



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**[EXAMEN COMPLEXIVO]**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE  
LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO  
DE DESARROLLO INFANTIL JARDINERITO DEL CANTÓN BUENA FE,  
AÑO 2021.**

**AUTORA:**

**MAOLI MAGDALENA LOOR BRAVO**

**DOCENTE TUTOR:**

**DRA. BLANCA ARACELI AURIA BURGOS PhD.**

**QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR**

**2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**[EDUCACIÓN PARVULARIA]**  
**[EXAMEN COMPLEXIVO]**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. Al hombre que me dio la vida, el cual a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo. A mi Esposo, mis hijas y mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**[EDUCACIÓN PARVULARIA]**  
**[EXAMEN COMPLEXIVO]**



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida. A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. A mi tutora de tesina la Dra. Blanca Araceli Auria Burgos PhD, Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

## **RESUMEN**

Este proyecto se realizó en el cantón buena fe con objetivo de determinar las incidencias en el centro de desarrollo infantil jardinerito, ya que se resalta la importancia de la estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de 1 a 2 años, ya que el ser humano es eminentemente social.

Es de carácter socio educativo ya que se dirige a un grupo específico, cuya prioridad es el desarrollo del niño en sus primeros años donde se brinda una amplia gama de actividades a los niños de 1 a 2 años del centro infantil jardinerito, porque es un apoyo elemental para el conocimiento de su cuerpo.

El presente estudio tiene como finalidad demostrar que si otorgamos estimulación temprana de calidad tendremos un excelente desarrollo psicomotriz reflejado en los niños en sus habilidades físicas e intelectuales.

**Palabras Claves:** Infantil – Estimulación – Psicomotricidad – Intelectuales.

## SUMMARY

This project was carried out in the canton of good faith in order to determine the incidence in the Jardinerito child development center, since it highlights the importance of early stimulation and psychomotor development in children from 1 to 2 years old, since the human being is eminently social.

This research is of a socio-educational nature since it is directed to a specific group, whose priority is the development of the child in their early years where a wide range of activities is provided to children from 1 to 2 years of the Jardinerito nursery school, because it is an elementary support for the knowledge of your body.

The present study aims to demonstrate that if we provide quality early stimulation we will have excellent psychomotor development reflected in children in their physical and intellectual abilities.

**Key Words:** Children - Stimulation - Psychomotricity - Intellectual.

## INDICE

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN .....	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO .....	2
1.1. Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de desarrollo infantil jardinerito del cantón buena fe, año 2021. ....	2
1.2. Planteamiento de problema.....	2
1.2.1. Problemática .....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS.....	4
1.4.1. Objetivo General.....	4
1.4.2. Objetivo Específico .....	4
1.5. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	4
1.5.1. Estimulación temprana .....	5
1.5.2. Áreas de estimulación temprana .....	5
1.5.3. Desarrollo cognitivo.....	6
1.5.4. Coordinación viso-motriz.....	6
1.5.5. Lenguaje y comunicación Definida .....	6
1.5.6. Desarrollo Socio-afectivo.....	7
1.5.7. Lo que debe estimular la parvularia .....	7
1.5.8. Psicomotricidad .....	8
1.6. HIPOTESIS .....	11
1.7. TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	11
1.7.1. Metodología.....	11
1.7.2. Tipos de investigación .....	11
1.7.3. Población y muestra .....	12
1.7.4. Resultados obtenidos .....	12
CAPITULO II.....	18
2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
2.1. Desarrollo del caso.....	18
2.2. Situaciones Detectadas .....	18
2.3. Soluciones Planteadas.....	19
2.4. CONCLUSIONES.....	20
2.5. RECOMENDACIONES.....	21
Bibliografía .....	22
ANEXO .....	23

## TABLA DE ILUSTRACIONES

Tabla 1.....	12
Tabla 2.....	13
Tabla 3.....	14
Tabla 4.....	15
Tabla 5.....	16
Tabla 6.....	17

Ilustración 1.....	13
Ilustración 2.....	14
Ilustración 3.....	15
Ilustración 4.....	16
Ilustración 5.....	17

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se enfoca en la estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad, porque ayuda a la educación de los niños ya que se ha convertido en unas de las principales técnicas para definir lo que le servirá en un futuro para mejorar sus habilidades y su competencia. Ya que permitirá optimizar el trabajo del Centro de desarrollo Infantil Jardinerito.

