



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

PROYECTO FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

APLICACIÓN DYTECTIVEU Y SU INFLUENCIA EN LA LECTOESCRITURA DE NIÑOS DE LA U.E. PADRE MARCOS BENETAZZO, ECUADOR 2020-2021

AUTOR(A):

LIC. ANDREWS ARIKSON AVILES AGAMA

ASESOR:

LIC. ROBERTO MILANÉS GÓMEZ, PH.D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2020 - 2021

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado:

Principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre que con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi esposa y a mi hijo por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo a lo largo de esta etapa en mi vida.

A todas las personas que me apoyaron e hicieron que este trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que me abrieron sus puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mis profundos agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo, a todo el Centro de Posgrado, a mis docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento y agradecimiento profundo a los profesionales que han revisado mis aportaciones y con sus sabios consejos han ayudado al mejoramiento de mi obra escrita y formación académica, llegue a Uds. toda mi gratitud: PhD. Maya Sánchez Soto, Mgs. Tanya Sánchez Salazar y MSc. Dania Acosta Luis.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al PhD. Roberto Milanés Gómez, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND

Yo PhD. Roberto Milanés Gómez, profesor asesor de proyecto de investigación, certifico que el presente trabajo ha sido elaborado por Andrews Aviles Agama con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Magister en Tecnología e Innovación Educativa.

El trabajo de titulación: "Aplicación Dyetectiveu y su influencia en la lectoescritura de niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador 2020-2021", enviado al sistema antiplagio Urkund-OURIGINAL posee un **7% de coincidencia**.

Curiginal

Document Information

Analyzed document	ANDREWS AVILES TESIS URKUND.docx (D113147057)
Submitted	9/22/2021 6:33:00 AM
Submitted by	
Submitter email	aaviles@ufb.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	roberto.milanesg.ug@analysis.urkund.com

Sources included in the report

W	URL: https://www.expansion.com/tecnologia/2017/10/23/59ea150ce5fdeac6308b4604.html Fetched: 9/22/2021 6:34:00 AM	 2
W	URL: https://core.ac.uk/download/pdf/250406899.pdf Fetched: 9/22/2021 6:34:00 AM	 1
W	URL: http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1534/1/CAIZAN%20QUISHPE%20ADRIANA%20MARGARETH.pdf Fetched: 7/18/2021 6:21:06 PM	 2
W	URL: https://es.wikipedia.org/wiki/DyetectiveU Fetched: 9/22/2021 6:34:00 AM	 2
W	URL: https://www.changedyslexia.org/ Fetched: 9/22/2021 6:34:00 AM	 2

Avalado por:



Lic. Roberto Milanés Gómez, Ph.D.
1756787303

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
Introducción	1
I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1. Formulación del problema	2
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Formulación de Hipótesis.....	5
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes:	6
2.2. Bases Teóricas:.....	9
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Diseño de investigación	15
3.1.1. Tipo de investigación.....	15
3.1.2. Población y Muestra	15

3.2. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.....	16
3.3. Procedimientos y análisis	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
4.1. Resultados obtenidos en la investigación.....	18
4.2. Pruebas Estadísticas Aplicadas	18
4.3. Análisis e interpretación de datos.....	28
4.4. Discusión de resultados.....	49
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1. Conclusiones:	51
5.2. Recomendaciones:.....	52
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	18
Tabla 2 Tabla Cruzada Prueba de Hipótesis General.	19
Tabla 3 Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis General.....	19
Tabla 4 Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 01	20
Tabla 5 Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 01.....	20
Tabla 6 Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 02	21
Tabla 7 Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 02.....	21
Tabla 8 Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 03	22
Tabla 9 Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 03.....	22
Tabla 10 Pruebas de normalidad.....	23
Tabla 11 Correlación entre las variables Aplicación DyetectiveU y LectoEscritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020	24
Tabla 12 Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Aplicación DyetectiveU frente a LectoEscritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020	24
Tabla 13 Correlación entre la Dimensión Innovadora y la Variable LectoEscritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020	25
Tabla 14 Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Innovadora frente a la variable LectoEscritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020.....	25
Tabla 15 Correlación entre la Dimensión Lúdica y la variable LectoEscritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020	26
Tabla 16 Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Lúdica frente a la variable LectoEscritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020	26
Tabla 17 Correlación entre la Dimensión Instructiva-Educativa y la variable LectoEscritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020.....	27
Tabla 18 Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión Instructiva-Educativa frente a la variable LectoEscritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020	27
Tabla 19 El uso de DyetectiveU viene ayudando de una manera diferente para aprender a leer.	28
Tabla 20 El DyetectiveU tiene actividades programadas para el trabajo con la dislexia.	30
Tabla 21 El DyetectiveU viene ofreciendo actividades creativas y cognitivas para el diagnóstico de la dislexia	31

Tabla 22 Usted considera que es más factible realizar actividades de lectoescritura con la aplicación DyetectiveU.....	32
Tabla 23 La aplicación DyetectiveU está ayudando al desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor.....	33
Tabla 24 El uso del aplicativo viene incentivando actividades en equipo.....	34
Tabla 25 La aplicación DyetectiveU está implementando las actividades cognitivas afectivas.....	35
Tabla 26 Con el DyetectiveU se orienta y deja decidir con los criterios, valores y particularidades de cada cual.....	36
Tabla 27 La aplicación del DyetectiveU viene desarrollando potencialidades en ámbitos personales y sociales.....	37
Tabla 28 El aplicativo DyetectiveU permite una actuación o conducta social en los estudiantes.....	38
Tabla 29 En su institución se está direccionando la construcción del conocimiento en la lectoescritura.....	39
Tabla 30 Las actividades requeridas para mejorar la lectoescritura parten de lo particular a lo general.....	40
Tabla 31 La lectoescritura te permite trabajar con conocimientos previos para obtener nuevos conocimientos.....	41
Tabla 32 El aprendizaje de la lectoescritura viene presentando un conjunto de procedimientos.....	42
Tabla 33 La enseñanza de la lectoescritura indica los pasos para realizar cada actividad.....	43
Tabla 34 La lectoescritura contiene un conjunto de acciones y operaciones.....	44
Tabla 35 La lectoescritura viene presentando una secuencia de pasos hasta lograr algún resultado específico.....	45
Tabla 36 La lectoescritura está desarrollando procesos lingüísticos con eficiencia y destreza en la comunicación.....	46
Tabla 37 Es comprensivo entender que la lectoescritura permite evaluar la importancia de lo leído.....	47
Tabla 38 Las habilidades que se generan a partir de la lectoescritura permiten comprender el significado de un texto.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El uso de DyetectiveU viene ayudando de una manera diferente para aprender a leer.	29
Figura 2 El DyetectiveU tiene actividades programadas para el trabajo con la dislexia.....	30
Figura 3 El DyetectiveU viene ofreciendo actividades creativas y cognitivas para el diagnóstico de la dislexia.	31
Figura 4 Usted considera que es más factible realizar actividades de lectoescritura con la aplicación DyetectiveU.....	32
Figura 5 La aplicación DyetectiveU está ayudando al desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor.....	33
Figura 6 El uso del aplicativo viene incentivando actividades en equipo.	34
Figura 7 La aplicación DyetectiveU está implementando las actividades cognitivas afectivas.	35
Figura 8 Con el DyetectiveU se orienta y deja decidir con los criterios, valores y particularidades de cada cual.....	36
Figura 9 La aplicación del DyetectiveU viene desarrollando potencialidades en ámbitos personales y sociales.....	37
Figura 10 El aplicativo DyetectiveU permite una actuación o conducta social en los estudiantes	38
Figura 11 En su institución se está direccionando la construcción del conocimiento en la lectoescritura.	39
Figura 12 Las actividades requeridas para mejorar la lectoescritura parten de lo particular a lo general.....	40
Figura 13 La lectoescritura te permite trabajar con conocimientos previos para obtener nuevos conocimientos.	41
Figura 14 El aprendizaje de la lectoescritura viene presentando un conjunto de procedimientos.	42
Figura 15 La enseñanza de la lectoescritura indica los pasos para realizar cada actividad.	43
Figura 16 La lectoescritura contiene un conjunto de acciones y operaciones.	44
Figura 17 La lectoescritura viene presentando una secuencia de pasos hasta lograr algún resultado específico.....	45
Figura 18 La lectoescritura está desarrollando procesos lingüísticos con eficiencia y destreza en la comunicación.	46

Figura 19 Es comprensivo entender que la lectoescritura permite evaluar la importancia de lo leído.....	47
Figura 20 Las habilidades que se generan a partir de la lectoescritura permiten comprender el significado de un texto.	48

RESUMEN

Se ofrece el resultado de investigación sobre la aplicación DyetectiveU y su contribución al proceso de lectoescritura en niños con dislexia, se desarrolló una investigación explicativa-descriptiva, con la utilización de métodos cuantitativos y cualitativos para explorar el proceso de lectoescritura mediado por tecnologías de la educación. Se constató que la aplicación DyetectiveU ofrece múltiples acciones para aprender a leer y escribir, en la manera óptima para el aprovechamiento de la lectoescritura durante el aprendizaje de niños con dislexia. Develando el carácter de significancia que impone el proceso de lectoescritura en el aprendizaje de niños con dislexia, sobre todo enfatizando cuando es realizado con apoyo de tecnologías de la educación. Llegando a la conclusión de que aplicación DyetectiveU devela potencialidades para desarrollar el proceso de lectoescritura en niños con dislexia, evidenciado en el uso e interacción, así como en los motivos que conllevan a su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Básica.

Palabras clave: Lectura, Escritura, Tecnología Educativa.

ABSTRACT

The result of research on the DyetectiveU application and its contribution to the reading-writing process in children with dyslexia is offered, an explanatory-descriptive research was developed, with the use of quantitative and qualitative methods to explore the reading-writing process mediated by technologies of The education. It was found that the DyetectiveU application offers multiple actions to learn to read and write, in the optimal way for the use of literacy during the learning of children with dyslexia. Unveiling the character of significance that the literacy process imposes on the learning of children with dyslexia, especially emphasizing when it is carried out with the support of educational technologies. Coming to the conclusion that the DyetectiveU application reveals potentialities to develop the literacy process in children with dyslexia, evidenced in the use and interaction, as well as in the reasons that lead to its use in the teaching-learning process of Basic Education.

Keywords: Reading, Writing, Educational Technology.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman parte del día a día, ya que han transformado la sociedad y los procesos de lectura y escritura tradicionales. Ante este avance tecnológico, la educación debe adaptarse, ya que los alumnos son nativos digitales por estar en contacto con las TIC desde su nacimiento, gracias a las TIC, los docentes tienen acceso a una gran cantidad de recursos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero es necesario que los seleccionen adecuadamente.

En esta investigación se propone el uso de la aplicación DyetectiveU como alternativa de mejora al proceso de lectoescritura de niños con dislexia. Esta aplicación retoma un conjunto de ejercicios de reconocimiento de palabras empleados en las terapias habituales de este trastorno y los enmarca dentro de un juego tradicional del tipo plataforma. El propósito del uso de aplicaciones móviles es mejorar la lectoescritura de niños con dislexia, de modo que en contextos como el educativo, se cuente con una herramienta lúdica que posibilite la mejora del proceso cognitivo en estudiantes con dislexia.

De tal manera se llega la siguiente conclusión, que utilizando la aplicación DyetectiveU, el diagnóstico de la lectoescritura en niños con dislexia puede individualizarse, detectando los errores y las fortalezas particulares de cada niño e incidiendo de manera automática sobre las áreas que mayor atención necesitan.

Por todo ello, el presente trabajo pretende marcar unas pautas de actuación y actividades que, a partir del uso de diferentes aplicaciones móviles, permitan aprovechar las ventajas que estas aportan a la lectoescritura en los niños con dislexia con un ritmo, o unas necesidades de aprendizaje distinto al del resto de sus compañeros.

I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema

El desconocimiento hace que existan muchos mitos sobre la dislexia, una dificultad específica del lenguaje, según Llorenç Andreu (2020) explica que “este trastorno afecta a entre el 5% y el 10% de la población mundial y se caracteriza por una serie de dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de palabras, y por problemas de ortografía y decodificación”.

Las consecuencias son dificultades a la hora de leer y escribir, problemas de comprensión y del desarrollo de vocabulario, que se traduce en problemas de aprendizaje, lo que puede afectar la autoestima del niño, que ve cómo sus compañeros aprenden más rápido y con menos esfuerzo.

