



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**

PROBLEMA

Refuerzo pedagógico como herramienta didáctica para potenciar la motricidad fina de los niños de educación inicial en la escuela Juan e. Verdezoto de la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos”

AUTORA:

Karina Moreno Miranda

TUTOR:

MGS. Vivero Quintero César Efrén

BABAHOYO, SEPTIEMBRE 2021



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	3
RESULTADO DE GRADUACION	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVO GENERAL	2
SUSTENTO TEÓRICO	3
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	8
RESULTADOS OBTENIDOS.....	9
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	11
LA PROPUESTA	23
ACTIVIDADES DEL TALLER.....	23
CONCLUSIONES	17
BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	21

RESUMEN

Este trabajo de investigación realizado acerca del refuerzo pedagógico como una herramienta didáctica usada por los docentes para potenciar la motricidad fina de los niños de educación inicial en la Escuela Juan E. Verdezoto de la ciudad de Babahoyo de la provincia de los ríos, planteado la propuesta de trabajo sobre las herramientas didácticas manejadas en el ambiente del aprendizaje como lo es el aula de clases, lo cual se fundamenta en la necesidad primordial de mejorar la motricidad fina a través de diseño de talleres colaborativos con actividades diarias en beneficio de los niños y niñas de 3 a 4 años en edad de educación inicial.

De esta forma se logrará potencializar el fortalecimiento en la interacción educativa y familiar de los niños, considerando la etapa de la educación inicial como la edad fundamental para el desarrollo motriz y el crecimiento de los mismos, permitiendo la identificación de cada proceso de imitar, reconocer y descubrir el comportamiento de los docentes en el ambiente familiar y social dentro del área educativa.

La metodología de la investigación realizada se determina como el objetivo de diagnosticar los refuerzos pedagógicos como herramienta didáctica y su influencia para potenciar la motricidad fina de los niños de educación inicial en la Escuela Juan E. Verdezoto.

Palabras claves: Refuerzo pedagógico, Herramienta didáctica, Motricidad, Fortalecimiento, Desarrollo motriz.

ABSTRACT

This research work carried out on pedagogical reinforcement as a didactic tool used by teachers to enhance the fine motor skills of children in early childhood education at the Juan E. Verdozoto School in the city of Babahoyo in the province of Los Ríos, raised the work proposal on the didactic tools handled in the learning environment such as the classroom, which is based on the primary need to improve fine motor skills through the design of collaborative workshops with daily activities for the benefit of children from 3 to 4 years of initial education age.

In this way, it will be possible to potentiate the strengthening in the educational and family interaction of the children, considering the stage of the initial education as the fundamental age for the motor development and the growth of the same, allowing the identification of each process of imitating, recognizing and discovering the behavior of the docents in the family and social environment within the educational area.

The methodology of the research carried out is determined as the objective of diagnosing pedagogical reinforcements as a didactic tool and its influence to enhance the fine motor skills of children in initial education at the Juan E. Verdozoto School.

Keywords: Pedagogical reinforcement, didactic tool, motor skills, strengthening, motor development

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se enmarca en la temática del refuerzo pedagógico como herramienta didáctica para potenciar la motricidad fina, para lo cual se realizó bajo la línea de investigación en gestión educativa y la sub línea de investigación el juego como constructo y la psicomotricidad.

Se propone generar estrategias que faciliten a los docentes crear o desarrollar actividades curriculares dentro del salón de clases que permitan fortalecer la motricidad fina de sus estudiantes potenciando de esta manera su aprendizaje y promoviendo su bienestar la misma que va de la mano con la educación de la familia y de la comunidad, factores claves para una formación integral obteniendo como resultado el apoyo para que los niños adquieran la coordinación de sus músculos, huesos y nervios promoviendo los movimientos pequeños y precisos en su desarrollo físico como académico.

El refuerzo pedagógico como herramienta didáctica es una estrategia pedagógica que mejora la motricidad fina y el aprendizaje en los estudiantes, en una práctica de gran importancia, dada la necesidad de retroalimentar vacíos en las actividades físicas que surgen durante el transcurso de la enseñanza aprendizaje, fortaleciendo el acompañamiento personalizado de estudiantes que afrontan dificultades en su proceso académico.

El desarrollo de las actividades para potenciar la motricidad fina de los niños, involucra la obtención del refuerzo pedagógico como una herramienta didáctica de los docentes adquiriendo habilidades que permitan a los niños el fortalecimiento de sus destrezas como docentes mejorando su desempeño académico y motriz.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

En este trabajo de investigación se busca demostrar la importancia de los refuerzos pedagógicos como una herramienta didáctica fundamental en la educación inicial lo cual permite el desarrollo de las habilidades en la motricidad fina del estudiante, para lo que se puede indicar que la ley de educación define este proceso como de la misma manera que el Modelo del Sistema de Educación Intercultural en referencia a la Educación Infantil Familiar Comunitario establecidos en el currículo de Educación Inicial.

En la realización de esta investigación se beneficiará de forma directa a los estudiantes, los docentes y los padres de familias de la escuela de educación básica Juan E. Verdezoto de la ciudad de Babahoyo.

