



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

PROBLEMA:

**INFLUENCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS**

AUTORA:

KATTY ENRIQUETA ELENO MORÁN

TUTORA:

MSc. PATRICIA ELIZABETH CAMACHO ABRIL

BABAHOYO – 2021

RESUMEN

La presente investigación parte de la problemática existente que consiste en no darle la debida importancia a la nutrición como factor influyente en el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 1 a 3 años. Una vez detectada esta problemática que es tarea a resolverse no solo para el sistema familiar, sino también para el sistema educativo, y siendo que los estudios dan cuenta que, desde el mismo vientre materno, niños y niñas se desarrollan de modo integral como producto de la alimentación que reciben.

Esta continúa a lo largo de los primeros años de vida, y son clave para la evolución armónica de los infantes. Fundamentamos esta investigación en el sustento teórico apropiado, que sirve como insumo a directivos, docentes, padres de familia, a fin de que cumplan a cabalidad la tarea de asegurarse que niños y niñas reciban una alimentación sana, con cuyos nutrientes, ellos alcancen el debido desarrollo psicomotriz.

Palabras Clave Alimentación, Nutrición, Malnutrición, Psicomotricidad, Desarrollo integral

ABSTRACT

The present investigation is part of the existing problem which consists of not giving due importance to nutrition as an influential factor in the psychomotor development of children and girls from 1 to 3 years old. Once this problematic is detected, which is a task to be solved not only for the family system, but also for the educational system, and whereas the studies realize that, from the same maternal belly, children and girls are developed in a way integrated the food they receive. This continues throughout the 1st years of life, and they are key to the harmonic evolution of infants. We based this research on the appropriate theoretical support, which serves as an input for directors, teachers, parents of the family, in order that they comply with the task of ensuring that boys and girls receive a healthy food, with alcohol food psychomotor development.

Keywords feed, nutrition, malnutrition, psychomotor, integral development

Índice general

PORTADA	i
RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
Índice general	iv
INTRODUCCIÓN	1
Justificación	2
Objetivo General	3
SUSTENTO TEÓRICO	4
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	14
Situaciones detectadas	16
Soluciones planteadas	17
Conclusiones	20
BIBLIOGRAFÍA	22

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad se concibe como una disciplina encargada de valorar y trabajar las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas de la persona. La teoría suele aplicarse a niños y niñas, pues la infancia es una de las etapas donde el ser humano tiene mayor capacidad de aprendizaje y adaptación.

Existen dos tipos de destrezas motrices: Motricidad gruesa, que comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, patear una pelota o saltar la soga; y la Motricidad fina, que remite a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos.

Hace años, la psicomotricidad era un conjunto de ejercicios que los terapeutas utilizaban para corregir alguna dificultad o discapacidad detectada. Hoy esa visión ha cambiado y es uno de los puntos claves en la educación y el desarrollo de cualquier niño, sobre todo en los primeros años de la infancia. En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño.

A nivel motor; Permite al niño dominar su movimiento corporal, a nivel cognitivo permite al niño mejorar en memoria, atención y concentración. A nivel social y afectivo permite a los niños conocer y afrontar sus miedos, así como relacionarse con los demás.

De modo que es indudable que el trabajo en psicomotricidad de niños y niñas es de un gran valor, pues esta trae aparejada varios beneficios, a saber: adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, y desarrollo de sus capacidades.

Por eso razón es necesario atender a todos los factores que contribuyen en la estimulación de la psicomotricidad, entre esos factores está el de la alimentación, que es el precisamente da sentido o razón de ser a nuestro Estudio de caso, porque destacamos el modo en que una alimentación sana influye significativamente en el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro del Buen Vivir, que es el sitio que da origen a nuestra Investigación.

El presente Estudio de Caso, tiene como fundamento epistemológico y pedagógico, la Sub-línea de Investigación; “Estrategias y alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo”, cuyo objetivo primero es: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

Justificación

Todos los niños y niñas de modo general, van adquiriendo habilidades funcionales progresivas, que son el reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan, y a esto es a lo que con propiedad y rigurosidad científica denominamos desarrollo psicomotor.

