



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL
EXTENSIÓN- QUEVEDO



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

LAS TICS COMO MEDIO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS SECTORES
ALEDAÑOS DE LA PARROQUIA LUZ DE AMÉRICA

AUTOR:

ARGUELLO BAÑOS DENNIS STEVEN

TUTOR:

LCDO. FATIMA DE ROCÍO CASTRO TORRES

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2021

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a mis padres, porque todo lo que soy se lo debo a ellos; a mi ángel que está en el cielo Madre que es y será siempre mi inspiración para lograr cada una de mis metas, a mi padre que ha sido un pilar fundamental, sin él, jamás hubiese podido culminar esta etapa de mi vida profesional, su valentía y lucha inevitable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos. Además, dedico este proyecto a quienes confiaron en mí, hermanos, novia, amigos y demás familiares. Ellos representaron gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. A ellos este trabajo de investigación, que, sin su ayuda, no hubiese podido ser.

ARGUELLO BAÑOS DENNIS STEVEN

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional; en segundo lugar, a la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo por haberme abierto sus puertas, a mis docentes quienes supieron impartir sus conocimientos con mucho esfuerzo, para hacer posible mi formación profesional. Al Lcda. FÁTIMA DE ROCIO CASTRO TORRES; por su guía, comprensión, paciencia, entrega, dedicación y valiosos consejos a lo largo del proceso de investigación.

ARGUELLO BAÑOS DENNIS STEVEN

INDICE GENERAL

PORTADA:.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	VI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I.....	XIII
1. Generalidades del objeto de estudio	XIII
1.1. Definición del tema caso de estudio.....	XIII
1.2. Planteamiento del Problema.....	XIII
1.3. Problema General.....	XIV
1.4. Justificación.....	XV
1.4.1. Objetivo General.....	XVI
1.4.2. Objetivos Específicos.....	XVI
1.5. Fundamentación Teórica	XVII
1.5.1. Antecedentes	XVII

1.5.1.	Las TIC como herramientas de inclusión educativa	XVII
1.5.2.	Inclusión educativa a través de la TIC	XVIII
1.5.3.	Ventajas de la TIC	XVIII
1.5.1.	Alfabetización digital y audiovisual.	XVIII
1.5.2.	Inconveniente de las TIC	XIX
1.6.	Hipótesis.....	XX
1.7.	Metodología de la investigación	XX
CAPITULO II		XXIV
2.	Resultado de la investigación.....	XXIV
2.1.	Desarrollo del caso	XXIV
2.2.	Situaciones detectadas (hallazgo).....	XXIV
ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS SECTORES ALEDAÑOS DE LA PARROQUIA LUZ AMERICA		XXV
2.1	. Situaciones planteadas.....	XXXV
2.2	. Conclusiones.	XXXVI
2.3	Recomendaciones (propuestas para mejorar el caso).....	XXXVI
BIBLIOGRAFÍA.....		XXXVII
ANEXOS.....		XLIII

RESUMEN

En la presente investigación trata del impacto del uso de las tecnologías de información y de la comunicación (TICS) en los sectores aledaños de parroquia luz de América. En esta investigación explica las necesidades desarrollar y aplicar las tecnologías online entres autoridades, docentes y estudiantes para así se puede adaptar la nueva norma tecnológica. En el capítulo 1 tuvo como objetivos, identificar los tipos de medios más utilizan en los planteles educativos para mejorar su clases online o virtual, con el fin de enseñarles que TICS aportan un sin número de ventajas a los estudiantes - docentes- autoridades. Posteriormente la resolución de esta investigación se trató de utilizar el uso del instrumento de recolección de datos investigativos a través de dichos expertos que opinan sobre la tecnología de información y comunicación deben siempre ser relacionado con los planteles educativos con los fines de llegar a educar de la mejor manera posible, además ayudar capacitar a los docentes para cuando les toce trabajar con personas especial.

Palabras claves: TICS, ADAPTACIÓN. COMUNICACIÓN.

ABSTRACT

This research deals with the impact of the use of information and communication technologies (ICT) in the surrounding sectors of the light parish of America. In this research, it explains the needs to develop and apply online technologies among authorities, teachers and students to This way, the new technological norms can be adapted.

In Chapter 1, the objective was to identify the types of media most used in educational establishments to improve their online or virtual classes, in order to teach them that ICT provide a number of advantages to students - teachers - authorities. Subsequently, the resolution of this research tried to use the use of the investigative data collection instrument through said experts who think about information and communication technology should always be related to educational facilities in order to get to educate from the best possible way, in addition to helping train teachers for when they have to work with special people.

Keywords: ICT, ADAPTATION, COMMUNICATION

INTRODUCCIÓN

En este presente de proyecto de investigación se analiza la importancia de la tecnología de información y comunicación (TICS) como medio de inclusión educativa en los sectores aledaños de la parroquia Luz de América.

Durante la investigación se pudo apreciar el gran desarrollo que se tiene aplicando la TICS, que sin ellas el proceso- aprendizaje sería muy lento y podría decirse que hasta sería casi nulo, para promover la educación y la inclusión para los estudiantes, se tiene previsto utilizar los tipos de medios más frecuentes así impartir el desarrollo de la inclusión educativa

Según algunos expertos existe varias herramientas principales en la actualidad, que son las plataformas digitales ha ganado mucho terreno con el fin que los estudiantes adquiera tenga un mejor desarrollo en los aprendizajes especialmente con personas especial.

Los que motivo a realizar la investigación fue el tratar y que tipos de medios los estudiantes utilizan con mayor frecuencia y entre otras cosas más importante, para luego tener los resultados y los análisis, hallazgos que queremos encontrar en una investigación.

Cuando se habla de temas de inclusión educativa es saber si los estudiantes, docentes se prepara adecuadamente, también trata de integrar a todos no importa que si tenga una discapacidad física o intelectual la constitución del Ecuador dice que todo niño tiene todo el derecho de estudiar y no ser excluido de ningún; porque la educación es para todos, además los medios de comunicación de crear contenidos que educen a los niños determinados su hora de transmitir.

Con el fin desarrollar capacitación para los estudiantes, docentes, sobre cómo usar los medios, herramientas, programas educativos, plataformas digitales y para las personas especiales y con discapacidad, los docentes deben prepararse adecuadamente y que aprendan el lenguaje braille, entre otros aspectos emocionales de estudiantes por qué ellos son una pieza muy para que la inclusión educativa siga creciendo así las TICS se relaciones más con los sectores de parroquia Luz de América.

En general sabemos que la tecnología de información y comunicación siempre van estar inmersa con los aprendizajes y los medios digitales tienen la responsabilidad de producir programas educativos y especialmente para jóvenes estudiantes.

CAPÍTULO I

1. Generalidades del objeto de estudio

1.1. Definición del tema caso de estudio

Inicialmente en los períodos anteriores, en el Ecuador estuvo muy relacionado con la necesidad de las unidades educativas posteriormente de los sectores aledaños, con el fin de crear protocolos, así crear estrategias para así saber cuáles son las necesidades que sufren a diario y seguir promoviendo a través de las (TIC) que la educación es para no importa si tiene recursos o no es para todo por igual.

Según, **Echeita y Ainscow (2019)** “la inclusión debe ser vista como una de herramientas para así tener constante resultados de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido a la diferencia.”

La educación inclusiva es aquella que vela por los estudiantes, sus derechos, y educación, y saber qué tipos de estudios necesitan nuestro joven estudiante, también las personas especiales tienen otra manera de prepararse para así que guste y disfruten mucho sobre lo que es educarse. “Según **Luis 2020** los planteles educativos y señores docentes deben aceptar todo niño/as con cualquier discapacidad y siempre de se relaciona con las demás personas.”

La incorporación de las TIC según **Zappala, Koppel y Sushodolski (2011)** en la educación, es algo favorable para docentes, así repensar entre otras cosas la práctica del docente, planteando nuevas estrategias pedagógicas alternativas para la construcción de:

- Cultura general con los niño/as.
- Utilizar los medios adecuadamente para educarnos.
- Tener una valoración de las capacidades de todos los estudiantes.