En un estudio a países que pertenecen a la OCDE, la problemática de la lectura es aún más grave, tal como lo revelan las conclusiones del Estudio PISA 2000, realizado recientemente por este organismo internacional y que nos muestra que 13 países miembros entre los que destacan México, Luxemburgo, Latvia, Rusia, Portugal, Italia y la República Checa, presentaron índices de lectura significativamente muy por debajo del promedio estadístico de la OCDE en habilidades de lectura. (UNESCO, Instituto de estadística, 2019)

Es decir, más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO. Esto es el equivalente a tres veces la población de Brasil que es incapaz de leer o realizar matemáticas básicas con competencia. Los nuevos datos señalan una tremenda pérdida de potencial humano que podría amenazar el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En Ecuador existen 2.621 niños con dificultades de aprendizaje dentro del sistema educativo, y en los últimos años el término dislexia, ha cobrado mucha importancia dentro del ámbito educativo ecuatoriano, debido a que es un problema en la lectoescritura que afecta a un elevado número de niños, los cuales presentan problemas a la hora de superar las exigencias educativas. (Redacción Sociedad, 2019)

Esta investigación busca ayudar sobre la problemática del aprendizaje en estudiantes con dislexia, con una interacción investigativa con la Ciencia de la Computación y la Lingüística. Todo con un enfoque de óptimo aprovechamiento de las diversas tecnologías contemporáneas sobre inteligencia artificial, procesamiento del lenguaje natural e interacción hombre-máquina para desarrollar herramientas de detección precoz y apoyo en problemas de lectoescritura.

Por tal razón, este trabajo investigativo que se realiza en la U.E. Padre Marcos Benetazzo del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, se detectó que varios niños del séptimo año de educación básica presentan problemas de dislexia en la lectoescritura; esta dificultad se debe a la falta de conocimientos sobre la dislexia y carencia del manejo de la tecnología, que se reflejan como grandes aliados en la problemática de las personas con dislexia.

Por tal motivo en este trabajo investigativo, sobre la base de la experiencia del autor en el trabajo con niños y niñas con dislexia, en conversaciones con padres de familias, docentes de la UTB, así también otros especialistas con un profundo análisis empírico de la realidad que precisó revisiones teóricas diversas, se puede concebir como problema científico de esta investigación el cuestionamiento vinculado con: **¿De qué manera la aplicación DyetectiveU influye en la lectoescritura de los niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador 2020?**

1.2.Justificación

La investigación se justifica de manera teórica porque aporta con parámetros que ayudaran a conocer la incidencia del uso de la aplicación DyetectiveU en la lectoescritura en niños con dislexia, ya que los estudiantes de la actualidad son poco motivados por los métodos tradicionales de enseñanza y sus intereses giran en torno a los atractivos que la sociedad les ofrece como los videojuegos, el Internet y la televisión principalmente.

Se justifica de forma práctica porque se cambiará los métodos de enseñanza aprovechando las habilidades de los estudiantes en el manejo de herramientas TICS, y a la vez mostrarles que se puede conseguir aprendizaje significativo en las áreas del conocimiento.

Y se justifica de manera social ya que será importante porque buscará mejorar la relación entre docentes, padres de familias y educandos, permitiendo así diagnosticar esta dificultad específica del aprendizaje, para lograr generar cambios que hagan posible mejorar la situación del objeto de estudio.

Por todo ello, el presente proyecto de investigación pretende marcar unas pautas de actuación y actividades que, a partir del uso de la aplicación DyetectiveU, permita aprovechar las ventajas que esta aporta al proceso educativo en la lectoescritura de niños que padecen de dislexia.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la forma en que la aplicación DyetectiveU influye en la lecto-escritura de los niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador 2020-2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar el aprendizaje con la aplicación DyetectiveU durante el proceso de lectoescritura de los niños del séptimo año de Educación General Básica (EGB).
- Caracterizar el proceso de aprendizaje con la aplicación DyetectiveU en los niños del séptimo año de EGB.
- Identificar los factores que influyen en la relación entre la aplicación DyetectiveU y la lectoescritura de los niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador 2020-2021.
- Evaluar el impacto generado por la aplicación DyetectiveU en la lectoescritura de los niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador 2020-2021.

1.4. Formulación de Hipótesis

La aplicación DyetectiveU influirá de manera significativa en la lectoescritura de los niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

En las dos últimas décadas se ha investigado con profundidad los problemas en la lectoescritura, sin embargo, se ha comprobado que son pocas las investigaciones específicas que relacionan las TIC con este trastorno, desde un enfoque educativo. En esta línea destacamos los estudios de:

Álvarez Higueta (2015) afirmó las características de escritura del texto narrativo mediado por un procesador de textos (Word) y un programa de reconocimiento de voz (Dragon). Los resultados muestran que la estructura narrativa de los niños con problemas de lectura y escritura no está restringida por los tipos de herramientas de escritura. Aunque en comparación con Word, la creatividad verbal de la herramienta Dragon muestra una pequeña mejora.

Navarro, Ruiz, Marchena y Aguilar (2016), probaron cómo mejorar los programas de habilidades mentales para mejorar la concentración. El estudio involucró a estudiantes de una escuela en España que fueron diagnosticados con dislexia. Divida a los estudiantes en tres grupos con 51, 53 y 51 participantes. En el primer grupo, estudiaron tres juegos multimedia que enseñan diferentes habilidades. El segundo grupo solo jugó Tetris, mientras que el tercer grupo no recibió ningún entrenamiento. Los resultados mostraron que, en comparación con los otros dos grupos, el primer grupo alcanzó competencias atencionales significativas en comparación con los otros dos grupos.

Ford, Poe y Cox (2016) , llevaron a cabo un estudio sobre 21 niños con problemas de lectoescritura y compararon los efectos del uso de varios paquetes de software. Estos investigadores esperan comprender qué tipo de software puede atraer la atención de las personas, de modo que los estudiantes puedan dedicar más tiempo a las tareas, mejorando así el progreso del aprendizaje. Los resultados muestran que la atención de los niños aumentará cuando demuestren programas de computadora sin animación excesiva. (p. 183)

La utilización del programa MeMotiva en niños diagnosticados con TDAH ayuda en disminuir la impulsividad, ya que los niños tienen que seguir unas instrucciones que hacen que tengan que estar atentos, también aumenta la capacidad de la memoria operativa, y mejora tareas cognitivas como: escritura cálculo, capacidad de planificación y organizativa. (De Marco, 2020)

El programa informático Me Motiva, se trata de una herramienta diseñada específicamente para niños con problemas de dislexia en colaboración con el instituto de Pedagogía y Especial de Suecia. Está pensada para reforzar la memoria operativa, la atención y la concentración imprescindible en el aprendizaje de la lectoescritura. Este programa está pensado para niños de entre 5 y 11 años. Incluye ejercicios viso-espaciales y viso-auditivos con tres niveles de dificultad, ajustándose de modo automático a la capacidad de cada niño.

La aplicación DyetectiveU busca aprovechar los laboratorios que se encuentran implementados en las instituciones educativas y se basa en el desarrollo de una metodología de aprendizaje efectiva que considera el vocabulario y las estrategias de comprensión de lectura. Asimismo, contempla la evaluación del proceso de modo que, en un futuro, pueda ser adaptada y empleada por docentes de diversos grados y de zonas menos favorecidas. (Dalton et al, p. 68)

Este programa consta de un entorno virtual que incluye textos narrativos e informativos acompañados de soportes pedagógicos para estimular la comprensión lectora, y también incluye actividades diseñadas para expandir el vocabulario y estimular el uso de estrategias de comprensión de lectura. De acuerdo con lo anterior, se llevó a cabo un estudio sobre el funcionamiento y el efecto del entorno virtual. Se planteó como objetivo general evaluar la eficacia de la aplicación DyetectiveU para mejorar la comprensión de lectura y el aprendizaje de vocabulario de estudiantes de quinto grado de primaria.

Es decir, al finalizar la intervención, se esperó que los estudiantes que emplearon la plataforma obtuvieran mejores resultados que aquellos que no lo hicieron. Asimismo, de manera complementaria, se analizó el desempeño de los estudiantes en las actividades del programa y la experiencia de las docentes que lo llevaron a cabo.

La curiosidad del niño por el proceso de comprensión del lenguaje hablado y escrito ha llevado a la creación de estrategias educativas que le permiten desarrollar y utilizar aún más conocimientos en el campo del español, especialmente en temas relacionados con la lectura y la escritura. Para ello, las tecnologías de la información y la comunicación comúnmente conocidas como TIC deben utilizarse como estrategia de enseñanza. (Trujillo , 2018)

Ahora, el propósito y la expectativa es implementar la aplicación DyetectiveU para mejorar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes porque se puede usar como una forma de comunicación adaptativa. De manera similar, ciertas herramientas técnicas son útiles para mejorar la ortografía, la escritura y realizar una investigación por iniciativa propia y por confrontación.

La aplicación DyetectiveU, integra una intervención individualizada fortaleciendo sus capacidades y enriqueciendo sus dificultades individuales en la lectura y la escritura a través de una enseñanza individualizada, con diversos programas para cada uno de los estudiantes. (Escribano Tébar, 2018, p. 55)

Para comprender este carácter creativo se ofrecerá en primer lugar una aproximación a las habilidades comunicativas como objeto de estudio, principalmente la influencia de la aplicación DyetectiveU en la lectura y la escritura, tomando como base algunos términos, autores y teorías que otorgarán validez al desarrollo de esta investigación.

2.2.Bases Teóricas:

Variable Independiente: Aplicación DyetectiveU.

DyetectiveU fue fundada por Changed Dyslexia, una empresa social fundada por Luz Rello Sánchez, cuyo objetivo es reducir la tasa de deserción escolar causada por la dislexia a escala global. Esta aplicación es una herramienta de referencia científicamente probada para detectar y mejorar las habilidades relacionadas con la dislexia. Es utilizado por familias, terapeutas profesionales e instituciones educativas.

Es una aplicación gratuita para personas con dislexia, con el objetivo de superar esta barrera de manera divertida. Se trata de un videojuego multidispositivo, con el que se puede jugar tanto en el móvil, como en el ordenador o tableta. Ofrece juegos educativos, teniendo en cuenta las siguientes variables: procesos perceptivos, capacidades lingüísticas, memoria de trabajo y funciones ejecutivas. (Rello Sanchez, 2018)

Para Familias, favorece la estimulación de las capacidades de tu hijo y reduce el riesgo de fracaso escolar. Para Terapeutas, incrementa tu reputación y tus clientes con un servicio añadido científicamente validado. Aparece en el directorio de terapeutas profesionales del test de dislexia más usado del mundo. Más de 130.000 personas han usado el test DyetectiveU en los cinco continentes. Para instituciones educativas detecta precozmente problemas de lectura y escritura mejorando el rendimiento de los alumnos. Utilizando DyetectiveU estás contribuyendo a una causa social para que la detección de la dislexia siga siendo gratuita y para becas para los lugares más necesitados hasta hoy.

DyetectiveU tiene 35.000 ejercicios que fueron creados manualmente por lingüistas, psicólogos e informáticos utilizando dos recursos lingüísticos: el patrón lingüístico extraído de un corpus de errores cometidos por personas con dislexia utilizando la minería de datos lingüísticos; recursos lingüísticos generados mediante técnicas de lenguaje natural. Los ejercicios incluyen todos los ejercicios motivados lingüísticamente validados en nuestro trabajo anterior. Hay 54 tipos de ejercicios según el elemento lingüístico y la capacidad cognitiva al que se dirigen y 11 interacciones diferentes. (Rello et al, 2017, p 319)

Dimensión 1: Innovadora

Según Frida Díaz “se entiende la innovación como la necesidad de un cambio profundo en paradigmas y prácticas sociales y educativas en una comunidad educativa, producto de la reflexión y apropiación de las personas involucradas en el proceso.” (2008)

En el uso de la aplicación DytectiveU se puede mostrar una innovación notoria donde se ha cambiado la forma de enseñar y comunicarse, la educación virtual es una forma de educación a distancia, que usa las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para crear espacios de formación y busca implementar una nueva manera de enseñar y aprender.

Dimensión 2. Lúdica

Para Patricia Posso (2015): “El aprendizaje lúdico es un método educativo que tiene como objetivo involucrar, motivar y animar a los estudiantes mediante la adaptación e inclusión de elementos de juego en el aula”. (pp. 163 – 174)

En realidad, se habla de:

La utilización de la tecnología en el ámbito educativo, hace que este sea más lúdico, llegando a la conclusión que los estudiantes que obtuvieron un mejor resultado fue entre los que hubo interacción entre estudiantes y también docente-estudiante, la misma que proporciona mayor reconocimiento y motivación por el aprendizaje. Es decir, extraer los elementos atractivos de la aplicación DytectiveU para inspirar a los estudiantes dentro de un nuevo paradigma educativo.

