



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSION ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN:
MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:
DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE: DISLEXIA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO. "C"
DE LA ESCUELA FAUSTO MOLINA MOLINA

AUTORA:
MÓNICA LISSETTE VALLEJO FREIRE

TUTORA:
MSc. SANDRA KARINA DAZA SUÁREZ

QUEVEDO – 2021

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I : MARCO METODOLÓGICO	9
1.1 Definición del caso de tema de estudio.....	9
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos	11
1.5 Fundamentación teórica	11
1.5.1 Dislexia.....	12
1.5.2 Tipos de dislexias	12
1.5.3 Señales de alerta en niños con problemas de dislexia	13
1.5.4 Diagnósticos educativos de la dislexia.....	14
1.5.5 Tratamiento de dislexia	14
1.5.6 Estrategias educativas para la dislexia.....	15
1.5.7 Dinámicas educativas	15
1.6 Hipótesis.....	16
1.6.1 Hipótesis General	16

	2
1.6.2 Hipótesis específica	16
1.7 Metodología de investigación	16
1.7.1 Modalidad y Métodos	16
1.7.1.1 Métodos.....	17
7.1.1.1.1 Analítico.....	¡Error! Marcador no definido.
7.1.1.1.2 Deductivo	17
1.7.1.2 Tipos de investigación	17
1.7.1.2.1 Investigación descriptiva.....	17
1.7.1.2.2 Investigación exploratoria	18
1.7.1.3 Técnicas e instrumentos	18
1.7.1.3.1 Técnicas de encuesta	18
1.7.1.3.2 Fichas	18
1.7.1.4 Muestra	18
CAPÍTULO II: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1 Desarrollo del caso.....	19
2.1.1 Diagnóstico e identificación de niños con dislexia en el 5to año de la escuela Fausto Molina Molina.....	19
2.1.2 Resultados de encuesta realizada a padres de familia del 5to año de la escuela Fausto Molina Molina	20
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	22
BIBLIOGRAFÍA.....	23
ÍNDICE DE FIGURAS	
<i>Noción de dislexia.....</i>	20
<i>Problemas de lectura y escritura en los niños.....</i>	21
<i>Calificaciones educativas</i>	21
ÍNDICE DE TABLAS	
<i>Diagnóstico e identificación de niños con dislexia.....</i>	19

DEDICATORIA

Dedico de forma muy especial a mis padres que me han dado la vida y los buenos consejos que he recibido de ellos y que han hecho en mí la persona que soy ahora les doy gracias infinitas, a mi esposo que me ha apoyado emocionalmente, a mis hijos que son mi inspiración para crecer cada día, y a todas las personas que han formado parte de mi vida de alguna manera.

MÓNICA LISSETTE VALLEJO FREIRE

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero dejar mi agradecimiento a Dios quien ha cultivado en mi espíritu el ánimo de alcanzar mis metas educativas, laborales y personales.

También quiero agradecer a mi familia que ha estado apoyándome en las buenas y en las malas, dándome ánimos para salir adelante cada día, y por estar presentes en cada evento de mi vida, aplaudiendo mis logros, y apoyándome en mis desolaciones. Gracias padres, gracias esposo gracias hijos.

Y finalmente agradezco a mis profesores de aula por formar todos mis conocimientos académicos que serán de gran utilidad para mi crecimiento profesional y a mi tutora de la presente tesina MSc. SANDRA KARINA DAZA SUÁREZ por darnos los conocimientos necesarios para desarrollar con eficacia la investigación, para poder graduarme de licenciada en Educación básica para en un futuro cercano alcanzar mi éxito laboral.

MÓNICA LISSETTE VALLEJO FREIRE

RESUMEN

La Dislexia afecta al 10% de los niños en el mundo entero. En la Escuela Fausto Molina Molina se pudo ver que no se tiene una estimación de los alumnos que tienen dislexia, lo que pudo provocar un trato injusto en los niños que padecen de dicha dificultad, los niños tienden a hacerle bullying y los docentes al no conocer su condición les dan un trato injusto, por otro lado, se presenta el desconocimiento de los padres con relación a dislexia en sus hijos.

Por lo que la investigación está encaminada a disminuir los riesgos que corren los niños del 5to “C” de la Escuela Fausto Molina Molina con bajo rendimiento escolar debido a la dislexia que no ha sido diagnosticada, se escoge precisamente este lugar por tener referencia de que existen niños con síntomas de dislexia. El principal objetivo de la tesina es el Diagnóstico de las dificultades del aprendizaje por Dislexia, para conocer a profundidad el tema se abordaron conceptos como el tipo de dislexia, señales de alerta en niños con problemas de dislexia, entre otros.

