



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

TEMA

RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN
PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA

MARTHA CECILIA GUTIÉRREZ PINCAY

TUTORA

MSc. JOHANA PARREÑO SANCHEZ

LECTORA

MSc. IRALDA ALEMAN FRANCO

OCTUBRE--2016

DEDICATORIA

A Dios por ser el inspirador en cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario, y por su inmenso amor, porque gracias a Él pude culminar esta tesis.

A mis padres, por ser mi ejemplo para seguir adelante y por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida.

A mi esposo, ayuda idónea que siempre está allí en las buenas y malas apoyándome desinteresadamente.

A mis hijos, pilares fundamentales de mi vida, por quienes cada día quiero ser mejor.

A todos ellos va dirigido el fruto de este trabajo.

Con cariño Martha

.AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo que me dio la oportunidad para que hoy este culminando esta etapa en mi vida.

A los docentes que me impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi carrera estudiantil, y en especial a la MCS. JOHANA PARREÑO SANCHEZ, quien de manera sabia y comprensiva me ayudó en la orientación de este informe final.

A los docentes de la escuela de Educación Básica Nuevo San Juan por verme brindado su apoyo para realizar mi trabajo final de investigación

A mis compañeras de clases, por el tiempo compartido.

A todos ellos gracias...



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Martha Cecilia Gutiérrez Pincay**, portadora de la cédula de ciudadanía **1203305923**, estudiante del desarrollo del informe final del proyecto de investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MARTHA CECILIA GUTIÉRREZ PINCAY
C.I. 120330592



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICACIÓN DE APROBACION DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTGACION PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 27 de septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.0272 del 14 de Julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que la señora **Martha Cecilia Gutiérrez Pincay**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado: **RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo

Atentamente,

Lcda. Johana Parreño Sánchez, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
CI. #0201498250
E-mail: johanap1978@gmail.com
Celular: 0989893206



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICACION DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 28 de septiembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.0272 del **14 de Julio del 2016**, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que el Sra. **Martha Cecilia Gutierrez Pincay**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Mcs. Iralda Marlene Alemán Franco

LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
C.I. # 1201135322E
-mail: mahoja2009@hotmail.com



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Babahoyo, 30 de septiembre del 2016

Msc. Johana Parreño Sanchez, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. **0201498250**. En mi calidad de Tutora del Informe Final de Investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio 0272, de fecha 11 de julio del 2016, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la Sra. **Martha Cecilia Gutiérrez Pincay**, con cédula de ciudadanía No. **1203305923**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es: **RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Johana Parreño Sánchez, Msc.
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CI. 0201498250
E-mail: johanap1978@gmail.com
Celular: 0989893206



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO
TITULADO: **RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN
PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SRA: MARTHA CECILIA GUTIERREZ PINCAY

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Dra. Verónica Ayala Esparza
DELEGADA DEL DECANO

Msc. Gina Camacho Tovar
PROFESORA ESPECIALIZADA

Msc. Iralda Alemán Franco
DELEGADA H.CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

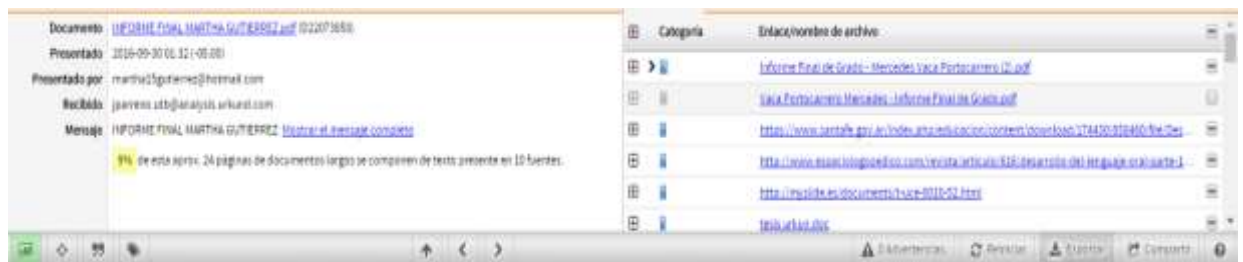


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación de la señorita **Martha Cecilia Gutierrez Pincay**, cuyo tema es: **RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



Lcda. Johana Parreño Sánchez, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág
Caratula.	
Dedicatoria.....	Ii
Agradecimiento.....	Iii
Autorización de la autoría intelectual	Iv
Certificación de la tutora del informe final de investigación	V
Informe final de la tutora	Vi
Resumen	Vii
Resultado del informe final de investigación	Viii
Informe final del sistema urkund	Ix
Índice de Contenido.....	X
Índice de Tabla.....	Xii
Índice de Gráfico.....	Xii
Índice de Anexos.....	Xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	14
2.1. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1. Marco conceptual.....	14

Entorno social.	¡Error! Marcador no definido.
Factores que influyen en el entorno social.....	¡Error! Marcador no definido.
El ser humano es sociable por naturaleza.	¡Error! Marcador no definido.
Los deberes de los Padres.	¡Error! Marcador no definido.
Contexto familiar y escolar en el desarrollo integral del niño.¡Error! Marcador no definido.	
La integración del niño a nivel pre-escolar.....	¡Error! Marcador no definido.
El juego como medio para el desarrollo social de los niños.¡Error! Marcador no definido.	
Factores que pueden afectar el desarrollo del lenguaje.....	32
Actitud de los padres ante los errores de pronunciación.....	32
Desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas. ..	¡Error! Marcador no definido.
Adquisición del lenguaje.....	¡Error! Marcador no definido.
Funciones del lenguaje oral.	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	41
2.1.3. Postura teórica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. HIPÓTESIS.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1. Hipótesis general.....	43
2.2.2 Su hipótesis o derivadas.....	44
2.2.3 .VARIABLES	44
CAPÍTULO III.....	45
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.	45
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	48
Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos.....	48
Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos.....	49
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	50
3.3. Recomendaciones específicas y generales	53
3.3.1. Específicas.	53
3.3.2. General.....	56

CAPITULO IV	56
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	57
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	57
4.1.1. Alternativa obtenida	57
4.1.2. Alcance de la alternativa	58
4.2. OBJETIVOS	62
4.2.1. Objetivo General	62
4.3. Estructura general de la propuesta	63
4.3.1. Título	64
4.3.2. Componentes	64
Referencias Bibliográficas	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1.....	46
Cuadro # 7:Docentes.....	<u>45</u>
Cuadro # 17: Padres de Familia	<u>46</u>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: Docentes	45
Gráfico # 2: Padres de Familia.....	49

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen # 1.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 2.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 3.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 4.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 5.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 6.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 7.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 8.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 9.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 10.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 11.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen # 12.....	¡Error! Marcador no definido.

1. INTRODUCCIÓN

Como futuros educadores se debe tener presente las habilidades que desarrollan o evolucionan los niños/as que están en un proceso de enseñanza aprendizaje, en especial la manera de comunicarse o expresarse para así poder afrontar con éxito de forma sana las relaciones tanto en casa como en la escuela, muchas veces el lenguaje se ve afectado por el entorno social de donde proviene el niño/a, Por ello es importante desde el inicio prestar especial atención al desarrollo de las habilidades y destrezas mucho más cuando se trate del lenguaje, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas.

Esta investigación ayudó de alguna u otra manera en el crecimiento y desarrollo de los niños/as dentro de un clima de amor, cariño, afecto, confianza y respeto dará como resultado un niño/a más abierto y seguro en sí mismo. Lo que ayuda en su entorno educativo, ya que es más abierto al diálogo, facilitando de esta manera al docente su enseñanza aprendizaje, ya que un niño que habitualmente vive en un tipo de ambiente rígido, de seguro estamos hablando de un niño/a con problemas de autoestima.

Con esta investigación se pretendió explicar, cómo influye la relación del entorno social en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de 4 a 5 años de la

Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, los docentes emplearon las estrategias metodológicas en el quehacer educativo, y de esto dependió el hecho que los educandos adquirieran conocimientos necesarios y adecuados para su constante evolución en el aprendizaje, cuidadosos de realizar la investigación y de llegar a una propuesta real de solución, se realizó el informe final basado en este interesante tema, para los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución antes mencionada.

Esta tesis se enfocó en la relación del entorno social y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos por tal motivo este informe final está formado de cuatro capítulos que teorizan y validan la relevancia de su desarrollo, constituidos de la siguiente manera

Capítulo I compuesto por la descripción problemática del tema, se explicaron las causas del conflicto. Y se plantea los problemas, se delimita la investigación, la justificación y los objetivos planteados en el informe final.

Capítulo II sirvió para ampliar los contenidos conceptuales de la relación del entorno social y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral se hace referencia a las teorías de diferentes autores, esta teoría sirvió para emitir una sola idea que

puede explicar mejor el tema, también se plantea las debidas hipótesis que suponen las causas del problema.

Capítulo III Este capítulo se constituyó por los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis.

Capítulo IV: En este capítulo estuvo compuesto por la propuesta de la aplicación de los resultados, la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivos, título; lo cual ayudará a tener en cuenta que la propuesta dentro de un trabajo investigativo es importante.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Relación del entorno social y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “Nuevo San Juan”, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional.

Los docentes en muchas instituciones educativas a nivel **Mundial** no realizan salidas pedagógicas para relacionar el entorno en que se desenvuelven sus estudiantes con el desarrollo del lenguaje en los procesos educativos, debido a la falta de capacitación y actualización de conocimientos, esto incide en forma negativa para el rendimiento académico de los educandos y a la vez retarda el desarrollo del lenguaje oral de estos niños/as a nivel mundial, lo que va

produciendo muchas falencias que causan malestar en la hora de comunicarse y a la vez en la forma de interactuar con sus pares o con las demás personas de su entorno social.

1.2.2. Contexto nacional.

En el **Ecuador** los problemas que se han venido dando en la educación inicial han sido frecuentemente debido a la dificultad de relacionarse los unos con los otros, de aquí nace la importancia de observar dos aspectos fundamentales, como es saber transmitir las ideas y saber hacerse comprender por los demás. Los niños que asisten en las instituciones educativas de la zona rural han tenido problema de lenguaje porque no se comunican entre ellos con claridad, por eso se toma como referencia que los niños y niñas deben poseer facilidades para poder expresarse, su estilo al hablar o expresar sus ideas, pensamientos e inquietudes ante los demás compañeros, debe ser preciso sin obstáculos expresivos.

1.2.3. Contexto local.

Algunas escuelas de la **provincia de Los Ríos** no cuentan con los recursos didácticos adecuados para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, por tal motivo, en un futuro estos infantes tendrán deficiencia en comunicarse, porque no se dan a entender y esto afecta a su vida personal y el entorno que le rodea. Algunos maestros no tienen una clara idea de los conflictos que atraviesa el niño en el aprendizaje del lenguaje oral.

Cuando el niño llega a los cuatro años de edad no ha descubierto el valor del lenguaje como medio de comunicación, no siente gran interés por el habla; a los cinco años el lenguaje no puede coordinarse con otros. El desarrollo del lenguaje oral en los niños/as, es un proceso continuo que se extiende durante toda la vida y que atraviesa por distintas etapas, cada una con rasgos distintivos, pero con la necesidad de interactuar con el entorno.

1.2.4 Contexto institucional.

La ausencia de motivación por parte de algunos docentes de la **Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, cantón Pueblo Viejo provincia de Los Ríos**, no buscan la manera de implementar estrategias pedagógicas como juegos y dinámicas, para promover el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 a 5 años de edad, esto le permitirá al niño ampliar su entorno social al relacionarse con otros niños, mediante la aplicación de esta estrategia motivacional el niño aprenderá haciendo.

De acuerdo a lo evidenciado en la institución en estudio se consideró que existe cierto problema en el desarrollo del lenguaje oral, debido a la falta de la capacidad comunicativa que presentan los niños al momento de relacionarse con los demás, por el entorno social donde se desenvuelve el niño/a, de tal manera

que se requiere una atención escolar adecuada, la escuela y el docente comparte junto con la familia, la responsabilidad de mejorar los procesos de aprendizaje en los niños/niñas de la institución educativa en mención, como también de mejorar el desarrollo del lenguaje oral que se producen y desarrollan tanto en el hogar como en la escuela, y así, poder detectar a tiempo posibles trastornos del lenguaje y dar los primeros pasos para su posible solución.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Producto de un estudio minucioso de observación directa, en la Unidad Educativa “Nuevo San Juan”, la mayoría de niños y niñas del primer año de educación básica en edades promedio de 4 a 5 años tienen problemas de comunicación desde el punto de vista oral. Esta dificultad consiste en que no pueden pronunciar con claridad las palabras, especialmente los trabalenguas, producto de la relación del entorno social los mismos que pueden deberse al “mimo” de padres a hijos o de un “engreimiento” dañino, porque les anulan a los niños la capacidad de desarrollar convenientemente su capacidad comunicativa.

Teniendo en cuenta que el entorno social y el lenguaje oral se constituyó en un factor predominante en el proceso de aprendizaje en el niño/a, la familia y la escuela ocupando así un papel fundamental en su enseñanza, ya que los niños hablan lo que escuchan, por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, se diagnosticó de esta manera que el niño/a reconoce los

sonidos o palabras que escuche, asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos, ya que mediante estos factores el niño puede adoptar su modelo de comportamiento al hablar, por ello es importante la motivación desde su hogar, ya que de esto depende el desarrollo integral del niño/niña. En algunas escuelas no cuentan con los recursos didácticos adecuados para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas, por tal motivo en un futuro estos infantes presentan deficiencia en comunicarse, porque no se pueden dar a entender y esto afectará a su vida personal y el entorno que le rodea.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

¿Cómo influye la relación del entorno social en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos?

1.4.2 Subproblemas o derivados

- ¿De qué manera beneficia el entorno social en el desarrollo del lenguaje oral en el proceso educativo de los niños/as?

- ¿Por qué es importante identificar a los niños/as que necesitan mayor estimulación de su lenguaje oral?
- ¿Qué importancia tiene el entorno social en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as?
- Como elaborar una guía de actividades pedagógicas que aporte a desarrollar el entorno social de los niños/as y que sirva para facilitar el lenguaje oral.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo cuyo tema es: Relación del entorno social y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad:	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la Facultad:	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera:	Didáctica
Sub-líneas de investigación	La formación de la personalidad mediante el proceso de enseñanza aprendizaje

Área:	Educación Parvularia
Aspecto:	
Variable independiente	Entorno social
Variable dependiente	Lenguaje oral
Unidad de observación:	Docentes, padres de familia y estudiantes
Delimitación espacial:	Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”
Delimitación temporal:	Periodo lectivo 2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

La realización de ese trabajo final se dió en base a la observación, en los estudiantes de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos, los mismos que mostraron falencias en el desarrollo del lenguaje a causa del entorno social, lo que impidió tanto a los niños como a los docentes desenvolverse en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este informe final se consideró **importante** porque permitió a los docentes innovar e implementar la utilización de recursos didácticos y estrategias metodológicas como la estimulación y motivación que ayuden a enriquecer el desarrollo del lenguaje del niño/a. Por tal motivo este trabajo fue **factible** porque estuvo al alcance de todos los que conforman la comunidad educativa ya que ellos forman parte del desarrollo del mismo, además se pudo manifestar que estos

cambios hicieron que este establecimiento educativo tenga una mejor proyección porque oferta una educación de calidad.

