UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE:

LICENCIADA EN COMPUTACIÓN

TEMA

LA PLANIFICACION CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE" DEL CANTÓN EL EMPALME

AUTORA:

STEFANIA MONSERRATE QUINTERO BAZURTO

TUTOR:

ING. EMILIO RAMÍREZ CASTRO MSc.

LECTOR:

ING. WALTER CHANG MUÑOZ MSc

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2019

DEDICATORIA

Dedico con mucha humildad este logro a Dios, a mis padres y a mis hermanos.

A Dios porque me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, por darme la inteligencia para cumplir una más de mis metas y de esta manera alcanzar el éxito propuesto, y por guiarme por el buen camino.

A mis padres, por ser apoyo incondicional en mi carrera y en mis logros, de manera desinteresada, siempre pensando y queriendo lo mejor para mí bienestar y mi futuro.

A mis hermanos, por ayudarme afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida y estar siempre presente cuando los he necesitado.

Stefania Monserrate Quintero Bazurto

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios, por ser el creador de todo lo que existe y por permitirme lograr este éxito en mi vida.

A mis padres les agradezco por haberme dado la vida, por haberme guiado siempre por el buen camino, por darme la oportunidad de superarme y ser alguien en la vida. A mis hermanos, porque son parte de este logro alcanzado.

Un agradecimiento profundo al Ing. Emilio Ramírez Castro MSc. Ing. Walter Chang Muñoz MSc, quienes con sus conocimiento y experiencia supieron guiarme y orientarme en todo proceso investigativo.

Stefania Monserrate Quintero Bazurto

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la incidencia de la planificación curricular para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge” del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

Se empleó la investigación básica, utilizando los métodos inductivo, deductivo y analítico-sintético, y las técnicas de observación y encuesta, aplicadas a los docentes y estudiantes, cuya población es de 450, se estableció una muestra de 145 estudiantes y 7 docentes, a quienes se les aplicó los cuestionarios, para elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas ofimáticas que permitieron la automatización de las respuestas.

Los respectivos métodos hicieron posible el estudio y relación de las variables, para comprobar la validez de las hipótesis planteadas. Se concluyó que la aplicación de la planificación curricular sirve de gran utilidad, para que los docentes, al momento de impartir sus clases, estas sean dinámicas, prácticas, creativas e interactivas, haciendo el aprendizaje claro, preciso y significativo, desarrollando sus capacidades intelectuales sin dificultad.

Palabras clave: Planificación, currículo, computación, rendimiento académico.

SUMMARY

The objective of this research work is to establish the incidence of curricular planning to improve academic performance in First Year Baccalaureate students of the "Soldado Monge" Educational Unit in El Empalme Canton, Province of Guayas.

Basic and applied research was used, using the inductive, deductive and analytical-synthetic methods, and observation and survey techniques, applied to teachers and students, whose population is 450, a sample of 145 students and 7 teachers was established, to whom the questionnaires were applied, to elaborate statistical tables and graphs, using office tools that allowed the automation of the answers.

The respective methods made possible the study and relationship of the variables, to verify the validity of the hypotheses. It was concluded that the application of curricular planning is very useful, so that teachers, at the time of teaching their classes, are dynamic, practical, creative and interactive, making learning clear, precise and meaningful, developing their intellectual abilities without difficulty.

Keywords: Planning, curriculum, computing, academic performance.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORA INTELECTUAL

Yo, **STEFANIA MONSERRATE QUINTERO BAZURTO,** portadora de la cédula de ciudadanía **1311277477**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Computación, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

LA PLANIFICACION CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE" DEL CANTÓN EL EMPALME

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

STEFANIA MONSERRATE QUINTERO BAZURTO

CI. 1311277477

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Quevedo, 13 de agosto de 2018

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **N°005-M.AD** con **08, 09, 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S. E-SO-008-RES-007-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **QUINTERO BAZURTO STEFANIA MONSERRATE**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

LA PLANIFICACION CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE" DEL CANTÓN EL EMPALME

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

ING. EMILIO RAMÍREZ CASTRO MSG.
DOCENTE TUTOR DE LA FCJSE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Quevedo, 16 de agosto de 2018

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **N°005-M.AD,** con **08, 09, 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S. E-SO-008-RES-007-2017,** certifico que el Sr. (a) (ta) **QUINTERO BAZURTO STEFANIA MONSERRATE,** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

LA PLANIFICACION CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE" DEL CANTÓN EL EMPALME

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

ING. WALTER CHANG MUÑOZ MSG
DOCENTE LECTOR DE LA FCJSE.

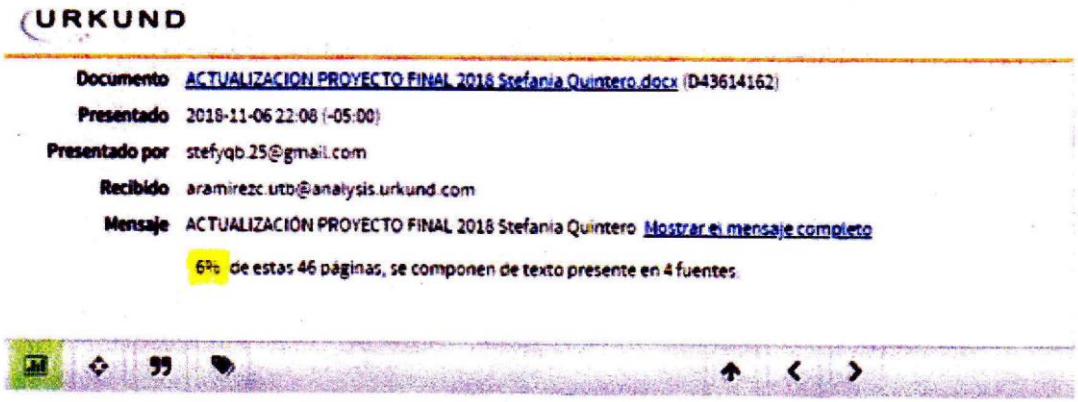
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMPUTACIÓN

Quevedo, 06 noviembre de 2018

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita: **QUINTERO BAZURTO STEFANIA MONSERRATE** cuyo tema es: **LA PLANIFICACION CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE" DEL CANTÓN EL EMPALME.,** certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[06%],** resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.


URKUND

Documento	ACTUALIZACION PROYECTO FINAL 2018 Stefania Quintero.docx (D43614162)
Presentado	2018-11-06 22:08 (-05:00)
Presentado por	stefyqb.25@gmail.com
Recibido	aramirezc.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	ACTUALIZACIÓN PROYECTO FINAL 2018 Stefania Quintero Mostrar el mensaje completo

6% de estas 46 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Adolfo Emilio Ramírez Castro
DOCENTE DE LA FCJSE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PLANIFICACION CURRICULAR DE COMPUTACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO BACHILLERATO. UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE" EL EMPALME**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: QUINTERO BAZURTO STEFANIA MONSERRATE

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Ocho sesenta (8.60)

EQUIVALENTE A:

Muy bueno.

TRIBUNAL:

MSC. WILSON BRIONES CAICEDO
DELEGADO DEL DECANO

MSC. MELBA TRIANA PALMA
PROFESORA ESPECIALISTA

MSC. JAIME NAVIA ALAVA
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

INDICE

PORTADA
DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iiii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORA INTELECTUAL ..... **¡Error! Marcador no definido.** v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN. v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION. vi
RESUMEN viii
RESUMEN iv
INDICE v
INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO I 3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN 3
1.2. MARCO CONTEXTUAL 3
1.2.1. Contexto Internacional 3
1.2.2. Contexto Nacional. 4
1.2.3. Contexto Local 6
1.2.4. Contexto Institucional. 6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 8
1.4.1 Problema General 8
1.4.2. Subproblemas o Derivados 8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 8
1.5.1 Campo de acción 8
1.6. JUSTIFICACIÓN 10
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 10
1.7.1. Objetivo General 10
1.7.2. Objetivos Específico 11
CAPÍTULO II 111
MARCO TEORICO REFERENCIAL 111
2.1. MARCO TEÓRICO 111
2.1.1. Marco conceptual 111
Planificación Curricular 111
Rendimiento académico 15

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación 16
2.1.2.1. Antecedentes investigativos 16
2.1.2.2. Categoría de análisis 19
2.1.3. Postura teórica 63
2.2. HIPÓTESIS 69
2.2.1. Hipótesis general 69
2.2.2. Subproblemas o Derivados 70
2.2.3. Variables 70
CAPÍTULO III 71
3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN 71
3.1.1.- Pruebas estadísticas aplicadas. 71
3.1.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 768
3.2.- CONCLUSIONES 77
3.2.1.- Específicas 77
3.2.2 General 77
3.3.- RECOMENDACIONES 77
3.3.1. Específicas 77
3.3.2. General 78
CAPITULO IV 79
4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS 79
4.1.- Propuesta de aplicación de resultados. 79
4.1.1.- Alternativa obtenida. 79
4.1.2.- Alcance de la alternativa. 79
4.1.3.- Aspectos básicos de la alternativa. 80
4.1.3.1.- Antecedentes 80
4.2. Objetivos 81
4.2.1.- Objetivo General 81
4.2.2. Objetivos Específicos 877
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA 878
4.3.1. Título: 878
4.3.2. Componente 888
4.4.- Resultados esperados de la alternativa. 87
BIBLIOGRAFIA…….. 88
ANEXOS ……92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1.- Pruebas estadísticas …..……..…… 69
Tabla # 2.- Planificación curricular…….. 71
Tabla # 3.- Plan de clase para mejorar el rendimiento académico 72
Tabla # 4.- Proceso enseñanza aprendizaje ….…….. 73
Tabla # 5.- Estrategias metodológicas …… ……. 74
Tabla # 6.- Ejemplo de planificación …… 85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Planificación curricular……. 71
Gráfico # 2.- Plan de clase para mejorar el rendimiento académico 72
Gráfico # 3.- Proceso enseñanza aprendizaje ……..... 73
Gráfico # 4.- Estrategias metodológicas …….. ..……... 74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1: …….. …….. 61
Figura # 2 …….. 81
Figura # 3.-..... 83

INTRODUCCIÓN

La responsabilidad educativa de los colegios, depende de gran manera de los objetivos de la educación actual y moderna, teniendo como elemento esencial la planificación curricular que se está imponiendo día a día en todas las actividades humanas, se debe de tener muy en cuenta que la actividad docente no escapa de la realidad exigente, si se tiene en consideración las consecuencias morales y sociales que implica dicha responsabilidad el docente necesita saber, para llevar a cabo su trabajo dentro del salón de clases, qué, por qué, a quién enseñar.

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar de qué manera incide la planificación curricular de la especialidad de computación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge".

Es necesario que el docente tenga en cuenta que la planificación curricular es el elemento necesario para que él pueda ofrecer a sus estudiantes una clase planificada y pueda cumplir, al finalizar el año escolar, los objetivos y metas propuestas en el currículo, al terminar el año escolar.

La planificación curricular, permite la oportunidad de brindar una mejor educación y preparación en todos los aspectos en educación se trata, a través de ella se obtiene parámetros muy importantes para lograr alcanzar los objetivos, teniendo como base principal factores que ayudan a la labor docente, tendientes a lograr la calidad y excelencia de la educación, que la sociedad moderna exige.

Para llevar a cabo el presente proyecto se utilizaron los siguientes capítulos.

Capítulo I.- Se describe el marco contextual de la investigación, para lo cual se desarrolla el contexto internacional, nacional, local e institucional, también se plantea la problemática del tema, se establece el problema y los sub problemas, además se delimita el estudio, se efectúa la justificación, el objetivo general y específicos.

Capítulo II.- se refiere al marco teórico: que es la base para comprender el tema planteado mediante la investigación en libros, internet, y otros documentos de conocimiento científico que están respaldaos por su autor correspondiente para llegar a formular una hipótesis y de los objetivos específicos sacar una sub hipótesis.

El Capítulo III.- se encuentra los resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas; interpretación e análisis de resultados tabuladas y presentadas en gráficos estadísticos, están las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigado, que nos dice cuál es el problema y la solución del mismo.

En el Capítulo IV.- está la propuesta de aplicación fundamentada por la investigación y con los resultados esperados de la alternativa.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación

La planificación curricular de la especialidad de computación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge". Del Cantón El Empalme.

1.2. Marco contextual

1.2.1. Contexto Internacional

En la época moderna la capacidad de actuar y para aprender a lo largo de toda la vida, teniendo muy en cuenta a la velocidad que avanza la ciencia y la tecnología es necesario que se acorte las brechas que existen en los países ante la realidad internacional acerca de la educación, garantizando los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los estudiantes de los colegios convirtiéndose en un compromiso primordial y esencial, que como seres estamos en la obligación de cumplir.

Sin duda alguna la planificación curricular es de vital importancia, pero para aplicarla o desarrollarla es preciso que los docentes las realicen y cumplan con los objetivos a través de la aplicación de estrategias didácticas y puedan mejorar su rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento incluyendo la computación, obteniendo así mayores conocimientos.

Cuatro países sudamericanos Perú, Colombia, Brasil y Argentina están entre los diez países con mayores índices de bajo rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia, según un estudio realizado en 64 Estados y publicado este miércoles (10.2.2016) por (OCDE, 2016). Los ocho países latinoamericanos que participaron en el informe PISA 2012,

en el que se basa el informe más reciente, están muy por encima de la media de la OCDE en porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar en las tres áreas analizadas.

Perú es el país con mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60 por ciento) como en ciencia (68,5 por ciento), y el segundo en matemáticas (74,6 por ciento), solo por detrás de Indonesia. Chile, Costa Rica y México son los Estados de la región que tienen menos alumnos con bajo rendimiento escolar, pero están entre las veinte con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible a cualquier adolescente de 15 años en este siglo. España está justa por debajo de la media de la OCDE en alumnos con bajo rendimiento en ciencia (15,7 por ciento).

Pero España está por encima de la media de la OCDE en alumnos con bajo rendimiento en lectura (18,3 por ciento) y matemáticas (23,6 por ciento). Shangai (China), Singapur, Hong Kong (China), Corea del Sur, Vietnam, Finlandia, Japón, Macao (China), Canadá y Polonia ostentan los mejores resultados en las tres áreas estudiadas, con menos o alrededor de un 10 por ciento de alumnos sin el nivel mínimo. Analizando la media de los 34 países que conforman la OCDE, el estudio concluye que alrededor de un 28 por ciento de los estudiantes de 15 años termina la educación obligatoria sin el nivel mínimo en al menos una de esas tres materias (OCDE, 2016).

1.2.2. Contexto Nacional.

No debemos dejar de lado que la calidad de la educación a nivel nacional ha sido un progreso que se lo puede evidenciar en los últimos diez años el Ministerio de Educación del Ecuador ha realizado mejoras en la organización y propósito por los cuales fue creado, que es el de fortalecer la calidad educativa en todos los ámbitos educacionales teniendo como finalidad la excelencia de la educación para los estudiantes de las escuelas del país.

El ministerio de educación dispone de un mismo sistema educativo para todos los establecimientos Educativos, pero las estrategias y metodología a través de la planificación curricular es responsabilidad de cada docente, porque ellos son los que imparten las clases

dentro del aula, es importante y primordial que los padres de familias participen de manera activa y adecuada en la educación de sus hijos.

Hace 12 años Ecuador figuró entre los países con más baja puntuación y que no alcanzaron la media en el desempeño educativo de las pruebas Serce (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) implementadas por la Unesco en América Latina y El Caribe. Para entonces, los estudiantes de cuarto año de básica obtuvieron un puntaje de 452 en lenguaje y 473 en matemática; mientras los alumnos de séptimo año lograron 460 en matemática y 447 en lenguaje por debajo de los 500 que fue la media.

Esos resultados impusieron al país la necesidad de modificar su estructura educativa. A partir de entonces se estableció el Plan Decenal de Educación del Ecuador que va hasta 2015. Además se hizo una evaluación a la reforma curricular. Esto se tradujo en capacitación docente, así como en mejoras en infraestructura y creación de unidades educativas dotadas de última tecnología.

El presupuesto que destina el Estado a la educación del docente en la actualidad bordea los $ 3'300.000. A través del programa 'Sí Profe' se capacitó a cerca de 500.000 docentes. Además se cuenta con el programa de becas de inglés 'Go Teacher' financiado por la Senescyt. En general, en 7 años se ha invertido $ 3.289,8 millones en educación, cuando en 2006 la inversión apenas si alcanzaba los $ 1.083,5. Todo ello permitió que en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce) las cosas cambien. Salvo en lenguaje, en el que no se llegó a la media con los estudiantes de séptimo de básica, en las otras asignaturas Ecuador alcanzó el objetivo y se ubicó entre los 4 mejores países de un total de 15 (UNESCO, 2016).

1.2.3. Contexto Local

Las actividades académicas que rigen a las Instituciones Educativas del Cantón El Empalme están establecida por el Ministerio de Educación y a la vez supervisada por el Distrito de Educación, quienes tienen que hacer esas mismas actividades se cumplan son los maestros a través del cumplimientos de metas y objetivos propuestos en los programas

académicos, teniendo la planificación curricular como una herramienta esencial para los docentes, que permiten desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

El cantón El Empalme dispone de varias instituciones Educativas Públicas y Privadas que se encargan de formar estudiantes que van desde inicial hasta el bachillerato, este cantón se encuentra ubicado en una zona agrícola-comercial es ahí donde se centra múltiples actividades académicas, laborales y financieras es importante que el docente brinde el conocimiento necesario a sus estudiantes en todas las áreas del conocimiento y con la utilización de las Tics.

1.2.4. Contexto Institucional.

Esta investigación se la realizará en la Unidad educativa "Soldado Monge", Cantón El Empalme Provincia del Guayas teniendo como finalidad de determinar la incidencia de la planificación curricular de la especialidad de computación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato, permitiendo obtener información primaria que ayude a resolver los objetivos propuestos.

La institución educativa presenta diferentes dificultades en la planificación curricular en el área de computación ya que plantean objetivos que muchas veces los docentes no logran alcanzarlos al finalizar el año escolar, porque no se le está dando el debido cumplimiento a las actividades académicas a través de las débiles estrategias que emplean los docentes y sobre todo la desatención de los padres de familias permiten que presenten un bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Situación problemática

La planificación curricular a nivel mundial debe de tener como meta cumplir con los objetivos planteados al inicio del año escolar para que los docentes con la aplicación de esta herramienta puedan brindar a sus estudiantes una educación de calidad, que puedan ellos obtener un aprendizaje significativo.

En el ámbito nacional la planificación curricular está aún en vía de desarrollo, ya que existe la carencia de aprendizaje por parte de los estudiantes dejando de lado el hábito de estudio, esto se debe de alguna manera al desinterés por aprender es por esta razón que se requiere más impulso de los planteles educativos y de los docentes cumplir con la aplicación de la planificación curricular.

A nivel local el problema se presenta cuando el docente no pone en práctica lo que planifica muchas veces improvisan y no se dan cuenta que son los estudiantes que salen perjudicado en la obtención de conocimientos que les servirán en su vida diaria, la participación del docente en la educación es fundamental ya que él es quien se convierte en guía para sus educandos y puedan desarrollar las habilidades y destrezas y puedan mejorar el rendimiento académico.

Es por eso que la participación del docente es importante son ellos los llamados a fortalecer las estrategias en base a la planificación curricular que ayuden a mejorar la calidad de aprendizaje empezando por cumplir los objetivos y metas propuestas en beneficio de la educación del estudiante. Con la participación de los padres de familias autoridades y docente se podrá obtener una enseñanza aprendizaje adecuado y positivo que contribuya con la calidad de educación en la Unidad Educativa “Soldado Monge”.

1.4. Planteamiento del problema

1.4.1 Problema General

¿Cómo incide la planificación curricular de la especialidad de computación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

¿Cómo la planificación curricular incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”?

¿De qué manera la planificación curricular promueve el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato?

¿Qué estrategia metodológica permite mejorar la planificación curricular para los docentes de primero de bachillerato?

1.5. Delimitación de la investigación

El estudio de la problemática abordada, requiere delimitar para garantizar su efectividad, en lo concierne a.

1.5.1 Campo de acción

Se da en el lugar de los hechos donde se está llevando la investigación de este proyecto es decir en la Unidad Educativa "Soldado Monge".

1.5.2. Delimitación espacial

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la Unidad Educativa "Soldado Monge", de la Provincia del Guayas, cantón El Empalme.

1.5.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolla en el presente año 2017

1.5.4. Delimitación demográfica

Los beneficiarios directo de esta investigación serán los docentes, padres de familias y estudiantes del primero bachillerato.

1.5.5. Línea de la carrera y de la facultad

Área: Tecnológica

Objeto de estudio: La planificación curricular.

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Computación

Sub-línea de investigación: Rendimiento académico

1.6. Justificación

La investigación se justifica porque tiene como propósito fundamental, determinar la incidencia de la planificación curricular de la especialidad de computación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge", ya que las habilidades y destrezas de los estudiantes deben de ser potencializadas y enfocadas para el logro de los objetivos y metas propuestas en la planificación curricular.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del primero de bachillerato del Plantel Educativo, esta investigación es muy importante para que el docente pueda emplear a cabalidad la planificación curricular y mejore el rendimiento escolar de los estudiantes permitiendo en si elevar el nivel de aprendizaje en ellos, logrando potenciar el uso de la tecnología, conocimiento y comunicación con los demás actores de la Institución Educativa.

Los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familias y comunidad educativa en general, con su ayuda lograrán obtener estudiante con aprendizajes fortalecidos

y amor al estudio aportando al desarrollo de una sociedad mucho más productiva, competitiva y responsable.

1.7. Objetivos de investigación

1.7.1 Objetivo General

Determinar de qué manera incide la planificación curricular de la especialidad de computación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”.

1.7.2. Objetivos Específicos

Analizar la planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”.

Diseñar una planificación curricular que promueva el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato.

Proponer una estrategia metodológica que permita mejorar la planificación curricular para los docentes de primero de bachillerato.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual

Planificación Curricular

Es muy importante que el docente realice su planificación pues esta brindará el apoyo y soporte para que pueda impartir su clase cumpliendo en si los objetivos planteados al inicio del año escolar, haciendo que las clases no sean aburridas, sino que el educando sienta el deseo de asistir a la institución educativa a recibir la clase con dinamismo y deseo de superación. “La planificación curricular es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuentas de la limitación de los medios”, (Ande, 2013).

Por su puesto que el uso de tal o cual postura, dependerá de la buena utilización que le dé el docente a esta herramienta tan necesaria para que pueda alcanzar sus metas y objetivos planteados, teniendo como finalidad la organización de actividades previstas y así hacer que el educando se motive a estudiar. La planificación curricular comprende el proceso adecuado y necesario de previsión, a través de la aplicación de elementos esenciales como la realización como su mismo nombre lo indica realizar las actividades con mayor énfasis, otro elemento primordial es el control de las diversas actividades, hay que tener presente que este elemento busca que las actividades sean llamativas para el estudiante.

Es de vital importancia que a la planificación curricular se la deba de entender como un proceso que está encaminado a las consecuencias de unos resultados que están determinados con anterioridad, partiendo de las necesidades que se presente en los educandos y

ajustándose a los medios que están disponibles, es por eso que se entiende que no hay una definición única. Resumiendo lo ante expuesto, la planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que brinda la seguridad necesaria para el docente al momento de hacer uso de su planificación teniendo presente el logro de los objetivos planteados.

Es fundamental y necesario definir conceptos se asumen de currículo y diseño curricular. "El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar", (García, 2012).

El autor manifiesta que el currículo es un proceso educativo integral a través de la importancia de poder encaminar hacia la personalidad de un ciudadano que se aspirar a formar con elementos esenciales de acuerdo a valores inculcados, que permitan desarrollar sus habilidades y destrezas. El proceso que tiene el currículo es fundamental para la formación educativa de cada persona que busca día a día la superación en la educación actual que esta le brinda con seguridad una mejor calidad de vida y desenvolvimiento en el campo laboral y social.

No se debe de dejar de lado que todo currículo centra su importancia necesaria para lograr la excelencia educativa y formación integral de los estudiantes que en ellos se producen los cambios sociales. "Diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica", (Lazo, 2012).

