



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PARVULARIA**

TEMA:

**HIPERACTIVIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

AUTOR:

PATRICIA ISABEL CAMACHO CAMACHO

TUTOR:

Ing. ALICIA CORINA ENRÍQUEZ CUADRO, MSc.

BABAHOYO - ENERO 2021

Resumen

Este estudio de caso tuvo como objetivo determinar la influencia de la hiperactividad en el proceso de aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad, en la que los docentes describen que este trastorno influye de manera directa en el proceso educativo, por lo que optan modificar sus métodos de enseñanza, con el fin de que el infante no se vea afectado. En la parte metodológica se estableció una muestra de diez padres de familia y cinco docentes quienes forman parte de la institución “CDI” Rayitos de sol; se procedió a la aplicación de una encuesta hacia los padres e hijos que poseían rasgos de la sintomatología TDAH, como inatención, hiperactividad, impulsividad, en la que seis identificaron que sí, y otra encuesta hacia los docentes la cual se evaluaba el nivel de conocimiento del tema con el fin que logran emplear metodología lúdica pedagógica y continúe, y de igual manera en caso de ser necesario asista el infante a consulta con un profesional de la salud especializado en ese tema. El análisis de los resultados obtenidos se pudo identificar que los docentes patrocinan constante capacitación con el fin de identificar el TDAH y brindar una clase que se ajuste a sus necesidades, y se procedió a realizar un taller para padres de familia con el fin que continúen desde casa y sobre todo cómo manipular sus conductas.

Palabras clave: TDAH, aprendizaje, niños.

Abstract

This is a case study as an objective To determine the influence of hyperactivity in the adaptation process of children from 3 to 4 years old, but how many teachers report that it is a direct influence of the direct path in the educational process that they choose modify its methods at the end of which the baby is not affected. Part of the methodology is to establish a sample of relatives and some other students who are part of the institution "CDI" Rayitos; Proceed with the application of this to the parents who valued as all the words that pose the symptoms of ADHD such as bleeding, hyperactivity, impulsivity, in which it is identified that it is, and then that made the subject concomitant with the fin that flooded Methodology complete pedagogical pedagogical before the continuing education process, or the same way to assist the infant or consult a professional greeting specialized in the essay topic. The analysis of the results obtained allows us to identify that the teachers are in constant capacitance in order to identify ADHD and create a class that adds its own defects, and proceeds to make fun of the relatives with the fin of the continent with the shelter of the house and how to manage their behavior.

Keywords: ADHD, learning, children.

Índice

Resumen	I
Abstract.....	II
Introducción.....	1
Desarrollo	2
Justificación	2
Objetivo General.....	2
Marco Teórico	3
Técnicas Aplicadas para la Recolección de la Información	14
Resultados Obtenidos	15
Soluciones Planteadas.....	20
Conclusiones.....	21
Recomendaciones	22
Bibliografía.....	23
Anexos	24

Introducción

La hiperactividad es un exceso de actividad en la conducta, cuyo origen no se conoce del todo, la información disponible hasta la fecha sugiere la improbabilidad de encontrar una causa única al trastorno, sin embargo, su origen parece ser neurológico encontrándose un déficit cerebral que determina la gran dificultad para prestar atención y para no reaccionar frente a los estímulos irrelevantes. Habiendo otros elementos causales del problema como el ambiente en que se desenvuelven los niños en sus aspectos sociales, familiares y educativos.

Debido a sus características este trastorno tiene una influencia directa en los problemas de aprendizaje, es por ello que el presente trabajo de investigación se centra en identificar la influencia de la hiperactividad en el proceso de aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años, en el CDI “Rayitos de sol” ubicado en la ciudad de Babahoyo con un número de diez infantes, convirtiéndose en un tema de interés general por docentes de educación inicial y padres de familia. Por lo que se optó para el desarrollo de esta problemática el análisis de los factores que dificultan el proceso educativo en infantes.

Las estrategias pedagógicas de este trabajo se basaron en las investigaciones descriptivas, documentales, de campo y propositiva. Los métodos fueron el analítico-sintético, el inductivo deductivo y el estadístico, donde se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario que se les aplicó a las maestras y padres de la institución; a los niños/as se les realizó la aplicación de una ficha de observación la cual permitió diagnosticar con información real del problema por varios factores como falta de atención, conductas impulsivas, desorganización y desmotivación; ante otras consecuencias como trastornos de los aprendizajes dislexia, dislalia, disgrafía y discalculia.

En este caso los padres han optado por reforzar en casa los temas académicos recibidos en las instituciones educativas, de forma que se genere un trabajo en equipo de docente, padres e hijos, para aplicar una educación cognitiva la cual mejore el concepto de sí mismo, ante comentarios como tontos, retraídos o brutos que son emitidos por personas de su entorno. Optimizando su actitud ante las circunstancias y motivando a que se esfuercen y se concentren al momento de recibir sus clases.

Desarrollo

Justificación

A través del tiempo y las investigaciones, se ha podido comprobar que la hiperactividad influye de manera decisiva en la estabilidad afectiva, emocional y social de las personas. Por tal razón es indispensable que se brinde la asistencia oportuna especializada, con el propósito de evitar futuras complicaciones irreversibles en las personas afectadas. El objetivo es brindar ayuda en el proceso educativo a los niños/as que presentan hiperactividad para fortalecer e incentivar el desarrollo de la atención y comprensión de aprendizaje. El bajo rendimiento escolar es algo común en niños con hiperactividad, que van asociado a los trastornos del aprendizaje dentro de las áreas de escritura, lectura y matemáticas.

El trastorno de hiperactividad es una afección de gran nivel que afecta de manera directa e indirectamente a muchos niños y quedan secuelas en la etapa adulta, dado a su problemática persistente las cuales se centran en la desconcentración y conductas impulsivas. Todos los factores mencionados anteriormente afectan en la baja autoestima, problemas de conducta, relaciones problemáticas con personas de su entorno, rendimiento escolar bajo. Se suele percibir que la sintomatología disminuye con la edad, pero en algunos niños no logran superar por completo la sintomatología hiperactiva, de tal forma que buscan estrategias para su adaptación al medio.

La importancia de esta investigación propone herramienta pedagógica como ayuda a las docentes y padres de familia para que tengan un mejor conocimiento sobre el tema, lo cual ayudará a que los niños/as mediante un buen manejo en su educación por parte de la maestra y sus padres cambien progresivamente su actitud y comportamiento en el aula y en su hogar. , usando lineamientos investigativos descriptivos de enfoque cuantitativo dado a la técnica de recolección de información como fue la encuesta y entrevista grupal de padres de familia. Se optará por clarificar conceptos en base a referencias bibliográficas para encontrar argumentos necesarios y validos que ayuden a la resolución del problema.

Objetivo General

Determinar la influencia de la hiperactividad en el proceso de aprendizaje de los niños/as de 3 a 4 años de edad.