1.2.Planteamiento del Problema

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) están inmersas en todos los espacios sociales, familiares, comunitarios y académicos donde nos desenvolvemos diariamente. Los jóvenes en la actualidad son “nativos cibernéticos”, los que lo convierten en seres que dominan la tecnología y avanzan a un ritmo vertiginoso crecimiento. Por otro lado, las familias se encuentran con abismos generalizados que se acrecientan cada vez debido a diversos factores exógenos y endógenos.

Los planteles educativos de la parroquia siempre están buscando constante proceso de mejoras entre infraestructuras, tecnología, para tener una excelencia educación.

El proceso académico en este año ha cambiado en todo ámbito educativo, todo se realiza de forma virtual con los mismos esquemas y estándares educativos, a través de plataformas digitales, con lo docentes y estudiantes con el objetivo de seguir enseñando para que nuestro niño, jóvenes, siga aprendiendo mucha más y que la educación inclusiva y los medios de comunicación ayuden elaborando importantes contenidos que educen.

1.3. Problema General

Determinar los beneficios educativos que aportan medios de inclusión educativa a través herramientas las TIC'S a los estudiantes de los sectores aledaños de parroquia luz de América en el año 2020

1.4. Justificación

Las jóvenes de esta generación de los sectores aledaños de la parroquia Luz de América son de muy poco acceso de la falta de tecnologías, pero tiene un conocimiento más amplio y las utilizan de la mejores en cosas productivas que los jóvenes, lo cual los ubica en una posición privilegiada en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) frente los usos de los medios inclusión educativa son los que se encarga que la información llegue a ellos.

La Tecnología de información y Comunicación (TIC) tiene unas amplias herramientas hoy en la actualidad en el Santo de domingo Tsáchilas – Parroquia Luz de América con el fin que los docentes se preparan para que pueda impartir su docencia con absoluta responsabilidades

Como se mencionó Según datos proporcionados por la web (Ecuador en cifras, 2011) en el país 4.175.759.75 de personas utilizadas internet y tan solo 653.232,87 personas tenían acceso libre a internet durante el año 2020. Esta realidad nos refleja la baja incidencia de las tecnologías en la vida de la mayoría de la población. Enfocados en este bajo nivel acceso a internet, y usos de plataformas digitales, el gobierno nacional, municipio y gobierno autónomo se ha planteado como meta de esta conectividad a los colegios públicos y sectores aledaños de la parroquia Luz de América y como los dijo el alcalde, presidente de la parroquia, autoridades de centros se le permita el uso de las herramientas que ofrecen la TICS; además el uso de celulares en planteles “ no está en nosotros el prohibir, sino enseñarle a aprovechar la tecnología de la mejor manera”, pero para uso académicos

A partir de este punto se deslumbra el uso de las tecnologías como una herramienta para el fortalecimiento para el fortalecimiento de las actividades académicas especialmente en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Es importante considerar a las necesidades de la inclusión educativa como problemas de aprendizaje, por esto se debe recalcar a diferenciación de los problemas con la dificultades de aprendizaje, tal como lo menciona **Sierra Torres, (2010)** que los problemas de aprendizaje son aquellos que causados por las diversas maneras que tienen el cerebro de funcionar, y la forma en la cual este procesa la información. Lo cual

descarta la idea de que solo se por el contrario suele presentarse en personas con niveles altos de inteligencia

Rosario, (2006) lo menciona en su artículo TIC'S: Su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual cuando no invita a realizar un recorrido por la evolución de la educación hasta llegar al uso de las TIC'S planteándose tanto los aspectos positivos como los aspectos negativos de las mismas para los y las instituciones educativas, dejando a su vez la puerta abierta para iniciar nuevas y más profundas investigaciones a través de los medios aportan a desarrolla de la inclusión educativa en los sectores aledaños de parroquia Luz de América.

1.4.1. Objetivo General

Determinar los beneficios educativos que aportan medios de inclusión educativa a través herramientas las TIC'S a los estudiantes de los sectores aledaños de parroquia luz de América en el año 2020

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar el uso de herramientas TIC'S en el proceso de enseñanza de los estudiantes en los sectores aledaños de la parroquia luz de América.
- ✓ Identificar los tipos de medios utilizan para su progreso académico de los estudiantes en los sectores aledaños de la parroquia luz de América.
- ✓ Proponer una guía de adaptaciones pedagógicas para los beneficios del uso de las TIC'S en el sector aledaños de la parroquia luz de América.

1.5.Fundamentación Teórica

1.5.1. Antecedentes

Para **Graells (2000)**, la tecnología de información y comunicación es un conjunto de avances tecnológicos, audiovisuales, las telecomunicaciones todas este tipos de información son amplia ayuda para difusión de comunicación educativa con diversos canales de comunicación digitales.

De la misma manera **Thompson y Strickland, (2004)**. El definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización y es muy importante también para los docentes se ejerce, se prepara todos los días para que sus conocimientos adquiridos pueda compartir con los demás

1.5.1. Las TIC como herramientas de inclusión educativa

Según, Dice que Incluir a las personas con diferentes discapacidades y valorar sus habilidades y aptitudes, promueve la tan necesaria cultura de la diversidad y el respeto por los demás.

Es un privilegio de los seres humanos exclusivo de los seres humanos el poder dejar por escrito su pensamiento a través del tiempo y del espacio y, además, transmitirlo, incluso a regiones remotísimas y a futuras generaciones. Naturalmente que del lenguaje escrito que perdura, el que nos interesa es el de los buenos escritores quienes han hecho de la redacción un arte, construyendo sus frases con exactitud y originalidad

1.5.2. Inclusión educativa a través de la TIC

Las Tic son muy útiles para potenciar la inclusión en la escuela.

Si son muy importantes para potenciar la inclusión educativa en las escuelas desde los principales objetivos de la equidad y igualdad de derechos oportunidades entre todo el alumnado

La inclusión no debe centrarse solo en aquella parte del alumnado con necesidades educativas especiales sino que también en los que proceden de las familias con menos recursos, como por ejemplo una comunidad indígena, ellos son del crecimiento que la inclusión se emerge a saber un poco más de su origen y necesidades.

Que son las TIC y cómo aplicarlas en educación.

Las TIC conforman el conjunto de tecnologías para que la información y la comunicación sean mucho más eficientes. Incluyen todas las herramientas, recursos y dispositivos con los que accedemos, compartimos, proceso, administrando datos e información. Ponemos decir que la TIC ha cambiado radicalmente los métodos tradicionales de acceder al conocimiento y la forma de relacionarnos. También ha afectado al mundo educativo, en general, y la inclusión, en particular

1.5.3. Ventajas de la TIC

Personalización: los recursos TIC son infinitos. Esto posibilita una educación individualizada, adaptada a las capacidades de cada estudiante.

Organización entre el profesorado: el uso de las TIC fomenta la coordinación entre ellos, facilitando un conocimiento global de cada alumno en las diferentes asignaturas.

Acceso infinito de información: las TIC en el aula suponen una forma de complementar la forma tradicional de acceder al conocimiento. Una de sus ventajas es que su información es infinita y se renueva constantemente.

Mejora de la comunicación: las TIC son una herramienta muy útil para ayudar a aquellos alumnos que tengan dificultades por el desconocimiento del idioma ya que existen numerosas aplicaciones para el aprendizaje de lenguas.

1.5.1. Alfabetización digital y audiovisual.

Para las posibilidades más significativas que se le incorporan a las TIC para ser utilizadas en la enseñanza son:

Tener una amplia de herramientas donde todos se pueda relacionar y al mismo tiempo se pueda adaptar la individualización de la enseñanza, para que jóvenes estudiantes pueda entender mucho mejor y puede participar atrás vez de mucha plataforma digitales con el fin desarrollo sus habilidades y que conozcan más sobre los usos de tecnologías

También los docentes de preparase y crear tareas pedagógicas para los estudiantes para luego analizar sus conocimientos, sus desarrollo y destrezas.

Para el desarrollo de la inclusión educativa influye mucho porque también deben saber si los niños sufren de algún maltrato, etc. Según **educea (2020)**.