La ejecución de actividades escolares con relación directa a las estrategias motivacionales y recursos didácticos de manera correcta y eficaz **beneficia** a los educandos de esta institución porque ellos desarrollarán el lenguaje oral y por ende las habilidades y destrezas para lograr en conjunto “el saber hacerlo”, ya que ese es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje conductista, donde el docente enseña al estudiante, es decir conduce el aprendizaje de los contenidos mediante la aplicación de métodos, estrategias y técnicas para la correcta utilización de las tareas encomendadas a los estudiantes.

La actual investigación **aportó** en el niño o niña en la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” adquiera un dominio del lenguaje oral en todas sus destrezas básicas: esto le permitió interactuar en el entorno social que le rodea y así poder hablar con propiedad, leer comprensivamente y escribir de manera clara y legible todos los mensajes que desea transmitir, lo que indica la relevancia, utilidad individual, social y cultural del estudio, además le permitió desarrollarse correctamente en la adquisición de nuevos conocimientos por medio del lenguaje oral y posteriormente el escrito.

Por ello, este tema constituye una temática muy interesante desde el punto de vista práctico, ya que permitió conocer la relación del entorno social y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes, además se pudo identificar el grado de impacto que tiene en el aprendizaje de los niños y niñas y por medio de esto se logró diseñar una propuesta de solución al problema detectado en la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general.

- Determinar la influencia que ejerce la relación del entorno social en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Nuevo San Juan, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Analizar los beneficios del entorno social para facilitar el desarrollo del Lenguaje oral en el proceso educativo de los niños/as.

Identificar a los niños/as que necesitan mayor estimulación para ayudar a desarrollar su lenguaje oral.

- Conocer la importancia del entorno social para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as.
- Elaborar una guía de actividades pedagógicas que aporte a desarrollar el entorno social de los niños/as y que sirva para facilitar el lenguaje oral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual.

Entorno Social.

El entorno social influye en el aprendizaje de los niños /as y las creencias tienen un difícil predominio en cómo se medita y en lo que se piensa. El argumento forma parte del asunto de progreso y moldea los procesos cognoscitivos. (Morrison, 2005)

Actualmente, la influencia del contenido en cuanto a entorno social y aprendizaje, se convierte en determinante en el proceso evolutivo del niño/a; por ejemplo: un niño que crece en un medio apacible, donde sus relaciones solo se reducen a los lazos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes pedagógicos más favorables. El niño del medio apacible desarrollará más sus destrezas y conocimientos en cualquier área; el medio culto tendrá mayor acercamiento a aspectos pedagógicos y científicos.

Castorina manifiesta que la teoría de Vygotsky protege la zona de progreso contiguo que se especifica como la distancia entre el entorno social donde se desarrolla el niño/a y el lugar donde educa determinando por el recurso autónomo de problemas y el nivel de progreso viable, dirigido mediante la solución de problemas con la orientación de un adulto” (CASTORINA, 2004)

La familia siempre ha sido, es y será el entorno más contiguo que tienen los niños/as, ya que por constituirse en un vínculo familiar que lo constituyen, padres y madres que tendrán la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para que su adecuados desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos en esta sociedad. Ya que tanto la familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas.

Cada una presenta su propia autonomía en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas tareas, con el objeto de favorecer el desarrollo solidario de los miembros de la familia, en este caso los más pequeños. Ambas comparten algo importante, y son las encargadas de facilitar el desarrollo de los niños y niñas. Es importante que el hogar que le brinden a los niños/as, es el lugar donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas, es allí donde por lo general se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. Y es en la escuela,

en la que posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades, puesto que es en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo

La imaginaciones metodológica acerca del entorno social, enseñan que tanto el hombre como la mujer son seres incompletos en su interior y siempre necesitaran de los demás desde su nacimiento, necesidad que se inserta en una técnica relacionada con perspectivas que se forman en un comportamiento esperado por quienes lo rodean. Por ello se puede deducir que el entorno social está constituido por las normas o leyes que se establecen dentro de quienes conformen la familia **(BOURDIEU, 2008)**

Es preciso observar la realidad como una causa en el que consigue y debe intervenir, tanto a nivel especial como grupal. En este sentido, la noción del medio se refiere a la interacción entre los distintos factores, fenómenos, sucesos y procesos que constituyen el escenario de la existencia humana. Según la fuente de internet. “Los niños/as crecen en un determinado entorno social: su familia, la escuela, el pueblo o el barrio, día a día van descubriendo este mundo más cercano que les rodea”. **(MONFORT, 2012)**

La religión también influye en la educación de los niños y sistemas familiares, puesto que hay padres de familia que los fanatizan reprimiendo sus actividades y su desarrollo emocional, físico psicológico. Se puede ver cómo está educada una persona, por la manera que tiene de responder ante ciertos contextos, se puede imaginar en qué tipo de familia esta criado cierta persona o en qué colectividad o nivel social se desenvuelve. La religión es también la fuente de los valores sociales que ayuda a que el ser humano valore lo bueno o lo malo. El deber como maestros deberá basarse en crear ventajas en los niños para que ellos puedan pertenecer y ser miembros activos dentro de la sociedad; es importante que como seres humanos se brinden grandes niveles de amor y comprensión, tener una comunicación flexible, tranquila y provechosa; para así animar al aprendizaje que construye el individuo, la participación como padres, amigos y acompañantes. **(MIRANDA, 2004)**

Lenguaje Oral.

El interés del lenguaje oral se piensa como el desarrollo de la capacidad de informar verbal y lingüísticamente por medio del diálogo en una situación fija y respecto a determinado contexto y espacio temporal. **(MIRETTI)** El medio necesario de la información humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo formular y comprender ideas, ideologías, sentimientos, conocimientos y actividades, la expresión hablada se da como resultado de un proceso de estimulación y maduración a través del dominio de estímulos que existen en el contexto, por lo tanto al formalizar un control de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico

del intercambio verbal, del tema de plática, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los expresados y las palabras que lo conforman.

Por lo general, el lenguaje oral puede referirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad gramatical. Para este autor la lengua es el medio que comprende a todos los pueblos, a todos los períodos, a todas las evoluciones y a todas las formas de enunciado. La lengua es una de los acopios de expresión como sistema de información, por tanto, es parte esencial del lenguaje. **(SÁNCHEZ, 2010)**

Es de utilidad social, un símbolo oral creado por cada sociedad y presente en el conocimiento de las personas, que lo utilizan para comunicarse, cada familia o sociedad tiene su propia lengua, que es la técnica de signos y reglas aceptado por sus miembros y utilizado por éstos para comunicarse entre sí, el lenguaje tiene una manifestación normal y principal que es la fónica, dando como resultado la lengua hablada o expresada, en este contexto, el habla sería un acto definitivamente accidental en el que elegimos signos y expresiones de la lengua

ya conservada para informar con los demás, convirtiéndose en la realización específica de una lengua en un momento y lugar exactos.

Explica que la lengua como un conducta expresiva, una característica individualmente humana que formula significativos funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al individuo hacer explícitas las propósitos, estabilizarlas, convertirlas en medidas muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de control automático cognoscitiva y de conducta, al que no es posible llegar sin palabra”. **(PUYUELO, 2011)**

Por ello, destacados autores se han abocado a la tarea de ahondar en el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo de esta manera que diferentes sociedades tomen conciencia de su importancia como un instrumento por excelencia, utilizado por el hombre para establecer comunicación con sus semejantes. Para este autor, las diferentes ilustraciones de que ha sido objeto el lenguaje en las últimas décadas darían cuenta de los siguientes términos, que él puede descifrar como un sistema compuesto por unidades, cuya distribución interna puede ser objeto de una representación estructural o formal; que el beneficio y el uso de un lenguaje por parte de quienes lo utilizan facilita en éstos formas propias y específicas de relación y de acción sobre su entorno; y finalmente que el lenguaje se realiza en, y da lugar a, formas específicas de conducta, lo que permite descifrar, también, como una peculiaridad o tipo de conducta. **(Belinchón, 2008)**

El lenguaje se transforma en una expresión simbólica, fácil de adaptarse, porque en él nacemos y crecemos desde la primera niñez y se difunde, destaca también; que el lenguaje es un distintivo que permite el estudio del pensamiento que se vuelve en movimiento en el mismo que perdurará confuso vago si el lenguaje no interviene para enunciar y analizarlo porque lo traduce en palabras, lo hace real, lo informa, de esta manera también lo socializa, es una herramienta de comunicación, el interés del lenguaje se hace en sociedad, tanto en su adquisición como en su uso. (TOURTET)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Entorno social.

Todo ser humano se adapta desde la infancia a una serie de normas que la sociedad ha determinado, a este proceso se le designa como modelo de socialización, y es a través de éste que la cultura y las normas se van inculcando a los niños desde pequeños. La primera relación o contacto que tiene un niño con miembros de la sociedad es con sus padres, el proceso de socialización se da a través de los lugares que conforman dicha sociedad, es por eso que la familia es la primera institución en la cual una persona va desarrollando su parte social, lo que sucede desde el momento de su origen.

El entorno social más directo es la familia en la que nace un niño/a. Además, durante la primera niñez se forjan las raíces del temperamento de un niño/a, en ese caso todo ser humano también interioriza costumbres, hábitos e instrucciones a través del ejemplo que ve en sus padres, esta es una de las cogniciones por las que la educación debe basarse en el ejemplo real porque un hecho deja más pista en la mente que una señal. El entorno social hace relato a la integración o inadaptación de una persona desde el punto de vista profesional o social, para tener una buena composición en el entorno social, cualquier persona aspira a tener un trabajo con el que sentirse próspera y poder aportar a la familia lo mejor de sí misma, una responsabilidad aporta autoestima, reconocimiento, amor propio y estimulación, en cambio, uno de los grandes peligros del desempleo de larga duración es la supresión del entorno social porque los problemas económicos también repercuten en el nivel de la existencia.

Todo individuo está mediado por el momento fidedigno en el que le ha tocado vivir y por la situación familiar en la que ha crecido, por ello se tiene que tener en cuenta el medio social donde crecen los niños/as, para tener una visión justa de una situación social hay que atender al todo pero también a la parte, en este sentido conviene obligar que una persona esté intervenida por el entorno social en el que ha crecido. Otro de los pilares primordial del entorno social es la educación puesto que es vital para formar personas con un buen desempeño profesional pero también, para tener un grado de reflexión y criterio propio en la vida, una buena calidad educativa es sinónimo de un país desarrollado formado por personas que

son aptos además la reunión en el entorno social también tiene su reflejo en el afecto, cariño, amistad que aporta una sensación de pertenencia en el núcleo familiar. **(Entorno Social, SF)**

Factores que influyen en el entorno social

La conducta del niño se va moldeando según sea su contacto con el resto de las instituciones sociales. Si bien los padres son los primeros agentes de educación también el resto de la familia ejerce gran influencia en el comportamiento del niño. Todo lo que éste se va apropiando se genera a partir de lo que observa, lo que sus padres o miembros de la familia desempeñen día a día, será aprendido por el niño y a través del ejemplo, éste irá desarrollando una personalidad propia, otra de las instituciones que influyen en un infante es la escuela, es ahí donde se van creando los primeros lazos interpersonales ya que las amistades se van formando debido a que se comparten varios elementos, como la edad, los intereses, el nivel sociocultural, etc. Las relaciones sociales del niño forman parte de una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil.

Existen otras instancias sociales como la iglesia y los medios de comunicación que influyen en el desarrollo de los niños. Actualmente, se presenta mucha facilidad en la accesibilidad a los medios de comunicación, que muchas veces contienen mensajes que no son los adecuados para el desarrollo de la niñez. La familia, la escuela y las demás instituciones sociales pueden presentar diversos

elementos que resulten negativos en el entorno social del niño haciendo difícil y negativa la expresión individual del mismo. No todo lo que rodea al infante tiene repercusiones positivas y hay que buscar evitar que el desarrollo sea negativo, ya que puede tener consecuencias que afecten en distintos ámbitos sociales de desarrollo individual del niño.

Es muy importante identificar qué institución o qué miembro social está ejerciendo influencia negativa en los niños, para así evitar que ésta crezca en ellos. También puede ocurrir que los niños que ya están influidos de manera negativa por su entorno, puedan ser miembros sociales que generen ambientes negativos en los demás niños, después de identificar qué ejerce una influencia negativa en ellos, hay que capacitarlos para que se promueva la salud desde las distintas instituciones sociales en las que ellos se encuentran es decir, los padres y maestros al llegar a identificar un problema de influencia negativa deben promover el crecimiento y desarrollo positivo en el niño desde su entorno social de tal manera que la dinámica familiar y escolar sea afectiva en un marco de aceptación que pueda guiar, educar, aconsejar, colaborar y fortalecer los aspectos positivos del niño para que el desarrollo sea fructífero. **(Gonzalez, SF)**

El ser humano es sociable por naturaleza.

Desde su inicio manifiesta sus desafíos sociales. A través de su desarrollo aprende formas de sentir y actuar definidos por el grupo. Ni siquiera en el plantel, ni el hogar es apto para este fin. Bastamente, la socialización se desenvuelve en el

niño/a casi juntamente con el individualismo impulsa al niño/a formarse así mismo, a independizar, a defender sus propios intereses y rivalizar con otros. La socialización alcanza la destreza para protestar ante estímulos sociales, como participar de lo propio con los demás, disfrutar de los demás. El individuo sociable es aquel que no solo desea estar con los demás, si no quiere hacer cosas con ellos. El niño/a no nace cortés en el sentido de que espontáneamente puede llevarse bien con otros, debe aprender este arte difícil y lo adquiere solo gracias a las oportunidades de tratar con diversos tipos de individuos, especialmente durante los años de la niñez tan pronto como el niño/a empieza a tener contacto con otros niños muestra preferencia por alguno de sus amistades.

Una de la mayor fortuna de la infancia y también de la madurez es tener un amigo íntimo en el cual se confíe completamente así como una de las peores desgracias es carecer de él, con sus amigos el niño aprende a cooperar y a superarse, se inicia en los principios del juego limpio en el valor de dar y recibir, en el significado de la aprobación y conformidad sociales, y en el límite de sus capacidades. El niño y los padres como referentes que enorme alegría existe en un hogar cuando nace un hijo y que satisfacción se experimenta, el día que inicia su etapa de escolares, pero así mismo se incrementa las preocupaciones para los padres, ya que se debe educar a los niños/as para hacer de ellos/as hombres y mujeres de provecho para sí mismo, su familia y la colectividad.

Una de las conquistas más preciadas es cuando el niño/a se desarrolla en un ambiente en que sus padres son ejemplo, cuando ve en ellos modelos de actitudes, capacidades, comportamientos, el niño a esta edad se forja modelos y el lugar reservado a sus padres no puede ser remplazado por fallas de los adultos para eso se debe en algunas ocasiones renunciar a ciertas formas de vida para brindar estos modelos una de las causas para que el niño tome otras actitudes, el fracaso de este elemento padres modelos en su hogar, y ocurre la toma de modelo de la tía, señorita o profesora, cuando se entrega afecto, comprensión, tolerancia y el clima de confianza, será lo que en etapas venideras produzca un ser con conductas deseables. (Astorga)

Los padres colectivamente con los educadores son profesores por excelencia su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad ,en esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar y es una responsabilidad de la cual no pueden huir, para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de tiempo de preparación ya que si lo hacen están reconociendo comodidad e incapacidad.