Marco Teórico

La Teoría Montessori indica la existencia de períodos sensibles para el desarrollo de las actividades cognoscitivas. Así mismo, su invención de materiales didácticos especiales para la enseñanza constituye un aporte concreto a la tecnología educativa, siempre basado en la autonomía, independencia y capacidad de elegir del niño/a. El maestro ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios, novedades. El ambiente Montessori nos incita a la competencia entre compañeros, se respeta y valora el logro de cada alumno en su momento y ritmo oportuno, con el propósito de controlar con actividades a los niños/as hiperactivos.

Los trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) generan tres signos de fácil observación tales como:

1. Disminución de la atención.
2. Impulsividad.
3. Hiperactividad.

Para Jordán y Cortez (2020) “Esta patología va más allá de un trastorno, considerándose un síndrome de niveles variados, que posee diferentes facetas y debería conocerse como tal” (pág. 168). Este síndrome ha cobrado importancia en los últimos años debido a su variedad de comorbilidades asociadas, la cual representa un papel más decisivo ante la solución o posible tratamiento.

Esta sintomatología viene desde la antigüedad, las bases de la ciencia lograron establecerlo en eso del siglo 20, “denominando esas conductas como síndrome de déficit de atención e hiperactividad, sin mencionar que para quedar en ese nombre paso por muchos otros como daño o disfunción cerebral a un nivel mínimo” (Castroviejo, 2008, pág. 35). Dado que en la antigüedad a quienes padecían de este trastorno lo comparaban con animales generando un daño psicológico en cuanto a su nivel de autoestima, es por ello que Sabari (2016) indica:

Que el transcurso del tiempo ha tenido un aumento de personas que padecen este tipo de trastorno en la cual se ha visto que disminuye con la edad y puede ser diagnosticada desde la etapa de la infancia. Éste trastorno ha sido predominado de manera general de qué se representa más en los varones que en las mujeres, esta teoría ah y yo tomando fuerza de forma temporal o temporánea hasta la actualidad donde su prevalencia se puede indicar que posee características casi iguales en ambos sexos. (pág. 154)

Se puede decir que los hombres comienzan a presentar sintomatología más de hiperactividad en cambio “las mujeres suele presentar más déficit de atención por lo tanto se considera que este trastorno afecta más en la parte de la infancia repercutiendo también en su adolescencia y sucesivamente hasta la etapa adulta” (Santos, 2016, pág. 100). Por lo cual este tipo de manifestaciones que afectan de manera grave en la etapa adulta va repercutiendo en la familia en la sociedad y en su entorno dado a que se vuelve complicado el control de los comportamientos.

Álvarez y Claros (2012) menciona que “es importante recalcar que este síndrome va de nivel familiar y social junto con el sanitario su consideración ahora ha sido en base a una patología menor, dado que existen escasos conocimiento sobre la repercusión de este trastorno como tal” (pág. 90). Esta patología como se mencionaba anteriormente es más frecuente en niños la cual va asociado de otras comorbilidades siendo trastornos psiquiátricos en una definida identificación, dado a que esta sintomatología ocasiona un desafío para el futuro debido a que si no es tratado a tiempo puede ocasionar daños a nivel psicológico alterando su autoestima entre otras más.

ETIOLOGÍA

Para Castroviejo (2008) “el TDAH es un cuadro orgánico que tiene un inicio de manera biológico y anatómico la cual afecta de manera directa a seleccionadas estructuras cerebrales siendo este una parte excluida de los seres humanos” (pág. 61). Dentro de este trastorno se pueda identificar comportamientos observables similares a los de los animales es por ende que su etiología puede ser de manera genética como adquirida, existiendo unas características en común siendo este el origen del trastorno.

Se puede identificar que la mayoría de los niños que presentan la hiperactividad lo adquieren de manera hereditaria mediante la vía autosómica por parte del progenitor dominante la cual puede repetirse en varias generaciones. Según unos estudios hecho Álvarez (pág. 151) dice que “los casos que son hereditarios fundamente afectan a una gran parte de los niños prematuros y que no hacen con muy bajo peso quienes vienen de partos múltiples y que logra mantenerse estables” (pág. 158). Gracias a los cuidados neonatales intensivos, pero generando secuelas de inquietud junto con la falta de atención y el descontrol de los impulsos.

En cambio, cuando los niños sean adoptados su etiología puede ser combinada en su composición de desarrollo adquirida o genética por sus padres biológicos la cual puede poseer antecedentes de conflictos violencia consumo de drogas o alcohol entre otras. Existe una gran posibilidad de que los niños provenientes de cualquier parte donde se desconoce el origen estén más propensos a padecer de este tipo de síndrome o trastorno dado a los rechazos Por el cual han atravesado desde su familia progenitora las cuales se van representando en comportamientos que dan origen a la sintomatología de la del trastorno de déficit de atención por hiperactividad.

Definición de déficit de atención e hiperactividad

Según estudio realizado por el Instituto nacional de la Salud (2014) menciona que “Este trastorno se lo considera como uno de los más comunes en presentarse en la etapa de la infancia la cual puede ir evolucionando en la etapa de la adolescencia y afectando consecuentemente en la etapa adulta” (pág. 26). La sintomatología que representa a esta dificultad es la

desconcentración la falta de atención y el descontrol de comportamientos excesivos los cuales pueden ocasionar daños propios como a personas de su entorno.

Tipos de TDAH

Hiperactivo-impulsivo predominantemente

Éste se caracteriza por la presencia de seis o más sintomatología la cual se ubica en una categoría de hiperactividad junto con la impulsividad presentando así una tensión hasta cierto punto.

Predominantemente inatento

Se identifica por la presencia de seis o más síntomas ubicándose en la categoría de inatención la cual presenta menos de seis síntomas ante la hiperactividad impulsividad, dado a que estas pueden estar presentes hasta un cierto nivel. Los infantes que presentan al menos este tipo de trastorno están expuestos a demostrarlo de manera observable dado a que comienza presentar dificultades para relacionarse con los demás niños” (Vasconcelos, 2018, pág. 490). Además, este tipo define de qué los niños a pesar de que estén tranquilos comienzan a presentar dificultades al momento de prestar atención haz lo que están haciendo de tal forma que la conducta del niño puede pasar desapercibido por los padres o maestros y no noten de qué este presentando sintomatología de TDAH.

Combinación hiperactivo-impulsiva e inatenta

La combinación es una inatención de seis o más síntomas de hiperactividad impulsividad, donde la mayor cantidad de niños lo presenta. Al existir una composición del trastorno como tal puede adquirir tratamientos que le ayuden aliviar o disminuir la sintomatología, pero siendo conscientes de que no existe una cura, para Hernández (2015) manifiesta que "el tratamiento para este tipo de hiperactividad puede ser muy productivo y beneficioso al momento de realizar actividades académicas y/o actividades productivas habituales en la que se ha hecho uso de herramientas como las imágenes cerebrales” (pág. 152). Para tener una mejor comprensión sobre cómo funciona el trastorno de déficit de atención e hiperactividad y poderlo tratar prevenirlo de manera eficiente.

