



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)  
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROBLEMA:**

LA ANIMACIÓN A LA LECTURA INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HOLGER MONTENEGRO MOLINA DE BUENA FE PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2020.

**AUTOR:**

MAIRA MARÍA MOREIRA CEDEÑO

**TUTOR:**

MSC: SANDRA KARINA DAZA SUAREZ

**QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Primero este trabajo investigativo se lo dedico a Dios, a toda mi familia por apoyarme en todo momento a mi mamá, a mi esposo por impulsarme a seguir mi carrera universitaria, por comprenderme y apoyarme y no dejarme sola y por la confianza en mí. A mis maestros por aportar el conocimiento de ellos en mi desarrollo académico, también esta meta alcanzada es dedicada a mis dos tesoros más valiosos que son mis hijas. Gracias Dios por no dejarme sola y permitirme seguir adelante.

-Maira María Moreira Cedeño

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por caminar junto a mí en este proceso académico, por no permitir que desmaye en esta travesía universitaria. También en agradecimiento a mi madre por guiar mi camino hacia el éxito, por apoyarme en los momentos difíciles, gracias por inculcarme los valores que hoy en día determinan quién soy. También agradezco a mi familia por inspirarme a seguir, gracias a todos.

-Maira María Moreira Cedeño

## **RESUMEN**

El siguiente proyecto investigativo se ha buscado respuesta a la incógnita de sobre si los niños que tienen una animación o predisposición a la lectura tienen también un mejor aprendizaje dentro del proyecto se ha encontrado de que muchos niños principalmente no tienen una motivación para leer por lo que se ha buscado respuesta sobre la nula motivación y predisposición que tienen los niños. Por medio de encuestas con respuestas de si y no, se ha evaluado por medio de los docentes y de los padres de familia la motivación que tienen los niños a leer y cómo se refleja está en su desarrollo académico.

Se ha hallado por medio de las encuestas que según los docentes el sistema educativo tiene falencias a la hora de motivar a los niños y que los padres de familia no cumplen con un rol pedagógico que deberían tener delegando toda la responsabilidad al sistema educativo. Finalmente también se ha inferido que el problema sobre la poca motivación y cómo esta afecta al aprendizaje no es sólo del plantel educativo a estudiar sino que es algo generalizado a nivel educativo nacional.

## ÍNDICE

PORTADA.....	1
PORTADA.....	1
DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR;Error! Marcador no definido.	
RESUMEN.....	III
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I.....	3
MARCO METODOLÓGICO .....	3
1.1 Definición del tema caso de estudio .....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Justificación.....	4
1.4 Objetivo.....	4
1.5 Fundamentación teórica .....	5
1.6 Hipótesis.....	10
1.7 Metodología de la investigación .....	10
CAPÍTULO II .....	11
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
2.1 Desarrollo del caso .....	11
2.2. Situaciones detectadas.....	11
2.3. Soluciones planteadas .....	12
2.4. Conclusiones .....	13
2.5. Recomendaciones.....	14
Bibliografía .....	15
Anexos .....	16

## INTRODUCCIÓN

En primer lugar, entiéndase la lectura como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo integral del ser humano, en la actualidad su importancia es tal que prácticamente todo el mundo debe aprender a leer, aparte de ser indispensable para el desarrollo académico de todas las personas es un buen ejercicio mental que estimula el cerebro, la imaginación y además evita el estrés. También se la conoce como un hábito que no simplemente desarrolla y evade el cerebro sino que a su vez también mejora la comunicación interpersonal.

Sin embargo, en la actualidad con tantos estímulos que existen, como la televisión, el internet o salir a jugar fuera, la lectura ha pasado a ser algo tedioso para muchos jóvenes y niños sobre todo. A lo largo de este trabajo se demuestra que la lectura influye en un buen desarrollo académico, y también demuestra como aquellos niños que están más motivados y predispuestos de lectura y que la practican tienen también un mejor aprendizaje reflejado en sus calificaciones.



# CAPÍTULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### 1.1 Definición del tema caso de estudio

Estudio de la incidencia de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en la Unidad Educativa “Holger Montenegro Molina” en el cantón Buena Fe en el año 2020.