Los progenitores deben ser comprensivos, prudentes dar buen ejemplo ser equilibrados saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos, la gran misión formadora de nuevas generaciones requiere que

los padres ejecuten innumerables tareas que llevadas a cabo en forma adecuada darán como resultado tener al buen hijo que todos los padres esperan los padres como modelos los niños/as suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los adultos. Imitan la conducta de los mayores y se identifican con ellos, por ejemplo imitan sus expresiones faciales, sus formas de actuar (juegan a la mamá que cuida y regaña a los niños), comprende sus emociones y vibran con ellas, se apropian de características de otra persona, convirtiéndolas en parte integrante de la familia.

Todo esto se da especialmente en los niños/as que recíprocamente su propio papel en la vida, los niños/as acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento y en ellos influyen las reacciones emotivas de los padres, por mucho que estos no las expresen. Los niños/as necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas; padres, parientes, hermanos, amigos, maestros, etc. Y el grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, la seguridad, la comprensión que caracterizan tales relaciones, los niños-as adoptan modelos de forma inconscientes.

Los niños/as estiman retener aquello que ha estado asociado a una satisfacción a un cariño intenso; de la misma manera suele retener durante mucho tiempo aquellas otras cosas asociadas a experiencias de ansiedad, frustración,

nerviosismo; y éstas son mucho más de expresar oralmente, lo cual no quiere decir que no influyan en la conducta del niño/a, cuando el niño/a se encuentra en situaciones que sabe importantes para sus padres pero que experimenta como negativas o angustiosas (pórtate bien con el abuelo, haga lo que haga) se queda con la idea de un momento o etapa negativa.

Los deberes de los Padres.

Se consigue darse muchas enunciaciones de los que es “padre” para la casualidad de esta presentación, interesa la idea de “ejercicio de la función de padre”, que va mucho más de aquel ser que procrea, del que tiene un hijo, la costumbre y el diario trato han dado en llamar “padres” a la unidad conyugal y función compartida, de hombre y mujer, para ambos en el desempeño del rol existen deberes y derechos.

La imagen de que el padre crea que su tratar se limita a suministrar de sustento y alimentación para el hijo, si es una necesidad pero no la única, hay más y quizás tan importante como aquella, ganar el dinero y asegurar el sustento y que la mamá se preocupe de los demás no saber de la escuela, de altercados hogareños de necesidades sociales. El padre que no ha entendido perfectamente su misión reacciona, de esta forma, si él proporcionó la cantidad de dinero que estima, suficiente, reclama la libertad de no ser molestado estar con el hijo/a es colaborar, es vivir juntos, ser amigos/as, ser escuchado, pero también saber prestar atención,

conversar, participar, caminar jugar; pero cuyos valores e intereses crecerán como es más grande de los capitales; la formación de un individuo integral y plenamente realizado con aceptación de sí mismo y adaptado a la sociedad.

La plataforma de un intelecto padre – hijo/a puede buscarse en el establecimiento de una comunicación indestructible, para poder comprender y que no existan más los “mis padres no me comprenden” o “no se puede comprender a un hijo” y también se escucha “a un hijo que no comprende. Como alcanzar implica ubicarse en posición de la otra persona, pues si el niño/a o joven tienen un particular punto de vista, puede obedecer a un estado propio de su desarrollo, el cual los padres deben aceptar y solo corregir con autoridad nacida en la persuasión, con el convencimiento que otorgan los argumentos de consistente base.

No una dominación para llegar a tomar disposiciones respecto a la problemática juvenil, el padre debe poseer información lo más completa posible respecto al desarrollo humano y para eso nada mejor que cultivar la avidez por la lectura, la investigación el aprendizaje. **(socialización., [www.scribd. COM/el individuo y la](http://www.scribd.com/el-individuo-y-la), 2010)**

El estar bien establemente bien informado puede ayudar considerablemente a

solucionar muchos de los conflictos que se generan en la relación padre, hijo/a. Otro de los elementos que crean situaciones divergentes en el rol de padres apunta hacia las necesidades de tipo material que tenga el hijo/a. estas deben ser satisfechas, pero en una medida de ajuste y realidad, pues las peticiones exorbitantes conducen, a un cuadro de postergación y sacrificios que no se controlan, el hijo/a puede llegar a dominar la forma de sacar beneficio.

Contexto familiar y escolar en el desarrollo integral del niño.

Para poder responder a estas preguntas es importante realizar un análisis sobre qué papel desempeña el contexto familiar (entendido como el conjunto de aspectos o rasgos culturales y sociales que caracterizan y determinan las relaciones que se establecen entre los miembros que integran una familia, especialmente en la relación entre padre e hijo) y el contexto escolar (que está integrado por todos aquellos aspectos y eventos que ocurren dentro de la escuela) dentro del desarrollo integral del niño, ya que, si como educadoras no comprendemos la importancia que tienen los contextos en el desarrollo del niño entonces nunca comprenderemos como podemos propiciar un contexto escolar más favorable, y no podremos propiciar que el contexto familiar y escolar trabajen en conjunto para lograr que el desarrollo del niño se dé en las mejores condiciones posibles.

Vygotsky (1926) consideraba que el contexto (social, familiar, cultural, escolar, etc.) es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los

factores social y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno, tomando en cuenta tal afirmación considero importante entonces, conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño. En este documento nos centraremos en los contextos familiar y escolar como formas de socialización. **(Garibay, 2011)**

La integración del niño a nivel pre-escolar

Al presentir la crisis de armonía que han de superar todos los niños-as, ante su primera práctica escolar, los padres procurarán ofrecerles una imagen estimulante y positiva del Centro. La primera vez que el niño se separa de los padres para asistir a un centro escolar o preescolar, los llantos y hasta las rabietas son prácticamente necesarios. Es una pequeña crisis de acomodación infantil que hay que prever y por deducida forma más razonada posible. Para el niño/a la integración en la escuela es vivida casi siempre como una sustitución de los padres por el centro, que por lo tanto se le hace muy difícil de soportar. Los adultos deberán hacerle comprender que es una separación necesaria y sólo transitoria.

Usualmente, la angustia del niño nace por primera vez en los padres. Éstos deben considerar únicamente los aspectos positivos de la situación y prepararle de antemano para afrontarla. Es significativo hacer comprender al niño que cada día va a volver a casa con sus padres; no se puede esperar que afronte la separación

sin una preparación previa ni confiar en salir del paso con unas frases de conveniencia. Para conseguir que el proceso de integración sea lo más breve posible, es conveniente que el niño asista regularmente al centro de educación inicial cotidiana. **(PEDAGOGIA, 2013)**

El juego como medio para el desarrollo social de los niños.

La infancia es sinónimo de plenitud y diversión, psicólogos y pediatras recalcan la importancia de crecer en un ambiente que les provea, a niños y niñas, seguridad e integración. El juego en la vida de los infantes, además de ser la principal actividad que realizan, les puede proporcionar aprendizaje y valores; ahí, radica la importancia de poder practicar los juegos adecuados para cada edad.

Cuando son orientados de manera correcta, pueden otorgarle al niño y niña nuevas experiencias que abonen a su desarrollo intelectual, aprendiendo nuevos conocimientos, a saber cómo solucionar problemas y a desarrollar su creatividad.

A nivel social, este es el primer momento en sus vidas en el que establecen contacto con otros pequeños, aprenden a dominar sus impulsos, a controlar sus reacciones y a convivir sanamente en su entorno, intercambiando sus pensamientos y manifestando sus emociones. Un punto determinante en la práctica

del juego, es el aprendizaje normas de comportamiento que los menores asimilan y al crecer proyectan a nivel social.

Factores que pueden afectar el desarrollo del lenguaje.

Los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, la cantidad de idiomas que el niño escuche en casa. En ocasiones, los niños que están expuestos a más de un idioma pasan por un 'periodo silente', en el cual los niños comprenden más de lo que verbalizan y pueden pasar tiempo sin hablar. La capacidad intelectual y el desarrollo cognitivo está estrechamente ligado al desarrollo del lenguaje. (Marién, 2012)

Actitud de los padres ante los errores de pronunciación.

Es significativo que los padres asuman una actitud comprensiva y tolerante en la estimulación del habla del niño, procurando, además, no poner ante él metas imposibles de lograr. En algunos casos, cuando el niño pronuncia incorrectamente ciertos sonidos y palabras, los padres suelen impacientarse o irritarse con él, actitudes que de hecho suelen ser perjudiciales, ya que algunos defectos que pueden deberse a factores hereditarios o a una mala disposición biológica, tienden a ser empeorados por esa presión.

En otros casos los padres suelen considerar "terrible" lo que puede ser sólo una fase pasajera, como que el niño se "congela" o queda "atrapado" en el patrón malo. Por ejemplo, el niño de "término medio" carece de fluencia en su modo de

hablar, pues, vacila, tartamudea o balbucea especialmente entre los 2 y 4 años. En esta etapa no conviene exigir y presionar al niño para que logre la fluidez del lenguaje.

A veces los padres frente a esos desafíos no se muestran severos y aterrados y, por el contrario, le acarician al niño amorosamente, reconociendo con una sonrisa, y así la tensión disminuye y hace que el impedimento también disminuya. Esta atención comprensiva y amorosa aligera la congoja tanto en el niño como en los padres. Todo esto da una idea sobre la importancia de saber estimular y apoyar al niño en la adquisición y desarrollo de su lenguaje y no dejarlo a su suerte, sobre todo cuando se percibe que tiene dificultades. La falta de atención y apoyo en este proceso generan problemas de lenguaje, con los consiguientes efectos posteriores en su integración y adaptación al medio social, en el que el hablar bien es una cualidad importante y decisiva. (Castañeda,)

Desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas.

El lenguaje oral es fragmento de un método comunicativo que se desarrolla entre los individuos. Los científicos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño /a “desarrollo de la capacidad comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior.

Durante el proceso de desarrollo lingüístico aumentan diferentes capacidades comunicativas como son la casualidad, y la transmisión de conocimientos; la relación, entre el niño y la madre, la cual responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole, para culminar en las llamadas instrucciones participativas donde el adulto y niño /a participan en juegos de dar y tomar. Insertando vocalizaciones se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento el primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje a lo largo de este periodo el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre verbal con el adulto.

Prosaicamente se considera que el niño/a empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras emplea, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y

sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación en la que participa todo el cuerpo, a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal.

A lo largo de los 15 primeros meses de la vida del bebé tiene lugar una importante evolución de la actividad vocal y perceptiva a nivel productivo, el fenómeno es comparable con lo que ocurre a nivel receptivo, el niño pasa del estado de balbuceo indiferenciado a la emisión exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna, hacia los 6 u 8 meses de edad, el niño empieza a tener un cierto control de la fonación y, de manera bastante clara, también a nivel de la fonética. **(Rondal., 2003)**

La instrucción del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos. En general los especialistas del lenguaje, salvo excepciones, es posible que un niño /a hable bien hacia los tres años de edad la principal herramienta que tiene el bebé para lograr sus fines, es otro ser humano familiar; una respuesta social negativa a sus iniciativas resultaría nocivo. Los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus

padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños

Adquisición del lenguaje.

Todo individuo por lo general al nacer, viene a este mundo con una tendencia a la adquisición del lenguaje, lo que implica la combinación de múltiples capacidades, funciones y la intervención de varios miembros, el desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa central y se produce por la coordinación de los diferentes miembros buco fonatorios, cada uno de estos órganos se encarga de realizar una función, cuando una de estas estructuras se ve afectada o decadente puede presentarse dificultades en el desarrollo del lenguaje, la expresión se va constituyendo desde el inicio de la vida, lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente; el lenguaje es una función básicamente del cerebro, que se genera en dos áreas: el área de Broca y el de Wernicke que es la encargada de convertir las ideas en palabras y la de Broca planifica la secuencia de movimientos de los músculos para emitir las frases. **(DANILOV.M, 2011)**

Las concordancias que expresa un niño/a antes del primer año no constituyen el lenguaje, pero cabe señalar que existe una secuencia de expresiones de desarrollo propias del lenguaje, tales como, presencia del llanto y del grito. Provocado por estímulos internos y externos que le ayuda a mejorar la capacidad de sus pulmones y su desarrollo cardiovascular. También recurren al lloro para

comunicar alguna necesidad o inquietud, el arrullo cerca del primer mes de vida el niño/a reúne nuevos sonidos como la u, a lo que se llama gorjeo, estos sonidos suelen asociarse con momentos gustosos. La modulación: a partir de los dos meses y medio.

El balbuceo: a los seis meses principia a emitir sonidos con frecuencia a esta edad combina un sonido acorde con el sonido de vocal para producir un tipo de sílaba como va, en esta fase los sonidos empiezan a asumir algunos de los patrones de entonación del habla desarrollada. La manifestación de sonidos vocálicos y deletreo, a partir del tercer trimestre, durante el manejo de objetos y posteriormente al hacer movimientos gruesos, como gatear, sentarse etc. así como respuestas sonoras a diversas estimulaciones verbales y con objetos no relacionada al sonido. En cuanto a la repetición de sílabas: relacionadas fonéticamente ante estimulación verbal del adulto de manera no constante y surgimiento de reacciones motoras ante estimulación gestual-verbal del adulto, asociadas a determinadas combinaciones de diferentes tipos de sonidos.

Funciones del lenguaje oral.

Es muy dificultoso instituir el inicio del lenguaje en el niño/a, ya que el lenguaje se va constituyendo poco a poco; la adquisición del lenguaje está dada desde diferentes perspectivas como son: Función expresiva o emotiva es la que le permite al niño/a expresar sus emociones y pensamientos esta función tiene una

doble vertiente que es la expresiva y la receptiva, cada una de las cuales tiene diferentes elementos que la constituyen la articulación de sonidos aislados los fonemas o en sílabas, que corresponden a un nivel motor próximo.

La agrupación de sílabas en palabras nivel fonético, que supone la emisión de un continuo sonido en un orden definido la asociación de palabras en frases nivel sintáctico y de frases en un lenguaje más complejo nivel lingüístico, la recepción se realiza en diferentes etapas: la audición nivel periférico; la percepción auditiva nivel cortical y; la decodificación del mensaje y la comprensión verbal. Cuando el niño/a no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, empieza a hacerlo por medio de la acción y puede aparecer problemas de conducta, o adaptación social, agresividad, frustración, negativismo, algo similar puede pasar cuando no logra expresar lo que piensa o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen las rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

Varas, M (2015). “El entorno social y su relación en el comportamiento de los niños y niñas de educación inicial” (Tesis).Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

La influencia de la familia está asociada a problemas conductuales de los

niños, ya que se encuentran múltiples circunstancias familiares adversas, crónicas, que propician la agresividad en los niños/as, el niño todo el tiempo está jugando, a la vez está experimentando, explorando, descubriendo su entorno; de esta forma, sin darse cuenta aprende, adquiere nociones de espacio y tiempo, desarrolla su cuerpo, al mismo tiempo da vida a los objetos y a las situaciones; del mismo modo, le resulta agradable, pues a través de él descarga la energía del cuerpo, libera tensiones familiares, sirviendo además para las coordinaciones musculares, el juego, es un medio fundamental para la estructuración del lenguaje, el pensamiento, el conocimiento, y los hábitos; a través de los cuales se moldean continuamente la forma de ser y de actuar

Verdesoto, M. (2011). “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011”. Universidad Central del Ecuador. Quito.

