



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**DESARROLLO NUTRICIONAL Y SU APORTE EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO CARMELINA GRANJA
VILLANUEVA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA
DE LOS RÍOS**

AUTORA:

JACQUELINE FRANCO CHICA

DOCENTE GUIA:

MSC. GUISELLA BLASCHKE GUILLEN

BABAHOYO-LOS RÍOS -ECUADOR

2020-2021

INTRODUCCION

El presente estudio de caso se pone en consideración dentro del desarrollo nutricional y su aporte en el desempeño académico de los estudiantes del 2do año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio “CARMELINA GRANJA VILLANUEVA”; parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia Los Ríos. La educación establece el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos íntegros y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

En el proceso investigativo autoriza como actividad talento humano educación y docencia, realizando la línea de investigación de la carrera estableciendo la prevención y diagnóstico, visualizando los itinerarios de investigación de la carrera por medio de la relación que existe entre el desarrollo nutricional y su aporte en el desempeño académico de los estudiantes.

Los docentes muchas veces se encuentran con estudiantes con desnutrición aguda, moderada o crónica que les ocasiona dificultad en el desarrollo del aprendizaje muchos de los estudiantes les suele suceder problemas en lecto-escritura, en la lógica matemática y en el rendimiento escolar, ya que presentan una lectura deficiente, no comprenden lo que leen, no se entiende lo que escriben, tienen mala letra, confunden los números, los escriben en sentido contrario, este problema se viene presentando desde los primeros hasta los últimos años de básica.

El problema del desarrollo nutricional es y sigue siendo el buque de guerra que aquejan a cierto porcentaje de estudiantes, la enseñanza nutricional puede constituir un instrumento apropiado y eficaz para prevenir y resolver los problemas hacia la salud, es posible mejorar la nutrición proporcionando una adecuada enseñanza en cada uno de los estudiantes. Por ende, la presente investigación tendrá como objetivo principal el desarrollo nutricional y su aporte en

el desempeño académico de los estudiantes del 2do año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio “CARMELINA GRANJA VILLANUEVA”; parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

Objetivo general

- Inducir al desarrollo nutricional para proporcionar el desempeño académico en los estudiantes del 2do año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio CARMELINA GRANJA VILLANUEVA parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

Específicos

- Inculcar en los educandos hábitos de alimentos saludables, adecuados y proteger su salud a lo largo de toda su vida.
- Concienciar a los niños y niñas sobre la importancia de una alimentación saludable para el desarrollo del estudio.
- Emplear una alimentación natural como base de la planificación de la colación semanal.

SUSTENTO TEORICO

¿Que es desarrollo nutricional?

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo. Dado que el retraso en el crecimiento ocurre casi exclusivamente durante el periodo intrauterino y en los 2 primeros años de vida, es importante que las intervenciones de prevención de la atrofia, la anemia o la xeroftalmia ocurran en la edad temprana. (OEA, 2005)

Si el niño está o no bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida.

"Cuando no hay suficiente comida, el cuerpo tiene que tomar una decisión sobre cómo invertir la cantidad limitada de sustancias alimenticias disponibles. Primero está la supervivencia, luego el crecimiento. A fin de crecer bien y mantenerse saludables, los niños de corta edad necesitan varios alimentos nutritivos como la carne, el pescado, las verduras, los cereales, los huevos y las frutas y legumbres, así como leche materna.

El estómago del niño es mucho más pequeño que el de una persona adulta, y por ello no puede ingerir la misma cantidad de alimentos que un adulto en una sola comida. Sin embargo, sus necesidades energéticas y de crecimiento corporal son mayores. Por ello, es importante que los niños se alimentan con frecuencia a fin de satisfacer todas sus necesidades.

Si los alimentos se sirven en un plato común, es posible que los niños más pequeños no reciban suficiente comida. Los niños de corta edad deben tener su propio plato o tazón de comida, para garantizar que pueden comer todo lo que necesitan y para que el padre, la madre o la persona encargada puedan comprobar cuánto han comido.

Es preciso alentar a los niños de corta edad para que coman y ayudarles en el manejo de la comida o de los utensilios. Un niño con una discapacidad puede necesitar más ayuda para comer y beber. (vida, 1989).