En el desarrollo de los resultados se pudo comprobar las hipótesis, en la investigación fue de gran ayuda los métodos analíticos y deductivos. La conclusión más relevante es la de los resultados obtenidos donde se evidenció que los padres no tienen idea de si sus hijos tienen o no dislexia, por lo cual se recomendó que los padres de familia deben llevar a sus hijos a una evaluación exhaustiva de salud para que puedan tratar a tiempo la dislexia.

PALABRAS CLAVES: Dislexia – Síntomas – Lectura – Escritura - Dificultades

ABSTRACT

Dyslexia affects 10% of children worldwide. At the Fausto Molina Molina School, it could be seen that there is no estimate of the students who have dyslexia, which could cause unfair treatment in children who suffer from this difficulty, children tend to bully them and teachers do not know their condition gives them unfair treatment, on the other hand, parents are ignorant of dyslexia in their children.

As the research is aimed at reducing the risks run by children from the 5th “C” of the Fausto Molina Molina School with poor school performance due to undiagnosed dyslexia, this place is chosen precisely because it has reference to the fact that there are children with symptoms of dyslexia. The main objective of the thesis is the Diagnosis of learning difficulties due to Dyslexia, in order to know the subject in depth, concepts such as the type of dyslexia, warning signs in children with dyslexia problems, among others, were addressed.

In the development of the results it was possible to verify the hypotheses, in the investigation the analytical and deductive methods were of great help. The most relevant conclusion is that of the results obtained where it was evidenced that parents have no idea whether or not their children have dyslexia, for which it was recommended that parents should take their children to a comprehensive health assessment to that can treat dyslexia in time.

KEY WORDS: Dyslexia - Symptoms - Reading - Writing - Difficulties

INTRODUCCIÓN

La Dislexia un problema que se encuentra en la mayoría de aulas en las escuelas en todas partes del mundo, las mismas que suele pasar desapercibida para los progenitores de estudiantes en edades de entre 7 y 12 años, el cual afecta al 10% de los menores, el periódico BBC Mundo manifiesta en su artículo que: “Al menos 700 millones de personas en el mundo padecen de dislexia, sin embargo, es difícil saber con exactitud estas cifras por lo difícil de sus características que se confunden con otros padecimientos” (Galluzzo, 2019, pág. 1)

La dislexia viene a ser una dificultad del lenguaje comprensivo, es decir que la persona que padece dislexia no puede leer ni escribir correctamente, también al disléxico se le dificulta la realización de cálculos numéricos, que se acompañan con un comportamiento compulsivo de agresividad, que vulgarmente se les etiqueta como “vagos”, debido a que la enfermedad no se puede definir hasta cierta edad del menor.

Los principales problemas que enfrentan los niños que padecen de dislexia suelen ser de rendimiento académico bajo, depresión por falta de comprensión, bullying por parte de sus compañeros, maltrato de los padres, lo que puede provocar que el menor tenga problemas mentales en la adultez.

Por lo cual se busca identificar a los niños que tienen dislexia del 5to año “C” de la Escuela Fausto Molina Molina ubicada en el Cantón Quevedo, en la Parroquia Guayacán en la Ciudadela del mismo nombre, en la calle principal segunda.

También se realiza un diagnóstico acerca de las dificultades de los niños para que se puedan crear dinámicas en clases, y puedan ayudar a los niños con este tipo de discapacidad.

Los capítulos que se realizaron en el trabajo investigativo son los siguientes:

En el Capítulo I: Se explica acerca de la problemática para conocer las causas que llevaron a elegir el tema establecido en la presente información, también se realiza la justificación del tema para explicar el aporte que se da en la información, los objetivos son otra parte importante de este capítulo donde se proyectan las actividades a realizar en la investigación, de ahí se desglosan los siguientes subtítulos de la fundamentación teórica que son los textos que acompañan en el entendimiento de la información, para continuar con el siguiente capítulo.

En el Capítulo II: Se despliega la información de la investigación realizada, es decir de los resultados, donde se presenta el análisis del tema y aportes personales.

En las Conclusiones y Recomendaciones: Se describe la información relacionada con las conclusiones que es el recuento de la información expuesta, en las recomendaciones se dan ideas que pueden ayudar a los involucrados del tema.