### 1.2 Planteamiento del problema

Se plantea evaluar de qué manera la motivación de los niños por la lectura influye en el desarrollo de su aprendizaje. Se tiene en cuenta que hay muchos factores de por medio para la presente investigación, entre ellos la motivación como parte del desarrollo de su de su aprendizaje, en la actualidad se presentan diversos problemas en torno a esta variable debido a la escasez de recursos motivacionales que implementan tanto los docentes como los mismos padres, pasando por la misma alfabetización de los niños y cómo pasan estos niños su tiempo libre es decir, en qué lo invierten.

Dicha situación se evidencia en las aulas de los planteles educativos, en cuanto al poco éxito obtenido en las actividades que se realizan en clases, en la desmotivación que presentan los estudiantes frente a los temas de aprendizaje que se desarrollan. Es importante resaltar que una de las bases fundamentales en el conocimiento es la lectura, por tal motivo el presente trabajo de investigación se fundamenta en la motivación de la lectura que al incrementarse mejora el desempeño de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

De tal manera se comprende también la influencia de la familia en el desarrollo y motivación de los niños al momento de leer. Entendiendo a los padres o tutores legales,

como los principales responsables de la educación de los niños, por lo tanto la escasa motivación de la lectura en los hogares no permiten un desarrollo y aprendizaje integral efectivo.

### **1.3 Justificación**

El estudio halla su justificación en la necesidad de aplicar modelos eficaces de motivación para el correcto desarrollo del aprendizaje basado en la lectura como pilar fundamental del conocimiento académico que se pueda desarrollar a futuro en los estudiantes de la educación general básica. Teniendo como población de estudio a los estudiantes de tercer grado en la Unidad Educativa “Holger Montenegro Molina” en el cantón Buena Fe.

### **1.4 Objetivo**

#### Principal

Estudiar como la lectura incide en el aprendizaje de los niños de tercer grado en la Unidad Educativa “Holger Montenegro Molina” en el cantón Buena Fe.

#### Secundarios

Determinar el nivel de incidencia de la motivación de los niños de tercer grado de la Unidad Educativa “Holger Montenegro Molina” en el cantón Buena Fe para leer.

Identificar la relación existente entre la motivación de la lectura y el aprendizaje adquirido por los niños de la Unidad Educativa “Holger Montenegro Molina” en el cantón Buena Fe.

Examinar la implicación de los padres de los niños de la Unidad Educativa “Holger Montenegro Molina” en el cantón Buena Fe en la motivación de la lectura.



### **1.5 Fundamentación teórica**

Entre las diferentes bases teóricas existentes en la actualidad que sostienen el proceso de animación lectora se tiene a la teoría de procesos de lectura de (Goodman, 2010) sobre psicolingüística definiendo a la lectura como “construcción de significado a través de transacciones que se generan a partir de un texto específico; reuniendo al lector y al texto en circunstancias mutuamente dependientes para adquirir una compenetración”.

Para (Carrell, 2012), la lectura se inicia en una entrada gráfica a través de la cual los ojos del lector recogen marcas impresas en papel, o en los últimos tiempos, por medio de una pantalla, ya que la lectura es un proceso selectivo para el cual se eligen solo los datos necesarios para entender el contenido del texto.

En base a los postulados anteriores (Viglione, Zabala, & López, 2015) describen que el significado de todo lo que se analiza es aquello con lo cual el autor comienza cuando escribe y es lo que el lector debe construir cuando lee, haciendo énfasis al enfoque interactivo que se enriquece con el papel que juega la lectura dentro de la construcción de conocimientos.



Por su parte, Carmen Olivares, describe a la animación lectora como un acto consciente que se realiza para conducir un acercamiento intelectual y afectivo hacia un tema específico, estos temas suelen variar, puede ser de índole educativa, filosófica, científica, por lo general depende del tipo de lector al cual la obra esté dirigida, sin embargo, dentro de nuestro tema específico el lector suele ser un niño, por lo que se inculca una lectura ligera y fácil de entender de acorde a la edad.

