



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN
PARVULARIA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO**

**DOCUMENTO PROBATORIO
(DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXÁMEN
COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

PROBLEMA:

Organización familiar en el desarrollo de las estrategias virtuales en la
educación inicial

AUTORA:

Seiddy Maite Ramos

MORALESTUTORA:

Camacho Abril Patricia Elizabeth

BABAHOYO – 2021



DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado totalmente a Dios, por ser la base fundamental de mi vida y mi familia, por ser esa fuerza incansable que nunca me faltó, que me sostenía en momentos difíciles, aunque a veces me parecía no avanzar, estaba ahí para mi ayuda y fortaleza.

Gracias mi Dios, a usted todo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por los padres que me dio, Armando Ramos Aguirre y Amparo Morales

Bravo, por sus valiosos consejos y ayuda.

A mi esposo Geovanny PARRALES Borbor por confiar en mí y sus incontables días como

soporte en mi hogar cuando yo estaba educándome.

A mis hijos José Armando, Jeremías Caleb y Geovanna Maite PARRALES Ramos

por tolerarme mientras me preparaba.

A los docentes y administrativos de la Escuela de Párvulos, por sus conocimientos y enseñanza en todo este hermoso tiempo, a mi tutora por su guía académica y cada una de las

personas que con un granito de arena fueron aportando para que

hoy pueda lograr este objetivo.

A todos ellos mi agradecimiento eterno.



ANEXO 2 EC-CG-01
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO



RESUMEN

El presente estudio de caso se desarrolló de enfocándose en determinar las estrategias familiares que se estaban realizando por parte de un grupo de padres de familias o representantes legales en el hogar de los estudiante del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rey David” de la ciudad de Babahoyo, enmarcados en los procesos de enseñanzas y aprendizaje que se vienen dando por motivos de la continuidad de las clases educativas a nivel local en el Ecuador por las razones del confinamiento que está pasando todo el planeta por la declarada pandemia causada por el Coronavirus.

Sabiendo que una educación es principalmente compartida entre Docente-Estudiante, hoy en día se ha hecho importantísima la participación del padre de familia siendo Docente-Estudiante-padre de familia, donde el padre de familia o representante aportara en la realización de un ambiente que brinde una participación aceptable del alumno, brindando los materiales necesarios, así como su colaboración en el acompañamiento diario dentro de las horas clases de los niños.

Con este esta investigación se pretende identificar la falta de estrategias educativas usadas por parte de la familia del estudiante, la carencia de la participación de ellos reflejada en el nivel académico del alumno y la propuesta de nuevas estrategias aplicables en el entorno familiar determinadas con el Docente tutor en reuniones virtuales posteriores al presentar este informe con los problemas detectados y las conclusiones establecidas en este estudio.

PALABRAS CLAVES: Educación virtual, Estrategias y técnicas virtuales de aprendizaje, Organización familiar en entornos educativos, Plataformas virtuales.

ABSTRACT

The present case study was developed focusing on determining the family strategies that were being carried out by a group of parents of families or legal representatives in the home of the students of the Initial Education level of the “Rey David” Educational Unit of the city of Babahoyo, framed in the teaching and learning processes that have been taking place for reasons of the continuity of educational classes at the local level in Ecuador for the reasons of the confinement that the entire planet is going through due to the declared pandemic caused by the Coronavirus

Knowing that an education is mainly shared between Teacher-Student, today the participation of the parent has become very important being Teacher-Student-parent, where the parent or representative will contribute in the realization of an environment that provides an acceptable participation of the student, providing the necessary materials as well as their collaboration in the daily accompaniment of the children's class hours.

This research aims to identify the lack of educational strategies used by the student's family, the lack of their participation reflected in the student's academic level and the proposal of new strategies applicable in the family environment determined with the Teacher tutor in virtual meetings after presenting this report with the problems detected and the conclusions established in this study.

KEY WORDS: Virtual education, virtual learning strategies and techniques, family organization in educational environments, virtual platforms.

INDICE

Portada	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual	¡Error! Marcador no definido.
Certificación del tutor	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACION	2
OBJETIVO	3
SUSTENTO TEÓRICO.....	4
Técnicas aplicadas para la recolección de la información	13
Conclusiones	20
Bibliografía	21
Bibliografía	21
Anexo	23

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se basa en la planeación consensuada entre los padres o representantes de los estudiantes de los niveles de estudio de inicial básica enmarcada en las líneas de investigación: Procesos didácticos, y la Sublínea de investigación: Estrategias y alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo, para poder alcanzar un nivel adecuado de estudios mediante la ayuda comprometida de los padres de familia, que serán un aporte esencial para conseguir estos objetivos.

En este estudio de caso se va a investigar las posibles y existentes estrategias de educación que serán aplicadas en los hogares del niño, basados en métodos y transferencia de información por medio de charla de los docentes o emisores hacia los representantes o padres de familia quienes serán los receptores quienes la implantarán en las actividades educativas en sus hogares.