Existe falta de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Heredia Bustamante, misma que se constató con la aplicación de los instrumentos porque en las actividades observadas la mayoría de ellos tienen dificultad para formar oraciones dadas, lo cual implica una conciencia sintáctica no apta para su edad; no comprenden los mensajes encomendados, lo que nos demuestra que su atención y

comprensión verbal necesita ser estimulada; tienen problemas para expresar sus ideas, lo que nos demuestra dificultades para la comunicación y socialización con sus padres, lo que repercute en su vida personal, emocional y académica, también en lo referente a la coordinación auditiva, la comprensión y expresión verbal se ratificó en la dificultad para realizar consignas con precisión. De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente.

Paucar, V.(2013).“Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de jardín y escuela “Santa María del Rosario” (Tesis). Universidad Central del Ecuador. Quito

Los estudiantes tienen diferentes problemas en la expresión oral, los mismos que generan muchos inconvenientes en el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, de esta manera se ratifica la presencia de problemas en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Dentro del contexto escolar se puede determinar que los maestros/as no utilizan estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo del lenguaje oral, por lo que pueden provocar una educación tradicional con métodos ambiguos que no contribuyen con el proceso enseñanza aprendizaje los mismos se ven reflejados en la poca capacidad para detectar los problemas de lenguaje en los niños y la ausencia de técnicas para su desarrollo.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Entorno social es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece

Socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medioambiente.

Entorno: Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales.

Entorno Familiar: La familia es una institución social básica y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias.

Lenguaje: es el contenido de las personas para intercambiar ideas, emociones y deseos mediante un sistema de signos orales.

Lenguaje Oral: nos referimos a la forma de comunicación verbal, que emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales, como modo de exteriorizar las ideas, sentimientos, pedidos, órdenes, y conocimientos de una persona; y que le permite mantener un diálogo o discusión con otras.

Habla: realización resume de la lengua en un momento y lugar determinado en cada uno de los miembros de esa comunidad lingüística.

Lengua: Signo formado por un método de signos que se utilizan para reproducir mensajes y un sistema de sonido con los cuales se forman los signos.

Lengua Familiar: la que se monopoliza, cualquiera que sea la cultura, es distendido entre la familia o entre amistades.

2.1.3. Postura Teórica

Conuerdo con MORRISON George, (2005) que habla que “El Entorno social influye en el aprendizaje de los niños /as y las creencias tienen un difícil predominio en cómo se medita y en lo que se piensa. El argumento forma parte del asunto de progreso y moldea los procesos cognoscitivos” comparto esta

opinión ya que hace referencia que el aprendizaje que tienen los niños está relacionado al entorno que los rodea.

También (**MIRETTI M. , 2012**) que hace referencia a que “el interés del lenguaje oral se piensa como el desarrollo de la capacidad de informar verbal y lingüísticamente por medio del diálogo en una situación fija y respecto a determinado contexto y espacio temporal”, este argumento es compartido por que el lenguaje oral, se desarrolla a partir del dialogo con el niño en cualquier etapa.

(**CASTORINA, 2004**) Manifiesta que la teoría de Vygotsky protege la zona de progreso contiguo que se especifica como la distancia entre el entorno social donde se desarrolla el niño/a y el lugar donde educa determinando por el recurso autónomo de problemas y el nivel de progreso viable, dirigido mediante la solución de problemas con la orientación de un adulto.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

- Si se determina la influencia que ejerce la relación del entorno social se desarrollará el lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

2.2.2 Su hipótesis o derivadas

- Si se analiza los beneficios del entorno social en el desarrollo del lenguaje oral facilitará en el proceso educativo de los niños/as
- Si se identifica a los niños/as que necesitan mayor estimulación, ayudará a desarrollar su lenguaje oral.
- Si se conoce la importancia del entorno social se desarrollará el lenguaje oral en los niños/as.
- Si se elabora una guía de actividades pedagógicas que ayude a desarrollar el entorno social de los niños/as servirá para facilitar el lenguaje oral.

2.2.3 .VARIABLES

Variable independiente:

Entorno Social.

Variable dependiente:

Lenguaje oral

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

Cuadro # 1

Chi Cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 6 docentes	PREGUNTA 6 padres de familia	
Muy frecuente	1	1	2
Frecuente	1	5	6
Poco frecuente	0	18	18
Nunca	0	21	21
TOTAL	2	45	47
	0,04	0,96	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,09	1,91	2,00
Frecuente	0,26	5,74	6
Poco frecuente	0,77	17,23	18,00
Nunca	0,89	20,11	21
TOTAL	2,00	45,00	47
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	9,84	0,44	
Frecuente	2,17	0,10	
Poco frecuente	0,77	0,03	Chi
Nunca	0,89	0,04	Cuadrado
TOTAL	13,67	0,61	14,27

Nivel de significación y regla de decisión.

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación.

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147.

La chi cuadrada calculada es 14,27 valor que se da significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo planteada entonces es aceptada y se rechaza la nula.

Basados a la hipótesis planteada se concluye que si se determina la influencia que ejerce la relación del entorno social se desarrollará el lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Pregunta 6

¿Cree usted que el entorno social en que los niños/as interactúan es adecuado para el completo desarrollo del lenguaje oral?

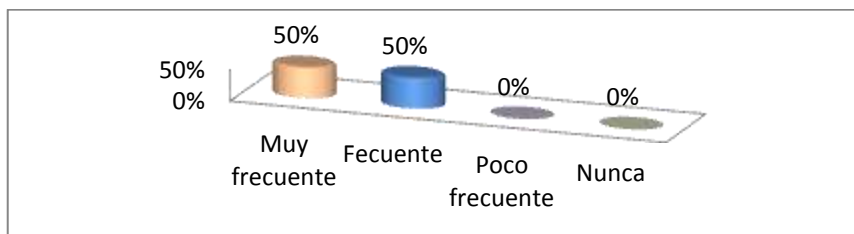
Cuadro # 7: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	50%
Frecuente	1	50%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico # 6: Docentes



Análisis.

De acuerdo a la encuesta aplicada dió como resultado que el 50% de los docentes consideran que muy frecuente el medio social en el que el estudiante interactúa es adecuado para el completo desarrollo de la lengua, mientras que el otro 50% considera que frecuente.

Interpretación.

Considerando así que no siempre el medio donde el niño se encuentra ayuda a la interacción y al completo desarrollo de los procesos lingüísticos que facilitan el desarrollo de la fluidez del habla.

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Pregunta 6

¿El medio en el que su hijo interactúa es adecuado para el desarrollo del lenguaje oral?

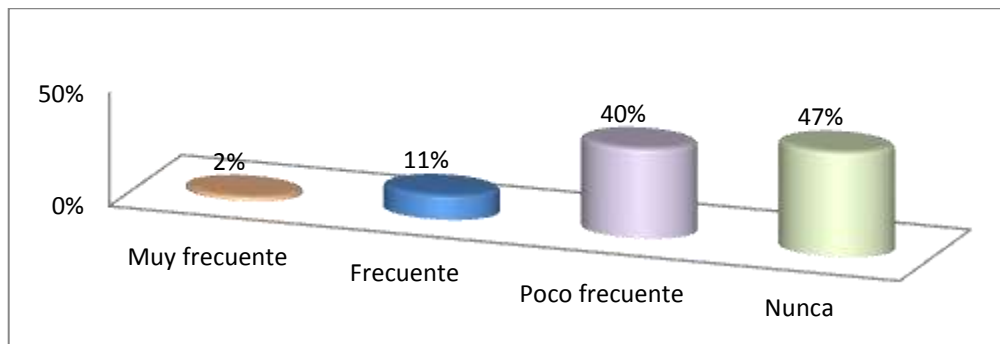
Cuadro # 17: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	2%
Frecuente	5	11%
Poco frecuente	18	40%
Nunca	21	47%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico # 16: Padres de Familia



Análisis.

Se determinó gracias a lo observado que el un 47% de los padres consideran que nunca el medio en el que su hijo interactúa es adecuado para el desarrollo de la lengua, 40% manifestó que poco frecuente, el 2% de los padres de familia consideró que muy frecuente y otro 2% consideró que frecuente.

Interpretación.

Lo que indica que los padres de familia consideran que en la actualidad nuestro medio no está ayudando de sobremanera para que los niños desarrollen su capacidad lingüística con palabras que ayuden a enriquecer su léxico.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Conclusiones específicas.

Se concluyó que la utilización de estrategias para la socialización con las demás personas juega un papel muy importante dentro de la interacción del niño en el medio en el que se desenvuelve, aunque existen factores externos que influyen tanto en su comportamiento como en la forma de expresarse o socializar con otra persona.

Se tuvo que desarrollar métodos dentro del plantel para que exista una mejor interacción entre los estudiantes es relevante para que el niño pueda desarrollar relaciones afectivas más duraderas, así como el deber de los padres no es solo proporcionar el sustento del niño, sino también debe relacionarse con él, conversar, prestarle atención de manera que así también le da la facilidad al niño de interacción con otras personas.

El contexto tanto familiar y escolar de los estudiantes de la escuela Nuevo San Juan, en el que los niños se desenvuelven influye mucho en comportamiento de los mismos, ya que tienden a tomar acciones de personas ajenas a su entorno lo que acarrea que su comportamiento no sea el que debería tener de acuerdo a cada

uno de las etapas del niño y como tal como docentes hay que visualizar el contexto en el que el niño se encuentra.

El ser humano es sociable por naturaleza puesto que el compartir y relacionarse con los demás es disfrute para él, aunque en los primeros años de vida existan niños que no lo hagan con naturalidad, dentro del entorno tanto escolar como en el del hogar se debe establecer métodos que ayude a aquellos niños a interactuar con otros.

De acuerdo a la encuesta que se realizó en la institución educativa Nuevo San Juan se llegó a la conclusión que la integración del niño no es completamente afectiva por lo que se deduce que en los primeros días de nivel escolar suele ser un poco crucial, pero con la ayuda de los padres explicándole al niño que es necesario se va a tornar más fácil y a su vez la constancia diaria va a ayudar a la integración del niño en el centro escolar y por ende con sus compañeros y maestra.

El medio social donde el niño se desenvuelve fomenta en él la manera de comportarse y a su vez la forma de cómo va desarrollando su lenguaje, debido a que el niño necesita las oportunidades que brinda el entorno para desarrollarse de manera adecuada respondiendo a todos los estímulos.

Los errores en la pronunciación de las palabras en la primera infancia son muy comunes por lo que los niños del pre escolar aún necesitan de la atención y del apoyo tanto del padre de familia como el de la maestra para que de ésta manera se puedan evitar efectos posteriores

.

Se llegó a la conclusión que el desarrollo del lenguaje es muy importante en la etapa infantil por lo que la inserción de palabras dentro del nivel pre escolar ayuda a aumentar el léxico y vocabulario de los niños, lo que se considera al ser humano en este caso la maestra y los padres de familia como una herramienta para que el niño pueda lograr desarrollar la capacidad comunicativa.

La adquisición de palabras nuevas en los niños del pre escolar de la institución en estudio dependen del estímulo que reciba del medio en el cual éste se desenvuelve, si los padres y los maestros dialogan o realizan actividades donde vayan insertando en el niño palabras adecuadas a su edad favorecen al desarrollo de su capacidad lingüística.

Generar confianza tanto de parte de los maestros y de los padres de familia ayudan al niño que pueda expresar sus emociones y sentimientos libremente, sin temor de ser rechazados o avergonzados de manera que siempre puedan expresar

sus opiniones con seguridad; si no se le brinda confianza el niño puede expresar sus emociones por medio de acciones que en lo posterior generarían problemas de conductas.

3.2.2. Conclusión general.

Gracias a este trabajo de grado se llegó a la conclusión que los niños y niñas de entre 4 y 5 años de la escuela de educación básica Nuevo San Juan dentro del entorno social donde se relacionan no todos son adecuados para el desarrollo del lenguaje oral y más aún beneficiosos para su completa integración con el resto de la sociedad.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Recomendaciones específicas.

De acuerdo a la investigación realizada se pudo determinar las siguientes recomendaciones:

Que las estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son muy importantes, así como también la utilización de las estrategias para mejorar la socialización de los mismos que le permita de ésta manera una mejor comunicación entre los estudiantes.

Se recomienda realizar juegos de roles que les permita a los estudiantes incrementar su forma de interacción con los demás.

Que los docentes tengan en cuenta el comportamiento de sus estudiantes, hacer un seguimiento a aquellos niños en los que encontremos problemas y así en conjunto con sus padres mitigar los inconvenientes.

Se recomendó a la maestra y demás comunidad educativa que al momento de ingresar los estudiantes al pre-escolar realicen actividades de integración como una forma de adaptación para el niño, ya que es importante que los niños se integren entre sí y de ésta manera lograr en ellos el desarrollo de su capacidad comunicativa.

Se recomendó que la maestra desarrolle el lenguaje en sus estudiantes mediante el juego y a su vez el desarrollo de actividades de canto y que le permitan al niño imaginar y a su vez desarrollar la capacidad de comunicación del niño.

Se recomendó al docente así como también al padre de familia que realice cuentos con los niños para que éste funcione de manera entretenida como una

herramienta encaminada a aumentar el léxico del niño, insertando palabras en su vocabulario, lo que le permitirá al niño expresarse de mejor manera en su entorno.

La utilización de las expresiones corporales, gestuales, ayudan en el desarrollo de la lengua, se recomendó a la maestra que cree en el niño un ambiente de confianza en los primeros años de vida escolar, ya que es importante para ir moldeando su personalidad y a su vez que pueda expresar sus emociones con confianza a las demás personas.

Se recomendó que al inicio del pre-escolar el padre de familia en conjunto con la maestra disponga de la ayuda mutua para que el niño pueda adaptarse de manera al lugar donde va a convivir durante sus años de niñez.

Que en casa es importante que el padre de familia no discuta en presencia de los niños, de manera que ciertos traumas causados por presenciar las discusiones de sus padres surjan en él efectos que vayan a perturbar el desarrollo de su capacidad lingüística.

Que tanto la maestra como los padres de familia estén cien por ciento al pendiente de la pronunciación de las palabras del niño, para que de ésta manera no

vayan a tener problemas de pronunciación en lo posterior.

3.3.2. Recomendación general.

Se recomendó de manera general que el niño necesita de la atención de la maestra y los padres de familia en los primeros años de vida para desarrollar en él la integración con sus compañeros y demás personas, se recomienda realizar actividades dentro del aula y en la casa para el desarrollo de lenguaje, así como las lecturas, el canto, etc. que le permitan la integración y a su vez el desarrollo de la capacidad comunicativa.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

Con la encuesta realizada en esta investigación se considera necesario que las docentes del pre-escolar tengan pleno conocimiento de estrategias, técnicas y métodos que vayan encaminadas a desarrollar el lenguaje oral en los niños y más aún si en la clase se presentara algún caso donde un niño tenga dificultad al expresarse con facilidad hacia sus compañeros y demás personas, las mismas que deben estar acordes a la edad de los niños del pre escolar permitiendo así desarrollar su capacidad comunicativa

4.1.1. Alternativa obtenida.

Gracias a este trabajo investigativo realizado en la escuela de educación básica “ Nuevo San Juan” se puede evidenciar que faltan actividades que pongan en funcionamiento juegos escolares que vayan encaminadas a estimular en el niño su socialización y a su vez su expresión oral que le servirá para su desenvolvimiento con el medio que lo rodea.