Interpretando a (Cruz, 2013) la lectura rige un método relevante dentro del sistema educacional, su función se comprende desde la perspectiva crítica hasta la práctica. La lectura aporta cualidades y perfeccionamiento al aprendizaje de la persona, pues realmente la comprensión de las letras en formación y conjugación de palabras establece el análisis entendible de lo que se requiere o es prudente realizar.

Durante mucho tiempo se ha razonado sobre la aparición y evolución de la escritura y en relación a ello la lectura misma, es decir, como surge aquello que en la actualidad es la base fundamental para resolver, realizar e impulsar cualquier acto en determinadas ocasiones.

Desde el principio de la vida escolar, la primaria, los maestros son responsables de emplear conocimientos sobre la unión de letras y la conformación de palabras, esto a fin de desplegar un avance sobre lo que vendría a ser básicamente leer. El leer simboliza la decodificación de un mensaje situado sobre un texto, que habitualmente lo plasmó el autor; esto ayuda a derivar varias situaciones concernientes a lo que se quiere representar y así poder ejecutar nuestro accionar.



La instrucción de la lectura varias veces se ha considerado como un ejercicio que favorece la indicación de temor, que interpone al cuerpo y el espíritu. Los lectores son caminantes, transitan sobre otros efectos al adentrarse al mundo imaginario que lo transporta la lectura, pero también hay telespectadores que hacen de la lectura; la actividad silenciosa, transgresora, irónica o poética. El lector no es, por lo tanto, pasivo, lleva a cabo un trabajo productivo, que le permite modificar su forma de pensar, su estilo de vida y de transmitir sus conocimientos al resto del mundo. (Chagoya, 2013)

Por lo tanto, es viable mencionar que la lectura es la herramienta por excelencia y más notable para emitir conocimientos hacia demás sujetos. Apoderarse de habilidades lectoras configura el desarrollo evolutivo de las unidades de la etapa escolar, pero sobre todo garantiza el futuro de la vida adulta, pues la lectura se encuentra en todas las áreas de la vida.

Muy aparte de la instrucción lectora que es obligatoria enseñar en los centros educativos, es favorable se les inculque el amor y la pasión por la misma. Es útil que se les genere la atracción por el conocimiento, que el saber se apodere de su vida y así la cultura se expanda.

El autor (Sacristán, 2017) menciona que, la lectura es una agilidad complicada de ostenta, en ella interceden excesivos métodos, desde la percepción de los estímulos (letras y palabras) hasta que se obtiene delimitar lo que quiere decir el texto. Unos se proporcionan en los períodos iniciales del proceso, interactuando, a su vez, con otros algo más complicados, pero inevitables para poder conseguir el significado del texto; es decir, la comprensión.



Entendido por medio de palabras de (Bonilla, 2018) por medio de la lectura el ser humano ha nutrido su conocimiento, expandido su cultura y sobre todo se ha educado. La lectura no simboliza una obligación, sin embargo, es requerida y muy recomendable pues a partir de ello es posible conseguir múltiples logros, y al ser tan necesario es que la educación de calidad y gratuita se constituye como un derecho universal.

La lectura desde la edad de su aprendizaje conlleva un aspecto relevante ya que aquella es quien impulsa nuestra estimulación mental, ayudando a forjar nuestro criterio y visión de lo que queremos para la vida. De acuerdo al análisis realizado en la Unidad educativa “Holger Montenegro Molina” se ha podido conocer que el mayor porcentaje de niños que cursan el tercer año escolar son adoctrinados por medio de la lectura, pues la institución consagra a la lectura como una herramienta importante para el progreso educativo del alumno, los maestros están comprometidos con la vocación de enseñar y dar el mayor conocimiento de sus habilidades a los niños que allí estudian.

La unidad educativa notablemente se compacta en un buen nivel, no obstante, existen márgenes de error sobre el modelo a seguir o en lo particular se podría incluso impulsar más la animación por la lectura, destacando sus fuertes y lo que esto nos permite conseguir, la comprensión de nuevos temas y la obtención de nuevos elementos que favorezcan en el surgir educativo, proporcionando capacidades que conviertan a los alumnos en personas competitivas y capaces de progresar ampliamente.