Dimensión 3. Instructiva-Educativa

En el estudio de Carlos Álvarez (2016) sobre el proceso instructivo-educativo refleja que “se desarrollan a la vez y se interrelacionan dialécticamente en un solo proceso integrador y totalizador, implementando actividades cognitivas afectivas que desarrollan potencialidades en ámbitos personales y sociales”. (pp 14-17)

La aplicación DyetectiveU utiliza el proceso instructivo-educativo, en el que la persona adquiere información, realiza la selección y organización de la misma para establecer relaciones con el conocimiento que tenía previamente. Creando un proceso para reajustar y reconstruir ambas informaciones.

Variable Dependiente: Lectoescritura.

La lectoescritura es un proceso de enseñanza, especialmente en la primera etapa de la educación primaria. Los educadores han preparado a sus estudiantes para un desarrollo futuro apropiado guiándolos a desarrollar las habilidades necesarias, de modo que sus estudiantes estén preparados para las próximas tareas de lectura y escritura desde la primera infancia.

Hay muchos métodos y teorías para respaldar la lectoescritura. Algunas personas se enfocan en los aspectos más formales del aprendizaje y manejan todo el proceso de principio a fin, desde las letras hasta las sílabas, las palabras y las oraciones. Otros métodos son constructivistas y siguen algunas teorías que insisten en que la percepción del niño comienza con la fusión, captando el todo en lugar de los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con los significados correspondientes. Los educadores son conscientes de la necesidad de comprender diferentes métodos y saben que sus estudiantes eligen la mejor estrategia para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

El lenguaje oral es parte del trasfondo genético humano, por lo que, a pesar de la complejidad del lenguaje, se desarrolla con relativa facilidad y rapidez. Sin embargo, cuando se usa el lenguaje escrito, las cosas son bastante diferentes porque no es parte de nuestro paquete genético, por lo que nuestro cerebro no ha sido preprogramado para obtenerlo. Por lo tanto, los niños aprenden a hablar de forma natural, pero no es normal que aprendan a leer y escribir sin recibir una guía más o menos formal. El cerebro usa esta guía para crear las redes neuronales necesarias para apoyar estas habilidades. (Benedet, 2013)

En un primer estudio, los factores madurativos hallados fueron cuatro: Lingüístico, Estructuración visomotriz, Organización conceptual y Memoria reproductiva. Al relacionar esta estructura factorial con los resultados obtenidos en lectoescritura, se demuestra que los factores Lingüístico y de Organización conceptual son los que mejor predicen el éxito en lectoescritura. (Caso & García, 2016, p. 221)

Debido a su complejidad, la lectoescritura es uno de los aprendizajes que requiere el mayor nivel de abstracción. A lo largo de los años, los métodos tradicionales de lectoescritura se han centrado en tres tendencias: la primera es un método de síntesis basado en componentes de palabras. La segunda es analítica, es una respuesta al aprendizaje integral, la primera es una respuesta en la percepción general del niño, en este proceso el significado de las palabras comienza y termina con el conocimiento de las letras. Finalmente, está la tendencia del eclecticismo, que se caracteriza por la combinación de elementos sintéticos y analíticos, y su enfoque es desarrollar una comprensión del significado de las palabras. (Tangarife et al, 2016, p. 264).

Dimensión 1: Constructiva

En el estudio de Stefany Hernández (2016) manifiesta que el aprendizaje constructivo es: “Una interacción y un intercambio de conocimientos entre el docente y los alumnos, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, un aprendizaje significativo”. (pp. 27-28)

El aprendizaje de la lectoescritura es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios. Es la base de la construcción de aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia.

Dimensión 2. Procedimental

Según el estudio de WikiPsicología (2020) se define como conocimiento procedimental a: “un proceso mental que ayuda a constituir un sistema de datos, estos estarán disponibles a largo plazo. Es un tipo de conocimiento que demuestra que es posible realizar una actividad de forma inconsciente.”

La lectoescritura es un tipo de conocimiento procedimental que tiene mucha importancia dentro del entorno educativo. A través de él se adquieren herramientas que permiten a los educandos lograr recabar, comprender, aplicar, jerarquizar y encontrar relaciones entre diversos datos que han sido adquiridos por una metodología teórica.

Dimensión 3. Comprensiva

Según Graciela Inchausti (2017) la lectura comprensiva es: “un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, es decir un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias, etc.”. (pp.14-15)

La lectoescritura es la clave en la educación de los niños, ya que es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, el lector necesita reconocer las letras, las palabras y las frases. Es decir, la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

Aplicación *DytectiveU* en el desarrollo de la lectoescritura en niños con dislexia.

Los problemas en el desarrollo del lenguaje en niños con dislexia afectan a niños y niñas con un coeficiente intelectual normal y sin un déficit sensorial manifiesto. Estos problemas son bastante frecuentes, se calcula que entre un 5 y un 10% de los educandos lo sufren en mayor o menor grado, que influye directamente en el fracaso escolar, especialmente si no se diagnostica en edades tempranas. (Understood, 2016)

Este trabajo pretende hacer hincapié sobre los problemas en el desarrollo del lenguaje en niños con dislexia, que es uno de los que se padece con más frecuencia y tiene un índice de detección muy bajo. Las dificultades en el desarrollo del lenguaje tienen una suma importancia en el ámbito educativo y en la sociedad actual, ya que se trata de habilidades necesarias para poder desarrollarnos con normalidad. Estas dificultades alteran el rendimiento escolar, aunque el alumno sea muy inteligente o muy creativo.

Hoy en día el internet ha puesto al alcance de la mano la información sobre la dislexia, las familias pueden encontrar respuestas a muchas de sus preguntas usando un buscador como Google y se pueden conectar con gran parte de la comunidad de la dislexia como nunca antes. Recursos en línea como plataformas, aplicaciones y juegos ofrecen ayuda actualizada y profesional. Las familias que residen incluso en las áreas más rurales pueden interactuar con expertos a cientos de kilómetros de distancia a través de blogs y de las redes sociales.

Utilizando la aplicación DyetectiveU se puede individualizar el diagnóstico del desarrollo del lenguaje en niños con dislexia, detectando los errores y las fortalezas particulares de cada niño e incidiendo de manera automática sobre las áreas que mayor atención necesitan. Esta aplicación genera herramientas de tratamiento de bajo costo y atractivas para los niños y niñas; aunque el desarrollo del lenguaje en los niños con dislexia no será “normal” DyetectiveU ofrece métodos para trabajar, y así eliminar o al menos minimizar las dificultades y las barreras que se encuentran los niños con dislexia en el proceso educativo.

Al ofrecer conocimiento, DyetectiveU ha dado fuerza y poder a las familias que tienen niños con dislexia. Estas familias están mejor preparadas para ayudar a sus hijos. El resultado es que más chicos están recibiendo las herramientas que necesitan para ser exitosos. Mediante un entretenido juego se ayuda a los niños a mejorar sus capacidades de lectoescritura y comprensión de textos.

En un panorama más amplio, aporta más que sólo el desarrollo de la independencia. Puede mejorar la confianza que un niño tiene de sí mismo. Lo puede ayudar a salir adelante en la universidad o en una profesión. Le puede ofrecer la posibilidad de poner a un lado sus dificultades con la lectura para que pueda enfocarse en sus fortalezas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de Investigación

La presente investigación tuvo un diseño no experimental, en la interpretación, análisis y observación, pues se pudo visualizar la problemática en el ámbito educativo; basándose en un problema y describiendo características de los objetos de estudio, cualidades y necesidades que se analizaron mediante técnicas como la encuesta, la observación e instrumentos como el cuestionario.

3.1.1. Tipo de Investigación

En el presente estudio se desarrolla una investigación explicativo-descriptiva. Con una utilización dialéctica de métodos cuantitativos y cualitativos para explorar el proceso de lectoescritura mediado por tecnologías de la computación, puesto que permite analizar minuciosamente a través de la observación y descripción los fenómenos, hechos o situaciones relevantes de la aplicación DyetectiveU y su influencia en la lectoescritura de los niños de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

La implementación de este tipo de investigación contribuirá a evaluar y analizar el comportamiento de las unidades de observación del presente estudio.

3.1.2. Población y Muestra

La población de la presente investigación está conformada por 40 estudiantes de la U. E. Padre Marcos Benetazzo, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador, durante el periodo 2020. Por lo reducido de la población se decidió se escoger la totalidad de sujetos como unidades de investigación.

3.2.Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos

En la presente investigación para el levantamiento de la información se utilizó la encuesta como método de investigación, la misma que sirve para obtener información específica de la muestra de la población mediante el uso de cuestionarios estructurados.

Técnica de la encuesta:

Se aplicará la encuesta como técnica de investigación, la cual estará conformada con preguntas relevantes sobre la temática de estudio y así recolectar los principales datos informativos de las variables aplicación DyetectiveU y la lectoescritura.

Instrumento el cuestionario:

Se diseñó un cuestionario para la recolección de datos, el cual constaba con 20 preguntas las cuales fueron divididas por bloques, el primer bloque de preguntas hacía referencia a el uso de la aplicación DyetectiveU, mientras que el segundo bloque al aprendizaje de la lectoescritura. Los cuales se tabularon en una hoja de cálculo para su posterior análisis e interpretación.

3.3.Procedimientos y Análisis

El procedimiento y se sustenta con la determinación de las técnicas investigativas que son: encuesta y cuestionarios, las cuales están conformadas con preguntas específicas o parámetros de evaluación para la recolección de datos relevantes relacionados con las variables de estudio. La información recolectada será procesada a través de la herramienta de Office Microsoft Excel, y la herramienta estadística SPSS debido a que permite el ordenamiento de los datos alcanzados para la determinación de los principales fenómenos de estudio, además, facilitará la interpretación de los resultados investigativos.

El análisis de la información obtenida a través de los instrumentos de investigación se efectuará por medio de la herramienta SPSS, debido a que permitirán una mejor ilustración de los resultados alcanzados; lo cual ayudará al establecimiento de conclusiones específicas de acuerdo a los objetivos del presente estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados Obtenidos en la Investigación

El presente trabajo se inició con una encuesta realizada en la herramienta Google Form aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo, los resultados obtenidos permitieron plantear las hipótesis de las pruebas estadísticas aplicadas.

Para la recolección de la información se cuenta con una población conformada por 40 estudiantes que forman parte del séptimo AEGB la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo, las mismas que facilitaron el estudio de la investigación.

Tabla 1

Población de investigación

Involucrados	Población
Estudiantes	40
Total	40

Por considerarse una población pequeña, se presenta como muestra el tamaño de la población total, como objeto de estudio.

4.2. Pruebas Estadísticas Aplicadas

Prueba Chí Cuadrado

1. Prueba de Hipótesis General

H₀: Aplicación DyetectiveU No se relaciona significativamente con Lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

H₁: Aplicación DyetectiveU se relaciona significativamente con Lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

Tabla 2*Tabla Cruzada Prueba de Hipótesis General.*

		Lectoescritura			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Aplicación DyetectiveU	BAJO	Recuento	2	0	0	2
		Esperado	0.1	0.7	1.3	2.0
		% del total	5.0%	0.0%	0.0%	5.0%
	MEDIO	Recuento	0	11	3	14
		Esperado	0.7	4.6	8.8	14.0
		% del total	0.0%	27.5%	7.5%	35.0%
	ALTO	Recuento	0	2	22	24
		Esperado	1.2	7.8	15.0	24.0
		% del total	0.0%	5.0%	55.0%	60.0%
Total	Recuento	2	13	25	40	
	Esperado	2.0	13.0	25.0	40.0	
	% del total	5.0%	32.5%	62.5%	100.0%	

Tabla 3*Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis General.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60.401 ^a	4	0.000
Razón de verosimilitud	36.389	4	0.000
Asociación lineal por lineal	26.239	1	0.000
N de casos válidos	40		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que la variable Aplicación DyetectiveU se relaciona significativamente con la variable Lectoescritura.

2. Prueba de Hipótesis Específica 01

H₀: La dimensión innovadora no se relaciona significativamente con la variable Lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

H₁: La dimensión innovadora se relaciona significativamente con la variable Lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

Tabla 4

Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 01

		Lectoescritura			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Innovadora	BAJO	Recuento	1	1	0	2
		Esperado	0.1	0.7	1.3	2.0
		% del total	2.5%	2.5%	0.0%	5.0%
	MEDIO	Recuento	1	10	8	19
		Esperado	1.0	6.2	11.9	19.0
		% del total	2.5%	25.0%	20.0%	47.5%
	ALTO	Recuento	0	2	17	19
		Esperado	1.0	6.2	11.9	19.0
		% del total	0.0%	5.0%	42.5%	47.5%
Total	Recuento	2	13	25	40	
	Esperado	2.0	13.0	25.0	40.0	
	% del total	5.0%	32.5%	62.5%	100.0%	

Tabla 5

Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 01

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.160 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	16.580	4	0.002
Asociación lineal por lineal	13.904	1	0.000
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión Innovadora se relaciona significativamente con la variable Lectoescritura.