En la Bibliografía y Anexos: Se detalla la información adicional que complementa la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Definición del caso de tema de estudio

Dificultad De Aprendizaje: Dislexia de los Estudiantes de 5to. “C” de la Escuela Fausto Molina Molina

1.2 Planteamiento del problema

En la Escuela Fausto Molina Molina no se tiene una estimación de los alumnos que tienen dislexia, debido a que los padres de los niños no han dado un informe a la docente, lo que hace que los niños que padecen la discapacidad no tengan la educación adecuada para captar las tareas básicas educativas, se sabe que la docente del aula tiene poco conocimiento acerca de la forma de tratar con alumnos con dificultades especiales como es la dislexia, lo que hace que traten a estos niños de forma injusta cuando actúan con un mal comportamiento, los demás estudiante al ver que sus compañeros especiales son incapaces de realizar ciertas actividades tienden a hacerle bullying lo cual puede estimular a que el niño se sienta reprimido. Otro problema es el desconocimiento de los padres con relación a dislexia en sus hijos que impiden que en sus casas se realicen actividades que permitan desarrollar su capacidad motriz y cerebral, la inestabilidad que sufren los niños al no ser tratados de forma individual afecta a sus calificaciones y su vida en general, lo que le hace tener bajas notas, de no tomarse las medidas a tiempo pueden llegar a provocar mayores daños en estos menores.

1.3 Justificación

El presente trabajo está encaminado a disminuir los riesgos que corren los niños del 5to “C” de la Escuela Fausto Molina Molina con bajo rendimiento escolar debido a la dislexia que no ha sido diagnosticada, se escoge precisamente este lugar por tener referencia de que existen niños con capacidades especiales para el estudio.

Es importante revisar el tema de dislexia en los niños para que se pueda actuar a tiempo, dando un diagnóstico previo se ayuda a los docentes a que enseñen a los menores de una forma especial y creativa, donde puedan aprender acorde a su ritmo y les permita tener excelentes notas, lo que los motivará a seguir aprendiendo más e integrarse con sus compañeros de aula.

Los beneficios de verificar la dislexia en niños centrándose en una sola aula, de una sola escuela son de lograr adaptabilidad en estos niños y aportarles capacidades educativas, que les permitan crecer en un ambiente favorable acorde a sus habilidades.

La verificación de que el bajo rendimiento de los niños de la escuela Fausto Molina Molina sea por dislexia ayudará tanto a los padres de los niños, como a los docentes y a los niños afectados, por otro lado también se aporta a los investigadores interesados en este tema, y a la comunidad en general que desea conocer si otros niños tienen estas dificultades.

Este trabajo cuenta con factibilidad debido a que se tiene contacto con la docente de la escuela a investigar para realizar la encuesta y obtener información importante del aula.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- ◆ Diagnóstico las dificultades del aprendizaje por Dislexia de los estudiantes de 5to. “C” de la Escuela Fausto Molina Molina

1.4.2 Objetivos Específicos

- ◆ Describir las diversas teorías sobre los motivos de la dislexia en niños de edad escolar
- ◆ Identificar los casos de dislexia en los estudiantes del 5to año de “C” de la escuela Fausto Molina Molina
- ◆ Estudio de resultados de la encuesta realizada a los padres de familia del 5to “C” de la escuela Fausto Molina Molina

1.5 Fundamentación teórica

La presente investigación sobre la dislexia requiere de textos complementarios para entender con facilidad el tema tratado por lo cual se describen los principales subtítulos que intervienen en la investigación:

1.5.1 Dislexia

La dislexia se trata de una enfermedad que impide que las personas que la tengan puedan leer y escribir correctamente (Rello, 2018), se les hace difícil entender los conceptos, las notaciones numéricas, que están relacionados con el cerebro, la expresión vocal, la parte psicomotriz. Esta enfermedad aparece porque los hemisferios sufren una transformación y no se están comunicando correctamente entre ellos (Iglesias, 2017).