El funcionamiento de las herramientas básicas para lograr desarrollar la capacidad lectora en los niños es parte responsable de los profesionales de la educación, ellos son encargados principales de suministrar la educación requerida, mencionar e inculcar el valor de la misma.



Según (García, Fonseca, & Concha, 2015) una persona que lee, de acuerdo a lo expuesto, es menester mencionar que la lectura es el arma principal que necesita alguien para obtener conocimientos sobre toda otra materia. La lectura durante muchos años ha significado un modelo cultural, demostrando lo valioso que es saber leer y descifrar lo que se quiere transmitir. Esto se puede apreciar mediante la cita de (Llosa, 2013) la cual menciona que **“Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado en la vida”**.

De cierto modo el querer leer se enmarca como un hábito, este hábito requiere de una estructura organizada en donde el individuo de modo desinteresado ha optado por estimular su desempeño lector. Dicho hábito refleja las horas alargadas empleadas en leer, sumando a esto las experiencias y destrezas que son parte de la lectura, las cuales se alcanzan por el hecho de mantener una lectura proporcionalmente voluntaria a una que se dé por presión y obligación.

En este hábito también se debe considerar el hecho de leer para cumplir ciertas actividades netamente académicas, como trabajos u proyectos; sobre la voluntariedad asumida para conseguir determinar un juicio de valor y forjar la personalidad de cierta persona en cuestión. Sin embargo, esto puede significar la complementación perfecta para un alto índice de personas interesadas por leer, puesto que mientras más se lee más ganas y necesidad de querer hacerlo se generan sobre uno mismo. (Pérez, Rosales, & Espinoza, 2018)



## 1.6 Hipótesis

Existen falencias en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños debido a la falta de motivación y por lo tanto existen también falencias en el ámbito académico. Por lo que primero habría que encontrar qué fallos cometen tanto el sistema educativo como los padres para remediar este problema.



## 1.7 Metodología de la investigación

La metodología de la investigación es de tipo cualitativa porque se trata de temas y materias que no pueden ser cuantificados. El método principal de investigación es la encuesta por la cual se ha realizado a diferentes personas relacionadas al campo de la investigación, la población sería entonces, los adultos responsables de los niños que se encuentran en tercer grado en la Unidad Educativa Holger Montenegro Molina, tanto docentes como padres de familia.

Se han aplicado dos encuestas, la primera conformada por 6 preguntas a 20 docentes de la Unidad Educativa, y la segunda conformada por otras 4 preguntas realizada a 20 padres de familia cuyos hijos están dentro del rango de edad especificado en el problema, en total la muestra es de 40 personas. Las preguntas son relativas a la estimulación de la lectura en los niños y cómo responden ante ellas, por lo que los sujetos de estudio serán los niños.

## **CAPÍTULO II**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 Desarrollo del caso**

En las encuestas realizadas a los docentes se ha buscado medir bajo qué condiciones operan los educadores y si opinan que son las correctas para el desarrollo del niño y evaluar el nivel de motivación para la lectura de los niños. Del mismo modo se ha buscado relacionar la incidencia del nivel de lectura dentro del ámbito académico.

Por otra parte en las encuestas realizadas de los padres de familia se ha investigado sobre todo en como los padres motivan a los niños a la lectura y la opinión de ellos sobre el aprendizaje que tienen en la institución.

#### **2.2. Situaciones detectadas**

Se ha detectado que los niños no buscan desarrollar la lectura por sí solo sino que sólo lo hacen por la obligatoriedad, además muchos de estos niños según los docentes no presentan un buen nivel de lectura acorde a su edad. También las dinámicas de lectura y las herramientas disponibles no favorecen según los docentes el aprendizaje de los niños, esto va de la mano con la metodología que tampoco es la más adecuada. Los docentes también opinan que la dificultad que tienen los niños al momento de leer afecta negativamente su desarrollo académico. También se ha visto como aquellos niños que tienen un nivel de lectura más elevado, tienen mejores notas.

Yéndonos a la encuesta por parte de los padres son muy pocos los que incentivan la lectura y menos de la mitad los que impulsan a su hijo a leer fuera de la jornada académica. El problema presente, no se limita a que simplemente los niños no tengan

ganas de leer sino que en muchos casos pueden llegar a verlo incluso como algo tedioso y negativo.