3. Prueba de hipótesis específica 02

H₀: La dimensión lúdica no se relaciona significativamente con la variable Lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

H₁: La dimensión lúdica se relaciona significativamente con la variable Lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

Tabla 6

Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 02

		Lectoescritura			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Lúdica	BAJO	Recuento	2	1	0	3
		Esperado	0.2	1.0	1.9	3.0
		% del total	5.0%	2.5%	0.0%	7.5%
	MEDIO	Recuento	0	10	8	18
		Esperado	0.9	5.9	11.3	18.0
		% del total	0.0%	25.0%	20.0%	45.0%
	ALTO	Recuento	0	2	17	19
		Esperado	1.0	6.2	11.9	19.0
		% del total	0.0%	5.0%	42.5%	47.5%
Total	Recuento	2	13	25	40	
	Esperado	2.0	13.0	25.0	40.0	
	% del total	5.0%	32.5%	62.5%	100.0%	

Tabla 7

Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 02

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35.460 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	23.369	4	,000
Asociación lineal por lineal	17.430	1	,000
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa, es decir que la dimensión lúdica se relaciona significativamente con la variable lectoescritura.

4. Prueba de Hipótesis Específica 03

H₀: La dimensión instructiva-educativa No se relaciona significativamente con la variable lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

H₁: La dimensión instructiva-educativa se relaciona significativamente con la variable lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

Tabla 8

Tabla cruzada de Prueba de Hipótesis Específica 03

		Lectoescritura			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Instructiva- Educativa	BAJO	Recuento	2	0	0	2
		Esperado	0.1	0.7	1.3	2.0
		% del total	5.0%	0.0%	0.0%	5.0%
	MEDIO	Recuento	0	12	4	16
		Esperado	0.8	5.2	10.0	16.0
		% del total	0.0%	30.0%	10.0%	40.0%
	ALTO	Recuento	0	1	21	22
		Esperado	1.1	7.2	13.8	22.0
		% del total	0.0%	2.5%	52.5%	55.0%
Total	Recuento	2	13	25	40	
	Esperado	2.0	13.0	25.0	40.0	
	% del total	5.0%	32.5%	62.5%	100.0%	

Tabla 9

Pruebas de chi-cuadrado de Hipótesis Específica 03

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61.505a	4	,000
Razón de verosimilitud	38.575	4	,000
Asociación lineal por lineal	26.745	1	,000
N de casos válidos	40		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir la dimensión instructiva-educativa se relaciona significativamente con la variable lectoescritura.

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución normal

H₁: Las variables de investigación no tienen distribución normal

Tabla 10

Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad		
		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Sig.
Aplicación DyetectiveU	0.917	40	0.006
Lectoescritura	0.850	40	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia **p** es $0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación no tienen distribución normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el coeficiente de correlación de Pearson.

Análisis de Correlación

Tabla 11

Correlación entre las variables Aplicación DyetectiveU y Lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

Correlación de Pearson

V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,869**
Aplicación DyetectiveU	Lectoescritura	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 11, se evidencia que la variable aplicación DyetectiveU tiene una relación positiva alta con la variable lectoescritura ($\rho = .869^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Aplicación DyetectiveU frente a Lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

	Lectoescritura								
	BAJO		MEDIO		ALTO		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Aplicación DyetectiveU	BAJO	2	5.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	5.00
	MEDIO	0	0.00%	11	27.50%	3	7.50%	14	35.00
	ALTO	0	0.00%	2	5.00%	22	55.00%	24	60.00
	Total	2	5.00%	13	32.50%	25	62.50%	40	100.00

En la tabla 12, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable aplicación DyetectiveU, frente a la variable lectoescritura, en la que se puede evidenciar el nivel alto (55.00%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión innovadora y la variable lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,740**
Innovadora	Lectoescritura	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 13, se evidencia que la dimensión innovadora tiene una relación positiva alta con la variable lectoescritura (rho=.740**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión innovadora frente a la variable lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

	Lectoescritura								
	BAJO		MEDIO		ALTO		Total		
	F	%	f	%	f	%	f	%	
Innovadora	BAJO	1	3%	1	2.50%	0	0.00%	2	5.00
	MEDIO	1	3%	10	25.00%	8	20.00%	19	47.50
	ALTO	0	0%	2	5.00%	17	42.50%	19	47.50
	Total	2	5.00%	13	32.50%	25	62.50%	40	100.00

En la tabla 14, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión innovadora, frente a la variable lectoescritura, en la que se puede evidenciar el nivel alto (42.50%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión lúdica y la variable lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,755**
Lúdica	Lectoescritura	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 15, se evidencia que la dimensión lúdica tiene una relación positiva alta con la variable lectoescritura (rho=.755**), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión lúdica frente a la variable lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

	Lectoescritura						Total		
	BAJO		MEDIO		ALTO		f	%	
	F	%	f	%	f	%			
Lúdica	BAJO	2	5.00%	1	2.50%	0	0.00%	3	7.50
	MEDIO	0	0.00%	10	25.00%	8	20.00%	18	45.00
	ALTO	0	0.00%	2	5.00%	17	42.50%	19	47.50
	Total	2	5.00%	13	32.50%	25	62.50%	40	100.00

En la tabla 16, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión lúdica, frente a la variable lectoescritura, en la que se puede evidenciar el nivel alto (42.50%) como el que predomina en esa relación.

Tabla 17

Correlación entre la dimensión instructiva-educativa y la variable lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

Correlación de Pearson			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,862**
Instructiva-Educativa	Lectoescritura	Sig. (bilateral)	0.000
		N	40

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 17, se evidencia que la dimensión instructiva-educativa tiene una relación positiva alta con la variable lectoescritura ($\rho=.862^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión instructiva-educativa frente a la variable lectoescritura en niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador. 2020

		Lectoescritura						Total	
		BAJO		MEDIO		ALTO			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Instructiva-Educativa	BAJO	2	5.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	5.00
	MEDIO	0	0.00%	12	30.00%	4	10.00%	16	40.00
	ALTO	0	0.00%	1	2.50%	21	52.50%	22	55.00
	Total	2	5.00%	13	32.50%	25	62.50%	40	100.00

En la tabla 18, se observa la distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión instructiva-educativa, frente a la variable Lectoescritura, en la que se puede evidenciar el nivel alto (52.50%) como el que predomina en esa relación.

4.3. Análisis e Interpretación de Datos

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas debidamente seleccionadas, que van dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística.

Para llevar a cabo el proceso de recogida de datos, en primer lugar, el cuestionario fue cerrado desde la herramienta Google Forms. Seguidamente, se generó una hoja de cálculo de Excel. El paso siguiente fue depurar y codificar los resultados obtenidos, asignando valores numéricos a las respuestas recogidas.

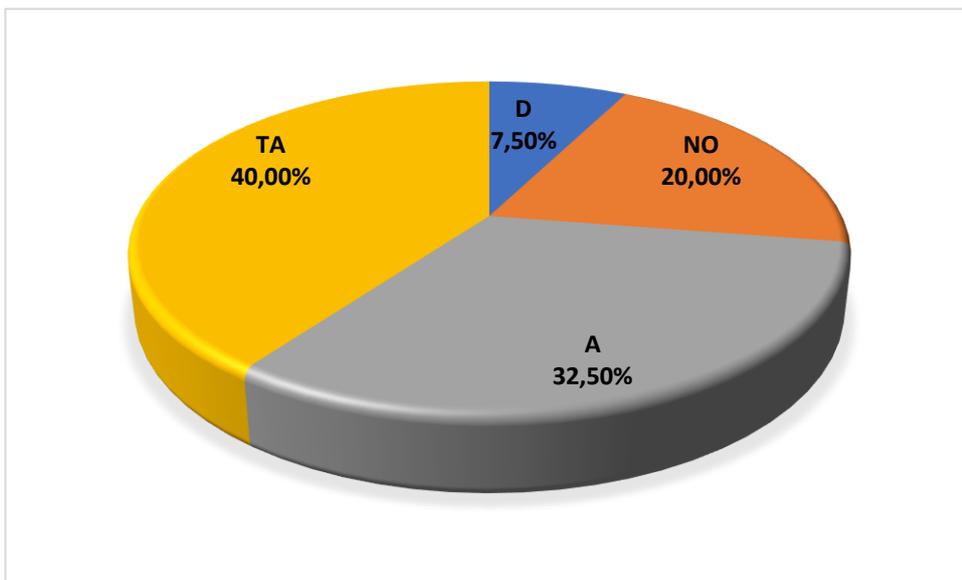
Tabla 19

El uso de DytectiveU viene ayudando de una manera diferente para aprender a leer.

Descripción	fi	%
D	3	7.50
NO	8	20.00
A	13	32.50
TA	16	40.00
Total	40	100.00

Figura 1

El uso de DyetectiveU viene ayudando de una manera diferente para aprender a leer.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el uso de DyetectiveU viene ayudando de una manera diferente para aprender a leer., al respecto un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 20 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 32.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

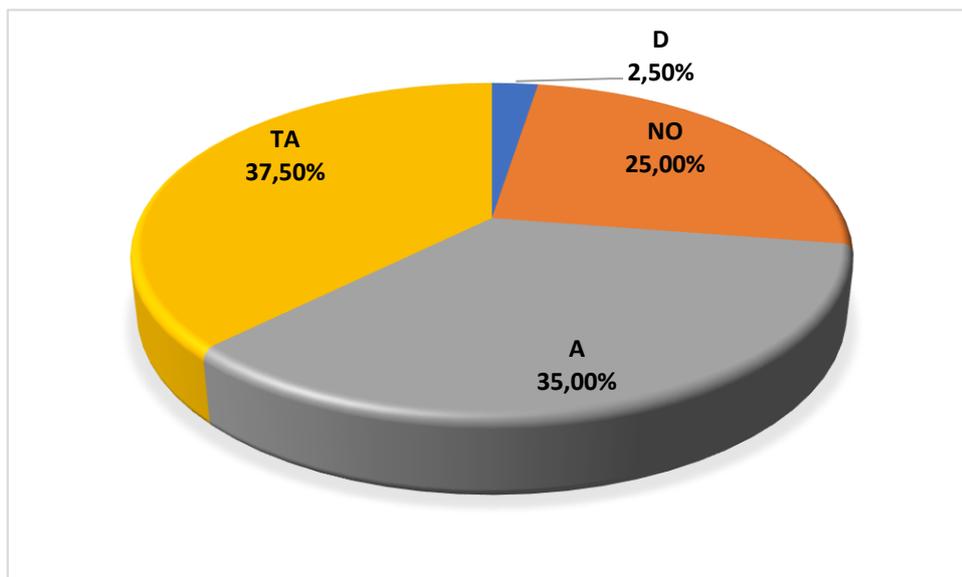
Tabla 20

El DyetectiveU tiene actividades programadas para el trabajo con la dislexia.

Descripción	Fi	%
D	1	2.50
NO	10	25.00
A	14	35.00
TA	15	37.50
Total	40	100.00

Figura 2

El DyetectiveU tiene actividades programadas para el trabajo con la dislexia.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el DyetectiveU tiene actividades programadas para el trabajo con la dislexia., al respecto un 2.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 25 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 35 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 37.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

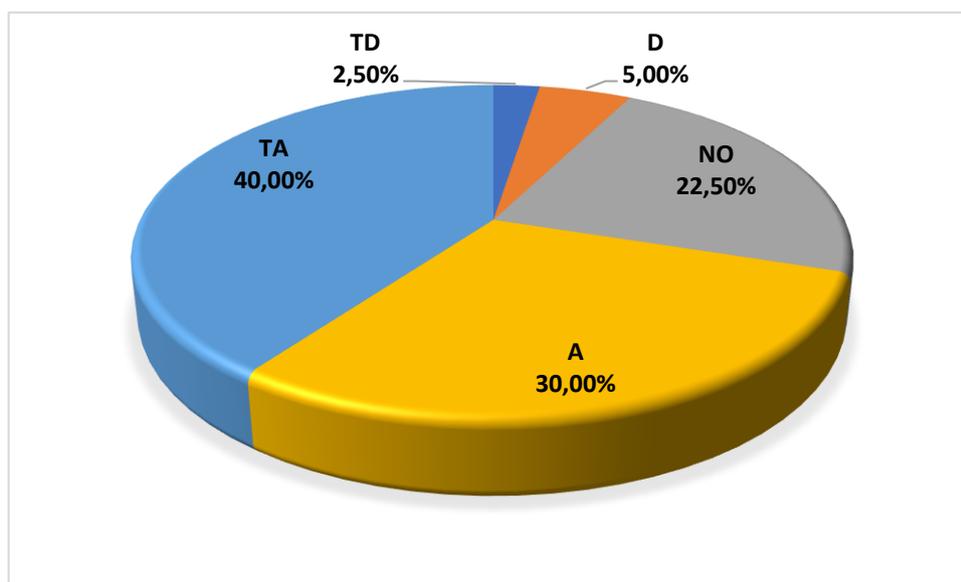
Tabla 21

El DyetectiveU viene ofreciendo actividades creativas y cognitivas para el diagnóstico de la dislexia.

