UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

TESIS DE GRADO

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAVID GUEVARA NARANJO" RECINTO PUEBLO NUEVO PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

TUTOR

Msc. LUCIO ERAZO JOSÉ VICENTE

LECTOR DE TESIS

Ing. GAROFALO VELASCO DARLI

POSTULANTE:

ANA AZUCENA GAMARRA OÑATE

Babahoyo – Los Ríos

2014

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMAS MULTIMEDIA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, 30 de Julio del 2015

DE: **ANA AZUCENA GAMARRA OÑATE**

TEMA:

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAVID GUEVARA NARANJO" RECINTO PUEBLO NUEVO PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

……..	……..
Msc. Sandra Carrera Erazo DELEGADO - DECANO	Msc. Freddy Romero Jácome DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD

……

Dra. Verónica Ayala Esparza
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Gissela Berruz
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

APROBACIÓN DE LA DIRECTOR DE TESIS

Babahoyo, 28 de febrero del 2014

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAVID GUEVARA NARANJO" RECINTO PUEBLO NUEVO PARROQUÍA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS

De la Sra. **ANA AZUCENA GAMARRA OÑATE**, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Msc. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, 28de Febrero del 2015

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre él tema:

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAVID GUEVARA NARANJO" RECINTO PUEBLO NUEVO PARROQUÍA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, De la Sra. **ANA AZUCENA GAMARRA OÑATE**, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes

……

Ing. Darli Garofalo Velasco

LECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **ANA AZUCENA GAMARRA OÑATE**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 120324238 - 1, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DAVID GUEVARA NARANJO, RECINTO PUEBLO NUEVO, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

……

ANA AZUCENA GAMARRA OÑATE

C.I**.** 120324238 - 1

DEDICATORIA

Cuando pienso en el Cariño y entrega de Ternura no puedo dejar de pensar en la mujer más especial como mi Madre y junto con ella. Mi Hija a quién dedico este trabajo como un humilde agradecimiento a su sacrificio y amor.

Me emociona recordar mi niñez, al perpetuar cómo ella con tanta paciencia formó mi temperamento, sus valiosos tesoros morales y espirituales, sin darse por vencida en los momentos más difíciles de mi adolescencia, siempre creyendo y confiando en mí.

En ella pude darme cuenta del verdadero amor de Dios y ese deseo de mostrar afecto a todos los que la rodean

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por ser quién me guía, quién me ayuda y pone a las personas adecuadas para poder tener éxito en todo lo que me propongo hacer, por su infinito amor.

Gracias también a mi esposo, por todo su apoyo incondicional, por ayudarme a equilibrar el papel de esposa, madre y Mujer ya que se necesita poner en acción todas las habilidades talentos y dones, pero me gozo poder compartir con una familia establecida con mi esposo y a mis hijos.

ÍNDICE

Paginas preliminares

- Caratula
- Acta de aprobación del tribunal. ii
- Hoja de aprobación del Tutor iii
- Hoja de aprobación del lector iv
- Certificación de autoría v
- Dedicatoria. vi
- Agradecimiento. vii
- Índice. viii
- Introducción. x

CAPITULO I 1

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO 1

1.1. Situación problemática 1

1.2. Marco contextual (Nacional, Provincial e Institucional) 2

1.3. Formulación del problema 6

1.4. Problemas específicos 6

1.5. Delimitación del objeto de estudio 7

1.6. Objetivos del trabajo. 7

- Objetivo General 7
- Objetivos Específicos 8

1.7. Justificación. 8

CAPITULO II 11

MARCO TEÓRICO 11

2.1. Antecedentes de la investigación 11

2.2. Marco Conceptual. 12

2.3. Marco referencial. 16

2.4. Glosario de términos más frecuentes 36

2.5. Hipótesis general 40

- Hipótesis derivadas 40
2.6. Variables: 40
- Variable independiente 40
- Variable dependiente 40
2.7. Operacionalización de las variables 41
CAPITULO III 42
METODOLOGÍA DE TRABAJO 42
3.1. Metodología empleada 42
3.2. Modalidad de la investigación 43
3.3. Tipos de investigación 43
3.4. Población y muestra de trabajo 44
3.5. Instrumentos de recolección de datos 44
3.6. Análisis e interpretación de datos 46
3.7. Conclusiones y recomendaciones 59
CAPITULO IV
PROPUESTA 62
4.1. Título 62
4.2. Justificación 63
4.3. Objetivos: 63
- Objetivo General 63
- Objetivos Específicos 63
4.4. Desarrollo 63
4.5. Recursos 64
4.6. Cronograma de la propuesta 66
4.7. Bibliografía 67
Anexos 69

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ofrece al lector un panorama de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad en el Cantón Babahoyo. Esta tesis es un estudio cualitativo sobre la prestación de los servicios de educación por parte del Distrito y los retos que debe afrontar este frente a le entrada en vigencia del artículo 24 de la Convención de Naciones Unidas sobre Personas con Discapacidad.

No ofrece al lector una investigación exhaustiva por medio de métodos cuantitativos y cualitativos. Busca dibujar a grandes rasgos la educación que se ofrece a las personas con discapacidad en las instituciones educativas oficiales en el Cantón Babahoyo. Para lograr dicho objetivo, se elabora un marco conceptual y normativo sobre la educación inclusiva en el Cantón Babahoyo. Posteriormente, a partir de entrevistas con expertos en educación inclusiva, docentes de apoyo y conceptos de funcionarios públicos del Distrito, se elabora un panorama en el Distrito de la educación para las personas con discapacidad. Por último, para obtener una idea de los retos que debe enfrentar en el Cantón Babahoyo ante la entrada en vigencia e nuevo código integral, se contrasta el panorama obtenido de la educación para personas con discapacidad en el Distrito con el marco normativo elaborado previamente.

En el Cantón Babahoyo educación inclusiva de las personas con discapacidad es un modelo educativo reciente que busca superar los tradicionales modelos sobre los que se ha basado la educación de las personas con discapacidad. Precisamente porque representa un cambio en el concepto y las prácticas en torno al derecho a la

educación. El modelo inclusivo ha generado resistencia por parte algunos funcionarios públicos, educadores especiales, padres de los menores con algún tipo de discapacidad y de las instituciones educativas privadas que prestan el servicio de educación especial. Los prejuicios entorno a las personas con discapacidad y su potencial, no permiten avanzar hacia la plena inclusión e igualdad.

Este trabajo es un panorama cualitativo de la garantía y goce del derecho a la educación inclusiva en el Cantón Babahoyo a la luz del artículo 24 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

El trabajo de investigación comprende cuatro capítulos en el cual se detallan a continuación:

Primer Capítulo: Campo contextual problemático, Delimitación del objeto de estudio, Objetivo general y Especifico Justificación.

Segundo Capitulo: Marco Teórico, Marco Conceptual, Marco Referencial, l Términos frecuentes, Hipótesis, Variables, Operacionalización de las Variables.

Tercer Capítulo: Metodología de trabajo, población y muestra de trabajo, Análisis e interpretación de datos, Conclusiones.

Cuarto Capitulo: Propuesta, Justificación, Objetivo general y específico, Desarrollo de la propuesta, Recursos, Bibliografía, anexos.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación Problemática

Las políticas inclusivas indican el camino para adecuar procesos pedagógicos, técnicos, y administrativos del sistema educativo, en beneficio de la población con discapacidad. Las políticas inclusivas están dirigidas a asegurar la inclusión familiar, escolar, laboral y social de las personas con discapacidad o en riesgo de adquirirla. La educación inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas, pero no lo hacen los maestros y padres de familia a enfrentar con éxito el reto que implica hacer realidad el derecho que tienen todos los niños y niñas de acceder a la educación y beneficiarse de una enseñanza de calidad adecuada a sus necesidades individuales de aprendizaje, ofreciendo una respuesta educativa comprensiva y diversificada. La presencia de estudiantes con discapacidad intelectual en las aulas ha supuesto un paso imprescindible hacia la inclusión; sin embargo, existen obstáculos que dificultan que la educación inclusiva se realice de una forma efectiva y total porque a pesar de las múltiples conferencias internacionales sobre el tema, de las políticas educativas y de lo que especifique el currículo, la realidad es otra. La inserción o colocación de personas con necesidades educativas especiales en clases regulares no garantiza el respeto a sus derechos, ni asegura una educación de calidad; por lo cual, el Ministerio de Educación vio la necesidad de una adecuada capacitación de los educadores, apoyo de profesionales y equipos de trabajo

1.2. MARCO CONTEXTUAL (Nacional, Provincial e Institucional)

A nivel nacional, las instituciones educativas han sido consideradas a través del tiempo como los espacios sociales en los cuales se forma integralmente a los seres humanos, donde se practica valores y se establecen lazos de convivencia positiva respetando y valorando las diferencias. En los últimos años, en el Perú se ha incrementado en forma significativa la cobertura escolar debido a la creación de nuevas instituciones educativas, sin embargo la calidad no ha mejorado sustancialmente. La exclusión por motivos de género, origen o necesidades especiales, entre otros, es un problema que necesita ser atendido en forma urgente.