1.5.2. Inconveniente de las TIC

Pero no todo son ventajas el usar las nuevas tecnologías en las aulas con los estudiantes puestos que también con lleva una serie de inconvenientes a tener tales como:

- Distracción
- Falta de acceso al internet
- Falta de conocimiento de aparatos tecnológicos
- Etc.

Hay muchos factores que puede ocurrir cuando queremos tener una buena inclusión educativa, por el factor que afecta siempre a la educación es el económico, pero en actualidad con pocos recursos hay jóvenes que son becados en las grandes universidades del mundo y del Ecuador. Eso significa que no debe haber límites ni excusas.

1.6. Hipótesis

Revisando las nuevas herramientas tecnológicas de las TIC'S, fomentamos el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Luz América.

1.7. Metodología de la investigación

Modalidad y métodos

El enfoque epistemológico del informe de examen complejo es el deductivo, este tipo de técnica es de grupo focal corresponde al modelo o método cualitativo y se basa en el impacto de las TIC'S en los sectores aledaños de la parroquia de Luz América

Tipo de investigación

Es una investigación de tipo exploratoria que busca conocer y analizar el argumento de estudio por lo que es muy importante que participen todos los involucrados en el informe.

Técnica e instrumentos

El instrumento a utilizar es una encuesta virtual de diez preguntas con ítems en correspondencia de cada alternativa que busca generar una visión objetiva y numérica de los patrones de comportamiento de los individuos en base al tema de estudio.

Al comprobar la determinación de los beneficios educativos que aportan medios de inclusión educativa a través herramientas las TIC'S a los estudiantes de los sectores aledaños de parroquia luz de América en el año 2020

Muestra y población

Para determinar el tamaño de la muestra en el presente proyecto de investigación se utilizará la siguiente fórmula del muestreo probabilística para la muestra personal de la institución de este el procedimiento de muestreo aleatorio simple, pues la población está

determinada, se seleccionará de manera aleatoria el número de elementos a integrar en la muestra. La fórmula estadística es:

$$n = \frac{K^2 p q N}{E^2 (N - 1) + K^2 p q}$$

DATOS DE MUESTRA

$$n=?$$

$$N = 490$$

$$K^2 = 1.96$$

$$E^2 = 5\%$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

DESARROLLO

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 490}{(0.05)^2 * (490-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3,84 * 122,50}{(0.05)^2 * 489 + 3,84 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{470,40}{2,18}$$

$$n= 215,78$$

CAPITULO II

2. Resultado de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

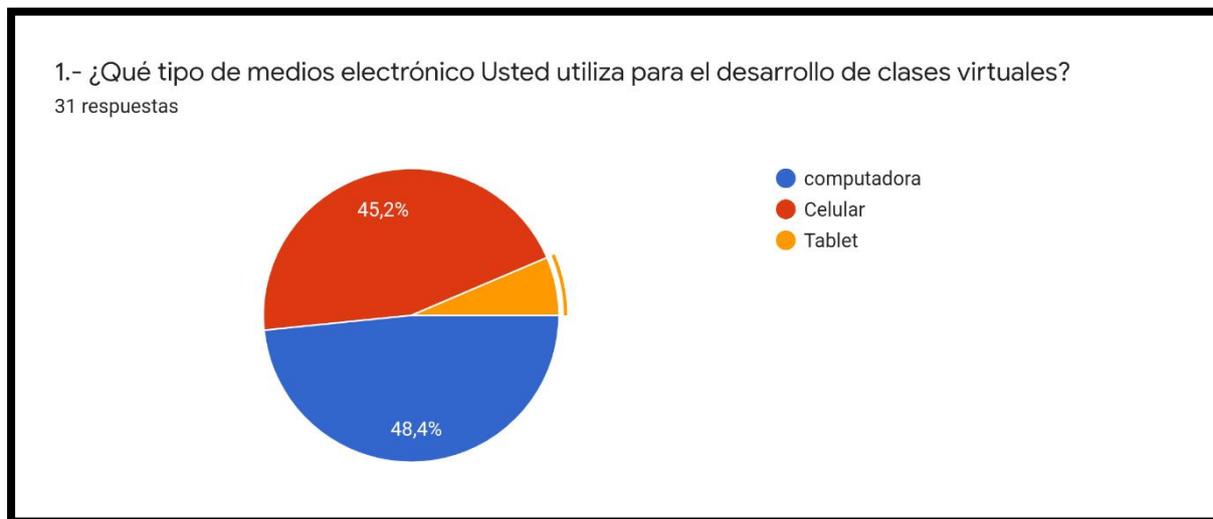
Según los resultados de la encuesta realizadas a una muestra de la población de la parroquia Luz de América.

2.2. Situaciones detectadas (hallazgo)

1. En la parroquia luz de América existen una pequeña deficiencia del uso de los medios de inclusión educativa, que se puede evidenciar a través de la realización de la encuesta para los encuestados, analíticamente que son pocos estudiantes, docentes y autoridades que le han costado mucho adaptarse a las nuevas normas de la TICS.
2. Además, en los sectores aledaños también existe otro factor que los estudiantes, y docentes exigen que las autoridades realicen una gestión de info-centro móviles y así poder llegar a los sectores aledaños así ir de estudiantes de estudiantes y dándole unas charlas sobre diferentes de inclusión educativa.
3. La información obtenida de la realización de las encuestas virtuales realizadas a los estudiantes, se presenta en los gráficos de pastel y gráfico de barras con eso método se pudo hacer para identificar la incidencia de los medios de comunicación digitales que promueven la inclusión educativa en la Unidad Educativa Luz De América del año 2020.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS SECTORES ALEDAÑOS DE LA PARROQUIA LUZ AMERICA

Pregunta 1.- ¿Qué tipo de medios electrónico Usted utiliza para el desarrollo de clases virtuales?



Elaborado por: Arguello Baños Denise Steven.

Repuesta y análisis de la encuesta:

De las encuestas realizadas a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados

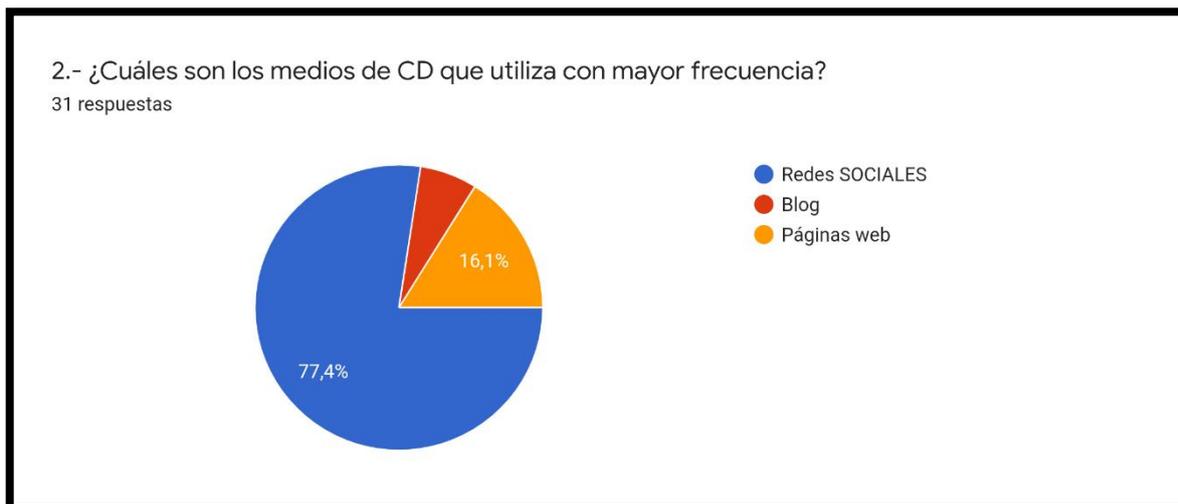
Entre los jóvenes estudiantes de la especialidad agropecuaria según el porcentaje del color rojo 45,2% en la encuesta se dice claramente el gráfico número 1 refleja que son los celulares que más utilizan para hacer su desarrollo de clases virtuales.