Descripción	Fi	%
TD	1	2.50
D	2	5.00
NO	9	22.50
A	12	30.00
TA	16	40.00
Total	40	100.00

Figura 3

El DyetectiveU viene ofreciendo actividades creativas y cognitivas para el diagnóstico de la dislexia.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si DyetectiveU viene ofreciendo actividades creativas y cognitivas para el diagnóstico de la dislexia., al respecto un 2.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 5% solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 22.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 30 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

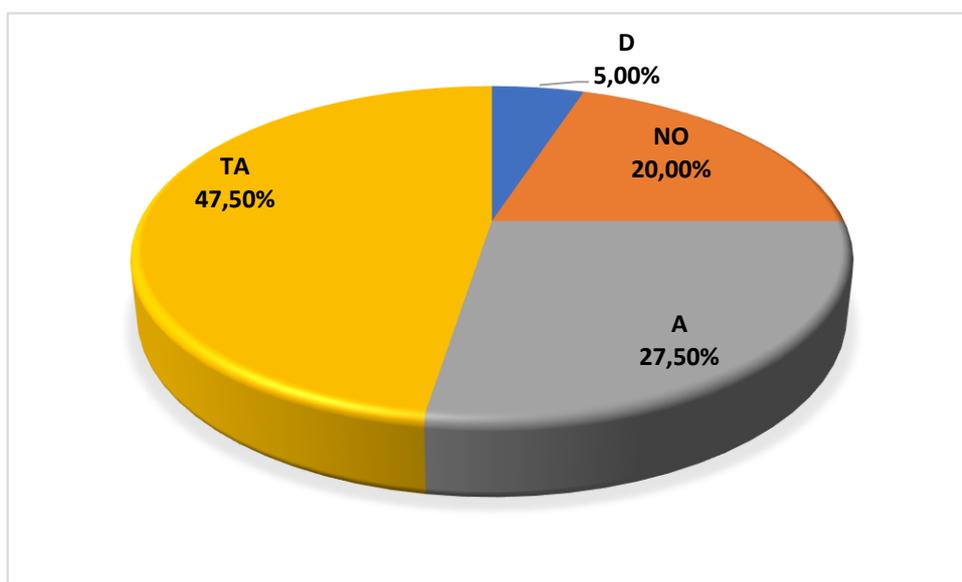
Tabla 22

Usted considera que es más factible realizar actividades de lectoescritura con la aplicación DyetectiveU

Descripción	Fi	%
D	2	5.00
NO	8	20.00
A	11	27.50
TA	19	47.50
Total	40	100.00

Figura 4

Usted considera que es más factible realizar actividades de lectoescritura con la aplicación DyetectiveU

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si usted considera que es más factible realizar actividades de lectoescritura con la aplicación DyetectiveU, al respecto un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 20 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 47.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

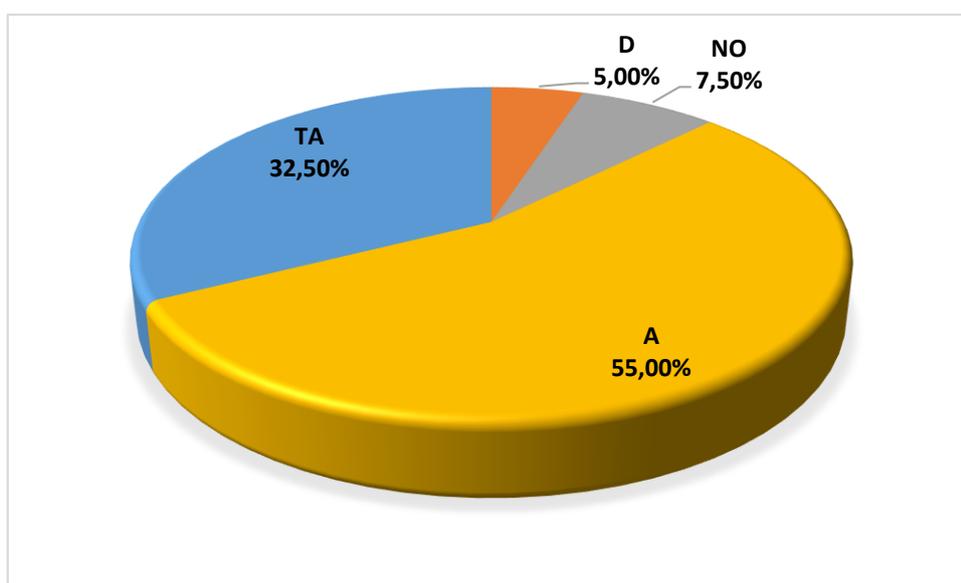
Tabla 23

La aplicación DyetectiveU está ayudando al desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor

Descripción	fi	%
TD		
D	2	5.00
NO	3	7.50
A	22	55.00
TA	13	32.50
Total	40	100.00

Figura 5

La aplicación DyetectiveU está ayudando al desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la aplicación DyetectiveU está ayudando al desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor., al respecto un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 55 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 24

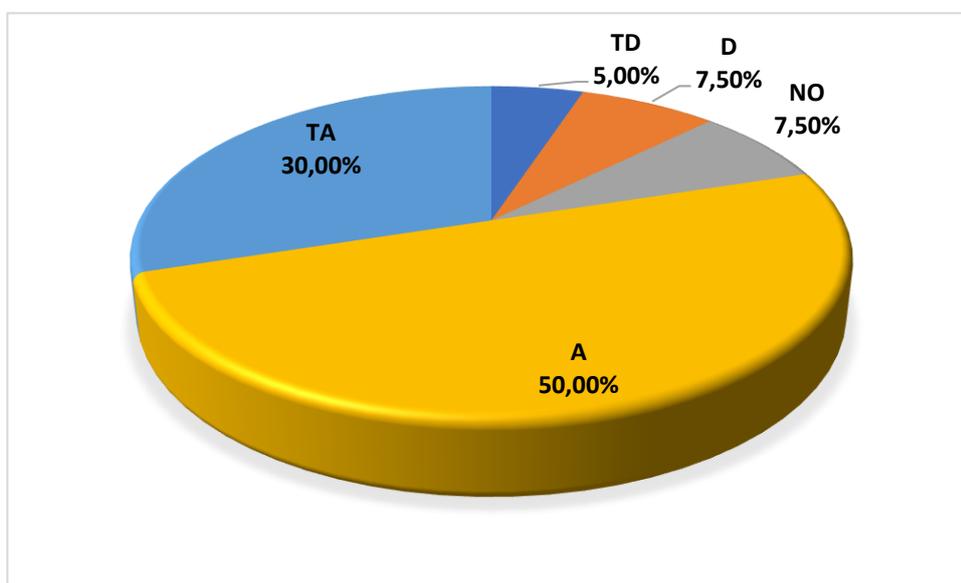
El uso del aplicativo viene incentivando actividades en equipo

Descripción	fi	%
TD	2	5.00
D	3	7.50
NO	3	7.50
A	20	50.00
TA	12	30.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura # 6

El uso del aplicativo viene incentivando actividades en equipo.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el uso del aplicativo viene incentivando actividades en equipo., al respecto un 5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla # 25

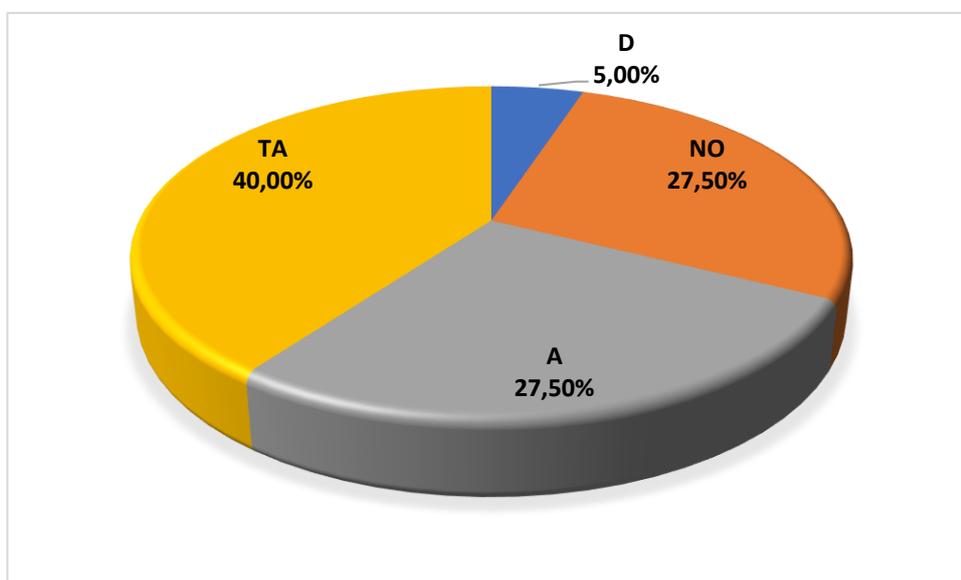
La aplicación DydetectiveU está implementando las actividades cognitivas afectivas

Descripción	fi	%
D	2	5.00
NO	11	27.50
A	11	27.50
TA	16	40.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura # 7

La aplicación DydetectiveU está implementando las actividades cognitivas afectivas.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si La aplicación DydetectiveU está implementando las actividades cognitivas afectivas., al respecto un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 27.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla # 26

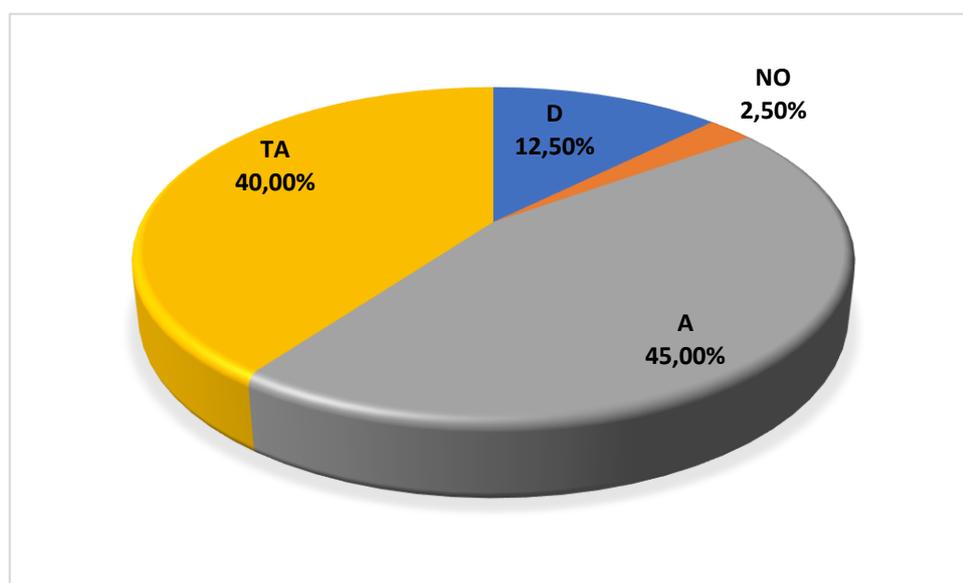
Con DyetectiveU se orienta y deja decidir con los criterios, valores y particularidades de cada cual

Descripción	fi	%
D	5	12.50
NO	1	2.50
A	18	45.00
TA	16	40.00
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura # 8

Con DyetectiveU se orienta y deja decidir con los criterios, valores y particularidades de cada cual.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si con DyetectiveU se orienta y deja decidir con los criterios, valores y particularidades de cada cual., al respecto un 12.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 40 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