Tomando en cuenta según lo estipulado por Piaget recomienda que los niños de preescolar entre 4 y 5 años le gusta pasar entre una actividad y otra, más no le agrada que se repita la misma actividad en el día, por ello es indispensable una guía de actividades que vayan encaminadas no solo al desarrollo social sino también que ayude al niño en su desenvolvimiento oral.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Mediante éste alcance de la alternativa se plantea elaborar una guía de actividades pedagógicas para niños de entre 4 y 5 años que vayan encaminadas a ayudar su desarrollo en el medio donde se desenvuelve, lo que serva para facilitar el lenguaje oral; con esta propuesta no sólo se busca la comunicación de los estudiantes, si no la interacción tanto en su entorno social, como en su entorno escolar, lo que les permita resolver conflictos que se le presenten en su vida diaria. Y de ésta manera se integre con sus compañeros y se logre en el niño también un estímulo socio afectivo.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

Factibilidad Legal.- Dentro de éste trabajo investigativo la propuesta para mitigar la problemática observada dentro de la institución en estudio se basa y se haya fundamentada según lo que la constitución de la república en el Art. 343.- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que

posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente y eficiente”.

La familia como ente principal de socialización en la humanidad es importante dentro del proceso de socialización de los niños de preescolar y por ende se estimula la expresión oral de los mismos, es importante que docentes y padres de familia conozcan los aspectos básicos de las diferentes actividades que se pueden aplicar tanto dentro de la institución como fuera de ella que ayude netamente al desarrollo y estimulación de la capacidad comunicativa de las y los niños de la escuela “Nuevo San Juan”,

Es importante tener en cuenta que en los procesos de socialización la interiorización de los valores y normas juegan un papel muy importante para ir moldeando la personalidad del niño y a su vez hacer de él una persona sociable, su manera de pensar, su conducta ante los distintos estímulos, a su vez moldeando también su desarrollo social de manera que se tenga con el pasar del tiempo un adulto que se adapte a su grupo social.

4.1.3.1. Antecedentes.

Después de haber analizado la situación problemática de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, se observa que no siempre el entorno donde

los niños se encuentran inmersos favorecen en el desarrollo del lenguaje evidenciando así la falta de estrategias que faciliten el desarrollo del mismo en los estudiantes y a su vez la interacción con los demás; los padres también juegan un papel fundamental en el desarrollo lingüístico de sus hijos.

Para la realización de ésta propuesta se va a considerar lo que el famoso epistemologista Jean Piaget en su estudio a los infantes manifiesta que la Etapa Preoperacional considerada como la segunda etapa del desarrollo cognitivo aparece cuando el niño comienza a hablar y va entre los dos y los siete años donde empiezan a tomar el lugar de los demás, ya actúan y a su vez juegan de manera que siguen roles ficticios o utilizan objetos de representación simbólica. **(Peña, 2013).**

Este aporte permite conocer que los juegos de roles, las canciones, son herramientas importantes para el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes y a su vez de la interacción con el medio en el que se desenvuelven.

4.1.3.2. Justificación.

Si bien es cierto que el entorno social en donde se desenvuelve cada persona en diferentes condiciones ayuda sobremanera en nuestra cotidianidad y a la relación que tenemos con los demás, a su vez interviene en el desarrollo de la

capacidad comunicativa, por lo que se puede considerar que no todos los entornos están prestos a que esto suceda por diferentes factores que no favorecen del todo para formar su personalidad, así como también para que tenga una buena relación en el medio al que pertenece.

Esta propuesta de trabajo es de relevancia, puesto que a través del juego en los primeros años de vida ayuda a estimular la interacción de las y los niños, los juegos de roles, rondas y canciones ayuda en el desarrollo del lenguaje oral; la estimulación que se le dé al niño es importante para el desarrollo de todas las capacidades del mismo, ya que éstas dependen en su gran mayoría del desarrollo lingüístico que tengan y también de su capacidad comunicativa, es necesario que también con el juego se desarrolle en las/los niños su capacidad socio afectiva, lo que le va a permitir la puesta en escena de todos los valores que tanto en la escuela como en la casa se le vaya enseñando.

Una guía de actividades pedagógicas diseñada de acuerdo a la necesidades que presenta en el aula de clases ayuda a establecer estrategias que van a permitir a la maestra desarrollar su clase con propósitos encaminados a que el niño aparte de que se divierta vaya interiorizando funciones para su vida, ya que relacionarse con los demás ya viene consigo mismo, esto va a orientar a que el niño tenga más fluidez en su habla y a su vez su capacidad comunicativa con su entorno escolar, lo que se va a reflejar también en su accionar diario.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. Objetivo General.

- Identificar el entorno que favorece en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y los niños de la escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”.

4.2.1. Objetivo Específico.

- Promover la relación de los niños y las niñas de 4 y 5 años de pre-escolar mediante juegos que ayuden a la interacción con la sociedad.
- Identificar las actividades pedagógicas del pre-escolar que ayuden a los niños y niñas a ejecutar juegos que favorezcan su trabajo en grupo.
- Estimular el lenguaje oral de los niños y las niñas de la Escuela de educación básica “Nuevo San Juan” mediante el juego para incrementar su capacidad lingüística.

- Promover el compañerismo mediante juegos que estimulen su nivel socio afectivo.

4.3. Estructura general de la propuesta.

Dentro de las actividades más placenteras para el niño en su etapa pre escolar está en consideración el juego siendo también las más preferidas por los niños y a la que le dedican gran parte de su tiempo. El juego forma parte de las herramientas positivas para que el aprendizaje del niño sea significativo y vaya a durar para toda la vida, por lo que el niño identificará el entorno que lo rodea y va procesando información que va a ayudar en su aprendizaje.

Por lo tanto, es una actividad que está completamente conectada al desarrollo infantil y que se puede aprovechar para desarrollar diversas habilidades, entre ellas, el lenguaje, por lo que se puede considerar las siguientes actividades:

Actividad # 1. Juguetes que representen objetos de la vida real.

Actividad # 2. Jugar a las muñecas, al doctor, a la escuelita, a hacer la comida.

Actividad # 3. Representación de cuentos.

Actividad # 4. Hacer rondas y cantar canciones.

Actividad # 5. Contar cuentos

Actividad # 6. Dominio Socio Afectivo.

Actividad # 7. Jugar libre en el entorno

Actividad # 8. Juego de socialización

4.3.1. Título.



4.3.2. Componentes.

Actividad N. 1

Juego de roles

Juguetes que representen objetos de la vida real.



Imagen 1.

Objetivo: Organizar la clase como estrategia pedagógica que busca el desarrollo de los distintos aprendizajes del niño en función de sus necesidades, y a la vez permite su integración.

Recursos: Dentro de los juguetes que se utilizan como objetos que representen la vida real son los siguientes:

- Equipo y artefactos de cocina
- Casa de muñecas.
- Títeres.
- Vestidos.

- Accesorios de disfraz.
- Juguetes representativos de medios de transporte (coche, avión, tren),
Animales de madera o plástico.
- Artículos caseros de juguete (teléfonos, carrito de compras).

Actividad N. 2

Juegos Simbólicos

(Jugar a las muñecas, al doctor, a la escuelita, a hacer la comida)



Imagen 2.

Objetivo: Desarrollar la imaginación, la creatividad, que negocien con su pequeño grupo, a fin de crear una interacción compartida. Se expresan e intercambian emociones, positivas y negativas. Se crea liderazgo, se aprende a tomar decisiones personales y en grupo.

Recursos: Jugar simbólicamente significa que el niño va a llevar hechos de la vida real a hechos imaginativos de manera que crea el espacio al que desea jugar, para ello tenemos los siguientes juegos:

- Jugar a las muñecas.
- Jugar a ser doctor.
- Jugar a la escolita.
- Jugar hacer la comida.
- Jugar a los súper héroes o piratas.

Actividad N. 3

Representación de cuentos



Imagen 3.

Objetivos:

- Acercar al niño por su interés a la lectura.
- Enriquecer su vocabulario con palabras que no son conocidas para él.

- Promover la interacción grupal.
- Desarrollar su capacidad comunicativa

Recursos: En los cuentos se pueden describir las imágenes que se observan y conversar los sucesos, así como también representarlos e ir propiciando de ésta manera que el niño participe.

Se pueden utilizar:

- Cuentos de Hadas
- Cuentos de animales.

Actividad N. 4

Hacer rondas y cantar canciones



Imagen 4.

Objetivos:

- Fortalecer destrezas que permiten el desarrollo integral del niño.

- Promover el compañerismo y aprende a esperar su turno.
- Reconocer su esquema corporal.
- Relacionar su cuerpo con el espacio físico.
- Expresar sus emociones, sentimiento e ideas.

Recursos: dentro de la didáctica las rondas se las utiliza para cantar de forma colectiva tomados de la mano moviéndose en círculos, canciones son muy útiles siempre y cuando la letra sea significativa.

Se puede utilizar las siguientes:

Arroz con leche.

Era una guayaba.

Lobo ¿Estás?

La niña María.

Cucú cucú cantaba la rana.

Imagen # 5



Imagen #6



Imagen #7.



Actividad N. 5

Contar Cuentos



Imagen 8.

Objetivos:

- Estimular la imaginación y creatividad de los preescolares.
- Fomentar el hábito de la lectura diaria.
- Promover la identificación de los personajes del cuento.
- Interpretar con otros títulos el cuento.

Recursos:

- Cuentos ilustrativos.
- Disfraces.

Actividad N. 6

Dominio Socio Afectivo



Imagen 9.

Objetivos:

- Compartir sus pertenencias en distintas situaciones.
- Fomentar el valor de la solidaridad.
- Estimular el compañerismo.

Recursos:

- Accesorios del aula de clases.
- Pertenencias de las y los estudiantes.

Actividad N. 7

Juego libre en el entorno



Imagen # 10

Imagen # 11



Objetivos:

- Disfrutar del juego libre en el entorno solo o en grupo.
- Desarrollar la motricidad gruesa a través del juego en el entorno.

Recueros

Entorno escolar.

Pelotas.

Actividad N. 8

Juego de socialización

El ratón y el gato.



Imagen # 12.

Objetivos:

Promoer la empatía en los estudiantes.

Vivenciar la diferencia de poder.

Vivenciar el cambio en la escala de poder.

Recursos:

Cancoión a cantar

El patio de la institución que esté libre dela bulla

4.3.4. Resultados esperados de la alternativa.

- Desarrollar la relación del niño con los demás y a su vez el desenvolvimiento de su capacidad lingüística,
- La participación de los niños va aumentando gradualmente su carácter independiente hasta que la maestra solamente les proponga que inviten a sus compañeritos a jugar y se pongan de acuerdo entre ellos para organizar y realizar el juego.
- Ayuda a cumplir reglas de acuerdo al rol que está desempeñando.
- Aprende a amar a los demás gracias a que con los juegos comparten muchas experiencias.
- Aprenden significativamente

Bibliografías.

Astorga, N. C. (s.f.). <http://www.psicopedagogia.com/socializacion>.

Belinchón. (2008). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Valladolid.: Trotta.

BOURDIEU, P. W. (2008). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Barcelona: Siglo XXI.

Castañeda,. (s.f.). Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/como_ayu_est_desarro_leng_verb.htm

CASTORINA, J. (2004). *Psicología, cultura y Educación*, . Noveduc.

DANILOV.M, .. (2011). *El proceso de la Enseñanza en la Escuela*. México: Editorial "Grijalbo".

Entorno Social. (SF). *Importancia del Entorno Social*. Obtenido de <http://www.importancia.org/entorno-social.php>

Garibay. (11 de 04 de 2011). <http://luzgarygon19.blogspot.com/>. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiTg7rtlvzOAhXE44MKHegxAAAYQFggNMAI&url=http%3A%2F%2Fluzgarygon19.blogspot.com%2F&usq=AFQjCNFMEySWersXvff1NwagG0l2OB3klA>

Gonzalez, F. (SF). Obtenido de <https://aledusad.wordpress.com/2014/10/22/la-familia-sociedad-y-entorno-la-influencia-de-la-sociedad-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>

Marién. (24 de 11 de 2012). <http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2012/11/factores-que-pueden-afectar-el.html>. Obtenido de

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiopri87f_OAhXD0h4KHbJ9C_IQFggvMAM&url=http%3A%2F%2Faulapropuestaeducativa.blogspot.com%2F2012%2F11%2Ffactores-que-pueden-afectar-el.html&usg=AFQjCNHR0yOBW7RN51vkC

MIRANDA, P. (2004). *El maestro la comunidad y la construcción de una escuela*. Quito - Ecuador: El Educador.

MIRETTI. (s.f.). *La lengua oral en la educación inicial*. Santa Fe.

MIRETTI, M. (2012). *La lengua oral en la educación inicial*. Santa Fe.

MONFORT, M. y. (2012). *El niño que habla*. Nieto.

Morrison, G. (2005).

PEDAGOGIA, E. C. (2013). *La Socialización modelo de vida*.

Peña, T. (30 de Abril de 2013). <https://prezi.com/tmwejoax34eq/etapa-preoperacional-de-piaget/>. Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=13&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiH_5OH-aHPAhVBGz4KHQ0LAFgQFghbMAw&url=https%3A%2F%2Fprezi.com%2Ftmwejoax34eq%2Fetapa-preoperacional-de-piaget%2F&usg=AFQjCNFb0t0Tn-s1F39b1Fg6vqN_XRJbWA

PUYUELO, M. (2011). *Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*. Barcelona: Masson.

Rondal., J.-A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. España: Elsevier.

SÁNCHEZ. (2010). *Una metodología de la lengua oral*. Madrid: Escuela Española.

socialización., www.scribd.com/el individuo y la. (2010).

TOURNET, L. (s.f.). *Lenguaje y Pensamiento Preescolar*. 2003: Lenguaje y Pensamiento Preescolar.