Uno de los desafíos en relación a la atención educativa es el reconocimiento de que todas las personas tienen derecho a una educación de calidad en una escuela para todos sin restricción alguna y respetando su diversidad social, económica, cultural y personal. Esto nos lleva a que uno de los desafíos que deben afrontar los profesores es el de atender a las distintas necesidades educativas de los y las estudiantes. Por ello convertir a las escuelas en comunidades que no excluyan a nadie y facilitan a todos el aprendizaje en las aulas ordinarias, diseñando y ejecutando un currículo adecuado a cualquier tipo de aula, constituye un signo de una educación de vanguardia.

En Ecuador, funcionan tres instituciones educativas estatales del nivel inicial, primaria y secundaria consideradas como inclusivas, sin embargo, éstas no cumplen su función con respecto a esta característica, sobre todo en aspectos relacionados con las prácticas pedagógicas y las actitudes docentes ante la inclusión. Desconocen metodologías y estrategias pedagógicas inclusivas o se sienten inseguros para comunicarse con estudiantes con estos problemas, por lo cual los niños y

las niñas no son atendidos adecuadamente, llegando inclusive a ser invisibiliizados en las aulas.

Consideramos que la escuela no puede ser sólo un lugar para adquirir conocimientos sino para enseñar (y aprender) estrategias que mejoren la convivencia respetando y valorando las diferencias y que los y las docentes tienen que saber crear situaciones pedagógicas donde las personas con necesidades especiales adquieran y participen en la creación de cultura a pesar de sus condiciones. En tal sentido, como un pilar fundamental para que la inclusión educativa se desarrolle en su real dimensión, es necesario, en primer lugar investigar como son las Prácticas Pedagógicas Inclusivas así como los factores configurantes de las mismas, con el propósito de contar con elementos útiles en la formulación participativa y contextualizada de planes y programas de capacitación docente De esta manera la investigación sobre la inclusión educativa deja de ser un fin y se convierte en un medio para lograr el cambio a través de la investigación acción.

Las necesidades prácticas de los docentes en el aula en la Provincia de Los Ríos, el debate sobre el desarrollo profesional docente, está abierto, las opciones elegidas hasta el momento no se han mostrado efectivas, es necesario buscar otras. Quedan cuestiones como ¿Qué rol debe cumplir la teoría? ¿Y las necesidades prácticas de los docentes?

Esta tendencia emerge en respuesta a dos constataciones: que los esfuerzos de capacitación masiva han tenido poca recuperación efectiva en el trabajo de los docentes y que maestros y profesores se muestran disconformes con la desconexión de las propuestas en que participan, con los problemas que detectan y enfrentan en las escuelas. “*La tendencia contrasta no sólo con la formación docente alejada de las realidades de la clase sino, sobre todo, con el exceso de infinitos cursos y módulos teóricos de pedagogía, planeamiento educacional o temas*

conexos que consumen, regularmente, la parte del león del tiempo de los docentes en los programas de formación inicial y en servicio".

De todos modos, poner el foco en las necesidades prácticas de los docentes es un consenso general que asume significados diferentes, según los puntos de vista de los especialistas. Hay perspectivas para las cuales el mejor modelo de formación continua es el que se realiza en la propia escuela, a partir de las dificultades y problemas detectados por el equipo escolar. Esta posición parecería sustentar la línea de desarrollo profesional autónomo del Ecuador, en cuyas escuelas, con ayuda de los asesores pedagógicos, el personal docente determina sus necesidades de fortalecimiento.

Según otros puntos de vista, es necesario encontrar buenas resoluciones a la tensión que existe entre la lectura que las escuelas hacen de sus necesidades y las propuestas de las políticas educativas; de lo contrario, capacitar en la escuela es sujetarse a la demanda, lo que conduce a un progresivo cierre de las instituciones a las direccionalidades de las políticas, que quedan deslegitimadas como promotoras de líneas específicas de formación.

También se discute que la articulación que el Desarrollo Profesional Docente, debe tener con la práctica se traduzca exclusivamente en términos de capacitación *en servicio*, ligada al puesto de trabajo y a la escuela, y se plantea que el contraste no es entre el adentro y el afuera de la escuela, sino entre la formación situada y la que hace abstracción de la situación.

Desde una concepción situada, el Desarrollo Profesional Docente, debería abordar no solo las cuestiones de la escuela, sino generar espacios para la apertura y el fortalecimiento de la relación de los docentes con los dilemas políticos y culturales de la contemporaneidad.

"*Desde esta perspectiva los docentes no solo pueden ser interpelados a partir de los saberes específicamente escolares, sino desde el posicionamiento que asumen frente a esos dilemas*".

En el mismo sentido se pronuncia Docentes, quienes señalan, para la comunidad Ecuatoriana, algo que vale la pena tener en cuenta en nuestra región: "Concentrarse en el desarrollo profesional del docente, particularmente en lo relacionado con el dominio del contenido de la asignatura y la técnica pedagógica, ya no es suficiente. Los docentes necesitan entenderse a sí mismos en relación con su sociedad y con los cambios que tienen lugar a nivel local y global, de manera de poder establecer contactos con ellos mismos y con sus estudiantes. La creciente complejidad de los temas sociales y culturales que confrontan a los docentes en las escuelas, es motivo de perplejidad para muchos de ellos, que no se sienten preparados para enfrentar tales desafíos. Las políticas de formación docente, ahora, apuntan al desarrollo personal del docente, especialmente en lo que tiene relación con los rápidos cambios sociales y culturales que ocurren, tanto en la subregión como globalmente".

En la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, Como todavía no se han generalizado estrategias que permitan superar las debilidades del modelo tradicional de capacitación, debe ponerse especial cuidado al tratamiento que se da a la práctica de las propuestas en curso.

¿Cómo aparecen las "realidades de la clase", "los problemas y dificultades detectados por el equipo escolar", las "cuestiones de la escuela", en las propuestas de Desarrollo Profesional Docente? Se trata de lograr despejar todas estas incógnitas en pro de estudiante.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la incidencia de la educación inclusiva afecta en la práctica pedagógica del docente de aula de nivel inicial de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?

1.4. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Qué estrategias de inclusión aplican los docentes dentro del aula de clase de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?.

- ¿Qué acciones deben desarrollar los docentes para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales de forma respetuosa y eficaz en el aula clase de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?

- ¿Cómo elaborar actividades de reflexión que contribuyan a la inserción de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Delimitador espacial

La delimitación de la de la investigación es el análisis de la educación inclusiva y la práctica pedagógica del docente de aula de nivel inicial de la unidad educativa “David Guevara” del Recinto Pueblo Nuevo. Uno de los factores más determinantes y de mayor frecuencia en el desarrollo de la inclusión es la negativa es la aplicarla. Es importante aplicar la inclusión y la práctica pedagógica, ya que ella va socavando permanentemente la valía de cada persona y tiene efectos positivos en la imagen personal aumentando la confianza en sí mismo.

Delimitador temporal

El tiempo considerado para esta investigación es de cuatro meses:

Fecha de inicio: Julio del 2013

Fecha de finalización: Octubre del 2013

Delimitador demográfico

La presente investigación se realizó con los alumnos y maestros de la unidad educativa “David Guevara” del recinto de Pueblo Nuevo.

1.6. OBJETIVOS DEL TRABAJO.

- **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la educación inclusiva en la práctica pedagógica del docente de aula de nivel inicial de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las estrategias de inclusión que aplican los docentes dentro del aula de clase de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

- Analizar las acciones que desarrollan los docentes para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales de forma respetuosa y eficaz en el aula clase de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

- Elaborar actividades de reflexión que contribuyan a la inserción de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.7. JUSTIFICACIÓN.

El presente proyecto está inspirado por los estudiantes con capacidades especiales que tienen la necesidad y de ser incluidos en la sociedad con los mismos derechos y obligaciones que las personas con sus capacidades físicas y cognitivas normales, es aquí donde se pone como plataforma a la educación inclusiva como un derecho fundamental para las personas con capacidades especiales, y en donde el estado debería tener por objetivo las diversas modalidades del sistema educativo a las diversas necesidades que presentan los niños y niñas del Ecuador.

La educación inclusiva debe ser un modelo educativo que busque atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños con capacidades especiales haciendo énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Esto implica que los docentes deben reconocer y responde a las diversas necesidades de los estudiantes sin distingo de raza, género, condición social y cultural, porque de ellos dependen que los niños tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo, contribuyendo de este modo, a forjar sociedades justas y equitativas.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad con calidez a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad, por ello a la educación inclusiva se la conoce también con el nombre de educación integradora, porque se basa ante todo en la integración total de los niños.

Por todo lo expuesto anteriormente la información de mi investigación mostrará objetivamente la realidad latente en el medio educativo, que muchas veces es maquillado para no perjudicar a un Centro Educativo sin importar el bienestar de los niños, asimismo permitirá conocer lo que piensa, siente y hace el docente en su actividad profesional en inclusión educativa, para conseguir que la escuela sea un lugar al que puedan acudir todos los niños y en el que se les dispense un trato igual sin distinción alguna, y esto supone modificación en las estrategias , planes y programas de la Unidad Educativa..