Es trascendente porque nos permitirá evaluar y mejorar la problemática a través de criterios de formativos en beneficio estudiantil, para lo cual que se propone elaborar una guía de estrategias didácticas como refuerzo para fortalecer la motricidad fina y su rendimiento académico.

La factibilidad de la investigación se mide por la disposición de los docentes quienes pondrán en marcha el proyecto, estudiantes como beneficiarios directos y los padres de familias quienes forman parte fundamental de su desarrollo. La viabilidad se establece a través de la información encontrada en fuentes bibliográficas de expertos que exponen su conocimiento acerca de la problemática planteada.

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar los refuerzos pedagógicos como herramienta didáctica y su influencia para potenciar la motricidad fina de los niños de Educación Inicial en la Escuela Juan E. Verdezoto de la Ciudad de Babahoyo Provincia Los Ríos.

SUSTENTO TEÓRICO

REFUERZO PEDAGÓGICO

Según Zuluaga (2003) quien delimita la conceptualización del refuerzo educativo como

Toda acción conducida pedagógicamente, hacia la implementación de un apoyo académico en aquellos estudiantes que, debido a las diversas capacidades de aprendizaje, demandan un conocimiento extra escolar más elaborado, complejo y científico, para elevar su rendimiento académico, esto determina que es una pieza base dentro de la enseñanza-aprendizaje del alumno, ya que es un esfuerzo adicional desarrollada con las tareas nuevas que se les van proponiendo para mejorar su desempeño.

Por lo tanto, se manifiesta que el trabajo del docente en la educación desde la inicial es de facilitar, guiar, y contextualizar los contenidos educacionales a los niños desde la temprana edad lo cual va dirigido a alumnos que muestran necesidades educativas especiales o con un menor desarrollo cognitivo, lo que hace que obtengan un resultado no satisfactorio en alguna área determinada de su desempeño académico. El refuerzo pedagógico Es posible realizarlo en el aula o fuera de ella (en casa o en el aula de apoyo), necesitaremos ayuda de sus familiares para además de reforzar la motricidad fina de los niños dentro de la institución para que sea llevado a la casa. Entre los factores más conocidos de la falta de motricidad fina podemos evidenciar lo siguiente:

- Lo aprendido lo olvida con facilidad.
- Aprende en condiciones adversas.
- No le interese el contenido que se le enseña pese al intento de motivación general.
- No lo domina el contenido aprendido es muy poco sólido.
- Cuando el alumno tiene una deficiencia leve para poder adquirir ese conocimiento.

Como se menciona el trabajo docente para impartir los refuerzos didácticos como una herramienta didáctica en la educación inicial empieza desde un análisis y observación del estudiante por lo que se observan los puntos y deficiencias en el aprendizaje como se menciona anteriormente, en estos casos es necesario que el educador proceda a utilizar nuevas estrategias de enseñanza y fortalecer las falencias en la motricidad fina del educando. Por lo que el refuerzo pedagógico se considera como una alternativa que favorece al estudiante en la sensibilización, el desarrollo de destrezas y afianzamiento de conocimientos continuos que coadyuven al mejoramiento del rendimiento escolar.

FUNCIONES Y ACTORES DEL REFUERZO PEDAGÓGICO.

Flores.(2017) menciona que cumplir con los contenidos de estudio es

La función primordial del refuerzo pedagógico dentro de la educación ya que el refuerzo pedagógico se fundamenta en implementar nuevas adaptaciones curriculares dentro del aula y que garanticen la enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las formas de aprendizaje que desarrolla cada estudiante. Entre las funciones del refuerzo pedagógico se resalta la necesidad de entender se tiene como medida fundamental la atención a la diversidad al aprendizaje de cada alumno y su forma de fortalecer el desarrollo cognitivo y por ende su motricidad fina.

Salvador. (2018) postula tipos de refuerzo pedagógico Para alcanzar modificar el comportamiento del alumnado mediante el aprendizaje se utilizan dos métodos basados en el refuerzo pedagógico como:

El refuerzo pedagógico positivo, es cuando un acontecimiento ofrecido después de que el alumnado realice una actividad deseada, en la que se otorga un incentivo.

El refuerzo pedagógico negativo, cuando un acontecimiento se debe dar justo después de la conducta que se quiere eliminar y se basa en un castigo.

La ventaja de este proceso permite consolidar comportamientos de los estudiantes debido a que después de un refuerzo pedagógico positivo el alumnado recuerda la conducta que lo provocó, este acto lo repetirá para lograr nuevamente el resultado obtenido, mientras que un refuerzo negativo habrá las posibilidades de disminuir dicha conducta para evitar el resultado.

Para el autor, (Flores, 2017) La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Dichos contenidos constituyen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que un estudiante universitario debe dominar para lograr un desempeño competente. En el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante.

Según los planteamientos de Trianes y Gallardos (2021) Muestra que: “los esquemas son considerados como una estructura de almacenamiento y procesamiento del conocimiento e información guardada en la memoria a largo plazo empleada para aplicar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la adquisición del conocimiento”.