Y el 48,5% son los resultados de los estudiantes de la especialidad de contabilidad que claramente por sus repuesta se observan ellos el dispositivo que son las computadoras que utiliza para su desarrollo de virtuales.

Con el resultado 6,2% solo dos estudiantes de la unidad educativa prefieren conectarse a través de la Tablet

Viendo eso que puede destacar que los jóvenes prefieren más el uso de la computadora y seguido por el celular, porque son dispositivos más accesibles para recibir las clases.

Pregunta 2.- ¿Cuáles son los medios de CD que utiliza con mayor frecuencia?



Elaborado por: Arguello Baños Denise Steven.

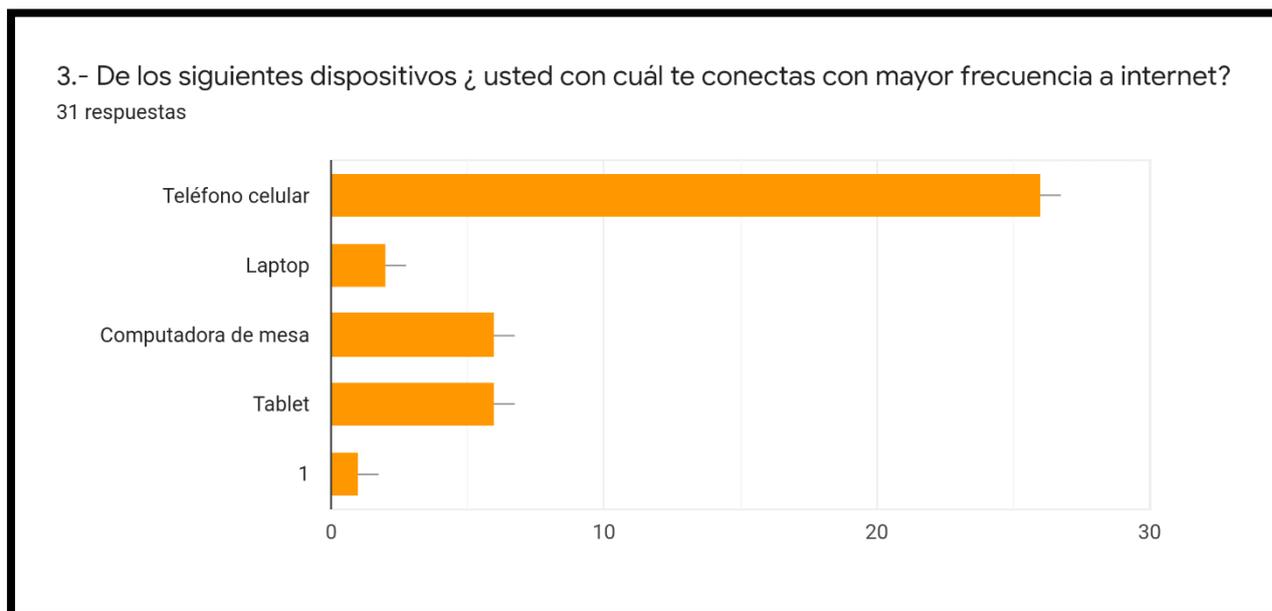
Análisis e interpretación:

Las observaciones del segundo gráfico se pueden ver unos análisis más o menos equilibrio por los usos de los medios más utilizados con mayor frecuencia

E primer punto tenemos que son las redes sociales con un resultado del 77,4% más utilizados con mayor frecuencia; luego que son las páginas web que el resultado que obtuvo con 16,1% se puede decir la mitad de la persona encuestas deciden que el medio de comunicación que más utilizan con mayor que son las páginas web y en los que son blog tenemos como resultado con el 6.5% este refleja es menos utilizado por los demás estudiantes

Podemos ver lo que quieres expresar el gráfico de la pregunta numero dos quiere decir que los prefieran utilizar los redes y las páginas para sus estudios virtuales

Pregunta 3.- De los siguientes dispositivos ¿usted con cuál te conectas con mayor frecuencia a internet?



Elaborado por: Arguello Baños Denise Steven.

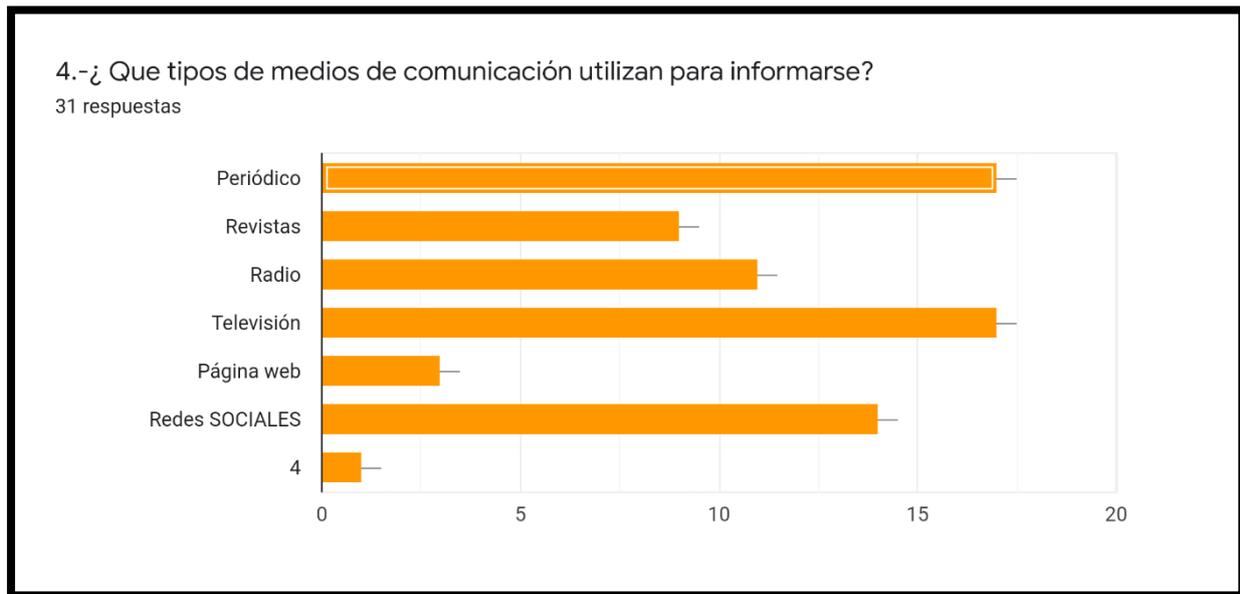
Análisis e interpretación

En gráfico de barra expresas un sin número de porcentaje de los dispositivos con mayor frecuencia al uso del internet los siguientes datos arrojados por el gráfico estadístico son los siguientes:

El primer resultado que se obtuvo fue de 83,9% que utilizan con frecuencia es el teléfono celular para su de internet por los estudiantes del plantel educativo.

El segundo y tercer lugar de los dispositivos más utilizados con frecuencia al a uso de internet con un puede interpretar que hay resultados igual es uso la computadora de mesa tiene un (19,4%) y la Tablet (19,4%,) segundo los que responde los estudiantes y menos utilizado es la laptop personal con un resultado del (6,4%) y entres los dispositivos se obtuvo un dato del (3,2%).

Pregunta 4. ¿Qué tipos de medios de comunicación utilizan para informarse?