Este desarrollo se logra cuando se han conjugado una diversidad de factores tales como: el medio ambiente, la cercanía con la familia, la exposición a las distintas sensaciones, la buena alimentación, los hábitos saludables y el cumplimiento de los protocolos sanitarios que ayudan a evitar enfermedades.

De allí que este Estudio de Caso reviste una capital importancia, debido a que aborda un factor clave como lo es la alimentación, en virtud de que una adecuada alimentación infantil que se inicia desde el vientre materno, sí incide notablemente en el desarrollo psicomotor de niños y niñas.

Los beneficiarios directos son los niños, pues como consecuencia directa de este trabajo investigativo se ayudará a su desarrollo en el área motora, de lenguaje, social y de coordinación. Y como principal beneficio es que se contará con información actualizada y profesional que favorece a personal de salud, docentes del área infantil, madres de familia, y en general todas aquellas personas que tienen a sus cuidados niños y niñas de esta edad.

Destacamos la factibilidad del Estudio de Caso, porque el mismo surge a partir de las vivencias propias del ejercicio docente parvulario con niños que bordean la edad señalada, lo que implica que tanto la Institución así como quienes hacemos labores de maestros y tutores de los niños, no solo identificamos la problemática a resolverse, sino que además nos implicamos en la resolución de la misma, a través de la puesta en práctica de los recursos científicos y metodológicos adecuados, con los que contribuimos a velar, para que los niños y niñas reciban la alimentación que les sea favorable para su desarrollo psicomotor.

Objetivo General

Establecer la influencia del estado nutricional en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 1 a 3 años.

SUSTENTO TEÓRICO

Nutrición

Es el equilibrio entre la ingesta de sustancias nutritivas del infante, escolar o adolescente y la demanda de cada célula del organismo, la misma que varía con la edad y el estado de maduración del individuo.

También podemos afirmar que: nutrición es el “proceso por el cual el organismo utiliza, transforma e incorpora en sus propias estructuras una serie de sustancias químicas, que recibe del exterior contenidas en los alimentos, proceso que no tiene control consciente”. (Villalta, 2017).

Alimentación

Es el acto de introducir por vía digestiva en el organismo, los alimentos, siendo este, un acto consciente, excepto en la primera infancia.

Alimento

Cualquier sustancia capaz de ser ingerida, asimilada o utilizada por el organismo previa digestión para liberar sus componentes básicos ya que todos los carbohidratos terminan convertidos en glucosa, las grasas en triglicéridos y las proteínas en aminoácidos.

Así que habrá que distinguir tanto conceptualmente como funcionalmente que tanta nutrición como alimentación, no son términos intercambiables, sino que entre ellos se gesta una sinergia, porque la alimentación precede a la nutrición, y porque la nutrición se sitúa más allá que el simple acto de ingerir alimentos.

La malnutrición

“El término «malnutrición» se refiere a las carencias, los excesos y los desequilibrios de la ingesta calórica y de nutrientes de una persona” (OMS, 2020). Abarca tres grandes grupos de afecciones: la desnutrición, que incluye la emaciación (un peso insuficiente respecto de la talla), el retraso del crecimiento (una talla insuficiente para la edad) y la insuficiencia ponderal (un peso insuficiente para la edad).

La malnutrición relacionada con los micronutrientes, que incluye las carencias de micronutrientes (la falta de vitaminas o minerales importantes) o el exceso de micronutrientes; y el sobrepeso, la obesidad y las enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación (como las cardiopatías, la diabetes y algunos cánceres).

Diversas formas de malnutrición

“Existen cuatro tipos principales de desnutrición: emaciación, retraso del crecimiento, insuficiencia ponderal, y carencias de vitaminas y minerales. Por causa de la desnutrición, los niños, en particular, son mucho más vulnerables ante la enfermedad y la muerte” (OMS, Plan de aplicación integral sobre nutrición materna, del lactante y del niño pequeño, 2020).

Nutrición infantil

La nutrición en infantes es fundamental desde 1 a 5 años de edad y está intrínsecamente relacionado con las distintas etapas de la vida, es una condición interna del ser que se refiere a la disponibilidad y utilización de la energía y nutrientes a nivel celular (Sofía Elizabeth Salazar, 2019).