Por otra parte, Masstierni. (2017) propone el principio de corrección académica en donde no dice que:

Toda acción de mal aprendizaje debe armonizarse con las particulares necesidades pedagógicas y la debilidad curricular en donde el estudiante requiere mayor apoyo.

Además, plantea el Principio de prevención y modificación que sugiere la repetición de las lecciones para obtener automatización del aprendizaje, esto sumado al desarrollo de hábitos de estudio que tiene un carácter preventivo. También es fundamental entender que no aprendemos igual ni al mismo ritmo por lo que es necesario atender a la singularidad de los estudiantes.

Herrera. (2018) menciona que El refuerzo pedagógico dentro de la educación es:

Una alternativa que beneficia en los estudiantes a la sensibilización, a la consolidación de conocimientos y el desarrollo de las destrezas que contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico. El presente trabajo de investigación está dirigida a todos los estudiantes de la escuela educativa básica con necesidades especiales como la falta de motricidad fina por la importancia que tiene estimular y retroalimentar el desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes. De modo especial este trabajo se orienta a los estudiantes con mayores dificultades académicas, para lo cual la especificidad de las aptitudes con las cuales se concretan ciertos comportamientos y determinadas habilidades depende del modelo de formación docente, la conceptualización y del marco conceptual de educación en que se sustentan.

MOTRICIDAD FINA

Díaz, (2014) no conceptualiza lo que es la motricidad fina como:

La motricidad fina implica movimientos de nuestro cuerpo de mayor precisión que especialmente son requeridos en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, picar con punzón, escribir. menciona que el control de la motricidad fina: es “la coordinación de

músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos a lo que se refiere señalar o recoger pequeñas cosas con los dedos” .

Duarte.(2011) menciona que el nivel de control de la motricidad fina en los niños:

Se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Los niños desarrollan destrezas de motricidad fina con el tiempo, al practicar y al enseñarles. Para tener control de la motricidad fina, los niños necesitan:

- El conocimiento y la planeación.
- La coordinación.
- La fuerza muscular.
- La sensibilidad normal.

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA LA MOTRICIDAD FINA EN EDUCACIÓN

Jeannette.(2015). Hace mención que las herramientas didácticas son:

Los medios de los cuales se sirven profesores y alumnos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo principal es facilitar el esfuerzo intelectual necesario de los niños para comprender y retener nuevos conocimientos en su desempeño académico. El aprendizaje basado únicamente en la memorización de información ha dejado de ser lo más habitual posible y se vuelve tradicionalista dentro de las aulas, lo que conlleva a la falta de desarrollo de la motricidad fina. La idea central de este texto es dejar a disposición del docente universitario un conjunto de estrategias.

Por lo tanto, podemos evidenciar que según la temática las herramientas didácticas, son una parte fundamental para el desarrollo motriz de los niños en temprana edad, esto nos demuestra

que la motricidad fina se puede fortalecer desde las aulas con una educación dinámica y continua mediante refuerzos pedagógicos adecuados para la educación.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este estudio de caso referente al refuerzo pedagógico como herramienta didáctica para potenciar la motricidad fina de los niños de educación inicial en la escuela Juan E. Verdezoto de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos, se realiza a través del método deductivo partiendo de la idea principal como es la falta de interés en los estudios y por ende la disminución del desarrollo académico de los estudiantes lo que implica la falta de una educación reforzada para los niños con necesidades educativas especiales, esto permite analizar la incidencia en la utilización de las herramientas didácticas para potenciar la motricidad fina dentro de las aulas, este trabajo nos permitió indagar y observar la forma de impartir las clases a los estudiantes, obteniendo una idea más clara sobre la forma de aprendizaje y las falencias que tiene este proceso en los niños con esta problemática.

ENTREVISTA

La técnica de la entrevista se realiza a los docentes y padres de familia proceso que nos brinda información relevante para el trabajo de investigación, encuesta que se plasma en nuevas ideas sobre el problema planteado logrando la aplicación de actividades que sirvan como refuerzo pedagógico dentro de las aulas de clases impartidas por los docentes, en la entrevista se utilizó un cuestionario desarrollado con preguntas objetivas dirigidas a los docentes y padres de familia, las mismas que por medio de instrumentos y técnicas facilitará la recopilación de información necesaria para tener una aproximación al problema planteado, el que afecta directamente a los niños y niñas de la escuela Juan E. Verdezoto de la ciudad de Babahoyo.

Por medio de la investigación descriptiva, se pudo detallar cuidadosamente las características más factibles de la problemática esto nos permitió realizar un análisis de los factores que inciden el fenómeno investigado, a través de este proceso se logra conocer los aspectos principales de las variables detectadas en la temática y los problemas que se presenta con los niños dentro y fuera de la escuela. Con el fin de reestructurar objetivos previamente planteados y mejorar el desempeño académico a través del mejoramiento de la motricidad fina de los estudiantes.