La pedagogía de las niñas y niños requiere de un esfuerzo sumamente especial y de compromiso por parte de las maestras y padres de familia es por eso que debe estar bien capacitados e informados para utilizar herramientas que beneficien y lo que sea más adecuado en el proceso, dentro de esto sería la estimulación infantil que favorece en pleno crecimiento en las potencialidades de los niños y habrá una gran satisfacción en ellos. Este trabajo propone la elaboración de un documento con manual de ejercicios que será para maestras parvularios cuyo fin que la docente disponga la información para que le atribuya a su labor profesional.

El primer capítulo trata sobre porque es importante este tema en el área de Educación Parvularia, comenzando por la presentación del tema, consecutivo los objetivos planteados y se enlisto las principales búsqueda que van en el sustento teórico, también la metodología y los tipos de investigación de esta tesina.

El segundo capítulo se expone el desarrollo del caso ya que se realizó mediante el resultado de las encuesta, dentro de esto se pudo apreciar las situaciones detectada y se pudo realizar las recomendaciones.



## **CAPITULO I**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO**

##### **1.1. Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de desarrollo infantil jardinerito del cantón buena fe, año 2021.**

Este análisis acerca de la educación de los niños en sus primeros años ya que tiene como obligación enfocarse en los descubrimientos de desarrollos de las capacidades, es donde mayor conexión sináptica que realiza el cerebro en modo que en un futuro puede actuar con madurez, respeto y responsabilidad que le permitirá unirse al supremo grupo social al que pertenecen donde influye en su ulterior perfeccionamiento de conocimiento.

El centro de desarrollo infantil del cual los niños adquieren conocimiento por medio de la docente parvularia donde la estimulación temprana aportaría en gran cantidad en el desarrollo de la psicomotricidad ofreciéndole una gran gama de experiencias que ayude en la base para la adquisición del aprendizaje.

##### **1.2. Planteamiento de problema**

¿Cómo la estimulación temprana incide en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de desarrollo infantil jardinerito del Cantón Buena fe, Año 2021?

### **1.2.1. Problemática**

Se propone estudiar la estimulación infantil y su incidencia en el desarrollo de la psicomotriz de los niños siendo una herramienta valiosa que dinamiza utilizando creativas estrategias para que mejoren diversas posibilidades de comprensión y autoaprendizaje.

La pedagogía es esencial en los infantes que se debe trabajar con autonomía, independencia e iniciativa al aspecto que ellos descubran sus capacidades tanto en conocimientos y autodisciplinas ayudando al desarrollo de las destrezas y habilidades, estableciendo que dentro del centro infantil mejora su vivencia propia.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El estudio de este tema es muy importante en el aprendizaje de los menores ya que trata en rescatar prácticas modernas y antiguas como son los juegos tradicionales que favorecería a los niños de 1 a 2 años en su desarrollo, según la relevación social de gran interés expresa la estimulación en los hábitos, destrezas y capacidades físicas.

Por esta razón es muy valioso el desarrollo de la psicomotricidad en las actividades lúdicas a través de estrategias conducirán a los niños al conocimiento cuanto tanto esto favorece al aprendizaje, donde permite la superación personal, aleja conductas violentas y valoran nuestras tradiciones, costumbres, que sean capaces de afrontar la vida en un porvenir.

La estimulación temprana no es acelerar el desarrollo, presionando al niño a obtener metas para las que no están listo para cumplir, si no reconocer e impulsar el

potencial de los niños en particular y presentarles retos, actividades adecuadas y aumentando su desarrollo físico y psicológico.

## **1.4.OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 1 a 2 años del centro de desarrollo infantil Jardinerito del Cantón Buena Fe.

### **1.4.2. Objetivo Específico**

- ❖ Evaluar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad de los niños de 1 a 2 años del centro infantil Jardinerito.
  
- ❖ Analizar la aplicación adecuada de estimulación infantil para así lograr un mayor desarrollo intelectuales en los niños de 1 a 2 años del centro infantil Jardinerito.
  
- ❖ Diseñar una Guía didáctica para que las maestras lo apliquen en los niños.

## **1.5. FUNDAMENTO TEÓRICO**

El presente trabajo de investigación está direccionado a tratar la Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo de Psicomotricidad de los niños de 1 a 2

años del CDI Jardinerito, como propuesta se plantea una guía de estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad gruesa.