Lo que manifiesta (Kaufman, 2012) que la planificación curricular como la planificación que se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación

curricular es muy importante para que el docente a través de esta herramienta pueda dar o enseñar a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos, desarrollando destrezas y habilidades en los educandos. Una planificación curricular tiene como fundamento la obtención de los objetivos planteados por el docente al inicio del año escolar empleando actividades que llamen la atención de los estudiantes.

Planificación

"La planificación es un proceso para determinar "adonde ir" y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible", (Kaufman, 2012).

Es el mecanismo que se emplea para que el maestro tenga bien claro hacia dónde quiere ir con la educación de sus estudiantes a través de los conocimientos adquiridos, con la utilización de textos y de la tecnología de punta existente para el campo educativo.

La Planificación curricular

De acuerdo con la tesis realizada por (Gómez, 2012) titulada "La planificación curricular en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Juan Montalvo Cantón El Empalme Provincia del Guayas, determina que.

La planificación curricular es de mucha importancia en la educación actual pues se la considera como un elemento fundamental para que el docente pueda desempeñar de la mejor manera adecuada y acertada alcanzar los objetivos planteados al inicio del año escolar.

Toda planificación debe de ser bien estructura con base de realizar actividades que promuevan la participación de los estudiantes logrando en ellos el mejoramiento del rendimiento académico que busca también desarrollar las habilidades y destrezas para que puedan tener un aprendizaje significativo y que puedan ponerlo en práctica en la vida diaria.

Mientras que la investigación de (Cinda, 2012) cuyo título es la planificación curricular y su incidencia en el proceso de aprendizaje manifiesta que existe en la actualidad una

importante preocupación por responder mejor desde el mundo académico hacia las demandas del sector productivo y a los requerimientos de los empleadores, lo cual redunda, por una parte, en una revisión de la función de la universidad en la sociedad actual, caracterizada como la sociedad del conocimiento y en un replanteamiento de los diseños curriculares tradicionales por otra.

Por lo que, una de las opciones más ventajosas es la de implementar un currículo basado en competencias, ya que permite establecer un aprendizaje más activo centrado en el estudiante y fundamentalmente orientado a la práctica profesional.

La investigación realizada por (Mérida, 2012) titulada La planificación curricular y su influencia en la educación de los estudiantes de la Escuela 29 de septiembre del cantón el Empalme, provincia del Guayas, indica que;

Diversos estudios tanto a nivel nacional como internacional, muestran la oportunidad de poner en marcha una transformación profunda en la formación universitaria, que permita consolidar la identidad europea, que facilite la movilidad y reconocimiento de los estudiantes secundarios, que potencie las redes de conocimiento e investigación, y que contribuya a transferir los aprendizajes teóricos a entornos profesionales cada vez más flexibles, cambiantes y complejos.

El argumento principal por el que las competencias han tenido un mayor énfasis en los currículos es la preocupación por la calidad de la educación. Se considera que el nivel alcanzado por los estudiantes con respecto a los conocimientos, las destrezas y las competencias es un resultado que se puede medir y, por lo tanto, indica la calidad de la enseñanza. Sin embargo, la evaluación de las competencias es un asunto complejo que plantea retos y dificultades que no resultan fáciles de resolver.

Hoy en día para las Unidades Educativas es un reto no solo diseñar un currículo potenciador de competencias profesionales, que implica cambios tanto en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje como en los roles que asumen estudiantes y profesores, sino también concebir la formación y desarrollo de competencias genéricas y específicas en su interrelación en el proceso de formación profesional.

Importancia de la planificación curricular

La planificación al ser un proceso mental, se plasma en el papel los alcances u objetivos que se quieren conseguir en el proyecto planteado. Toma en consideración las políticas educativas nacionales, jurisdiccionales y la situación de la institución, pero a la vez respeta la individualidad del sujeto.

A más de lo indicado en el capítulo anterior, la planificación no es tan solo un acto de llenar cuadrículas y cumplir con las imposiciones del Ministerio de Educación, ya que su importancia fundamental radica en el deseo de que el maestro organice el proceso de enseñanza, para anticipar sucesos y prever resultados, (Lazo, 2012).

La planificación es el punto de inicio en muchas instituciones y empresas, ya que ésta permite el diseño y organización de actividades con fines y objetivos previamente planteados.

Diagnóstico de la comunidad

Al iniciar la elaboración de un instrumento curricular partimos del hecho de conocer cuál es la situación de la comunidad educativa con la que vamos a trabajar. Aquí podremos conocer las necesidades o debilidades que presentan los sujetos que pertenecen o son parte de la institución, de esta manera a continuación se enumeran los aspectos que se deben tomar en consideración cuando se realice el análisis situacional:

La identificación de las necesidades y demandas de la institución, los recursos materiales y humanos con los que se cuenta y la relación que tienen con los requerimientos para llevar a cabo el proceso del diseño y desarrollo del currículo.

Se detectan, estudian y jerarquizan los problemas más relevantes de la institución educativa, una vez ordenados los problemas según su importancia, se fijarán directrices y objetivos por prioridades, que se corresponderán con las metas deseadas.

Asimismo, se seleccionan los contenidos transversales que abordará la problemática institucional que afecta el desarrollo académico, (Kaufman, 2012).

Consideraciones a tener en cuenta para planificar

Se hará un análisis de los aspectos importantes que se deben tener en consideración como son los recursos, el horario escolar, las estrategias de enseñanza, evaluación y las tareas o actividades.

Recursos de enseñanza

El objetivo de todo profesor es lograr llegar a sus estudiantes para lograr que ellos creen conocimientos significativos. Con esta finalidad, la enseñanza ha utilizado durante muchos años distintos medios auxiliares como mapas, diagramas, películas, transparencias, pizarrones, entre otros, que le han permitido hacer más claros y accesibles sus temas, (Lazo, 2012).

A continuación, se van a analizar varios tipos de recursos usados para el proceso de enseñanza que facilita la comprensión por parte del estudiante. Llamamos material didáctico aquellos recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje permiten:

Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible, proporcionar al estudiante medios variados de aprendizaje, estimulan el interés y la motivación del grupo, acercan a los estudiantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido, permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Tipos de ayudas visuales directas

Pizarrón : El pizarrón es un elemento tradicional de ayuda de la enseñanza, el profesor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar, (García, 2012).

Ventajas: Es de bajo costo, pues no requiere una gran inversión ni para su adquisición ni de sus materiales complementarios. Es de fácil uso.

Limitaciones: No obstante, el pizarrón tiene algunas limitaciones, como el limitado poder visual.

Rotafolios: El rotafolios es una superficie de tamaño suficiente para que aquello que se anote en él pueda ser leído por todo el grupo. Por lo general, es una especie de caballete portátil, en el que se introducen grandes hojas de papel o láminas que se suceden.

Ventajas: Su uso representa bajo costo, si es necesario, permite regresar las láminas para analizarlas nuevamente. Cuando se usa el rotafolios con hojas previamente elaboradas, estas deben ser preparadas y ordenadas con cuidado.

Cada una de ellas debe llevar el mensaje en forma precisa, resaltando los puntos clave. Cuando una lámina no se adapte a la idea que se busca expresar, debe ser eliminada, (Ande, 2013).

El uso del rotafolios con hojas en blanco es muy común cuando se busca la participación del grupo, ya que los comentarios que surjan se irán anotando para llegar a una conclusión.

Acetatos: El acetato es un recurso utilizado de forma no muy frecuente en el proceso de aprendizaje, esto se puede deber a que en varias instituciones del país no se cuenta con el retroproyector. Pero es un recurso muy útil al momento de una explicación sobre un tema en particular, si son imágenes de mejor manera.

Diapositivas: Son imágenes fotográficas transparentes; por ello pueden ser reconocidos en ellas todos los principios que rigen la fotografía.

Para su observación es necesario el proyector, la alta definición que se consigue con este sistema es la causa de la gran calidad, tanto en la nitidez de las líneas como en la fidelidad de los colores.

La diapositiva como recurso didáctico, es excelente en la descripción de estructuras de todo tipo, debido a la calidad y al tamaño de la imagen; por ello es un recurso muy indicado para el estudio del arte y de las ciencias naturales.

Las diapositivas, proyectadas en series secuenciadas, pueden aplicarse a la explicación de procesos de cualquier índole. No es solo útil para la presentación de informaciones, sino que permite repasar y realizar actividades: creativas, de observación, reconocimiento, etc. Y también evaluar.

Recursos didácticos

(Gardey, 2014), afirma que: "Los materiales didácticos, desde el punto de vista pedagógico son elementos o herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Haciendo uso de los recursos didácticos, el profesor puede trabajar un tema específico a sus estudiantes". Por lo tanto, a nivel general educativo los recursos didácticos sirven como herramientas de suma importancia que ayuda al docente a cumplir sus funciones educativas y de la misma manera se crean guías para los alumnos para que pongan en práctica lo aprendido.

Entendemos que los recursos didácticos son todas aquellas herramientas que ayudan a los docentes en su tarea de enseñar y por ende, facilitas a los alumnos el logro de alcanzar sus objetivos de aprender

Se establece que un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la finalidad de facilitar al docente sus funciones pedagógicas y a su vez la del alumno, es así que podemos afirmar que los medios y recursos didácticos se consideran como herramientas de gran ayuda para llevar a cabo la tarea formativa siempre que se haga buen uso de manera correcta y adecuada.

Funciones los recursos didácticos

A continuación, mencionaremos las seis funciones de los recursos didácticos.

1. Proporcionan información al alumno.

2. Son una guía para el aprendizaje, ayuda a organizar la información que se quiere transmitir, y de esta manera se brinda nuevos conocimientos al alumno.

3. Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsa y crean un interés hacia el contenido del mismo.

5. Permite evaluar los contenidos de los alumnos en cada momento.

6. Proporciona un entorno para la expresión del alumno. Como, por ejemplo, rellenar una ficha de mediante una conversación en la que el alumno y el profesor interactúa.

Concejos prácticos para crear un recurso didáctico

Se debe de tener en cuenta las siguientes cuestiones:

1. Que queremos enseñar al alumno.

2. Explicaciones claras y sencillas.

3. La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.

4. Apariencia del recurso, es decir debe de tener un aspecto agradable para el alumno.

5. Interacción del alumno con el recurso.

Recursos Tecnológicos

(Julián, 2010), afirman que:

Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito y sus objetivos. Los recursos tecnológicos valgan la redundancia, pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangible (un sistema, una aplicación virtual).

Se puede concluir, que los recursos tecnológicos son medios de cualquier clase que permite satisfacer toda necesidad o conseguir todo aquello que el individuo pretende. La tecnología hoy en día es importante para aquellas personas que hacen uso constante para la realización de todo tipo de tareas

Así como afirma (Myrian, 2010), que:

Los recursos tecnológicos son medios con los que se valen la tecnología para cumplir su propósito. Sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempo de respuesta que finalmente impactan en la productividad y muchas veces en la preferencia del cliente o consumidor final.

Como conclusión del texto citado anteriormente podemos decir que los recursos tecnológicos sirven de gran ayuda para desarrollar las operaciones ya sea en la empresa para la comercialización, en la educación como herramienta tecnológica y en el hogar para quienes tienen que hacer trabajos académicos o aquellos que desean trabajar en oficinas virtuales o a distancia y favorece que la comunicación entre el docente y el estudiante sea más afectiva.

Evaluación

"La evaluación es un procedimiento articulado, lineal, ininterrumpido e integral orientado a fijar los logros alcanzados de acuerdo a los objetivos educacionales previamente determinados", (Manuel, 2013).

Como se sabe que la evaluación sirve como un ente que sirve para ver los logros alcanzados a través de los procesos evaluativos que están determinados, (Manuel, 2013).

"Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno", (Harner, 2014).

Es importante que la evaluación sea tomada como referencia principal para verificar el avance académico del estudiante que está siendo evaluado por el docente en todos sus ámbitos educativos, (Harner, 2014).

"Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo", (Paul, 2013).

El autor considera que la evaluación es lo más importante que sirve para ver el desempeño y adelanto académico del educando, ayuda como verificador el avance en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y el logro alcanzado del docente con el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del año escolar, (Paul, 2013).

"Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante" (Bloom, 2012).

La evaluación actúa como evidencia para poder saber cómo los estudiantes a través de sus cambios se preocupan en mejorar sus calificaciones, (Bloom, 2012).

Técnicas de Evaluación

La evaluación en el enfoque por competencias, es el proceso por el cual los instructores-tutores obtienen y analizan las evidencias del proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias del aprendiz, con base en el programa de formación y las normas de competencia laboral que le cobijan, con la finalidad de emitir el juicio si ha logrado el desarrollo de la competencia o aún no.

Referentes de las técnicas de evaluación

“Es importante que el docente tenga conocimiento acerca de las técnicas de evaluación y estas son:

Estadístico: Comparación respecto a un grupo de referencia a lo que es normal en ese grupo.

De criterio: Comparación respecto a un modelo general o a un marco de referencia externo que especifica las características que ha de reunir el objeto evaluado. Este marco externo es el criterio. En la evaluación didáctica son los objetivos el criterio principal.

Individualizado: Se valora desde la perspectiva de evolución del sujeto. Se valora la calidad en función de la mejora del progreso. Esta es una valoración más centrada en el alumno", (Zabalza, 2014)

La evaluación en el ámbito educativo

De los términos enunciados pueden desprenderse dos perspectivas sobre la evaluación: en primer lugar, evaluar involucra el hecho de medir; es decir, expresar una cantidad, en segundo lugar, evaluar implica operaciones como estimar, apreciar, comprender, en otras palabras, pronunciar un juicio evaluativo y aproximado sobre una realidad Evaluar es en consecuencia, un término bien singular que puede expresar lo cuantitativo y lo cualitativo.

Es decir, que el término ha despertado las más variadas reacciones de acuerdo a sus connotaciones y las teorías de aprendizaje en que se ha sustentado.

La evaluación como centro del proceso

La evaluación como centro del proceso está muy relacionada con la tendencia anterior, aunque aparentemente es opuesta a ella. Releja la posición de simplificar todo el proceso pedagógico a la evaluación, lo que se revela en la sobredimensión de la evaluación implícita en la tendencia a estudiar para aprobar o promover, en la modificación de los programas en función de lo que debe ser evaluado, en la organización del proceso sobre la base de la evaluación, entre otras manifestaciones.

¿Para qué evaluar?

Una de ellas y la más importante es identificar los problemas y avances que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje o diagnosticar cómo se encuentra el estudiante.

“Después de efectuar cualquier tipo de evaluación, de ella no se deriva una acción educativa que convierta la insuficiencia en suficiencia y logre un sentimiento de autosuperación en los estudiantes entonces la evaluación, como categoría didáctica no ha cumplido su cometido”, (González, 2013).

Es importante saber que la evaluación tiene que ser el referente para poder conocer como los educandos están logrando su desempeño académico y están teniendo los conocimientos necesarios que le están brindando los docentes, (González, 2013).

La evaluación está ligada de manera especial al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esta influye en ellos. “Tal es así que la evaluación hoy en día, es considerada un importante pilar de la enseñanza; diferentes estudios han comprobado que la evaluación determina el aprendizaje de los estudiantes y no el currículo oficial”, (Álvarez, 2012).

Esta es una de las evaluaciones más comunes que aplican los docentes a través de una serie de preguntas para verificar su rendimiento académico de los estudiantes con la finalidad de evaluar sus conocimientos que han adquirido durante el periodo lectivo, (Alvarez, 2012).

Agente de evaluación

Tradicionalmente ha sido el profesor el agente que decide qué y cómo evaluar. En cambio, la evaluación desde una perspectiva constructivista supone involucrar al estudiante en todo el proceso, dándole participación activa en la evaluación de su propio aprendizaje y el de los demás. Esto se logra a partir de la introducción de estrategias de autoevaluación y coevaluación para que participen de la toma de decisiones en relación con su aprendizaje para mejorarlo. Ya aquí la estamos relacionando con el carácter formativo de la evaluación. La evaluación del conocimiento.

“La autoevaluación aumenta el grado de conciencia, responsabilidad y participación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje los que los hace sentirse protagonistas reales del mismo y a la vez los hace conscientes de su propio proceso de aprendizaje”, (Monoreo, 2013).

Es vital que la autoevaluación crea conciencia en los estudiantes en su propio aprendizaje ya que ellos son los protagonistas de la educación actual y moderna donde los docentes son guías y mediadores de sus enseñanzas, (Monoreo, 2013).

Momento de evaluar

La concepción del actual sistema de evaluación nos lleva a responder a esta pregunta de manera rápida: de manera sistemática.

La evaluación sistemática permite ir detectando a cada paso las suficiencias e insuficiencias tanto de la conducción del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, como del nivel de desarrollo de los estudiantes.

Ella sirve para ir midiendo el desarrollo de la competencia comunicativa.

Evaluación alternativa

"Es un proceso continuo que involucra al profesor y al estudiante en la emisión de juicios de valor sobre el progreso del estudiante en el aprendizaje usando estrategias no convencionales", (Hancock, 2012).

Es el proceso que el docente lo tiene para comprobar lo que él está enseñando a sus estudiantes brindando su conocimiento necesario con el objetivo de observar el progreso del estudiante usando estrategias adecuadas, (Hancock, 2012).

Evaluación formativa

La evaluación formativa (o de proceso) tiene objetivos específicos de regulación pedagógica, detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que los resultados obtenidos en el aprendizaje, gestión de errores y consolidación de éxitos.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa (final) está dirigida al balance de los resultados obtenidos al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ella encara de manera particular la doble funcionalidad evaluativa de carácter social y pedagógico. Actúa en función de dar información a diferentes fuentes (estudiantes, instituciones, sociedad) de cómo ha culminado el proceso educativo, pero puede servir de base para mejorar la acción educativa, para modificar en una repetición futura la misma secuencia de aprendizaje.

Su función es de rendir cuentas, opera como instrumento de control social al asegurar que las características de los estudiantes respondan a las exigencias del sistema y para tomar decisiones de práctica y planificación educativa.

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Una vez identificado el objeto de evaluación, las capacidades y actitudes que se pretenden evaluar y formulados los indicadores que evidencien el aprendizaje de ambas, resta seleccionar las técnicas y los instrumentos más adecuados para recoger la información.

Tienen que ser pertinentes con las actitudes y capacidades que se pretende evaluar. La naturaleza de c/u de ellas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación.

Por lo tanto, las técnicas de evaluación, podemos definirla concretamente como el conjunto de acciones y procedimientos que conducen a la obtención relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Estas las podemos encontrar subdivididas en instrumentos de evaluación informales, semi formales y formales

Clasificación de las técnicas de evaluación

Se clasifican de tres elementos.

A. Técnicas de evaluación Informales o no formales:

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas. Su aplicación es breve, sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza a través de observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos, cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, sus vacilaciones, los elementos paralingüísticos (gestos, miradas) que emplean, los silencios, etc.

Los diálogos y la exploración a través de preguntas también son de uso muy frecuente. En este caso debemos cuidar que los interrogantes formulados sean pertinentes, significativos y coherentes con la intención educativa.

B. Técnicas de evaluación Semi Formales:

Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. Requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Estos ejercicios se pueden realizar durante la clase o fuera de ella, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes. Se debe brindar retroalimentación permanente, señalando rutas claras para corregir las deficiencias antes que consignar únicamente los errores.

En los ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea. En todo caso, hay la necesidad de retomar la actividad en la siguiente clase para que no sea apreciada en forma aislada o

descontextualizada. Esto permitirá corroborar el esfuerzo que hizo el estudiante, además de corregir en forma conjunta los errores y superar los aciertos.

C. Técnicas de Evaluación Formales:

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes.

La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las anteriores. Incluso se establecen reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

Son propias de las técnicas formales, la observación sistemática, las pruebas o exámenes tipo test y las pruebas de ejecución.

Currículo

"Según (Blom, 2013), El currículo educativo se ubica en una estructura económica-social constituida por componentes o elementos interdependientes o interactuantes que funcionan de una manera integrada para lograr propósitos".

Dentro de la estructura social estamos vinculados de una manera u otra en el proceso educativo, se aprende en la vida, es decir, todos somos educando o educadores, siendo sus principales agentes la familia, los medios de comunicación masiva los centros de trabajo.

Se aprende también en la escuela esta es la educación organizada y dirigida de manera sistemática por el estado o sectores privados que se conoce como sistema educativo.

Rendimiento académico

La competencia estudiantil se refleja el resultado de las diversas y complicadas etapas del proceso de enseñanza aprendizaje y de igual forma, una de las metas hacia las que orientan todos los sacrificios y todas los emprendimientos de las autoridades educacionales,

docentes, representantes y estudiantes. Dista mucho de cuanto material ha receptado en su mente el estudiante, sino más bien de cuanto lo han incorporado específicamente a su comportamiento, expresándolo en su forma de sentir, de enfrentar los problemas y poner en práctica lo aprendido.

La verificación y la medición de sus aprendizajes y competencias. Las calificaciones obtenidas y la evaluación deben ser una medida objetiva en base al estado de los conocimientos de los estudiantes. El rendimiento escolar es considerado como el cúmulo de modificaciones realizadas en el estudiante, por medio del proceso enseñanza - aprendizaje, que se expresa mediante el fortalecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

La formación educativa resume la labor del proceso escolar, no solo en el componente cognoscitivo progresado por el estudiante, sino también en el cúmulo de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con estos parámetros se reflejan los esfuerzos de la comunidad, del docente y del producto enseñanza - aprendizaje, el docente es el responsable en gran parte del rendimiento educativo (Bueno, 2012).

Se considera que en el producto escolar participan diversos factores entre ellos la metodología del docente, el marco individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros. Hay que esclarecer que la labor de los elementos del proceso escolar, solo tienen afecto positivo cuando el docente logra orientarlos para la aplicación de los objetivos esperados, aquí la decisión del estudiante evidenciada en esfuerzo, es vital, de otra forma no se considera como producto escolar.

Durante la historia educativa se ha podido observar la preocupación inminente de los educadores que en todo momento su preocupación es el producto escolar, los aprendizajes, condición que por su condición está estrechamente unido al proceso enseñanza - aprendizaje. La imagen que se advierte del rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, se limita solamente a la acumulación de calificativos producto de “examen” de contenidos, que el estudiante debe resolver.

Con esta consideración el rendimiento escolar ha sido previsto muy unilateralmente, es decir, sólo lo relacionado al aspecto intelectual. Esta condición se concibió en norma, principio y fin, obligando al estudiantado que "rindiese" reproduciendo de memoria lo que le enseñaron "más a la letra", dicho de otra forma, cuando más exacta es la repetición el rendimiento es considerado mejor. Al producto educativo se lo debe considerar lo contrario a lo expuesto en líneas anteriores y hacerlo más dinámico y verificable en relación a la práctica diaria en el entorno.

Las modificaciones en el comportamiento se puntualizan por medio de las modificaciones, formas de sentir y manifestarse, así como en la concienciación de las situaciones problemáticas. En síntesis, el producto debe orientarse a la serie de cambios comportamentales manifestados como respuesta de la labor educativa. Por lo manifestado, el producto no se limita en los componentes de la memoria, sino que avanza y encamina en el campo de la comprensión y sobre todo perfeccionando los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

De acuerdo a la información del Ministerio de Educación, el Rendimiento Educativo Ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de la primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandonan el 10% del total de los alumnos de secundaria.

"Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico de forma equivocada se lo perenniza lineal, y en realidad está regulada por elementos como nivel de escolaridad, sexo, actitud", (Córtez, 2013).

Tomando como referencia que el rendimiento académico es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Según (Moliner, 2012) el rendimiento académico: “Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”

Priscila manifiesta que el rendimiento escolar es:

“Alcanzar la máxima eficiencia en el ámbito educativo donde el estudiante puede comprobar sus condiciones cognoscitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales”, (Bueno, 2012)

“Considerada una medición de las condiciones representativas o indicativas que expresan en forma considerable, lo que un estudiante ha asimilado en respuesta de una labor docente”, (Mella, 2012).

El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como.