La importancia de este estudio de caso se basa en que la educación en clases On-line se hace más efectivo cuando está la aportación de los representantes o familiares del alumno, ayudando con las facilidades para un satisfactorio desarrollo de estrategias para adecuar el área de estudio de cada alumno/a. Se desarrollará este tema por el motivo que este método de estudio virtual está siendo aplicado en el Ecuador para seguir con la continuidad las actividades escolares y este es el método de más importancia en esta época de cuidado y salud para los niños, estos reciben las clases de los docentes por medio de nuevas tecnologías provee de estrategias metodológicas para mejorar las enseñanzas.

Este proceso investigativo, se basa en indagaciones sustentan su forma científica, la consecución de datos se dio por una entrevista y el método de observación más las bases teóricas que brindaron facilidades para desarrollar una correcta investigación.

JUSTIFICACION

La importancia de este estudio de caso radica en la necesidad de definir las estrategias que serán usadas de parte de los familiares y alumnos en conjunto los docentes tutores para lograr conseguir el normal desarrollo de las actividades académicas de cada institución educativa se ha procedido a ser uso de muchas tecnologías que el presente provee como videoconferencias y la más recomendada para realizar estas actividades son las “Clases Virtuales”.

Con la aparición de la pandemia por el contagio del Coronavirus, se ha tomado como método principal las clases virtuales en donde se mantiene el desarrollo del conocimiento tanto tecnológicocomo científico, académico como pedagógico en las realizaciones de las clases estudiantiles y ha sido necesario la adaptación esta nueva tecnología requiriendo una formación académica media para su aceptable uso y desarrollo. La nueva generación de estudiantes vive dentro de un mundo de tecnologías variadas y de muchos beneficios sabiéndolas aprovechar y esto exige que los representantes de cada estudiante también manejen mediante estas tecnologías y pueda brindar el apoyo académico desde los hogares de cada alumno.

La organización de los procesos que se dan en el desarrollo de las clases virtuales requiere de un alto compromiso de cada uno de los representantes de los estudiantes, ya que se necesita de su aporte en el cuidado del comportamiento, y del buen desarrollo de las actividades que tenga que realizar tanto en clase como en su tiempo de estudio fuera de clase, realizando las tareas con el acompañamiento de un adulto que se comprometa en brindar todo lo necesario para que el estudiante pueda cumplir con lo solicitado como aportes, lecciones y evaluaciones. Es considerable recalcar que en la actualidad estos métodos de estudios virtuales son una herramienta muy útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite la participación de los padreso familiares en organizar y construir un ambiente educativo acorde a la necesidad.

OBJETIVO

Definir las estrategias y métodos en la organización familiar para un adecuado desarrollo de la educación virtual por motivo de la pandemia.

SUSTENTO TEÓRICO

Educación virtual

Es una forma de estudio o modalidad de educación que se desarrolla entre uno o un grupo de estudiantes o personas naturales que no comparten la misma habitación o salón de clase que le profesor o docente educativo, es decir se mantiene una distancia corta o extensa entre estos dos participantes y que utiliza tecnologías computacionales como el correo electrónico, charlas o videoconferencias en tiempo real mediante plataformas multimedios.

También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial. (gcfglobal, 2020), identifica este proceso como el establecer un aprendizaje entre los alumnos y los profesores no importando el lugar donde se encuentre cada uno de ellos, sin limitaciones de ubicación.

En esta modalidad los estudiantes y los profesores pueden estar situados en diferentes lugares partes del mundo y establecer un estudio de forma similar a la educación distancia que ya se daba en la Universidades On-Line, para obtener maestrías y doctorados.

La “educación virtual”, conocida también como educación en línea, desarrolla la relación enseñanza-aprendizaje de forma virtual, por la que, docentes y estudiantes deben interactuar sin la relación presencial directa entre maestro y estudiante y en un aula virtual. Se puede señalar que desde hace años ya tenemos un antecedente que ha sido y es la educación a distancia que en buena parte se la realiza en línea. (Zavala, 2020).

Para que se establezca una correcta educación virtual en ella deben participar muchos

actores y elementos tecnológicos tanto de parte del docente como de los alumnos y el correcto acompañamiento de los padres de familias o representantes de cada uno de los estudiantes, aportando con las necesidades que cada espacio necesita para que se desarrolle una comunicación fluida entre el estudiante y el educador mediante de las tecnologías informáticas y un buen trabajo que cumplan los equipos computacionales que transmiten y reciben la información al mismo instante, término conocido como On-line.