### **1.5.1. Estimulación temprana**

Las investigaciones sobre estimulación temprana han avanzado muchísimo en los últimos años y, hoy se sabe que, la estimulación intelectual que los niños reciban durante sus primeros años de vida constituirá la base para su desarrollo posterior. “Investigaciones científicas constatan la rápida evolución del cerebro infantil en los primeros años de vida, momento en el cuál el aprendizaje es muy eficaz. El cerebro infantil presenta una mayor plasticidad, con mayor y más eficiente número de conexiones neuronales.

Este proceso dura hasta los seis años de edad aproximadamente, más tarde algunos circuitos neuronales se regeneran y otros se atrofian. Por tanto, el objetivo de la estimulación temprana es conseguir mantener el mayor número posible de conexiones neuronales, favoreciendo que éstos circuitos se regeneren y se mantengan funcionales, (Cobo, 2015).

### **1.5.2. Áreas de estimulación temprana**

Para contribuir con el desarrollo de la estimulación temprana primeramente se debe considerar cuatro áreas básicas, en las que se encuentra la cognoscitiva, motriz, oral y socioemocional. Al momento de estimular a los niños se puede detectar tres necesidades que los niños demandan como: necesidades reales a partir del diagnóstico del niño realizado por un profesional, el entorno familiar, planes

que tiene la educadora familiar con los miembros de la comunidad para cumplir objetivos con los infantes.

### **1.5.3. Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo es crucial durante el proceso de la infancia y adolescencia del ser humano, existen diferentes tipos de actividades para estimular el cerebro, debido a la plasticidad neuronal que se origina en los primeros años del neuro-desarrollo, estas actividades permiten adquirir destrezas y habilidades durante la ejecución de cualquier actividad que se enseña o que el niño adquiera por su propia cuenta. El juego, ejercicios y actividades mentales se definen como estimulación cognitiva, lo cual se debe aplicara todos los niños de acuerdo a sus capacidades y necesidades que demanden.

### **1.5.4. Coordinación viso-motriz**

La coordinación viso motriz es poder tener la habilidad de poder combinar la visión con los movimientos corporales, es decir, tener el control de movimientos de ojos, pies, manos, por ejemplo, caminar por algún trazo, mantener el equilibrio, recortar una silueta o pintar en el contorno de algún dibujo. Cuando un niño no logra desarrollar una buena coordinación viso motriz da señales de un mal equilibrio, letras distorsionadas, movimientos torpes.

### **1.5.5. Lenguaje y comunicación Definida**



En el currículo de educación inicial 2014 como expresión verbal en la etapa de inicial 1 la cual es una actividad reflexiva, cognitiva y comunicativa que permite

interactuar y relacionarse con los demás con la finalidad de expresar sensaciones, sentimientos, emociones e intercambiar ideas. El lenguaje infantil, en su etapa de educación inicial tiene varias fases, su evolución se destaca en la infancia ya que tiene relevantes cambios, por eso es necesario que los adultos apliquen un lenguaje claro el entorno familiar.

#### **1.5.6. Desarrollo Socio-afectivo.**

El desarrollo socio afectivo cumple un papel muy significativo en la “formación de la personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía”, fundamentales para la convivencia; las relaciones entre los niños, padres de familia y educadoras de la comunidad son eficaces, debido a que el niño va concibiendo en sí una forma de ver las cosas, las cuales le ayudan a generar emociones que logren expresar sus sentimientos hacia los individuos más cercanos e inclusive mascotas, (Melgar, 2017).

#### **1.5.7. Lo que debe estimular la parvularia**

-  **La percepción.** - Estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También se relaciona con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones con los objetos que rodean al niño.
  
-  **La inteligencia.** - Para estimular la inteligencia deberán seguirse los postulados piagetianos, mediante experiencias sensoriales y motrices (entre los cero y los dos años). Luego, entre los dos y los seis años, se deberán intensificar las

experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive.

✚ **La atención.** - Gradualmente, el pequeño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad.

✚ **La memoria.** - La memoria reciente y remota deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de modo tal que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario.

✚ **El lenguaje.** - El lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Así mismo, posibilita la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos.

✚ **La comprensión.** - Este aspecto del área cognitiva quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento.