OBSERVACIÓN

Por técnica de la observación se utiliza porque a través de esta técnica se consiguió observar los hechos y cada una de las actitudes y formas de aprender que tienen los dicentes, con ello se observa la participación activa del docente-alumno y contribución del investigador en la resolución de la problemática fomentando los refuerzos pedagógicos en la formación de los estudiantes.

ENCUESTA

El cuestionario-Entrevista en este trabajo de investigación es este instrumento se utilizó, para recopilar la información necesaria desde el punto de vista de los encuestados sobre los problemas suscitados con los involucrados dentro del aula como objeto de estudio principal para la solución de la problemática planteada referente a la falta del desarrollo cognitivo en la motricidad fina.

RESULTADOS OBTENIDOS

En esta investigación para obtener la información que se requería se realizaron las técnicas de , la entrevista la observación y se aplicó una encuesta con preguntas objetivas para alcanzar nuestros objetivos. Se realizó la observación del comportamiento de los estudiantes involucrados de educación inicial dentro del aula como objeto de análisis en esta investigación, para lo cual se

logró comprobar el problema que se planteó el mismo que una vez aplicada esta técnica, se llega a la conclusión que los niños tienen muchas deficiencias en el desarrollo de la motricidad fina.

La técnica para la investigación realizada se aplicó el día 28 de agosto a 13:h00 lo que nos permitió realizar una observación minuciosa a los estudiantes y sus deficiencias en el aprendizaje, así mismo se constata el problema que tienen los docentes al transmitir sus conocimientos, se aplicó la encuesta con preguntas objetivas a los padres de familia para inquirir información sobre la problemática que presentan los estudiantes en el desarrollo de académico, también se realiza la entrevista a través de un cuestionario a los docentes con preguntas que permitieron determinar las dificultades que tienen los mismos en aplicar las herramientas didácticas a niños con necesidades educacionales especiales dentro de la enseñanza-aprendizaje, esta encuesta nos permitió extraer la información que se requería para esta investigación.

SITUACIONES DETECTADAS

Observación: Se pudo observar la falencia que presentan los niños con necesidades especiales en la educación, esto conlleva a la falta de movimientos precisos y minuciosos por parte de los estudiantes, coadyuvando en la falta de desarrollo académico y personal de los infantes, lo que provoca retraso en su educación.

Encuesta: En cuanto a la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia y docentes De detectaron las siguientes interpretaciones:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA

1: ¿Sabe usted si su hijo(a) utiliza sus manos y dedos para agarrar algo cuando él lo necesita o cuando usted le pide ?

Tabla N° 1 Distribución de la frecuencia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	24%
Casi siempre	4	16%
A veces	14	56%
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	4%
Total	25	100%

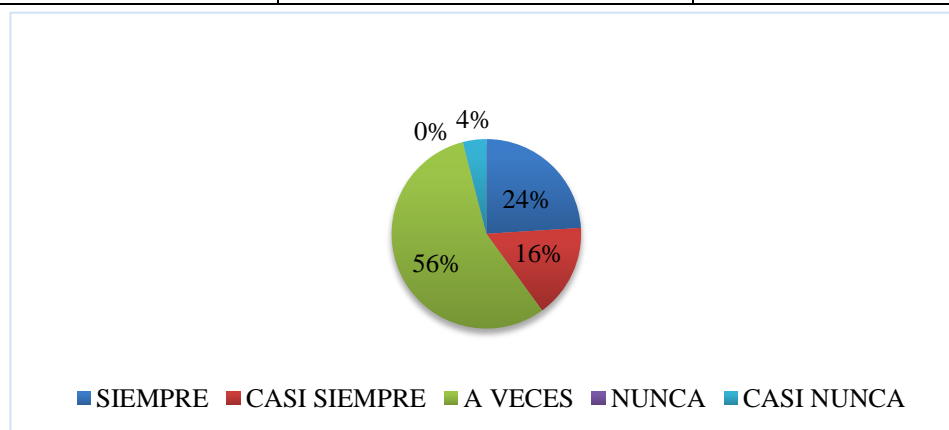


Gráfico N° 1 Motricidad Fina

Interpretación: El ítem N°1 muestra en la encuesta realizada con un 16% casi siempre, 38% siempre, lo que evidencia que un 56% de encuestados respondió que los niños utilizan sus manos y dedos para agarrar algo cuando él lo necesita o cuando usted le pide.

En cuanto a la motricidad fina los estudiantes no desarrollan por completo esta falencia, y deben a través de las herramientas didácticas fortalecer a través de refuerzos pedagógicos en la jornada de clase involucrando no solo al docente sino también a los padres de familia.

2: ¿ usted identifica si su hijo(a) toma los lápices de forma correcta ?