Para esta transformación es necesario incrementar nuevas técnicas y estrategias para mejorar la práctica pedagógica en los docentes. Así también modificar el currículo mediante una línea pedagógica adecuada que permita a los niños con capacidades especiales participen activamente del aprendizaje y puedan seguir a gran medida el currículo común, ya que de eso se trata la educación inclusiva o integrado incluir a todos estos niños a una educación con igualdad de derechos e igualdad de responsabilidad donde ellos se sientan cómodos sin discriminación alguna. Y los únicos beneficiarios de esta investigación son los niños y niñas con capacidades especiales de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha realizado varias investigaciones referentes al Incidencia de la educación inclusiva en la práctica pedagógica del docente de aula de nivel inicial, y estas son los resultados:

ORTEGA MONTEROROSA EUNICE (2013), con el tema, "la educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del centro de educación Básica Particular "José Ignacio Ordoñez" Del Cantón Pelileo Provincia De Tungurahua"

MEZA GARCÍA CLARA LOURDES (2010) Con el tema cultura escolar inclusiva en educación infantil: percepciones de profesionales y padres, de los alumnos de la Unidad educativa Juan X Marcos del Cantón Ayacucho, Provincia de Manabí.

La Ley General de Educación establece que la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio educativo y esencial la formación para la autonomía y para la participación social.

En la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, no se ha realizado alguna investigación con el tema que estamos tratando.

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

Para conocer la incidencia de la educación inclusiva en la práctica pedagógica del docente de aula de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo” es necesario conocer el concepto de cada una de sus variables dependiente e independiente

Educación inclusiva

La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responde a las diversas necesidades de los estudiantes sin distingo de raza, género, condición social y cultural.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad.

Consideraciones básicas sobre la escuela inclusiva

Por la escuela inclusiva se tiene en mente generar los ambientes necesarios para provocar ambientes cada vez más incluyentes de los

alumnos en su totalidad. Dentro de la integración educativa se da atención a los alumnos con discapacidades y sus necesidades educativas especiales; sin embargo, es en la escuela inclusiva la que tiene en mente una educación pluricultural, es decir, apoyar no sólo a los alumnos con discapacidades sino a los que son diversos en sí mismos por simplemente formar parte de otro grupo cultural, étnico, religioso, económico, entre otros, en sí, desde la misma diferencia humana sin tomarla a ésta como un factor decisivo para la atención, sino como una fuente rica de contextos que generen comunidades de aprendizaje cada vez más amplios y llenos de posibilidades de acción que generen y provoquen nuevas formas de relacionarse en la misma sociedad, una sociedad demandante de relaciones humanas y que conlleven prácticas de respeto a la diversidad y de apoyo a la misma, donde a partir de esto la educación especial encuentre un mayor y amplio sentido a su misión humana.

La educación inclusiva desde sus puros objetivos, se interesa por otorgar una escuela para todos, donde se respete desde su interior la diversidad y se tome a ésta como un valor en sí mismo que genera la diversificación de muchos más valores a trabajar desde la inclusión educativa con profesionales de la educación y que existan por la responsabilidad que la atención de todos los alumnos en contextos inclusivos debe existir, una atención que además de lo educativo se interese por mantener la idea de vivir una realidad rodeante del respeto a las diferencias que cada uno de nosotros tenemos.

Sin duda, se presentan un sinfín de ideas y pensamientos que puedan pensarse difíciles de conseguir, pero que sin embargo y bajo mi plena convicción, considero podrían ser posibles de actuar bajo los lineamientos del trabajo desinteresado de cuestiones personales y sindicalistas, sino que se abandere más bien por el trabajo colaborativo que nos lleve a las acciones verdaderamente significativas incluyentes, no solamente

enfocado hacia los alumnos: también a los demás agentes educativos; padres de familia, docentes regulares y la misma sociedad.

Todo ello conlleva a muchos desafíos, debido a que el sistema educativo llega a negarse a las transformaciones y a los cambios por cuestiones personales, comunitarias, culturales y hasta de índole sindicalista; como se había mencionado con anterioridad; sin embargo, deben de existir prácticas urgentes y a la vez necesarias para la transformación de un sistema educativo que acoja a todos los alumnos por igual sin importar su categorización o déficit, es decir, que se centre en sus potencialidades brindando las mejores oportunidades para lograr el éxito en la vida académica, laboral y social, bajo la guía de un docente comprometido cada vez más con las prácticas inclusivas, que llevan como enfoque inicial la humanización de la educación, lo que en un sentido general, me refiero a este concepto como la forma más humana posible de acercar la educación incluyente a los hombres de toda una sociedad, la cual tiene el gran desafío de educar en la diversidad, en la multiculturalidad, en el pluralismo y en la democracia. "De formar a sus ciudadanos con altos conceptos de tolerancia y participación". (Rodríguez Rodríguez. 2008)

Una escuela inclusiva requiere de profesionales que estén interesados por ampliar acciones educativos, que se preocupen por generar las condiciones idóneas para lograr el aprendizaje en los alumnos a partir de los criterios base de una escuela incluyente, no que se lleve a cabo una práctica docente únicamente interesada en consolidar contenidos por el simple hecho de hacerlo, o por cumplir con la misma currícula que los planes y programas marcan durante determinada asignatura de un ciclo escolar. También se debe de tener la intención de emanar estrategias de acción que apoyen el desarrollo de prácticas de valores en la educación, además de que se tome el trabajo colaborativo como una herramienta para terminar con el individualismo profesional que segrega y excluye. Se quiere, además, la transformación de un sistema educativo que trabaja en

función de la discapacidad y la deficiencia, con lo que únicamente se sigue provocando la segregación y la exclusión, y cabe señalar que las prácticas docentes de apoyo en la educación especial suelen basarse en el apoyo fuera de las aulas escolares, considerando que de esta forma se apoya la integración educativa.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL.

Cuando hablamos de la escuela nos estamos refiriendo al espacio donde acuden las personas para ser educadas y ser capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida. En este sentido, hay que distinguir que existen varias connotaciones sobre ella, que van de las muy utópicas hasta las realistas, es por ello que daremos un pequeño vistazo a las comunes.

Según la herencia clásica, el saber por tanto la escuela, son en sí mismo factores de emancipación, liberación y promoción humana, y con reza en todos los contratos sociales y constituciones, la institución escolar será la encargada de la distribución de los saberes equitativamente, por encima de las diferencias sociales, sexuales, étnicas, etc. Contribuyendo a la extinción de las desigualdades y privilegios.

La escuela tiene el fin de proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a las personas para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permitan aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente. Es decir, una educación que propicie la equidad, independientemente del medio en que vivan.

La influencia de la escuela es necesaria por que infunde un progreso autónomo al educando, quien va tendiendo al propio desarrollo. Así, tanto la ayuda desde fuera, como el desarrollo interior de nuestras propias capacidades y la superación de nuestras limitaciones.

Como habremos visto es una posición idealista de lo que debe ser la escuela, pues refiere un espacio donde se preparan personas para ser incorporadas a la sociedad, a la cultura, pero al mismo tiempo educados en valores como el respeto, ciudadanía y democracia.

2.3. MARCO REFERENCIAL.

La práctica pedagógica, desde una perspectiva ontológica, es compleja y cuando reflexionamos entre el ser y el deber ser de la actuación del docente encontramos que nos corresponde orientar a nuestros alumnos, contribuir a resolver sus problemas, pero muchas veces se nos hace difícil resolver el problema de nuestros hijos y no logramos que progresen en sus estudios y en su vida personal. Pareciera que somos luz hacia fuera y oscuridad hacia dentro y esta es una primera evidencia de nuestra realidad como formadores. Esto significa que necesitamos primero una victoria privada con nosotros para tener una victoria pública con los demás (COVEY, 2005).

Otro componente importante es el currículo y en nuestras instituciones educativas coexisten tres versiones: (a) un currículo oficial, prescrito por las autoridades educativas, (b) un currículo oculto, derivado de la rutinas, prácticas y costumbres que se dan en la institución y (c) un currículo real como expresión del balance de los dos anteriores. Lo que indica que es una cosa es la que nos dice el programa que enseñemos; otra la que realmente enseñamos y otra distinta es la que aprenden los alumnos. En esta realidad los docentes deben mediar con los alumnos y pro-curar su

formación en un proceso que tiende a ser normalizador, regulado, progresivo, público y controlado (Echeverría, 2006).