1.5.2 Tipos de dislexias

La dislexia presenta varios tipos de dislexia y en cada persona que la padece tienen diferentes tipos de síntomas sea en niños o en adultos, a continuación, se presentan las formas de dislexia que existen que para (Asandis, 2018) son las más importantes:

- a) *En la lectura:* Los disléxicos suelen cambiar palabras por otras al escribir o al leer, no entienden reglas gramaticales y suelen leer una parte y otra no, se cansan fácilmente al empezar a leer un libro.
- b) *En la visión:* Por lo general los niños que tienen dislexia de este tipo no suelen ver correctamente, aunque su vista se encuentre perfecta ópticamente hablando, pero al comenzar a ver algo se sienten ciegos.
- c) *En la escritura y ortografía:* Los niños con este tipo de dislexia suelen no

- d) saber cómo escribir y se encuentran desorientados con las palabras que van en las pronunciaciones.
- e) *En la coordinación motora:* Los niños con este tipo de dislexia suelen golpearse fácilmente en cualquier lugar porque no tienen orientación de sus movimientos corporales.
- f) *En matemáticas y comprensión del tiempo:* En este tipo de dislexia se presenta los errores de cálculos sencillos como en las sumas y el horario y aún más en los problemas numéricos difíciles.
- g) *En situación en el espacio:* En este tipo de dislexia se presenta la desorientación del lugar en que se encuentran como aprenderse las direcciones.
- h) *En la limitación de la capacidad para integrar información que entienden por separado:* Si se le enseña a un niño con este tipo de dislexia las matemáticas y la lectura las confundirán de esto se trata este tipo de limitación.

1.5.3 Señales de alerta en niños con problemas de dislexia

Las principales señales que se presentan para alertar a los padres y maestros acerca de que el niño podría tener algún tipo de dislexia son las siguientes:

“Los niños suelen tener desorientación en la educación presentando dificultad de hablar, de leer, de escribir, de memorizar, de identificar la gama de colores, de seguir normas y reglas

del aula y en casa, de utilizar adecuadamente la ropa, de mantener el equilibrio de pie” (Angulo, Ocampos , Rodríguez Romero, Sánchez Cantero, & Vásquez Uceda, 2019)

1.5.4 Diagnósticos educativos de la dislexia

Para el diagnóstico profesional de la dislexia es necesario realizar las siguientes pruebas:

- a) *Prueba directa en Lectura, copia y dictado*: Realización de un dictado rápido para verificar su forma de entendimiento, escritura, palabras faltantes y rapidez. (Fawcett & Nicolson, 2017)
- b) *Prueba indirecta*: En estas pruebas se verifica mediante dibujos la identificación de su razonabilidad, también se verifica el tiempo en que el niño tarda en amarrarse el cordón del zapato, la forma en que el niño se desenvuelve los cálculos que realiza y las palabras que utiliza para hablar son importantes en este tipo de pruebas indirectas. (American Psicologica Asociación, 2018)

1.5.5 Tratamiento de dislexia

“El tratamiento de la dislexia se basa en la participación de los padres y docentes en el proceso educativo, enseñando al niño disléxico con protocolos para su discapacidad, como métodos multisensoriales, enseñanza del procesamiento de palabras y estrategias compensatorias”. (Sulkes, 2020)

1.5.6 Estrategias educativas para la dislexia

Las estrategias educativas para los alumnos con capacidades especiales están basados en una guía para docentes:

Se debe contar con un ambiente del aula adecuado, agradable y ventilado, proponiendo tareas sencillas y prácticas que permitan al menor con dislexia aprender fácilmente, proporcionarles las herramientas adecuadas, y darles espacio de tiempo para interactuar sentados y de pie, darles trabajos grupales para que puedan interactuar entre sí. (Solines AlenCastro, 2017)

1.5.7 Dinámicas educativas

(Montero Herrera, 2017) Las dinámicas educativas consisten en utilizar la enseñanza creativa en las aulas de clases, que pueden ser por medio de juegos didácticos, concursos, entre otros. Estas dinámicas permiten a los niños aprender de una forma divertida, relajada, en casos de niños con discapacidades les estimula los sentidos sensoriales para que puedan aprender con mayor facilidad.