✚ **El pensamiento.** - El pensamiento naturalmente surgirá alrededor de los dos años de vida, conjuntamente con el incremento del lenguaje oral. se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones, (Culqui, 2016).

#### **1.5.8. Psicomotricidad**

“La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el

mundo que le rodea (a través de diferentes objetos). “La actuación de un niño ante unas propuestas que implican el dominio de su cuerpo, así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán estos movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso legal”. Se refiere a la interacción que existe entre la mente y el cuerpo para la ejecución de los diferentes movimientos.

La psicomotricidad es aquella que ejecuta un importante papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad de los niños., Así mismo la psicomotricidad es un enfoque de la intervención estimuladora siendo su objetivo el desarrollo de las posibilidades y habilidades y destrezas motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, teniendo su atención y su interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, (Velasco, 2018).

La psicomotricidad apunta a favorecer el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta sus características psico afectivas y motrices. Favorece también el desarrollo socioemocional-afectivo del niño ya que adquirir destrezas y habilidades hará que el niño tome conciencia de sus logros y avances, esto ayudará a formar su autoestima, como también mejorará las relaciones interpersonales, (Quinteros, 2013)

#### **1.5.8.1. Tipos de psicomotricidad**

- ❖ **sensomotricidad:** es decir, debe educar la capacidad sensitiva. Partiendo de las sensaciones espontáneas del propio cuerpo, se trata de abrir vías



nerviosas que transmitan al cerebro el mayor número posible de informaciones.

- ❖ **perceptomotricidad:** debe educar la capacidad perceptiva. Es preciso organizar la información que proporcionan nuestros sentidos e integrarla en esquemas perceptivos que le den sentido.
  
- ❖ **ideomotricidad:** debe educar la capacidad representativa y simbólica. Una vez que el cerebro dispone de una amplia información, debidamente estructurada y organizada de acuerdo con la realidad, se trata de pasar a que sea el propio cerebro, sin la ayuda de elementos externos, quien organice y dirija los movimientos a realizar, (Berruezo, 2015).

#### **1.5.8.2. Ventaja y Desventaja de la psicomotricidad**

- **Ventaja:** favorece la salud física y psíquica del niño. Es así que el desarrollo de la psicomotricidad permite al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.
  
- **Desventaja:** Es evidente que se necesita desarrollar de mejor manera el equilibrio en los niños, pues debido a la falta de práctica de ejercicios de expresión corporal se detecta esta falencia, (Semino, 2016).

## 1.6. HIPOTESIS

La estimulación temprana influye en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 1 a 2 años del CDI Jardinerito del Cantón Buena fe.

## 1.7. TÈCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÒN DE INFORMACIÒN

### 1.7.1. Metodología

- ✚ **Método cuantitativo:** Se basa en los análisis o estudios de la realidad que nos ayuda a tener informaciones detalla sobre el tema de investigación.
  
- ✚ **Método cualitativo:** permite recolectar cuantiosos datos determinados de las encuestas realizadas.

### 1.7.2. Tipos de investigación

- ▶ **Investigación de campo:** se escoge este tipo de investigación porque se va a relacionar directamente con los menores de 1 a 2 años en los sitios de los hechos.
  
- ▶ **Investigación Descriptiva:** se resalta lo más destacado en la composición de la tesina.
  
- ▶ **Investigación bibliográfica:** se realizó diferentes búsquedas en las páginas web y revistas para la realización del proyecto

### 1.7.3. Población y muestra

#### ❖ Población

Este estudio se valora a las Parvularios y padres de los niños de 1-2 años del centro de desarrollo infantil jardinerito que fueron encuestados.

#### ❖ Muestra

Tabla 1

<b>Indicadores</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Total</b>
<b>Parvularias</b>	3	3	14%
<b>Padres de familia</b>	18	18	86%
	21	21	100%

**Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo**

**Fuente: CDI Jardinerito**

**Total: 21**

### 1.7.4. Resultados obtenidos

Preguntas de la encuesta realizada

## 1. ¿Usted tiene conocimiento de lo que es estimulación infantil?

Tabla 2

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
a	Si	12	57%
b	No	9	43%
Total		21	100%

Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo

Fuente: CDI Jardinerito



Ilustración 1

Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo

Fuente: CDI Jardinerito

**Análisis e interpretación:** entre docente y padres de familia la cantidad de 57% si tiene conocimiento de lo que se trata una estimulación infantil, pero el 43% no sabe de lo que se trata.