Es importante destacar que en toda acción educativa está en juego un conjunto de valores que sustentan fines, que a su vez corresponden a una imagen de hombre en una sociedad determinada y que se difunden, de manera sistemática y metódica. Lo que orienta y sustenta a la educación es la finalidad, es la respuesta al ¿Para qué educar? No hay sociedad que no tenga un perfil humano acorde con los intereses predominantes, a la cosmovisión que se acepta como representativa del colectivo que es la que se entrega mediante la acción pedagógica a las generaciones de relevo. Nuestra sociedad tiene un conjunto de valores que son dignos de promoverse en tanto se convierten en fines; es decir, asumen una condición teleológica. Una mirada a la historia de la educación muestra cuales fueron los valores predominantes: Los griegos educaron para el logos. Los romanos para el orden. La edad media para la santidad. El renacimiento para la individualidad, la edad moderna para la productividad (DONOSO, 2007)

Buscando una escuela inclusiva a partir de una sociedad inclusiva

Partamos por decir que la inclusión educativa es una estrategia que contribuye al logro de promover una sociedad inclusiva. Una sociedad que habilite a niños y adultos, sin importar su sexo, edad, raza, origen, habilidad o déficit, a contribuir y participar plenamente en dicha sociedad, que se sientan parte de ella, y que a partir de los mismo sean valorados y respetados según su individualidad intrínseca como seres humanos. La educación inclusiva equipa a todas las personas con las habilidades necesarias para construir comunidades inclusivas, estas mismas comunidades permitirán el crecimiento y evolución del concepto que se llegue a consolidar por escuela incluyente (RASCHKE, D., BRONSON, J. 2005).La inclusión educativa se basa en que el valor de una persona es

independiente de sus habilidades. Reconoce que todos y todas somos individuos con diferentes necesidades educativas diversas. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007). Plan Nacional de Inclusión Quito

Estereotipos y prejuicios en nuestra práctica docente

Como ya hemos visto, nuestras percepciones y modelos mentales son el resultado de todas las experiencias que hemos vivido u observado en los diferentes ambientes por los que pasamos desde que nacemos, de lo que escuchamos decir a nuestros padres sobre las personas y grupos, así como de lo que nos llega desde los medios de comunicación. De forma inconsciente, muchas veces nuestras percepciones están impregnadas de prejuicios, que son ideas y opiniones fijas, casi siempre negativas, sobre algo o alguien antes de conocerlo bien; así tenemos ideas preconcebidas que nos hacen atribuir a la ligera ciertas características a los hombres, a las mujeres, a las diferentes culturas, a las distintas razas, a las clases sociales; y luego actuamos e interactuamos con los otros de acuerdo a las características que asumimos que tienen: “las mujeres son quisquillosas”; “los ricos son prepotentes”, “los alemanes son fríos”.

Si como maestros-as nos detuviéramos a pensar un poco en nuestras interacciones con nuestros estudiantes y lo que verdaderamente experimentando sean esas interacciones con cada uno de ellos, nos encontraríamos con nuestros propios prejuicios, y nos daríamos cuenta de que a todos o a muchos de nuestros estudiantes les hemos atribuido, sin mucho argumento, una característica a veces positiva y muchas veces negativa y, de acuerdo a esta característica atribuida a la ligera, los hemos tratado permanentemente.

Así tenemos estudiantes a quienes les hemos colocado consciente o inconscientemente una etiqueta: él es “tonto”, este es “agresivo”, la otra es “vaga”, el otro es “miedoso”, “ella es generosa”. Todas estas etiquetas

que ponemos a nuestros estudiantes y en base a las cuales interactuamos con ellos-as, limitan los estereotipos y prejuicios en la práctica docente

Nuestra mirada hacia un solo aspecto del estudiante, a veces ceñido a circunstancias bien específicas y de esta manera perdemos de vista otras características pues nadie es solamente “vago” o solamente “agresivo”, o solamente “generosa”,etc., y menos a la edad de nuestros estudiantes, que están en proceso de estructuración tanto física como psíquica, sean de primaria o secundaria.

Con frecuencia también estas etiquetas no nos permiten ver los cambios en los comportamientos de nuestros estudiantes, y los dejamos sin el reconocimiento que esperarían y que necesitan para su bienestar emocional y para reforzar sus cambios; así favorecemos, por un lado, a que la etiqueta puesta a la ligera, se vuelva permanente y posiblemente hasta real y, por otro lado, favorecemos la reproducción y perpetuación de esos prejuicios a nivel social que hacen tanto daño a estos niños con capacidades especiales que necesitan tanto de nosotros como sociedad.

La inclusión es una cuestión de derechos

La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella.

El derecho a la educación va mucho más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades.

La enorme importancia de la educación también radica en que nos abre las puertas para aprovechar otros beneficios que ofrece la sociedad y hace posible el ejercicio de otros derechos y de la ciudadanía, lo cual es el fundamento de una sociedad más democrática.

El pleno ejercicio del derecho a la educación pasa necesariamente por educar en y para los derechos humanos, proporcionando al alumnado, desde los primeros años de la vida escolar, la oportunidad no sólo de conocer dichos derechos sino de vivenciarlos.

Los niños y niñas necesitan oportunidades de comprender cuáles son sus derechos y deberes, cuáles son los límites que imponen a su libertad los derechos y libertades de los demás y como sus acciones pueden afectar los derechos de otras personas.

Un aspecto clave de la inclusión es conseguir la plena participación de todas las personas en las diferentes esferas de la vida humana. Actualmente, existe cierto consenso respecto a que la exclusión va más allá de la pobreza, y a que tiene que ver con la dificultad de desarrollarse como persona, la falta de un proyecto de vida, la ausencia de participación en la sociedad y de acceso a sistemas de protección y de bienestar.

Una mayor inclusión social pasa necesariamente, aunque no únicamente, por asegurar la plena participación en la educación, para lo cual los niños y niñas no deben ser objeto de ningún tipo de discriminación por razones de origen social, étnico, religioso u otros.

Todas las personas tienen más posibilidades de desarrollarse como tales si tienen la oportunidad de participar junto con los otros en las distintas actividades de la vida humana.

Como señala FERNANDO SAVATER (2005) la relación con otros seres humanos es fundamental para desarrollar la humanidad. La humanidad es una forma de relación simbólica, y los seres simbólicos estamos destinados a desarrollar nuestras posibilidades en relación con los otros.

En el ámbito educativo la participación tiene varios significados.

En primer lugar, alude a la necesidad de que todos los alumnos y alumnas, sea cual sea su condición, se eduquen juntos en la escuela de su comunidad, y participen lo máximo posible del currículo y de las actividades educativas. Desde el punto de vista de la participación, la escolarización en escuelas o grupos especiales, con carácter permanente, debería ser una excepción, y habría que asegurar que el currículo y la enseñanza que se ofrezca equivalga lo más posible a los que se imparten en las escuelas para todos.

TONY BOOTH Y MELAINSCOW (2000) definen la inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas.

Para estos autores, la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobren lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

La participación también está relacionada con el derecho de los niños a seres cuchados y a tener en cuenta sus opiniones sobre los diferentes aspectos que afectan sus vidas.

En el artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño se establece que los adultos han de proporcionar a los niños las condiciones y estímulos necesarios para que puedan manifestar su opinión sobre todos

los asuntos que les conciernen, así como de administrarles informaciones adecuadas a su edad, en base a las que puedan elaborar sus propios puntos de vista.

La participación, finalmente, involucra los procesos democráticos de toma de decisiones en los que están implicados diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo a los alumnos.

Para MELAINSCOW (2004), La participación tiene que ver con experiencias compartidas y negociaciones que resultan de la interacción social al interior de una comunidad que tiene un objetivo común.

La inclusión en educación es un medio para avanzar hacia una mayor equidad y el desarrollo de sociedades más inclusivas y democráticas

Uno de los factores que genera desigualdad en los sistemas educativos de América Latina es la segregación social y cultural de las escuelas, que reproduce la fragmentación presente en las sociedades y limita el encuentro entre distintos grupos.

Una de las señas de identidad de la educación inclusiva es precisamente el acceso a escuelas más plurales que son el fundamento de una sociedad democrática.

La escuela tiene un papel fundamental en evitar que las diferencias de origen de los alumnos se conviertan en desigualdades educativas, y por esa vía de nuevo en desigualdades sociales.

Hoy en día la escuela no es ni mucho menos el único espacio para acceder al conocimiento, pero todavía es la única instancia que puede asegurar una distribución equitativa del mismo si se dan ciertas condiciones.

Avanzar hacia una mayor equidad en educación sólo será posible si se asegura el principio de igualdad de oportunidades; dando más a quién más lo necesita y proporcionando a cada quien lo que requiere, en función de sus características y necesidades individuales, para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. No es suficiente ofrecer oportunidades educativas hay que crear las condiciones para que todos y todas puedan aprovecharlas.

El principio de equidad significa tratar de forma diferenciada lo que es desigual en su origen para alcanzar una mayor igualdad entre los seres humanos.

El horizonte de la igualdad en el ámbito educativo tiene diferentes niveles; la igualdad en el acceso, para lo cual es necesario que haya escuelas disponibles y accesibles para toda la población; la igualdad en la calidad dela oferta educativa, lo cual requiere que todos los alumnos y alumnas tengan acceso a escuelas con similares recursos materiales, humanos y pedagógicos; y la igualdad en los resultados de aprendizaje, es decir que todos los alumnos alcancen los aprendizajes establecidos en la educación básica, sea cual sea su origen social y cultural, desarrollando al mismo tiempo las capacidades y talentos específicos de cada uno.

Hay que tener especial cuidado en que la igualdad de resultados no conlleve la exclusión; un sistema educativo no se podría considerar igualitario si logra similares resultados en el alumnado a costa de excluir a una parte del mismo. Desde la perspectiva de la inclusión tiene que haber un equilibrio entre aprendizaje y participación, esto es importante ya que muchas veces las experiencias de integración han dado más importancia a la socialización de los alumnos que a los logros de aprendizaje. Por el contrario, otras veces se segrega a los alumnos de distintas maneras con el único fin de lograr los resultados de aprendizaje esperados.