Si la información genética es adecuada y el medio ambiente propicio se daría las condiciones óptimas para obtener un crecimiento y desarrollo de acuerdo al potencial genético familiar aunado al aporte de una nutrición adecuada en cantidad y calidad y una estimulación psicosensores afectiva y apropiada.

A partir de los 6 meses, los bebés requieren otros alimentos que complementan la leche materna. Los niños deben recibir alimentos complementarios a la edad apropiada, deben comer con frecuencia alimentos de calidad enriquecidos con vitaminas y minerales esenciales para su crecimiento.

La alimentación es uno de los pilares fundamentales en la salud de los niños, a través, de ella reciben la energía y los nutrientes necesarios para su desarrollo. Las proteínas, los hidratos de carbono y los lípidos o grasas aportan energía esencial durante la infancia.

La ingesta adecuada de vitaminas y minerales actúan como cofactores o catalizadores en el metabolismo celular, participando en el crecimiento de los tejidos (calcio, fósforo, magnesio). Por tal motivo, se debe prestar especial atención a los minerales como el calcio,

el yodo, el zinc, el hierro, las vitaminas A y D, entre otras, que son necesarias para la dieta diaria de los infantes.

Sin embargo, la calidad nutricional de las loncheras de preescolares es diferente según el conocimiento del cuidador, últimamente se observa mayor presencia de alimentos industrializados, mayor contenido de hidratos de carbono, y menos presencia de frutas y verduras producto del bajo conocimiento del cuidador.

Pautas para una dieta saludable

La nutrición de los niños se basa en los mismos principios que la nutrición de los adultos. Todas las personas necesitan los mismos tipos de nutrientes: vitaminas, minerales, carbohidratos, proteínas y grasas. Los niños, sin embargo, necesitan diferentes cantidades de nutrientes específicos según la edad.

Ten en cuenta estos alimentos ricos en nutrientes:

Proteína. Elige mariscos, carne magra de res y ave, huevos, frijoles, guisantes (arvejas, chícharos), productos de soja y frutos secos y semillas sin sal.

Frutas. Alienta a tu hijo a que coma diversas frutas frescas, enlatadas, congeladas o deshidratadas, en lugar de jugo de fruta. Si tu hijo bebe jugo, asegúrate de que sea jugo puro sin azúcares agregados y limita la cantidad que bebe.

Busca frutas enlatadas en cuya etiqueta diga que son de bajo contenido calórico o que están envasadas en su propio jugo, lo que significa que tienen poca cantidad de azúcar agregado. Ten en cuenta que un cuarto de taza de frutas deshidratadas equivale a una taza de frutas. Cuando se consumen en exceso, las frutas deshidratadas pueden aportar calorías de más.

Vegetales. Sirve una variedad de vegetales frescos, enlatados, congelados o deshidratados. Ponte como objetivo proporcionar todas las semanas una variedad de vegetales, como los de color verde oscuro, rojo y naranja, frijoles y guisantes (arvejas, chícharos), vegetales ricos en almidón y otros. Cuando escojas vegetales enlatados o congelados, busca las opciones que tengan menor contenido de sodio.

Granos. Elige cereales integrales, como pan de trigo integral, avena, palomitas de maíz, quinua o arroz integral o silvestre. Limita el consumo de cereales refinados, como pan blanco, pastas y arroz.

Lácteos. Alienta a tu hijo a que beba y coma productos lácteos sin grasa o con bajo contenido de grasa, como leche, yogur, queso o bebidas fortificadas con soja.

De los 2 a los 3 años: Pautas diarias para niñas y niños

Calorías	1000 a 1400, según el crecimiento y el nivel de actividad física
Proteína	2 a 4 onzas (55 a 113 g)
Frutas	1 a 1 1/2 tazas
Vegetales	1 a 1 1/2 tazas
Cereales	3 a 5 onzas (85 a 142 g)
Lácteos	2 tazas

Psicomotricidad

Podemos afirmar que la psicomotricidad es una técnica que pretende ayudar a las personas a lograr un correcto equilibrio entre el desarrollo cognitivo o mental y el desarrollo motriz o físico. Es muy importante incidir en la infancia, pues es una etapa donde los niños son esponjas de conocimiento y aprendizaje.