“La condición expresa de éste, frente a condicionantes educativos, expuesto a ser interpretado de acuerdo a objetivos o propósitos educativos planificados”, (Mella, 2012).

Entonces, para (Carrasco, 2013) el rendimiento académico puede ser entendido.

“En relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes”

Según el profesor Santiago Rodríguez, el concepto de rendimiento escolar:

“Es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que debe sustentar el concepto.”

Esto nos lleva a la Teoría del Capital Humano en el que se considera la Educación como el principal capital humano, en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo”,

esto da a entender que la educación es una inversión política, la cual es controlada y lo único que desea lograr con ella es que genere beneficios.

Se ha resaltado y analizado varios conceptos sobre el rendimiento escolar, muchos de estos lo señalan como un resultado de diferentes factores que inciden directamente en él, otros lo ven como causas socioeconómicas o socioculturales; en la actualidad existe mucha desigualdad en los rendimientos escolares, debido a la influencia negativa de muchos factores, tanto sociales, económicos como familiares.

El bajo rendimiento académico nos hace reflexionar en el sentido de que el sistema educativo es un instrumento para la reproducción social, y cumple con la misión de dejar a cada individuo en la posición que le corresponde en el sistema social, justamente se manifiesta en este hecho y son precisamente los pobres quienes más fracasan en este sentido.

Una realidad que vivió nuestro país fue el que se le dio al alumno de manera legal mucho facilismo en la educación; con lo cual se vio afectado el sistema educativo que se desarrollaba en nuestro país, consecuencia de profesionales mediocres que no sabían ejercer su título de una manera responsable y justa.

Hoy en día esto está cambiando, gracias a las nuevas leyes de educación que se están implanto en el país, donde el docente debe de ser un eje para avanzar hacia el cambio, en donde todos los conocimientos que ha adquirido y el tiempo que han invertido para lograr ser unos profesionales no sean desperdiciados, y con ello lograr obtener una educación digna y de calidad para todos.

Importancia

El rendimiento académico se considera importante porque a través de este se puede observar los niveles de conocimientos que los estudiantes lograron alcanzar durante su periodo de clases, a más de estos también se puede analizar otros aspectos de la vida misma del estudiante, ya que el rendimiento escolar es el resultado de todo el trabajo, empeño y esfuerzo, no solo del estudiante sino también del docente.

La importancia del rendimiento académico está considerada en todos los aspectos de la educación, llama la atención sobre todo cuando este tiene un nivel bajo; considerando que son muchas las condiciones negativas que influyen en este aspecto, tales como lo personal y familiar.

Emocionalmente el estudiante debe estar tranquilo y seguro de sí mismo ya que su éxito dependerá de él solamente, muchas veces la economía también afecta debido a los altos costos, lo social también genera mucha inseguridad y con ello el desequilibrio del estudiante por lo que todo esto genera una disminución del rendimiento escolar.

Por ello se hace necesario buscar, diseñar herramientas y estrategias que sirvan para mejorar, resolver o minimizar el problema del bajo rendimiento escolar, se debe poner más atención en la calidad de la educación que se está impartiendo, observar los cambios y los procesos de aprendizajes en los alumnos y de esta manera determinar su nivel de producto escolar.

"El producto escolar es importante por cuanto describe la capacidad del estudiante para enfrentar a los condicionantes educativos. De esta forma, el producto escolar está relacionado a la aptitud. Son varios los elementos que influyen en el producto escolar. Empezando las complicaciones de cada asignaturas, hasta la gran cantidad de herramientas y unidades para medir que pueden coincidir en una fecha, presentando una gran diversidad de programas de educación, son muchas las motivaciones que impulsen a un estudiante a evidenciar un limitado rendimiento escolar", es imprescindible que los educandos estén en capacidad de resolver los problemas en el ámbito educativo, así mismo se indica que está vinculada a la actitud en otras palabras como reacciona el estudiante, (Lemus, 2012).

"El producto escolar y su trascendencia admite su relación a lo abstracto del educador cuando enmienda. Algunas asignaturas, en especial las que conforman los estudios sociales, serían capaces de generar variadas concepciones o indicaciones, que el docente capacitado podría enmendar sin problemas para indicar si el estudiante ha entendido los contenidos vertidos en clases", el producto escolar es necesario debido a que mide el aprendizaje, la

capacidad de los estudiantes por medio de los resultados obtenidos y es énfasis de los estudiantes. (Neirici, 2012)

Características

Existen dos elementos fundamentales que caracterizan al rendimiento escolar entre ellos tenemos que es dinámico debido a que presenta diversas variables tales como las actitudes, la personalidad y otros contextos que pueden conjugar entre sí.

Es estático ya que obtiene el resultado del aprendizaje realizado por el estudiante, manifiesta por medio de notas el aprovechamiento que rinden los estudiantes, por lo que el rendimiento escolar está relacionado con aspectos de régimen calificativo y propósitos de carácter ético, los cuales llevan a obtener expectativas que son necesarias aplicarlas en el rendimiento escolar para determinar las necesidades de cada estudiante.

Factores del rendimiento académico

Los principales elementos del rendimiento educativo son dos:

Factores Endógenos.

"Identificados en relación de la condición psicológica o somática del estudiante evidenciándose estas en los logros individuales, incentivo, tendencia, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, posturas, ajuste emocional, amoldamiento al grupo, edad cronológica, estado nutricional, limitación sensorial, alteraciones funcionales y la condición de salud física, entre otros". (Cominetti, 2012).

Es necesario que se tenga presente que para el estudiante pueda mejorar su rendimiento académico la motivación juega un papel muy importante dentro del ámbito educativo, teniendo como finalidad el desarrollo intelectivo del educando, (Cominetti, 2012).

Factores exógenos.

"Condición individual de los seres para fortalecer sus condiciones intelectuales, y conformadas básicamente en las habilidades y destrezas como los aprendizajes que acumulan durante su vida; ya sea de manera formal e informal por medio de una organización productiva, liberadora y eficiente", (Cominetti, 2012).

Para completar el proceso educativo se requiere las distintas modificaciones del comportamiento del estudiante en su forma de pensar, de expresar y de cómo se comporta frente a los problemas o situaciones que se le presentan dentro y fuera de las clases, en el producto escolar, comprometiendo también, el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacional es en estrecha interrelación con el rendimiento que no siempre es lineal sino que está reglada por elementos como nivel de escolaridad, sexo y aptitud, (Cominetti, 2012).

Son los elementos que inciden desde el exterior en el producto escolar. En el entorno social se evidencian el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar.

Vinculaciones con el rendimiento académico

El objetivo principal de explicar adecuadamente el estudio y la importancia en el quehacer educativo se evidencian, según varios autores tres componentes que se articulan directamente con el producto escolar, con el siguiente detalle:

La motivación.

Es un procedimiento común gracias a quien se origina y orienta un comportamiento hacia la conquista de una meta. "Este transcurso incluye factores cognitivos, afectivas: cognitivas, en cuanto a desarrollo de pensamiento y comportamientos instrumentales para lograr las metas propuestas; afectivas, involucra factores como la autovaloración, auto concepto, etc.", los dos factores son de gran importancia ya que es necesario para que el individuo se motive y pueda continuar seguro con sus estudios compartiendo los factores primordiales como lo afectivo y cognitivo, (Alcalay, 2013).

El autocontrol.

Los enunciados de compromiso del aprendizaje involucran el locus de control, es decir, el lugar de control donde el estudiante identifica el origen de los resultados obtenidos, con el producto escolar.

"Cuando el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, este provoca orgullo, incrementa de la autoestima y expectativas optimistas a futuro. Si las fuerzas hacia el éxito o fracaso son consideradas como externas, los estudiantes se sentirán afortunados por su buena suerte cuando tenga éxito y negativo por su destino cruel cuando fracase. En la consideración final, el individuo no responsabiliza el control o la participación en los resultados de su labor y cree que es la suerte la que influye en lo que sucede", (Aamalguer, 2014).

En estudios se han evidenciado una relación directa entre los individuos con más altas calificaciones con la posesión de un locus de control interno. Para entender la inteligencia, no se debe considerar los test mentales, las tareas cognitivas o las medidas basadas en la fisiología, sino más bien las situaciones que desarrollan las personas sobre sí mismas y sobre los demás en lo referente a la inteligencia, (Aamalguer, 2014).

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Considerado como la adquisición de aprendizajes, vivencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que faculta al docente tomar decisiones pedagógicas futuras. Los componentes de rendimiento individual se argumentan en el análisis de los aprendizajes y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual (Moliner, 2012).

Así mismo, intervienen en el rendimiento componentes de la personalidad que son los afectivos. Tales como:

Rendimiento General

Es considerado en el aporte que se le hace al estudiante en el ámbito cultural, social y sobre todo en el ambiro educativo.

Rendimiento específico

Son evidenciaciones que se indican de maneras preventiva y Es el que se compromete en la resolución de los problemas personales, intervención de las actividades de la vida diaria, en cuanto a lo familiar y social que se les presentan en el futuro. En este producto el desarrollo de la evaluación es más fácil, por cuanto si se mide la vida afectiva del estudiante, se debe admitir su comportamiento: su relación con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás, (Calero, 2013).

Rendimiento Social

La organización escolar al incidir sobre un estudiante, no se radica a éste, sino que por medio del mismo aplica presión en la sociedad en que se desenvuelve. Desde la óptica cuantitativa, el primer elemento de incidencia social es la dimensión de la misma, expresada a través de entorno geográfico. Así mismo, se debe tener en cuenta el factor demográfico conformado, por el número de individuos a las que se orienta la acción educativa, (Villa, 2012).

"El producto social desde la óptica cuantitativa, el primer elemento de incidencia social es la dimensión de la misma, expresada por medio del entorno geográfico. Así mismo se debe tener en cuenta el entorno demográfico conformado, por el número de individuos a las que involucra la labor educativa", al producto social se lo deberá de analizar desde el visión cuantitativa para fortalecer el desarrollo social de los alumnos en su vida diaria, (Villa, 2012).

Incidencia en el rendimiento académico.

El aprendizaje, es el cúmulo de conocimiento adquiridos atreves de un determinado tiempo y de las experiencias de la vida diaria, en la cual el estudiante se empodera de los conocimientos que considera pertinente para su aprendizaje.

"El objetivo pedagógico. La mayoría de las propuestas de mejoramiento de esta actividad se han desarrollado por los propios docentes y maestros basados en su labor diaria y en su intuición, lo que ha facultado obtener logros nada despreciables. Al lado de estos aportes espontáneos, naturales y consuetudinarios, hay que tener en cuenta las aportaciones emanadas de la psicología conductista y cognitiva", (Hernandez, 2012).

El profesor debe activar a sus alumnos a la práctica dirigida, es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje debe ir bien guiado, o sea, hacerles notar en todo momento los objetivos que pueden lograr con su quehacer diario, y que comprendan el objetivo del tratado ya que este sin una buena mediación es estéril. El proceso de enseñanza no incita al estudiante si éste no sabe por qué y para qué lo realiza, (Hernandez, 2012).

La motivación requiere que cada reacción sea fundamentada positivamente, de forma que sea la base en que se sustente la siguiente, y así sucesivamente para otra posterior; con el objetivo de que el nivel de interés se mantenga durante el proceso establecido.

De esta forma la presión del hábito se fortalece como un trabajo de repetición y robustecimiento. Si un docente se dirige a crear y conservar técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes solo tiene lo que la institución posea para reforzar al alumno entre lo que se cuenta: recursos de estudio bien elaborados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del profesor.

Indicadores del rendimiento académico.

"Los medios para medir el producto académico están conformados básicamente por el índice de éxito, índice de repitencia y de deserción, que tienen definiciones, fórmulas e

interpretaciones apegadas a normas y reglas. Así mismo, todas ellas, por su característica determinantes, están orientadas a su evolución en el tiempo y pueden derivar a enriquecer evaluaciones de consideración medular o cualitativo", (Gutiérrez, 2013).

Rendimiento académico medido como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel o grado con los que pasan al siguiente.

Rendimiento académico medido como el promedio de notas por el alumno durante el período en que se realiza el estudio. Rendimiento académico medido como variable dicotómica entre no repitencia y repitencia. Rendimiento académico medido como promedio de notas ponderado, dando un peso a cada aspecto de rendimiento. Rendimiento académico medido considerando las notas obtenidas por el alumno, el número de materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en aprobarlas, (Gutiérrez, 2013).

Para lograr un alto rendimiento académico

Consideraciones que determinan un entorno familiar adecuado para un gran resultado académico y un futuro éxito personal y social de las descendencias (Novaez, 2013).

• Criterios unísonos paternales.

• Templanza y don mando en lo esencial, aplicada y desarrollada equitativamente entre padre y madre.

• Disciplinado en la organización y actividades familiares y a veces más o menos flexible.

• Perseverancia y fuerza para requerir al menor (a) la aplicación de las responsabilidades y deberes, en estricto respeto a su edad y desarrollo.

• Trato amable y amoroso a los vástagos.

• Soporte e impulso a los hijos (as) para que alcancen las cosas por sus acciones.

• Comunicación permanente con los miembros de la familia.

Instrucción del jefe de familia y su impacto en el rendimiento académico

"El nivel de educación del jefe del hogar tiene una enorme potencialidad explicativa, así menos años de estudio del jefe del hogar se asocia con menor logro escolar, este efecto bastante notable en los primeros años de instrucción educativos de los hijos.", (Mella, 2012).

Es decir que el jefe del hogar constituye un factor fundamental para que los estudiantes logren alcanzar un mejor rendimiento escolar; ya que los padres son lo que más involucran en el proceso de crecimiento de los hijos y por ende los pilares fundamentales para construir un mejor aprendizaje.

Técnicas para mejorar el rendimiento académico

Para llegar a tener un buen rendimiento escolar se deben emplear algunos hábitos de estudios al momento de realizar tus tareas escolares.

El lugar de estudio

El lugar de estudio es muy importante ya que al momento de realizar tus tareas debes estar en lugar fijo y cómodo, en lo posible tiene que ser dentro de tu casa, debes escoger un sitio donde te encuentres alejado de ruidos, distracciones, de llamadas, de la televisión.

Donde tengas comodidad como una buena mesa de estudio, una silla adecuada, el ambiente debe ser fresco e iluminado y sobre todo donde tengas al alcance tus libros y materiales de trabajo, de esta manera podrás concentrarte en tu propio lugar de estudio y harás correctamente tus tareas escolares, (Mella, 2012).

Factores que influyen en el fracaso escolar

Desde la antigüedad, se han desarrollado muchos estudios tratando de entender lo real del fracaso escolar, en su mayor parte realizando esfuerzos por acercarse a las causas que lo expresan (Bueno, 2012). Así mismo Casal, García y Planas (2010) manifiestan que en territorio dichos estudios podrían reunirse en tres fuertes corrientes:

En el estudio del fracaso escolar como responsabilidad de la escuela. En ella se involucran todas aquellas investigaciones donde se incluye o se intenta incluir de forma expresa que el motivo esencial del fracaso escolar es la inequidad sociocultural que se evidencian en los estudiantes que advierten bajo rendimiento en relación con los que no tienen problemas para mejorar sus años de estudio.

Estudio del fracaso escolar como fracaso de la escuela. Se denotan dos tipos de corrientes que pueden complementarse en esta faceta. En primer lugar, las corrientes de la reproducción social ubicadas en la función social de la escuela y en su deficiente adaptación al desarrollo de la sociedad y, en segundo lugar, el criticismo pedagógico que advierte la culpa del fracaso escolar al aparato escolar, disculpando al estudiante y a sus circunstancias.

Estudio del fracaso escolar como fracaso por la escuela. Se refiere a las corrientes que enfatizan en la inserción laboral y profesional de los estudiantes luego de su etapa escolar, es decir, orientan complicidades entre el fracaso escolar y la exclusión social.

Se inclinan hacia un acercamiento socio-histórica al significado social del fracaso escolar.

Como se explica de la consiguiente investigación, se advierten diversas corrientes filosóficas que han fundamentado de base para el análisis etiológico del fracaso escolar.

Enseñanza: es el cúmulo de principios, ideas, conocimientos. Que un individuo transfiere o enseña a la otra. En forma específico, actividad del profesor direccionado a la transferencia de conocimientos. En punto de vista general, el real objeto de la didáctica que como sistema escolar involucra al alumno y su enseñanza, además al profesor.

Aprendizaje: es la forma de asimilación de diferentes hábitos y comportamientos por medio de la labor escolar.

Motivación

Es una herramienta que influye en los resultados de un grupo de vendedores ejecutivos y demás departamento de la organización, de qué manera influye pues en el estado emocional y anímico de los demás. Es por esa razón según como se siente emocionalmente y anímicamente un vendedor así será su potencial de rendimiento. (ANDREWS, 2013).

"Motivar es lograr que alguien quiera hacer lo que a los intereses de la organización convenga teniendo en cuenta que el trabajador también debe satisfacer sus necesidades en la realización de los mismos"

"La voluntad de ejercer altor niveles de esfuerzo hacia las metas organizacionales, condicionados por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual" (RUBIO, 2012).

"La motivación se conceptualiza como una forma interior que influye en el individuo hacia un comportamiento de indistintas formas" (SALLENAVE, 2013).

Tipos de motivación

En sentido amplio existen diversas formas de motivación (BATEMAN, 2014)

Motivación por logro

Es la consiste en conducir u orientar al logro y éxito por ejemplo en los estudios, alcanzar graduarse. El individuo orienta toda su energía, empeño y dedicación para alcanzar su propósito que es ser un profesional, su motivación es obtener ese título.

Motivación social

En esta forma de motivación indica que los cánones morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, inciden también sobre la conducta humana.

Motivación por competencia

El momento que una persona busca lograr más y más unos propósitos, se evidencia que es un individuo de superación que desea más de lo que los demás esperan de él. Esto a los estudiantes les hace motivarse por estar siempre más allá que los demás y alcanzar mas metas de lo logrado hasta ese momento.

Motivación por afiliación

El individuo es un ente social principalmente, requiere interrelacionarse con sus pares para desarrollarse en sociedad. Esta forma de motivar hace hincapié justamente a eso, al requerimiento del hombre por interactuar con otros semejantes, desear estar incluidos a un grupo y ser aceptado. Los individuos se orientan a pertenecer en un grupo donde quienes lo conforman tienen algo en común que los hace aceptarse, por ejemplo, puede darse interés compartido como es el gusto por un deporte, o por la música y esos mismos gustos los hace estar de acuerdo de manera asertiva.

Motivación por autorrealización

Esta forma de motivación, tiene mucha relación con la corriente de las necesidades humanas de Maslow, corriente que se denota en base a un sistema de estadios conformados en manera categórica; la misma que advierte que los individuos tenemos ciertos requerimientos orgánicos que necesitan ser satisfechas inmediatamente.

Definición de enseñanza

"La enseñanza se define en transferir sucesos, ideas y parte de las experiencias propias a otras personas, en la transmisión de un conocimiento, práctico y teórico, entre el profesor y el alumno". La enseñanza interviene activamente dentro de la dinámica escolar para los

alumnos ya que interactúan con el profesor intentando en la comunicación de un conocimiento, teórico y práctico, (Maldonado, 2012)

La enseñanza desde el punto de vista personal es un valor que se transfiere para la vida, para convivir de manera sostenida de las ramas del amor, respeto, integridad y libertad humana, empezando en primer esquema a ser humanos, porque a más de lo que se dice que se nace humanos, también se necesita ser humano y así poder continuar enseñando unos con otros entregando lo que se desea recibir de alguien más que a su vez enseñará pues es un círculo vicioso en el arraigamiento de la enseñanza y aprendizaje diario.

La educación necesita el compromiso moral de sus involucrados, los docentes. El Ministerio de Educación, cualquiera sea su verdad está obligado permanentemente a diversos estímulos externos, distanciados en muchos casos de lo que requiere la educación, formar una persona con la capacidad de organizar y dirigir su propia vida, basada en la estructuralización de valores necesarios para su existencia en armonía, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, robusteciendo su autoestima y que le faculten desempeñarse de manera libre e insertarse positivamente en la sociedad.

Definición de aprendizaje

El aprendizaje es una dialéctica constante en las asociaciones o estructuraciones mentales como producto de la experiencia. Esta definición representa al paradigma cognoscitivo y expreso los cambios difíciles de observar porque son internos. Todo docente busca que sus estudiantes aprendan y guarden una experiencia formativa con su labor en el aula. La variedad de planteamientos sobre la educación, enseñanza y aprendizaje (Maldonado, 2012).

“El aprendizaje es el acto de asimilar cambios constantes y permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, competencia y habilidad mediante la experiencia”. Se debe tener que el aprendizaje es el acto de asimilar cambios relativamente en el entendimiento, conocimiento que está orientado a la superación intelectual del

educando por medio de la importancia de la competencia de la experiencia, (Maldonado, 2012).

Enseñar y aprender son dos términos u opciones que guarda un mismo objetivo: educar al alumno. Posiblemente existe mucho que hablar sobre cómo enseñar y el paradigma de docentes existente desde hace tiempo hasta la actualidad, hace énfasis en que la función del docente es enseñar. Este paradigma considera al profesor como la persona responsable de detallar un programa, organizar tareas a tiempo y planificar exámenes. El aprendizaje que se requiere es principalmente la asimilación de conocimientos o información que brinda el docente.

Estrategia del proceso de enseñanza – aprendizaje

Es considerado al estudiante como el hilo conductor, es necesario generar estrategias para que se desarrolle su aprendizaje de forma más profunda. Esta postulación considera que el docente debe tener en cuenta todos los entornos del estudiantado y el perfil de labor del docente es el de un orientador y facilitador. Se requiere del estudiante una actitud activa y de labor para construir sus conocimientos. Esta forma de orientar el trabajo docente brinda más posibilidad de potenciar la motivación, pensar, tomar decisiones por parte el estudiantado.

Para enfrentar el proceso enseñanza - aprendizaje es necesario marcar estrategias que coadyuven el cumplimiento de propósitos específicos dentro de la clase. Muchos profesores experimentados, en ocasiones no involucran la importancia de las estrategias de enseñanza y culminan preguntándose por qué ciertas actividades de la clase salieron mal.

"Esta condición se convierte en que al planificar la clase, evaluar el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje e incluso medir la labor de los profesores, no se tiene una idea clara de qué "herramientas" asumir, ciertos utilizan la excusa "es que cada profesor tiene su guía" y otros argumentan la llamada "libertad de cátedra" volviéndose, en ocasiones, en un total libertinaje, un caos en cuestión de determinar cuál es el horizonte que oriente, eduque y forme a las nuevas generaciones" (Zilberstein, 2013).

El profesor en el instante de construir las evaluaciones de los alumnos manifiestan que tiene que planificar la clase que va a desarrollar para sus alumnos que están asimilando conocimiento pues el profesor muchas veces no determina cual es el horizonte en las asignaturas para educar a las nuevas generaciones, (Zilberstein, 2013).

Es por esta razón que es importante detallar una estrategia que faculte construir un desenvolvimiento positivo de la misma, iniciando en conocer para hacer algo por alguien, es decir el profesor debe saber conectarse con el estudiante de la mejor forma y así mismo ellos con el dicente.

"La estrategia de aprendizaje está formada por, procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las que el estudiante ubica y recupera, de forma sistematizada, los conocimientos que requiere para complementar una indicada demanda o propósito, dependiendo de los requerimientos de la situación educativa en que se desarrolla la labor", (Monoreo L. , 2012).

Se debe considerar que la estrategia de aprendizaje está constituida por las decisiones que por lo general son conscientes e intencionales donde el alumno recupera los conocimientos que necesita para completar un propósito, (Monoreo L. , 2012).

Algunas características de las estrategias de aprendizaje:

1. Impulsan un aprendizaje efectivo.

2. Facilitan secuenciar, ordenar y laborar con efectividad los contenidos para un mejor aprovechamiento.

3. Actúan de manera premeditada.

4. Generan estabilidad a los involucrados (educando, educador).

5. Fortalecen la autoconfianza.

6. Desarrollan el trabajo colaborativo.

7. Activan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

8. Fortalecen la participación y socialización.

9. Previenen la memorización mecánica del recurso docente.

10. El estudiante pasa de ser receptor para ser protagonista de sus aprendizajes, gestionador de sus conocimientos.

Estrategias metodológicas del proceso enseñanza aprendizaje.