La educación inclusiva también puede ser una vía esencial para superar la exclusión social que resulta de ciertas actitudes y respuestas ante las diferencias socioeconómicas, culturales, o de género, por nombrar algunas de ellas, y que lamentablemente muchas veces se reproducen al interior de las escuelas.

El principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades especiales (SALAMANCA, 2005) es que “todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas escolares.

Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los alumnos y mejoran la relación costo eficacia de todo el sistema educativo”

No cabe duda, que la educación es un instrumento fundamental para superarla exclusión social, pero no es menos cierto que la educación por sí solano puede compensar las desigualdades sociales ni eliminar las múltiples formas de discriminación presentes en nuestras sociedades. Es necesario desarrollar en paralelo políticas económicas y sociales que aborden los factores que generan desigualdad y exclusión fuera del ámbito educativo.

Como muy bien señal a REIMERS, 2000, las políticas educativas por sí solas no crean las oportunidad es para acceder al capital social y cultural necesario. No hacen que los estados sean más democráticos, aunque preparen a las personas para ello, ni que las sociedades sean más cohesivas o pacíficas, aunque formen en habilidades de acción colectiva y

resolución de conflictos, y por sí mismas no igualan la distribución social de recursos, diferentes de los recursos educativos.

El rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusivas

La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día. Si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es imprescindible que tengan la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación.

En primer lugar, las institución es de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas. En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades y; en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a diversidad en aula, la adaptación del currículum, y la evaluación diferenciada, por señalar algunos aspectos.

La atención a la diversidad requiere un trabajo colaborativo entre los y las Docentes de la escuela, en el que cada cual aporte sus conocimientos y perspectiva responsabilizándose de la educación de todo el alumnado. No obstante, por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, éstos necesitan apoyo para dar respuesta a la diversidad del alumnado, por lo cual es necesario contar también con otros profesionales que puedan colaborar con los docentes para atender ciertas necesidades educativas de los alumnos, especialmente aquellas derivadas de las distintas discapacidades.

Para ello es preciso avanzar en la creación de centros de recursos comunitarios que incluyan diferentes perfiles profesionales con funciones complementarias, ya que el apoyo de los profesionales que provienen de la educación especial no es suficiente para atender plenamente la diversidad del alumnado.

Estos profesionales de apoyo deberían colaborar, nunca sustituir, con los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviéndolos cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas.

De esta forma se beneficiará el conjunto de la escuela y se reducirá la aparición de dificultades de aprendizaje que tienen su origen en una enseñanza inadecuada.

Para lograr el entendimiento y trabajo conjunto con los docentes, sería sumamente deseable que la formación de carácter especializados e realice “a posteriori” de la formación general, e incluso después de tener cierta experiencia de trabajo en el aula.

Como señala CESAR COLL (1996) la actividad de los profesionales que apoyen a las escuelas tiene que ver con la manera en como aprenden y se desarrollan las personas, con las dificultades y problemas que encuentran cuando llevan a cabo nuevos aprendizajes y con las intervenciones dirigidas a ayudarles para que superen dichas dificultades y aprendan mejor. Es decir, han de colaborar con los docentes en el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de los procesos educativos, en pro de los estudiantes con capacidades educativas especiales de la Unidad Educativa David Guevara.

Consejos para obtener un buen rendimiento educativo

El logro de buenos resultados debe ser prioridad número uno de todo estudiante. Aquí les traigo diez consejos para obtener un buen rendimiento educativo.

1. No basta con ser inteligente

Hay personas bastante inteligentes que apenas necesitan estudiar, así como otras para quienes estudiar no es lo suyo. Sin embargo lo normal es tener una inteligencia media y por lo tanto los buenos resultados solo se obtienen con una motivación adecuada que facilite el esfuerzo de estudiar. Sin voluntad de estudiar, no hay nada que hacer... y los motivos que se tengan para estudiar son decisivos.

2. Encuentre un motivo para estudiar

Aunque hay muchísimas otras cosas que son más divertidas, estudiar es un deber inaplazable. En los años escolares nos estamos jugando el futuro pues en esta corta época decidimos lo que vamos a ser el resto de la vida.
Se debe tener un motivo para estudiar. Y ese motivo ha de salir de uno mismo. Los premios y los castigos pueden ser eficaces, pero a la larga no son lo decisivo.

3. Adopte su propia técnica de estudio

De algunas personas se dice: "este chico no sabe estudiar". Hay maneras de aprender a hacerlo, muchos libros, páginas web, la ayuda de un profesor, de los padres. Pero en el fondo, todo es sentido común. A estudiar se aprende estudiando y cada quien verá cuáles son los sistemas que le van mejor.

4. Siéntase cómodo y concéntrese

Para estudiar eficientemente se necesita un lugar de estudio tranquilo, donde todo esté a mano, con una silla cómoda y luz suficiente. No se engañe, con música no se puede estudiar: puede dibujar o copiar, pero no memorizar ni concentrarse. No se levante a cada momento y persevere sentado al menos 45 minutos. Luego descanse 5 a 10 para poder continuar.

5. Horario y planeación

También se debe tener un horario. No tiene por qué ser rígido, ha de ser flexible pero lo normal en secundaria es que se gaste entre media hora y una hora para hacer las tareas y tres cuartos o una hora para estudiar. Si entre lunes y viernes no ha dedicado 10 a 12 horas de estudio, el fin de semana hay que recuperar. Deje, si puede, para el fin de semana las tareas que le lleven más tiempo: Una lámina de dibujo, un trabajo para una asignatura. Es una lástima que pase el tiempo haciendo como que está estudiando cuando su cabeza está muy lejos. No sueñe despierto. Aproveche el tiempo y luego, podrá hacer muchas otras actividades.

6. Aprovechar las clases ahorra tiempo

Es una tontería perder el tiempo en clase. Si aprovecha ese rato, tendrá mucho adelantado. Si, por alguna razón, le dejan tiempo libre de estudio, adelante tareas.
Puede que el profesor siga el libro: en ese caso tome notas de lo que dice, de aquello en lo que insiste. Si da apuntes, siga atento y tome nota en todo lo que pueda, con sentido común. Subraye aquello que repita, pues es lo que considera básico.

7. Memorizar pero entendiendo el contenido

En la mayoría de las asignaturas hay que memorizar los contenidos de las lecciones. No intente aprenderse algo que no entiende; por eso es tan importante lo del punto anterior.

Cada persona tiene su propio sistema para fijar en la memoria las lecciones: leerlo en voz alta, repasarlo varias veces e intentar repetirlo sin mirar el texto... lo importante es que tenga en cuenta que no se sabes un tema si no es capaz de explicarlo. Y es muy conveniente que estudie cada día lo explicado en clase. Es mejor aprender un texto corto que enfrentarse a un montón de páginas cuando lleguen las épocas de evaluaciones.

8. Los exámenes: comience por lo más fácil

“Ya estudiaré cuando llegue el examen”… Este es un enorme error. Si estudia cada día, cuando llegue el momento del examen sólo tiene que repasar conocimientos ya adquiridos, recordar lo que ya se sabe. Si lo deja todo para el final, acabará con la cabeza llena de fórmulas, definiciones, fechas, etc. un caos.

Los exámenes son de distintos tipos: hay que preparar cada uno de modo diferente. Auto examinarse da buen resultado.

Duerma bien la noche anterior al examen y ni se le ocurra tomar ninguna pastilla - lo pagará muy caro -. Así evitará el nerviosismo y el cansancio.

Lea detenidamente las preguntas antes de lanzarse a responder. Si es posible, responda primero las preguntas más fáciles y deje para el final las que no se sabe bien. Esto es especialmente importante en problemas de matemáticas, física, traducciones... Muchas veces se gasta todo el tiempo de que se dispone en hacer un problema y se deja el resto en blanco.

Antes de entregar el examen revise cuidadosamente las respuestas. No se precipite en entregarlo: use todo el tiempo de que disponga.

9. Ayudas para resolver problemas

Aunque es difícil dar una regla común, en matemáticas, física y química muchas pruebas incluyen problemas: a partir de unos datos tiene que hallar otros, mediante una fórmula o varias.
En primer lugar elija la fórmula adecuada, luego sustituya las variables por los valores que le den (¡Las unidades!) y le quedarán una o varias incógnitas para despejar. Hágalo con sumo cuidado: es muy probable que pidan los resultados exactos, y no bastará con que la solución esté bien planteada.

10. Y lo más importante

Esfuércese al máximo dentro de sus capacidades, el único secreto del éxito académico es no dejarse desanimar ante las adversidades que se presentan dentro del mundo escolar y universitario.

Cuántas veces has dejado tu tarea para el fin de semana?; ¿Te ha pasado que llegas al domingo por la tarde y aún tienes todos los deberes escolares pendientes? Si a estas preguntas has respondido positivamente, seguramente te ha faltado una correcta planificación de tus horas de estudio. A menudo no basta solamente con la voluntad de estudiar: hay que crear hábito.