Por otro lado, también es posible aseverar que la psicomotricidad, es una disciplina encargada de valorar y trabajar las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas de la persona. Esta teoría suele aplicarse a niños y niñas, pues la infancia es una de las etapas donde el ser humano tiene mayor capacidad de aprendizaje y adaptación.

El objetivo de la técnica psicomotriz es lograr el desarrollo de la capacidad de expresión, creatividad y movilidad de las personas, a partir de la interacción con su propio cuerpo. Además, también busca mejorar la relación del individuo con su entorno, así como aprender a controlar las emociones e integrar el conocimiento.

El término psicomotricidad hace referencia, por un lado, a la parte de la psicología y, por otro lado, a la motricidad del ser humano. En la psicología incluimos conceptos como la autoestima, el autoconocimiento, las emociones y la personalidad. Cuando hablamos sobre motricidad, hacemos referencia a la toma de consciencia de nuestro cuerpo, la manipulación de objetos, el equilibrio o el contacto.

La psicomotricidad se desarrolla en tres niveles: a nivel motor o de movimiento corporal, a nivel cognitivo o mental (atención, creatividad, concentración, etc.) y a nivel social y afectivo.

Áreas de la psicomotricidad

- Esquema Corporal
- Lateralidad
- Equilibrio
- Espacio
- Tiempo-ritmo
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina

Desarrollo Psicomotor

“Es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje” (A Ruíz, I Ruíz, 2017).

De los tres a los cinco años: La acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización, predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (lo que determinará que sea diestro o zurdo).

De los cinco a los siete años: Se produce una integración progresiva de la representación y la consciencia de su propio cuerpo; cada vez más, el niño y la niña afina en el control de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás. El proceso de integración del esquema corporal se alarga hasta los once doce años.

La coordinación viso motriz

La coordinación viso motriz implica actividades de movimientos controlados, es decir que requieren de mucha precisión, donde se utilizan los procesos óculo manual en forma

simultánea (ojo, mano, dedos), como por ejemplo acciones de cortar, pintar, rasgar, pegar, etc. Al realizar estas tareas se está ejercitando el proceso óculo motriz que luego servirá para empezar con el proceso de la escritura de letras y números.

Generalmente, los niños con problemas de coordinación viso motriz presentan dificultades en el aprendizaje de la escritura, de tal manera que se les dificulta realizar los movimientos gráficos que le van a permitir al niño la legibilidad en el escrito, teniendo como resultado complicaciones para construir palabras y oraciones. Esto se agrava en los grados de básica media pues las exigencias de escritura y dictado son más complejas.

En el 2016 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2016) La evaluación consta de tres dimensiones: discursiva, textual y convenciones de legibilidad, siendo esta última en donde está centrado el presente trabajo pues comprende la ortografía literal inicial, la segmentación de palabras y la puntuación.

Es esencial para alcanzar estas habilidades de escritura, estimular el desarrollo de la atención, percepción y asimilación, así como reconocer y abordar la influencia de las prácticas pedagógicas.

La coordinación de la visión con los movimientos de manos y dedos son necesarios para el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, incluso de las habilidades más complejas que deberán desarrollar los estudiantes a futuro para efectuar actividades de lectoescritura. Por consiguientes ellos consideran la importancia del desarrollo de la coordinación vasomotor en los estudiantes de preparatoria, ya que ellos deben prepararse para realizar estas operaciones importantes en el aprendizaje y desarrollo de destrezas, así como las técnicas que se pueden utilizar para mejorar esta capacidad y con ello, lograr que los niños y las niñas estén predispuestos a aprender la destreza de leer escribir y las operaciones matemáticas.

La palabra constituye una unidad de procesamiento esencial para la comprensión lectora, siendo que el niño fija la atención en las palabras manteniéndola por un tiempo necesario para su percepción y poder realizar el proceso fonológico y léxico (Riffo: 2018).

Cuando la palabra es reconocida y su significado está integrado a unidades mayores, el ojo realiza un salto a la siguiente unidad léxica llamado movimiento sacádico.