Los carbohidratos, grasas, proteínas, vitaminas, y minerales son indispensables en el desarrollo y en los niños deben llenar necesidades específicas de acuerdo a la edad.

Ten cuenta que una forma de guiarte en la medición de las porciones que pones en el plato de tu hijo es usando como referencia el tamaño de sus manos.

Aquí algunos tips para ti sobre cómo medir la porción adecuada de diferentes alimentos:

- Proteína

Dentro de las proteínas puedes encontrar carne magra de res y de ave, huevos, mariscos, pescado, frijoles, lentejas, arvejas y frutos secos, entre otros, en cada porción.

- Frutas

Las frutas frescas enteras son de gran importancia para la nutrición y el desarrollo de los niños por lo que se debe incluir en su dieta.

- Verduras o vegetales

Pueden resultar atractivas para los niños por sus colores, entonces sirve un plato con varias, crudas o cocidas.

- Cereales

Panes de trigo integral, avena, quinua o arroz integral. Debe limitarse la cantidad diaria de cereales como el pan y el arroz blanco y las pastas.

- Lácteos

Leche, helados, yogur, quesos bajos en grasa y en azúcar, indispensables por su gran valor en proteínas y calcio.

- Grasas

Se recomienda el uso de aceite de oliva tipo virgen para aliños y oliva normal para guisos y fritos. En su defecto utilizar aceite de maíz o girasol. En este caso, el pulgar de los niños debe ser la medida ideal de lo que deben consumir. Igualmente se debe tener un balance entre la cantidad de alimentos de origen animal como las carnes rojas y los pescados. En la preparación de frituras deben utilizarse aceites de origen vegetal que proporcionan ácidos grasos esenciales. (Pediasure, 2015)

Las siguientes son características de una alimentación saludable:

4-8 AÑOS	2	2-3	2-3	6-11	2-3
	Porciones diarias, 1 oz de carne de pescado o pollo 1/3 taza de frijoles	Porciones 1/2 trozo de fruta fresca	Porciones diarias 1/4 taza ensalada	Porciones diarias tajada de pan Cereal arroz	Porciones diarias 1/2 taza de leche 1 oz de queso

- Completa: que incluya todos los grupos de alimentos, para obtener todos los nutrientes necesarios para el organismo.
- Equilibrada: que aporte las cantidades justas de cada grupo de alimentos para respetar las proporciones adecuadas entre los nutrimentos, manteniendo un balance entre sí.
- Variada: que alterne alimentos del mismo grupo en los diferentes tiempos de comida. Debe incluir distintos grupos en el mismo tiempo de comida, proporcionando así colorido y textura a los platillos.
- Inocua: que su preparación y consumo habitual no represente un riesgo a la salud, es decir, que esté libre de microorganismos patógenos, toxinas, conservadores y contaminantes.

- **Suficiente:** que cubra las necesidades de todos los nutrimentos en cada individuo, de tal forma que los adultos tengan una buena nutrición y un peso saludable, y que los niños se desarrollen de manera correcta.
- **Adecuada:** que se acople a las necesidades y características individuales, como el sexo, edad, y estado fisiológico y patológico que sea acorde con los gustos y la cultura de quien la consume, sin que ello signifique que se deban sacrificar sus otras características.
- **Accesible:** que esté al alcance de las posibilidades económicas, sociales y geográficas del individuo. (imagenradio, 2015).

8 CONSEJOS A LOS PADRES:

- **Ofrezca una variedad de alimentos saludables.** Cuando los niños consumen una variedad de alimentos, consumen los ingredientes que necesitan para una dieta equilibrada para crecer. Alimentos saludables tales como, verduras y frutas frescas, productos lácteos (leche, yogur, quesos) con bajo contenido de grasa o sin grasa, carnes magras (pollo, pavo, pescado, hamburguesa magra) y pan y cereales integrales.

- **No espere que el niño "limpie el plato".** Sirva porciones adecuadas, pero no espere que su niño siempre se coma todo lo que le sirva. Si puede, deje que su niño elija el tamaño de su porción. No hay problema si su niño no se come todo lo que tiene su plato. A esta edad, deben aprender a conocer cuando se sienten llenos. Algunos niños de cuatro años de edad pueden ser quisquillosos para comer. Los padres deben animar a su niños a probar nuevos alimentos, pero no deben presionarlos a comer.