“Algunos juegos para niños con discapacidades que se recomiendan son: Contar con juguetes que tengan palabras, contar con rompecabezas para armar, hacerles dibujar con acuarelas, juegos de memoria que desarrollan la mente de los niños, juego con cartas españolas, juegos con dados, entre otros” (Valiño & Kopuchia, 2019)

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

- ◆ Las dificultades por Dislexia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. “C” de la Escuela Fausto Molina Molina

1.6.2 Hipótesis específica

- ◆ Los padres del 5to año “C” de la escuela Fausto Molina Molina no conocen acerca de que es la dislexia
- ◆ Ningún niño del 5to año de la escuela Fausto Molina Molina ha perdido el año
- ◆ Algunos niños de la escuela investigada tienen problemas de lectura y escritura

1.7 Metodología de investigación

Para la investigación se utilizó las siguientes metodologías aplicadas en los niños de la Escuela Fausto Molina Molina:

1.7.1 Modalidad y Métodos

Los métodos aplicados en la investigación ayudan a desarrollar con facilidad la información para saber qué es lo que se está realizando en cada paso del trabajo, los métodos tienen la finalidad de llevar la perspectiva de la

investigación a un análisis profundo y fiable, los tipos de investigación en cambio ayuda a desarrollar la información de una forma formal, los instrumentos buscan establecer los materiales virtuales que se utilizan para obtener información en la investigación.

1.7.1.1 Métodos

7.1.1.1.1 Analítico

A través de este método se pudo realizar los análisis de los resultados con razonabilidad.

7.1.1.1.2 Deductivo

A través de este método se dedujo las conclusiones del proyecto con información válida y real acorde a lo investigado.

1.7.1.2 Tipos de investigación

1.7.1.2.1 Investigación descriptiva

A través de investigación se pretendió desarrollar el trabajo investigativo en toda su amplitud, con información relevante que describe cada característica y pasos a seguir en las etapas de investigación y desarrollo del documento escrito.

1.7.1.2.2 Investigación exploratoria

A través de esta investigación se profundiza en el trabajo de campo verificando la información de forma detallada para conocer a los niños con problemas de dislexia en la Escuela Fausto Molina Molina.

1.7.1.3 Técnicas e instrumentos

1.7.1.3.1 Técnicas de encuesta

La encuesta es con preguntas cerradas, y se realiza mediante la aplicación Zoom, esta ayuda en el desarrollo de los resultados de la investigación.

1.7.1.3.2 Fichas

La ficha que se considera en la presente información es la ficha de diagnóstico por tener relación con la técnica a utilizarse, esta ficha ayuda a conocer información directa de la docente de la escuela investigada.

1.7.1.4 Muestra

Para la investigación se considera a cinco padres de familia relacionados con niños con dislexia del 5to año de la escuela Fausto Molina Molina.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Desarrollo del caso

2.1.1 Diagnóstico e identificación de niños con dislexia en el 5to año de la escuela Fausto

Molina Molina

Tabla 1.

Diagnóstico e identificación de niños con dislexia

Estudio	Resultado	Observaciones
Edades	Entre 9 y 10 años	La mayoría de los niños por ser de 5to año de educación básica la edad mínima es de 9 años
Cantidad de Niños	15	Sin observaciones
Cantidad de Niñas	13	Sin observaciones
Niños con dificultad de lectura	4	Es notable que los niños con dificultad lectora tienen problemas en el hogar
Niños con dificultad de escritura	3	Se puede ver que los niños no han podido escribir correctamente por falta de atención en clases
Niños con dificultad de visualización	3	Una niña necesita lentes y los otros dos se desconoce su situación
Niños con dificultades de equilibrio	2	No pueden estar tranquilos son muy inquietos se mueven mucho
Niños con bajas calificaciones	7	Niños muy tranquilos o inquietos
Niños que perdieron el año	0	Sin observaciones
Niños que sufren de bullying	4	Los niños suelen hacer bromas pesadas
Niños que no obedecen al docente	7	Demasiado inquietos
Sospecha de niños con dislexia	2	Dos de los niños aunque no han sido diagnosticados pueden tener dislexia

Fuente: Docente del 5to año de la Escuela Fausto Molina Molina

Análisis del diagnóstico:

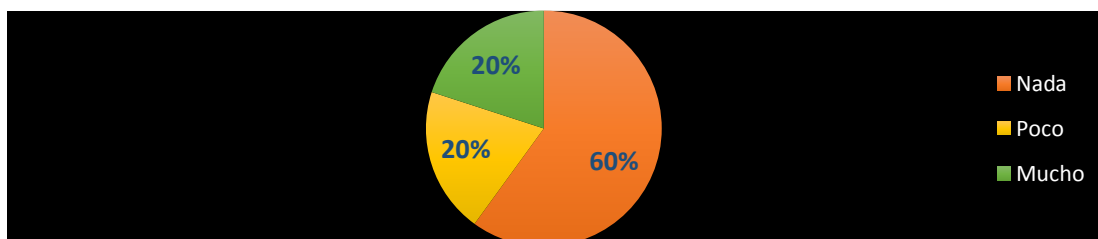
Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que los niños tienen problemas para aprender correctamente en los estudios, esto por falta de estrategias más eficientes para llegar a los estudiantes, también es comprobable que dos niños tienen dislexia por las características que presentan en el diagnóstico. Aquí se cumple la hipótesis general y una hipótesis específica.