Necesidades específicas de la educación virtual

A causa de la pandemia por COVID-19, el acceso a la educación para muchas familias se vieron afectadas en gran medida por la falta de recursos tecnológicos y económicos, limitando la adquisición de los servicios necesarios para una enseñanza virtual; es por ello que los docentes nos hemos visto en la imperiosa necesidad de emplear varias estrategias ajustadas a cada realidad familiar. (Vélez, 2021)

Todo cambio de un pupitre clase a una silla en los hogares, desde el uso de atención a la pizarra, de la herramienta tecnológica de la computadora, tabletas o celular mediante plataformas digitales como Zoom, o Teams con la compañía de uno de los padres o familiar.

En su información indica que son factores esenciales que están siendo tomados muy en cuenta para la implementación global de esta alternativa educativa, y que se detallan a continuación:

Es necesario una básica computadora o teléfono celular más conexión a Internet de alta calidad para que pueda darse la comunicación entre ambas partes y saber mínimos conocimientos informáticos y digitales por parte de los alumnos y padres de familias que serán el soporte en muchos aspectos académicos.

La actual crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus ha alterado significativamente todas las esferas en lo económico, político y social a nivel global.

La educación superior presenta ante sí un nuevo reto, continuar educando, pero al cien por ciento de manera virtual. (Luciani, 2021) .

Las estrategias y técnicas virtuales

Las estrategias y técnicas virtuales son las herramientas que utilizara el docente para impartir sus clases de una forma dinámica y pedagógica, sus métodos son los que determinaran el aprendizaje del alumno y en si su rendimiento escolar.

Es difícil para cualquiera comprender dónde estamos hoy, qué ha ocurrido y qué cambios hemos tenido que hacer como educadores. A veces nos vemos atrapados en las noticias y posiblemente no queremos aceptar los cambios actuales y mantener la esperanza de volver a la normalidad, pero al mismo tiempo, debemos concentrarnos en darnos cuenta de que tenemos que hacer algo diferente para ayudar a nuestros estudiantes. (Morgan, 2020)

Este tipo de enseñanza de entornos virtuales también aplica el delegar tareas requiriendo de un diseño especial en que el alumno tiene las facilidades de tener a mano toda la información dada en clases mediante documentos de textos como también la facilidad de investigar en el internet estos temas o tareas y cumplir con sus obligaciones académicas, es esa la importancia en que la parte educadora cuente con estrategias y técnicas que logren que el estudiante obtenga el conocimiento que necesita para sus realizar estas actividades y para lograrlo debe hacer uso de algunas estrategias como: portafolios, mapa mental, lluvia de ideas, exposición digital, entrevista, preguntas y premios.

La didáctica se basa en diferentes estrategias del aprendizaje, que son los pasos que el alumno adquiere y utiliza de manera intencional como objeto para aprender y

solucionar problemas. Estas estrategias se forman a partir de la interacción del docente, el alumno, la materia y el contexto del aprendizaje. (Ortiz, 2020)

La importancia de las técnicas usadas por el docente serán las que dejen en los conocimientos del alumnos la información necesaria para su aprendizaje, y servirá para desarrollar en el una mentalidad aplicativa para responder a la materia.

Organización educativa familiar.

La familia es el primer pilar fundamental de las personas, es la principal institución que crea la base de las sociedades humanas, guiando a sus integrantes para hacer frente a cualquier circunstancia que se vea inmersa alguno de sus integrantes y su importancia de que los niños se desarrollen y actúen en contextos agradables para un óptimo desarrollo con valores, sueños y carácter propio.

Los resultados obtenidos se sometieron a un análisis estadístico, dando como resultados, indicadores como: 0% de los estudiantes tienen un logro destacado lo que va de la mano con la ayuda que puedan tener en su entorno familiar que arroja un índice de 62,5% malo en relación al ambiente familiar; así mismo queda demostrado que solo 2% de los estudiantes vive en un hogar donde se aprecia conductas responsables y acordes a una buena estimulación de los hijos. Lo que reafirman que existe una relación significativa entre la organización familiar y el rendimiento académico, (...) (Zulima, 2018)

En el estudio investigativo de Sarango Zulima, reporta una información importante que indica que los estudiantes que no tienen el apoyo familiar no obtienen calificaciones excelentes.

(educacion, 2020) El programa Educando en Familia articula una relación continua entre la institución educativa y las familias de las y los estudiantes. La

escuela no puede reemplazar a la familia, ni ésta a la escuela, cada una constituye un entorno de vida cotidiana en el que niños, niñas y adolescentes aprenden, se desarrollan, se realizan como seres humanos. Las familias son “corresponsable” de la educación de sus hijos e hijas, es decir, la educación no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que le incluye; como también le incluye a la sociedad en su conjunto. Es su derecho y su responsabilidad.

Se debe incluir en este tipo de educación a distancia a los miembros representantes del alumno como un ente de control local en cada hogar, no dejando toda la responsabilidad a la institución educativa en el desarrollo de las clases del estudiante.

Objetivo de la formación familiar educativa

Incentivar la participación integral de madres y padres y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de ayuda a los estudiantes.