Tabla N. 2 Distribución de la frecuencia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	4%
Casi siempre	3	12%
A veces	18	72%
Nunca	1	4%
Casi nunca	2	8%
Total	25	100%

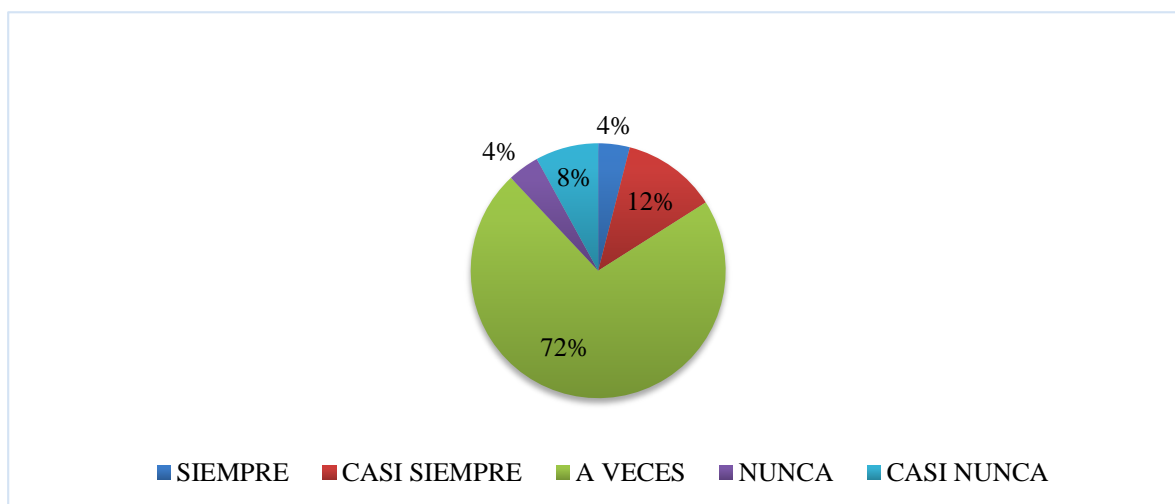


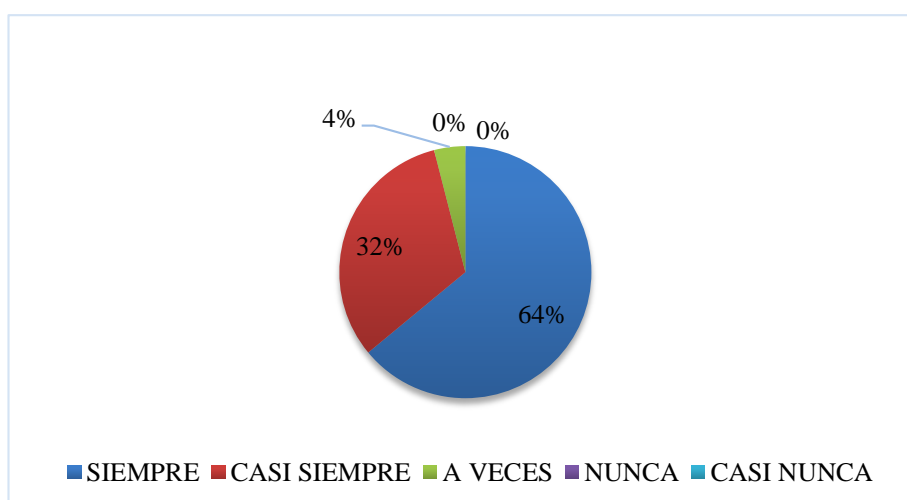
Gráfico N.º 2 Estrategias de desarrollo.

Interpretación: El ítem N°2 **usted identifica si su hijo(a) toma los lápices de forma correcta**, el 72% de los padres considera que siempre toma el lápiz de una manera adecuada, el 12% de padres opina que casi siempre y el 8% casi nunca; lo que demuestra que la necesidad de los refuerzos pedagógicos como herramientas didácticas son muy importantes en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdezoto.

3: ¿Cree usted que la maestra hace un excelente trabajo desarrollando la destreza en motricidad fina en los niños de 3 a 5 años?

Tabla N° 3 Distribución de la frecuencia.

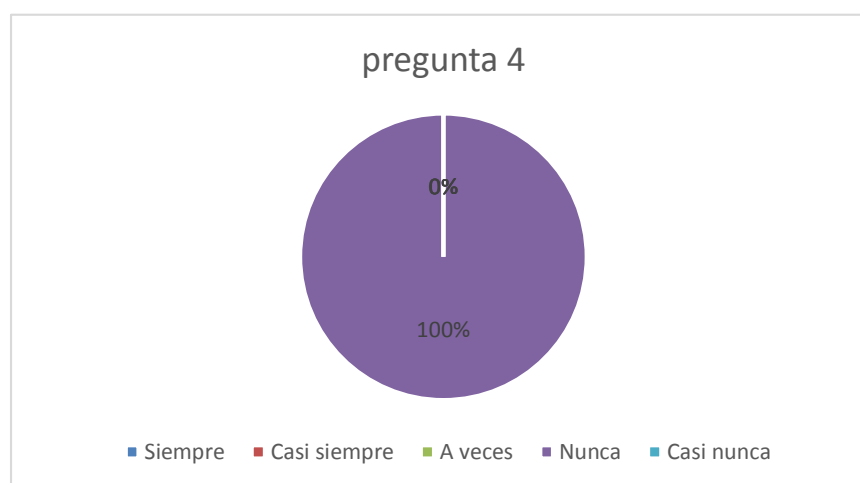
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	64%
Casi siempre	8	32%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	4%
Total	25	100%



Interpretación: El ítem N° 3 se constata en la encuesta realizada que el 64% responde que siempre, que la maestra hace un excelente trabajo desarrollando la destreza en motricidad fina en los niños de 3 a 5 años, también respondieron casi nunca en un 32%, a veces 4%. Donde demuestra que las herramientas didácticas para fortalecer la motricidad fina son una estrategia esencial para la educación actualizada.