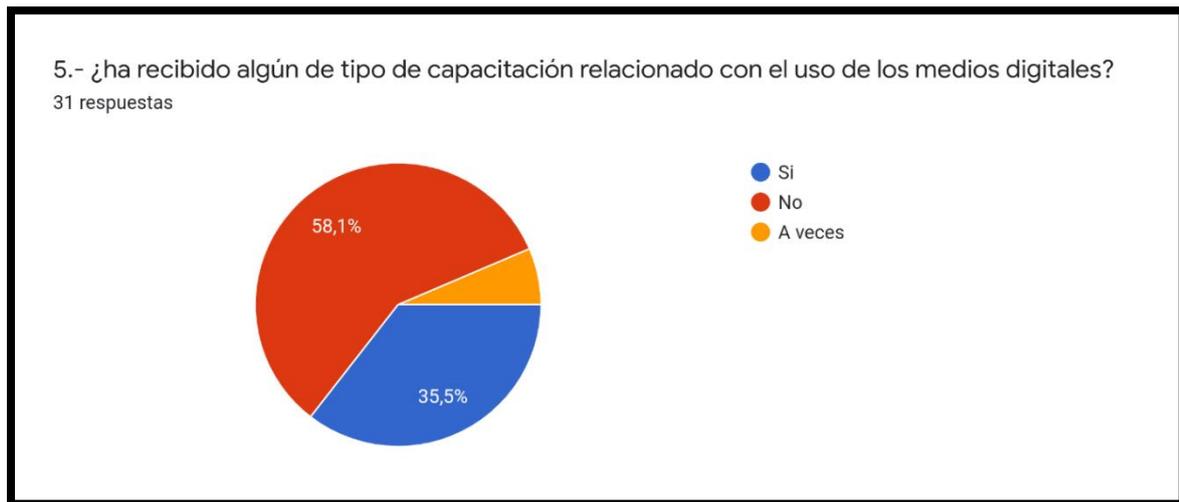
Elaborado por: Arguello Baños Denise Steven.

Análisis e interpretación

Análisis del gráfico #4 como resultado se puede interpretar que los utilizan para informarse con mayor es el periódico con un porcentaje del (54,8%) seguido de la televisión con mismos resultados del (54,8%), los últimos son la red social con (45,2%) y la radio (33,5%), esto son los medios más utilizados por los estudiantes de dicho que utilizan para informarse del cualquier acontecimiento que pase a diario.

Y los casi menos utilizado para informarse son los siguientes en primero tenemos que es la revista con un porcentaje del (29%) luego sigue la página web con un porcentaje del (9,7%) y los últimos datos son medios que utilizan para informar y tiene (3,2%) claramente que utiliza otras plataformas para informarse

Pregunta 5.- ¿Ha recibido algún de tipo de capacitación relacionado con el uso de los medios digitales?

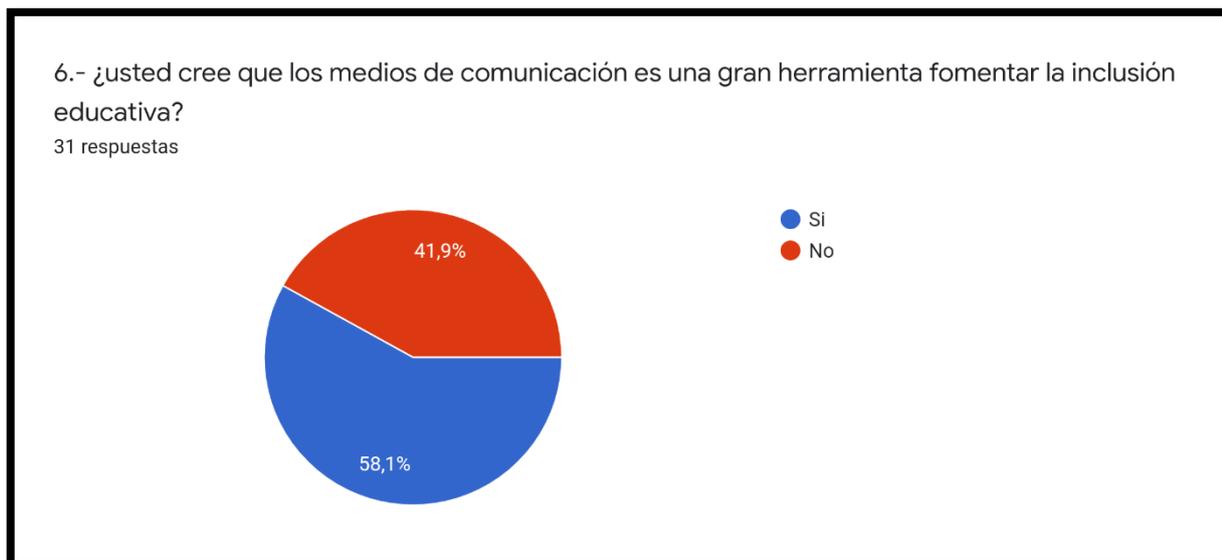


Elaborado por: Arguello Baños Denise Steven.

Análisis e interpretación:

Gráfico número #5 se puede interpretar que muy claramente por la investigación y por los resultados que se pudo obtener y dice los resultados que un (58,1%) no recibe capacitación para uso el de los medios de comunicación digitales y el otro resultado del opción si tiene un porcentaje del (35,5%) se puede interpretar si están dispuesto en recibir capacitación y otros resultados de la opción a veces tiene un porcentaje del (6,5%) que a veces recibes han recibido charlas por los medios de comunicación digitales.

Pregunta 6.- ¿usted cree que los medios de comunicación es una gran herramienta fomentar la inclusión educativa?

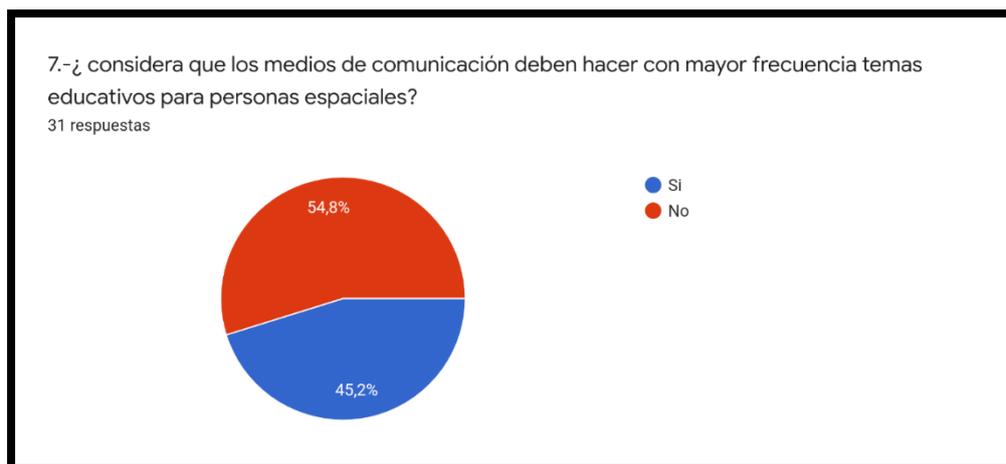


Elaborado por: Arguello Baños Denise Steven.

Análisis e interpretación

Gráfico número 6 según los datos obtenidos el (58,1%) dice que si lo medios comunicaciones digitales si son unas herramientas se puede utilizar para fomentar temas como el desarrollo de la inclusión educativa y el (41,9%) dice no que no está y no creen que los medios de comunicación digitales no ayudarían desalojan temas dirigido a la inclusión en el plantel educativo luz América

Pregunta 7.- ¿considera que los medios de comunicación deben hacer con mayor frecuencia temas educativos para personas espaciales?



Elaborado por: Arguello Baños Denise Steven.

Análisis e interpretación

Gráfico #7 arrojado los datos estadísticos se prevé de un punto de vista con el (54,8%) que no está de acuerdo que los medios creen contenido educativo y sobre de temas del desarrollo de la inclusión y entre otros y ellos prefieren temas de actualidad; con el resultado que tenemos es del (45,2%) dice que si debería hacer tema eso ayudará a una mejor formación y saber todos lo que no puede ayudar en su plantel educativo.

Pregunta 8.- ¿La institución educativa utiliza medios de comunicación eficiente y comprensible para todos, con el fin de dar a conocer sus procesos de gestión?