Importancia de los padres de familia en las clases virtuales

Por el motivo de la pandemia del coronavirus y los múltiples problemas que se han generado a nivel mundial, las familias han tenido un rol importante en la continuidad de la educación de sus hijos, en la educación actual se ha necesitado de tecnologías de la información, los estudiantes se han adaptado a un estilo de educación que demanda procesos y conocimientos informáticos.

(Cetys, 2020) En la educación virtual, en este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales. Además, se convertirán en un apoyo elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo.

Ellos también tendrán que vigilar y cuidar que no ingresen en las redes sociales o juegos en línea, en horas de clases, ya que esto influirá de forma negativa en el rendimiento académico y su concentración.

La educación es un proceso muy largo que comienza por la familia y luego la escuela, siendo necesarias ambas para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño y niña hasta que logre su nivel de madurez. El papel de los padres en la vida de sus hijos debe estar basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades que se les brinde, el apoyo emocional y, sobre todo, acompañarles en la práctica de valores como la perseverancia, la cual les ayudará a conseguir todo lo que ellos deseen (...). (Gutiérrez, 2020)

Los cambios que surgen a diario están en las manos de los padres de familias, su bienestar y

su motivación, a cruzar las pruebas en la vida demostrándoles a ellos los niños que son importantes siempre, los padres ayudan en las actividades, teniendo contacto con autoridades de la unidad educativa y su tutor.

Apoyo familiar en clases virtuales

La continuidad de la pandemia del Coronavirus tiene a todo el planeta cambiando hábitos en todo sentido, es así que en el área educativa no es la excepción, todos los que componen la familia son parte de la ayuda para los más pequeños de la casa, en especial en el desarrollo de sus estudios.

Tome ventaja y sáquele partido a la escuela en casa. Los niños aprenden de lo que ven en su entorno; entonces, ponga manos a la obra. El hecho de no asistir al edificio escolar no significa estar de vacaciones. Su hijo va a ir a la escuela, necesitará horarios fijos y rutinas establecidas que lo ayuden a saber qué hacer; eso requiere irse a dormir temprano, tener un horario para levantarse, acicalarse, desayunar y presentarse a clases frente a la pantalla cómo lo haría en una clase presencial. El tener la “escuela en casa” no lo exime de la responsabilidad de estar presentable y listo para aprender. (Marcet, 2020)

Las formas o estrategia que se establezcan dentro del hogar para facilitarle al niño su continuidad de estudiar serán las que el estudiante necesite o sean las solicitadas por el docente o tutor de la unidad educativa, muchas de estas estrategias son fáciles de solucionar con materiales que se encuentran en las mismas viviendas.

Acorde a la encuesta “#EstamosConectados”, realizada por la Fundación Educación 2020, a aproximadamente 3400 personas entre estudiantes, apoderados, docentes y

equipos directivos, las emociones que más ha generado este estado de cuarentena se relacionan al aburrimiento (63%), la ansiedad o estrés (41%), molestia y frustración (35%). Cada vez son más las familias que deben sumarse al teletrabajo y a las clases online para garantizar su bienestar. (arendic, 2020)

Para este cambio en las actividades normales en casa, los padres, hijos y representantes de los estudiantes así también como niños se adecuan para hacer frente a esta nueva modalidad de estudio y así lograr un mejor aprendizaje y rendimiento aceptable.

En líneas generales el rol familiar y el mantenimiento de la armonía durante el aislamiento social es muy importante para no distraer la atención de los niños en cosas negativas sumadas a las que ya están viviendo por no poder salir a jugar e interactuar con los amigos. La tecnología disponible en casa es fundamental para poder llevar a cabo la educación a distancia, el acceso a internet, a una computadora o teléfono móvil en donde se puede interactuar con los profesores hace más llevadero esta nueva situación. (Campos María, 2020)

La declaratoria de la OMS del Covid 19 como pandemia, hace que cambie toda lo esperada, lo planificado, el confinamiento obligado para la no contaminación y propagación de esta enfermedad revierte toda esperanza de crecimiento económico a nivel mundial, siendo la educación unas de las áreas más afectadas teniendo que recurrir a la conocida clases en lineo o clases virtuales desde la casa dejando una gran responsabilidad de los padres en su correcto desarrollo dentro de los hogares

Para comprender los retos de la educación en la actualidad frente a la realidad de una pandemia mundial, se hace necesario entender que la educación, desde sus orígenes, se concibe como la formación dirigida a potenciar en los individuos la capacidad intelectual, moral y afectiva, esto respondiendo a su contexto, y a las normas

de una sana convivencia que regulan la sociedad en donde estos se desenvuelven; a su vez, se encarga de promover una educación en valores. (Junior, 2020)

Los padres de familia debieron diseñar áreas donde el alumno va a realizar sus clases y cumplir con sus tareas, solicitar a los docentes los nuevos métodos a usarse en esta nueva educación virtual. Es fundamental preparar un área donde estudiara el infante, pero considerando que no significa transformar todo el lugar en una escuela. No se permitirá de parte del docente que el alumno tome la clase en la cama salvo el caso que presente alguna dificultad física o afectación en su salud que le impida recibirla en su área de estudio previamente justificándola la actitud ante el docente tutor.

