pedagogía					
<p>1.- Diagnosticar de qué manera influye las Estrategias metodológicas virtuales en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021 2.- Identificar las fortalezas y debilidades que otorgan las estrategias metodológicas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB “Octavio Gerardo Icaza”, Urdaneta. 2021 3.- Analizar los factores que influyen en la relación entre estrategias metodológicas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la EEB 4.-Determinar la existencia de una relación significativa entre Estrategias metodológicas virtual y el proceso enseñanza-aprendizaje en la área de Lengua y Literatura de la EEB</p>					

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Autor(a):	Morales Rojas Roder Josue – Arciniegas Yuman Marco Antonio				
Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Estrategias metodológicas virtual	según (Rodríguez, 2021), manifiesta que: procesos de enseñanza aprendizaje de calidad y la educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Además, constituye un factor muy importante para garantizar la igualdad de oportunidades. (Párr. 13).		Aulas virtual	-Chat -Blogs, plataforma virtuales -Comunidades o Foros -Herramienta y recursos digitales -material didáctico -Funcionalidad tecnológica	Encuesta, cuestionario
			TICS		
			Dominio Tecnológico	-Actividades didácticas del docente -Limitaciones del docente -Ventajas del uso de las TICS	
Dependiente: proceso enseñanza-aprendizaje	Según (Gómez, 2012), manifiesta que: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en nuestros días tiene como propósito contribuir a la formación del estudiante, a través del cumplimiento de objetivos instructivos y educativos. (Párr. 2).		Estilos de Aprendizaje	-Tipos de Aprendizaje -Concepción de aprendizaje -Proceso de Aprendizaje	Encuesta, cuestionario
			Rendimiento Académico		
			Pedagogía	-Contenido curricular -Planificación docente -Técnicas docentes	

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA OCTAVIO GERARDO ICAZA**

Escala de calificación

1	N	Nunca
2	CN	Casi Nunca
3	PV	Pocas veces
4	CS	Casi siempre
5	S	Siempre

1. ¿Se utilizan chats como estrategia para fomentar el aprendizaje en aulas virtuales?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

2. ¿Durante el proceso de enseñanza se utilizan algunas de las siguientes plataformas: Google Classroom, Moodle, Microsoft Team, WhatsApp, ¿otras?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

3. ¿Tiene a disposición las herramientas y recursos digitales para impartir las clases?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

4. ¿Con qué frecuencia hace uso de las TICs para preparar el material didáctico usado en las clases virtuales?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

5. ¿Tiene dominio en las funciones básicas de la tecnología para impartir clases en aulas virtuales?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

6. ¿Sus clases son didácticas y con el uso de las tecnologías disponibles?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

7. ¿Considera usted necesario capacitaciones constantes para reducir las limitaciones en cuanto al dominio tecnológico?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

8. ¿Considera que el uso de las TICs es una estrategia que brinda ventajas en el proceso de enseñanza?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

9. ¿Los estudiantes tienen una adecuada concepción del aprendizaje significativo?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

10. ¿Considera usted que, con la aplicación de estrategias metodológicas virtuales, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la institución es más efectivo?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

11. ¿Considera que las estrategias metodológicas virtuales influyen el rendimiento académico?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

12. ¿El contenido curricular se encuentra acorde a las exigencias académicas actuales?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

13. ¿La planificación docente se encuentra estructurada de forma que facilita el uso de la tecnología?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()

14. ¿Las técnicas docentes que considera en su metodología, se ajustan a las necesidades tecnológicas de la actualidad?

Siempre ()

Casi siempre ()

Pocas Veces ()

Nunca ()