4:¿usted ha escuchado acerca de técnicas para desarrollar la motricidad fina en niños ?

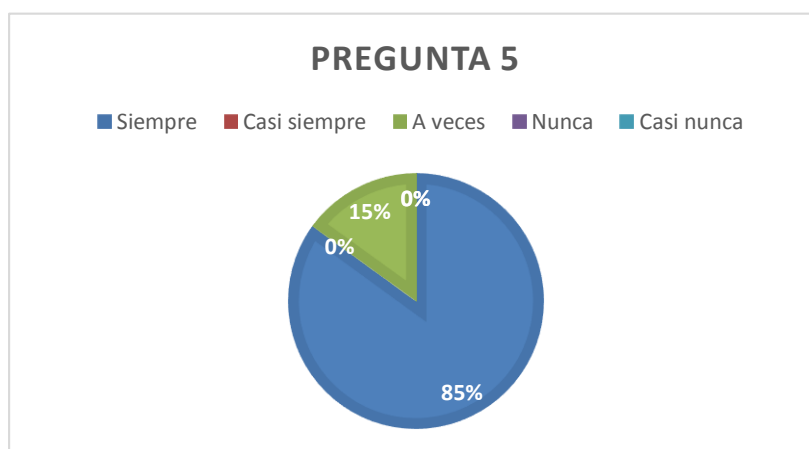
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	25	100%
Casi nunca	0	0%
Total	25	100%



Interpretación: El ítem N° 4 representan que de 25 encuestados ninguno nunca ha escuchado acerca de técnicas para desarrollar la motricidad fina.

5. ¿le gustaría aprender técnicas para ayudar a su hijo(a) a desarrollar la motricidad fina.?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	85%
Casi siempre	0	0%
A veces	5	15%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	25	100%



Interpretación: El ítem N° 5 representan que un 85% de los encuestados les gustaría aprender técnicas para ayudar a su hijo(a) a desarrollar la motricidad fina mientras que un 15% menciona que a veces.

SOLUCIONES PLANTEADAS

Se realizo una propuesta planteada en donde se brindarán herramientas didácticas en el ambiente del aprendizaje que ayudan a potencializar la motricidad fina con diseño de talleres colaborativos.

TALLER DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN EL AMBIENTE DEL APRENDIZAJE				
QUE AYUDAN A POTENCIALIZAR LA MOTRICIDAD FINA				
Nombre de las actividades	Objetivo	Destrezas	Actividad lúdica	Materiales
Juego ensartado	Fortalecer en los estudiantes los movimientos bianuales de espacios pequeños para el dominio correcto de los dedos	<ul style="list-style-type: none"> • Ensartar bolas de espuma Flex para el reconocimiento de colores y fortalecimiento de la coordinación de sus movimientos. • La actividad del juego permitirá al estudiante interactuar con los docentes para el fortalecimiento de la motricidad fina 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente placentero para desarrollar el proceso creador en los estudiantes, aflorando el pleno uso de sus facultades y habilidades de su potencial creativo. • Se utilizará para motivar al docente a la inserción de esta estrategia como esencia de la creatividad a través de la estimulación imaginativa y creadora fomentando la actividad lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolas de espuma Flex • Hilo de lana
Juego Utilizando Pinzas	Estimular la motricidad fina en los estudiantes a través del manejo correcto de la pinza.	El niño que toma de manera adecuada las bolitas de colores y las deposita en cada taza que corresponda.	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe colocar el recipiente de bolitas y las tazas pequeñas vacías en una mesa al alcance de los niños. • Se le pide al niño que tome los pompones con las pinzas uno a uno, y que los depositen en taza del color que corresponda. • El niño que logra tener más bolitas clasificadas por color será el ganador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pinzas • Bolitas de diferentes colores. • Recipiente mediando de plástico. • 3 o 4 tazas pequeñas de plástico • Mesa.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista de los padres de familia, los docentes no tienen el suficiente conocimiento adecuado para manejar las estrategias óptimas y necesarias en el proceso del refuerzo pedagógico para estudiantes con necesidades educacionales especiales, dentro del mismo falta la debida planificación diaria de actividades didácticas ajustada a la realidad de los niños y a su vez de la institución y un seguimiento del refuerzo pedagógico necesario para tener una perspectiva integral del rendimiento académico y del avance de cada uno de los logros alcanzados por el estudiante que se encuentra realizando esta actividad.

Con la observación se pudo observar la falencia que presentan los niños con necesidades especiales en la educación, esto conlleva a la falta de movimientos precisos y minuciosos por parte de los estudiantes, coadyuvando en la falta de desarrollo académico y personal de los infantes, lo que provoca retraso en su educación.