Tanto como el docente y el padre de familia no aceptara recibir la clase virtual en actitudes informales, el estudiante deberá ubicarse en una silla, una mesa que le ayude para ubicar los cuadernos y textos escolares y hacerlo en un espacio libre de bulla para su mejor concentración y aprovechamiento.

Educación tripartita

Este tipo de educación tripartita no es un método nuevo, asumen los docentes argumentando que siempre debió ser de esta forma, que los padres de familia se involucren más en las actividades académicas de sus hijos y con más interés ahora que las clases son desarrolladas en los hogares tanto del alumno como del profesor.

Para que una educación sea buena y tenga un impacto positivo en la sociedad, se

necesita de tres elementos los cuales son: maestro, alumno y padre de familia. (sites, 2020)

Es muy importante la participación de la familia en la realización de las clases virtuales dentro del hogar de cada estudiante, ayudan en el control de su desarrollo y en la armonía en que se debe llevar la clase en la casa.

En la actualidad el proceso educativo ha tenido un cambio significativo, tanto para el alumno como para docentes y padres de familia. El proceso educativo es un trabajo en conjunto en donde el alumno es la base del proceso alrededor de él gira el trabajo y dedicación de docentes quienes juegan el papel de facilitadores y orientadores que guían los procesos académicos, a través de ellos los alumnos son capaces de discernir, comprender, analizar y comprender los diversos factores para desarrollarse en su entorno y los padres de familia son la base moral, espiritual que guían al alumno a ser mejor persona con valores para hacer cambios reales en su vida. (Flores, 2020)

Los profesores son encargados de facilitar las clases, y el estudiante buscara y aplicara la información para concretar el cambio de su entorno. Los padres de familia serán la ayuda tanto moral como psicológica dando la facilidad para que en casa se desarrolle normal las clases.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

La entrevista

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. (scielo, 2013)

Es una herramienta muy adaptable y una técnica que aporta una forma sencilla de recopilar información mediante la formulación de preguntas que por medio de un diálogo se obtienen respuestas establecidas entre el investigador y la persona que pertenece al grupo o muestra que se va a investigar

La entrevista como herramienta clave en este estudio de caso, ayuda a verificar lo observado con anterioridad permitiendo establecer una comunicación con los padres de familia para conocer sus realidades en los conocimientos de una realización de clases virtuales, las necesidades que se presentan en cada situación y la oportunidad de establecer estrategias a usarse de parte de los familiares del estudiante, siendo ellos los que estarán presentes en cada clase acompañándolos y brindándoles las facilidades establecidas con el docente tutor.

Con la información analizada que se obtiene con la entrevista, se planteara las mejores estrategias familiares que se usaran en las actividades educativas de cada alumno proporcionando métodos eficaces por parte del docente tutor.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tuvieron dos objetivos primordiales en este estudio de caso, como fue el obtener información por medio de las entrevistas a docentes tutores y padres de familias de cada uno de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Rey David” de la ciudad de Babahoyo, sobre las metodologías que estaban usando en el desarrollo de las clases virtuales, las formas como la desarrollaban y analizar estas prácticas para poder aplicar nuevas estrategias que estén acorde al tipo de enseñanza en la educación actual de los niños en esta etapa de sus vidas, recibiendo las clases en sus hogares por esta pandemia que ha afectado a todo el planeta.

Se realizó una entrevista a los a un grupo de padres de familia el día lunes 30

de agosto de 2021, y se les realizo preguntas acerca de si ¿Tienen conocimientos básico en el manejo programas que permiten establecer una clase virtual en el computador?, ¿Maneja o conoce alguna estrategia pedagógica para el acoplamiento de los niños para el desarrollo de las clases virtuales? y la tercer pregunta fu ¿Cuenta en su casa con el material necesario para que le niño responda de normal a las necesidades académicas actuales por la presencia de la pandemia por el Covi-19?.

¿Tienen conocimientos básicos en el manejo programas que permiten establecer una clase virtual en el computador?

La información obtenida en la realización de la primera pregunta se obtiene que la mayoría se padres de familia si cuentan con los conocimientos informáticos básicos para desarrollar de una manera normal las clases con sus hijos, y muy particular los familiares que también aportan en sus cuidados también cuentan con información de cómo se manejan estos dispositivos ya sea Pc. personal, computadoras portátiles o en los celulares donde también pueden recibir las clases.

¿Maneja o conoce alguna estrategia pedagógica para el acoplamiento de los niños para el desarrollo de las clases virtuales?