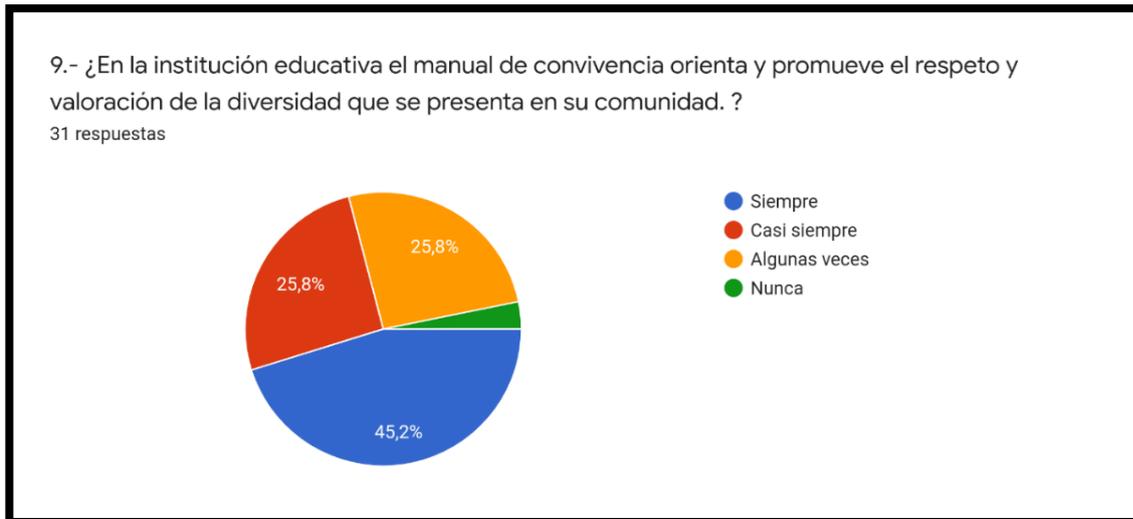


Elaborado por: Arguello Baños Denise Steven.

Repuesta y análisis de encuestas:

Gráfico #8 viendo de un punto de vista con un (41,9%) casi siempre si utiliza medios de comunicación eficientes y comprensibles; con el (16,1%) con la opción siempre se puede interpretar claramente para su comunicar al de cualquier proceso si maneja medios de comunicación oficiales dentro de plantel, con la opción no se tiene un también del (16,1%) y la opción no se hace tiene un porcentaje del (6,4%).

Pregunta 9.- ¿En la institución educativa el manual de convivencia orienta y promueve el respeto y valoración de la diversidad que se presenta en su comunidad??

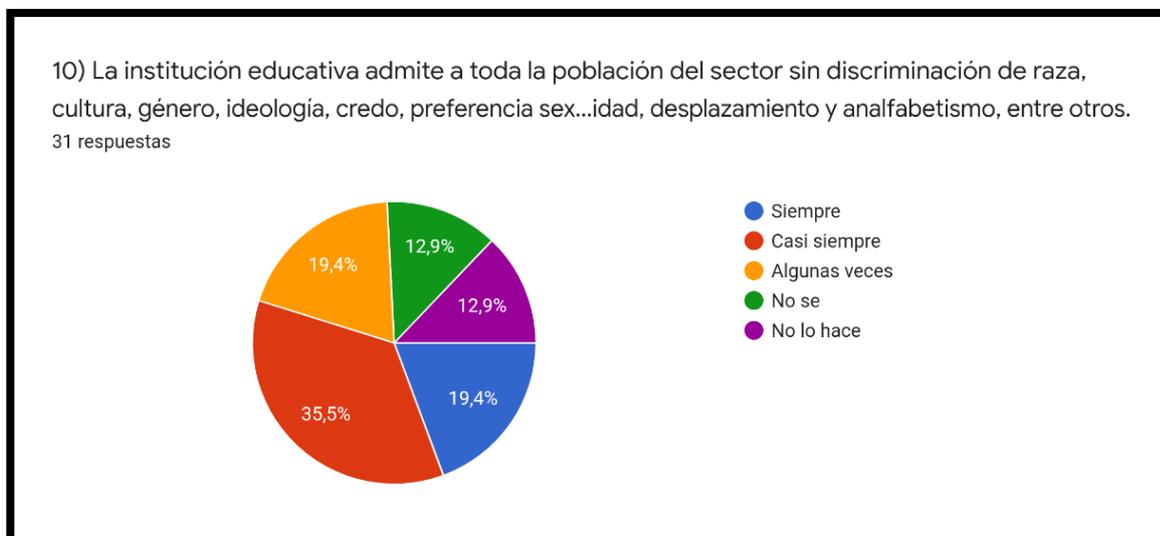


Elaborado por: Arguello Baños Denise Steven.

Respuesta y análisis de encuestas:

Gráfico #9 según los datos estadísticos se puede observar con (45,2%) y (25,8%) se interpreta si orienta a los jóvenes estudiantes que siempre de existir el respeto y la valoración de la diversidad y el derecho de los estudiantes en su comunidad estudiantil y con el (25,8%) el resultado dice que algunas existen casos de cómo no a la aceptación de otros estudiantes del otro sector estudiantil.

Pregunta 10) La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como: necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros.



Elaborado por: Arguello Baños Denise Steven.

Repuesta y análisis de las encuestas

Gráfico #10 en la lectura de los datos arrojados por la encuesta con (19,4%), y (35,5%) admite a cualquier persona a su plantel educativo no importa el género y la discapacidad que tengas todos tiene el mismo derecho a la educación y ser aceptado en cualquier plantel educativos (encuesta2020)

2.1. Situaciones planteadas.

Se pudo evidenciar que hay mucho que realizar en los sectores aledaños porque existe un poco de deficiencia por los manejos y uso de las herramientas de las TICS con sus influencias con medios que aportan mucha ayuda a la inclusión educativa. Pero los estudiantes utilizan toda la facilidad, pero no le explotan como se debería ser por lo que recomendamos tres situaciones planteadas.

- Trabajar mucho con estudiantes de los planteles educativos y capacitarlos en temas sobre cómo utilizar las TICS en su tiempo de realizar las tareas para que pueda desarrollar más sus conocimientos.
- Establecer una conversación con las autoridades de los sectores, recomendarles que haga una gestión al municipio de Santo Domingo Tsáchilas para que faciliten un info centro móvil para que se lleguen tecnologías donde a veces no llegan.
- Para los niños especiales preparar a los docentes para que puedan llegar a los estudiantes de la mejor preparación, además tecnológicos como por ejemplo pizarra eléctrica, sistema braille etc.

2.2. Conclusiones.

- Se pudo obtener los resultados que esperábamos a través de la encuesta a los estudiantes de la Unidad educativa Luz de América con fin de saber cuáles son tipos de medios que utilizan.
- Gracias a la información obtenida del método de la observación, la revisión de bibliográficas de varios autores se pudo profundizar y analizar sobre los temas de la inclusión educativa y de los medios de comunicación digitales
- Al cierre de investigación se declararon que los estudiantes prefieren más las redes sociales para informarse y para su uso de tareas, además un cierto porcentaje de estudiantes no saben mucho sobre los temas de la inclusión educativa.