También se comprobó a través de la encuesta que se les aplico a los padres de familia referente a sus hijos, los mismos que tienen muchas dificultades para realizar las tareas minuciosas asignadas por los docentes sin la utilización de actividades o herramientas didácticas que fortalezcan el desarrollo académico de los estudiantes, como padres observadores de los problemas de aprendizaje de sus hijos se evidencia que no conocen de estrategias que ayuden a la mejora en la formación académica de sus hijos, e incluido la falta de coordinación de pequeños movimientos en todo su cuerpo.

En la encuesta que fue aplicada a los docentes se verifico que los refuerzos pedagógicos aplicadas como herramientas didácticas no son las adecuadas para los estudiantes con necesidades especiales dentro del aula educativa, estas herramientas que emplean no les facilita el proceso de

aprendizaje, las aulas de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdezoto no reúnen las condiciones para la cantidad de estudiantes que cursan en cada institución y áreas de estudio. En lo que se constata que un número considerable de docentes carecen de las habilidades para el manejo de las herramientas didácticas tecnológicas para la enseñanza.

En el análisis realizado en la investigación respecto a los refuerzos pedagógicos como herramienta didáctica para fortalecer la motricidad fina de los estudiantes, se determinó que un alto porcentaje de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Juan E. Verdezoto no desarrollan correctamente su autonomía de forma independiente pues muy pocas veces algunos niños y niñas realizan sus actividades solos lo que les permite aprender con más rapidez, otros en cambio requieren ayuda para fortalecer sus conocimientos adquiridos o se olvidan de las actividades impartidas por el docente y requiere de la guía del mismo o de sus padres en los hogares.

Como se puede observar las actividades de refuerzo pedagógico a través de herramientas didácticas dentro de la educación continua mejoran el desempeño académico del estudiante porque el docente apunta a las debilidades puntuales que se observan en la motricidad fina del mismo y trabaja en mejora del aprendizaje de sus estudiantes. De esta manera, contribuyen a mejorar la calidad educativa y mejorar los índices de la falta de coordinación en falta de motricidad fina en la comunidad estudiantil de la escuela de educación básica Juan E. Verdezoto, mejorando el aprendizaje de los mismos.

En la encuesta a los familiares o padres de familia de los estudiantes se muestra en un gran porcentaje que se aplican las estrategias o herramientas necesarias para la motivación de dicentes, los mismos que pueden desarrollar mejor su motricidad fina para lograr un desarrollo académico,

estas actividades contribuyen a que la docencia ponga en hincapié su fortalecimiento académico continuo, lo que demuestra que para el docente su proceso de enseñanza cobra fuerza a través de la reflexión y la planeación de su práctica pedagógica, generando en los estudiantes un mejor desarrollo del pensamiento. En lo que se evidenció cómo las metodologías y estrategias de aprendizaje en el aula afectan al estudiante, ocasionando, en algunos casos, cansancio, pérdida de interés y bajo desempeño académico.

Se recomienda que como docentes en búsqueda de nuevas estrategias para mejorar la enseñanza continua de los estudiantes se valora la importancia que debería tener la sistematización de esta experiencia como parte de un proceso educativa de manera que la reflexión y análisis conlleve a replantear procesos pedagógicos y estrategias de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con necesidades de aprendizaje especial y la participación de los niños y niñas junto a sus padres frente a su proceso de aprendizaje, en lo que dentro del aula el niño estará dispuesto a el aprendizaje, mientras que en algunas actividades los padres sean capaces de guiar al estudiante en la obtención del conocimiento, así se demuestra que el refuerzo escolar es una herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar, en la Escuela de educación básica Juan E. Verdezoto.

Así mismo Considero de gran importancia que la capacitación continua de los docente frente a cómo desarrollar un refuerzo pedagógicos como una herramienta didáctica en los grados escolares son fundamentales, dado a que no se muestra claridad frente a cómo se ejecuta la planeación diaria, respecto a ello es evidente que la aplicación del refuerzo no es guiada en el instrumento institucional de la escuela y no se tiene en cuenta por los docentes o profesionales que lo desarrolla, de esta manera ocasionan la falta de una educación de baja calidad lo que apunta a disminuir el fracaso escolar.

BIBLIOGRAFIA

Baracco, N. (2014). Movimiento y Motricidad.

<https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>.

Díaz, N. (2014). Fantasía en Movimiento. Noriega. Editorial Limusa.

Duarte, I. (2011). Motricidad fina. España.

Estrada, M. R. (2012). La motivación. Londres, editorial internacional. P,12.

Flores, J. F. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de concepción: Libro mundo.

Herrera, M. C. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. Quito : Universidad Andina Simón Bolívar.

Jeannette, I. J. (2015). Teorías de Aprendizaje. Problemas de aprendizaje.

Ministerio de Educación. (2013). Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Quito.

Salvador, I. R. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Psicología y mente, 2.

SÁNCHEZ, N. P. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica. Ambato: universidad técnica de Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Solano, C. p. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Costa Rica, 04.