Las respuestas de la segunda pregunta fueron más enriquecedoras para la realización de este estudio de caso, en ella la mayoría de padres de familias no cuentan con estrategias técnicas ni pedagógicas para poder aplicarlas en sus hijos, se limitan en que sus niños se ubiquen en sus áreas de estudios y saluden, solo contesten cuando el docente les realiza alguna pregunta individual o generalizada y que mantengan el orden en el transcurso de la hora clase. Al no participar en nada como padres de familia en muchos casos se alejan del niño dejándolo solo para que esté tranquilo y solo cuando el niño llama la atención de ellos acuden a su colaboración en la búsqueda de

información personal o en los textos escolares llegando a realizar las búsquedas en el internet mediante un navegador web, ya se dé la misma computadora o de sus celulares personales.

Particularmente se les indago sobre si existían estrategias dadas por los docentes para que sean establecidas como normas de comportamiento familiar, respondieron que, si habían recibido, pero que poco lo aplicaban porque tenían otras actividades dentro de sus hogares o trabajos, y al recibir las notas parciales de sus hijos recién actuaban de acuerdo a como se les plantío las estrategias el docente tutor.

Por otra parte, indicaron que una vez por mes los docentes tutores realizan reuniones virtuales con los padres de familia para indicarles el comportamiento y las notas de los estudiantes, como así también las actividades realizadas y por realizar. Cuando existen problemas de comportamiento o nivel académico de uno o varios estudiantes, los docentes ponen más énfasis en las áreas donde se está dando el problema y junto con los padres de familia realizan estrategias para las correcciones del caso o refuerzan con clases de mejoramiento académico.

¿Cuenta en su casa con el material necesario para que le niño responda de normal a las necesidades académicas actuales por la presencia de la pandemia por el Covi-19?

Al realizar las tercera pregunta, la mayoría de los padres de familias indicaron que si cuentan con los materiales que se necesitan para el desarrollo de las actividades escolares, esta situación se solucionó al principio del año lectivo por medio de los tutores al indicar que no era necesaria la compra de materiales escolares como cartulinas, resmas de hojas, o cuadernos nuevos, ya que se podían reusar tranquilamente los ya ocupados en el año anterior, reutilizar las hojas impresas en su lado posterior para las impresiones sin ser necesario la compra ni llegar a gastar altos

valores de dinero en estos materiales necesarios para sus tareas.

Situaciones detectadas

Con el fin de conocer los conocimientos con el que cuentan los padres de familias en las estrategias necesarias para que el alumno pueda realizar sus actividades educativas de una mejor manera, constituyéndose estas estrategias en un factor primordial para lograr los objetivos escolares, se detectó que no están siendo aplicadas en su mayoría por quienes son encargados en las casas de apoyarlos en aspectos generales, se establecerá la aplicación práctica de estas estrategias docente-tutor en lo que resta del presente año lectivo.

Destacando la labor desempeñada por los docentes de esta Unidad Educativa en compartir al inicio del año por varias veces las charlas instructivas de las estrategias a tomar por parte del docente y las que debía realizar el representante o a su vez el familiar encargado vía On-Line por medio de la plataforma Zoom.

El contar con un equipo de computación ya sea de escritorio o portátil, como así también el uso de un teléfono celular actualizado es un factor muy efectivo para que el alumno tenga una fluida comunicación virtual con el docente y no tenga limitaciones

o problemas técnicos, ni de la señal del internet cuando estén recibiendo sus estudios diarios.

Se detectó que el conocimiento en informática básica con el que cuentan los padres de familias o representantes educativos es aceptable con respecto al desarrollo de las clases virtuales con programas y plataformas tales como Zoom, facilita la buena comunicación Docente-Alumno, pronosticando una buena comunicación auditiva, visual y académica.

En consecuencia de este estudio de caso sobre la organización familiar en el desarrollo de las estrategias virtuales en la educación inicial, ha alcanzado a encontrar un aspecto fundamental que da la razón de su ser, se asume que existe una falta de aplicación en las estrategias virtuales en esta área por parte de los representantes o padres de familias encargados de este proceso importante para el estudiante y que el docente debe exigir de forma paulatina y aplicarlas pedagógicamente en el curso y así poder cumplir las exigencias académicas establecidas.

Se ha determinado que la aplicación de las estrategias familiares en el desarrollo de las clases virtuales en la educación inicial son parte fundamental para obtener un nivel académico óptimo en el alumno y alcanzar resultados promedios elevados y aceptables en todos los estudiantes.

Soluciones planteadas

Para el estudio de caso en la Organización Familiar en el Desarrollo de las Estrategias Virtuales en la Educación Inicial aplicado en varios padres de familia de

la Unidad Educativa “Rey David” de la ciudad de Babahoyo, se considera primordial el planteamiento de la aplicación efectiva de las estrategias recomendadas a los padres de familias o representantes así de algunas nuevas estrategias que contribuirán en un mejor nivel académico estudiantil mediante de un superior desempeño en el apoyo práctico y presencial por parte sus padres.