**2. ¿La estimulación temprana permite un desarrollo distinto en el área efectiva y social en los niños?**

Tabla 3

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
a	Si	15	71%
b	No	6	29%
Total		21	100%

**Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo**  
**Fuente: CDI Jardinerito**



Ilustración 2

**Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo**  
**Fuente: CDI Jardinerito**

**Análisis e interpretación:** con un 71% manifiestan que, si permite el desarrollo a los menores, pero el 29% señalaron que no.

### 3. ¿El desarrollo de psicomotricidad influye en los niños y niñas?

Tabla 4

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
a	Si	17	71%
b	No	4	29%
Total		21	100%

Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo

Fuente: CDI Jardinerito



Ilustración 4

Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo

Fuente: CDI Jardinerito

**Análisis e interpretación:** el 81% de las personas encuestadas entre parvularia y padres de familia manifiestan que el desarrollo de psicomotricidad influye en los niños, el 19% dice señalaron el no.

**4. ¿Es necesario que las parvularias apliquen tácticas en la estimulación temprana en los niños?**

Tabla 5

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
a	Si	20	95%
b	No	1	5%
Total		21	100%

**Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo**  
**Fuente: CDI Jardinerito**

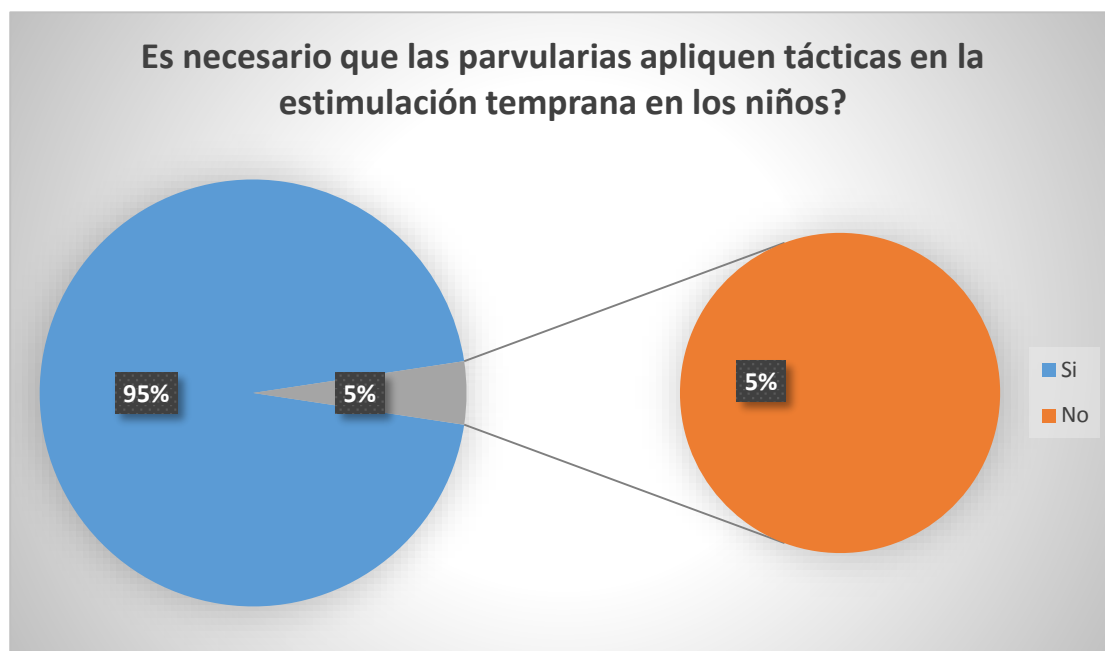


Ilustración 6

**Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo**  
**Fuente: CDI Jardinerito**

**Análisis e Interpretación:** las educadoras y padres de familia están de acuerdo con un 95% en realizar tácticas en la estimulación temprana en los niños y el 5% que no es necesario.

**5. ¿Consta con utilitarios autos didácticos para realizar la estimulación temprana a los niños?**

Tabla 6

6. Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
a	Si	18	95%
b	No	3	%
Total		21	100%

**Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo**  
**Fuente: CDI Jardinerito**



Ilustración 8

**Elaborado: Maoli Magdalena Loor Bravo**  
**Fuente: CDI Jardinerito**

**Análisis e Interpretación:** algunos con el 14% de los padres de familia no constan con instrumentos en su domicilio, pero con el 86% entre docentes y otros padres de familia si disponen materiales y se le hace fácil.