- **Ofrezca los alimentos a horarios establecidos y coman juntos.** Sirva las comidas y las meriendas a horas habituales. Trate de no ofrecer alimentos entre comidas. Los niños que pican (comen) durante todo el día pueden no tener hambre a la hora de las comidas, que por lo general es cuando se ofrecen alimentos saludables. Cuando sea la

hora del refrigerio, merienda o comida, apague el televisor y siéntense juntos a la mesa a comer. Esto ayuda a crear un ambiente sereno a la hora de consumir los alimentos.

- **Restrinja los alimentos procesados y las bebidas azucaradas.** Otro trabajo de los padres es limitar cuántos alimentos procesados hay en el hogar y limitar también las comidas rápidas. Lo más importante es limitar las bebidas azucaradas. Las bebidas azucaradas tales como, la soda (gaseosa), jugos de frutas, limonada, té azucarado y bebidas deportivas. Las bebidas azucaradas pueden ocasionar caries dentales y pesos corporales poco saludables.

- **Las mejores bebidas son el agua y la leche.** Las mejores bebidas para niños son el agua y la leche (incluyendo la productos no lácteos). La leche proporciona calcio y vitamina D para tener huesos fuertes. Los helados se pueden consumir de vez en cuando, pero no todos los días. La fruta entera se prefiere a los jugos de fruta, incluso si el jugo contiene 100 % de fruta) debido a que los jugos de concentrado son un de azúcar y son bajos en fibra. Es mejor servir el jugo con la comida, ya que el jugo puede ocasionar caries dentales cuando se consume entre comidas.

- **Porciones pequeñas para niños pequeños.** Es importante ponerle atención al tamaño de las porciones. Los niños de cuatro y cinco años deben consumir porciones más pequeñas que los adultos. Anime a su niño a que elija el tamaño de su porción, pero use platos o recipientes pequeños. Para más información lea: Ingestión de calorías (energía): cantidades de alimentos y bebidas recomendadas para los niños.

- **Apague la televisión, especialmente a la hora de las comidas.** Los comerciales de televisión pueden ser un reto para la buena nutrición de su niño. Los niños de cuatro y cinco años se dejan influenciar fácilmente por los comerciales de alimentos poco saludables tales como cereales azucarados, comidas rápidas y dulces. La mejor

forma de evitarlo es practicar un "no a los medios" durante las comidas y la hora de ir a dormir, poniendo todos los dispositivos fuera del alcance y cargarlos durante la noche en una área o zona (estación) destinada para este propósito.

- **Enseñe buenos modales en la mesa.** A esta edad, su hijo debería comportarse bien durante las comidas y estar listo para aprender los modales básicos en la mesa. Hacia los cuatro años, ya no sostendrá el tenedor ni la cuchara con el puño cerrado, debido a que ahora es capaz de hacerlo como un adulto. Si se le enseña, también puede aprender a usar un cuchillo de mesa adecuadamente. Usted también puede enseñarle otros modales en la mesa, como no hablar con la boca llena, usar la servilleta en lugar de las mangas para limpiarse la boca y no pasar por delante del plato de otra persona. Si bien es necesario explicar estas reglas, es mucho más importante enseñar con el ejemplo. Su hijo se comportará como ve que lo hace el resto de la familia. También tendrá mejores modales en la mesa si en su familia se acostumbra comer todos juntos. De modo que haga que, al menos, una comida al día sea un momento familiar especial y agradable. Y también pídale a su hijo que ponga la mesa o ayude de alguna otra forma en la preparación de la comida. (pediatrics, 2016)

¿Que es Desempeño académico?

El **desempeño académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable. (Gardey., 2008)

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984): à

“Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. à Los que aceptan el fracaso.

Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

“ En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979). (REICE, 2003)

Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico (Edel, 2016).

La capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

Es necesario es brindarle apoyo y afecto, ya que esto favorece positivamente su estado emocional y facilita que esté más receptivo a conversar y escuchar consejos, lo cual es la llave para cultivar en el estudiante valores morales, éticos y culturales, canalizando correctamente el potencial que cada niño o adolescente posee en diferentes aspectos de su vida (Velasco, 2017).