Síntomas del TDAH en niños

La inatención en la impulsividad junto con la hiperactividad son los principales síntomas en los trastornos, de esta manera es observable en los niños, ahí donde intervienen los padres de familia y sus maestros, es el rol fundamental de las dos partes y darle un tratamiento específico que sea oportuno y a tiempo, aunque hay que recalcar que existe diferentes niveles de afectaciones en los niños, dado a que unos presentan conductas más severas con más frecuencia, y otros de manera que suele pasar desapercibida” (González, 2010, pág. 29). La

forma de diagnosticar este trastorno es mediante la identificación de los síntomas. El tiempo prudente es de seis meses o más a mayor escala presenta los síntomas, a diferencia de otros niños que tengan la misma edad.

Los síntomas de inatención se detallan:

- Distraerse fácilmente, no percibir detalles, olvidarse de las cosas y con frecuencia cambiar de una actividad a otra.
- Tener dificultad para concentrarse en una sola cosa
- Aburrirse con una tarea después de tan solo unos minutos, excepto que estén realizando una actividad placentera.
- Tener dificultad para concentrarse en organizar y completar una tarea o en aprender algo nuevo.
- Tener problemas para completar o entregar tareas; con frecuencia, pierden las cosas (p. ej., lápices, juguetes, asignaciones) que se necesitan para completar las tareas o actividades
- Parecen no escuchar cuando se les habla.
- Sueñan despiertos, se confunden fácilmente y se mueven lentamente • tienen dificultad para procesar información de forma rápida y precisa como los demás • tienen dificultad para seguir instrucciones los niños que tienen síntomas de hiperactividad pueden: • estar inquietos y movedizos en sus asientos.
- Hablar sin parar.
- Ir de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista
- Tener problemas para sentarse y estar quietos durante las comidas, la escuela y cuando se les lee cuentos.
- Estar en constante movimiento.
- Tener dificultad para realizar tareas o actividades que requieran tranquilidad.

Síntomas de impulsividad:

- Ser muy impacientes
- Hacer comentarios inapropiados, mostrar sus emociones sin reparos y actuar sin tener en cuenta las consecuencias
- Tienen dificultad para esperar por cosas que quieren o para esperar su turno en los juegos
- Interrumpen con frecuencia conversaciones o las actividades de los demás

El TDAH y su confusión con otras patologías

Comúnmente los padres y maestros no suelen observar los comportamientos que tienen los niños, ni identificar los síntomas de inatención que padecen este trastorno, por lo que a

menudo los infantes se muestran callados y en ocasiones son poco propensos a manifestar sus comportamientos de hiperactividad. El hecho de que un infante se quede tranquilo y se lo pueda observar realizando sus tareas no siempre se desarrolla de esa forma dado a que no están prestando atención a lo que están realizando. “Pueden mantener buena relación con los demás niños a diferencia de otros infantes que presentan trastornos tales como usualmente son las dificultades sociales” (Álamo, 2019, pág. 35). Los niños que presentan este tipo de trastorno de hiperactividad de inatención son los únicos que se vuelve más difícil identificarlo; y pueden pasar desapercibidos. Un ejemplo claro los padres piensan que los niños que presenten ese tipo de trastorno tengan que manifestar comportamientos o conductas de hiperactividad impulsividad que sólo se ve reflejado en dificultades emocionales y de disciplina.

Causas del TDAH

Las causas del TDAH, aún no se tiene una definición exacta, el por qué sean los orígenes de este trastorno, aunque "importante al momento de adquirirlo. Por ello Barkley (2019) “Teniendo similitud con lo que sucede con otros adornos y otras enfermedades que son de carácter hereditario o genético” (pág. 35). Obteniendo también qué es la combinación de genes generen factores ah de aumentar la posibilidad de adquirir lo que es el trastorno de déficit de atención e hiperactividad ocasionando así alteraciones a nivel cerebral, junto con la buena alimentación y su relación social.

Los factores ambientales.

Las investigaciones departen de la existencia de un vínculo potencial durante el embarazo la madre pudo haber tenido un consumo de tabaco o alcohol, lo que podría ocasionar una alta demanda de la posibilidad de padecer el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH. Ya que es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta. Los infantes que presentan una edad a la cual ya deben asistir a su etapa escolar, también están expuestos al consumo de niveles de la sustancia como es el plomo, las cuales se ubican en cañerías o incluso en edificios viejos y pinturas por lo cual la inhalación de esta sustancia puede desarrollar en mayor intensidad padecer de este trastorno.

Las lesiones cerebrales.

El padecer de una lesión cerebral en ciertas etapas hace que el niño pueda ocasionarle algunas conductas que tengan semejanza para el trastorno de atención para sobrellevar el TDAH

El azúcar.

Se han presentado teorías, las cuales hablan sobre la azúcar que podría ser la causa del trastorno de déficit de atención o hiperactividad por su consumo, sin embargo, la sintomatología puede desarrollarse en mayor intensidad. Varios científicos descartan la validez de esta teoría,

Dado a que varias investigaciones y experimentos con grupos de niños dan un resultado no aprobatorio para firmar esta investigación del azúcar.

Diagnóstico del TDAH

Cada niño tiene su particularidad en la que se desarrolla de manera muy diferente del uno al otro, ya que es una característica propia de su personalidad, temperamento y sus niveles de energía. “En muchas ocasiones los niños suelen ser muy distraídos dado a que actúan de manera impulsiva haciendo lo que quiere sin pensar en las consecuencias, se esfuerza al momento de concentrarse pero suele distraerse de manera fácil” (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2017, pág. 145), estos factores pueden ser normales en el desarrollo de la infancia pero muchos padres al no tener las bases fundamentales suelen confundirlas con el trastorno de hiperactividad.

La sintomatología de este trastorno inicia desde una etapa temprana usualmente a partir de los tres años en adelante y por lo que cada sintomatología puede variar de un niño a otro, éste trastorno puede ser difícil de identificar y diagnosticar, por lo que los padres pueden observar en sus hijos que pierden el interés de ciertas actividades o ciertos objetos o todo lo puesto y estar totalmente fuera de control de manera reiterada.

Se puede manifestar de qué los maestros son los primeros que logran identificar los síntomas dado que ellos son quienes pasan más tiempo explicando las clases de forma que cualquier conducta de esa adaptativa escolar puede ser de fácil observación, además de qué el infante con frecuencia se aísla del salón y en los recesos escolares.