ANEXOS

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

TEMA: RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
<p>Si se determina la influencia que ejerce la relación del entorno social se desarrollará el lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Entorno Social</p>	<p>Factores que influyen en el entorno social.</p> <p>Los deberes de los Padres</p> <p>Contexto familiar y escolar en el desarrollo integral del niño.</p> <p>La integración del niño a nivel pre-escolar.</p>	<p>¿Utiliza usted estrategias que permitan la socialización de los estudiantes con los demás?</p> <p>¿Desarrolla usted métodos que permitan relacionarse con sus compañeros?</p> <p>¿Cree usted que el comportamiento de los estudiantes es apropiado para su edad?</p> <p>¿Los estudiantes se integran entre compañeros en todo momento?</p>	<p>Gracias a este trabajo de grado se llegó a la conclusión que los niños y niñas de entre 4 y 5 años de la escuela de educación básica Nuevo San Juan dentro del entorno social donde se relacionan no todos son adecuados para el desarrollo del lenguaje oral y más aún beneficiosos para su completa integración con el resto de la sociedad.</p>
	<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Lenguaje oral</p>	<p>Actitud de los padres ante los errores de pronunciación.</p> <p>Desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas.</p> <p>Adquisición del lenguaje</p>	<p>¿Cree usted que el entorno social en que los niños niñas interactúan es adecuado para el completo desarrollo del lenguaje oral?</p> <p>¿Establece usted estrategias para corregir al estudiante en la pronunciación de las palabras?</p> <p>¿Realiza usted lecturas con sus estudiantes de manera que inserte en ellos palabras nuevas a su vocabulario?</p>	

TEMA: RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
ENTORNO SOCIAL	Es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.	Nivel de socialización.	<ul style="list-style-type: none"> *Factores que influyen en el entorno social. *Los deberes de los Padres *Contexto familiar y escolar en el desarrollo integral del niño. *El ser humano es sociable por naturaleza. *La integración del niño a nivel pre-escolar. *Factores que afectan en el desarrollo del lenguaje 	<p>TÉCNICA:</p> <p>La encuesta Ficha de observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario</p>

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
LENGUAJE ORAL	Es la forma de comunicación verbal, que emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales, como modo de exteriorizar las ideas, sentimientos, pedidos, órdenes, y conocimientos de una persona; y que le permite mantener un diálogo o discusión con otras.	Capacidad comunicativa.	*Actitud de los padres ante los errores de pronunciación. *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas. *Adquisición del lenguaje *Funciones del lenguaje oral	TÉCNICA: La encuesta Ficha de Observación INSTRUMENTO: Cuestionario

SUMMARY

This research work seeks to understand how the social environment causes oral language development of students which will help boost your communication skills and allow you to express your needs easily, the same one that aims to determine the influence the relationship of the social environment in the development of oral language in children / as 4 to 5 years of the School of Education Basic Nuevo San Juan ..What is sought with this research work is to raise awareness to parents and teachers that the environment where children are integrated and operate play an important role in each UNODA them, since it is here that will turn out and citizens who are promise to the welfare of our country.This work explorative, descriptive and bibliographic research, applied to a sample of 47 students of the initial level, 2 teachers from the school and 45 parents, where results were obtained to reach verification was conducted based hypotheses through a survey of teachers.So you can give the conclusion that teachers do not have a guide educational activities to establish the game as a means to learning and even more as the socio emotional part that will allow them to have good relationships with others.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo buscó conocer de qué manera el entorno social provoca el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes lo que les ayuda a estimular su capacidad comunicativa y le permita así expresar sus necesidades con facilidad, la misma que tiene como objetivo determinar la influencia que ejerce la relación del entorno social en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Nuevo San Juan..Lo que se pretendió gracias a este trabajo investigativo es hacer conciencia a padres y maestros que el entorno donde los niños se integran y desenvuelven juegan un papel muy importante en cada uno de ellos, ya que es aquí donde saldrán las y los ciudadanos que son promesa para el bienestar de nuestra patria.Esta trabajo se realizó en base a la investigación explorativa, descriptiva y bibliográfica, aplicada a una muestra de 47 estudiantes del nivel inicial, 2 docentes de la institución educativa y 45 padres de familia, donde se obtuvieron los resultados para llegar a la verificación de la hipótesis a través de una encuesta realizada a los docentes.Por lo que se puede dar la conclusión que los docentes no poseen una guía de actividades pedagógicas que establezcan el juego como un medio para llegar al aprendizaje y más aún como la parte socio afectiva que les va a permitir tener buena relación con los demás



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

OBJETIVO: Determinar la influencia que ejerce la relación del entorno social en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas.

Técnica: Observación.

Instrumento: Ficha.

<i>Aspectos a Observarse</i> <i>(Estudiantes)</i>		VALORACIÓN			
		<i>Muy frecuente</i>	<i>frecuente</i>	<i>frecuente</i>	<i>Nunca</i>
1	Se socializa con los demás				
2	Se relaciona con sus compañeros en el entorno escolar				
3	Se comporta de forma adecuada a su edad				
4	Interactúa con la maestra				
5	Juega con sus compañeros en todo momento				
6	El entorno social es adecuado para el desarrollo del lenguaje oral				
7	Pronuncia correctamente las palabras				
8	Participa en diálogos con sus compañeros dentro del aula				
9	Habla utilizando nuevas palabras				
10	Expresa sus emociones a través del habla				



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA



OBJETIVO: Determinar la influencia que ejerce la relación del entorno social en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas.

Instructivo: Señale con una X la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

1. **¿Utiliza usted estrategias que permitan la socialización de los estudiantes con los demás?**

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. **¿Desarrolla usted métodos que permitan relacionarse con sus compañeros?**

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

3. **¿Cree usted que el comportamiento de los estudiantes es apropiado para su edad?**

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

4. **¿Usted interactúa con sus estudiantes para una mejor relación en el aula?**

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

5¿Los estudiantes se integran entre compañeros en todo momento?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

6¿Cree usted que el entorno social en que los niños niñas interactúan es adecuado para el completo desarrollo del lenguaje oral?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

7¿Establece usted estrategias para corregir al estudiante en la pronunciación de las palabras?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

8¿Realiza usted diálogos con los estudiantes para desarrollar el lenguaje oral?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

9¿Realiza usted lecturas con sus estudiantes de manera que inserte en ellos palabras

nuevas a su vocabulario?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca

10¿Usted genera confianza para que sus estudiantes expresen sus emociones?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

OBJETIVO: Determinar la influencia que ejerce la relación del entorno social en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas.

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

1. ¿Cree usted que el docente utiliza estrategias que permitan la socialización de su hijo con los demás?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cree usted que la docente utiliza métodos que permitan la relación de su hijo con sus compañeros?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

3. ¿El comportamiento de su hijo es apropiado a su edad?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

4. ¿Interactúa usted con su hijo para una mayor relación en la vida diaria?

Muy Frecuente	<input type="checkbox"/>	Frecuente	<input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------

Poco frecuente Nunca

5. **¿Su hijo se integra fácilmente con los demás en todo momento?**

Muy Frecuente Frecuente

Poco frecuente Nunca

6. **¿El medio en el que su hijo interactúa es adecuado para el desarrollo del lenguaje oral?**

Muy Frecuente Frecuente

Poco frecuente Nunca

7. **¿Realiza actividades en casa para corregir a su hijo en la pronunciación de las palabras?**

Muy Frecuente Frecuente

Poco frecuente Nunca

8. **¿Realiza diálogos con su hijo para desarrollarr el lenguaje oral?**

Muy Frecuente Frecuente

Poco Frecuente Nunca

9. **¿Realiza lecturas con su hijo de manera que inserte en él palabras nuevas a su vocabulario?**

Muy Frecuente Frecuente

Poco frecuente Nunca

10. ¿Genera usted confianza para que su hijo exprese sus emociones?

Muy Frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población.

Para el presente trabajo de investigación la población seleccionada han sido los 54 estudiantes de 4 a 5 años y 2 docentes y 45 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos esta de investigación va a basarse en la relación del entorno social y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral.

3.5.2. Muestra.

La población a ser estudiada en este caso la referente a los usuarios frecuentes es finita, para lo cual se aplicará la siguiente fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

N = Muestra

N = Población o número de elementos.

E = Margen de error permitido (5%).

Muestra de estudiantes

$$n = \frac{54}{0,05^2(54 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{54}{0.05 + (53) + 1}$$

$$n = \frac{54}{0.0025(53) + 1}$$

$$n = \frac{54}{1.1325}$$

$$n = 47$$

Población y muestra

Involucrados	Población	Muestra
Estudiantes	54	47
Padres de familia	45	45
Docentes	2	2
Total	101	94

TABULACION DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos

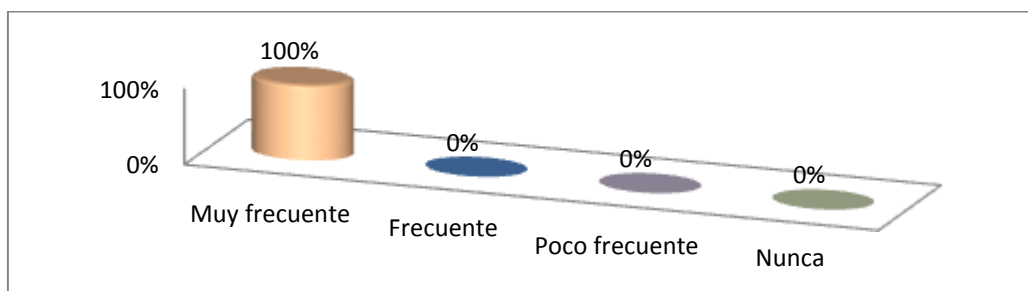
Pregunta 1

¿Utiliza usted estrategias que permitan la socialización de los estudiantes con los demás?

Cuadro # 2: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Gráfico N° 1: Docentes



Análisis.

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes se obtuvo que el 100% consideraron que muy frecuente utiliza estrategias que permitan la socialización de los estudiantes con los demás.

Interpretación.

Por lo que se deduce que el docente establece estrategias que promuevan la relación de los estudiantes con todo su entorno.

Pregunta 2

¿Desarrolla usted métodos que permitan relacionarse con sus compañeros?

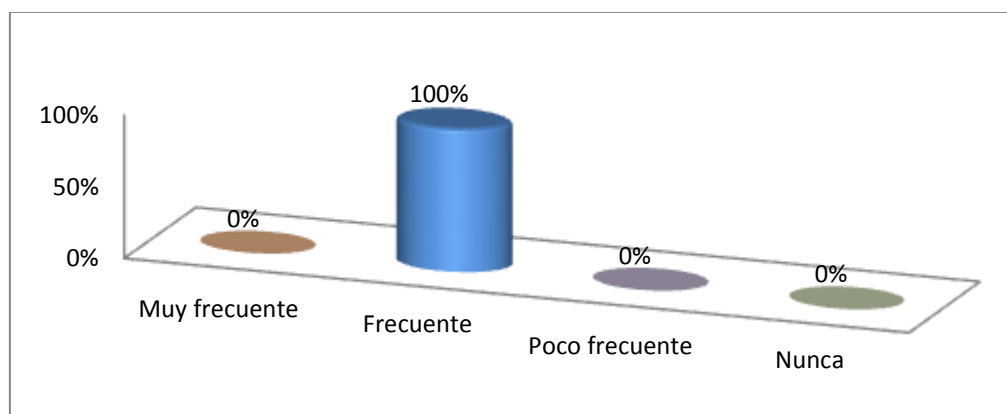
Cuadro # 3: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	2	100%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 2: Docentes



Análisis.

El 100% de los docentes encuestados de manera frecuente desarrollan métodos que permitan relacionarse con sus compañeros.

Interpretación.

Por lo cual se considera que el docente si está aplicando métodos que permitan la buena relación entre los compañeros.

Pregunta 3

¿Cree usted que el comportamiento de los estudiantes es apropiado para su edad?

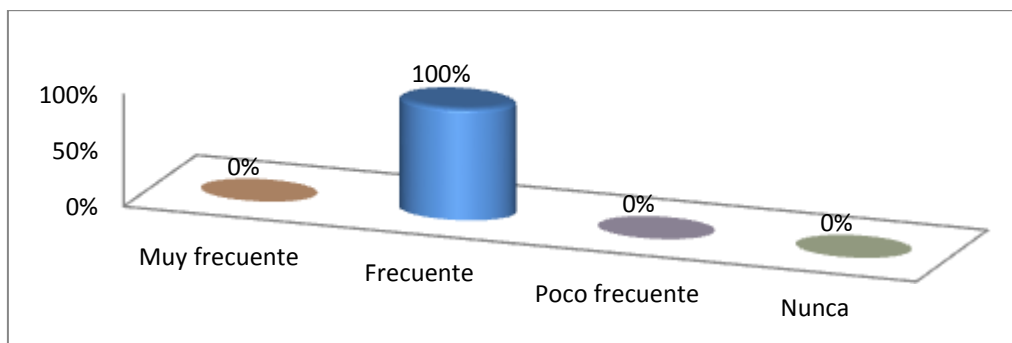
Cuadro # 4: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	2	100%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 3: Docentes



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el 100% de los docentes consideraron que frecuente el comportamiento del estudiante es apropiado para su edad.

Interpretación.

Esto indica que el comportamiento de los estudiantes se deriva también del entorno en el que se desenvuelve y con qué personas se relaciona.

Pregunta 4

¿Usted interactúa con sus estudiantes para una mejor relación en el aula?

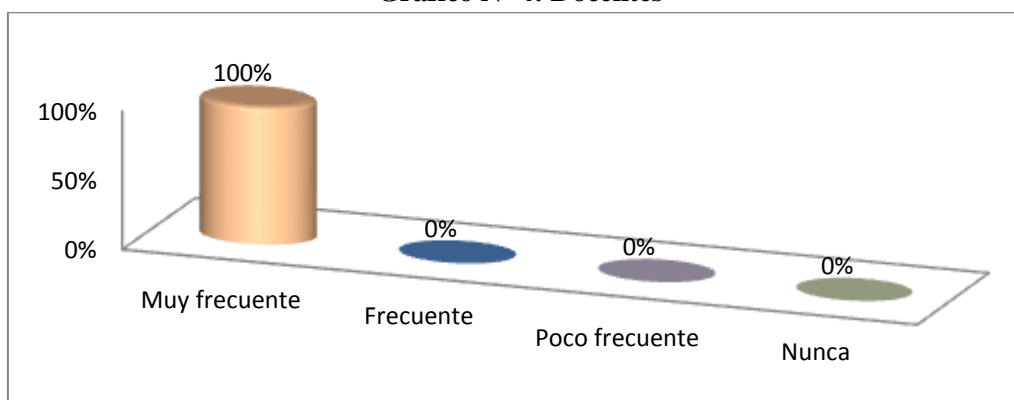
Cuadro # 5: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 4: Docentes



Análisis.

De acuerdo a los resultados se determinó que el 100% de los docentes muy frecuente interactúan con sus estudiantes para una mejor relación en el aula.

Interpretación.

Evidenciando así que los docentes deben de practicar la integración con sus estudiantes de manera que puedan desenvolverse dentro de su entorno social y escolar.

Pregunta 5

¿Los estudiantes se integran entre compañeros en todo momento?

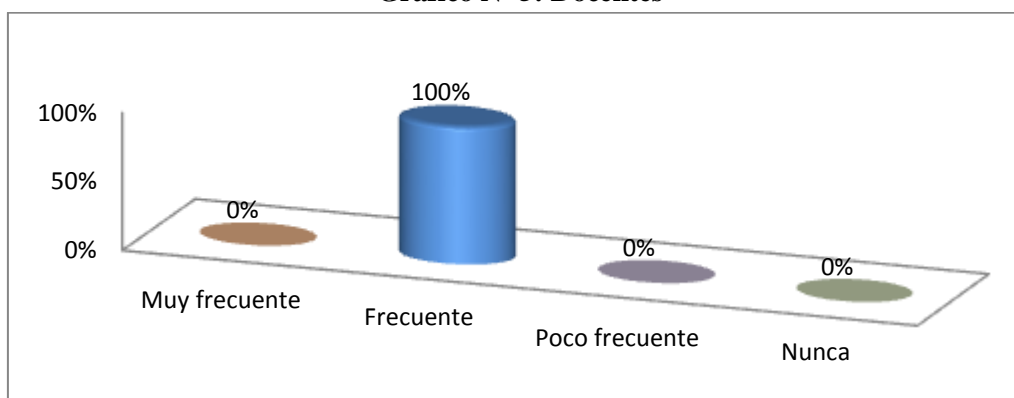
Cuadro #6: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0%
Frecuente	2	100%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 5: Docentes



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes el 100% manifestó que frecuente el estudiante se integra con sus compañeros en todo momento.