La autodisciplina es quizá uno de los logros más significativos en la formación académica y sin duda se compensa al obtener un rendimiento óptimo en el colegio o la universidad. Muchos alumnos muy capaces terminan con bajo rendimiento escolar ante su desorganización, mientras que otros menos dotados han obtenido éxito porque tienen disciplina y planifican su estudio.

El papel del alumno en el aula

Para comenzar a hablar del estudiante primeramente, es necesario conocer la acción pedagógica primaria, resultado de la educación familiar, que ejerce los efectos más duraderos e irreversibles. Bourdieu la llama el *habitus de clase* que se hará presente en los aprendizajes posteriores, es decir acciones pedagógicas secundarias. El habitus primario inculcado por la familia será el inicio para cualquier habitus posterior.

En este sentido, es de vital importancia rescatar el capital cultural heredado, porque juega un papel decisivo en la desigualdad de distribución de beneficios escolares, las acciones educativas formalizan y explicitan principios que operan en la práctica y de los cuales el estudiante ya tiene dominio previo, gracias a la socialización primaria.

Los esquemas de valoración, los sistemas simbólicos, y en general, la lógica del orden sociocultural, varia del grupo y clase social del cual provenga, y se expresa como disposiciones (categorías de pensamiento, actitudes, aspiraciones, entre otras) que le permiten determinada trayectoria escolar exitosa o deficiente.

Es claro, que las desigualdades e inequidades de la escuela no se hacen explicitas de manera simple y directa por la clase social de origen y mucho menos por el nivel económico, sino en los procesos de socialización a los cuales las distintas clases sociales someten a sus grupos para la transmisión del patrimonio cultural. En esa medida el aprendizaje en la escuela se encuentra precedida por la transmisión e inculcación de esquemas y estructuras de conocimiento, de percepción y valoración, es pocas palabras no hay *igualdad de oportunidades* frente a la escuela como primer inicio.

EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA

Empezar a hablar de los docentes es complejo, pues, existen de todo tipo, desde los que se entregan en cuerpo, corazón y alma, hasta los que tiene un poder diabólico de nominación, de constitución que se ejercer sobre la identidad misma del estudiante, sobre su imagen de sí, y pueden infligir en un traumatismo terrible.

Pero, quien es el profesor: es un ser dotado de autoridad pedagógica y, por lo tanto, de capacidad de reproducir los principios de orden cultural dominante y dominado, es también, toda instancia educativa que realiza un trabajo pedagógico. Este debe entenderse como el trabajo propio de inculcación progresiva de los elementos y prácticas de la herencia cultural, capaz de producir una formación larga y duradera a través de la escuela.

El profesor inculca de manera intensa comportamientos, actividades y saberes en condiciones lógicas expresadas en sus prácticas pedagógicas, sin apelar explícitamente a normas, reglas o códigos. Es por ello, que el docente es precisamente un producto del trabajo pedagógico socialmente determinado de toda actividad educativa, difusa e institucional, que tiene por objeto hacer interiorizar modelos, significaciones y en general, las condiciones sociales existente para formar lo que se llama personalidad.

La inculcación que se realiza toda acción pedagógica es generadora, no sólo de información sino de personalidades sociales.

Ya hemos hablado de la realidad en la escuela a través de su función social y cuyo ejecutor es el profesor, evidentemente son claros sus resultados. Pero quizás, el único que puede hacer algo para remediar la situación es él. La pregunta es ¿Cómo?

La respuesta es simple educando estudiantes con una sólida formación de ciudadanía crítica que lucha para recuperar la vida pública democrática.

No es sólo hablar de valor cívico del modo indicativo, supone también, sostener que cualquiera que sea educado críticamente se dará siempre cuenta de que todo acto de lucha por la democracia supone un riesgo. No podemos pensar simplemente en quedarnos a salvo, tranquilos, seguros y cómodos. La educación crítica requiere que profesores en conjunto con sus estudiantes, estén siempre en la brecha, y que caigan en la cuenta de que, en cierto sentido fundamental, se producen consecuencias que exigen pagar un precio muy alto. Después de todo, la lucha por la justicia y los principios democráticos siempre implica arriesgarse.

Pero que lo primero que se tiene que hacer es: reconstruir el concepto de profesor como trabajador cultural, es decir, persona que trabaja en los distintos lugares en los que confluyen el conocimiento, el poder y la autoridad. Tal reconocimiento ayuda a reformular el carácter y el objetivo de la práctica pedagógica. En este sentido, la pedagogía se convierte en una actividad cívica que surge de la necesidad de ampliar las condiciones de la actuación democrática humana y para extender las formas sociales que amplían las capacidades humanas críticas para eliminar la violencia material y simbólica de la sociedad, en vez de cerrarlas.

Por eso, es de suma importancia que el profesor romper la división entre pensamiento y acción que caracteriza la forma tan rígida la organización de escuelas y el currículos. Esta división de trabajo ha formado parte durante mucho tiempo de una tradición instrumentalista que define el trabajo docente, y que sostiene que los profesores no deben ejercer presiones utilizando su capacidad para pensar, limitándose a realizar o ejecutar las labores predeterminadas por el estado u otras

instancias. Es la pedagogía del servilismo, que subordina la capacidad de los profesores al imperativo estricto de realizar los sueños y perspectivas de otros.

Es la pedagogía del servilismo, que subordina la capacidad de los profesores al imperativo estricto de realizar los sueños y perspectivas de otros. (Giroux, 1998)

En segundo lugar, no podemos hablar de que los profesores lleguen a controlar de algún modo la producción del conocimiento salvo que nos ocupemos también de las condiciones históricas y estructurales en las que han trabajado y luchado. Aunque este factor no siempre es alcanzable debido a la carga de trabajo o en algunos casos no es posible transformar ciertas condiciones de trabajo.

En tercer lugar, es muy importante, que no podemos situar simplemente a los profesores en un solo espacio, o sea, en el aula. Porque los profesores son también trabajadores culturales que necesitan estar en contacto con otros educadores de muchos lugares para ampliar el sentido y los lugares en los que se pone en práctica la pedagogía.

Esto les brinda la oportunidad de establecer vínculos, ver las conexiones entre su trabajo y el de otros trabajadores de la cultura, y desarrollar movimientos sociales que puedan oponerse a los métodos de aprendizaje opresivo y dominante.

En el mundo postmoderno, es esencial que los educadores adopten una postura que permita vincular los compromisos sociales con la acción pública, de manera que sirvan de ejemplo a sus alumnos respecto a lo que significa ser un *"intelectual público".* El intelectual público aborda el mundo de manera que pueda ocuparse con la mayor seriedad de sus problemas más acuciantes. De este modo, la cuestión del aprendizaje se

vincula a formas de activismo que realzan las posibilidades de vida democrática.

Más específicamente, esto significa dar a los profesores, estudiantes y comunidades el control de las condiciones para la producción del conocimiento, utilizar los recursos culturales que los estudiantes aportan a la escuela sin dejarlos como meros objetos de consideración romántica, unir las formas de representación y los contenidos de la enseñanza con el desarrollo de los conocimientos que han hecho posible la revolución electrónica del mundo postmoderno; significa también hacer que las escuelas resulten seguras para los estudiantes, de modo que puedan permitirse correr riesgos, hablar, participar abordar y poner en duda la forma de construir el conocimiento y con qué propósitos, y situarse así ellos mismos más como agentes que como objetos de conocimiento y poder.

Por lo general, el discurso de los profesores no tiene nada que ver con la vida pública. El lenguaje que suelen aprender es el de las metodologías, la dirección científica, el profesionalismo. Es por ello apremiante, que ofrezca muchas más cosas, como, por ejemplo, distintos lenguajes políticos. Tienen que ser capaces de reconocerse a sí mismos en un lenguaje desmitificador, de manera que puedan descubrir que toda tarea educativa es también una tarea política. En segundo lugar, los profesores tiene que verse como agentes de una especie de futuro distinto, más orientado a crear que a destruir las posibilidades de justicia social.

En tercer lugar, creo que necesitan reconocer que no se puede ser un intelectual público fuera de la política de representación. La conducta, experiencia y práctica del docente carecen de relieve y no pueden comprenderse aparte de la representación.

Sólo a través de los lenguajes que utilizamos para representarnos e imaginarnos a nosotros mismos y las actividades que realizamos podemos llegar a comprender cómo somos, responsabilizarnos de nuestros actos y entrar en diálogo con los otros. Toda la pedagogía participa en las negociaciones y traducciones que se llevan a cabo en medio de diferentes luchas sociales, políticas y culturales.

En estos procesos es fundamental el problema de la elaboración de un lenguaje crítico que reconozca su propia parcialidad, sus condiciones de existencia, historicidad y referentes éticos.

2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES

ÁBACO

Instrumento de cálculo matemático utilizado tradicionalmente por las personas con discapacidad visual para ejecutar operaciones aritméticas. Consta de un marco de madera rectangular, con ejes metálicos paralelos en los que se ensartan bolas móviles que representan los diferentes guarismos. Es una alternativa a la caja de aritmética.