Con los requerimientos de la comunidad a la cual van orientadas, los propósitos que anhelan y la esencia de las áreas y cursos, aquello con la visión de hacer más eficiente el proceso de aprendizaje son el cúmulo de actividades, técnicas y recursos que se planifican en armonía.

Se ocupa en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje para gestionar en el individuo la Autonomía, fomentar su Autoestima y Autovaloración, para oncentivar su creatividad y apego por la investigación y la labor como actividad humana, (Monoreo L. , 2012).

El docente debe elaborar estrategias metodológicas para gestionar todas las áreas del desarrollo humano y promover en el estudiante lo siguiente:

- ✓ Alumnos que laboren en forma globalizada o Corporativa y en cooperación.
- ✓ Laboren en forma Activa, reflexiva, práctica y dinámica en Clases.
- ✓ Ejecutar Técnicas Mixtas resultado de análisis de su entorno y misión Institucional.
- ✓ Métodos que incentiven la participación de los estudiantes.
- ✓ Formado con la práctica de la Inducción y Deducción
- ✓ Se gestionará el interés por la investigación Científica.
- ✓ Método Constructivista
- ✓ Método Informático
- ✓ Método Experimental
- ✓ Métodos de Integración Grupal
- ✓ Método tradicional (inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético)
- ✓ Siendo el propósito Primordial enrrumbar u orientar al adolescente para que:
- ✓ Aprenda a Conocer (Aprender a Aprender).
- ✓ Aprenda a Hacer
- ✓ Aprenda a Ser
- ✓ Aprenda a convivir

Evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje

La evaluación primaria, en la selección de ideas previas de los estudiantes. El docente de antemano enlistará, en un archivo los elementos (conocimientos, habilidades) que quiere indicar. La coevaluación aplica el dialogo como instrumento evaluador porque admite contraponer las diversas posturas de los estudiantes ante una misma situación. En esta condición se intercambian las diversas valoraciones que realizan los estudiantes sobre la labor desarrollada por el equipo.

Pruebas objetivas

“La inexistencia de herramientas homogéneas ha llevado a los docentes a construir pruebas "objetivas" como instrumento de recolección de información para distinguir los avances de sus alumnos. Diseñar una prueba de esta forma no evidencia el único recurso que se utilice para tomar decisiones, los datos que recabamos con aquella complementa al cúmulo de información receptada con otras herramientas”. Las pruebas objetivas han sido elaboradas con la intención de receptar resultados académicos de los alumnos para discriminar su grado de conocimiento por parte del docente, (Ertely, 2013).

Las actitudes, los valores, intereses y normas no son directamente evaluables, por lo general son inferidas de acuerdo a las conductas expresas, por lo que su evaluación requiere una interpretación de los trabajos o hechos evidenciados y esta interpretación está concebida por los criterios utilizados. Por ello, con el objetivo de reducir estos criterios "subjetivos" es requerido formular los mejores indicadores que faculten discernir lo que el estudiante dice o hace. La evaluación de actitudes, concebida actualmente "como un proceso de investigación de la labor didáctica, desvanece el carácter o la intensión de selección, para transformarse en herramienta de información del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación como parte de la gestión del proceso conforma un elemento esencial ya que esta encargada a impulsar la autovaloración de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima para el alumno durante el aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, sus preferencias y expectativas, los procesos utilizados en sí; la manipulación de la actividad, “será cualitativamente mayor tanto está entendida de manera que fomente a la autonomía del

estudiante, a que considere cómo aprender". La evaluación es para evidenciar la parte cualitativa del conocimiento de los alumnos pues facilita como guiador para receptar información relacionada al adelanto académico que ayude a la autonomía del estudiante, (Bonet, 2012).

Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Los elementos que constituyen el proceso de enseñanza aprendizaje son:

El profesor y El alumno; Los dos conforman una entidad dinámica esto es, que uno considera la existencia del otro, puesto que ´pr lo general se enseña en dirección de un aprendizaje, y el aprendizaje considera una dirección

El Contexto; en el que se desarrolla el proceso didáctico. Según, (Zerda, 2012) manifiesta que "sea el entorno se puede tener de más o menos recursos, habrá ciertas restricciones (tiempo, espacio), etc. El entorno tiene mucha influencia en el aprendizaje y su transferencia".

Según el autor expresa que el entorno se debe de tener de lugares específicos en la enseñanza ya que se presenta de motivo para la educación de los alumnos, (Zerda, 2012).

Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo: una revisión de su significado:

1.- Perspectiva ausubeliana.

El aprendizaje significativo es el medio según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que recepta de manera no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interrelación con la estructura cognitiva no se genera considerándola como algo global, sino con elementos importantes incluidos en su interior, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

"La existencia de ideas, definiciones o proposiciones inclusivas, diáfanas y disponibles en la mente del que aprende es lo que llena de significado a ese nuevo contenido en

interacción con el mismo. Pero no es una simple unión, sino que en aquel fenómeno los nuevos contenidos involucran significado para el individuo generándose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que brotan así sistemáticamente más distinguidos, diseñados y fijos". Las ideas son requeridas para el interaprendizaje con construcción clara e interacción en la mente del que está asimilando generándose la transformación de conocimientos significativos, (Moreira, 2012).

Pero aprendizaje significativo no es sólo este procedimiento sino que también es su resultado. La construcción de significados que se realizan con la nueva información es el producto resultante de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes inmersos en la estructura cognitiva y esa nueva información contenido; como resultado del mismo, esos subsumidores se ven fortalecidos y transformados, generando nuevos subsumidores o ideas - ancla más eficaces y explicativas que servirán de fundamento para nuevos aprendizajes.

Para que se sw aprendizaje significativo han de producirse dos condiciones esenciales:

Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del estudiante, o sea, deseos para aprender de forma significativa.

Presentación de un recurso experiencialmente significativo. Esto necesita:

Por un lado, que el recurso tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente comparable con la estructura cognitiva del que asimila de forma no arbitraria y sustantiva. Y, por otra parte, que registren ideas de anclaje o subsumidores idóneos en el individuo que faculten la interacción con el recurso nuevo que se evidencia.

Atendiendo al material aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional. Si se aplica como consideración la organización categórica de la estructura cognitiva, el aprendizaje significativo puede ser subordinado, súper ordenado combinatorio. Para Ausubel lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones.

Dado que el aprendizaje representacional orienta de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en el cimiento del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un punto central y definitorio en el aprendizaje significativo.

Por medio de la asimilación se genera básicamente el aprendizaje en la etapa escolar y adulta. Se producen así combinaciones diferentes entre las facultades características de los conceptos que conforman las ideas de anclaje, para brindar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que fortalece la estructura cognitiva. Para que este procedimiento sea realizable, hemos de considerar que se cuenta con un selecto vehículo que es el lenguaje: el aprendizaje significativo se consigue por intermedio de la verbalización y del lenguaje y necesita, por tanto, comunicación entre distintos seres y con uno mismo.

Aportaciones al constructo.

El tiempo desarrollado desde que surgió el constructo aprendizaje significativo ha sido considerable. Llama la atención su perpetuación, sobre todo si tenemos en cuenta que nos movemos en el espectro de un cúmulo de disciplinas científicas etiquetadas jóvenes, que se transforman y cambian a gran velocidad.

“Es probable que la clave del éxito sea en que posiblemente es una idea simple a l alcance de todos los profesores y constructores del currículum, pero de una inmensa complejidad y, sobre todo, poco comprendido, lo que limita su realización en entornos definidos (tanto curriculares como profesores, en el aula”. El secreto de lograr metas es una idea simple por parte de los profesores y de los constructores del currículum lo que limita su aplicación a entornos definidos, (Novak, 2013).

Con el deseo de adentrarse en su definición son muchos los estudiadores que han ido fortaleciendo la idea, aportando colores y formas de aplicarlo. Lo que continúa no es un análisis prolijo a este aspecto, sino tan sólo varias aportaciones que se han vuelto concernientes como análisis requeridos que mejoran su comprensión y amplificar sus horizontes, lo que le garantiza una vida mucho más larga.

a) Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción.

Cualquier acto escolar es de acuerdo con (Novak, 2013), una labor para intercambiar definiciones (pensar) y sentimientos entre el estudiante y el docente. La comercialización y el intercambio de significados entre los actores del acto escolar se conforman así en un punto principal para la realización de aprendizajes significativos.

b) Aprendizaje significativo: significados y responsabilidades compartidos.

Aprender significativamente o no es cuestión y el campo de decisión del sujeto, una vez que se le atribuyen los subsumidores necesarios y con los recursos que requiere los componentes indicados de significatividad lógica. El rol del individuo ya es resaltado, como terminamos de observar. La idea de aprendizaje significativo como proceso en el que se comparten significados y se delimitan responsabilidades está, no obstante, desarrollada en profundidad en la Teoría de Educación.

Como componentes de un acto educativo, el docente, el estudiante y los recursos educativos del currículum conforman un punto elemental en el que, saliendo de éstos últimos, los individuos que lo definen insisten intencionalmente llegar a acuerdos sobre los significados atribuidos.

c) Aprendizaje significativo: un constructo subyacente.

Aprendizaje significativo es tal vez una idea supra teórica producto compatible con diversas teorías constructivistas, ya sea psicológicas como de aprendizaje, subyaciendo incluso a las mismas (Maldonado, 2012).

Es factible, por ejemplo, compaginar la adquisición, la adaptación y la ecuanimidad piagetianas con el aprendizaje significativo; es posible también compaginar las ideas individuales con los subsumidores; cabe indicar la internalización con la transformación del significado lógico de los recursos en significado psicológico, de la misma forma es destacable el rol de la mediación social en la construcción del conocimiento; se puede por otro lado inferenciar que el aprendizaje será más significativo cuanto mayor sea la

competencia de los sujetos de emitir paradigmas mentales cada vez más explicativos y anticipativos, (Ertely, 2013).

d) Aprendizaje significativo: un proceso crítico.

El aprendizaje significativo considera vital las motivaciones, intereses y predisposición del estudiante. El alumno no puede mentirse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados del entorno verificados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones simples sin significado psicológico y sin posibilidades de realización, (Novak, 2013).

Es elemental también que el que asimila sea crítico con su avance cognitivo, de forma que expresen su predisposición a estudiar desde diversas perspectivas los recursos que se le otorgan, a enfrentarse a ellos desde varios puntos de vista, a laborar activamente por conceder los significados y no simplemente a operar el lenguaje con apariencia de conocimiento.

Depende de la predisposición o actitud significativa de aprendizaje. Aquella posición puede involucrar sin lugar a dudas a la autoconcepción sobre el conocimiento y su beneficio. Es deber preguntarnos qué es lo que deseamos aprender, por qué y para qué asimilarlo y eso mantiene relación con nuestros intereses, nuestras motivaciones y, sobre todo, las preguntas que nos hacemos.

Aprendizaje significativo: un resumen.

Realicemos un resumen. Aprendizaje significativo es el procedimiento que emerge en la mente humana una vez que subsume nuevos datos de manera no arbitraria y sustantiva y que necesita como condiciones: interés por aprender y recurso potencialmente significativo que, a su vez, involucra significatividad lógica del antes mencionado recurso y como complemento ideas de anclaje en la constitución cognitiva del que asimila.

Esta sobreentendido a la complementación constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que conforma el punto fundamental del crecimiento humano. Es una intervención tríadica entre docente, estudiante y recursos educativos del contenido en la que se circunscriben las responsabilidades referentes a cada uno de los actores del acto educativo.

Es un pensamiento sobreentendido de diversas teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos que han solido ser más concentradores y eficaces en su utilización a entornos naturales del curso, inclinando pautas específicas que lo viabilicen. Por otro lado, se considera también la forma de enfrentar la forma rápida con la que evoluciona la sociedad de la información, generando componentes y referencias claras que garanticen el cuestionamiento y la toma de decisiones requeridos para hacerle cara a la misma de una forma crítica, Pero son variados los elementos y formas que merecen una meditación que pueda fortalecer el aprendizaje significativo y críticamente de nuestros errores en su uso o utilización. De esto es de lo que se ocupa el apartado siguiente.

Aprendizaje significativo: algunas concepciones puntuales en su utilización.

Luego de haber analizado el sentido asignado al constructo aprendizaje significativo, así como su desarrollo a través del tiempo, se debe validar la concepción de:

"Se ha trivializado su aplicación, considerando que todos hacemos aprendizaje significativo con los estudiantes y en en la mayoría de los casos se ignora su significado, su desarrollo y la argumentación teórica que lo avala. Lo que sigue desea servir de análisis de muchos de esos tópicos o elementos mal entendidos con relación al constructo que, por ningún concepto, conformará una relación exhaustiva de los mismos. Su objetivo no es otro que la de apoyar a mejorar el conocimiento sobre el tema en el entorno de la teoría expuesta y de ninguna manera desea ser descalificante", (Moreira, 2012).

El autor expresa que todo se ha trivializado considerando que todo se hace o realiza aprendizaje significativo con los alumnos sabiendo que su objetivo es ayudar a construir los conocimientos por medio del aprendizaje, (Moreira, 2012).

“Se vuelve difícil desarrollar aprendizajes significativos al no tener con una actitud significativa de aprendizaje. De igual forma no se genera tampoco aprendizaje significativo al no tener presentes las ideas de anclaje requirentes en la estructura cognitiva del estudiante”. Aprendizaje significativo difiere de aprendizaje (que puede ser mecánico) de recurso lógicamente significativo; no es necesario confundir el proceso con el recurso con el que se aplica. El aprendizaje significativo no se genera de forma inesperada, sino que se trata de un procedimiento sistemático que necesita su tiempo; el aprendizaje significativo no se genera instantáneamente sino que necesita intercambio de significados y ese proceso puede durar mucho tiempo, (Rodriguez, 2012).

Aprendizaje significativo no es obligatoriamente aprendizaje correcto; toda vez que exista una conexión no arbitraria y sustantiva entre la nueva información y los subsumidores importantes se genera un aprendizaje significativo, pero éste puede ser equívoco desde el punto de vista de una comunidad de usuarios.

Aprendizaje significativo no es la expresión, no es sencillamente una forma particular de comunicación estudiante/docente. No se puede conseguir aprendizaje significativo en los estudiantes con una organización del currículo escolar lineal y simplista; significado lógico es una cosa y significado psicológico es otra. Aprendizaje significativo no es el uso de técnicas sencillas y/o diagramas V; no se puede confundir el procedimiento en sí con materiales que pueden facilitarlo o potenciarlo. No hay aprendizaje significativo sin la interacción grupal.

¿Qué es el conocimiento?

El conocimiento es una capacidad del ser humano para comprender la naturaleza, relaciones y cualidades de las cosas a través de la razón. Se origina en la percepción de los datos o información que se tiene en la realidad o de una cosa a través de los sentidos, se codifica o elabora la información a nivel de lamente y termina el proceso a nivel de la razón donde se cualifica o valora.

El conocimiento es el fenómeno o acto de conocer. Es la competencia del hombre, para entender gracias a la razón, la esencia, dotes y relaciones de las cosas. La palabra conocimiento determina un cúmulo de información o noticias que se tiene de una asignatura o ciencia.

Tipos de conocimientos

Conocimiento filosófico

Según (Álvarez, 2011), afirma que: "El conocimiento filosófico es un conocimiento que se obtiene de los documentos escritos, pero esto no quiere decir que el filósofo se dedique únicamente a recopilar datos escritos, sino que los analiza y los corrobora en la práctica" (p.1). El trabajo filosófico es un trabajo en que la actividad racional juega un papel de suma importancia, ya que cuando generan nuevas ideas, lo hacen después de haber sido analizado y criticado no solo su pensamiento sino también el de filósofos tantos anteriores como contemporáneos.

El conocimiento filosófico se concibe por medio de escritos, razonamiento progresivo y metódico relacionado con la esencia y existencia humana. El conocimiento filosófico es racional, analítico, totalizador, crítico e histórico.

Conocimiento científico

Según (Álvarez, 2011), nos afirma que el conocimiento científico es:

Un proceso crítico mediante el cual el hombre va organizando el saber, va superando las experiencias cotidianas, hasta llegar a un saber sistemático, ordenado, coherente, verificable, preciso, especializado y universal que pretende descubrir relaciones constantes que se obtiene mediante la investigación metódica y apropiada; pretende y logra hallar las leyes y principios que obedecen los fenómenos y los acontecimientos.

El conocimiento científico es el que se asimila por medio de recursos metódicos con la finalidad de encontrar el porqué de las cosas y sus futuros. El conocimiento científico es

medible ya que cualquier persona o científico puede confirmar las afirmaciones o falsedad de los fenómenos, de igual forma, es crítico, racional, universal y objetivo.

Conocimiento empírico

Según (Singer, 2011), nos menciona que:

El conocimiento empírico es aquel que está basado en la experiencia y, en último término, en la percepción, pues nos dice que es lo que existe y cuáles son sus características, pero no nos dice que algo deba de ser necesariamente así y no de otra forma; tampoco nos da verdadera universalidad. En cuanto consiste en todo lo que se sabe y que es repetido continuamente sin tener un conocimiento científico.

Dando como conclusión que, el conocimiento empírico es susceptible de ser indicado como el conocimiento vulgar, es aquel que se asimila por medio de las vivencias y de la vida diaria, que no se adquiere filosofando ni teorizando, sino que, se la adquiere a través de la práctica a diario y el contacto directo con la realidad del medio donde el hombre se desenvuelve.

Guía didáctica

La guía didáctica es un instrumento con disposición técnica para el estudiante que contiene toda la información necesario a los temas a tratar de la asignatura para el correcto y provechoso desempeño que están dentro de las actividades académicas de aprendizaje, por lo tanto, "La guía didáctica en la educación adquiere cada vez mayor información y funcionalidad; es uno recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognitiva del estudiante" (Perez, 2014).

De lo antes expuesto, una guía Didáctica se la define como un material que orienta al estudio de la asignatura, para favorecer el trabajo autónomo, para lo cual se presenta un plan o marco de desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos, materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes.

¿Qué contiene una guía didáctica?

- ✓ Índice.
- ✓ Presentación del curso /Tema.
- ✓ Desarrollo de los contenidos.
- ✓ Objetivos generales / Específicos.
- ✓ Metodología.
- ✓ Índice de contenidos.
- ✓ Criterios de evaluación.
- ✓ Requisitos para la aprobación del curso/ Unidad.
- ✓ Cronograma de actividades.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Investigación realizada en la ciudad de Ambato por la Universidad Técnica de Ambato a cargo de (Jinez, 2013), Ramos Jinez, María Lauristela, cuyo título es: "La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación Básica "Joaquín Arias"

El sistema educativo está lleno de cambios, especialmente en lo que se refiere a la planificación curricular de la Educación General Básica, dentro de las aulas de clases, en el ejercicio de la práctica didáctica y pedagógica, se desarrolló aplicando encuestas tanto a profesores como estudiantes tomando en cuenta las necesidades didácticas de los docentes, los procedimientos curriculares, los elementos del currículo y la estructura de cada una de las planificaciones que deben realizar los docentes con el fin de tener las herramientas necesarias y actualizadas, en el proceso de enseñanza aprendizaje, para alcanzar un buen rendimiento de sus estudiantes.

Luego del análisis e interpretación de los resultados, de las tabulaciones estadísticas se llegó a comprobar la hipótesis alterna sobre la planificación curricular que si incide en el rendimiento académico de los estudiantes, y este criterio me permitió continuar con la investigación. Los artículos, conceptos y demás contenidos tienen puntos importantes que

serán de gran ayuda para los docentes, ya que a través de esta investigación he logrado conjugar los conceptos con las planificaciones curriculares, lo que permitirá mejorar el desarrollo del proceso de inter-aprendizaje en el aula de clases, desarrollando las destreza, habilidades, y aptitudes, así como permitiendo la reflexión, el análisis y síntesis en todo el proceso de la planificación curricular.

El propósito de esta investigación es conocer las debilidades de la planificación curricular y mejorar a través de la capacitación a los docentes, mediante talleres de socialización, la formación de talleres pedagógicos, el trabajo en equipo, proyecciones de videos, exposiciones, dramatizaciones, dinámicas, y la construcción de instrumentos de evaluación sobre las diferentes planificaciones que se desarrollan en el salón de actos de la institución.

Investigación desarrollada en la ciudad de Lima por la Universidad Nacional de Educación de Perú a cargo de: (Poma, 2014), Raquel Anatolia Soto Poma, cuyo título: "Influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007-2011 del ceba nº 1135 del distrito de ate - lima"

El objetivo de la investigación fue demostrar que la gestión del soporte curricular influyó en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado durante el quinquenio 2007-2011 del CEBA Nº 1135 del distrito de Ate - Lima. La hipótesis alterna fue la gestión del soporte curricular influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, la que ha sido demostrada como tal. Es decir, que una gestión regular de la planificación, organización, ejecución y evaluación del soporte curricular produce un rendimiento académico regular en los estudiantes.

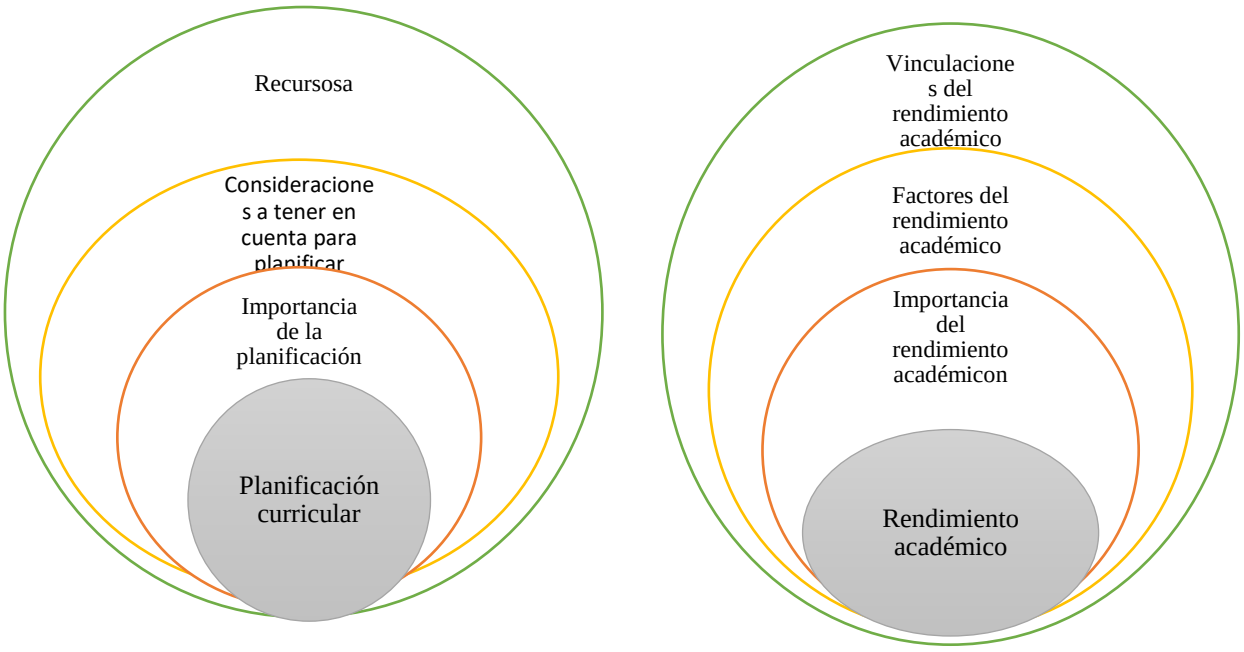
Porque la planificación fue superficial, la dirección no atendió la organización adecuada del currículo, la ejecución no respondió a una aplicación científica y la evaluación curricular fue superficial y no fue analítica. Ante esta realidad los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los estudiantes es 56% de aprobados y 44% entre desaprobados, quienes requieren recuperación y retirados.