Interpretación

Por lo que se deduce que la recreación dentro del entorno escolar es de suma importancia para cada uno de los estudiantes, para que de ésta manera tenga una buena relación con toda la comunidad educativa.

Pregunta 6

¿Cree usted que el entorno social en que los niños/as interactúan es adecuado para el completo desarrollo del lenguaje oral?

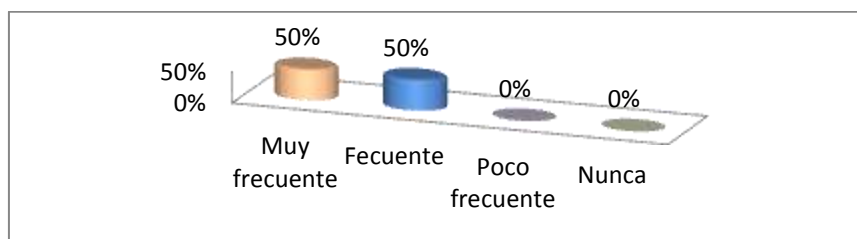
Cuadro # 7: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	50%
Feciente	1	50%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico # 6: Docentes



Análisis.

De acuerdo a la encuesta aplicada dio como resultado que el 50% de los docentes consideran que muy frecuente el medio social en el que el estudiante interactúa es adecuado para el completo desarrollo de la lengua, mientras que el otro 50% consideró que frecuente.

Interpretación.

Considerando así que no siempre el medio donde el niño se encuentra ayuda a la interacción y al completo desarrollo de los procesos lingüísticos que facilitan el desarrollo de la fluidez del habla.

Pregunta 7

¿Establece usted estrategias para corregir al estudiante en la pronunciación de las palabras?

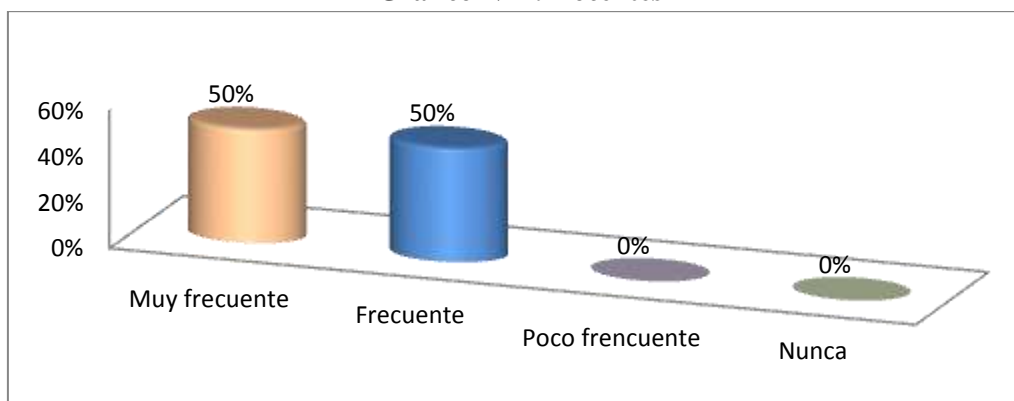
Cuadro # 8: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	50%
Frecuente	1	50%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 7: Docentes



Análisis.

Según los resultados arrojados en la encuesta el 50% de los docentes aludieron que muy frecuente establece estrategias para corregir al estudiante en la pronunciación de las palabras, el otro 50% indicó que frecuente lo realiza.

Interpretación.

Lo que indica que es importante tener presente que la correcta pronunciación de las palabras se debe inculcar en los primeros años de vida.

Pregunta 8

¿Realiza usted diálogos con los estudiantes para desarrollar el lenguaje oral?

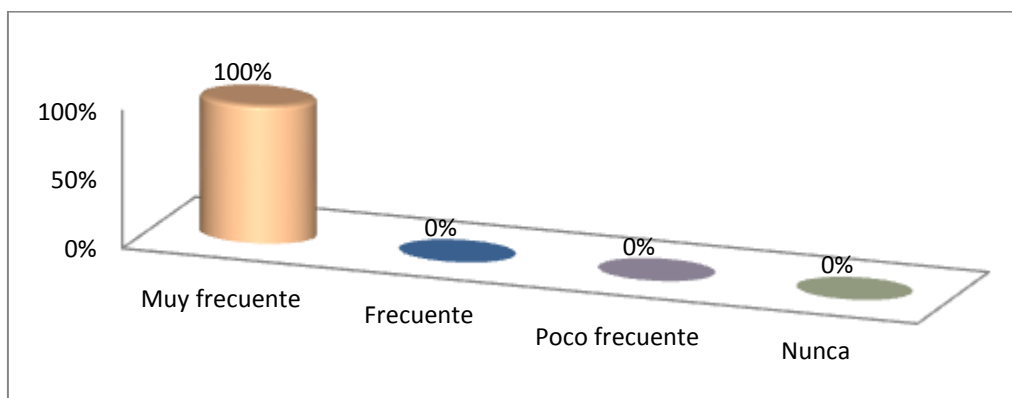
Cuadro # 9: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 8: Docentes



Análisis.

Según los resultados arrojados en la encuesta el 100% de los docentes consideraron que muy frecuente realizan diálogos con los estudiantes como objeto del desarrollo del lenguaje.

Interpretación.

Considerando así que para mermar la falta de desenvolvimiento lingüístico dentro del aula es considerable que se efectúen diálogos que le permita al docente desarrollar la inteligencia lingüística de sus estudiantes.

Pregunta 9

¿Realiza usted lecturas con sus estudiantes de manera que inserte en ellos palabras nuevas a su vocabulario?

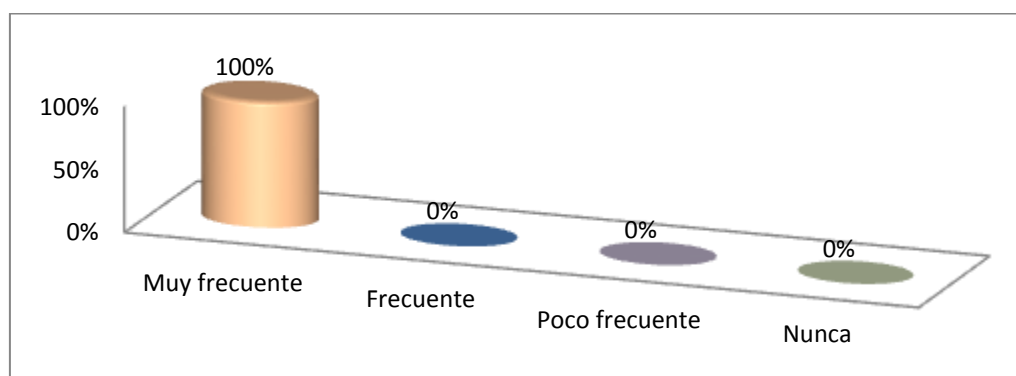
Cuadro # 10: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblovijo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 9: Docentes



Análisis.

Según la encuesta realizada el 100% de los docentes indicaron que muy frecuente realizan lecturas con sus estudiantes de manera que inserte en ellos palabras nuevas a su vocabulario.

Interpretación.

Por lo que se considera a la lectura como un proceso lingüístico que ayuda al enriquecimiento de experiencias y dominios de palabras en el niño.

Pregunta 10

¿Usted genera confianza para que sus estudiantes expresen sus emociones?

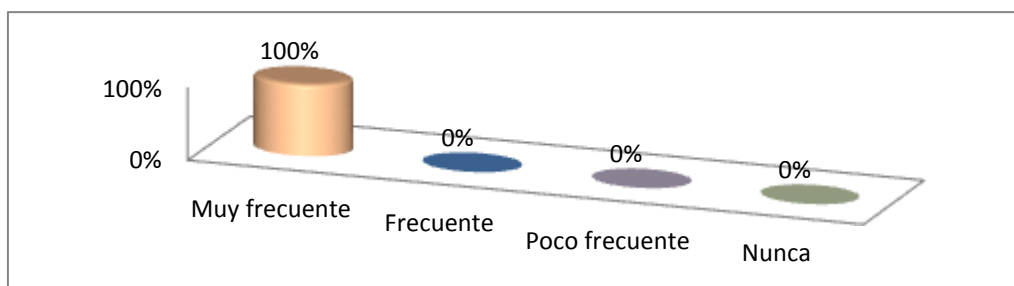
Cuadro # 11: Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	2	100%
Frecuente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 10: Docentes



Análisis.

Según los resultados obtenidos en la encuesta el 100% de los docentes consideraron que muy frecuente generan confianza para que sus estudiantes expresen sus emociones.

Interpretación.

Considerando así que la manera de cómo ellos guarden una estrecha relación con sus estudiantes, estos van a tener el nivel de confianza necesario para poder relacionarse fácilmente y pudiendo así expresar lo que sienten.

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos

Pregunta 1

¿Cree usted que la docente utiliza estrategias que permitan la socialización de su hijo con los demás?

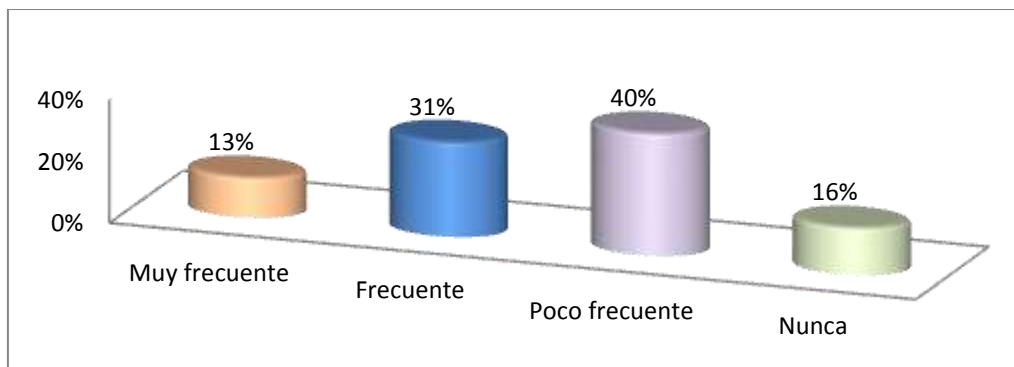
Cuadro # 12: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	6	13%
Frecuente	14	31%
Poco frecuente	18	40%
Nunca	7	16%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 11: Padres de Familia



Análisis.

Gracias a los resultados obtenidos el 40% de los padres de familia encuestados creen que poco frecuente la docente utiliza estrategias que permitan la socialización de su hijo con los demás, el 31% que frecuente, el 16% considera que nunca, mientras que el 13% considera que muy frecuente.

Interpretación.

Indicando así que la utilización de estrategias metodológicas es una herramienta primordial para desarrollar la socialización del niño con los demás.

Pregunta 2

¿Cree usted que la docente utiliza métodos que permitan la relación de su hijo con sus compañeros?

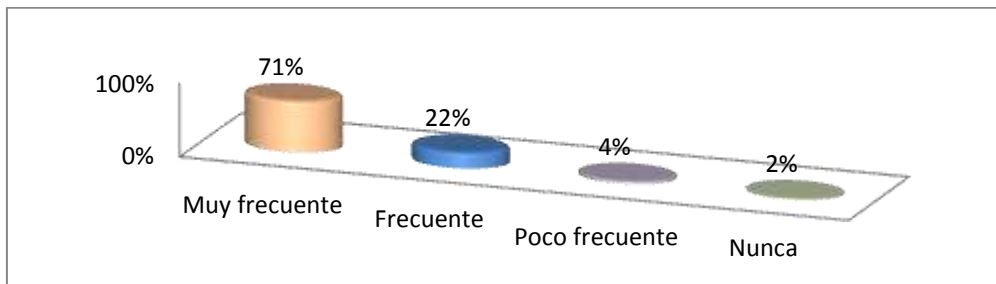
Cuadro #13: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	32	71%
Frecuente	10	22%
Poco frecuente	2	4%
Nunca	1	2%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 12: Padres de Familia



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 71% de los padres de familia consideraron que muy frecuente la maestra utiliza métodos que permitan la relación de su hijo con sus compañeros, el 22% lo hace frecuente, el 4% poco frecuente, el 2% nunca.

Interpretación

Lo que evidencia que la maestra juega un rol importante dentro de la interacción de sus estudiantes con toda la comunidad educativa.

Pregunta 3

¿El comportamiento de su hijo es apropiado al de su edad?

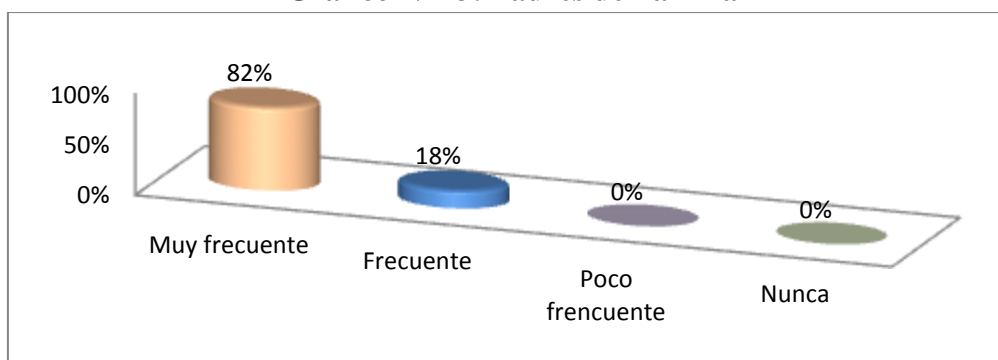
Cuadro # 14: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	37	82%
Frecuente	8	18%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 13: Padres de Familia



Análisis.

Basados en la encuesta realizada el 82% de los padres de familia consideraron que muy frecuente el comportamiento de su hijo es apropiado al de su edad, mientras que el 18% considera que frecuente.

Interpretación

Se deduce que los niños tienden a comportarse de acuerdo a los estímulos que éste recibe acorde a su edad.

Pregunta 4

¿Interactúa usted con su hijo para una mayor relación en la vida diaria?

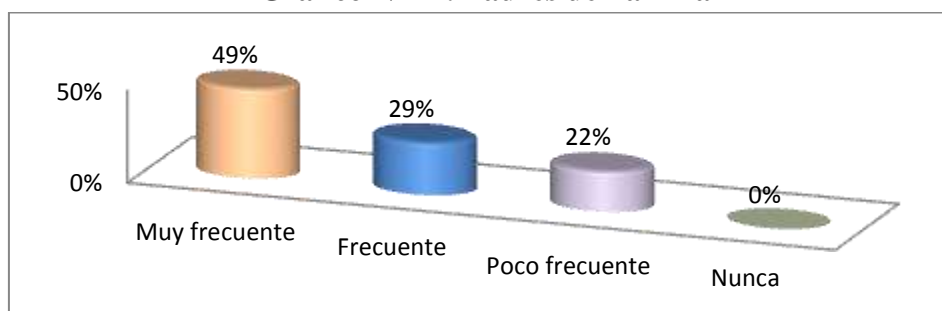
Cuadro # 15: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	22	49%
Frecuente	13	29%
Poco frecuente	10	22%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 14: Padres de Familia



Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada el 49% de los padres de familia contestaron que muy frecuente interactúan con su hijo para una mayor relación en la vida diaria, el 29% frecuente, el 22% poco frecuente.