ACCESO A LA EDUCACIÓN

Acción de acceder a la educación académica. En el caso de las personas con discapacidad visual y sordo ceguera, tal acceso es posible si se cuenta con los medios y los recursos puestos al alcance de la especificidad de las necesidades educativas especiales de este colectivo.

ADAPTABILIDAD

Capacidad física y espacial de las viviendas o áreas de uso individual de ser fácilmente remodeladas en caso de necesidad de adaptación del entorno construido (hogar y lugar de trabajo) a las nuevas situaciones vitales de los distintos sujetos.

ADAPTACIÓN

1-Modificación de materiales escolares y de lectura recreativa para atender a las necesidades de alumnos con discapacidad visual. Tales modificaciones implican transcripción de textos a braille y de imágenes a materiales en relieve.

BRAILLE

Sistema de lecto-escritura para uso de las personas ciegas y deficientes visuales, ideado por Louis Braille, en el que los signos están formados por combinaciones de puntos. El signo generador del sistema consta de dos columnas verticales de tres puntos en relieve cada una, ordenados en tres pares horizontales superpuestos. Tal sistema hace posible, por combinación de puntos, formar hasta 63 símbolos distintos.

INDEFENSIÓN

Es un concepto jurídico indeterminado referido a aquella situación procesal en la que la parte se ve limitada o despojada por el órgano jurisdiccional de los medios de defensa que le corresponden en el desarrollo del proceso.

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Institución pública o privada en la que se escolarizan los alumnos con necesidades educativas especiales, cuando se aprecie que sus necesidades no pueden ser adecuadamente satisfechas en un centro ordinario. En el contexto español (LOGSE) en estos centros deberán escolarizarse los alumnos con NEE asociadas a deficiencia mental profunda, retraso mental severo, pluridefiencias y trastornos graves de la personalidad vinculados a psicosis y autismo.

CLASE DE APOYO

Clase especial a la que acuden alumnos con algún tipo de discapacidad, entre ellas la visual, en donde el profesor especializado dispensa un tipo de enseñanza complementaria especial a cada niño que lo necesita y en función de su perfil personal. En los sistemas de educación integrada, estas clases se suelen impartir en centros de recursos educativos a los que acuden los niños en ciertos días y horarios. En el contexto español el profesor de apoyo realiza, generalmente, su función con el alumno en el propio contexto del aula ordinaria.

DEFICIENCIA

En la más reciente clasificación de la OMS (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud), por deficiencias se entienden "problemas en las funciones o estructuras corporales tales como una desviación significativa o una pérdida.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Obstáculos o dificultades que encuentran los alumnos a pesar de sus capacidades normales o superiores. Comprende no sólo los problemas de orden general (problemas generales de aprendizaje: alumnos de aprendizaje lento) sino también aquellos más específicos como: dislexia, disgrafía, discalculia, etc.(trastornos específicos del aprendizaje), (sin: Trastornos de aprendizaje)

DISCAPACIDAD

En el sentido de la clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y dentro de la experiencia de la salud, discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Se trata de un término muy utilizado en la actualidad en España, impulsado desde las instituciones nacionales que trabajan en el campo de las minusvalías, como término polisémico y

comodín que sirve para aludir de forma genérica a los diferentes tipos de disminución de una capacidad y sus consecuencias; la preferencia por este término se fundamenta en su gran difusión internacional, especialmente" en su versión inglesa, dado que el habitual de «minusvalía» no es tan aceptado en algunos países de Latinoamérica. No obstante, los problemas terminológicos detectados en la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías, ha llevado a la OMS a adoptar provisionalmente una fórmula por la que el término «discapacidad» pasa a ser sustituido por «incapacidad.

ENSEÑANZA ESPECIALIZADA

Enseñanza que se da a un alumno con discapacidad visual consistente en potenciar experiencias concretas, aprendizaje a través de realización de tareas, y unificación de experiencias en áreas específicas (orientación y movilidad, HVD, aprendizaje del braille, entrenamiento y estimulación visual, tiflo tecnología, etc) para superar las limitaciones impuestas por la discapacidad visual.

HABILIDADES BÁSICAS

Conjunto o grupo de habilidades fundamentales que permiten al sujeto desarrollar su actividad personal, disminuyendo los efectos discapacitadores de una deficiencia (sin: Destrezas básicas.

INCLUSIÓN

Término surgido a finales de la década de los 80 como reflejo de la más moderna filosofía de la integración escolar de los alumnos con discapacidad, que promueve la escolarización de tales alumnos en aulas ordinarias durante toda, o parte, de la jornada.

2.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO.

HIPÓTESIS GENERAL

Realizando una educación inclusiva mejoraremos la práctica pedagógica del docente de aula de nivel inicial de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Nuevo, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos

HIPÓTESIS DERIVADAS

- Con la aplicación de estrategias de inclusión mejorará la práctica pedagógica del docente de aula de nivel inicial de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo”.

- Las acciones que desarrollan los docentes van a permitir incluir adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo”.

- Con la elaboración de actividades de reflexión se logrará la inserción de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo”.

2.6. VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**

  Educación inclusiva

- **VARIABLE DEPENDIENTE**

  Práctica pedagógica del docente

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Educación inclusiva

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas instrumentos
Es una filosofía de vida basada en los derechos humanos.	Educación inclusiva	• La educación como intervención participativa • Educación inclusiva • Consideraciones básicas sobre la escuela inclusiva • Buscando una escuela inclusiva a partir de una sociedad inclusiva • Bienestar emocional en los estudiantes • Estereotipos y prejuicios en nuestra práctica docente • La inclusión es una cuestión de derechos • El rol de los docentes en el desarrollo de escuelas inclusivas	Cuestionarios de preguntas estructuradas a los estudiantes

Variable Dependiente: Práctica pedagógica del docente

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas instrumentos
son las capacidades que hacen competente al hombre, lo habilitan para responder a las conceptualizaciones de su medio	Práctica pedagógica del docente	• El rendimiento escolar • Estimular la voluntad por el estudio • Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones • Estudiando se aprende a estudiar • Facilitar la concentración.	Cuestionarios de preguntas estructuradas a los estudiantes

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA

MÉTODO INDUCTIVO

Se constituyó en razonamiento que, partimos de casos particulares, los elevamos a conocimientos generales. Este método permitió la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción fue completa.

MÉTODO DEDUCTIVO

Con la proposición de la hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer se concentró en la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos.

MÉTODO CIENTÍFICO

El investigador conoce el problema y el objeto de la investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo y basado en los resultados.

Es un método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción,

ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

En el método científico la observación consiste en el estudio de un fenómeno que se produce en sus condiciones naturales. La observación debe ser cuidadosa, exhaustiva y exacta

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene una modalidad de campo y documental.

De campo, porque se desarrolla dentro de la institución seleccionada, a través de la observación directa a las unidades de observación, para determinar cómo la educación participativa e incluyente influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Documental, por apoyarse de fuentes de carácter documental, es decir se basa en la consulta de libros, revistas y páginas web, que sustentan el marco científico de la investigación

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo: **Descriptiva**, mediante este tipo de investigación, emplee el método de análisis, para ordenar, agrupar y sistematizar los objetos involucrados en el proceso indagatorio; ya que se determina el problema, su sustento científico, los resultados de la investigación y plantear una posible solución de cómo aplicar estrategias motivadoras.

Explicativa, porque mediante este tipo de investigación, se combinaron los procesos analítico y sintético, para responder o dar cuenta del porqué del objeto investigado, es decir dar una respuesta del problema en estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

POBLACIÓN

Para la presente investigación se considera como población a los docentes 12 y 30 estudiantes de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Viejo, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos

MUESTRA

La muestra se ha escogido lo siguiente:

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	12	28,57%
Estudiantes	30	71,42%
Total	42	100%

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se aplicaran son:

- Observación.
- Encuesta.

Los instrumentos a utilizarse son:

- Cuestionario

Fuentes de obtención de información.

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano y docentes del plantel en relación con la situación del objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.

Procesamiento de la información

Para el desarrollo de la investigación se cumplirá con el siguiente procedimiento:

1. Mediante la aplicación del método analítico-descriptivo se analizaran y sintetizaran los principales planteamientos teóricos sobre conceptualizaciones básicas de categorías en torno al problema de investigación y que se constituyeron en los sustentos teóricos del proceso de investigación desarrollado.

2. Apoyados en el marco teórico previamente construido se operacionalizaron las variables de cada una de las hipótesis planteadas hasta llegar a determinar los indicadores de la investigación, a partir de los cuales se elaboraron los instrumentos de investigación para la recopilación de información de campo de los diferentes segmentos de la población estudiada.

3. Se aplicarán encuestas a los docentes y estudiantes que componen la muestra con preguntas previamente estructuradas.

4. Una vez recolectada la información se procederá a tabular, utilizando tablas de frecuencias, cuadros ilustrativos y representaciones gráficas lo que permitirá el análisis e interpretación de los datos.

5. Con toda la información recabada, una vez, analizada e interpretada, se procederá verificar las hipótesis planteadas, para luego establecer conclusiones.
6. Una vez conocida la realidad, se plantearan los lineamientos alternativos que permitieron solucionar o por lo menos, mejorar la problemática investigada.