Deseo compartir contigo las siguientes recomendaciones básicas para mejorar el rendimiento escolar de tu hijo(a) desde casa:

- Asiste a las reuniones de padres y docentes.- Cuando participas en la enseñanza de tus hijos, por lo general, éstos, obtienen mejores rendimientos, se portan mejor, y crecen para ser exitosos en la vida.
- Mantente en contacto con el docente durante el año escolar.- Escucha sus planes, infórmate de lo que la institución educativa espera lograr con sus estudiantes, y trata de comprender por qué eligieron esos objetivos.

- Supervisa sus tareas.- Lleva un control sobre las tareas escolares, y los exámenes de tu hijo; es importante que estés disponible para ayudarlo en sus deberes, aclarar cualquier duda que pueda tener y apoyarlo en caso de ser necesario.
- Ayúdalo a prepararse para las diferentes pruebas.- En época de exámenes dedica unos minutos a repasar con tu hijo las lecciones que debe aprender, esto le brindará confianza y lo hará sentir más seguro.
- Reduce al mínimo las distracciones.- Esto incluye la televisión, la música alta, las llamadas de teléfono, juegos electrónicos e internet, así tendrá una concentración total en sus estudios.
- Conversa y escúchalo con atención.- Esto es vital durante el proceso de aprendizaje, porque son dos destrezas que juegan un papel muy importante en el éxito escolar de su niño. Los niños pequeños aprenden las destrezas del lenguaje a través de lo que escuchan a sus padres decir.
- Organiza su horario de estudio.- Establece un horario para los deberes y estudios, esto le ayudará a desarrollar la disciplina y la responsabilidad; además ayudará a mantener la concentración en las tareas.
- Aliéntalo a ser responsable y trabajar independientemente.- Tu hijo no aprenderá nada si no piensa por sí mismo y comete sus propios errores. Puedes hacer sugerencias y darle indicaciones para orientarlo, sin embargo, el aprendizaje debe estar en manos de él.
- Fomenta la lectura en tu hijo.- Escoge libros acerca de sus actividades favoritas: visitar el zoo, nadar, jugar a atrapar una pelota, etc. Respalda sus videos y programas de televisión favoritos con libros acerca de los personajes. Esto ayudará a aumentar su vocabulario.

El rendimiento escolar se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos planeados y aplicados dentro del proceso educativo, para valorar el logro de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso (Saenz, Sanchez, & Tapia, 2018).

TÈCNICAS APLICADAS

Para hacer este proyecto existieron diversos tipos de investigaciones, formas y técnicas de recolección de datos que fueron eficientemente primordiales para hallar los datos necesarios y agregar información importante para hacer el estudio respectivo del caso:

Tipo de investigación:

El propósito por el que fue realizado este trabajo es básicamente descriptivo y de campo ya que se determinó mediante la observación directa que los niños que no tienen un buen desarrollo nutricional y tienen un mal desempeño académico.

❖ La investigación descriptiva:

Consiste en determinar datos de las características y ventajas de tener un buen desarrollo nutricional.

❖ Investigación explicativa:

A través de esta exploración se procede a explicar las ventajas que se obtienen cuando existe un buen desarrollo nutricional en los niños

Metodología:

La metodología que se usó para el proceso de investigación y experimentación del caso fue:

- ❖ **Método inductivo:** Este método permite realizar un proceso que parte de la observación y el análisis de una característica de los niños que no tienen un buen desarrollo nutricional y su efecto en el desempeño académico de los mismos.