Esto también se sustenta en el perfil del docente como su nivel académico, especialidad, condición laboral, edad y tiempo de servicio, y asimismo demuestra que la Estructura Curricular Básica Regular del 2000 fue adecuada de una manera improvisada para la enseñanza de la Educación Básica Alternativa como soporte curricular en el porcentaje de cambios en el rendimiento de los estudiantes con relación al DCN de Educación Básica Alternativa que recién se dio en el año 2008. Existe un alto grado de correlación de 0.8809 de acuerdo al Coeficiente de Pearson, entre la gestión del soporte curricular y el rendimiento de los alumnos, esto demuestra que si se aplica una buena gestión del soporte curricular se obtendrá un buen rendimiento de los estudiantes.

Esto se explica por la importancia de la toma de decisión del director en la gestión del soporte curricular para el logro de metas y objetivos institucionales. Así quedó demostrado que el rendimiento de los estudiantes depende en gran medida a la gestión del soporte curricular del director. Por lo tanto significa que el 64.09% de la gestión del soporte curricular incidió en el rendimiento de los estudiantes y el 35.91% fue afectado por otros factores. Finalmente recomienda, para revertir los resultados obtenidos en el CEBA en estudio, el director debe asumir la gerencia educativa con un buen soporte curricular.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Figura # 1.- Categoría de análisis



Variable Independiente Variable Dependiente

2.1.3. Postura Teórica

Es necesario que se tenga presente la postura teórica en esta investigación, pues permite dar a conocer lo fundamental que es "La planificación curricular es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuentas de la limitación de los medios", (Ande, 2013).

La planificación curricular comprende el proceso adecuado y necesario de previsión, a través de la aplicación de elementos esenciales como la realización como su mismo nombre lo indica realizar las actividades con mayor énfasis, otro elemento primordial es el control de las diversas actividades, hay que tener presente que este elemento busca que las actividades sean llamativas para el estudiante.

Según (Río, 2012). Sostiene que el rendimiento académico es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos, es necesario que el estudiante conjuntamente con el padre de familia asuma la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico.

Es de vital importancia que el docente prepare de manera adecuada las clases donde se esté dando a conocer conceptos de muchas relevancias y le permita al estudiante desarrollar sus destrezas y habilidades y así obtener las mejores calificaciones.

¿Qué es la Teoría del Aprendizaje Significativo?

El inicio de la Teoría del Aprendizaje Significativo se basa en el interés que tiene Ausubel por indagar y explicar las situaciones y características del aprendizaje, que se pueden relacionar con ideas efectivas y eficaces de promover de forma deliberada cambios

cognitivos consolidados, susceptibles de brindar de significado individual y social (Ausubel, 2012).

Es una teoría de aprendizaje debido a que ése es su objetivo. La Teoría del Aprendizaje Significativo abarca todos y cada uno de los componentes, elementos, situaciones y tipos que posibiliten la asimilación, la internalización y la retención del conocimiento que la educación ofrece al estudiantado, de forma que adquiera significado para el mismo.

La Teoría del Aprendizaje Significativo como una ciencia cognitiva de reestructuración; para él, se debe a una teoría psicológica que se constituye a partir de un enfoque organicista del sujeto y que se centra en el aprendizaje emergido en un entorno educativo. Se habla de una teoría constructivista, ya que es el mismo individuo - organismo el que emerge y construye su aprendizaje.

"Los aprendizajes que se desarrollan en las instituciones escolares sean significativos, Ausubel considera que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente confiable debe tratarse del carácter complejo y significativo que encierra el aprendizaje verbal y simbólico. De igual forma, y con la finalidad de conseguir esa significatividad, debe considerar a todos y cada uno de los componentes y elementos que le influyen, que podrían ser operados para tal finalidad". Se sabe que la mayoría de los aprendizajes se los realizan en la escuela pues se requiere que sea realista y significativa en bien del alumno que es adquiriente de procesos de enseñanza aprendizaje, (Pozo, 2012).

Desde este punto de vista, la investigación es, pues, compleja. Se refiere a una indagación que se relaciona con la psicología educativa como ciencia aplicada. El fin de la misma es resaltar los principios que dominan la esencia y las condiciones del aprendizaje educativo, lo que necesita procedimientos de investigación y protocolos que consideren tanto a las formas de aprendizaje que se desarrollan en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el alumno pone en juego cuando aprende. De la misma forma, es importante para la investigación el análisis mismo de la asignatura objeto de enseñanza, así como la sistematización de su currículo, ya que produce una variable del proceso de aprendizaje.

¿Cuáles son los conceptos-clave de la teoría? Lo que determina a la teoría Ausubeliana es el aprendizaje significativo‖, una membresía que está muy presente en el discurso de los profesores, constructores del currículum e investigadores en educación y que, sin lugar a dudas, son muchos también los que ignoran su origen y su justificación. Específicamente por eso, es necesario que se haga una revisión sobre su significado y sobre el desarrollo que ha tenido. El fino de este apartado es estudiar el sentido y la potencialidad del constructo como tal.

Para ello se tomará una primera parte relacionada al aprendizaje significativo en sí, estudiada bajo dos puntos de vista: la posición de Ausubel, por un lado, y, por otro, las aportaciones y reformulaciones desarrolladas a través de este tiempo.

Esto facilitará que pasemos revisión, en la segunda parte, a algunos malos entendidos y confusiones con relación al sentido que se le brinda al aprendizaje significativo o a su utilización. De esta forma, se obtendrá una visión de conjunto que delimite algunas conclusiones significativas al respecto y genere una mejor comprensión y utilización del constructo en el aula.

Teorías de la motivación

La psicología ha tomado especial énfasis en la naturaleza básica de la motivación para el trabajo, se ha concentrado entre otras cosas, en las labores prácticas y en los procedimientos llevados a cabo por el individuo para fortalecer esa motivación. Algunos de esos procedimientos mantienen estrecha relación con las teorías que se analizarán.

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow:

Es la teoría más tradicional y conocida popularmente. Maslow evidenció cinco niveles distintos de requerimientos, dispuestos en una estructura piramidal, en las que los requerimientos esenciales se encuentran en la parte inferior, y las superiores o racionales arriba. (Fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización). Para este autor, estas categorías de relaciones se ubican de forma jerárquica, de tal forma que uno de los requerimientos sólo se inicia después que el nivel inferior está completo. Únicamente

cuando la persona cubre las necesidades inferiores, entran sistemáticamente los requerimientos superiores, y con aquello la motivación para poder satisfacerlas.

Esquema de jerarquía según Maslow

Fuente: BATEMAN, Teodoro. 2011

Estima: Reconocimiento, responsabilidad, sentimiento de cumplimiento, prestigio.

Sociales: Compañerismo, aceptación, pertenencia, trabajo en equipo.

Seguridad: Seguridad, estabilidad, evitar los daños físicos, evitar los riesgos.

Fisiológicas: Alimento, vestido, confort, instinto de conservación.

El eje central de la teoría de Maslow es aquel en el cual el individuo se siente "auto realizado" lo que se considera imposible ya que menos del 1% de las personas alcanza la realización completa.

Teoría de McClelland

Se orienta estrictamente hacia tres formas de motivación: Logro, poder y afiliación:

Logro: Es el deseo de sobresalir, de ser exitoso. Lleva a los sujetos a imponerse metas elevadas duras de alcanzar. Estos individuos tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de agruparse con otros individuos. Las personas entusiasmadas por este impulso tienen deseo de la excelencia, se inclinan por la labor bien realizada, aceptan responsabilidades y necesitan feedback permanente sobre su accionar.

Poder: Requiere de incidir y controlar a otros individuos y equipos, y obtener exaltaciones por parte de ellas. Los individuos impulsados por este motivo les agradan que se las admita importantes, y les gusta adquirir progresivamente renombre y status. Normalmente pelean por qué se mantengan sus ideas y suelen tener una mentalidad "política".

Afiliación: Impulso de mantener relaciones interpersonales de amistad y cercanas, conformar grupos, etc., les atrae ser muy populares, estar comunicados con los demás, se

sienten incómodos con la labor individual y le entusiasma el trabajo en grupo y ayudar a los demás.

Teoría de las expectativas

El sacrificio para ganar un buen desempeño en el ámbito laboral está directamente relacionado con la posibilidad de alcanzarlo y de que, una vez logrado, el sujeto sea recompensado de tal forma que el sacrificio desarrollado sea recompensado.

La motivación según VROOM Víctor (2013) es producto de 3 factores:

Valencia: el grado de impulso que un individuo tiene para lograr un propósito. Es única para cada trabador, está determinada por la experiencia y puede variar a través del tiempo.

Expectativa: el nivel de convicción de que el sacrificio relacionado con la labor ejecutará el desarrollo de una labor.

Medios: Es la consideración que tiene un individuo sobre la obtención de una recompensa.

La combinación de estos 3 componentes impulsa la motivación en diferentes niveles de acuerdo a la intensidad de los actores. A cada componente se le determina un valor entre 0 y 1 (la valencia puede ser negativa) y después se aplica la siguiente fórmula:

MOTIVACIÓN = V X E X M (V = Valencia), (E = Expectativa), (M = Medios)

El beneficio neto de esta Teoría es que apoya a comprender los procedimientos mentales de la motivación de los trabajadores. Sin embargo, en la práctica es difícil imposible producir mediciones fiables de estos elementos tan abstractos, por lo que deja de ser factible reducir la motivación a un valor numérico.

Teoría de la equidad

STACEY Adams (2014) plantea "teoría de la equidad" la misma que expresa que la motivación, desempeño y satisfacción de un trabajador depende de su medición abstracta de las relaciones de su razón de esfuerzo-recompensa y la razón de esfuerzo-recompensa de otros en situaciones parecidas.

En otras palabras, más simples la teoría de la equidad es el justo equilibrio entre un empleado con respecto a los insumos (trabajo duro, nivel de habilidad, la tolerancia, el entusiasmo, etc.) y un empleado de los resultados (salario, beneficio, activos intangibles, como el reconocimiento, etc.) según la teoría, la búsqueda de este equilibrio, sirve para garantizar una sólida y productiva relación que se logra con el empleado.

Se puede resumir entonces en que la motivación es la competencia y voluntad de un individuo por viabilizar su esfuerzo hacia la realización de sus objetivos o propósitos.

Hay que reafirmar, que, en todos los conceptos estudiados, se da una constante, y es que en la orientación hacia el cumplimiento de los propósitos intervienen elementos internos y externos que van a condicionar la conducta del sujeto, es decir, internamente el individuo adquiere ese impulso, ese ímpetu que le induce a la labor, sin dejar de lado la incidencia y el estímulo de su contexto.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

La planificación curricular de la especialidad de computación, mejora el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge”

2.2.2. Hipótesis específicas

Aplicando correctamente la planificación curricular ayudará al rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge".

Un nuevo diseño de la planificación curricular, de acuerdo al entorno de aprendizaje, contribuirá al rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato.

La elaboración de una estrategia metodológica de la planificación curricular mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Planificación curricular de la especialidad de computación

Variable dependiente

Rendimiento académico

CAPÍTULO III

3.1.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1.- Pruebas estadísticas aplicadas.

Tabla # 1.- Pruebas estadísticas

Preguntas	Si	No	A veces	Libros Ilustrados	Cuentos	Exposición	Buzón Mágico	Juegos Lingüísticos	Total
2	50+2	73+2	11+1						144
4				49+0	73+2	12+3	0+0	0+0	144
5	66+3	73+2							144
7	22+4	98+0	19+1						144
Total	147	248	32	49	75	15	0	0	576
Porcentajes	27%	42%	6%	9%	13%	3%	0%	0%	100%

De acuerdo a la aplicación de las estrategias metodológicas el docente podrá realizar la planificación curricular mejoraran su desempeño escolar los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Soldado Monge” del cantón El Empalme provincia del Guayas.

Para el procesamiento y reflejar el resultado de la prueba se ha tomado en cuenta la hipótesis general, aquella que se relaciona con las siguientes preguntas 2, 4, 5, 7 la misma que se la indica a través del cuadro de doble entrada detallado.

En lo expuesto en el cuadro estadístico en la parte superior obtenemos como resultado final que 27% de los encuestados tanto estudiante como docentes manifestaron que si en las preguntas relacionadas con la hipótesis general; lo que permite exponer que con la estimulación del lenguaje oral mejorara el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Soldado Monge”.

3.1.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato de Unidad Educativa "Soldado Monge"

Indicador. Planificación curricular.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE"

1. **¿Los docentes si realizan la planificación curricular tomando en cuenta las estrategias metodológicas?**

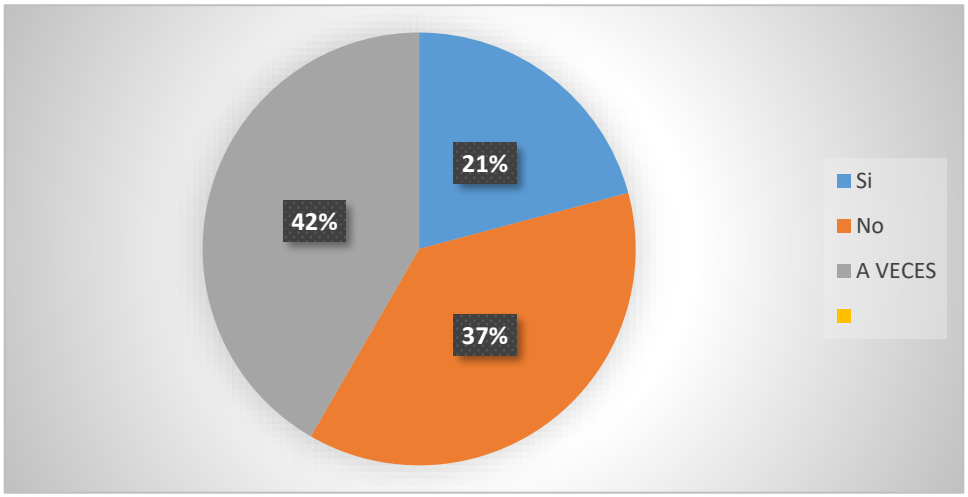
Tabla 2.- Planificación curricular

#	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	30	21
2	No	54	37
3	A veces	60	42
	Total	144	100

Fuente: Estudiantes de 1 bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"

Elaborado por: Stefanía Quintero Basurto.

Gráfico 1.- Planificación curricular



Análisis e Interpretación

Al realizarse la encuesta a los estudiantes de primero de bachillerato la mayoría manifestaron que a veces los docentes toman en cuenta las estrategias metodológicas cuando ellos realizan su planificación curricular.

Los docentes si realiza su planificación curricular y realiza dinámica para hacer amena la clase

2. **¿Cree usted que el docente realiza el plan de clase tomando en cuenta para mejorar el rendimiento académico?**

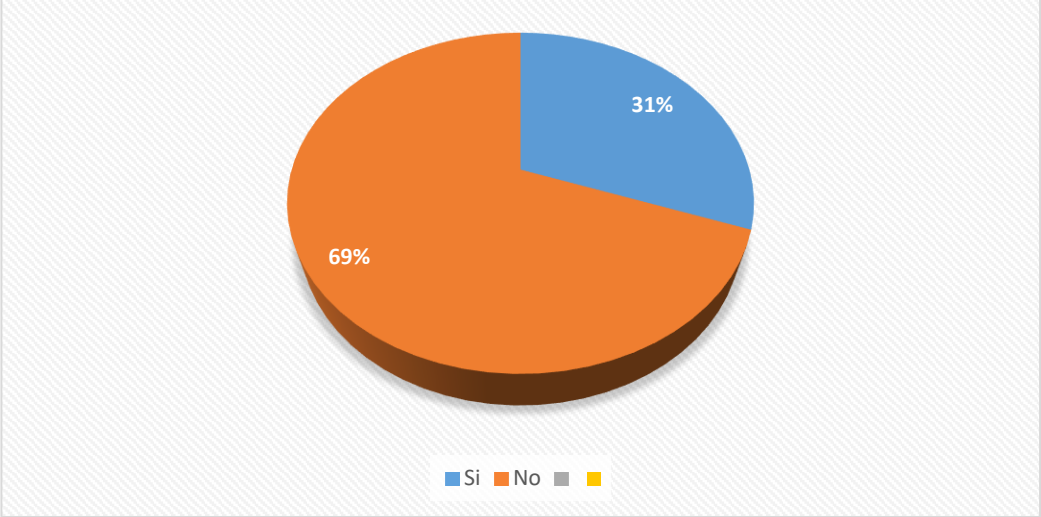
Tabla 3.- Plan de clase para mejorar el rendimiento académico

#	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	44	31
2	No	100	69
	Total	144	100

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"

Elaborado por: Stefanía Quintero Basurto.

Gráfico 2.- Plan de clase para mejorar el rendimiento académico



Análisis e Interpretación

Al realizarse la encuesta a los estudiantes su gran mayoría manifiesta que los docentes no realizan la planificación curricular para que ellos puedan mejorar su rendimiento académico de alguna manera perjudica el proceso de aprendizaje.

Influye en la desmotivación del educando para que continúen con sus estudios.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE"

1. **¿El proceso enseñanza aprendizaje orienta que mejore el rendimiento académico?**

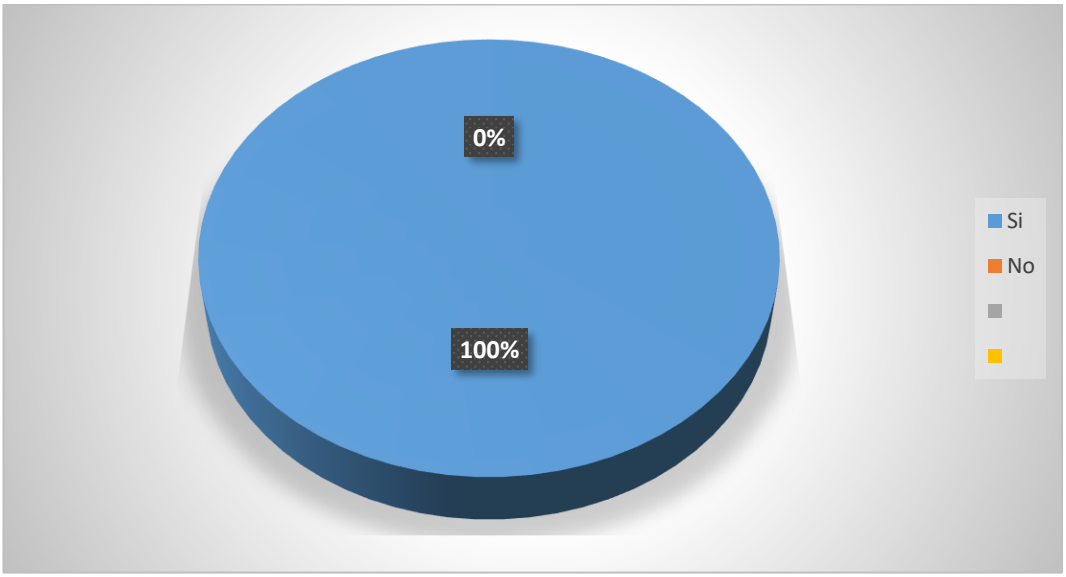
Tabla 4.- Proceso enseñanza aprendizaje

#	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	7	100
2	No	0	0
	Total	7	100

Fuente: Docentes de 1 bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"

Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 3.- Proceso enseñanza aprendizaje



Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes todos manifestaron que el proceso de enseñanza orienta a que mejore el rendimiento académico del estudiante, esto se debe a la planificación adecuada tomando en cuenta el entorno en que se desenvuelven los educandos.

Es indispensables que los educandos mejoren su proceso académico.

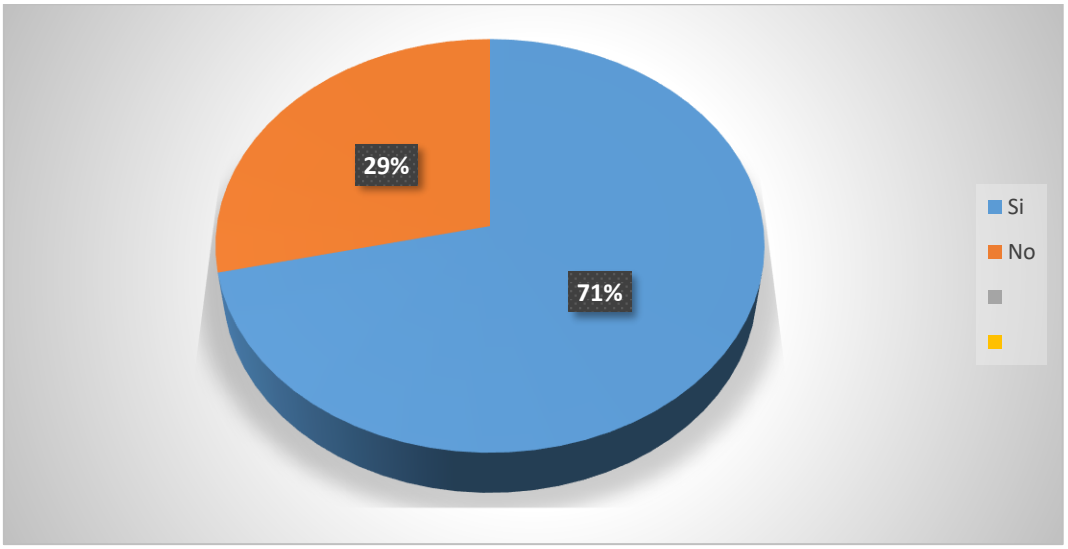
2. **¿Realizan la planificación curricular tomando en cuenta las estrategias metodológicas?**

Tabla 5.- Estrategias metodológicas

#	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	5	71
2	No	2	29
	Total	7	100

Fuente: Docentes de 1 bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 4.- Estrategias metodológicas



Análisis e Interpretación

En el resultado de la encuesta que se le realizo a los docentes se puede observar que el resultado es elevado lo que da a entender que si realizan las planificaciones teniendo en consideración las estrategias metodológicas que mejoraran el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2.- Conclusiones

3.2.1.- Específicas

- Los docentes de la Unidad Educativa Soldado Monge se interesan por el desarrollo intelectual de los estudiantes.

- Los docentes se preocupan por el bajo rendimiento académico de sus estudiantes por eso hacen que las clases sean motivadoras y dinámica.

- Los docentes realizan la planificación curricular escogiendo las estrategias metodológicas adecuadas y acertadas para mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

3.2.2 General

La planificación curricular juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que esto conlleva a mejorar el rendimiento académico, y a obtener aprendizaje significativo.

3.3.- Recomendaciones

3.3.1. Específicas

- A los padres de familias que se involucren en la educación de sus hijos, comprometiéndose con el docente a que sus hijos realicen las tareas en casa y las presenten.

- Que los estudiantes sean más activos y participativos en la hora clases de cualquier docente que este impartiendo conocimientos.

- Que los docentes hagan la clase con dinámica y despierte el interés de aprender al estudiante.

3.3.2. General

Tomando como base las conclusiones descritas en el proceso de indagación y como aporte para una educación de calidad y excelencia, de modo especial a las autoridades y docentes, de la institución educativa se sugirió que a nuestro parecer servirán de guía dando pauta hacia el trabajo de una manera eficiente y eficaz.

CAPITULO IV

4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Propuesta de aplicación de resultados.

Es de gran importancia que se tenga muy en cuenta la propuesta que está basada acerca de la problemática determinada en la fase de investigación cuyo tema es:

Guía estratégica metodológica en la planificación curricular de acuerdo a los entornos de aprendizajes.

4.1.1.- Alternativa obtenida.

Para poder dar soluciones es necesario aplicar la propuesta que está basada en una guía metodológica para que la utilicen los docentes en la Unidad Educativa "Ciudad de El Empalme", y que puedan impartir sus clases de manera adecuada con la finalidad de que el estudiante tome la educación como eje primordial para su desempeño educativo desarrollando sus habilidades y destrezas, brindando una educación de calidad y de calidez basados en el Buen Vivir.

4.1.2.- Alcance de la alternativa.

Es importante que los docentes tengan una guía metodológica para poder desarrollar de forma positiva la planificación curricular.

Sobre todo, un contexto que esté basado en despertar el interés de la educación de los estudiantes a través de la dinámica propuesta por el docente.

Los docentes motiven a los estudiantes para que puedan recibir los conocimientos que se está impartiendo en la hora clases y puedan desarrollar las actividades propuestas.