2.3 Recomendaciones (propuestas para mejorar el caso).

- Se recomienda que los medios de comunicación digitales familiares con los estudiantes y los docentes del plantel educativo para que planifiquen dichas actividades sobre de temas educativos.
- Recomiendo hacer charlas más seguido sobre temas sobre los usos de los medios de comunicación y también que los docentes del plantel educativo prepararan adecuadamente para que impartan clases a los estudiantes con discapacidades especiales.
- Dar a conocer la cultura, los derechos, valores y entre otras cosas más a través de los medios de comunicación a los estudiantes del colegio luz de América que no importa de dónde vengamos, que religión tengamos, etc... Lo que deben tratarse de la misma forma.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFONSO, L. (s.f.). <https://www.interempresas.net/Horticola/Articulos/76476-Introduccion-al-manejo-de-cosecha-y-poscosecha-de-frutas-y-hortalizas.html> .
- Alija. (12 de 09 de 2015). *Josean Alija*. Recuperado el 08 de 01 de 2020, de <http://www.joseanalija.com/codorniz/>
- Anchundia M. (06 de Septiembre de 2018). *El Cultivo del Mango*. Obtenido de El Cultivo del Mango: <https://agrotendencia.tv/agropedia/el-cultivo-de-la-mango/>
- Arbaiza, L. (MAYO de 2016). *CONEXIONESAN*.
- ARPIA, M. (s.f.). Obtenido de <https://www.google.com/amp/s/biolechecomercial.wordpress.com/2012/12/14/maduracion-clases-de-madurez-de-las-frutas-y-sus-cambios-composicionales-en-su-proceso/amp/>.
- Cabezas. (2016). *PROYECTO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA MICROEMPRESA DEDICADA A LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE HUEVOS DE CODORNIZ; UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, Quito. Recuperado el 08 de 01 de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10298/1/T-UCE-0003-AE042-2016.pdf>
- Calderon, J. (8 de Octubre de 2017). *MinSalud*. Obtenido de MinSalud: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/inocuidad-alimentos.aspx>
- CASTAÑEDA, J. O. (ENERO de 2014). *MONOGRAFIAS.COM*.
- Consultoria, Capacitaciones e Inversiones S.A.C. (s.f.). *Red de Multiservicios Regionales*. Recuperado el 08 de 01 de 2020, de <http://www.rmr-peru.com/crianza-de-codornices.htm>
- Cordero. (s.f.). *ESPECIES MENORES: CODORNICES*. Plan remedial en la asignatura Especies menores (código 457), UNED, Carreras de Ingeniería Agronómica, y Administración de Empresas Agropecuarias. Recuperado el 07 de 01 de 2020, de *ESPECIES MENORES: CODORNICES:* <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/530/1/Modulo%20codornices%20resumido.pdf>
- Diaz A. (03 de Junio de 2000). *Manual Tecnico Hortalizas*. Obtenido de Manual Tecnico Hortalizas: <https://books.google.com.ec/books?id=oqv8JNjQfHoC&pg=PT133&lpg=PT133>

&dq=Se+presentan+deficiencias+de+orden+tecnol%C3%B3gico,+tanto+en+la+etapa+de+producci%C3%B3n+para+la+consecuci%C3%B3n+de+una+buena+calidad+como+en+la+etapa+de+postcosecha,+donde+est%C3%A

Económica, R. d. (s.f.). Proceso industrial. Obtenido de (<https://enciclopediaeconomica.com/proceso-industrial/>).

El huevo de codorniz tiene más demanda. (07 de 10 de 2010). *EL COMERCIO*. Recuperado el 07 de 01 de 2020, de <https://www.elcomercio.com/tendencias/huevo-codorniz-mas-demanda.html>

Espada. (01 de 10 de 2019). *ELBLOGVERDE.COM*. Recuperado el 08 de 01 de 2020, de <https://elblogverde.com/diferencias-entre-alimentos-bio-ecologicos-y-organicos/>

F, M. B. (enero de 2011). *slideplayer.es*. Obtenido de slideplayer.es: <https://slideplayer.es/slide/1114870/>

FAO. (Octubre de 20002). *Código internacional recomendado revisado de practicas-principios generales de higiene de los alimentos*. Obtenido de Código internacional recomendado revisado de practicas-principios generales de higiene de los alimentos: <http://www.fao.org/3/w6419s/w6419s03.htm>

FAO. (Enero de 2009). *Inocuidad de los alimentos*. Obtenido de Inocuidad de los alimentos: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/inocuidad-alimentos.aspx>

FAO. (2014). *Sistemas de producción*. Obtenido de Sistemas de producción: <http://www.fao.org/dairy-production-products/production/production-systems/es/>

FAO. (2016). Obtenido de FAO: <http://www.fao.org/food-safety/es/>

FAO. (5 de Octubre de 2016). Obtenido de FAO: <http://www.fao.org/food-safety/es/>

Galvez, J. (25 de Noviembre de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Inocuidad>

Gamboa J. (13 de Febrero de 2010). *Guia para el cultivo de mango*. Obtenido de Guia para el cultivo de mango: <http://www.platicar.go.cr/images/buscador/documents/pdf/01/00471-mango.pdf>

García. (08 de 12 de 2017). *Mis animales*. Recuperado el 07 de 01 de 2020, de <https://misanimales.com/cria-codornices-cuidados-consejos/>

Godoy. (2018). *MANUAL DE PRODUCCION DE FRESA*. Obtenido de MANUAL DE PRODUCCION DE FRESA: <https://www.itscoalcoman.edu.mx/content/descargas/vinculacion/MANUAL%20PARA%20CULTIVO%20DE%20FRESA%20EN%20COALCOMAN.pdf>

- Gonzales. (12 de Octubre de 2012). *Calidad e inocuidad alimentaria*. Obtenido de Calidad e inocuidad alimentaria: <http://200.16.4.26/el-asesor/introduccion-e-impacto-de-la-calidad-e-inocuidad-alimentaria#sthash.BI2A92P6.dpbs>
- gonzales ruiz. (2009). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6087569.pdf>
- Gorrachategui. (08 de 11 de 1996). *ALIMENTACIÓN DE AVES ALTERNATIVAS: CODORNICES, FAISANES Y PERDICES*. XII CURSO DE ESPECIALIZACION FEDNA, Madrid. Recuperado el 07 de 01 de 2020, de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/Alimentaci%25C3%25B3n_de_Aves_Alternativas.pdf
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6087569.pdf>. (2013).
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6087569.pdf>. (2013).
- Jorge H. (23 de Junio de 2020). *La ordeña mecánica aumenta la producción de leche en vacas de doble propósito*. Obtenido de La ordeña mecánica aumenta la producción de leche en vacas de doble propósito: http://www.ugrj.org.mx/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=430
- kronoscode. (2010). Obtenido de <https://cacaomovil.com/guia/3/contenido/produccion-de-plantas/>
- LANZA. (12 de 2 de 2018). http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/12_11_19_Godoy.pdf. Obtenido de http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/12_11_19_Godoy.pdf: http://www.uco.es/zootecniaygestion/img/pictorex/12_11_19_Godoy.pdf
- Lodoño M. (13 de Septiembre de 2002). *Cosecha y postcosecha*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=t_Z7nMjbhCMC&pg=PA197&lpg=PA197&dq=La+conservaci%C3%B3n+de+las+frutas+y+las+hortalizas,+productos+sumamente+perecederos+y+de+alto+consumo,+constituye+una+prioridad+del+pa%C3%ADs,+debido+a+las+altas+p%C3%A9rdidas+que+se
- Lopez L. (11 de Agosto de 2016). *MANUAL TÉCNICO DEL CULTIVO DE TOMATE*. Obtenido de MANUAL TÉCNICO DEL CULTIVO DE TOMATE: <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/F01-10921.pdf>
- Lopez, M. (30 de Julio de 2016). *Definicion*. Obtenido de Definicion: <https://www.definicionabc.com/ciencia/inocuidad.php>