No existe una prueba específica que diagnostique el TDAH, sino que requiere de valoraciones con profesional de salud que pueda evaluar o medir sus conductas ante su entorno. “La preocupación de padres al enterarse que su hijo padece de este trastorno; la primera opción es asistir al pediatra e identificar y derivar a profesionales de la salud mental con experiencia en trastorno mentales infantiles” (Mediavilla, 2004, pág. 52), como es el TDAH, pasa así descartar o reducir síntomas, como afecciones de la salud que ocasionen conductas no adecuadas del infante en un niño que puede presentar TDAH como:

- Está sufriendo convulsiones aún no diagnosticadas que podrían asociarse con otras afecciones médicas.
- Padece una infección del oído medio que está causando problemas de audición
- Tiene algún problema de visión o audición aun no diagnosticado
- Tiene algún problema médico que afecta su pensamiento y su conducta
- Tiene algún problema de aprendizaje
- Padece de ansiedad o depresión u otros problemas psiquiátricos que podrían causar síntomas similares al TDAH.

- Ha sido afectado por un cambio significativo y repentino, como la muerte de un miembro de la familia, un divorcio o la pérdida de empleo de la madre o el padre.

El especialista se centrará en estudiar y valorar con el fin de observar si hay un patrón de sintomatología, observar al infante y conversar con los padres aconsejándolo, y dar el primer paso mediante procedimiento con su paciente y a la vez hacerle conocer a los maestros del grave problema que el niño está padeciendo por TDAH.

Se plantea que los adultos pasen mayor tiempo con sus niños a fin de que puedan dar un aporte sobre cómo han observado la conducta del infante realizando preguntas como:

1. ¿Son las conductas excesivas y de largo plazo?
2. ¿Afectan todos los aspectos de la vida del niño?
3. ¿Suceden con más frecuencia en este niño en comparación con sus compañeros?
4. ¿Son las conductas un problema continuo o la reacción a una situación pasajera?
5. ¿Ocurren las conductas en diferentes ámbitos o solo en un lugar, como el patio de juegos, el salón de clase o el hogar?

La atención prestada por el profesional de la salud mental, observa de manera específica las diferentes situaciones. Una gran cantidad de niños que padecen de hiperactividad logran aprender a mantener un control de sus comportamientos entre situaciones a las que deben prestar atención de manera personalizada, a diferencia de cuando se le da la libertad de decidir a qué hora prestar atención, en la que se ve enfrentado a las habilidades intelectuales junto con la obtención de logros académicos para identificar si existe la presencia de dificultad del aprendizaje.

Ayuda de los padres a sus hijos con TDAH

Los niños que presentan el trastorno de déficit de atención o hiperactividad requieren de una guía y entendimiento de los progenitores y docentes para explotar todo el potencial y obtener logros académicos. Previo al diagnóstico de este trastorno, los padres manifiestan sensación de frustración, culpabilidad, enojo que incluso podría lastimar a sus hijos, todos quienes posean hijos con este síndrome requieren de ayuda especializada para superación; el psicólogo puede brindarle información concerniente a lo que el niño padece, explicando las causas y efectos de la sintomatología y las consecuencias de dichas conductas y cómo reaccionar a ellas.

Es de vital importancia capacitar a los padres sobre el desarrollo de habilidades para la crianza en sus hijos, es de mayor utilidad que sepan cómo manejar o educar sin la necesidad de ser estrictos, utilizando técnicas de recompensas con el fin de modificar la conducta del infante,

enseñando a los progenitores como usar un lenguaje positivo para censurar y a la vez fortalecer conductas positivas.

La ejecución de actividades de padres e hijos con el fin de compartir momentos o tiempos de calidad, en la que el entorno sea relajante con el infante. Con el objetivo de motivar a que el infante identifique sus buenas conductas, mediante las acciones traigan buenos resultados como las recompensas para mejorar sus habilidades, estructurando situaciones en el ámbito positivo.

En ocasiones la familia requiere de terapia de psicológica, para brindar ayuda a todo el núcleo familiar ante las condiciones eminentes en el estilo de vida del infante, para así crear cambios o modificaciones de sus comportamientos. Se puede mencionar de qué los grupos de apoyo también son un medio de ayuda para los padres y familias como miembro principal en el hogar e intercambiar experiencias que puedan intercambiar información de especialistas para así crear estrategias recomendadas por expertos en el tema.

Características de un niño hiperactivo

Según Hernández (2015) dice que “es normal de qué los niños sean inquietos y posiblemente hasta problemático, dado que su espíritu de descubrimiento de experimentación ocasione el daño del objeto que estén manipulando los castigos insensibles ante que tú des un nerviosismo no son óptimos” (pág. 62). Además de que los niños que presentan este trastorno de hiperactividad son difíciles de educar dado a que muy pocas veces logran mantener la atención en algo y por ese motivo suelen mantener o presentar dificultades en el ámbito educativo, lo que ocasiona una disminución de sus conocimientos la cual puede interpretarse como un coeficiente intelectual bajo y no ser así, los infantes que presentan comportamientos impulsivos y desobedientes se presenta desafiantes de forma que no obedecen a sus maestros o padres, “incluso les parece divertido contradecirlos, siendo muy tercos y obstinados lo que genera como consecuencia que presente un umbral bajo de tolerancia ante las frustraciones presentadas, lo qué los vuelve capaces de lograr lo que desean” (Mediavilla, 2004, pág. 68). Claro que se presenta una dificultad o un obstáculo es el confrontar sus estados bruscos de ánimos los cuales se desarrollen de manera intensa en base a su temperamento impulsivo y frecuentemente es fácil en su excitación, ocasionando frecuentes tensiones o situaciones demandantes en casa o en la escuela.

Se puede diferenciar de qué no todos los niños hiperactivos presentan las mismas características o conductas por lo que se procede a describir las dificultades de atención usualmente presentan tales como la impulsividad hiperactividad siendo estas características comunes que padecen estos niños.

ATENCIÓN

Un niño hiperactivo es caracterizado por su falta de atención la cual la realiza de manera cercana ante los detalles por lo que la distracción se vuelve más fuerte y más potente ante la tensión y no estabilizando los estímulos del entorno. Otra de las dificultades que presenta es el no hacer caso a las directrices es establece como la organización y el hecho de no escuchar al momento de qué se le dirige la palabra, en la parte académica suelen cometer errores por el hecho de no fijar su atención en los trabajos o en las variadas actividades, En la que presentan conductas como no terminar lo que inicia dejando las tareas a medio terminar dando estaciones que les genere un potente esfuerzo mental.

IMPULSIVIDAD

La definición de impulsividad con frecuencia se refiere a la actuación inmediata sin siquiera considerar las consecuencias, “en la que puede estar inquieto moviendo sus extremidades superiores inferiores y no quedarse quieto, el estar activo y generando comportamientos inadecuados fuera del contexto de la situación” (Vasconcelos, 2018, pág. 124). El hecho de expresar un lenguaje excesivo, el responder ante las demandas de otra persona de una manera no adecuada, la paciencia y mi vida ante la dificultad de poder esperar el turno que le corresponde, por lo general interrumpiendo frecuentemente cualquier conversación o acto.

HIPERACTIVIDAD

La hiperactividad se define en base a las características de actividad motora excesiva presentada en el infante ya que el niño está en constante movimiento cómo correr saltar moverse realizar acciones que demanden esfuerzo físico por lo que su excesivo movimiento hace que no persiga Subjetivo careciendo de finalidad.