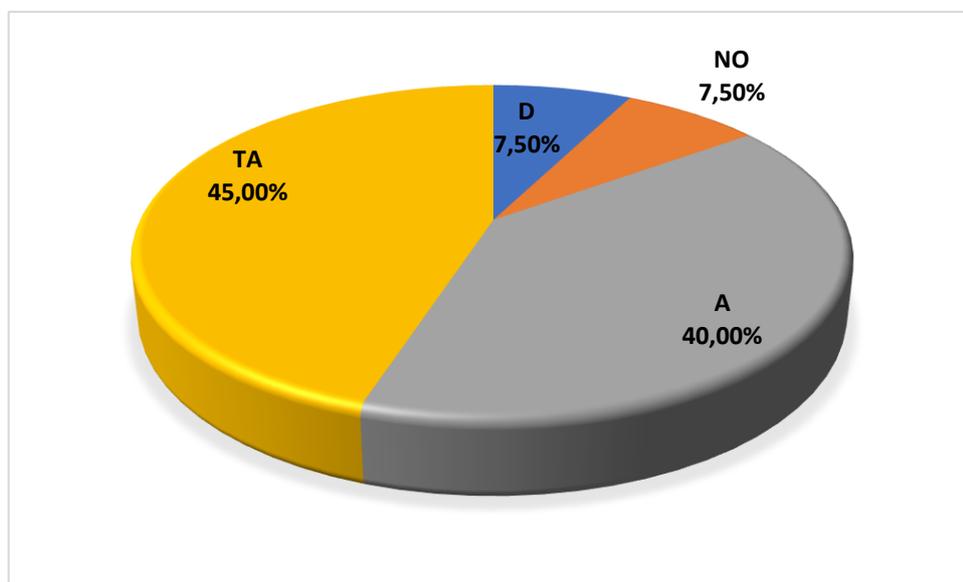
Tabla # 27

La aplicación DyetectiveU viene desarrollando potencialidades en ámbitos personales y sociales

Descripción	fi	%
D	3	7.50
NO	3	7.50
A	16	40.00
TA	18	45.00
Total	40	100.00

Figura # 9

La aplicación DyetectiveU viene desarrollando potencialidades en ámbitos personales y sociales.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la aplicación DyetectiveU viene desarrollando potencialidades en ámbitos personales y sociales., al respecto un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 40 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 45 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

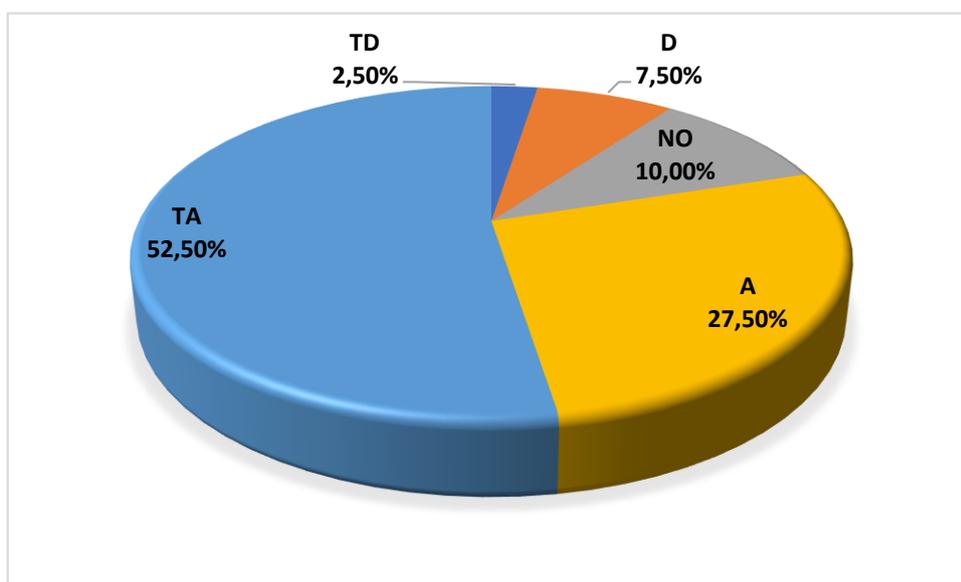
Tabla 28

El aplicativo DyetectiveU permite una actuación o conducta social en los estudiantes.

Descripción	fi	%
TD	1	2.50
D	3	7.50
NO	4	10.00
A	11	27.50
TA	21	52.50
Total	40	100.00

Figura 10

El aplicativo DyetectiveU permite una actuación o conducta social en los estudiantes.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el aplicativo DyetectiveU permite una actuación o conducta social en los estudiantes., al respecto un 2.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 10 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 52.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 29

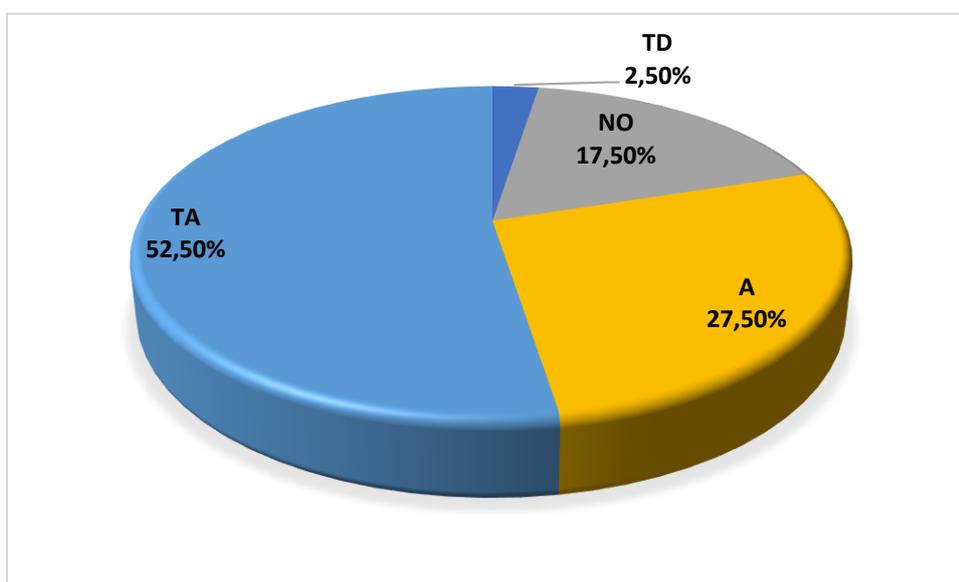
En su institución se está direccionando la construcción del conocimiento en la lectoescritura.

Descripción	fi	%
TD	1	2.50
D		
NO	7	17.50
A	11	27.50
TA	21	52.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 11

En su institución se está direccionando la construcción del conocimiento en la lectoescritura.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si en su institución se está direccionando la construcción del conocimiento en la lectoescritura., al respecto un 2.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 17.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 27.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 52.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

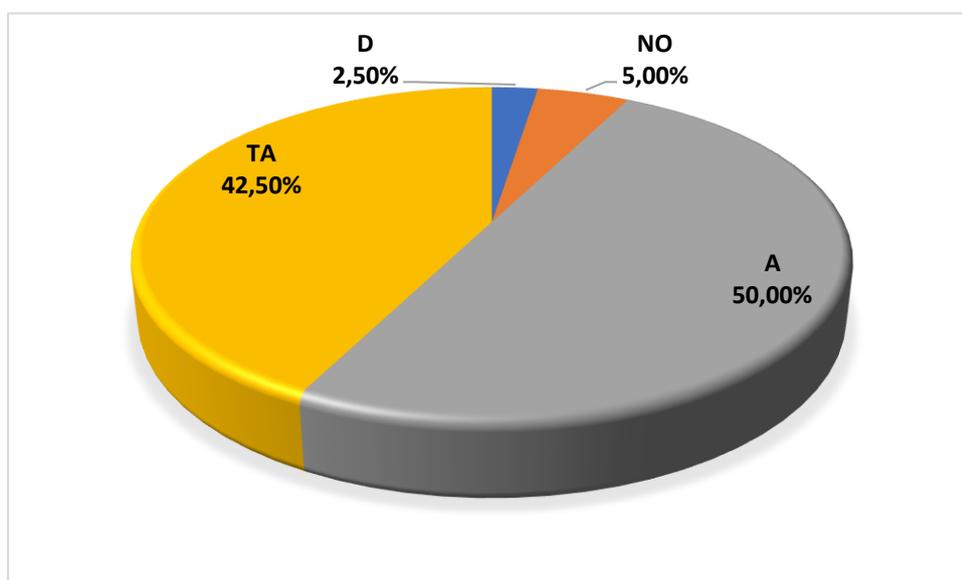
Tabla 30

Las actividades requeridas para mejorar la lectoescritura parten de lo particular a lo general

Descripción	fi	%
D	1	2.50
NO	2	5.00
A	20	50.00
TA	17	42.50
Total	40	100.00

Figura 12

Las actividades requeridas para mejorar la lectoescritura parten de lo particular a lo general.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si las actividades requeridas para mejorar la lectoescritura parten de lo particular a lo general., al respecto un 2.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

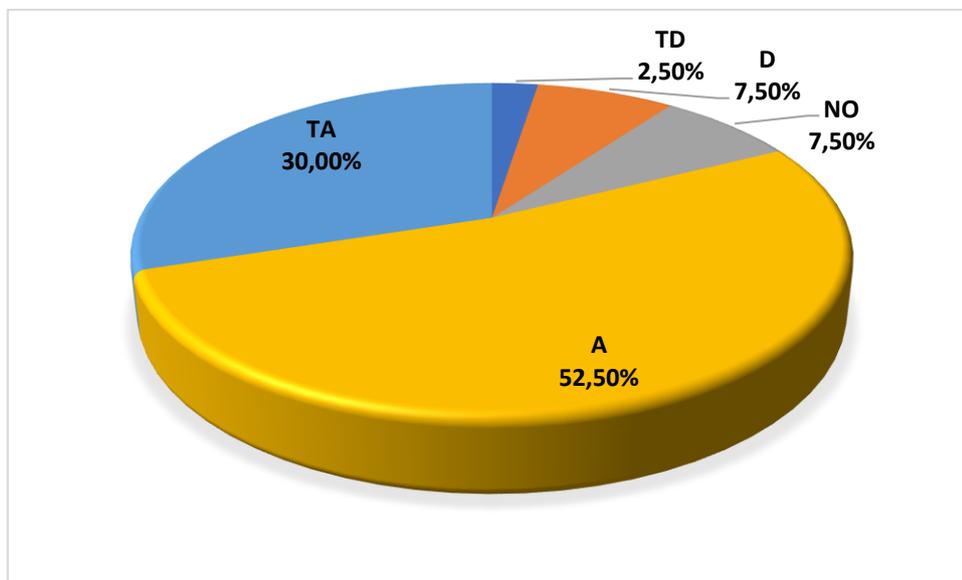
Tabla 31

La lectoescritura te permite trabajar con conocimientos previos para obtener nuevos conocimientos

Descripción	fi	%
TD	1	2.50
D	3	7.50
NO	3	7.50
A	21	52.50
TA	12	30.00
Total	40	100.00

Figura 13

La lectoescritura te permite trabajar con conocimientos previos para obtener nuevos conocimientos.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la lectoescritura te permite trabajar con conocimientos previos para obtener nuevos conocimientos., al respecto un 2.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 7.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 52.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

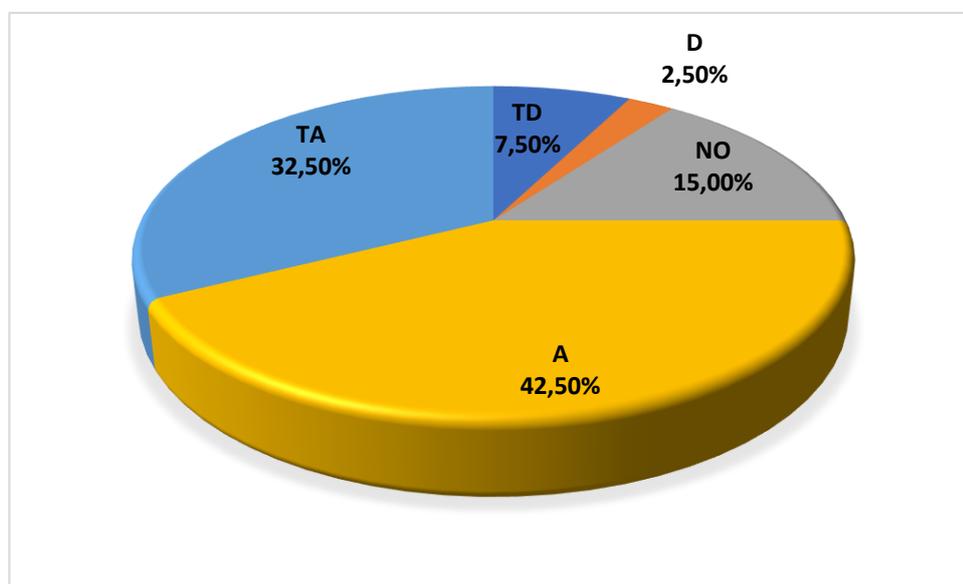
Tabla 32

El aprendizaje de la lectoescritura viene presentando un conjunto de procedimientos.