Los padres de familias se involucren en la educación de sus hijos y que se comprometan a realizar el seguimiento respectivo a sus hijos en casa para que realicen las tareas.

4.1.3.- Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1.- Antecedentes

A nivel mundial una de las problemáticas que tiene el docente está en la planificación curricular porque muchas veces no terminan cumpliendo con los objetivos planteados al inicio del año escolar, pues esto hace que el educando no asista a clases porque ellas se tornan aburridas desmotivadoras.

En nuestro país también se puede decir que sucede lo mismo pues en la planificación curricular del docente los objetivos no lo cumplen a cabalidad ya que muchas veces los estudiantes se muestran con un quemiimportismo hacia la educación, también se presenta la deserción escolar y no mejoran el rendimiento académico.

En la Unidad Educativa Soldado Monge se vive el mismo escenario aquella problemática que vive el docente en que no logra cumplir con las metas y objetivos planteados al inicio del año lectivo, teniendo como fuente adversa la no colaboración por parte de los estudiantes y padres de familias o mu8chas de las veces no realizan una buena planificación curricular ni aplicando las estrategias metodológicas adecuadamente.

Se ha considerado que el tema de esta propuesta es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que le permite desarrollar sus destrezas y habilidades y que puedan mejorar su rendimiento académico, el docente tendrá como herramienta esta guía para que la ponga en práctica para que el educando se sienta comprometido de aprender y obtener conocimientos y que lo puedan poner en desarrollo en su vida cotidiana.

4.1.3.2.- Justificación

La presente propuesta tiene como finalidad de justificarse porque presenta tres elementos esenciales para que el docente pueda realizar su planificación adecuada y pueda cumplir con sus objetivos.

1.- Responsabilidad del docente al momento de realizar la planificación: docentes comprometidos en la enseñanza aprendizaje para sus estudiantes con la aplicación de la guía de estrategias metodológicas.

2.- Estudiantes predispuestos a la obtención de conocimientos impartidos por el docente: el educando tendrá la oportunidad de desenvolverse en el aula de clases a través de sus habilidades y destrezas con la aplicación de los recursos que se tiene para poder participar activamente en clases de cualquier asignatura.

3.- Los recursos relacionados con el aprendizaje: la cantidad de recursos materiales como libros folletos revistas que tenga en casa, tener el acceso a la internet, tener habito de lectura en su tiempo libre.

4.2. Objetivos

4.2.1.- Objetivo General

Desarrollar una Guía de estrategia metodológica que permita realizar la planificación curricular de acuerdo a los entornos de aprendizajes

4.2.2. Objetivos Específicos

- Lograr que los docentes cuenten con un material de apoyo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y motivarlos a que sigan adelante en sus estudios.

- Sensibilizar a los estudiantes para que se comprometan seguir con sus estudios y alcancen su proyecto de vida.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Guía de estrategia metodológica que permita realizar la planificación curricular de acuerdo a los entornos de aprendizajes.

Es importante que se tenga muy en cuenta los cincos momentos cuando el docente realice su planificación curricular.

4.3.2. Componentes

Primer momento: diagnóstico del entorno de aprendizaje.
Segundo momento: Objetivo de la planificación curricular de acuerdo al entorno de aprendizaje
Tercer momento: Selección de estrategias metodológicas
Cuarto momento: Herramientas para la Elaboración de una Planificación Curricular en el Aula por Competencias.
Quinto Momento: Evaluación de la Planificación

UNIDAD EDUCATIVA
“SOLDADO MONGE”.

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE MEJORE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LOS DOCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO.

2019

LA GUÍA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE MEJORE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LOS DOCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO, será desarrollada con los elementos más significativos que pueden ser aplicados en cada uno de los momentos de la Planificación docente y ser evaluados en cada una de las etapas del proceso, cuestión importante para sacar los resultados eficientes, del total de la propuesta de aplicación.

A continuación, se detallan los momentos que debe realizar o utilizar el docente en una planificación curricular.

Primer momento: diagnóstico del entorno de aprendizaje.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como "un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva" (p. 201).

Esta etapa donde se debe diagnosticar, se debe tener en consideración los aspectos epistemológicos del proceso, para responder de una manera asertiva a las demandas que el currículo requiere, en su intervención directa con los estudiantes y en toda la acción pedagógica, para reencontrase con los problemas reales que la educación manifiesta, en cada lugar y circunstancia.

Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como "un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación." (p.13)

Este es un elemento esencial y primordial para todo docente que ejerce su función de enseñar, pues permite ver que conocimiento tienen los estudiantes en las asignaturas que el como docente le va a impartir durante todo el periodo lectivo. Para poder realizar un diagnóstico participativo y positivo, vinculando a los momentos del desarrollo de la

planificación curricular en el salón de clases, se tomarán en cuenta las actividades que se presentarán a continuación.

-Revisión de la Historia de la Unidad Educativa.
-Propuesta de la visión y misión de la Institución Educativa.
-Elaboración de los objetivos y metas a alcanzar durante el año escolar.

La Revisión de la Historia de la Unidad Educativa estará centrada en conocer y asumir los antecedentes que pertenecen a la Unidad Educativa y que puedan determinar algunos aspectos del proceso educativo, con el objetivo de asumir un rol de pertenencia y/o de cambios sustantivos que promocionen la calidad y calidez de dichas acciones.

La Visión y Misión de la Institución, será la encargada de las proyectivas y orientaciones en el plano estratégico y que puedan promover de mejor manera los aspectos más generales y que están en la base filosófica y del que-hacer general de la Institución.

Por ultimo están los objetivos que toda acción didáctica pedagógica tiene para establecer una línea de acción que pretendemos conseguir en un plazo determinado.

Pueden estar estos en la base de la cuestión didáctica o en los resultados que esperamos obtener de la actividad pedagógica y curricular.

Figura # 3

Segundo momento: Objetivo de la planificación curricular de acuerdo al entorno de aprendizaje

El objetivo máximo de los centros educativos es poder cumplir con su tarea educativa, centrando su insustituible misión en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias llevadas a cabo por los docentes para alcanzar esta meta son diversas y múltiples: cada centro y cada aula es única y particular, como son también únicos las capacidades y características de los estudiantes, por lo tanto, es necesario coordinar estas acciones adaptándolas a las realidades contextuales de la Institución Educativa.

Es fundamental que el docente, al momento de realizar la planificación curricular, tenga claro el propósito. Toda planificación tiene los objetivos y metas a cumplirse en beneficio de la educación y de los estudiantes, pero por sobre todas las cosas definir aquí los objetivos y logros de aprendizaje que la planificación curricular establece.

Requiere entonces brindar la oportunidad de desarrollar destrezas y habilidades, con la obtención de aprendizajes significativos y por competencias, además dar la seguridad y confianza, donde mejorar su rendimiento académico. Las planificaciones curriculares se deben estructurar de la siguiente manera: **anual, de lapso y de clase.**

Ejemplo de un plan de clases.

Competencia: Maneja comandos de un sistema operativo con el fin de resolver situaciones que se presentan en el software utilizado.

Contenidos: Concepto de sistemas operativos. Elementos: escritorio, iconos, acceso directo, comandos, formatos, funciones y tipos.

Tabla # 6.- Ejemplo de planificación

Fecha	Sub competencias y actividades	indicadores	Estrategias metodológicas	Recursos	Técnica
	Indagación acerca de los sistemas operativos y comando	Investiga sobre los sistemas operativos. Emite criterio sobre los sistemas operativos. Define de sistema operativo.	Contextualización. Dinámica: la persona imaginada. ¿Qué es un sistema? ¿Cuándo se hace operativo? Teorización: argumentación de los contenidos. Desarrollo: Practica guiada por el docente en el computador. Problematización: ¿Cómo se pueden manejar sistema si se tiene problema para poder distinguir los comandos que se van a emplear o utilizar? Demostración: Realiza la respectiva practica en el computador	Humanos. Docente Estudiante Materiales CD Computadora Impresora Marcador acrílico Pizarra Borrador	Lluvias de ideas. Debate Discusión Practicas guiadas por el docente o libro.

Tercer Momento: Selección de Estrategias Metodológicas

El docente debe de escoger las estrategias adecuadas para realizar su planificación curricular, ya que las estrategias metodológicas están comprendidas en tres elementos fundamentales como es el método, técnica y recursos. Que permitan que los educandos obtengan los conocimientos necesarios y puedan desarrollar habilidades con el aprendizaje significativo para que mejore su rendimiento académico.

Constituyen la secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permiten que los alumnos y alumnas atraviesen por experiencias significativas indispensables para generar aprendizajes. La interrelación entre las estrategias metodológicas permite pasar de un área a otra sin causar cortes que rompan la secuencia e integridad.

El educador debe acudir a estrategias motivacionales que le permitan al estudiante incrementar sus potencialidades ayudándolo a incentivar su deseo de aprender, enfrentándolo a situaciones en las que tenga que utilizar su capacidad de discernir para llegar a la solución de problemas.

Desde este punto de vista es importante que el docente haga una revisión de las prácticas pedagógicas que emplea en el aula de clase y reflexione sobre la manera cómo hasta ahora ha impartido los conocimientos, para que de esta manera pueda conducir su enseñanza con técnicas y recursos adecuados que le permitan al educando construir de manera significativa el conocimiento y alcanzar el aprendizaje de una forma efectiva.

Cuarto momento: Herramientas para la Elaboración de una Planificación Curricular en el Aula por Competencias.

Es necesario que en esta arista se tenga muy en cuenta que a las actividades siempre se deben de integrar la acción del saber, hacer, ser y tener una convivencia con los elementos de las competencias que son: conceptos, procedimientos y actitudes. A continuación, se presentan ejemplos por cada actividad.

Ejemplos de actividades para la contextualización y teorización

Lecturas, canciones, cuentos

Dinámicas.

Observar láminas, prototipos.

Discusiones socializadas y focalizadas

Lluvias de ideas.

Ejemplos de actividades de desarrollo

Debates, foro, mesa redonda, paneles, seminarios, conferencias.

Elaborar periódicos murales, grafitis

Trabajo grupal o individual

Elaboración de mapas mentales, conceptuales, esquemas, cuadros.

Paseos, visitas guiadas

Ejemplos de actividades de demostración

Desarrollo de dramatizaciones, obras de teatro

Elaboración de material didáctico con materiales reciclables.

Elaboración de juegos didácticos.

Elaboración de páginas y sitios web.

Quinto Momento: Evaluación de la Planificación

La evaluación de la planificación curricular es un instrumento principal y fundamental pues permite medir el avance académico de los estudiantes según la estructura y el cumplimiento de cada plan de clases, estas estas evaluaciones pueden ser: inicial, formativa y sumativa.

Consideraciones generales acerca de la evaluación curricular

Antes de avanzar en aspectos de orden metodológico acerca de la evaluación curricular, resulta importante realizar algunas precisiones de otros órdenes como el teórico, ético y político del problema atendiendo a su propia idiosincrasia.

Evaluar el currículum desde una perspectiva global como la que se propone, es una tarea compleja que implica no sólo hacerlo desde sus aspectos explícitos y objetivables como formato, modos de desarrollo y concreción, sino también en cuanto a sus supuestos básicos que fundamentan y otorgan sustentabilidad a la propuesta curricular.

Es preciso destacar que las tradiciones en evaluación que siguen impregnando las prácticas educativas se han encargado de transformar una cuestión fundamental, con fuerte carga ética y política, en una cuestión preponderantemente técnica y administrativamente viable, restándole espacio a un debate profundo que atienda a las posibilidades formativas que realmente debe tener la evaluación, si es que a través de la misma se logra obtener información válida y que pueda ser adecuadamente valorada y utilizada.

Lo expresado anteriormente significa que es necesario tener conciencia del carácter axiológico de la evaluación ya que ella implica siempre un juicio de valor que deberá ser correctamente tenido en cuenta de acuerdo con las finalidades que se hayan planteado con respecto a los resultados de la evaluación y a su utilización.

También es pertinente señalar que la evaluación es uno de los aspectos más conflictivos y complejos del planeamiento y desarrollo curricular. Lo es en tanto estudiar y reflexionar acerca de la evaluación significa entrar en el análisis de todas las prácticas pedagógicas que tienen lugar en la institución y por lo tanto implica y compromete a todos sus miembros y a las condiciones contextuales.

Otro aspecto que tienen que ver con la evaluación curricular, es el referido a la exigencia de coherencia con respecto a las concepciones sustentadas frente a cada uno de los componentes del currículum (objetivos, contenidos, enseñanza, aprendizaje, etc.), lo que supone la construcción de metodologías adecuadas y de criterios de valoración pertinentes.

Es claro que un proceso evaluativo complejo como lo es el curricular, requerirá de apertura de enfoque para poder permitir la obtención de datos tanto de proceso como de resultados, y para abordar las distintas dimensiones curriculares a ser evaluadas. De lo anterior se deduce la necesidad de mantener también, la necesaria apertura metodológica, que dé lugar a la utilización de diferentes técnicas y procedimientos de recolección de datos,

para indagar adecuadamente los múltiples aspectos del desarrollo curricular, y para permitir al mismo tiempo la contratación de los datos obtenidos.

Todo proceso evaluativo debe atender adecuadamente a la rigurosidad en la construcción de instrumentos pertinentes e idóneos ya los cuidados en su aplicación, teniendo en cuenta qué es lo que se pretende evaluar en cada caso, pero dando lugar al mismo tiempo a la consideración de procesos, situaciones o resultados no previstos.

La evaluación del currículum como proceso.

Dos argumentos brindados anteriormente, uno de ellos referido a la necesidad de ver la evaluación curricular como continua y situada, para poder atender a las características propias del currículum en cuanto a su dinamismo y sucesivos procesos adaptativos, y el otro referido a discriminaciones conceptuales del campo, tales como las de currículum escrito y currículum real o en acción, nos conduce a la necesidad de realizar algunas consideraciones y especificaciones que otorguen mayor claridad a la compleja tarea de evaluación curricular.

En primer lugar es necesario pensar la evaluación curricular como proceso, capaz de atender a sus diferentes momentos desde el diagnóstico, a la elaboración del diseño curricular y a su puesta en acción, como también a los resultados obtenidos. Es indudable que la evaluación del currículum real, debe realizarse en el escenario en el que se desarrolla el currículum, es decir en la institución formadora y también en otros escenarios que el diseño curricular haya previsto para el cumplimiento de diversas actividades de formación y práctica. Esto permite ubicar el o los lugares en los que se realizará la evaluación.

4.3.2. Componentes

Los docentes con la aplicación de la guía deben de apoyar al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Tienen que tener presente que el docente en la actualidad es un guía y mediador de la educación.

Son características deseables en el uso de estrategias metodológicas, las que se mencionan a continuación:

- ✓ Ofrecer información acerca del contenido científico, para el cual fue elaborado.
- ✓ Presentar orientaciones prácticas.
- ✓ Definir las actividades para orientar la guía de estrategias.

4.4.- Resultados esperados de la alternativa.

Que los docentes le den el uso o la utilización adecuada a la guía para lo que fue creada y así los estudiantes mejoren su rendimiento académico y no se produzca la deserción escolar y que las clases sean motivadoras donde el educando sienta el entusiasmo de seguir estudiando para que pueda cumplir con metas y objetivos y proyecto de vida.

BIBLIOGRAFIA

Aamalguer, L. (2014). *El desarrollo del alumno, característica y estilo de aprendizaje.* México: Trillas.

Aguilar, L. (9 de 4 de 2002). *Importancia de la familia*. Recuperado el 6 de 5 de 2016, de Importancia de la familia: http://www.importancia.org/familia.php

Alcalay, L. (2013). *Variables afectivas.* México: Trillas.

Alvarez, R. (8 de 9 de 2001). *Una mirada desde la Psicología.* Recuperado el 9 de 10 de 2016, de Una mirada desde la Psicología.: http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319

Alvarez, V. (2009). *la evaluacion wn wl campo educativo.* Mexico: Trilla.

Ande, E. (2013). *La planificación curricular.* España: Trilla.

Blom, B. (2013). *El curriculo y sus aplicaciones en la educación actual.* España: Paidos.

Bloom, M. (2009). *La evaluacion* . Barcelona : Trilla.

Bonet, J. V. (2012). *Se amigo de ti mismo.* Homo Sapiens.

Bueno, J. (2012). *La motivación de los alumnos de bajo rendimiento académico.* Madrid: Editorial Universitaria Catapultense.

Calero, P. (2013). *Constructivismo un Reto a la Innovación.* Lima: San Marcos.

Cardona, V. (2 de 6 de 2012). *vida de familia*. Recuperado el 8 de 10 de 2016, de vida de familia: http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50

Carrasco, B. (2013). *El rendimiento academico y su importancia en la educación.* España: Paidos.

Carrazco Perea, A. (4 de 5 de 2006). *Derecho de familia*. Recuperado el 5 de 10 de 2016, de Derecho de familia: https://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_de_familia

Cassany, D. (s.f.).

Cominetti, R. (2012). *Algunos factores del rendimiento.* Madrid: LSCSHD.

Córtez, B. (2013). *Definición de rendimiento escolar.* Madrid: Metro.

De la rosa, B. (2 de 31 de 2011). *Problemas de aprendizaje*. Recuperado el 5 de 7 de 2016, de Problemas de aprendizaje: https://medlineplus.gov/spanish/learningdisorders.html

Ertely, B. M. (2013). *Conociendo Nuestra Escuela.* México: Paidos.

Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia.*

García, A. (2012). *el currículo y su importancia* . Colombia: Trilla.

Garcia, M. (18 de 7 de 2012). *Trazando Caminos*. Recuperado el 9 de 10 de 2016, de Trazando Caminos: http://trazandocaminos2012.blogspot.com/2012/07/comunicacion-efectiva-entre-padres-y.html

González. (2007). *La evaluación formativa en la clase de lengua extranjera.* Barcelona: Paidos.

Gutiérrez, J. (2013). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento academico.* Lima: San Marcos.

Hancock, C. (2009). *Evaluacion alternativa.* New York: McGraw-Hill.

Harner. (2011). *La evaluacion principal.* Madrid: Paidos.

Hernandez, M. (2012). *Métodos y técnicas de estudio.* Colombia: McGraw-Hill.

Jinez, M. L. (2013). *"La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación Básica "Joaquín Arias".* Ambato: UTA.

Kaufman, R. (2012). *La planificación curricular en la educaci{on y su importancia.* México: Paidos.

Lazo, C. (2012). *LA IMPORATNCIA DEL DISEÑO CURRICULAR EN EL AMBITO EDUCATIVO.* México: Trilla.

Lemus, L. (2012). *Pedagogía - temas fundamentales.* México D.F: Kapelusz.

Maldonado, M. E. (2012). *Teorías Psicologicas de Aprendizaje.* Cuenca: Paídos.

Manuel, F. (2010). *La evaluacion.* Mexico: Trilla.

Martinez, C. (2 de 8 de 2001). *La familia. Una mirada desde la Psicología.* Recuperado el 9 de 10 de 2016, de La familia. Una mirada desde la Psicología.: http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319

Mayer, K. (8 de 5 de 2012). *COMUNICACION EFECTIVA ENTRE PADRES Y MAESTROS* . Recuperado el 2 de 5 de 2016, de COMUNICACION EFECTIVA ENTRE PADRES Y MAESTROS : http://trazandocaminos2012.blogspot.com

Mella, O. (2012). *El rendimiento escolar y la familia.* México: Trilla.

Moliner, A. (2012). *Creatividad, motivación y rendimiento académico.* Tijuana: AEMI.

Monoreo, C. (2009). *La evaluación del conocimiento estratégico a través de tareas.* Revista del pensamiento educativo.

Monoreo, L. (2012). *la importancia del aprendizaje* . Obtenido de Trilla

Moreira, E. (2012). Obtenido de El aprendizaje: Hall

Neirici, A. (2012). *Didática Normativa Prpatica docente.* México D.F: Kapelusz.

Novaez. (2013). *Psicología de la actividad escolar.* México: Iberoamericana.

Novak. (2013). *El aprendizaje significativo.* Obtenido de Trilla

Ortega, A. (12 de 03 de 2010). *Comunicación entre padres e hijos*. Recuperado el 8 de 10 de 2016, de Comunicación entre padres e hijos: http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/comunicacion-padres-hijos/comunicacion-padres-hijos.shtml

Parsons, T. (8 de 9 de 2005). *Family socialization and interaction process*. Recuperado el 7 de 8 de 2016, de Family socialization and interaction process: http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319

Pascual, P. (2 de 5 de 2001). *El aprendizaje de las ciencias.* Recuperado el 4 de 5 de 2016, de El aprendizaje de las ciencias.: http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml

Paul, G. (2010). *La evaluación.* Mexico : Hall.

Poma, R. A. (2014). *"Influencia de la gestión del soporte curricular en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado en el quinquenio 2007-2011 del ceba nº 1135 del distrito de ate - lima".* Lima: UNE.

Pozo, M. (2012). Obtenido de El Aprendizaje Significativo: Trilla

Río, D. (2012). *Rendimiento academico y el aprendizaje.* España: Trilla.

Rodriguez, P. (2012). Obtenido de La importancia del aprendizaje significativo: Hall

Sanchez, M. (8 de 9 de 2000). *Familias Desunidas, Hijos Inadaptados*. Recuperado el 5 de 9 de 2016, de Familias Desunidas, Hijos Inadaptados: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf

Suarez, L. M. (4 de 8 de 2005). *Base: Psicopedagodia.Com*. Recuperado el 5 de 10 de 2016, de Base: Psicopedagodia.Com: https://medlineplus.gov/spanish/learningdisorders.html

Tió, J. (5 de 5 de 2005). *La vanguardia*. Recuperado el 2 de 10 de 2016, de la vanguardia: http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html

Villa, F. (2012). *Teoría de la Sociología.* Salamnca - Epaña: Amaru Ediciones.

Zabalza. (2010). *la evaluacion y su importancia.* Barcelona : Paidos.

Zepeda, V. (1 de 7 de 2012). *El respeto a la familia* . Recuperado el 10 de 1 de 2016, de El respeto a la familia : http://zepedavivian.blogspot.com/

Zerda, E. (2012). *La Didáctica en el aula.* Machala- El Oro: LNS.

Zilberstein, T. (2013). *Estrategias de enseñanza aprendizaje.* España: Trilla.

ANEXOS

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMPUTACIÓN

Tema: La planificación curricular de la especialidad de computación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge" del Cantón El Empalme.

PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**	**VARIABLES**	**Ítems**
¿Cómo incide la planificación curricular de la especialidad de computación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"?	Determinar de qué manera incide la planificación curricular de la especialidad de computación en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge".	Determinando la planificación curricular de la especialidad de computación mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"	**VI.** Planificación Curricular **VD.** Rendimiento Académico	**1. ¿Usted exige que el estudiante aprenda de memoria la materia?** **2. ¿Usted promueve que los estudiantes planteen interrogantes durante el transcurso de la clase?** **3. ¿Usted estimula la investigación de los estudiantes?** **4. ¿Usted promueve proceso de inducción y deducción en los estudiantes?** **5. ¿Usted elabora materiales didácticos con**
SUBPROBLEMAS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**		
¿Cómo la planificación curricular incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"?	Analizar la planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge".	Analizando la planificación curricular ayudará en el rendimiento académico de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge".	**VI.** Planificación **VD.** Rendimiento académico.	

¿De qué manera la planificación curricular promueve el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato? ¿Qué estrategia metodológica permite mejorar la planificación curricular para los docentes de primero de bachillerato?	-Diseñar una planificación curricular que promueva el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato. ¿Diseñar una guía metodológica de estrategias que permita mejorar la planificación curricular para los docentes de primero de bachillerato?	Diseñando una planificación curricular contribuirá en el rendimiento académico de los estudiantes del primero de bachillerato. Diseñando una guía metodológica de estrategias mejorará la planificación curricular para los docentes de primero de bachillerato.	**VI.** Proceso de enseñanza – aprendizaje. **VD.** Rendimiento académico **Rendimiento académico** **VI.** Guía metodológica de estrategias. **VD.** Rendimiento	**respecto a su asignatura?** 6. **¿Considera usted que el nivel de aprendizaje de los estudiantes está basado en el análisis y síntesis?** 7. **¿Usted realiza dinámicas al iniciar su clase?** 8. **¿El proceso enseñanza aprendizaje orienta que mejore el rendimiento académico?** 9. **¿Cree usted que la clase interactiva le permita mejorar el rendimiento académico a los estudiantes?** 10. **¿Realizan la planificación curricular tomando en cuenta las estrategias metodológicas ?**

B: FICHA DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE".