COMPORTAMIENTO

El comportamiento es impredecible ya que el infante se muestra inmaduro, inadvertido e inapropiado para su edad cuando realizan actividades sin ningún tipo de perversidad y además expresan características tales como la violencia la agresión verbal, donde se familiaricen con la mentira el querer conseguir algo.

APRENDIZAJE

Los niños que son interactivos se les dificulta continuar con su proceso de aprendizaje por lo que la mitad de los niños de la población en general siempre el sol en obtener un rendimiento bajo en su educación. “Además de presentar problemas de percepción ya que no logran diferenciar las letras o líneas y presentan la poca capacidad para lograr comprender la información que se le transmite a través de una interrupción de sus sentidos” (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2017, pág. 168).

Los niños hiperactivos presentan más dificultades en la adquisición y desarrollo de la lectura escritura y el cálculo considerándose personas torpes al momento de desarrollar una actividad académica por lo que su aprendizaje se convierte en una situación de dificultad dado que cometen varios errores de gramática dificultando sale el cálculo matemático presentando una memoria frágil de manera que se les facilita olvidarse de las operaciones básicas. Es por ello que Prieto (2020) explica:

Al momento de que se desarrolla el aprendizaje en base a la lectura estos niños con hiperactividad suelen omitir palabras sílabas incluso presentar faltas ortográficas dado a que no logra comprender la síntesis de lo que le con mucho esfuerzo logra identificar unas que otras letras pero se frustra al no poder pronunciarlas correctamente en donde memorizar se les vuelve un reto de manera que generalizan cualquier información que se les brinde. (pág. 76)

Desobediencia

El seguir con las directrices o normas establecidas se vuelve un obstáculo o una dificultad para un niño con hiperactividad ya que Al imponer éste tipo de actividad empleado por los padres ocasiona hábitos de conducta la cual genera patrones en sus hábitos higiene, entre otras.

Estabilidad Emocional

Su humor es variado, su auto concepto es muy limitado y pobre, y usualmente no logran aceptar sus errores lo que les ocasiona fracasos en lo que desarrollan.

Características Diagnósticas

Las características esenciales del trastorno de aprendizaje en los niños con hiperactividad es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar. Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o de desatención causantes de problemas pueden haber aparecido antes de los 7 años de edad. Sin embargo, bastantes sujetos son diagnosticados habiendo estado presentes los síntomas durante varios años.

El trastorno de aprendizaje se caracteriza por la presencia de hiperactividad los niños este patrón repetitivo ocasiona una falta de atención, hiperactividad impulsividad en niveles altos la cual repercute en el nivel de desarrollo. “La sintomatología de esta afectación causa problema los cuales se van identificando con el paso de la edad” (Mota, 2014, pág. 357). Pero existen variados diagnósticos que respaldan que los síntomas persisten durante varios años.

Lo dificultad de los síntomas se genera en: cómo puede ser en el hogar dónde pasa parte del tiempo o en la escuela en la que se le debe de evaluar de manera arbitraria la actividad social o académica apropiándose a su nivel de desarrollo. Esta afectación cómo es el trastorno de déficit por actividad e hiperactividad No necesariamente debe estar asociado a otros trastornos pero si puede alterar u ocasionar una inestabilidad en el estado anímico ocasionar una ansiedad trastorno disociativo o un trastorno en la parte de la personalidad.

Los niños que son diagnosticado con este tipo de trastorno por lo general no logran terminar lo que inicia dado a que se distrae fácilmente que prefieren dejar a medias y desarrollar otra actividad Cinco eliminar las anteriores. Este tipo de personas usualmente se caracterizan por no seguir órdenes ni instrucciones, de tal forma no logran completar ningún tipo de actividad, lo que afecta de manera directa su rendimiento académico se puede observar que existe un déficit de hiperactividad que son problemas observables.

Los niños de la edad de tres a seis años quienes están aún en una etapa educativa preescolar y presentan estos trastornos usualmente se mantienen inquietos y sentir la necesidad de tocar todo; de manera que se precipita a estar en cualquier lugar. “Por lo que se anticipan a lo que se les va a comunicar por ejemplo salir de la casa sin colocarse la chompa, subir y bajar las escaleras, saltar encima de la cama, corren por toda la casa” (Santos, 2016, pág. 49). Pero a pesar de poseer todas energía no logran participar en actividades en grupo dentro del ámbito preescolar, se les dificulta mantenerse quietos o en tranquilidad al momento de escuchar un puente una lectura.

Las características que describen la sintomatología del TDAH en la etapa de la infancia es que no logran mantenerse quietos necesitan mantenerse en movimiento no logran realizar actividades tranquilas por lo que en casos extremos este tipo de conductas puede ocasionar accidentes incluso exponerse a actividades demandantes o de riesgo sin tener en cuenta las consecuencias que sé que esto pudiera ocasionar. Al momento de qué un infante manifiesta una conducta que se produce en diferentes contextos los cuales se desarrollan en los lugares que más frecuente como la escuela el lugar el parque ah y en el ámbito social puede verse como una desadaptación por el hecho de no lograr sus actividades como los demás. “El establecer un diagnóstico al trastorno sin que exista al menos seis o más síntomas valoradas en dos o más situaciones ayuda a que se le pueda tratar a tiempo con el fin de modificar o mejorar” (Rodríguez, 2009, pág. 182). Así mantener un mejor estilo de vida y desarrollo durante adolescencia en la etapa adulta.

Desarrollo y aprendizaje infantil

El desarrollo es todo un proceso que mantiene una continuidad de manera universal, y se presenta en todos los niños y niñas independientemente de su nacionalidad, creencias, cultura y en su entorno socioeconómico entre otros. Además del desarrollo secuencial de un mismo orden jerárquico desarrolla habilidades básicas iniciales, con el fin de adquirir conductas complejas.

Según Paz (2018) “define el aprendizaje como unos de los conocimientos relacionados con las habilidades que manifiesta un tipo de pensamiento” (pág. 81). Siendo este el medio de relación social que describe la forma o característica con la que nos comportamos y hablamos, reflejando todo lo que se aprendido hasta la actualidad este tipo de características se basa en la experiencia en nuestras vidas de cotidianidad, junto con el proceso de desarrollo las que nos permita adquirir y comprender ante cualquier situación que se nos presenta.

¿Qué problemas presentan los niños con TDAH en la escuela?

Los educandos con dicho trastorno pueden experimentar a lo largo de su escolarización diferentes dificultades académicas, lo que puede provocar retrasos significativos en su aprendizaje, aunque su capacidad y nivel de inteligencia sean normales. El que los profesores conozcan estas dificultades que pueden encontrar en el aula favorecerá que se dé a cada alumno una respuesta educativa ajustada a sus necesidades en las diferentes etapas educativas.