### **2.3. Soluciones planteadas**

Como soluciones a las situaciones mencionadas con anterioridad no existe una motivación por parte de los niños para desarrollar la lectura esto puede deberse a que se presenta la lectura como una actividad aburrida. Al ser niños no se les puede explicar qué es algo necesario sino que hay que hacerle ver a la lectura como una actividad divertida un modo de hacer esto es leyendo en obras de teatro dentro de las aulas ya que aparte de incentivar la lectura también hace que estos niños se diviertan representando algo puede también ser acompañado con la recreación efectiva dentro de las aulas de la obra.

Actualmente no se maneja una metodología adecuada para el desarrollo de lectura dentro de las aulas de la unidad educativa y que las herramientas son insuficientes para el desarrollo integral de la lectura de los niños, los estímulos visuales son muy importantes sobre todo en esa edad a lo mejor poner letras de colores o haciendo actividades manuales que involucren la lectura de una manera activa y constante pueden motivar al niño a leer.

Las lecturas prolongadas tampoco son apetecibles para los niños sino que los cuentos cortos en menos de un minuto pueden ser leídos y compartidos en clase un buen ejercicio puede ser que cada uno de los niños lleven un cuento corto y que lo lea frente a sus compañeros de clase.

Para una correcta motivación por parte de los padres primero los padres deben estar informados de cómo la lectura influye positivamente en sus hijos no sólo en el desarrollo académico sino en su vida personal y profesional, se puede realizar una campaña informativa repartiendo folletos en la misma unidad educativa al momento en que vayan a recoger a los hijos, también es cierto que la lectura es una inversión a largo plazo. No únicamente les va a servir esa edad sino que será útil por el resto de su vida.

Otra buena manera de motivar a los hijos a leer, es hacerlo con cuentos que tengan imágenes ya que si al niño le cuesta leer las imágenes le ayudarán con el desarrollo del cuento. En caso de que no se tengan los recursos necesarios para adquirir libros se pueden sacar copias imágenes e incluso dibujar para sus hijos. También se les puede explicar que enseñarlos a leer puede ser una actividad diaria que no únicamente refuerce sus conocimientos sino que reforzará los lazos familiares y afectivos que existan entre padre e hijo.

#### **2.4. Conclusiones**

En conclusión, se ha podido ver cómo se refleja un bajo nivel de lectura correlacionado con un bajo nivel académico por parte de los niños del plantel seleccionado de la Unidad Educativa, se podría decir que muchos de estos no tienen una educación académica fuera de las aulas de clase por parte de los padres. Se dice esto porque según los resultados de la encuesta a los padres no incentivan a sus hijos a leer fuera de lo obligatorio ni fuera de la jornada de clases. También se ha visto un aspecto negativo del sistema educativo y es que la metodología que hasta ahora ha sido aplicada por los docentes se ha visto como ineficaz para que los niños desarrollen la lectura como hábito.

Sin embargo todos los docentes se encuentran de acuerdo en que la instrucción en la lectura efectivamente favorece al desarrollo integral sobre todo en el aprendizaje que un niño puede alcanzar y que muchas de las fallas que hay en la lectura y en la comprensión de la misma se reflejan después en un bajo rendimiento académico, además se presencia que muchos de los niños del plantel presentan un insuficiente nivel de lectura para la edad que tienen, esto es un grave problema para el nivel educativo del país, ya que no se espera que este sea un caso aislado. Se refleja también que aquellos estudiantes que cuentan con una mejor comprensión lectora son los que tienen mejores calificaciones.

También se ha demostrado de leer tienen más beneficios que simplemente los académicos el niño los puede ayudar a estimular su cerebro, ejercitar su mente y creatividad, evitar el estrés y hace que surjan ideas como un posible nuevo libro. Y no

sólo eso sino que también facilita la comunicación entre personas y ayuda en la concentración, todas estas son características deseables para un ejercicio y aparte de ser divertido ayuda a ser buen estudiante. Es importante también que le gana o pierde interés en la lectura ya que una vez que esté comienzo desaparecer suele ser de gran dificultad que regrese.