## **CAPITULO II**

### **2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Desarrollo del caso**

Mediante las preguntas se realizó una encuesta a 21 personas entre ellos educadoras y padres de familia del centro de desarrollo infantil Jardinerito del Cantón Buena fe.

#### **2.2. Situaciones Detectadas**

- ≠ Se analizó que no todos los niños han tenido la oportunidad de tener una estimulación y que los padres de familia no tienen conocimiento.
- ≠ No todas las educadoras han realizado una estimulación temprana que incida en el desarrollo del psicomotricidad de los infantes.
- ≠ No disponen con materiales disponibles para realizar la estimulación temprana que necesitan.
- ≠ La desmotivación de los padres porque no han tenido conocimiento y no saben cómo realizar de esta técnica que ayuda el desarrollo del menor.

### **2.3. Soluciones Planteadas**

- ♠ Dar charlas de estimulaciones para tener provecho sobre las estrategias correcta para realizarla con los niños.
  
- ♠ Analizar las posibilidades de las educadoras para que junto al padre que practiquen las actividades con los niños.
  
- ♠ Usar objetos reutilizables para la realización de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad.
  
- ♠ Ayudar que los niños se adapten y tengan una estimulación temprana correcta mediante el desarrollo de la psicomotriz que las parvularias les realicen.

## **2.4.CONCLUSIONES**

Concluido este proyecto se pudo analizar que la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad benefician a los niños y ayuda tanto a las educadoras y padres de familia para que puedan experimentar este aprendizaje.

Se observó mediante esta investigación que facilita a los niños en su desarrollo didáctico que permitirá una denominación de su personalidad sintiendo satisfacción y descubriendo avances de sus potencialidades.

Los docentes están preparados para la realización de esta actividad con los niños, pero la falta de los materiales completos le dificulta el aprendizaje que se puede dar a los niños.

## **2.5. RECOMENDACIONES**

Atribuir los beneficios de estimulación temprana siendo una técnica de aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida, y principalmente a las parvularias del CDI para que puedan realizar esta práctica.

Adjudicar en todos los infantes de 1 a 2 años que ingresen al centro de desarrollo infantil jardinerito un plan de estimulación temprana que incida en el desarrollo de la psicomotricidad para que tengan un mejor intelecto.

Realizar talleres para enseñarles las guías sobre la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad a las parvularias y representante de los estudiantes.

## Bibliografía

- Berruezo, P. P. (Noviembre de 2015). *El contenido de la Psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Cobo, J. E. (2015). *"LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS QUE ACUDEN"*. Ambato: Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~>
- Culqui, E. V. (2016). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ELOY ALFARO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016*. Riobamba: Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3035/1/UNACH-IPG-CEP-2016-0010.pdf>
- Melgar, G. J. (2017). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. PROPUESTA TALLER DE ESTIMULACIÓN*. Guayaquil: Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25988/1/BFILO-PD-EP1-10-180.pdf>
- Quinteros, N. M. (2013). *LA ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO Y NIÑA DESDE SU NACIMIENTO HASTA LOS DOCE MESES DE EDAD DEL CENTRO EDUCATIVO SHELEM Y PROPUESTA DE UNA GUÍA DE EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN INFANTIL DIRIGIDA A LAS EDUCADORAS*. Junio: Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3566/1/T-UCÉ-0010-482.pdf>
- Semino, G. (2016). *NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE CASTILLA-PIURA*. Obtenido de [https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU\\_042.pdf](https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf)
- Velasco, F. E. (2018). *LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS"*. Ambato: Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>

## ANEXO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



### ENCUESTA

1. **¿Usted tiene conocimiento de lo que es estimulación infantil?**
  - SI
  - NO
  
2. **¿La estimulación temprana permite un desarrollo distinto en el área efectiva y social en los niños?**
  - SI
  - NO
  
3. **¿El desarrollo de psicomotricidad influye en los niños y niñas?**
  - SI
  - NO
  
4. **¿Es necesario que las parvularios apliquen tácticas en la estimulación temprana en los niños?**
  - SI
  - NO
  
5. **¿Consta con utilitarios autos didácticos para realizar la estimulación temprana a los niños?**
  - SI
  - NO