Técnicas Aplicadas para la Recolección de la Información

Para la elaboración de esta investigación se hizo uso el método deductivo el cual da acceso a iniciar de lo general a lo específico, con la finalidad de analizar los datos que se lograron obtener mediante el desarrollo de técnicas las cuales permitieron la recolección de datos, indicando la problemática y brindar un tratamiento de la misma, Es por ello que se utilizó la encuesta como una técnica fiable donde se pueden recolectar información escrita -verbal dirigida a los padres de familia y docentes del CDI “Rayitos de Sol”.

Encuestas

Se centra en la realización de preguntas estructuradas y no estructuradas y mixtas la cual se evidencia en un documento con el fin de recolectar información y analizar sus datos y realizar una valoración estadística para obtener un resultado en base al objetivo planteado.

Esta técnica se centra en la interacción que existe entre el entrevistador junto con el entrevistado el cual se elabora un diálogo con el fin de la obtención de información la cual sirve para validar información anteriormente obtenida además de qué ayuda a la observación de lenguaje corporal del entrevistado.

Observación de Campo

Se centra en el análisis específico de la población a la que se quiere estudiar en la cual se realiza un estudio en el lugar dónde se encuentra los beneficiarios directos a fin de poder establecer una estructura en base a la experiencia obtenida en esa observación.

Resultados Obtenidos

Esta investigación se centra en el análisis de hiperactividad y como esta repercute en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de 3 a 4 años, en el CDI “Rayitos de sol” ubicado en la ciudad de Babahoyo. Por ende, se desarrolló una encuesta conformada por seis ítems con preguntas cerradas dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa.

SITUACIONES DETECTADAS

Los hallazgos que se identificaron con mayor importancia al momento de la aplicación y resultados obtenidos durante el desarrollo y tabulación de las encuestas la cual fue aplicada a padres de familia y docentes de CDI “Rayitos de sol” fueron los detallados a continuación:

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted ha notado que su hijo se distrae fácilmente ante otros estímulos irrelevantes tomándole más tiempo realizar sus tareas escolares?

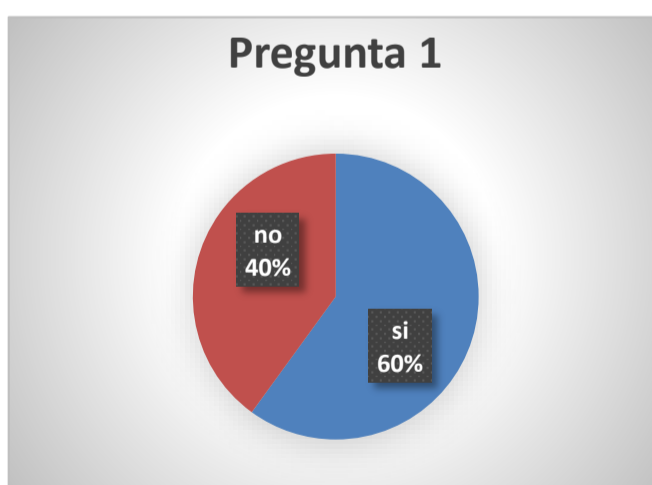
Tabla 1

Resultados de encuesta identifica la sintomatología de desatención

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Rayitos de sol”.

Elaborado por: Patricia Camacho



Análisis: se puede identificar que el 60% de los padres indicaron que sus hijos se distraen fácilmente por cosas irrelevantes al momento de hacer sus tareas en cambio solo el 40% manifestó que no.

Interpretación: se puede identificar que un gran porcentaje de los niños se muestran distractor, la cual se identifica como uno de los síntomas de TDAH impidiéndole terminar sus tareas en un tiempo determinado en base a las repuestas dada por los padres.

2. ¿Usted ha notado que su hijo corre o salta excesivamente durante sus clases, situación en que es inapropiado hacerlo?

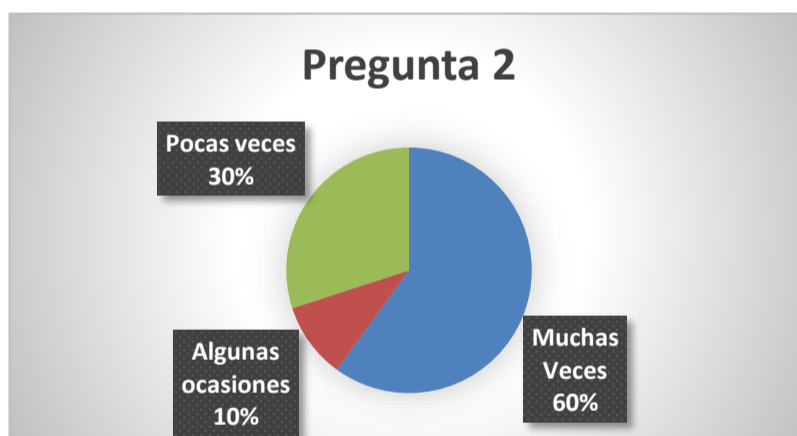
Tabla 2

Resultados de encuesta identifica la sintomatología de Hiperactividad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	6	60%
Algunas ocasiones	1	10%
Pocas veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Rayitos de sol”.

Elaborado por: Patricia Camacho



Análisis: se identificó que el 60% de los padres indicaron que sus hijos corren o saltan excesivamente durante sus clases, situación en que es inapropiado hacerlo en cambio el 10% manifestó que en algunas veces lo hace y el 30% refirió que no.

Interpretación: se puede identificar que existe un porcentaje en común con la sintomatología de desatención, y de igual forma que solo un padre mantiene una duda sobre la hiperactividad dado a que menciona que solo en algunas veces lo ha notado, de manera que solo un mínimo de padres mencionó que no, la cual se identifica como uno de los síntomas de TDAH en base a las repuestas dada por los padres.

3. ¿Usted ha notado que su hijo se adelanta a respuestas, en la que no se le ha terminado de formular la pregunta al momento de ayudarlo hacer las tareas en casa?

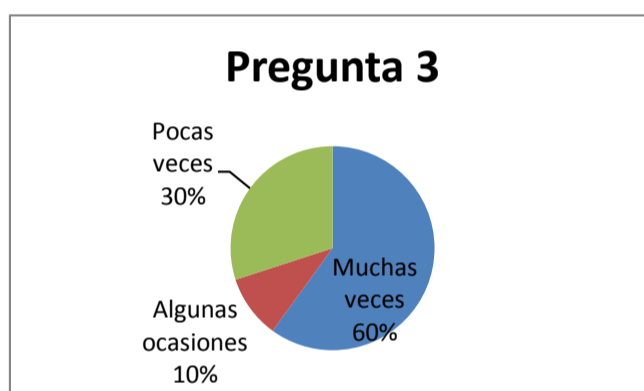
Tabla 3

Resultados de encuesta identifica la sintomatología de Impulsividad

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muchas veces	6	60%
Algunas ocasiones	1	10%
Pocas veces	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Rayitos de sol”.

Elaborado por: Patricia Camacho



Análisis: se puede identificar que el 60% de los padres indicaron que sus hijos se adelantan a respuestas, en la que no se le ha terminado de formular la pregunta al momento de ayudarlo hacer las tareas en casa, en cambio el 10% manifestó que en algunas veces lo hace y el 30% refirió que no.