Sin embargo, para que esto se dé con éxito, el niño debe conocer el código alfabético y el significado de las palabras.

Coordinación viso motriz

La coordinación visomotora fue definida por Bender en 1969 como una “función en la que el organismo responde a estímulos dados como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una Gestalt” (p. 1). De este modo, la coordinación viso motriz supone la concordancia entre el ojo (verificador de la actividad) y la mano (ejecutora) de manera que cuando la actividad 16 cerebral ha creado los mecanismos para el acto motor, sea preciso y económico, lo que implica que la visión se libere de la mediación activa entre el cerebro y la mano y pase a ser verificadora de la actividad.

La coordinación visomotora es la capacidad que tiene el cuerpo de reconocer una acción motriz a nivel cognitivo mediante la percepción visual, interpreta y elabora una respuesta inmediata a estos estímulos brindados que se manifestarán de manera conjunta y simultánea, esta relación proporcionará un determinado patrón que provocará una conducta en un determinado momento, conformando así un nuevo aprendizaje y forma de desempeñarse en el medio que se le presente.

La coordinación viso motriz o segmentaria es la que va a permitir establecer una relación adecuada entre el propio cuerpo y un objeto, con el fin de conducir los movimientos hacia el objeto o directamente hacia el blanco.

Todos los movimientos, para que sean armoniosos, requieren una previa impresión visual anterior al acto, asimismo, para que un movimiento tenga una correcta ejecución, requiere que previamente se haya logrado una plena disociación de movimientos, lo cual permite que en la realización del gesto no intervengan otros grupos musculares y solo lo hagan los necesarios para la ejecución del acto motor.

Tipos de coordinación viso motriz

Se distinguen dentro de esta coordinación otros dos tipos:

Coordinación dinámico manual u óculo manual: este tipo de coordinación corresponde al movimiento de las manos que se efectúa con precisión previamente establecida, lo cual permite la armonía de la ejecución conjunta.

Coordinación dinámica pédica u óculo pédica: se refiere a la utilización de los pies de manera correcta, armónica y precisa con todo tipo de móviles (De Herrera, 2017).

Etapas de la coordinación viso motriz

La coordinación visomotora se da en tres etapas:

1. Exploración visual activa y repetida: entre las 17 y las 28 semanas el bebé suele seguir las siguientes secuencias: observación de un objeto, mirada de las manos, nueva observación del objeto con intento para recogerlo, cuando lo recoge lo lleva a la boca y con ella sigue explorando.
2. Iniciación a la presión, prensión y/o manipulación: entre las 28 y las 40 semanas el niño se encuentra aprendiendo a utilizar sus ojos para guiar sus acciones y suele seguir esta secuencia: localización del juguete con los ojos, estiramiento para alcanzarlo, se despista, mira el juguete fijándose más en él, agarra el juguete y sigue mirándolo.
3. Refinamiento y precisión: desde las 40 semanas el niño explora y manipula los objetos con mayor precisión (Revilla, Revista Digital EFDeportes., 2014).

Por lo expuesto, se afirma que la habilidad de observar, desde edades muy tempranas es el inicio de la coordinación viso motriz, misma que es imprescindible para realizar actividades de pre escritura, el dibujo, modelado recorte, rasgado, coloreado y entre otras que influyen y determinan la preparación para la adquisición de la escritura y demás habilidades escolares posteriores.

Factores determinantes en la coordinación viso motriz Para (Revilla, 2016) los factores determinantes de la coordinación viso motriz son:

1. Buen desarrollo de la direccionalidad.
2. Dominación de ejecución lateral bien definida.
3. Adaptación al esfuerzo muscular.
4. Adecuación de la vista a los movimientos de la mano.
5. Buen desarrollo del equilibrio y del esquema corporal.

6. Adecuada coordinación dinámica general.

Actividades de coordinación viso motriz

La coordinación viso motriz conlleva la intervención de un mayor número de músculos más pequeños y, por tanto, también de un mayor número de transmisiones nerviosas, lo que se traduce en un mayor grado de precisión en la ejecución y se observa en acciones tales como enhebrar una aguja, rellenar una botella de agua sin que se produzca un derrame, manejar una cámara fotográfica o utilizar cubertería a la hora de comer (Revilla, 2016).