2.1.2 Resultados de encuesta realizada a padres de familia del 5to año de la escuela Fausto Molina Molina

1.- ¿Qué noción tiene usted con respecto a la dislexia?

Figura 1.

Noción de dislexia



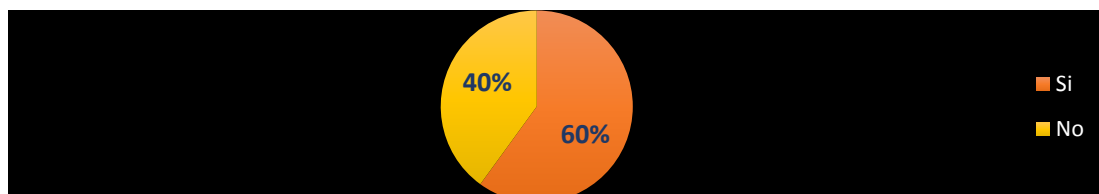
Análisis:

Los resultados muestran que los padres tienen poco o nada de conocimiento acerca de la dislexia, por lo que les hace falta investigar más, por la condición de desconocimiento del tema no pueden identificar a los niños que tienen dislexia. En esta pregunta se cumple la primera hipótesis específica.

2.- ¿Ha visto problemas de lectura y escritura en su hijo?

Figura 2.

Problemas de lectura y escritura en los niños



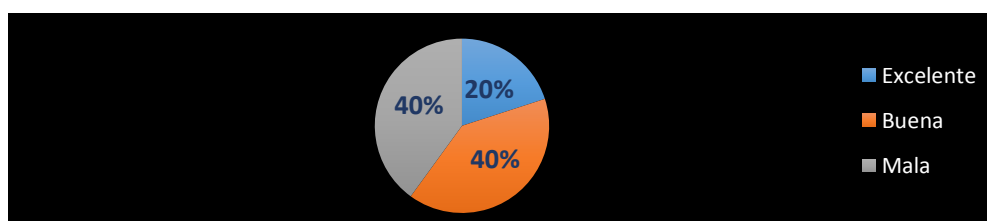
Análisis:

La figura indica que el 60% de niños tienen dificultades para leer y escribir, es un indicio de que pueden estar padeciendo dislexia. En esta pregunta se cumple la última hipótesis específica.

3.- ¿Cómo son las calificaciones educativas de sus hijos?

Figura 3.

Calificaciones educativas



Análisis:

El 40% de los padres indican que sus hijos tienen bajas calificaciones en la escuela, mientras que otro 40% dicen que tienen calificaciones Buenas y solo un 20% tiene excelentes calificaciones.

CONCLUSIONES

- ◆ Una vez finalizada la investigación se puede decir que las teorías acerca de la dislexia dejan en evidencia que este padecimiento es difícil de reconocer y no se conoce a profundidad de donde proviene.
- ◆ Se pudo demostrar que en el aula “C” del quinto año de la escuela Fausto Molina si existen casos de dislexia sus bajas calificaciones se deben a esa situación.
- ◆ Los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia comprueban que los padres no conocen si sus tienen dislexia, lo cual se presenta como un problema para los niños y los docentes.