## **2.5. Recomendaciones**

Como recomendación dirigida a los docentes está la de hacer una lectura divertida que pueda ser presentada también por medio de imágenes para aquellos estudiantes a los cuales respuesta más leer, también se podría realizar un examen rápido de diagnóstico para tener una idea general del nivel de lectura de los estudiantes al comienzo de curso y trabajar acorde a esto.

Los padres tienen que darse cuenta de que tienen una gran responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos, por lo general se dice que la educación no terminan las aulas sino que se aprende todos los días sin ningún horario y en todos los sitios. Además es una actividad con la que se pueden estrechar lazos familiares se pueden conocer más entre ellos y en general llevar una mejor relación familiar.

No únicamente este es un problema que se da dentro de este plantel de la unidad educativa, sino que este estudio puede replicarse no sólo a otras unidades educativas sino a diferentes niveles de la misma. Es decir hacer un diagnóstico general de cómo está el nivel de lectura de los estudiantes desde los inicios de la educación general básica hasta que se van a graduar de bachilleres de la República. Esto podría dar pie incluso a una reestructuración integral del sistema educativo.

## Bibliografía

- Bonilla, A. (2018). "EL MÉTODO DOMAN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL". Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27832/1/1803259793%20Amparito%20Anabel%20Bonilla%20Reyes.pdf>
- Carrell, P. (2012). *Interactive approaches to a second language*. Cambridge: Reading.
- Chagoya, E. R. (16 de mayo de 2013). *La importancia de la lectura para el aprendizaje*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/la-importancia-de-la-lectura-para-el-aprendizaje/>
- Cruz, M. (2013). *Lectura literaria en secundaria: la mediación de los docentes en la concreción de los repertorios lectores*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/124167/MCC\\_TESIS.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/124167/MCC_TESIS.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-26.
- Goodman, K. (2010). *Reading: A psycholinguistic guessing game*. Newmark: IRA.
- Llosa, M. V. (13 de abril de 2013). *Frasea celebres sobre la lectura*. Obtenido de <https://laslecturasdemrdavidmore.blogspot.com/2013/04/cincuenta-frases-celebres-sobre-la.html>
- Pérez, V., Rosales, M., & Espinoza, M. (junio de 2018). El hábito de la lectura. *Universidad y sociedad*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180)
- Sacristán, F. (2017). La lectura como instrumento clave en el aprendizaje escolar. *Práxis Educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/894/89420103.pdf>
- Viglione, E., Zabala, M., & López, M. (2015). Implicancias de diferentes modelos de la ciencia en la comprensión lectora. *Fundamentos en humanidades*, 79-93.

## Anexos

### Preguntas de encuesta

#### Docentes:

- 1. ¿Considera usted que la instrucción de la lectura favorece al desarrollo de aprendizaje que puede alcanzar un niño?**  
Si → 20  
No → 0
- 2. ¿La metodología impartida para enseñar a los niños a leer es de buen nivel?**  
Si → 20  
No → 0
- 3. ¿Cree usted que los niños con fallas en la lectura son por casos de bajo rendimiento académico y bajo nivel intelectual?**  
Si → 17  
No → 3
- 4. ¿Los niños de esta institución optan por desarrollar la lectura debido a la obligatoriedad del caso?**  
Si → 4  
No → 16
- 5. ¿Considera usted porcentualmente que los alumnos de esta unidad educativa presentan un buen nivel de lectura?**  
Si → 15  
No → 5
- 6. ¿Las dinámicas de lectura y las herramientas disponibles en esta institución favorecen al aprendizaje de los niños?**  
Si → 19  
No → 1

**Padres de familia:**

- 1. ¿Considera que su hijo tiene un nivel lector excelente y que esto ha favorecido a sus aprendizajes escolares?**  
Si → 18  
No → 2
- 2. ¿Usted forma parte del incentivo sobre la lectura que es importante darse en su hijo?**  
Si → 19  
No → 1
- 3. ¿Fuera de la jornada académica, impulsa a su hijo a leer?**  
Si → 18  
No → 2
- 4. ¿A su criterio, cree que la institución en la que se establece su hijo brinda un aprendizaje de calidad?**  
Si → 19  
No → 1