- ❖ **Método deductivo:** Deducir mediante la aplicación de encuestas el por qué no se alimentan de manera adecuada

Técnicas de recolección de datos:

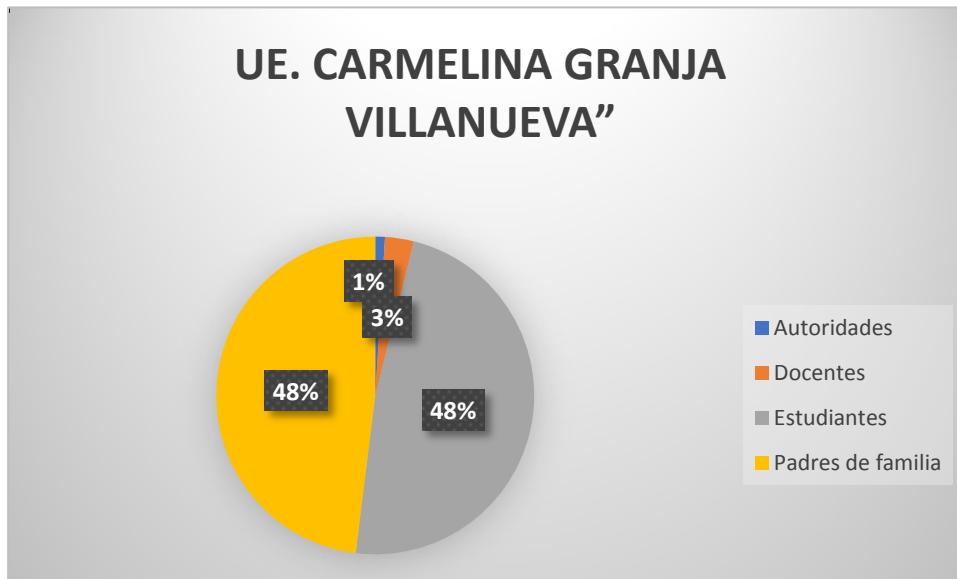
- ❖ **Entrevista:** Es una técnica que se aplica en forma verbal la cual ha permitido conocer y dar respuestas a las diferentes interrogantes dentro del problema planteado.
- ❖ **Observación:** Se realizó de manera directa, evidenciando el trabajo del docente dentro del aula y el comportamiento de los estudiantes.

Población y muestra

Para la investigación del presente proyecto se consideró como población a las autoridades, personal docente, un grupo de padres de familia y estudiantes del 2do año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio “CARMELINA GRANJA VILLANUEVA”

ITEMS	NUMERO DE PARTICIPANTES			
	Detalle	Población	Muestra	%
1	Autoridades	2	2	1%
2	Docentes	6	6	3%
	Estudiantes	98	98	48%
4	Padres de familia	98	98	48%
TOTAL		204	204	100%

UE. CARMELINA GRANJA VILLANUEVA”



Elaborado por: Jaqueline Franco

Fuente: UE Carmelina Granja Villanueva

Análisis e interpretación:

Como se manifestó al inicio de la investigación la Unidad Educativa del Milenio “CARMELINA GRANJA VILLANUEVA”; parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia Los Ríos, cuya problemática es el desarrollo nutricional y su aporte en el desempeño académico de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

El entorno nutricional es producto de la correlación de diversos factores: ambientales, sociales, económicos, culturales y políticos, ya que causan impacto de forma continua en el estado nutricional de la población infantil. Es de gran consideración emprender este tema ya que debemos considerar que en la edad escolar los niños y niñas deben recibir los nutrientes necesarios para su desarrollo.

Una mala alimentación puede afectar absolutamente el rendimiento escolar de los estudiantes. Investigaciones han demostrado que no es tanto el hecho de tener más condición económica unos de otros, sino la manera de cómo los padres educan y alimentan a sus hijos para que estos tengan un buen desarrollo intelectual. El desarrollo del presente proyecto demostrará, que uno de los factores responsables de este bajo desempeño escolar es la impropia forma en la que se alimentan los niños y niñas de hoy además del tipo de alimentación que reciben en sus hogares que ignoran los requerimientos nutritivos en esta etapa de su vida.

El estudiante que está en etapa de estudio necesita una buena alimentación no solo para el desarrollo físico sino también para el desarrollo de destrezas y el aprendizaje. Por eso es importante saber combinar los alimentos para que el estudiante pueda mantenerse atento, activo y desarrollarse de mejor manera durante la jornada de clases.