Las actividades para desarrollar la coordinación motriz se clasifican en:

1. Actividades de coordinación óculo-manual: lanzar, recibir pelotas, aros, pequeños objetos.
2. Actividades de coordinación óculo-pédica: golpeo, recepción, conducción con los pies.
3. Actividades de perfeccionamiento de la prensión: colocar y ordenar objetos, juego con los dedos.
4. Actividades de apreciación de peso y volúmenes: muy relacionados con los juegos de percepción táctil.

Los ejercicios de coordinación óculo-manual y dinámico manual son aquellos que implican lanzamientos a máxima distancia o precisión que impliquen atrapar o recoger un objeto, ya sea estático o dinámico.

Los componentes fundamentales que hay que trabajar son: distancia, trayectoria, velocidad, recogidas (objetos parados), recepciones (objetos en movimiento), aunque hay que tener en cuenta la lateralidad (mano dominante y no dominante). Los ejercicios recomendados pueden ser:

1. Ejercicios de lanzar y receptar
2. Ejercicios de botar y golpear
3. Ejercicios de destreza de manos
4. Ejercicios de disociación

Los ejercicios de coordinación óculo pédica: en estos ejercicios se establece una relación entre las piernas y el móvil, la mayoría de ellos se basan en el golpeo como:

1. Ejercicios de golpes con las distintas superficies (pies, cabeza, muslo, etc.)
2. Ejercicios de golpear el móvil hacia el otro, hacia una referencia fija, desplazar conduciendo el móvil con los pies, golpear el móvil a distintas alturas, etc.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- **Entrevista**

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma (Folgueira, 2016).

Siendo que la entrevista se constituye en una herramienta que facilita la recolección del parecer de los actores que intervienen en el desarrollo del proceso educativo, en esta investigación realizada, que toma forma de Estudio de caso, la hemos utilizado precisamente, para conocer de fuente primaria, qué es lo que docentes y padres de familia dicen acerca de la forma en que la alimentación contribuye al desarrollo psicomotor de niños y niñas, intentando puntualizar no tan solo en lo que no se hace o se hace inapropiadamente, sino en aquello que como Comunidad educativa nos corresponde realizar.

Y aunque en este Estudio de Caso, no abordamos el cómo se debe hacer para solucionar la problemática de la carencia de una inapropiada alimentación, sí es cierto que planteamos esta situación a la respectiva Comunidad educativa, para que, con el sustento teórico provisto, pueda solvente y eficazmente atender esta circunstancia negativa que se da al interior de nuestros procesos escolares.

- **Observación**

Método que es usado por la mayoría de modelos pedagógicos el cual se encarga a la recolección precisa de datos. En el cual brindara el análisis del comportamiento y la recolección de datos de la alimentación presente en el desarrollo psicomotor de niños y niñas para así proseguir a la interpretación de manera correspondiente.

- **Entrevista:**

Se basa en una conversación entre dos o más personas, donde la misma brindará una relación entre el profesional (docente) y la autoridad de la institución educativa, en la cual brindará información del estudiante para desde ahí abordar y determinar la problemática la alimentación presente en el desarrollo psicomotor de niños y niñas y así poder establecer una valoración diagnóstica y pronóstico del problema en estudio.

RESULTADOS OBTENIDOS

Las encuestas se dieron en 2 niveles, uno de ellos estuvo relacionado con los docentes, con el propósito de establecer cuáles son las estrategias pedagógicas y comunicacionales que emplean para lograr que los niños y niñas no sigan experimentando carencias en su alimentación.

Primera encuesta se realizó dirigida a docentes:

Se les preguntó directamente: ¿Considera Ud. Importante tener a los niños y niñas en buen estado nutricional, para lograr en ellos la predisposición en el desarrollo de habilidades psicomotoras las mismas que fortalecerán el desarrollo de destrezas en los años superiores? también se les preguntó,

Segunda encuesta dirigida a docentes:

¿A su juicio si en el hogar tienen los nutrientes necesarios para colaborar en una dieta balanceada y necesaria para los escolares?