Descripción	fi	%
TD	3	7.50
D	1	2.50
NO	6	15.00
A	17	42.50
TA	13	32.50
Total	40	100.00

Figura 14

El aprendizaje de la lectoescritura viene presentando un conjunto de procedimientos.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si el aprendizaje de la lectoescritura viene presentando un conjunto de procedimientos., al respecto un 7.5 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 2.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 15 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 42.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

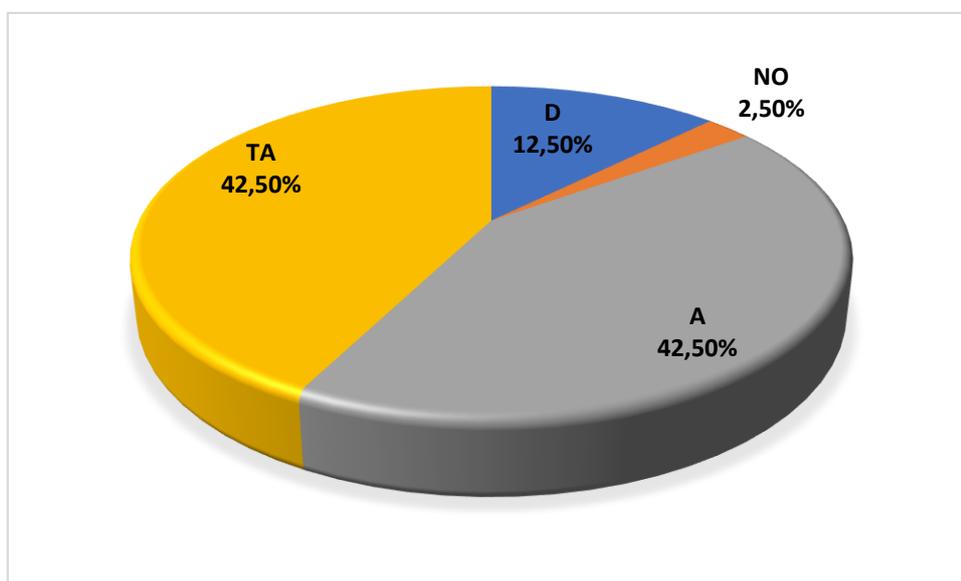
Tabla 33

La enseñanza de la lectoescritura indica los pasos para realizar cada actividad.

Descripción	fi	%
D	5	12.50
NO	1	2.50
A	17	42.50
TA	17	42.50
Total	40	100.00

Figura 15

La enseñanza de la lectoescritura indica los pasos para realizar cada actividad.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la enseñanza de la lectoescritura indica los pasos para realizar cada actividad., al respecto un 12.5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 42.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

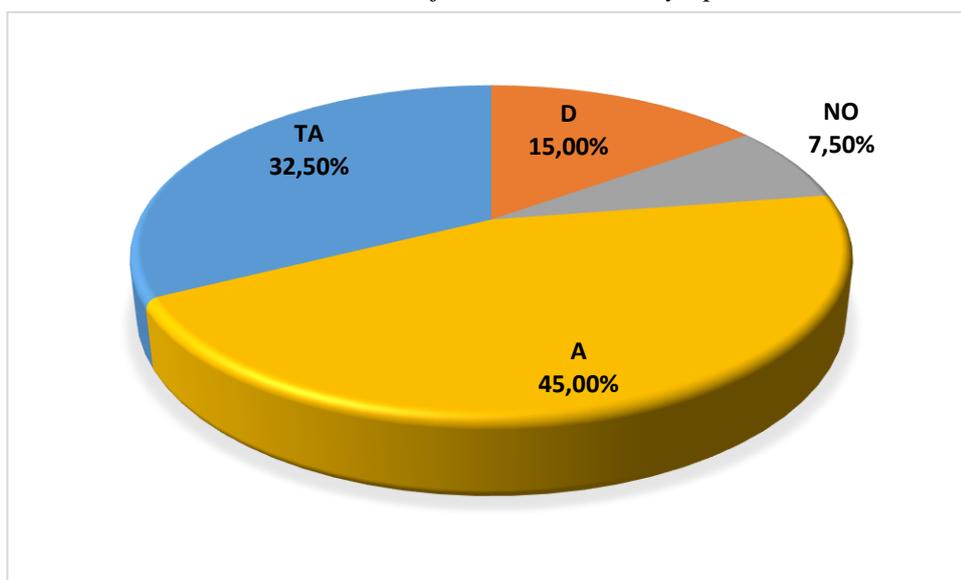
Tabla 34

La lectoescritura contiene un conjunto de acciones y operaciones.

Descripción	fi	%
TD		
D	6	15.00
NO	3	7.50
A	18	45.00
TA	13	32.50
Total	40	100.00

Figura 16

La lectoescritura contiene un conjunto de acciones y operaciones.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la lectoescritura contiene un conjunto de acciones y operaciones., al respecto un 15 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 7.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 32.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

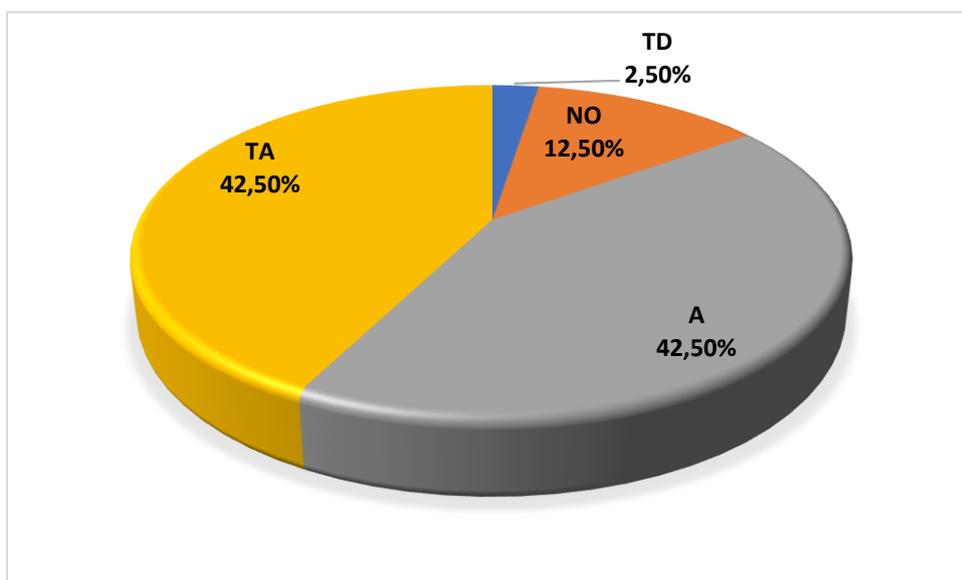
Tabla 35

La lectoescritura viene presentando una secuencia de pasos hasta lograr algún resultado específico.

Descripción	fi	%
TD	1	2.50
NO	5	12.50
A	17	42.50
TA	17	42.50
Total	40	100.00

Figura 17

La lectoescritura viene presentando una secuencia de pasos hasta lograr algún resultado específico.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la lectoescritura viene presentando una secuencia de pasos hasta lograr algún resultado específico., al respecto un 2.5 % solo refieren estar Totalmente en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 12.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 42.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 42.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

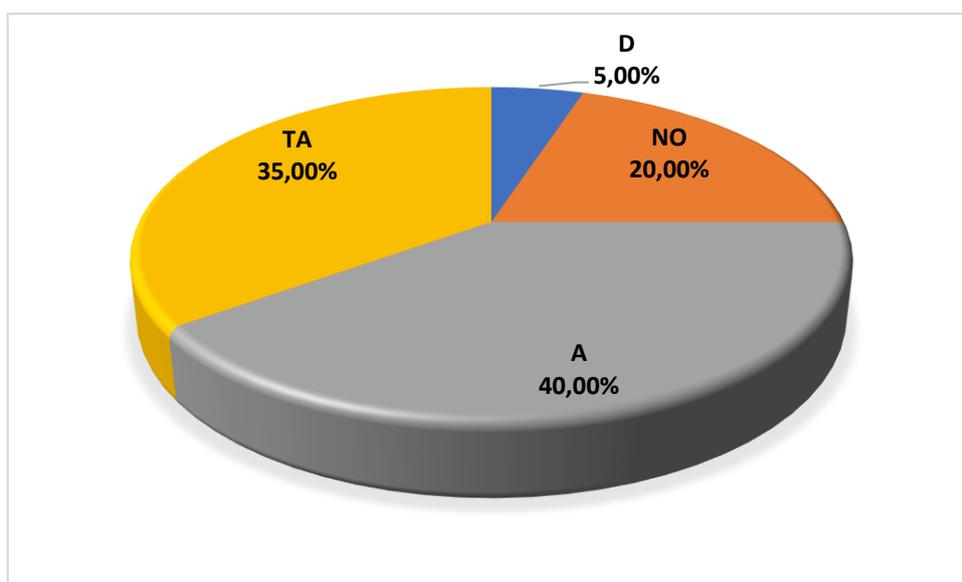
Tabla 36

La lectoescritura está desarrollando procesos lingüísticos con eficiencia y destreza en la comunicación

Descripción	fi	%
D	2	5.00
NO	8	20.00
A	16	40.00
TA	14	35.00
Total	40	100.00

Figura 18

La lectoescritura está desarrollando procesos lingüísticos con eficiencia y destreza en la comunicación.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si la lectoescritura está desarrollando procesos lingüísticos con eficiencia y destreza en la comunicación., al respecto un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 20 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 40 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 35 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

Tabla 37

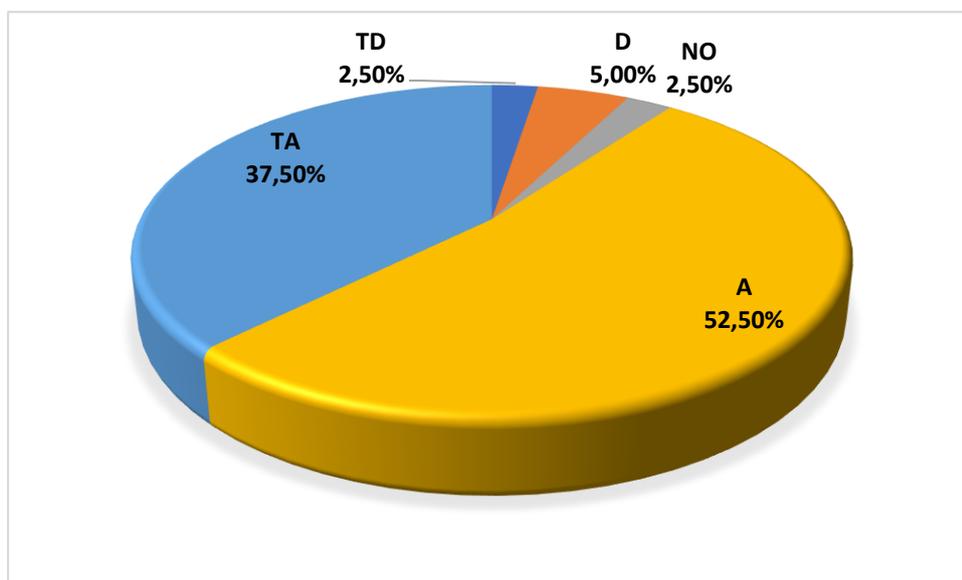
Es comprensivo entender que la lectoescritura permite evaluar la importancia de lo leído

Descripción	fi	%
TD	1	2.50
D	2	5.00
NO	1	2.50
A	21	52.50
TA	15	37.50
Total	40	100.00

Fuente: El Autor

Figura 19

Es comprensivo entender que la lectoescritura permite evaluar la importancia de lo leído.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si es comprensivo entender que la lectoescritura permite evaluar la importancia de lo leído., al respecto un 2.5 % se encuentran Totalmente en Desacuerdo, 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 2.5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 52.5 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 37.5 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

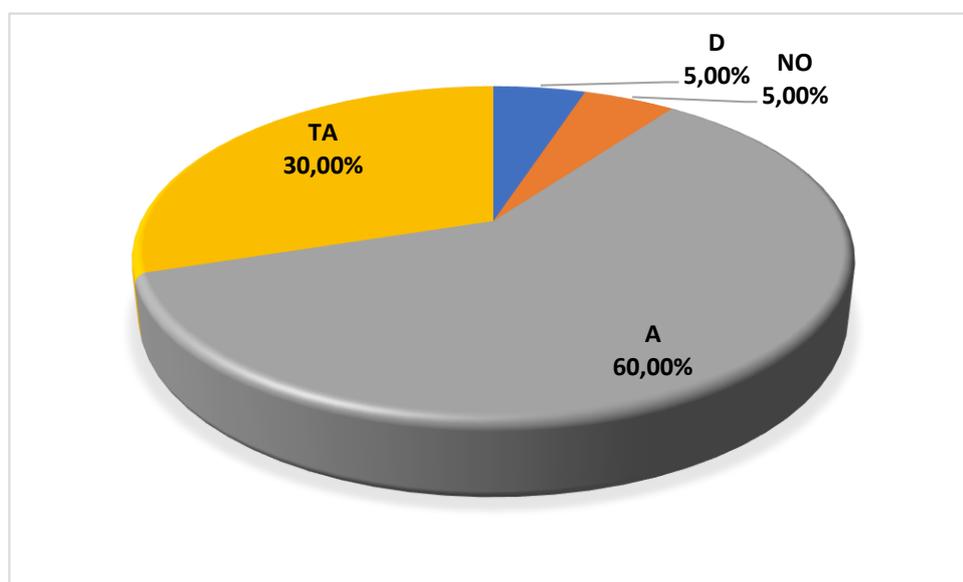
Tabla 38

Las habilidades que se generan a partir de la lectoescritura permiten comprender el significado de un texto

Descripción	fi	%
D	2	5.00
NO	2	5.00
A	24	60.00
TA	12	30.00
Total	40	100.00

Figura 20

Las habilidades que se generan a partir de la lectoescritura permiten comprender el significado de un texto.