Una alternativa que servirá para lograr lo antes planteado ofrecer y planificar junto a los representantes de cada alumno reuniones virtuales tipo charlas que tengan como objetivo la concientización de que mediante la aplicación de las nuevas estrategias y las ya conocidas adicionándoles una mejor cooperación de todas las partes involucradas en este tipo de educación tripartita Docente-Estudiente-Representante se obtendrá una educación más eficaz y efectiva.

Contemplando uno de los ejes fundamentales que planteo la flamante ministra de educación actual María Brown Pérez, como es el de Una educación intercultural que vincule a la familia, Una “Escuela del Encuentro”, con participación de las familias, en cada una de las 1.499 parroquias del Ecuador como motor del cambio y desarrollo en la comunidad, se recuerda la gran necesidad de contar con la gran participación de la familia para llegar a reconstruir lo que era antes de la pandemia y mantenerla de manera excelente y participativa.

Para llegar a la ejecución de estas alternativas de mejoras en las estrategias familiares en el área educativa tipo virtual, una vez realizada las charlas Docente-Representante, se considerará realizar otra reunión virtual para detectar la ejecución de las nuevas estrategias aplicadas por medio de los padres de familias en los estudiantes y evaluar los resultados, que serán revisados por una comisión establecida por todos y su número de miembros serán a consideración de los participantes.

En la fase final de las aplicaciones se deberá revisar el cumplimiento del objetivo

general que se desea cumplir por este estudio de caso que es “Definir las estrategias y métodos en la organización familiar para un adecuado desarrollo de la educación virtual por motivo de la pandemia”.

Conclusiones

1. Las alternativas planteadas deben estar enmarcadas por los docentes de esta Unidad Educativa en las normativas vigentes existentes en su plan curricular estableciendo, y una estricta aplicación de los lineamientos permitidos.
2. Las decisiones que se den en las reuniones virtuales entre Docentes y Padres de familia serán las que se apliquen en las nuevas estrategias a usarse y aplicarse en las clases virtuales.
3. La aplicación de las estrategias establecidas y las nuevas estarán bajo las normas que la Unidad Educativa permita para su ejecución tomando en cuenta los aspectos del no uso excesivo del factor económico en compras de materiales sino en el reúso de objetos válidos para su re-aplicación.
4. Para asegurar que todas estas estrategias que van a ser aplicadas por medio de los padres de familias, el docente tutor estará en todo momento vigilando de forma visual las clases y la participación pasiva de los representantes en mejorar la actividad educativa del alumno.
5. El nivel de crecimiento académico de los estudiantes será tomado como medida asertiva en la aplicación de las nuevas estrategias dentro del hogar y quien dará los resultados esperados.

Es necesario recomendar a los padres de familia que, de su acertada participación en la aplicación de las estrategias familiares en esta etapa educativa de sus estudiantes, será fundamental en el desarrollo óptimo del nivel académico de su representado en los próximos

niveles educativos.

Bibliografía

Bibliografía

- arendic. (18 de junio de 2020). <https://www.arendic.cl>. Obtenido de <https://www.arendic.cl/blog/clases-online-recomendaciones-para-padres/>
- aulaplaneta. (3 de 2020 de abril). <https://www.aulaplaneta.com>. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2020/04/03/recursos-tic/ventajas-y-requisitos-del-aprendizaje-a-distancia/>
- Campos María, N. C. (2020). webcache.googleusercontent.com. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZIX4AdMW0BkJ:https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/download/38/30+&cd=22&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- cetys. (2020). www.cetys.mx/trends. Obtenido de <https://www.cetys.mx/trends/educacion/el-rol-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-en-linea/>
- docentesaldia. (abril de 19 de 2020). <https://docentesaldia.com>. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/04/19/8-estrategias-y-tecnicas-didacticas-para-impartir-clases-virtuales-o-en-linea/>
- edu22partita. (12 de octubre de 2020). edu22partita.blogspot.com. Obtenido de <https://edu22partita.blogspot.com/2020/10/la-educacion-tripartita.html>
- educacion. (2020). educacion.gob.ec. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Flores, E. (17 de febrero de 2020). <https://osoriosandoval.edu.gt>. Obtenido de <https://osoriosandoval.edu.gt/2020/02/17/educacion-tripartita/>
- gcfglobal. (2020). [/edu.gcfglobal.org](http://edu.gcfglobal.org). Obtenido de <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Gutiérrez, S. (14 de JULIO de 2020). www.elregionalpiura.com.pe. Obtenido de <https://www.elregionalpiura.com.pe/index.php/especiales/163-reportajes/43433-rol-de-los-padres-en-la-educacion-a-distancia-o-virtual>
- Junior, H. F. (12 de junio de 2020). <https://webcache.googleusercontent.com>. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZMdjzwEeW6wJ:https://w>

ww.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%2520Hurtado%2520Tavalera_articulo_id650.pdf+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

Luciani, T. (marzo de 2021). *La Educación Virtual: un imperativo en el curso universitario*.