RECOMENDACIONES

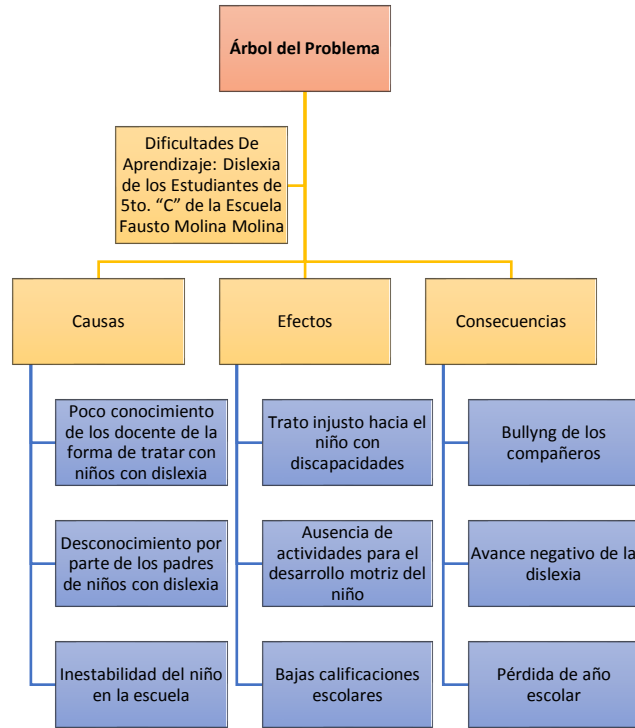
- ◆ Se recomienda que los estudiantes de medicina en conjunto con estudiantes de psicología realicen investigaciones científicas acerca de la dislexia para tener una idea clara de donde proviene la enfermedad para poder tratarla de forma adecuada y tener una cura a la enfermedad.
- ◆ Se recomienda que los docentes implementen espacios de lectura y escritura en las aulas de clases para que los niños con dislexia se les facilite el aprendizaje práctico de su año de estudio
- ◆ Se recomienda que los padres de familia lleven a sus hijos a una evaluación exhaustiva de salud para que puedan tratar a tiempo a sus hijos con dislexia.

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ American Psicológica Asociación. (2018). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Madrid: Editorial Médico.
- ◆ Angulo, C., Ocampos, J., Rodríguez Romero, M., Sánchez Cantero, R., & Vásquez Uceda, M. (2019). *Manual de Atención del Alumnado con necesidades específicas de aprendizaje: Dislexia*. Andalucía: Cúbica Multimedia S.L.
- ◆ Asandis. (2018). *Guía General Sobre Dislexia*. Andalucía: Asociación Andaluza de Dislexia.
- ◆ Fawcett, A., & Nicolson, R. (2017). *Test para la Detección de Dislexia en Niños*. Madrid: Tea Ediciones.
- ◆ Galluzzo, M. (6 de 09 de 2019). *BBC MUNDO*. Obtenido de Dislexia, El Problema de Aprendizaje que Sigue Siendo Invisible en el Mundo Laboral: <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313#:~:text=Aunque%20es%20dif%C3%ADcil%20calcular%20exactamente,de%20700%20millones%20de%20personas>.
- ◆ Iglesias, M. (2017). *Alumnos con Dislexia: Estrategias para Educadores*. Buenos Aires: EBSCO Publishing.
- ◆ Montero Herrera, B. (2017). Aplicación de Juegos Didácticos como Metodología de Enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Revista de Investigación Pensamiento Matemático*, 76-77.
- ◆ Rello, L. (2018). *Superar la Dislexia*. Barcelona: PAIDÓS Educación.
- ◆ Solines AlenCastro, A. (2017). *Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Ministerio de Educación.
- ◆ Sulkes, S. (04 de 2020). *Manual MSD*. Obtenido de Dislexia: <https://www.msdmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/dislexia>
- ◆ Valiño, G., & Kopuchia, N. (2019). *Propuestas de Juegos y Actividades Lúdicas para la Educación Domiciliaria y Hospitalaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Cultura de Argentina.

ANEXOS

ANEXO 1: ÁRBOL DEL PROBLEMA



ANEXO 2: FICHA DE DIAGNÓSTICO MEDIANTE EL APOYO DE LA DOCENTE

Estudio	Resultado	Observaciones
Edades		
Cantidad de Niños		
Cantidad de Niñas		
Niños con dificultad de lectura		
Niños con dificultad de escritura		
Niños con dificultad de visualización		
Niños con dificultades de equilibrio		
Niños con bajas calificaciones		
Niños que perdieron el año		
Niños que sufren de bullying		
Niños que no obedecen al docente		
Sospecha de niños con dislexia		

**ANEXO 3: ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 5TO AÑO DE LA
ESCUELA FAUSTO MOLINA MOLINA**

1.- ¿Qué noción tiene usted con respecto a la dislexia?

Nada

Poco

Mucho

2.- ¿Ha visto problemas de lectura y escritura en su hijo?

Si

No

3.- ¿Cómo son las calificaciones educativas de sus hijos?

Excelentes

Buenas

Malas

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS DE NIÑOS CON DISLEXIA



ANEXO 5: DINÁMICAS DE AULA PARA NIÑOS CON DISLEXIA