Interpretación: se puede identificar que existe un porcentaje en común con la sintomatología de desatención e hiperactividad y de igual forma que solo un padre mantiene una duda sobre la impulsividad dado a que menciona que solo en algunas veces lo ha notado, de manera que solo un mínimo de padres mencionó que no, la cual se identifica como uno de los síntomas de TDAH en base a las repuestas dada por los padres.

ENCUESTAS A DOCENTES

4. ¿Modifica usted sus métodos de enseñanza-aprendizaje, al momento de que identifica alguna dificultad de aprendizaje o conducta en sus alumnos de 3 a 4 años?

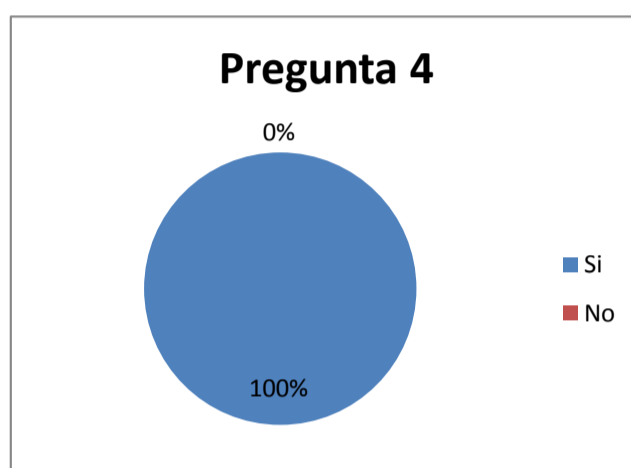
Tabla 4

Resultados de encuesta aplicada a docentes sobre método de enseñanza

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del CDI “Rayitos de sol”.

Elaborado por: Patricia Camacho



Análisis: se puede identificar que el 100% de los docentes indicaron que si modifican sus método de enseñanza-aprendizaje, al momento de que identifica alguna dificultad de aprendizaje o conducta en sus alumnos de 3 a 6 años.

Interpretación: se puede identificar que los docentes mantienen una flexibilidad en cuanto a la modificación de sus planificaciones educativas con el fin de que se cumpla el objetivo de la clase.

5. Como profesional de educación, ¿Cuánto conoce del tema TDAH?

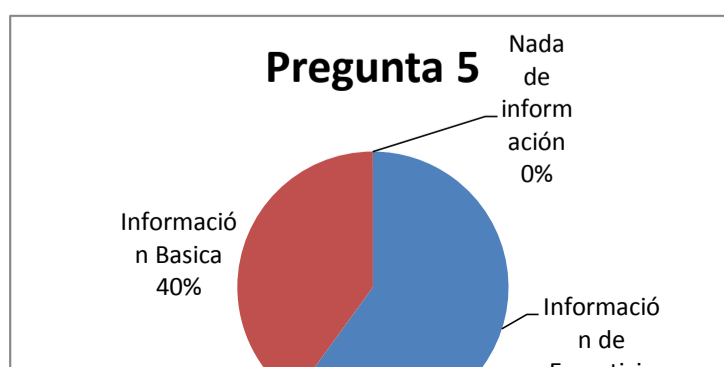
Tabla 5

Resultados de encuesta aplicada a docentes sobre el conocimiento sobre TDAH

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Información de Experticia	6	60%
Información Básica	4	40%
Nada de Información	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes del CDI “Rayitos de sol”.

Elaborado por: Patricia Camacho



Análisis: se puede identificar que el 60% de los docentes conocen de manera específica sobre el tema, en cuanto solo el 30% dice que conoce sobre el trastorno, pero de una forma básica.

Interpretación: se puede identificar que la mayoría de los docentes conocen sobre el tema por lo cual pueden identificar sintomatología y emplear metodologías para su proceso educativo, en cambio el otro porcentaje refiere que tienen un conocimiento leve a modo de que pueden confundir su sintomatología con otros problemas.

6. ¿Cree usted que ha tomado algún tipo de capacitación o seminario que esté enfocado en cómo educar a las personas?

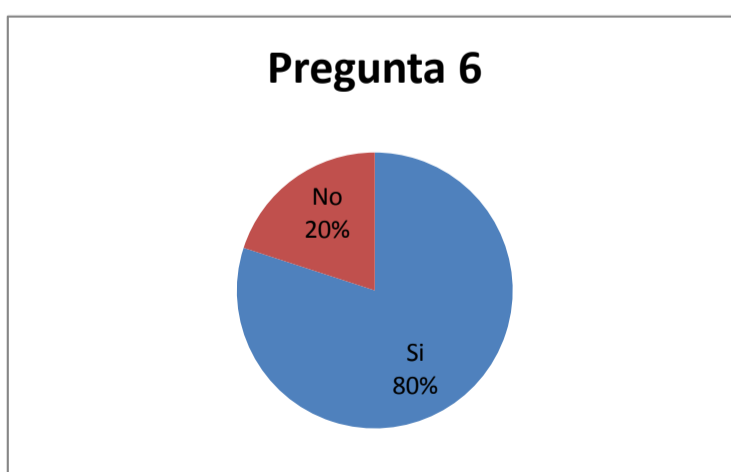
Tabla 6

Resultados de encuesta aplicada a docentes sobre TDAH

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	60%
No	1	10%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del CDI “Rayitos de sol”.

Elaborado por: Patricia Camacho



Análisis: se puede identificar que el 80% de los docentes se han capacitado o recibido información sobre el TDAH en cuanto el 20% refirió que no.

Interpretación: se puede identificar que existe un porcentaje mayor el que ha recibido información sobre la temática de TDAH con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos con sus alumnos bajo el objetivo de identificar sintomatología y poder brindar un proceso educativo en base a sus necesidades y derivando a un profesional de salud mental y así mejorar la calidad de vida del estudiante.

Soluciones Planteadas

Bajo la aplicación metodológica en cuestión de la problemática planteada como fue la hiperactividad y su repercusión en el proceso educativo de niños/as de 3 a 6 años, se puede analizar que los padres en ocasiones no logran comprender la situación de sus hijos dado a que desconocen la identificación de síntomas, es por ello que como se identificó que los docentes poseen un alto nivel educativo en cuanto al desarrollo del TDAH, pueda organizar capacitaciones con el fin de como los padres logren ayudar en la educación y proceso de aprendizaje a sus hijos y en caso de ser necesario que el docente le refiera a los padres de familia para una derivación con un profesional de salud mental.

La finalidad era comprobar si lo los padres han observado comportamientos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad con la finalidad de ayudarlos a educar en casa como en el CDI, y de igual forma brindar una ayuda al infante con el objetivo de prevenir cualquier consecuencia que afecte a su estilo de vida. Además del análisis de la metodología de enseñanza impartida por los docentes y sobre identificar que conocen sobre este tema como es el TDAH.