Con la finalidad de recopilar información para desarrollar el informe final de mi proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Computación, me permito solicitarle se sirva contestar las siguientes preguntas:

SI NO A VECES

1.- ¿Cree usted que el docente debe de realizar la planificación curricular para mejorar el rendimiento académico?

SI ☐ **NO** ☐

2.- ¿Los docentes si realizan la planificación curricular tomando en cuenta las estrategias metodológicas?

SI ☐ **NO** ☐ **A VECES** ☐

3.- ¿Cómo cree usted que debe ser la relación entre estudiante docente?

BUENA ☐ **REGULAR** ☐ **MALA** ☐

4.- ¿Cree usted que el docente realiza el plan de clase tomando en cuenta para mejorar el rendimiento académico?

SI ☐ **NO** ☐

5.- ¿Le gustaría que el docente realice dinámica antes de iniciar la clase?

SI ☐ **NO** ☐

6.-¿Su maestro le exige que aprenda de memoria?

SI ☐ **NO** ☐

7.-¿Su docente les plantea interrogantes durante su clase?

SI ☐ **NO** ☐ **A VECES** ☐

8.- ¿Sus maestros les envía tarea de investigación a la casa?

SI ☐ **NO** ☐ **A VECES** ☐

9.- ¿Sus maestros elaboran material didáctico para impartir sus clases?

SI ☐ **NO** ☐ **A VECES** ☐

10.- ¿Su maestro utiliza solo el texto donado por el estado?

SI ☐ **NO** ☐

C: FICHA DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE".

Con la finalidad de recopilar información para desarrollar el informe final de mi proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Computación, me permito solicitarle se sirva contestar las siguientes preguntas:

SI NO A VECES

1.- ¿Usted exige que el estudiante aprenda de memoria la materia?

SI ☐ **NO** ☐

2.- ¿Usted promueve que los estudiantes planteen interrogantes durante el transcurso de la clase?

SI ☐ **NO** ☐

3.- ¿Usted estimula la investigación de los estudiantes?

SI ☐ **NO** ☐

4.- ¿Usted promueve proceso de inducción y deducción en los estudiantes?

SI ☐ **NO** ☐

5.- ¿Usted elabora materiales didácticos con respecto a su asignatura?

SI ☐ **NO** ☐

6.- ¿Considera usted que el nivel de aprendizaje de los estudiantes está basado en el análisis y síntesis?

SI ☐ **NO** ☐

7.- ¿Usted realiza dinámica motivadora antes de iniciar su clase?

SI ☐ **NO** ☐

8.- ¿El proceso enseñanza aprendizaje orienta que mejore el rendimiento académico?

SI ☐ **NO** ☐

9.- ¿Cree usted que la clase interactiva le permita mejorar el rendimiento académico a los estudiantes?

SI ☐ **NO** ☐

10.-¿Realizan la planificación curricular tomando en cuenta las estrategias metodológicas?

SI ☐ **NO** ☐

D: Fotografías de la entrevista con la rectora de la Unidad Educativa Soldado Monge

F: Fotografías de la encuesta realizada a los docentes.

G: Fotografías de la encuesta realizada a los estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE"

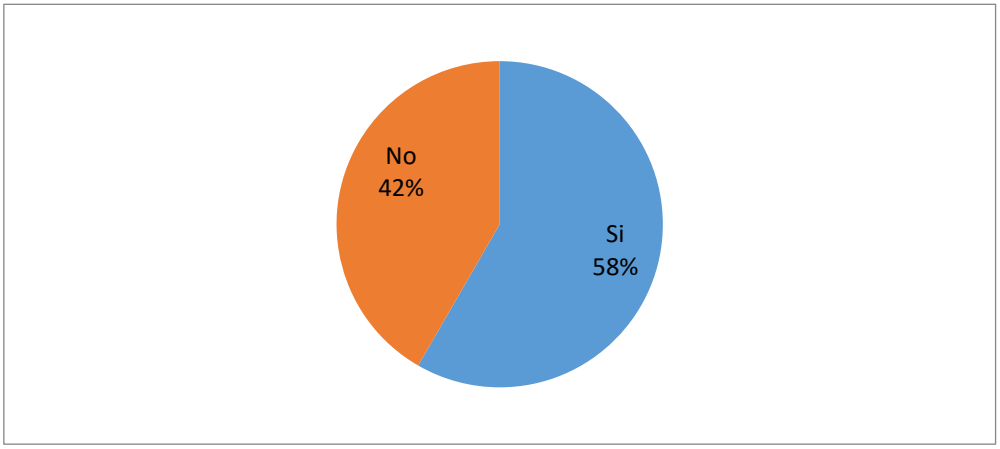
3. **¿Cree usted que el docente debe realizar la planificación curricular para mejorar el rendimiento académico?**

Tabla 1

No.	Alternativas	F	%
1	Si	84	58%
2	No	60	42%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Basurto.

Gráfico 1



Interpretación de resultados

Al realizarse la encuesta a los estudiantes en su gran mayoría manifiestan que el docente si realiza la planificación curricular adecuadamente para mejorar el rendimiento académico y no afecta el aprendizaje del educando.

Esto demuestra que los docentes si realizan su planificación curricular.

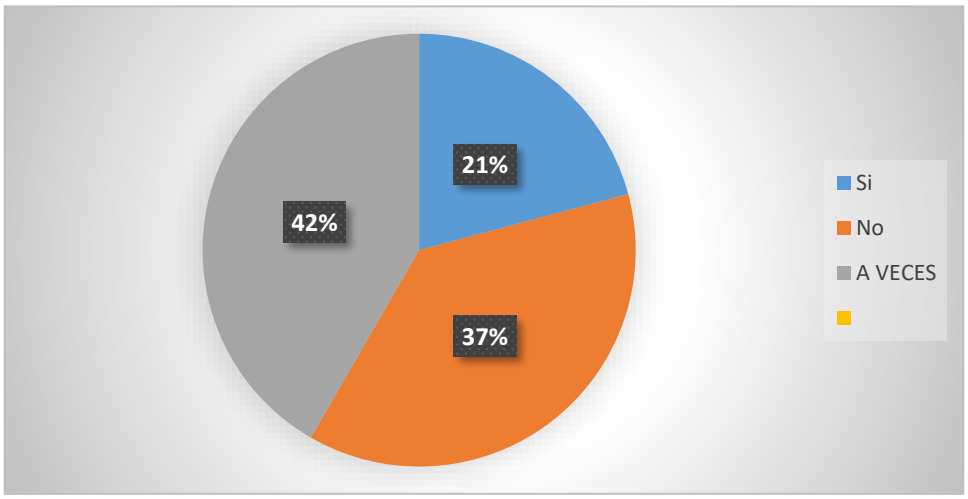
4. **¿Los docentes si realizan la planificación curricular tomando en cuenta las estrategias metodológicas?**

Tabla 2

No.	Alternativas	F	%
1	Si	30	21%
2	No	54	37%
3	A VECES	60	42%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Basurto.

Gráfico 2



Interpretación de resultados

Al realizarse la encuesta a los estudiantes de primero de bachillerato la mayoría manifestaron que a veces los docentes toman en cuenta las estrategias metodológicas cuando ellos realizan su planificación curricular.

Los docentes si realiza su planificación curricular y realiza dinámica para hacer amena la clase

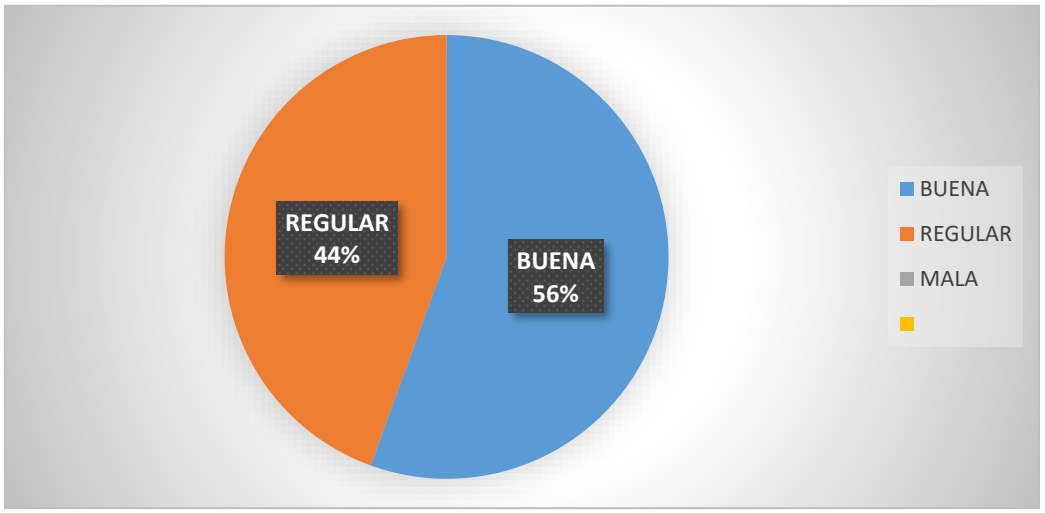
5. ¿Cómo cree usted que debe ser la relación entre estudiante docente?

Tabla 3

No.	Alternativas	F	%
1	BUENA	80	56%
2	REGULAR	64	44%
3	MALA	0	0%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Basurto.

Gráfico 3



Interpretación de resultado

El resultado como se ve en la pregunta es elevado; según los estudiantes la relación que existe con los docentes es buena esto permite que permite que haya confianza, y esa relación les motive a seguir adelante para que cumplan sus metas y objetivos y porque no decirlo su proyecto de vida.

Existe buena relación entre docente estudiante.

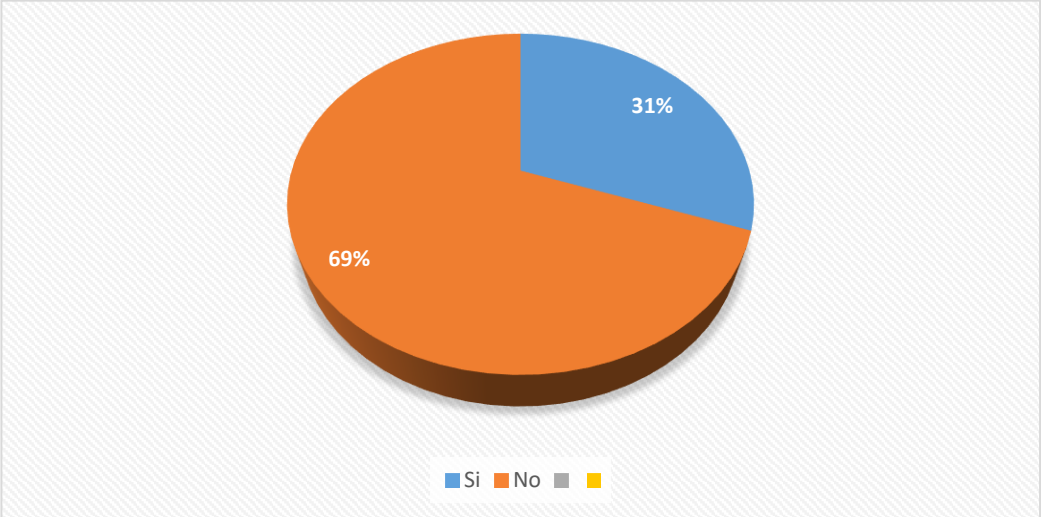
6. **¿Cree usted que el docente realiza el plan de clase tomando en cuenta para mejorar el rendimiento académico?**

Tabla 4

No.	Alternativas	F	%
1	Si	44	31%
2	No	100	69%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Basurto.

Gráfico 4



Interpretación de resultados

Al realizarse la encuesta a los estudiantes su gran mayoría manifiesta que los docentes no realizan la planificación curricular para que ellos puedan mejorar su rendimiento académico de alguna manera perjudica el proceso de aprendizaje.

Influye en la desmotivación del educando para que continúen con sus estudios.

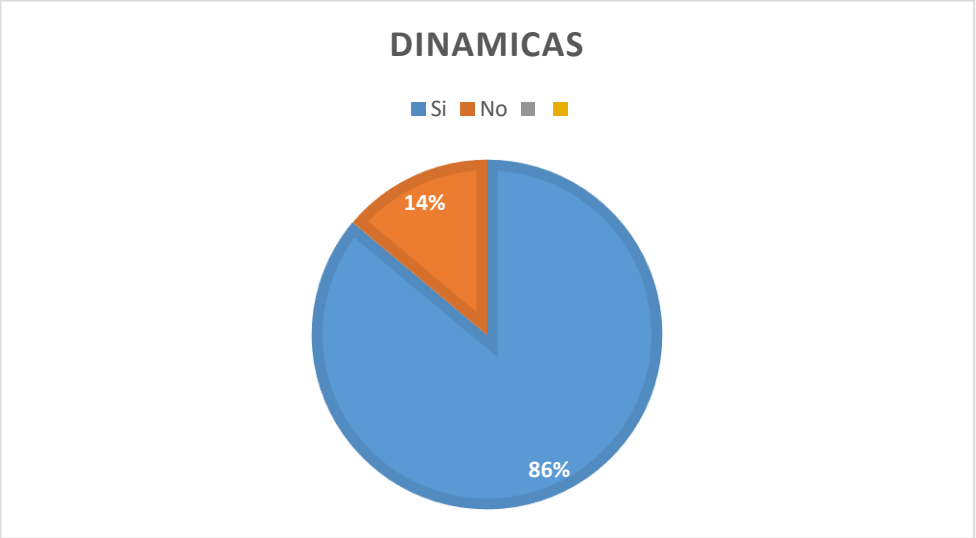
7. ¿Le gustaría que el docente realice dinámica antes de iniciar la clase?

Tabla 5

No.	Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	124	86%
2	No	20	14%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 5



Interpretación de resultados

Como se puede observar el resultado de la encuesta la gran mayoría de estudiante manifiesta que, si le gusta que las clases sean con dinámica, motivadora para que ellos puedan lograr mejorar su rendimiento académico.

Es importante que el docente sea dinámico para que los estudiantes se motiven en presentar las tareas.

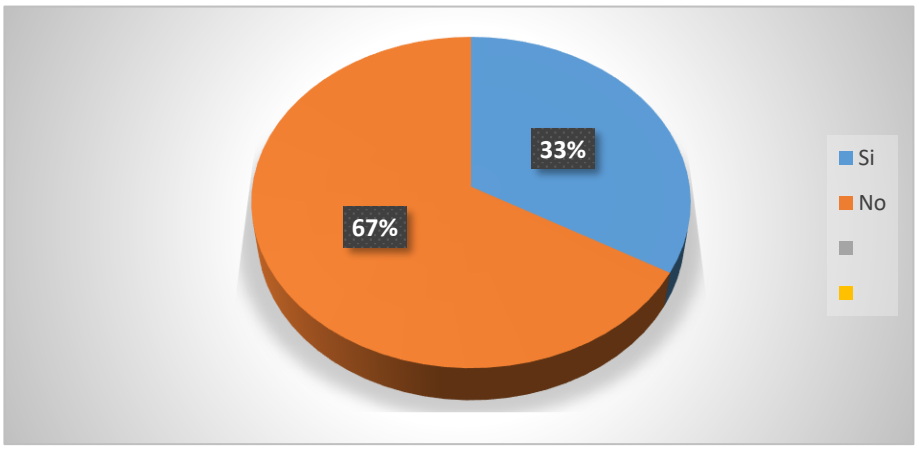
8. ¿Su maestro le exige que aprenda de memoria?

Tabla 6

No.	Alternativas	F	%
1	Si	48	33%
2	No	96	67%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Grafico 6



Interpretación de resultados

La gran mayoría de estudiantes manifiesta a través de la encuesta que se le aplicó dando como resultado un aprendizaje mecanicista y memorístico, por parte del educando no una memoria comprensiva pues esto afecta en el rendimiento académico no hay seguridad en los que ellos conocen y puedan establecer una base para nuevos aprendizajes.

Se ve afectado el rendimiento académico por ser memorísticos los alumnos.

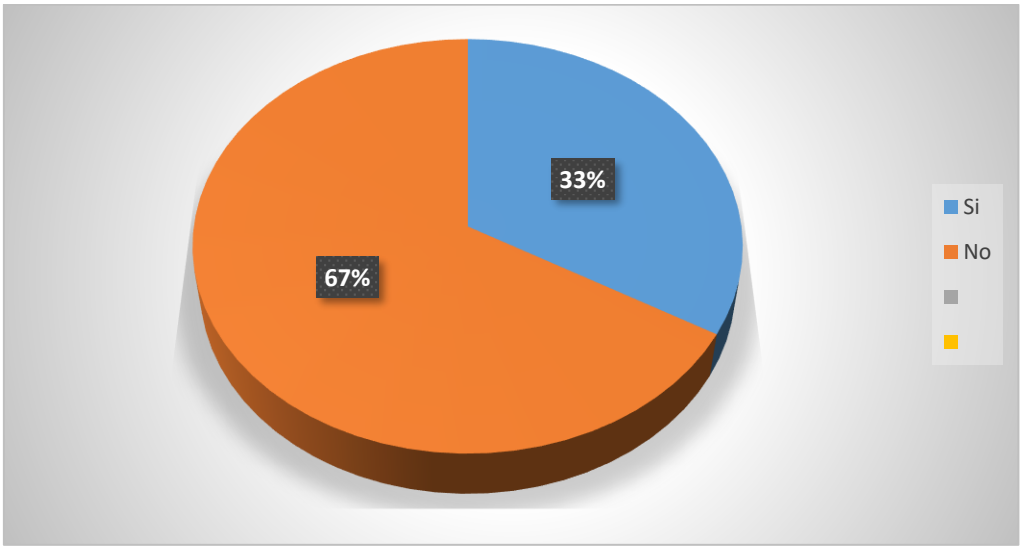
9. ¿Su docente les plantea interrogantes durante su clase?

Tabla 7

No.	Alternativas	F	%
1	Si	48	33%
2	No	96	67%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Estefanía Quintero Bazurto.

Grafico 7



Interpretación de resultados

Se concluye o se deduce, que la información que se procesa se la considera receptiva, repetitiva y pasiva, no permite que el estudiante razone sea espontaneo desarrolle sus habilidades y destrezas.

El docente no realiza interrogante en clases pues esto hace que el estudiante le dé importancia de lo que el docente está impartiendo su conocimiento.

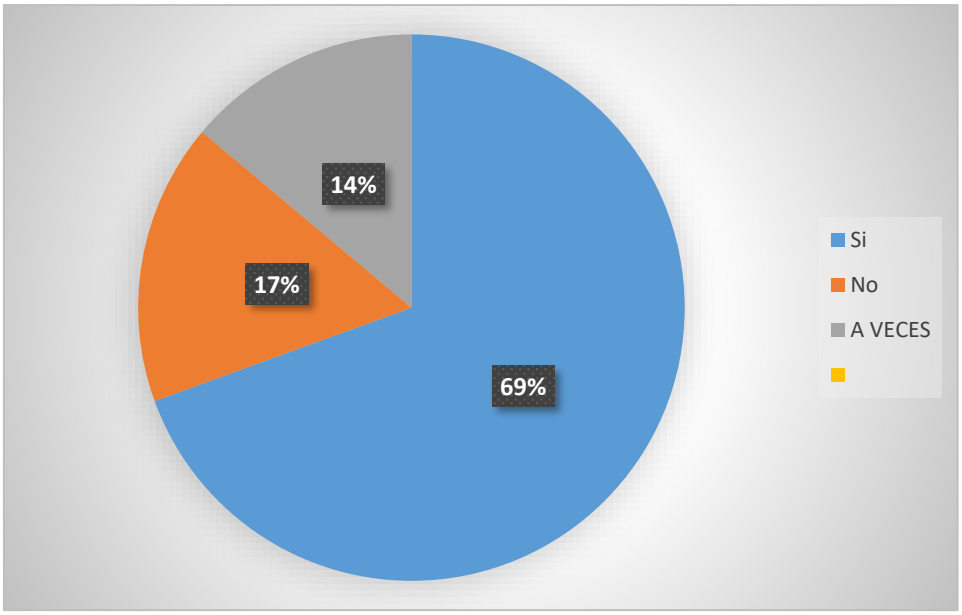
10. ¿Sus maestros les envía tarea de investigación a la casa?

Tabla 8

No.	Alternativas	F	%
1	Si	100	69%
2	No	24	17%
3	A VECES	20	14%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Grafico 8



Interpretación de resultados

Al realizar la encuesta a los estudiantes la mayoría manifiesta que el docente si envía tareas para la casa, enfocando la información reciente enviando tareas fuera del aula de clase permitiendo la optimización la función de auto-evaluación.

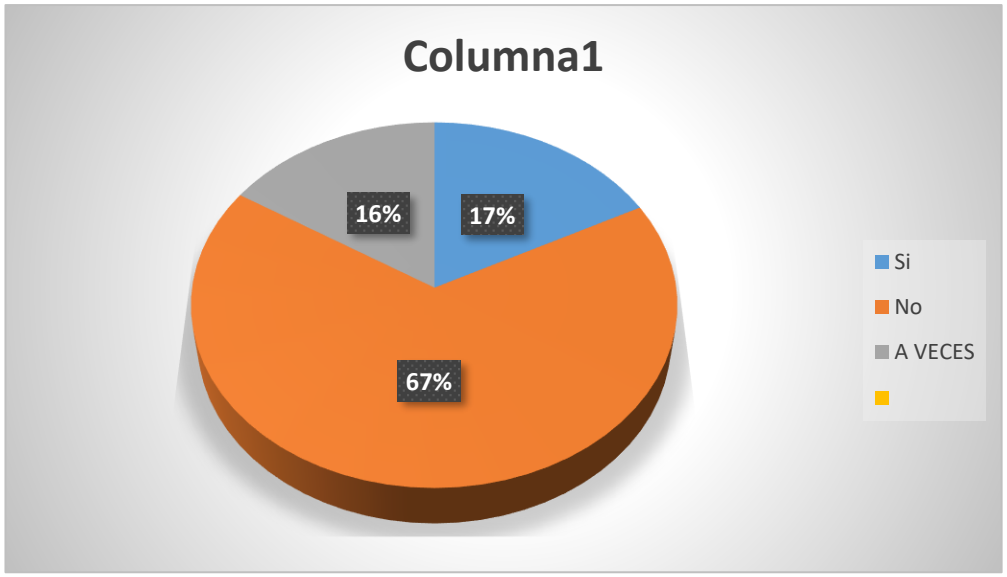
11. ¿Sus maestros elaboran material didáctico para impartir sus clases?

Tabla 9

No.	Alternativas	F	%
1	Si	25	17%
2	No	96	67%
3	A VECES	23	16%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Basurto.

Grafico 9



Interpretación de resultados

De los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría manifiestan que el docente no utiliza material didáctico para dar sus clases, deja de lado sabiendo que es un material auxiliar para impartir conocimiento.

El docente debe de utilizar material didáctico.

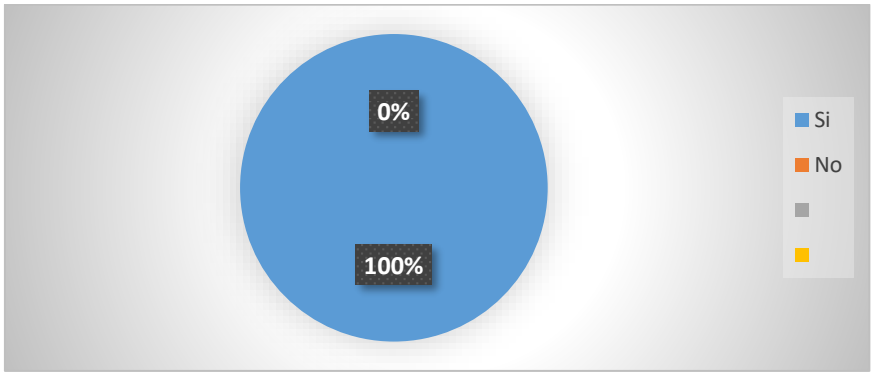
12. ¿Su maestro utiliza solo el texto donado por el estado?