Es por ello que se debe dar solución a este problema que afecta en gran totalidad a los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio “CARMELINA GRANJA VILLANUEVA”; parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

CONCLUSIONES

- La intervención de los niños en la clase es indiferente con entereza a leer, que sobrealta al aprendizaje de las otras áreas de estudio.
- No existe agrupación continua entre migración familiar y bajo rendimiento escolar.
- La disminución de trabajo ayuda que la economía baje e interfiera en la forma de alimentar a sus hijos.
- El nivel económico de cada familia tiene mucha participación en este proceso de aprendizaje.
- A cerca del rendimiento académico interviene multitud de elementos. Por ello, es difícil formar relaciones causa-efecto cuando hay variables sobre las que se puede intervenir y otras que se escapan al control del centro.

Bibliografía

- Asensio, D. (2016). *Mejorar el Rendimiento Académico: Cuando el estudio no basta*. Cali.
- Boivin, M. (2017). *Implicaciones desde la Perspectiva de Políticas y Servicios*. Canada.
- Edel, R. (2016). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. España: Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar.
- Edel, R. (2017). *El rendimiento académico definición*. Chile.
- Gardey., u. P. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Hernandez, C. (2017). *El proceso de lectoescritura: Beneficios en los niños y niñas*. Bogota.
- imagenradio. (2015). *Nutrición: Componente fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños*. Mexico.
- OEA. (2005). *DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO*. Obtenido de <http://www.oas.org/udse/dit2/porque/nutricion.aspx>
- Pediasure. (2015). *la importancia de la nutricion en el desarrollo de los niños*. Obtenido de <https://www.pediasure.abbott/co/blog/nutricion-para-el-desarrollo-y-crecimiento-de-los-ninos.html>
- pediatrics, A. A. (2016). *Aquí le brindamos 8 consejos a los padres.*. Obtenido de https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/nutrition-fitness/Paginas/feeding-and-nutrition-your-4-to-5-year-old.aspx?gclid=Cj0KCQjwi7yCBhDJARIsAMWFScM80_QV3UVMjrvGZ2Ki7lUsp5K6Q52zG5bhR1UxGbTSwT_jAJiZ5JkaAi6pEALw_wcB
- REICE. (2003). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. En E. y. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad.
- Saenz, P., Sanchez, F., & Tapia, D. (2018). *BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y FACTORES ASOCIADOS EN ALUMNOS DE PRIMERO A SEXTO GRADO DE EDUCACION BÁSICA EN LA PARROQUIA EL VALLE*. Cuenca: UNIVERSIDAD DE CUENCA .
- Velasco, S. (2017). *¿Cómo mejorar desde casa el rendimiento escolar del estudiante?*. Guayaquil: U.E. Particular José Domingo de Santistevan.
- vida, p. l. (1989). *la nutricion y el desarrollo*. Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/ffl/>

RESUMEN

Durante la infancia se establecen los hábitos alimenticios que posteriormente serán difíciles de cambiar. Con hábitos adecuados en la alimentación y en el estilo de vida, contribuimos de forma positiva en la construcción y modelado de su cuerpo y en la mejora de su salud, rendimiento físico y desempeño académico.

Una alimentación correcta durante la infancia, es importante, porque el organismo del niño se encuentra en crecimiento y formación, razones por lo que es más vulnerable ante cualquier problema nutricional.

Una alimentación saludable y equilibrada es fundamental para el estado de salud de los niños, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas, un correcto desarrollo psicomotor y en definitiva para la prevención de factores de riesgo que influyen en la aparición de algunas enfermedades.

Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida.

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo.

Palabras claves: Desarrollo nutricional, desempeño académico

ABSTRACT

Eating habits are established during childhood that will later be difficult to change. With proper eating and lifestyle habits, we contribute positively to building and shaping your body and improving your health, physical performance, and academic performance.

A correct diet during childhood is important, because the child's body is growing and forming, which is why it is more vulnerable to any nutritional problem.

A healthy and balanced diet is essential for the health status of children, and a determining factor for a proper functioning of the body, good growth, an optimal ability to learn, communicate, think, socialize and adapt to new environments and people, a correct development psychomotor and ultimately for the prevention of risk factors that influence the appearance of some diseases.

Good nutrition is the first line of defense against many childhood illnesses that can leave their mark on children for life.

The effects of malnutrition in early childhood (0 to 8 years) can be devastating and long-lasting. They can impede behavioral and cognitive development, school performance, and reproductive health, thereby undermining future productivity at work.

Keywords: Nutritional development, academic performance