Téllez-Méndez, B.-A. (2016). La importancia de la creatividad. cielo, 14.

Tituana, L. C. (2021). Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. Revista Mapa.

ANEXOS

ANEXO A

Primera revisión del informe sobre el estudio de caso



Segunda revisión del informe sobre el estudio de caso



ANEXO B

Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdezoto



Anexo C

TALLER

Herramienta didáctica en el ambiente del aprendizaje, para potencializar la motricidad fina con diseño de talleres colaborativos.

Presentación

La edad de 0-5 años es una de las etapas más fundamentales para el desarrollo integral del niño/a, es en esta edad donde los miembros de la familia principalmente los padres, los docentes y la comunidad general participan activamente en la vida y desarrollo del mismo, podemos evidenciar también que el ambiente en que se desenvuelven, juega un papel esencial en las diferentes áreas de proceso de crecimiento. Dada la importancia que tiene el tema de la motricidad fina podemos demostrar que la educación inicial es la parte donde se fomenta el primer conocimiento que se adquiere para el desarrollo motriz y educacional para lo cual se presenta que la motricidad fina en la cual se fundamenta por la psicomotricidad la misma que ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran dependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales de los niños de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdezoto de la ciudad de Babahoyo.

Con el presente trabajo sobre el refuerzo pedagógico como herramientas didácticas, pretendemos brindar una guía diseño de talleres colaborativos que sirva como herramienta didáctica para la orientación a docentes de educación inicial de esta manera superar las dificultades que generan las deficiencias en el desarrollo de la motricidad fina. Para lograr nuestro objetivo, nos permitimos sugerir el trabajo mediante una guía herramienta didáctica con diseño de talleres colaborativos la misma que contendrá la recopilación de actividades y juegos para el fortalecimiento de motricidad de los niños.

Objetivos

General

Impulsar la utilización de un taller colaborativo de las herramientas didáctica, para potencializar la motricidad fina a través de los juegos y dinámicas.

Específicos

Desarrollar las habilidades de la motricidad fina y la adquisición de aprendizajes con la aplicación de juegos y dinámicas acordes a las exigencias actuales de la educación.

Capacitar a los docentes para el desarrollo de actividades de juegos y dinámicas para el fortalecimiento de aprendizaje con las actividades didácticas como refuerzo pedagógico.

Implementar de actividades que perfeccionen la elaboración de los talleres colaborativos los cuales permitirán al docente fortalecer sus conocimientos de la motricidad fina de sus estudiantes.

ACTIVIDADES DEL TALLER

Juego ensartado



Objetivo

Fortalecer en los estudiantes los movimientos bianuales de espacios pequeños para el dominio correcto de los dedos

Destrezas

Ensartar bolas de espuma Flex para el reconocimiento de colores y fortalecimiento de la coordinación de sus movimientos.

La actividad del juego permitirá al estudiante interactuar con los docentes para el fortalecimiento de la motricidad fina

Juegos

Crear un ambiente placentero para desarrollar el proceso creador en los estudiantes, aflorando el pleno uso de sus facultades y habilidades de su potencial creativo.

Se utilizará para motivar al docente a la inserción de esta estrategia como esencia de la creatividad a través de la estimulación imaginativa y creadora fomentando la actividad lúdica.

Materiales

Bolas de espuma Flex

Hilo de lana

JUEGO UTILIZANDO PINZAS



Objetivo: Estimular la motricidad fina en los estudiantes a través del manejo correcto de la pinza

Procedimiento del juego:

1. Se debe colocar el recipiente de bolitas y las tazas pequeñas vacías en una mesa al alcance de los niños.
2. Se le pide al niño que tome los pompones con las pinzas uno a uno, y que los depositen en taza del color que corresponda.
3. El niño que logra tener más bolitas clasificadas por color será el ganador.

Destreza:

- ❖ El niño que toma de manera adecuada las bolitas de colores y las deposita en cada taza que corresponda.

Materiales:

- ❖ Pinzas
- ❖ Bolitas de diferentes colores.
- ❖ 1 recipiente mediando de plástico.
- ❖ 3 o 4 tazas pequeñas de plástico
- ❖ Mesa.

ANEXO D

ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA OBSERVACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA JUAN E. VERDEZ DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Marque con una X el casillero que crea usted es la respuesta a la pregunta:

1: ¿Sabe usted si su hijo(a) utiliza sus manos y dedos para agarrar algo cuando él lo necesita o cuando usted le pide ?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	
Casi nunca	

2: ¿ usted identifica si su hijo(a) toma los lápices de forma correcta ?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	
Casi nunca	

3: ¿Cree usted que la maestra hace un excelente trabajo desarrollando la destreza en motricidad fina en los niños de 3 a 5 años?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	
Casi nunca	

4:¿conoce usted acerca de técnicas para desarrollar la motricidad fina en niños ?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	
Casi nunca	

5. ¿le gustaría aprender técnicas para ayudar a su hijo(a) a desarrollar la motricidad fina.?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	
Casi nunca	

ANEXOS E

Laborares pedagógicas mediante Microsoft team a estudiante de educación inicial