- Lopez, M. (15 de 01 de 2017). *gesad*. Obtenido de NUTRICIO:
[https://gestionydependencia.com/noticia/2028/salud/la-importancia-de-la-nutricion-en-la-tercera-
edad.html#:~:text=Se%20aconseja%20seguir%20la%20dieta,%2C%20carnes%20blancas%2C%20frutos%20secos%E2%80%A6](https://gestionydependencia.com/noticia/2028/salud/la-importancia-de-la-nutricion-en-la-tercera-edad.html#:~:text=Se%20aconseja%20seguir%20la%20dieta,%2C%20carnes%20blancas%2C%20frutos%20secos%E2%80%A6)
- Manene, L. M. (28 de julio de 2011). DIAGRAMAS DE FLUJO: SU DEFINICIÓN, OBJETIVO, VENTAJAS, ELABORACIÓN, FASES, REGLAS Y EJEMPLOS DE APLICACIONES. Obtenido de <http://www.luismiguelmanene.com/2011/07/28/los-diagramas-de-flujo-su-definicion-objetivo-ventajas-elaboracion-fases-reglas-y-ejemplos-de-aplicaciones/>
- Manriquez Antonio . (01 de Julio de 2000). *LA DIGESTIBILIDAD COMO CRITERIO DE EVALUACION DE ALIMENTOS - SU APLICACION EN PECES Y EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE*. Obtenido de LA DIGESTIBILIDAD COMO CRITERIO DE EVALUACION DE ALIMENTOS - SU APLICACION EN PECES Y EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE:
<http://www.fao.org/3/ab482s/AB482S08.htm>
- medina, c. (10 de 05 de 2015). *alimentacion* . Obtenido de mediplus:
<https://medlineplus.gov/spanish/nutritionforolderadults.html>
- Mendoza. (Mayo de 2007). *ALIMENTOS INOCUOS*. Obtenido de ALIMENTOS INOCUOS:
https://www.magyp.gob.ar/sitio/areas/escuelagro/_archivos//000001_Material%20Taller%20Mendoza%20y%20San%20Juan/000000_Segundo%20Bloque-Sala%202-Alimentos%20Inocuos/000000_Alimentos%20Inocuos/000000_Capacitaci%C3%B3n%20Alim.%20Inocuo%20-%20EscuelAgro.pdf
- Mendoza K. (08 de Agosto de 2018). *Cilantro, usos, beneficios, propiedades, contraindicaciones y más*. Obtenido de Cilantro, usos, beneficios, propiedades, contraindicaciones y más: <https://ecocosas.com/plantas-medicinales/cilantro/?cn-reloaded=1>
- Morga J. (Octubre de 2003). *El Cultivo de la Piña (Ananas comosus) (L) Merr*. Obtenido de El Cultivo de la Piña (Ananas comosus) (L) Merr.:
[http://repositorio.uaaan.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1269/EL%20CULTIVO%20DE%20LA%20PI%20D1A%20\(Ananas%20comosus\)%20\(L\)%20Merr.EN%20EL%20SUR%20DE%20MEXICO.pdf?sequence=1](http://repositorio.uaaan.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1269/EL%20CULTIVO%20DE%20LA%20PI%20D1A%20(Ananas%20comosus)%20(L)%20Merr.EN%20EL%20SUR%20DE%20MEXICO.pdf?sequence=1)

- mundo agropecuario. (2019). Obtenido de <https://mundoagropecuario.com/calculan-dosis-ideal-de-fertilizante-para-cultivos-de-cacao-en-ecuador/>
- ORACLE. (18 de Septiembre de 2014). Obtenido de ORACLE: https://preguntaleakaren.custhelp.com/app/answers/detail/a_id/4592/~/%C2%BFqu%C3%A9-significa-inocuidad-alimentaria%3F
- Organismo Regional de la Sanidad. (Julio de 2018). *Manual de Introducción a la Inocuidad*. Obtenido de Manual de Introducción a la Inocuidad: <https://www.oirsa.org/contenido/2019/Manual%20de%20Introduccion%20a%20a%20Inocuidad%20de%20los%20alimentos%20-%20OIRSA.pdf>
- Ortega A. (02 de Julio de 2001). *POST-COSECHA EN TOMATE*. Obtenido de POST-COSECHA EN TOMATE: <https://hcoetsia.wordpress.com/2015/12/14/post-cosecha-en-tomate-2/>
- Ortega A. (Octubre de 2013). *CÓMO CULTIVAR CILANTRO*. Obtenido de ÓMO CULTIVAR CILANTRO: <https://ecohortum.com/como-cultivar-cilantro/>
- Palma. (2018). *docplayer*. Recuperado el 08 de 01 de 2020, de <https://docplayer.es/15977221-Alimentacion-de-aves-alternativas-codornices-faisanes-y-perdices-fedna-mariano-gorrachategui-garcia-iberica-de-nutricion-animal-s.html>
- PARACACAO. (2011). Obtenido de <https://cacaomovil.com/guia/4/contenido/opciones-para-mejorar/>
- PEREZ, I. F. (s.f.). <https://es.slideshare.net/mobile/JinsonFernndezAguila/anlisis-del-proceso-de-la-cosecha-y-post-cosecha-del-banano-y-su-impacto-econmico-en-la-finca-la-esperanza-de-la-parroquia-el-retiro-cantn-machala-provincia-de-el-oro-en-el-ltimo-trimestre-del-periodo-2>.
- PLEBY. (agosto de 2013). *docsity*.
- Pushug. (2017). *DESARROLLO DE UN PROTOTIPO DE CRIADERO AUTOMÁTICO CON AMBIENTE CONTROLADO DESTINADO A MEJORAR LOS ÍNDICES DE PRODUCCIÓN DE HUEVOS EN LA COTURNICULTURA*. INGENIERO ELECTRÓNICO, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO, Quito. Recuperado el 08 de 01 de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14051/1/UPS%20-%20ST003077.pdf>
- Química, D. d. (3 de marzo de 2018). balance de materia y energia. Obtenido de https://www.ugr.es/~iquimica/PROYECTO_FIN_DE_CARRERA/

- San Miguel, L., & Serrahima, L. . (2004). *Manual de Crianza de animales*. Obtenido de Manual de Crianza de animales: <https://www.lexuseditores.cl/productos/biblioteca-de-la-agricultura/>
- Sanchez A. (02 de Junio de 2002). *El cultivo de la Fresa*. Obtenido de El cultivo de la Fresa: https://www.infoagro.com/documentos/el_cultivo_fresa.asp
- Suarez B. (2017). *Poscosecha de frutos: maduración* . Obtenido de Poscosecha de frutos: maduración : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017001104075&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vilchis. (2008). *CRIANZA Y EXPLOTACIÓN DE LA CODORNIZ)Coturnix coturnix=*. INGENIERO AGRONOMA ZOOTECNISTA, UNIVERSIDAD AUTONOMA AGRARIA ANTONIO NARRO, DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ANIMAL, México. Recuperado el 08 de 01 de 2020, de <http://repositorio.uaaan.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/6073/T16941%20VILCHIS%20RAMOS,%20GERARDO%20%20MONOG..pdf?sequence=1>
- Zambrano L. (22 de Enero de 2005). *¿Cómo cultivar Tomate?* Obtenido de ¿Cómo cultivar Tomate?: <https://www.elbroteurbano.com/como-cultivar-tomate/>

Echeita y Ainscow (2019) - *inclusión de condición de discapacidad y como incluimos las tic*. Recuperado del - noviembre del 06 -2020.

Luis 2020 - *inclusión de condición de discapacidad y como incluimos las tic*. Recuperado del - noviembre del 06 -2020.

Zappala, Koppel y Sushodolski (2011) - *inclusión de condición de discapacidad y como incluimos las tic*. Recuperado del - noviembre del 06 -2020.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN SOCIAL



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR ALEDAÑO DE LA PARROQUIA LUZ DE AMERICA. PROYECTO Analizar el impacto de las TICS como medio educativo en los sectores aledaños de la parroquia Luz de América.

Objetivo General.

- Determinar los beneficios educativos que aportan los medios de inclusión educativa a través de las herramientas de las TICS a los estudiantes del sector aledaño a la parroquia Luz de América.

Datos generales

Edad..... Género.....

1. ¿Qué tipo de medios electrónico Usted utiliza para el desarrollo de clases virtuales?

- A) Computador
- B) Celular
- B) Tablet

2. ¿Con que frecuencia cree usted que los profesores utilizan la comunicación asertiva en sus cátedras?

Siempre casualmente
Nunca

3. ¿Qué medio utilizan con frecuencia los docentes para poder mantener una comunicación con sus alumnos?

Messenger
Correo
WhatsApp

4. ¿Qué Aplicación utiliza usted para recibir las clases virtuales?

Zoom

Meet

WhatsApp

Otra

5. ¿Cómo considera usted que esta el nivel de conocimientos de parte de los docentes ante esta nueva modalidad de estudios?

Bueno

Muy bueno

Regular

Malo

6. ¿Cree usted que esta modalidad de estudio beneficiará mas al conociendo de los niños, niñas y adolescentes?

Si

No

7. ¿En qué nivel de aprendizaje se encuentra sobre la comunicación virtual?

Alto

Medio

Bajo

8. Considera usted que por estar por horas recibiendo clases virtuales afecta en la salud niños y niñas.

Si

No

A veces

9. ¿Cuántas horas utilizan el Internet sus hijos para realizar sus tareas respectivas?

1 a 2 horas

2 a 3 horas

3 a 4 horas

4 a 5 horas

10. Cuáles son la herramienta más utilizada para tener una adecuada comunicación virtuales con los y niños

Videoconferencia

Páginas web

Foros de debates

Otros