Obtenido de [remca.umet.edu.ec:
https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/401/421](https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/401/421)

Marcet, C. (27 de agosto de 2020). *www.impactomedia.com*. Obtenido de <https://www.impactomedia.com/educacion/el-papel-de-los-padres-en-la-nueva-educacion-virtual/>

Morgan, B. (8 de octubre de 2020). *blackboard.com*. Obtenido de <https://blog.blackboard.com/5-estrategias-para-motivar-al-alumno-en-linea/>

Ortiz, M. (agosto de 2020). *isep.com/mx*. Obtenido de <https://www.isep.com/mx/actualidad/tecnicas-y-estrategias-de-ensenanza-virtual/>

scielo. (2013). *www.scielo.org*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

sites. (2020). *sites.google.com*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/educaciontripartita3/>

Vélez, F. (10 de junio de 2021). *https://webcache.googleusercontent.com*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:di1w5AGaJbUJ:https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php%3Fid%3D17406+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Zavala, S. (11 de noviembre de 2020). *www.eltelegrafo.com.ec*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/la-educacion-virtual>

Zulima, S. M. (2018). *ucv.edu.pe*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32275>

ANEXO

Anexo #1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado Padre de familia, la presente entrevista se desarrolla dentro del trabajo de investigación titulado: ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS VIRTUALES EN LA EDUCACION INICIAL con el objetivo de conocer la opinión de un grupo de representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Rey David”, sobre las estrategias familiares que se están aplicando para el correcto desarrollo de las clases educativas.

1. **¿Tienen conocimientos básicos en el manejo programas que permiten establecer una clase virtual en el computador? Detalle.**

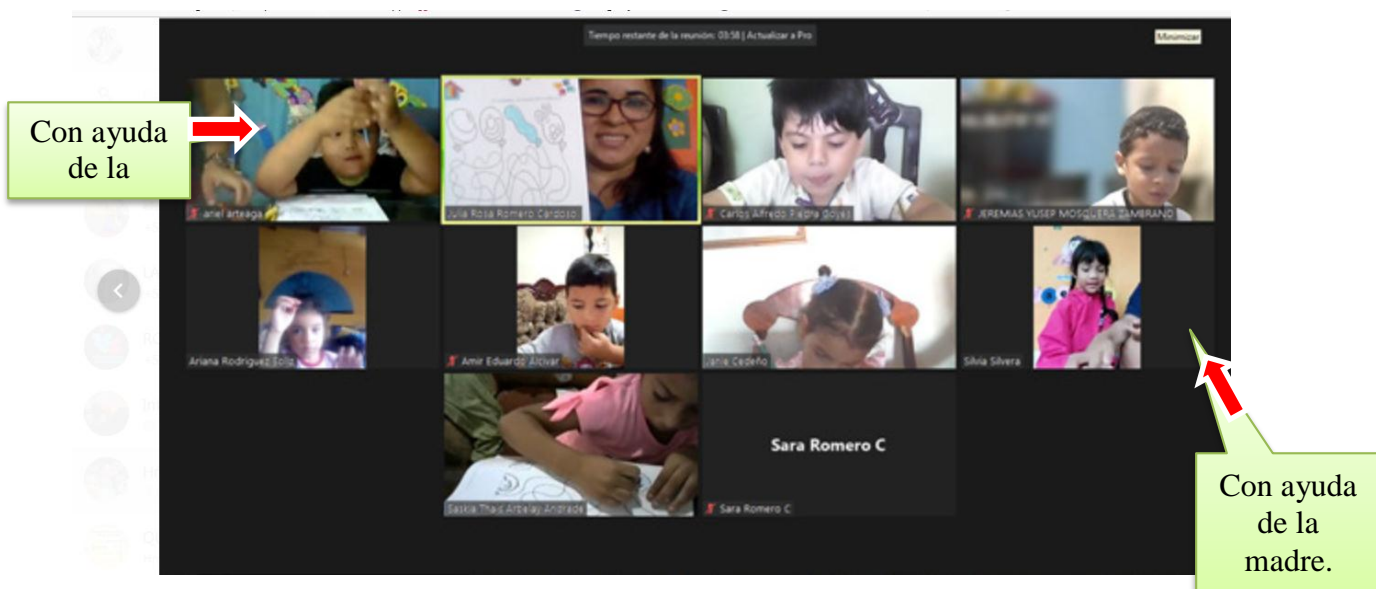
2. **¿Maneja o conoce alguna estrategia pedagógica para el acoplamiento de los niños para el desarrollo de las clases virtuales? Detalle.**

3. **¿Cuenta en su casa con el material necesario para que le niño responda de normal a las necesidades académicas actuales por la presencia de la pandemia por el Covi-19?. Detalle.**

Anexo #2



Clases virtuales: Usando estrategias educativas



Clases virtuales: Se observa que solo 2 estudiantes tienen acompañamiento familiar.