Interpretación.

Esto indica que la interacción del niño en el nivel pre escolar, durante sus primeros años de vida y a nivel social juega un papel fundamental para el desenvolvimiento del medio al que pertenece, ya que los seres humanos somos sociables por naturaleza.

Pregunta 5

¿Su hijo se integra fácilmente con los demás en todo momento?

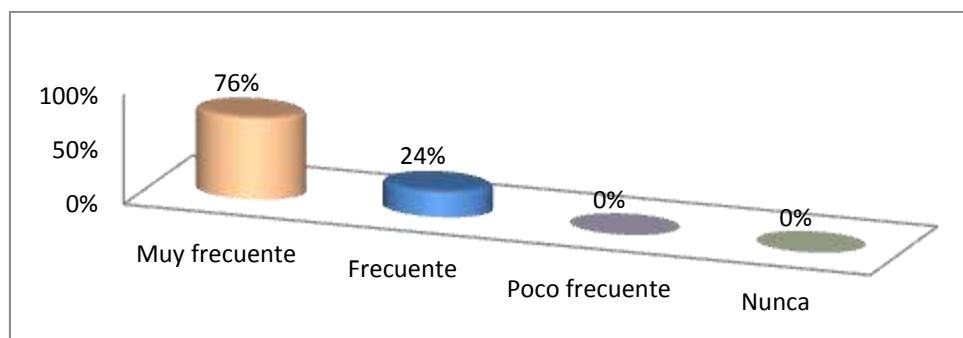
Cuadro # 36: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	34	76%
Frecuente	11	24%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 15: Padres de Familia



Análisis.

De acuerdo a los resultados se determinó que el 76% de los padres de familia encuestados manifiestan que muy frecuente su hijo se integra fácilmente con los demás en todo momento y el 24% lo hace frecuente.

Interpretación.

Por lo que cabe destacar que interactuar con las demás personas de su medio favorece a su desarrollo social, afectivo y emocional del niño.

Pregunta 6

¿El medio en el que su hijo interactúa es adecuado para el desarrollo del lenguaje oral?

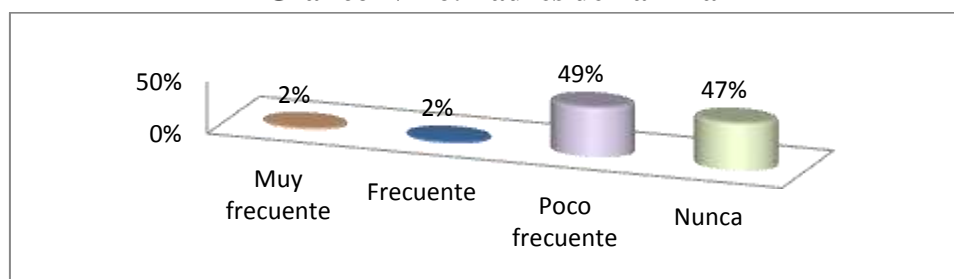
Cuadro # 17: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	1	2%
Frecuente	1	2%
Poco frecuente	22	49%
Nunca	21	47%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 16: Padres de Familia



Análisis.

Se determinó gracias a lo observado que el un 49% de los padres consideran que poco frecuente el medio en el que su hijo interactúa es adecuado para el desarrollo de la

lengua, 47% manifestó que nunca, 2% de los padres de familia consideran que muy frecuente y otro 2% considera que frecuente.

Interpretación.

Lo que indica que los padres de familia consideran que en la actualidad nuestro medio no está ayudando de sobremanera para que los niños desarrollen su capacidad lingüística con palabras que ayuden a enriquecer su léxico.

Pregunta 7

¿Realiza actividades en casa para corregir a su hijo en la pronunciación de las palabras?

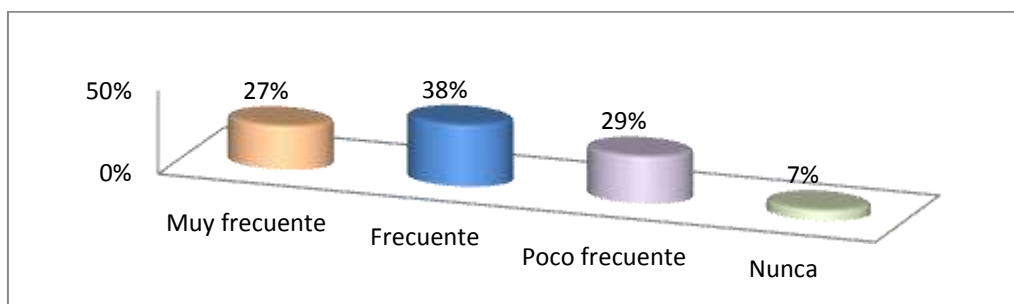
Cuadro # 18: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	12	27%
Frecuente	17	38%
Poco frecuente	13	29%
Nunca	3	7%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 17: Padres de Familia



Análisis.

Se determinó gracias a los resultados obtenidos que el 38% de los padres de familia frecuente realiza actividades en casa para corregir a su hijo en la pronunciación de las palabras, el 29% lo hace poco frecuente, mientras que un 27% lo hace muy frecuente y un 7% no lo hace nunca.

Interpretación

Esto indica que la correcta pronunciación de las palabras en los niños a temprana edad debe ser corregida desde el momento en que comienza a apropiarse del lenguaje.

Pregunta 8

¿Realiza diálogos con su hijo como objeto del desarrollo de la lengua?

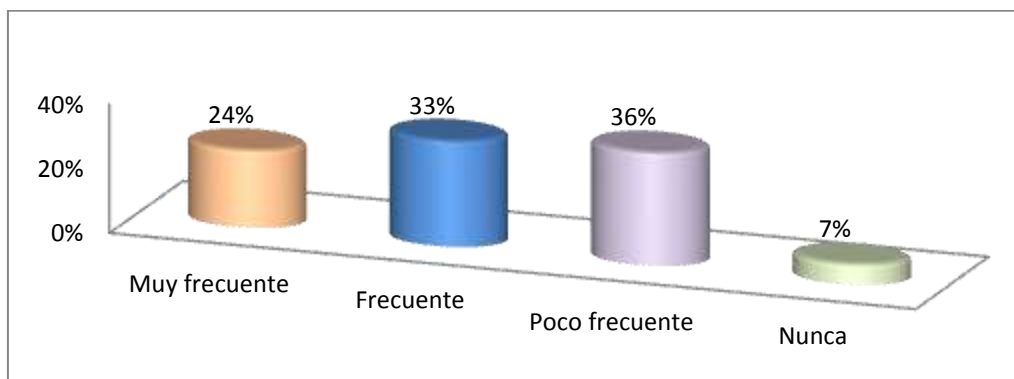
Cuadro # 19: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	11	24%
Frecuente	15	33%
Poco frecuente	16	36%
Nunca	3	7%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 18: Padres de Familia



Análisis.

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia se obtuvo que el 36% poco frecuente realiza diálogos con su hijo como objeto del desarrollo de la lengua, el 33% frecuente y el 24% lo realiza muy frecuente y un 7% no lo realiza nunca.

Interpretación

Gracias a estos resultados se considera que dialogar en casa y realizar actividades con sus hijos en los primeros años de vida es importante para desarrollen su capacidad lingüística

Pregunta 9

¿Realiza lecturas con su hijo de manera que inserte en él palabras nuevas a su vocabulario?

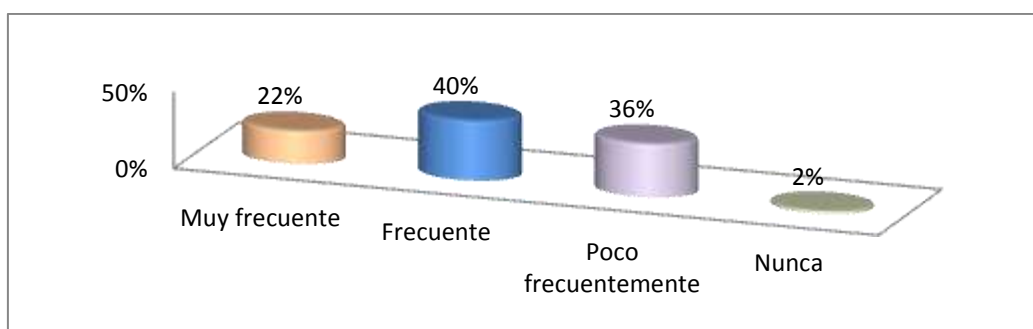
Cuadro 20: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	10	22%
Frecuente	18	40%
Poco frecuentemente	16	36%
Nunca	1	2%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 19: Padres de Familia



Análisis.

De acuerdo a la encuesta realizada el 40% de los padres de familia frecuente realiza lecturas con su hijo de manera que inserte en él palabras nuevas a su vocabulario, el 36% lo hace poco frecuente, el 22% lo hace muy frecuente, mientras que un 2% indicó no hacerlo nunca.

Interpretación.

La ayuda del padre de familia es primordial en casa para la inserción de palabras que enriquezcan el léxico y la capacidad lingüística en el niños.

Pregunta 10

¿Genera usted confianza para que su hijo exprese sus emociones?

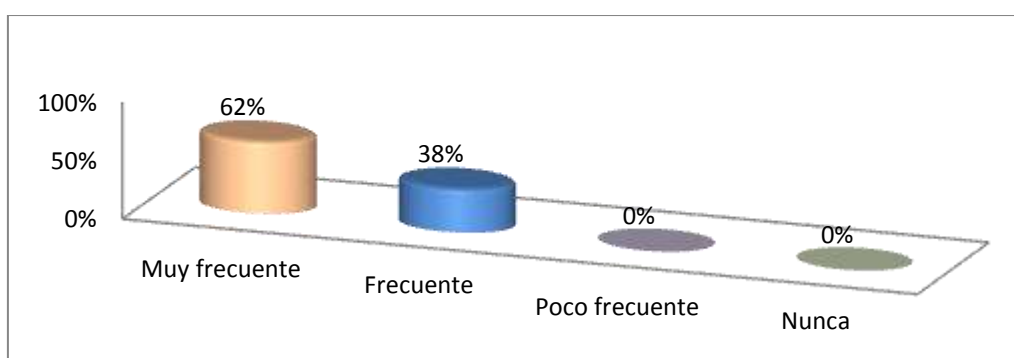
Cuadro 21: Padres de Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	28	62%
Frecuente	17	38%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Elaborado: Martha Cecilia Gutiérrez Pincay

Fuente de investigación: Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan”, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Gráfico N° 20: Padres de Familia



Análisis.

Gracias a los resultados se determina que el 62% de los padres de familia encuestados muy frecuente generan confianza para que su hijo exprese sus emociones, mientras que el 38% lo hace frecuente.

Interpretación

Por lo que se llega a la conclusión que expresar las emociones es parte de las funciones de la lengua que permite el completo desarrollo de la capacidad lingüística



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Babahoyo, Julio 2016

Lcda. Natalia Garcés López

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVO SAN JUAN"

En su despacho.

De mi consideración: **MARTHA CECILIA GUTIEREZ PINCAY** con C.I. **1203305923**, egresada de la carrera de Educación Parvularia, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para evaluar los problemas que presenten los niños y niñas de primer año de básica de su institución a cargo y a su vez dialogar con los docentes de las aulas antes mencionada, y aplicar la encuesta correspondientes a los alumnos y docente, y padres de familia para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación.

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

SRTA. MARTHA CECILIA GUTIEREZ PINCAY

CI. 1203305923





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"NUEVO SAN JUAN"

PARROQUIA SAN JUAN-CANTÓN PUEBLO VIEJO-PROVINCIA LOS RÍOS.

Nuevosanjuan12d02hotmail.es

CODIGO AMIE: 12h00656

Teléfono: 052959272

Leda. Natalia Garcés

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVO SAN JUAN"

CERTIFICA

Que: la Srta. Martha Cecilia Gutierrez Pincay con C.I. 1203305923, egresada de la carrera de Educación Parvularia, aplico la encuesta correspondiente al tema de investigación: **RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVO SAN JUAN", CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, a los alumnos docentes y padres de familia de la institución.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente como a bien tenga.

Atentamente,





UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRENCIAL
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 8 de Octubre del 2016

Msc.

Marisol Chávez Jiménez

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Director del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo de la Sra. **MARTHA CECILIA GUTIERREZ PINCAY**, cuyo título es:

RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre	MARTHA CECILIA GUTIERREZ PINCAY
Numero Cédula	1203305923
Teléfono	0980869569
Correo Electrónico	martha15gutierrez@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Parroquia San Juan, Cantón Puebloviejo

DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	22-05-2010
Fecha de culminación	28-02-2016
Título del Trabajo	RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVO SAN JUAN”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS
Título a Obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Lic. Johana Parreño Sánchez, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente Contratada
Perfil Profesional del Docente	Magister en Gerencia de Proyecto Educativo y Sociales
Fecha de Certificación del Trabajo de Grado	Septiembre del 2016

Atentamente,


Msc. Johana Parreño Sánchez





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA





SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	 

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	 





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA





TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de septiembre del 2016

Resultados generales alcanzados	Actividades realizadas	Firma del tutor y estudiante
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicados, se procedió a redactar las conclusiones del informe final.Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigativo.	 

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa propuesta.Se diseña los aspectos básicos de la alternativa.Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.Se pule la estructura general de la propuesta.	 





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA




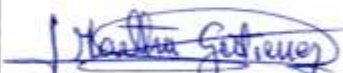
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta	<ol style="list-style-type: none">Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.	 

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none">Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas a aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general del mismo.	 



Msc. Johana Parreño Sánchez
TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
C.I. 0201498250
iohanap1978@gmail.com
Celular: 0989893206



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

SOLICITUD PARA LA EVALUACION DEL INFORME FINAL

Babahoyo.30 de Septiembre del 2.016

Msc
MARISOL CHÁVEZ JIMENEZ

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Presente:

De mis consideraciones;

Marcha Cecilia Gutierrez Pincay en mi calidad de estudiante de la carrera de Educación Parvularia del 2016, solicito a usted se sirva designar tribunal, fecha y hora de sustentación de mi trabajo de grado titulado

RELACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUEVO SAN JUAN", CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposición institucionales, metodológicas, y técnicas, para presentar el informe final, adjunto 3 ejemplares en física y digital, con la correspondiente autorización del docente Msc. Iralda Marlene Alemán Franco y Msc Johanna del Carmen Parreño Sánchez.

Por la atención de usted muy atentamente

Martha Cecilia Gutierrez Pincay

C.I. 1203305923

JUNTO A LA MASTER JOHANA PARREÑO REALIZANDO CORRECCIONES



JUNTO A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “NUEVO SAN JUAN”

RECOPILANDO INFORMACIÓN



JUNTO A LOS ESTUDIANTES DEL INICIAL REALIZANDO LA FICHA DE

OBSERVACION



JUNTO A LA MAESTRA DE INICIAL RESPONDIENDO A LA ENCUESTA



REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