Tabla 10

No.	Alternativas	F	%
1	Si	144	100%
2	No	0	0%
TOTAL		144	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 10



Interpretación de resultados

De la encuesta realizada a los estudiantes la gran mayoría manifiestan que el docente solo imparte sus clases del texto que le fue donado por el estado, dejando de lado la investigación y consulta de otros textos como herramienta auxiliar de trabajo, de esta afirmación que hacen los educandos los docentes se conforman con un solo texto.

El docente debe de realizar la planificación curricular con la utilización de otros textos para incentivar a los estudiantes a la investigación.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE UNIDAD EDUCATIVA "SOLDADO MONGE"

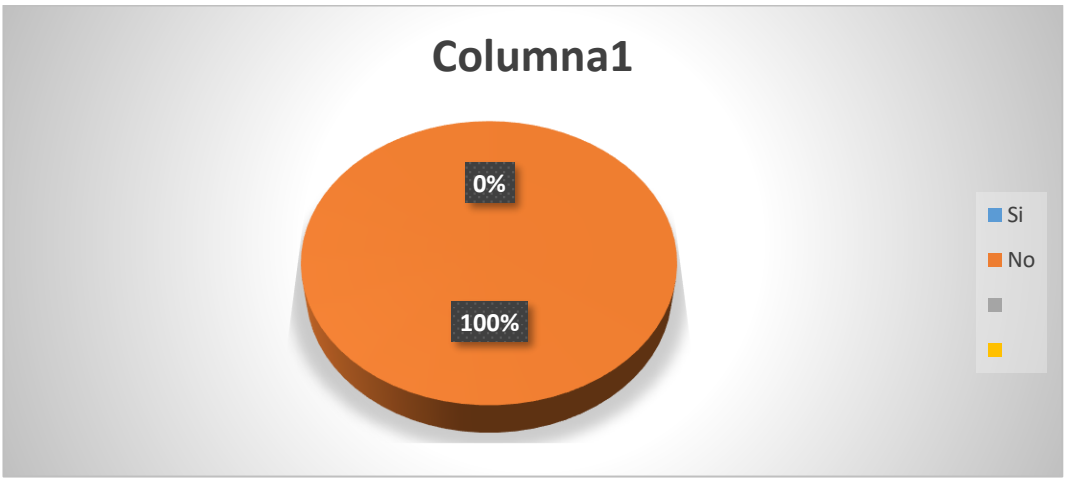
3. ¿Usted exige que el estudiante aprenda de memoria la materia?

Tabla 1

No.	Alternativas	F	%
1	Si	0	0%
2	No	7	100%
3	A veces	0	0%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Basurto.

Gráfico 1



Interpretación de resultados

De la encuesta realizada a los docentes todos manifestaron que no exigen que el estudiante sea memorista, ellos tienen que ser participativos, explicativos pues eso ayuda a que el estudiante se desenvuelva dentro del aula de clases y fuera de ella y así lograr el aprendizaje significativo.

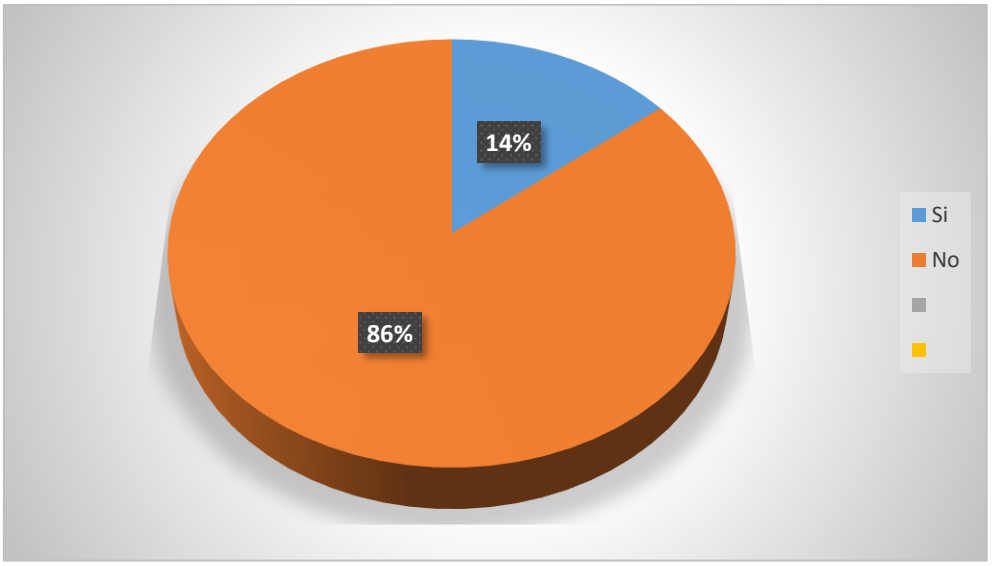
4. **¿Usted promueve que los estudiantes planteen interrogantes durante el transcurso de la clase?**

Tabla 2

No.	Alternativas	F	%
1	Si	1	14%
2	No	6	86%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 2



Interpretación de resultados

De los resultados obtenidos de la encuesta que se le realizo a los docentes la mayoría indica que no promueve que el estudiante plantee interrogantes, dejando de lado la enseñanza activa donde el aprendizaje sea significativo, para que los educandos sean seres creativos y sobre todo críticos y reflexivos.

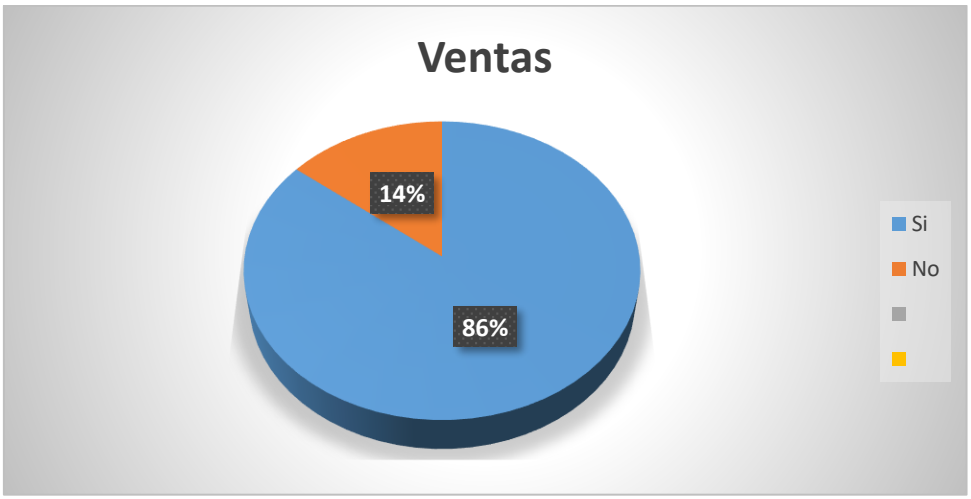
5. ¿Usted estimula la investigación de los estudiantes?

Tabla 3

No.	Alternativas	F	%
1	Si	6	86%
2	No	1	14%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Basurto.

Gráfico 3



Interpretación de resultados

De la encuesta realizada a los docentes la gran mayoría da a conocer que, si estimula la investigación en el estudiante, pues es importante que el educando se desenvuelva en su vida cotidiana.

Los docentes estimulan la capacidad de solucionar inconveniente con la aplicación del análisis crítico.

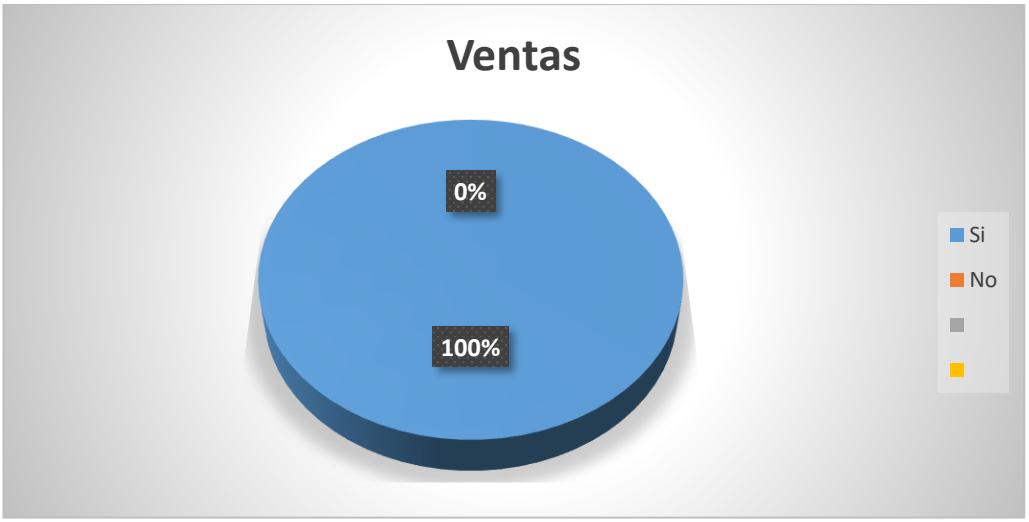
6. ¿Usted promueve proceso de inducción y deducción en los estudiantes?

Tabla 4

No.	Alternativas	F	%
1	Si	7	100%
2	No	0	0%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 4



Interpretación de los resultados

Al realizarse la encuesta a los docentes se puede observar el resultado que todos los docentes si promueven la inducción y deducción en los estudiantes.

Se da a conocer que los docentes si aplican herramientas para el conocimiento como son la inducción y deducción.

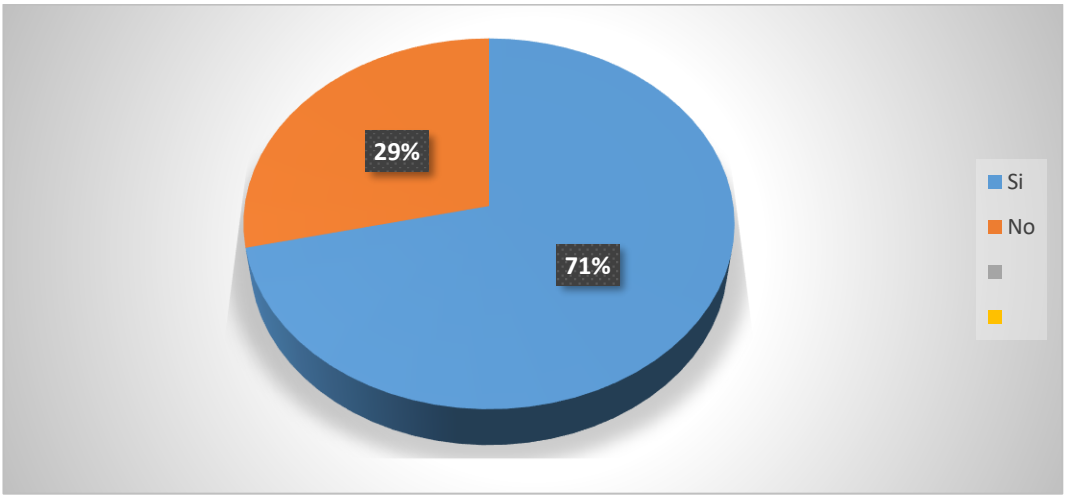
7. ¿Usted elabora materiales didácticos con respecto a su asignatura?

Tabla 5

No.	Alternativas	F	%
1	Si	5	71%
2	No	2	29%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 5



Interpretación de resultados

De la encuesta realizada a los docentes la mayoría manifiesta que si elabora material didáctico para impartir sus clases, como es de conocimiento es una herramienta adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes tratan de despertar la atención de los estudiantes con la aplicación de material didáctico al momento de impartir su clase.

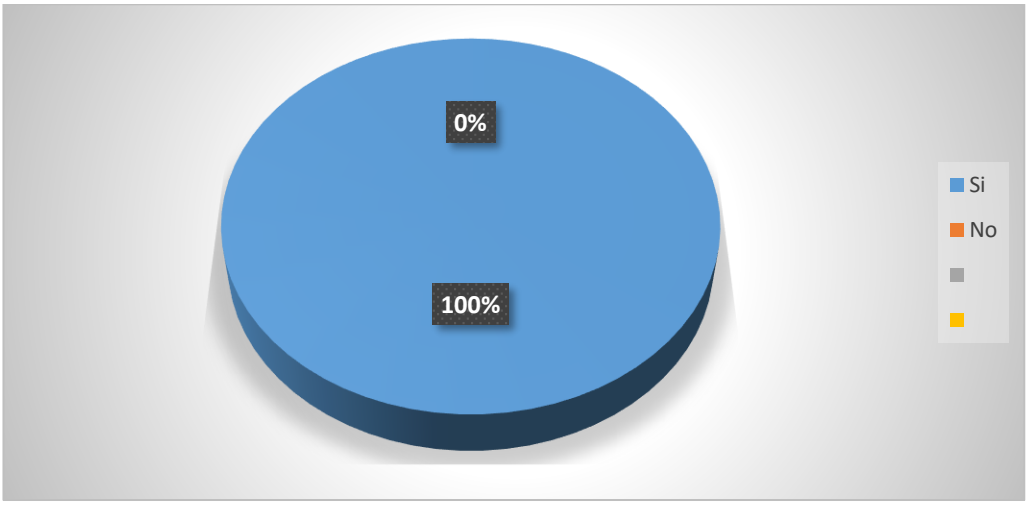
8. **¿Considera usted que el nivel de aprendizaje de los estudiantes está basado en el análisis y síntesis?**

Tabla 6

No.	Alternativas	F	%
1	Si	7	100%
2	No	0	0%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 6



Interpretación de resultados

Al realizarse la encuesta a los docentes la mayoría indicaron que los niveles de aprendizajes de los estudiantes están basados en el análisis y síntesis, estos elementos permiten que el educando sea participativo y activo dentro y fuera del aula de clases.

Los docentes hacen que los educandos sean más reflexivos y críticos.

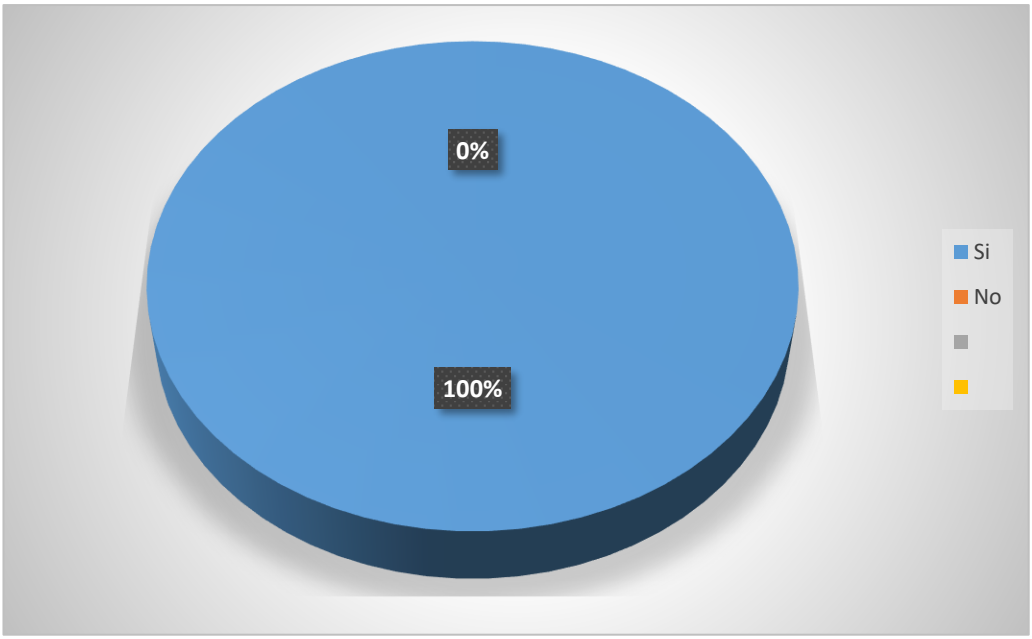
9. ¿Usted realiza dinámica motivadora antes de iniciar su clase?

Tabla 7

No.	Alternativas	F	%
1	Si	7	100%
2	No	0	0%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 7



Interpretación de los resultados

Los docentes que fueron encuestados manifestaron que si realizan dinámica para preparar el ambiente escolar para que el estudiante se motive a recibir la clase con dinamismo, es de vital importancia que los docentes motiven a sus estudiantes en el momento de impartir sus conocimientos.

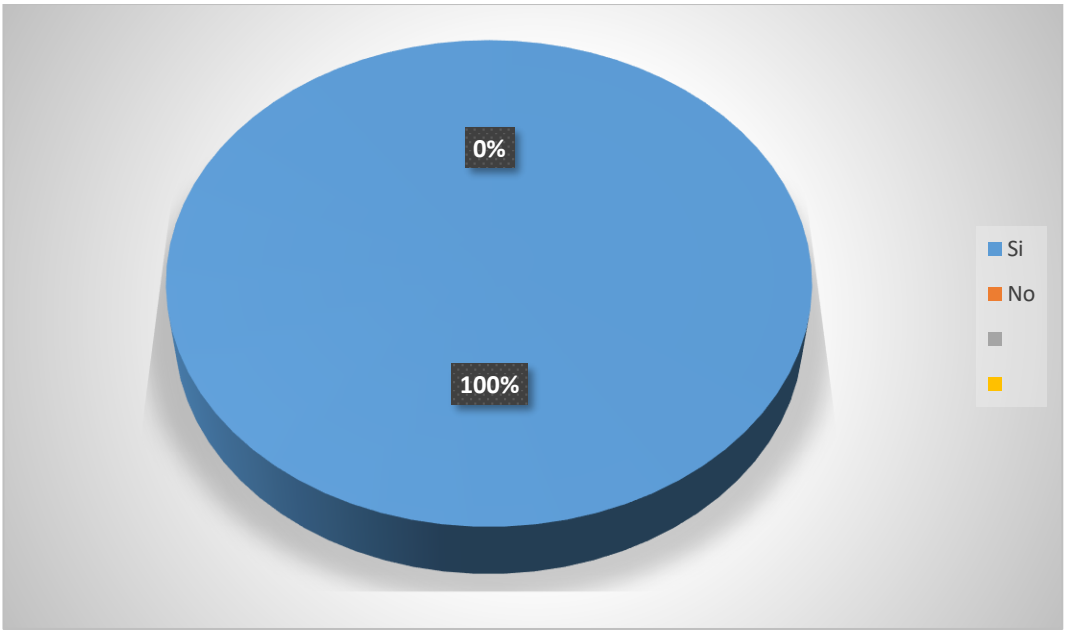
10. ¿El proceso enseñanza aprendizaje orienta que mejore el rendimiento académico?

Tabla 8

No.	Alternativas	F	%
1	Si	7	100%
2	No	0	0%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 8



Interpretación de los resultados

De la encuesta realizada a los docentes todos manifestaron que el proceso de enseñanza orienta a que mejore el rendimiento académico del estudiante, esto se debe a la planificación adecuada tomando en cuenta el entorno en que se desenvuelven los educandos.

Es indispensables que los educandos mejoren su proceso académico.

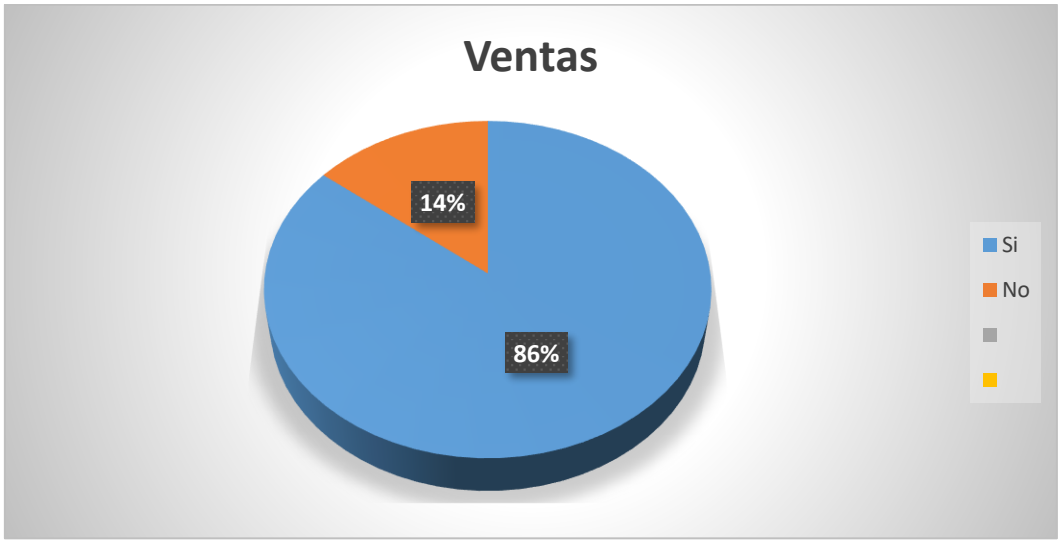
11. ¿Cree usted que la clase interactiva le permita mejorar el rendimiento académico a los estudiantes?

Tabla 9

No.	Alternativas	F	%
1	Si	6	86%
2	No	1	14%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 9



Interpretación de los resultados

De los resultados obtenidos de la encuesta que se le aplico a los docentes la mayoría da a conocer que es de gran importancia la clase interactiva pues permite que el estudiante interactúe entre estudiantes y sea reflexivo y crítico.

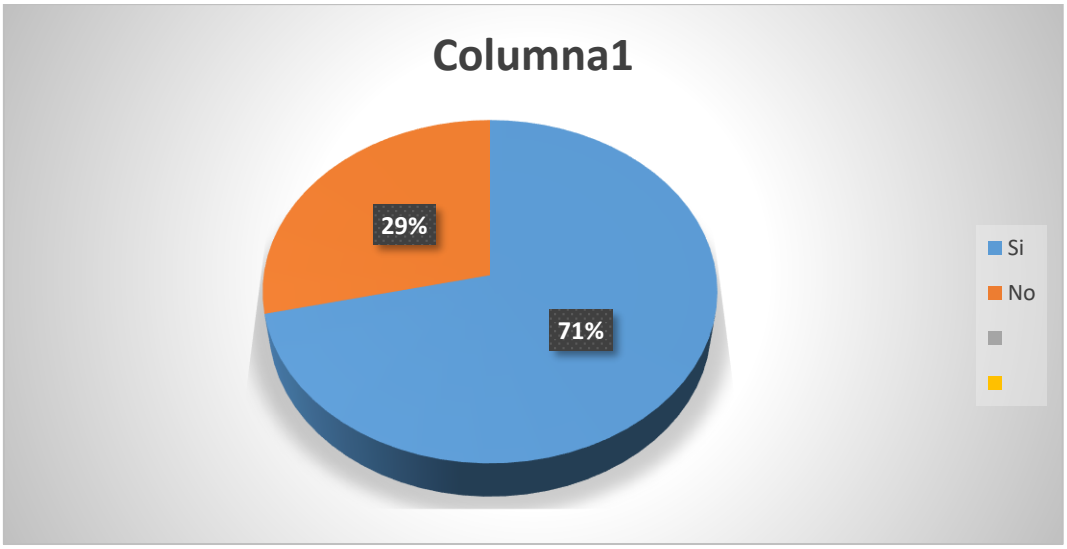
12. ¿Realizan la planificación curricular tomando en cuenta las estrategias metodológicas?

Tabla 10

No.	Alternativas	F	%
1	Si	5	71%
2	No	2	29%
TOTAL		7	100%

Fuente: Docentes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Soldado Monge"
Elaborado por: Stefanía Quintero Bazurto.

Gráfico 10



Interpretación de resultados

En el resultado de la encuesta que se le realizo a los docentes se puede observar que el resultado es elevado lo que da a entender que si realizan las planificaciones teniendo en consideración las estrategias metodológicas que mejoraran el rendimiento académico de los estudiantes.