Tercera encuesta realizada a Padres de familia:

A los padres se les hizo las siguientes preguntas: ¿Con la realidad socio-económica que viven, si cuentan con los recursos económicos necesarios en plena pandemia para lograr en los escolares dietas equilibradas y proveer a sus hijos una sana y nutritiva alimentación?; ¿Si visitan con frecuencia centros médicos para controlar la nutrición de sus hijos en plena pandemia utilizando acciones o estrategias conjuntas entre el Centro de salud y lograr Buen Vivir y una excelente nutrición en los escolares? ¿Qué alimentos utiliza con frecuencia para lograr una buena nutrición en niños y niñas?

En la cuarta encuesta dirigida a padres de familia:

Las encuestas fue direccionada a docentes y madres de familias quienes en base respondieron el cuestionario planteado en las preguntas para conocer el abordaje que efectúan en casa las madres de familia o representantes para conocer si están realizando de manera permanente y oportuna una buena nutrición a pesar de existir problemas económicos por la pandemia, a las docentes si existe sugerencias por parte de ellas de proponer actividades de lograr en conjunto con madres de familia y pocos recursos una nutrición equilibrada a los niños que necesitan de nutrientes para no enfermar y tener predisposición en una buena nutrición, generando en ellos desarrollo de habilidades.

Mediante la observación en las clases sincrónicas de los escolares se pudo verificar el estado de ánimo, la predisposición de los escolares y el interés que muestran a las temáticas abordadas por las docentes tutoras, así como su desánimo y desinterés, también número de escolares conectados a las clases, también se pudo visualizar el acompañamiento de madres de familia en las actividades de los escolares, que a pesar de ser una nueva metodología se apreció predisposición al trabajo y entusiasmo.

Quinta sesión a directivos:

De igual manera la entrevista direccionada a la autoridad del centro educativo consistió en describir que acciones realiza el centro para analizar de qué manera el estado nutricional influye en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 a 3 años, para que ellos alcancen un estado de bienestar nutricional desde los hogares, si orientan a las madres de familia a cumplir actividades que estén tendiente a superar esta problemática que por la pandemia y las falta de oportunidades laborales están atravesando los hogares ecuatorianos.

Situaciones detectadas

Según la información proporcionada por los docentes, este año lectivo ha sido bastante irregular ya que no se tienen la presencia de los estudiantes en el centro, lo que conlleva a realizar actividades virtuales, lo que no se puede controlar ni medir a cabalidad el trabajo que realizan los padres de familia con respecto a la nutrición, sin embargo, señalan que si han realizado charlas virtuales y talleres de información dirigido a padres de familia.

También expresan que la situación económica no permite a los padres de familia y representantes de los infantes mantener todos los alimentos necesarios para equilibrar de manera balanceada la nutrición de los escolares, a pesar de la dura crisis que azota al país de manera general, donde han existido despidos intempestivos

Por su parte los representantes concuerdan con la información proporcionada por los docentes, que están viviendo situaciones difíciles que a veces no hay para proporcionar los alimentos necesarios que los escolares necesitan para brindar una buena nutrición, que se encuentran preocupados por que observan que sus hijos presentan desinterés en los estudios que se tornan más apegados al juego.

Soluciones planteadas

Por todo lo observado, analizado, y fundamentando científicamente, y siendo que la nutrición de un niño o niña de 1 a 3 años, reviste una importancia capital, planteamos como Alternativa de solución, el que se organicen Jornadas de Sensibilización, focalizada en padres de familia, porque son estos los que ayudan a los docentes del Centro del Buen Vivir en su tarea de alimentar según los parámetros que las Ciencias de la Salud determinan.

Estas Jornadas pueden disponerse como Talleres para padres, cuya temática central sea la de la Sana Nutrición. Estas jornadas pueden articularse alrededor de un Plan de sensibilización que tenga una duración mínima de 3 meses.

Este Plan en su propuesta, establece las acciones y actividades de informar, motivar e involucrar a los directores, jefes y colaboradores de la entidad, sobre la importancia de constituirse en parte activa del proceso, de la implementación del Sistema de Control Interno, teniendo como base el compromiso, la toma de conciencia y la debida responsabilidad respecto al mismo, para garantizar su eficacia.