Se hizo una comparación de como los infantes se comportan en su hogar y como lo realizan en la escuela, al momento de desarrollar alguna tarea dado que esa situación le genera estrés al infante.

Es por ello que se les realizo una entrevista a los padres de familia y docentes donde se procedió aplicar las encuestas con el fin de obtener datos fiables, además de identificar en base a la percepción de los padres comportamientos que pueden ser un factor de un posible trastorno de hiperactividad, es por ello que en base a lo observado como docente durante este periodo de prácticas se observó que se mantuvo una continuidad de respuestas entre 6 padres sobre la sintomatología de TDAH a diferencia de los 4 restantes, por lo que se indago y se mantuvo una continuidad de observación para identificar el nivel la sintomatología.

Es por ello que los resultados obtenidos fueron favorables ya que se cumplió obtener la información verídica y valida de la condición de los infantes en cuanto al diagnóstico o prevención de este trastorno, y se identificó que seis de los infantes quienes mantienen conductas de baja atención durante el tiempo que pasan en el CDI ya que su frustración de no lograr la actividad con éxito ocasiona sentimientos de llanto, es por ello que una vez encuestado a los padres se puede pueden identificar y comprender el porqué del comportamiento de sus

hijos y que lo más óptimo en estas circunstancias es buscar ayuda de un profesional en salud mental.

Conclusiones

Se puede afirmar que la hiperactividad si repercute en el proceso de aprendizaje de un infante de tres a seis años, de tal manera que el proceso terapéutico para ayudar al infante es capacitar al docente que le asiste, como los padres con la finalidad de disminuir la sintomatología y lograr que su aprendizaje sea de mejor calidad adaptándose a sus necesidades.

Se identificó que los padres desconocían sobre la sintomatología de la hiperactividad, relacionando a los berrinches e intranquilidad como un comportamiento desafiante no adecuado con el fin de llamar la atención. Se consideró a los resultados de las técnicas aplicadas como fue la entrevista y la encuesta a los docentes junto con los padres, ya que en el grupo de análisis conformado por diez alumnos se identificó que cuatro infantes presentaban sintomatología de hiperactividad es por ello que se procedió a capacitar a los padres con el fin de educar y brindar información necesaria para el crecimiento óptimo del infante.

Analizando la información obtenida de varios artículos científicos referentes al tema se pudo identificar que no existe una definición como tal para la hiperactividad, por lo cual su origen se puede desarrollar de manera hereditario o en base a un proceso de gestación inadecuado en donde los padres hayan consumido algún tipo de sustancias psicotrópicas afectando de manera directa a su desarrollo.

En cuanto a los docentes se pudo analizar que conocían sobre el tema, pero no tenían una estructura de clases para tratar con niños/as hiperactivos, es por ello que se procedió a dar guías de técnicas pedagógicas para la enseñanza, con el fin de que los infantes logaran continuar con su proceso educativo. Empleando métodos didácticos con el fin de tener el control de la sintomatología como es la impulsividad, el déficit de atención e hiperactividad durante el proceso de aprendizaje, para así cumplir con el objetivo de la planificación educativa.

Recomendaciones

Que los padres se informen sobre lo que es el TDAH, con el objetivo de comprender el comportamiento del infante, y buscar centros educativos de acorde a sus necesidades de aprendizaje.

El desarrollo de docencia requiere de tener la vocación de enseñanza por lo que deben emplear técnicas pedagógicas o estrategias didácticas para que el infante no vea su proceso educativo interrumpido.

Recibir atención por un profesional de la salud mental especializado en el trastorno de Hiperactividad con el fin de que el infante disminuya su sintomatología.

Bibliografía

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2017). Guía de práctica clínica sobre las intervenciones terapéuticas en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Instituto Aragonés Ciencias de la Salud, 145.
- Álamo, F. J. (2019). Actualización en el manejo del TDAH. Congreso de Actualización Pediatría 2019, 28-53.
- Álvarez, C. V., & Claros, J. A. (2012). Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad, una problemática para abordar en la política pública de primera infancia de Colombia. salud pública, 113-128.
- Alvárez, S. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 141-152.
- Barkley, R. A. (2019). TDAH: Diagnóstico, Demografía y Clasificación En Subtipos. Educación Activa , 24-59.
- Castroviejo, I. P. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Asociación Española de Pediatría, 140-143.

- González, N. (2010). El concepto de hiperactividad infantil en perspectiva: Breve análisis de su evolución histórica. *revista de historia de la psicología*, 23-36.
- Hernández, R. (2015). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *pediatriaintegral*, 140-160.
- Instituto nacional de la Salud. (2014). Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). estados unidos: Instituto Nacional de la Salud Mental .
- Jordán, F. R., & Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Rev Neuropsiquiatr*, 148-156.
- Mediavilla, J. (2004). *Psiquiatra Infanto-Juvenil*. London: Educación Pública del Royal College of Psychiatrists.
- Mota, C. d. (2014). Introducción y etiopatogenia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Madrid: *Pediatría Integral*.
- Paz, V. V. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *scielo*, 59-92.
- PRIETO, A. T. (2020). Trastorno por deficit de atención/hiperactividad y uso de sustancias. Buenos Aires: *Medicina*.
- Rodríguez, C. (2009). TDAH y Dificultades de Aprendizaje en escritura: comorbilidad en base a la Atención y Memoria. *European Journal of Education and Psychology*, 181-196.
- Sabari, A. P. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 164-186.
- Santos, M. A. (2016). “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016”. Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, 89-106.
- Vasconcelos, A. F. (2018). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, algunas consideraciones en su diagnóstico y su tratamiento . *Acta Médica del Centro*, 485-500.

Anexos

ANEXO 1



Se desarrollo actividades para niños que presentan TDAH, el cual fue de ayuda para tener control sobre la sintomatología

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO ENCUESTA DE TDAH A PADRES DE FAMILIA



1. Usted ha notado que su hijo a menudo extravía objetos que son necesarios para el desarrollo de sus tareas o actividades (lápices, pinturas, esferos, entre otros)

Si ()

No ()

2. Usted ha notado que su hijo se distrae fácilmente ante otros estímulos que son irrelevantes.

Si ()

No ()

3. ¿Usted ha notado que su hijo se adelanta a respuestas, en la que no se le ha terminado de formular la pregunta al momento de ayudarlo hacer las tareas en casa?

Muchas Veces ()

Algunas Ocasiones ()

Pocas Veces ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

ENCUESTA DE TDAH A DOCENTES



1. ¿Desarrolla modificaciones en su método de enseñanza-aprendizaje, al momento de que identifica alguna dificultad de aprendizaje o conducta en sus alumnos de 3 a 4 años?

Si ()

No ()

2. Como profesional de educación, ¿Cuánto conoce del tema TDAH?

Información de Experticia ()

Información Básica ()

Nada de Información ()

3. ¿Toma o ha tomado algún tipo de curso o seminario que esté enfocado en cómo educar a las personas?

Si ()

No ()