**Interpretación:**

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si las habilidades que se generan a partir de la lectoescritura permiten comprender el significado de un texto., al respecto un 5 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 60 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 30 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados del presente subcapítulo forman parte de la publicación arbitrada realizado por el autor de la tesis en la revista Espirales con fecha que puede ser revisada en el siguiente enlace (<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/777>). De lo ofrecido en la publicación citada y el proceso sistemático con los datos obtenidos se ofrecen en el presente epígrafe elementos conclusivos sobre la influencia de la aplicación DytractiveU en el proceso de lectoescritura de los niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador 2020.

La aplicación DytractiveU posee óptimas potencialidades para el desarrollo de la lectoescritura, según se pudo apreciar en la encuesta y los criterios de los estudiantes han sido favorables para el desarrollo del proceso lectoescritor. En ello destacan la posibilidad de despertar interés por el trabajo con la aplicación, sin embargo, puede ser un resultado sesgado en lo motivacional, pues no se pudo comprobar si en el tiempo de su uso sistemático, los estudiantes continúan en su interés por el trabajo con la aplicación. Este elemento es de consideración para próximos estudios en aras del mejoramiento perspectivo de la lectoescritura como proceso de enseñanza-aprendizaje asistido por herramientas tecnológicas.

Uno de los hallazgos más importantes estuvo vinculado con las posibilidades de interacción que ofrece la plataforma y el carácter lúdico de la misma, sin embargo y de acuerdo con la revisión de la literatura científica al respecto, se pudo comprobar que el proceso lectoescritor está diseñado teóricamente para su desarrollo en la presencialidad, incluso el currículo nacional de la Educación Básica en los países de la región no concibe el trabajo virtual en este proceso que ha tenido mayor ejecución en la presencia en temporo-espacial del estudiante, el docente y el texto. De ello pues se infiere la necesidad epistémica de nuevos estudios sobre el proceso lectoescritor en sus bases teóricas y prácticas sistematizadas durante su desarrollo de manera virtual o incluso como apoyo a esa presencialidad recurrente en su concepción actual.

Uno de los resultados obtenidos devela la potencialidad que tiene la aplicación para desarrollar trabajo compartidos y en equipo, lo cual constituye un punto de partida muy sugerente para el planteamiento de la situación problemática del párrafo anterior.

Por su parte el proceso lectoescritor, según los encuestados, es apreciado como una necesidad vital de autodesarrollo de otros aprendizajes, en ello además la estructuración de los pensamientos es fundamental lo cual revierte en sí mismo una potencialidad para su concepción desde la virtualidad como elemento recursivo y motivador al estudiante y docente.

Lo anterior devela el carácter de significancia que impone el proceso de lectoescritura en el aprendizaje de niños con dislexia, sobre todas las cosas cuando es realizado con apoyo de la tecnología. Aunque es de necesidad teórica seguir investigando sobre las motivaciones intrínsecas del estudiante hacia lo tecnológico e incluso el rol de la familia y otros agentes educativos durante este proceso lectoescritor.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

De acuerdo con los resultados, se concluye que:

- La revisión de la literatura sobre el objeto de investigación, así como el análisis de su evolución histórica, revelaron inconsistencias teóricas que no permiten una articulación de las categorías esenciales que expresan la dinámica relacional entre el aprendizaje de la lectoescritura para estudiantes con dislexia mediante aplicaciones tecnológicas. Dichas inconsistencias en el orden teórico-metodológico, que tienen su expresión en la praxis pedagógica, fueron reveladoras de la necesidad de profundizar en nuevas relaciones epistemológicas favorecedoras de una lógica del proceso de aprendizaje de los estudiantes con dislexia mediado por las aplicaciones tecnológicas que puedan contribuir a su desarrollo.
- La precisión de las categorías fundamentales que caracterizan esta investigación, permite revelar la lógica integradora del aprendizaje de la lectoescritura mediante aplicaciones tecnológicas, lo que garantiza la pertinencia de la investigación, al alcanzarse una transformación dialéctica de la manera de aprender con dislexia con la aplicación de la aplicación DytectivU.
- La aplicación DytectiveU devela potencialidades para desarrollar el proceso de lectoescritura en niños con dislexia, evidenciado en el uso e interacción con la aplicación, así como en los motivos que conllevan a su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación General Básica.
- Con el uso de la aplicación DytectiveU se evidencia mayor autonomía por parte de los educandos al ampliar la oportunidad de intercambiar experiencias, aprendizajes y generar nuevos conocimientos. Se aprecia por demás estudiante con una actitud positiva y tendencias hacia el ser diligentes al realizar las diferentes actividades en clase, todo lo cual contribuye directamente un mejor desarrollo en la lectoescritura.

- Los resultados generados demuestran que con la utilización de la aplicación DyetectiveU el proceso de aprendizaje de la lectoescritura es más eficiente, reflejando estudiantes participativos, realizan preguntas acerca de los temas y en todo momento demuestran que desean adquirir nuevos conocimientos, y así tener un aprendizaje significativo.

5.2.Recomendaciones:

- Se propone realizar un diagnóstico periódico de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo, haciendo comparaciones entre la educación tradicional y el uso de las Tics en la educación, para justificar el uso de la aplicación DyetectiveU en la educación actual.
- Se identifiquen los factores que influyen de manera positiva en la lectoescritura de niños con dislexia de la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo, para reforzarlos y ejecutarlos, lo que va a permitir mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se sugiere profundizar en las mediciones a mayor nivel de generalización empírica sobre la relación de la aplicación DyetectiveU y el proceso de lectoescritura.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (2016). *La escuela en la vida* (Décima ed.). Habana, Cuba: Kipus.
- Álvarez Higueta, A. P. (2015). *Caracterización de la escritura de textos narrativos mediada por un programa de reconocimiento de voz y un procesador de textos en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- APRENDEMÁS. (11 de Noviembre de 2020). *Desmontando mitos sobre la dislexia, un trastorno que afecta a más del 5% de la población*. Obtenido de <https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/desmontando-mitos-sobre-la-dislexia-un-trastorno-que-afecta-a-mas-del-5-de-la-poblacion-88992>
- Benedet, M. J. (2013). *Cuando la dislexia no es dislexia*. Madrid.
- Caso, A., & García, J. (2016). ¿Qué falta en los programas actuales de intervención por escrito? La necesidad de redactar programas de motivación. *Estudios de Psicología*, 221-242.
- Dalton, B., Proctor, P., Uccelli, P., Mo, E., & Snow, C. (2016). Designing for diversity: the role of reading strategies and interactive vocabulary in a digital reading environment for fifth-grade monolingual English and bilingual students. *Journal of Literacy Research*, 68-100.
- De Marco, M. (04 de 11 de 2020). *Programas informáticos para trastornos de lectoescritura, dislexia y/o TDAH*. Obtenido de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/mmarco.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? *Revista Electrónica Sinéctica*, 1-15. Recuperado el 2020
- Escribano Tébar, I. (2018). *Programa de intervención para las dificultades del aprendizaje*. Universidad Jaime I.
- Ford, M., Poe, V., & Cox, J. (2016). Cox, J. (1993). Attending behaviors of TDAH children in math and reading using various types of software. *Journal of Computing in Childhood Education*, 183-196.
- Hernández Requena, S. (2016). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 27-28.
- Inchausti de Jou, G. (2017). Lectura Comprensiva: Un Estudio de Intervención. *Revista Interamericana de Psicología*, 14-15.

- Navarro, J., Ruiz, G., Alcalde, C., Marchena, E., & Aguilar, M. (2016). *How to increase attention using a computer assisted teaching procedure*. Florida State University.
- Posso Restrepo, P. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, 163-174. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1337/1/2015_Ludica_pedagogica.pdf
- Redacción Sociedad. (25 de Septiembre de 2019). *2.621 niños superan las dificultades de aprendizaje en los planteles*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aprendizaje-planteles-ecuador>
- Rello Sanchez, L. (10 de mayo de 2018). *Dyetective por Change Dyslexia*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi79e7b8rTiAhVtmeAKHT7WABgQFjAAegQIBRAC&url=https%3A%2F%2Fwww.changedyslexia.org%2F&usg=AOvVaw0WaaCOFa4LNAQyyd51g6pL>
- Rello, L., Macías, A., & Bigham, J. (2017). DyetectiveU: A game to train the difficulties and the strengths of children with dyslexia. *17 ASSET MANAGEMENT*, 319-320.
- Tangarife, D., Blanco, M., & Díaz, G. (2016). Tecnologías y Metodologías aplicadas en la enseñanza de la lectoescritura en las personas con Síndrome de Down. *Digital Education Review*, 264-282.
- Trujillo , A. (14 de Junio de 2018). *IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/M%C3%A9dicistaticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Understood, E. (12 de junio de 2016). *Dislexia: Lo que es y lo que no es*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-what-it-is-and-isnt>
- UNESCO, Instituto de estadística. (2019). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Montreal: Instituto de estadística de la UNESCO.
- WikiPsicología. (19 de Junio de 2020). *Wiki Psicología*. Obtenido de <https://wikipsicologia.com/conocimiento-procedimental/>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**ENCUESTA VALIDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
 TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

OBJETIVO: Recolectar información importante sobre la aplicación DyetectiveU y su influencia en la lectoescritura de niños de la U.E. Padre Marcos Benetazzo, Ecuador 2020.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante este cuestionario es muy importante para el desarrollo del proceso de lectoescritura, mediante el empleo de DyetectiveU. En la misma sus criterios son de vital importancia para el cumplimiento de los objetivos propuestos, es por ello que se le solicita contestar cada uno de los ítems siguiendo la escala del 1 al 5 como se explica a continuación.

Favor marque con una (x) del 1 al 5 según sea su consideración, donde se entiende que:

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indeciso

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

Nuestro agradecimiento de antemano por contestar los ítems.

No.	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El uso de DyetectiveU brinda una manera diferente para el aprendizaje de la lectura.					
2	DyetectiveU ofrece nuevos recursos (juegos, videos, entre otros) para mejorar la lectura con los cuales no había interactuado.					
3	DyetectiveU ofrece actividades creativas y cognitivas para el diagnóstico de la dislexia.					
4	Considera Ud. que la aplicación DyetectiveU permite realizar actividades de lectoescritura de manera más óptima.					

5	La aplicación DyetectiveU ayuda al desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor.					
6	La aplicación DyetectiveU incentiva a realizar actividades en equipo.					
7	La aplicación DyetectiveU implementa actividades cognitivas afectivas.					
8	La aplicación DyetectiveU orienta y deja decidir con los criterios, valores y particularidades de cada uno.					
9	La aplicación DyetectiveU desarrolla potencialidades en ámbitos personales y sociales.					
10	La aplicación DyetectiveU modifica la actuación o conducta social en los niños.					
11	Las actividades con DyetectiveU direccionan a la construcción del conocimiento en la lectoescritura.					
12	Las actividades del aplicativo DyetectiveU permiten trabajar de lo particular a lo general.					
13	La lectoescritura permite trabajar con conocimientos previos para obtener nuevos conocimientos.					
14	El aprendizaje de la lectoescritura presenta un conjunto de procedimientos para la construcción de conocimientos.					
15	DyetectiveU indica los pasos para realizar cada actividad.					
16	La lectoescritura contiene un conjunto de acciones y operaciones.					
17	Las actividades de la aplicación DyetectiveU presentan una secuencia de pasos dispuesta a lograr algún resultado específico.					
18	La Lectoescritura desarrolla procesos lingüísticos para participar con eficiencia y destreza en el ámbito de la comunicación.					
19	DyetectiveU permite evaluar la importancia de la lectura.					
20	La aplicación DyetectiveU permite interpretar el significado del texto para una mejor comprensión y aprendizaje.					