Tal y como sugiere la ISO 27001, Planificación y valoración; Ejecución y gestión; y Evaluación y modificación. La primera tarea será crear el equipo inicial encargado del programa que planifique y organice la iniciativa. Es importante en los comienzos tomar una visión de gestión del cambio en las iniciativas de sensibilización, es crucial ya que contribuye al suministro de una respuesta más rápida y eficaz por parte de la organización ante un problema concreto.

En la segunda fase el programa llega a su etapa de ejecución. Se debe confirmar el equipo de trabajo, examinar el plan de trabajo y poner en marcha y aplicar el programa.

Antes de la puesta en marcha es necesario confirmar el equipo responsable de la ejecución y resultados, poner al día el plan de trabajo y fijar las bases del programa.

Y en la última fase, el trabajo se centra en realizar evaluaciones, revisar los objetivos del programa, aplicar las conclusiones obtenidas, y modificar el programa si fuera necesario. Se trata de una última etapa de revisión y mejora constante para que el programa marche de forma eficaz y, por tanto, el funcionamiento del Sistema de Gestión de la SST de ISO27001 aporte buenos resultados.

Conclusiones

1. Existe un Programa de nutrición infantil que favorece a niños y niñas de 1 a 3 años, que tan solo por causa de la pandemia del COVID 19, se ha visto limitado en la entrega oportuna de alimentos nutritivos.
2. Se observa un riguroso proceso de supervisión y control que permite detectar a tiempo las carencias o errores de procedimiento, de modo que se asegure eficiencia en el proceso de alimentación infantil.
3. Los padres de familia asisten a Talleres de sensibilización y capacitación, para que sean un factor de contención eficaz al interior de sus hogares, con la finalidad que se garantice que niños y niñas, observan el Plan de Nutrición que el Centro del Buen Vivir ha configurado.
4. Niños y niñas periódicamente son evaluados desde parámetros médicos, para establecer el logro del desarrollo psicomotor en ellos.

En virtud de todo lo que se ha concluido, nos permitimos hacer la siguiente recomendación: ayudar a los padres desde la sensibilización y la capacitación, para que les aseguren una saludable alimentación a sus hijos, a pesar que su economía familiar a causa del desempleo, subempleo o empleos de escasa remuneración, esté significativamente deprimida.

BIBLIOGRAFÍA

- A Ruíz, I Ruíz. (2017). *Madurez psicomotriz*. Guayaquil: Compás.
- Arteaga, M., Luna, H., Ramírez, C., & Navarrete, M. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Episteme*, Pag. 4-6.
- Azaña, E; Tapia, J; Tito, L . . (2014). Teoría básica de la educación. *Horizonte de la ciencia* .
- Calixto, C. Y. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura . *Scielo*, Pag. 1.
- Conformeza, Wladimir Alberto Delgado; Lópezb, Jonathan Javier Abarca; Rodríguezc, Luis Enrique Boada; Trujillo, SofíaElizabeth Salazar. (30 de abril de 2019). <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/458>. Obtenido de Lumbalgia inespecífica. Dolencia más común de lo que se cree: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/458>
- De Herrera, G. (2017). *Las cualidades motrices*. Obtenido de Obtenido de Ardilla digital: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PSICOMOTRICIDAD%20-%20FISIOTERAPIA/CUALIDADES%20MOTRICES/Cualidades%20Motrices%20-%20art.pdf>
- Folgueira, P. (2016). La Entrevista. *Depósito UB*, 11.
- OMS. (2020). *Plan de aplicación integral sobre nutrición materna, del lactante y del niño pequeño*.
- OMS. (2020). *Plan de aplicación integral sobre nutrición materna, del lactante y del niño pequeño*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Obtenido de unesco: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf>
- Revilla, L. G. (2014). Obtenido de Revista Digital EFDeportes.: La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado. [dhttps://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm](https://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm)
- Revilla, L. G. (2016). Obtenido de La coordinación visomotora y su importancia para desarrollo integral de niños con diagnóstico de retraso mental moderado. Obtenido

de <https://www.efdeportes.com/efd193/coordinacion-visomotora-y-retraso-mental-moderado.htm>

Riffo, B. C. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, Pag. 2.