Concluido el trabajo de investigación, se procederá a preparar el informe final, en el cual se trasmite de forma clara, precisa y sistemática los resultados de la investigación; con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantesde la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Nuevo, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

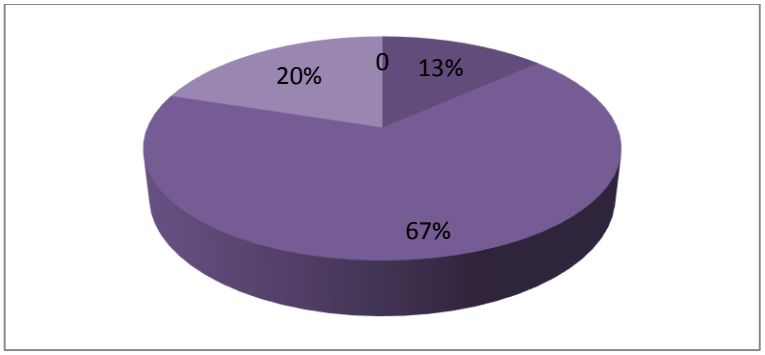
Pregunta 1

¿Respeta las diferencias individuales de tus compañeros y compañeros?

Cuadro 1.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	23%
A veces	20	67%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Gráfico 1.



Análisis e interpretación: Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 67% de los estudiantes encuestado contestaron que a veces respetan las diferencias individuales de tus compañeros y compañeros, el 23% respondió que casi siempre y el 10% que nunca

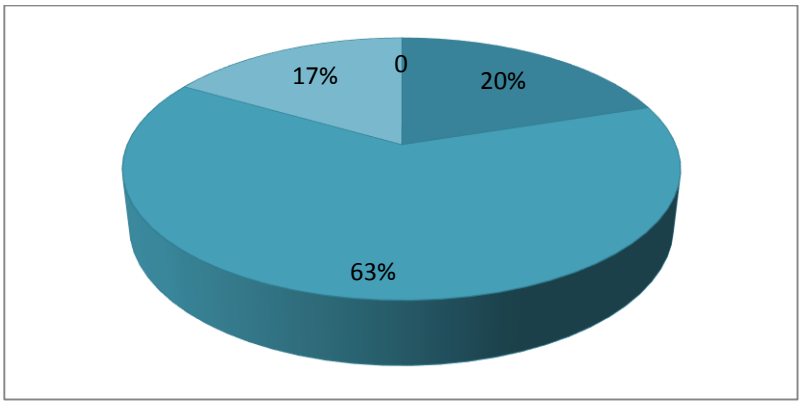
Pregunta 2

¿Participas de manera libre y espontánea en clases?

Cuadro 2.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	20%
Poco	19	63%
Nada	5	17%
Total	30	100%

Gráfico 2.



Análisis interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 63% de los estudiantes encuestados contestaron que poco participan de manera libre y espontánea en clases, el 20% respondió que siempre y el 17% que nada.

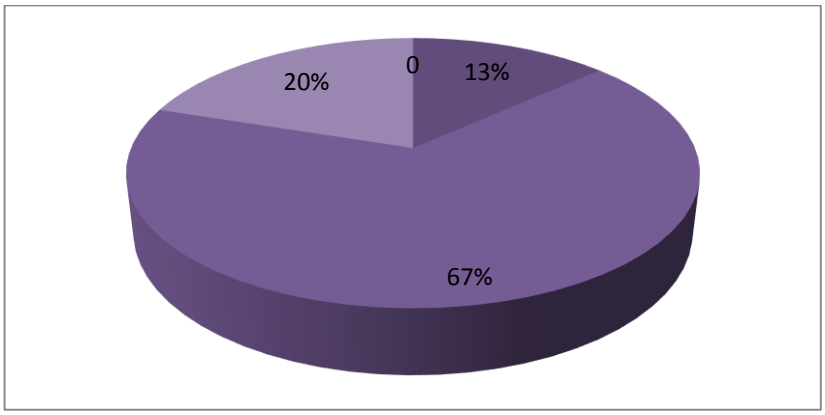
Pregunta 3

¿Motiva tu maestra la participación de todas las niñas y niños hacia una educación liberadora y transformadora?

Cuadro 3.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	6	20%
Poco	20	67%
Nada	4	13%
Total	30	100%

Gráfico 3.



Análisis e interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 67% de los estudiantes encuestados contestaron que poco motiva la maestra la participación de todas las niñas y niños hacia una educación liberadora y transformadora, el 20% contesto que mucho y el 13% indico que nada.

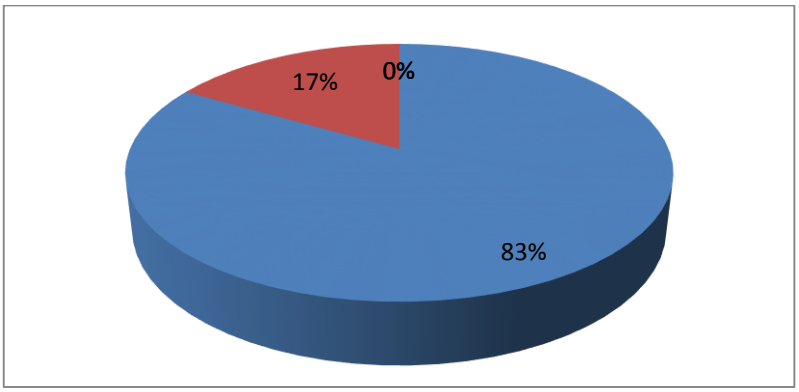
Pregunta 4

¿Fortalece tu maestra los temas dados a través de los grupos de trabajo incluyendo a todos tus compañeros?

Cuadro 4.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	25	83%
A veces	5	17%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Gráfico 4.



Análisis interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 83% de los estudiantes encuestados afirman que casi siempre fortalece la maestra los temas dados a través de los grupos de trabajo incluyendo a todos tus compañeros, y el 17% responde que a veces.

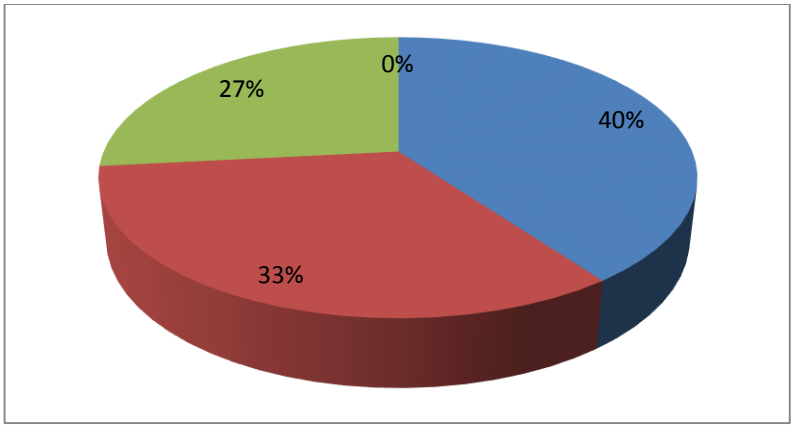
Pregunta 5

¿Realizas actividades de socialización con todos tus compañeros y compañeras?

Cuadro 5.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	33%
A veces	12	40%
Nunca	8	27%
Total	30	100%

Gráfico 5.



Análisis interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 40% de los estudiantes encuestados contestaron que a veces realizan actividades de socialización con todos tus compañeros y compañeras, el 33% manifiesta que casi siempre y el 27% índico que nunca.

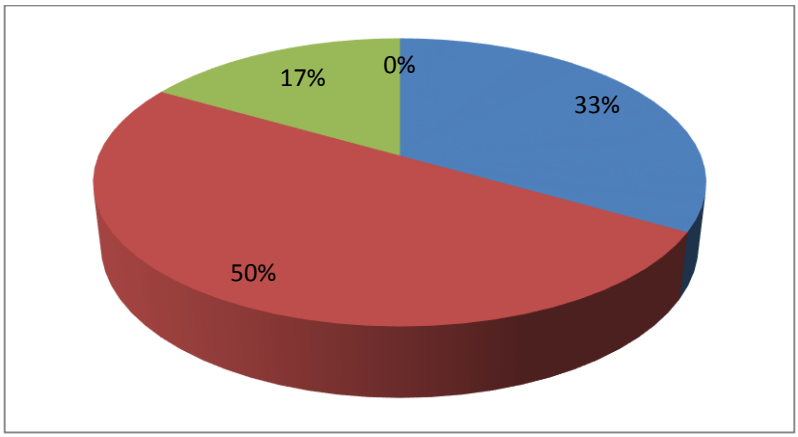
Pregunta 6

¿Ayudas a tus compañeros que necesitan más tiempo para aprender?

Cuadro 6.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	17%
A veces	15	50%
Nunca	10	33%
Total	30	100%

Gráfico 6.



Análisis interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 50% de los estudiantes encuestados contestaron que a veces ayudan a sus compañeros que necesitan más tiempo para aprender, el 33% contesto que nunca y el 17% respondió que casi siempre.

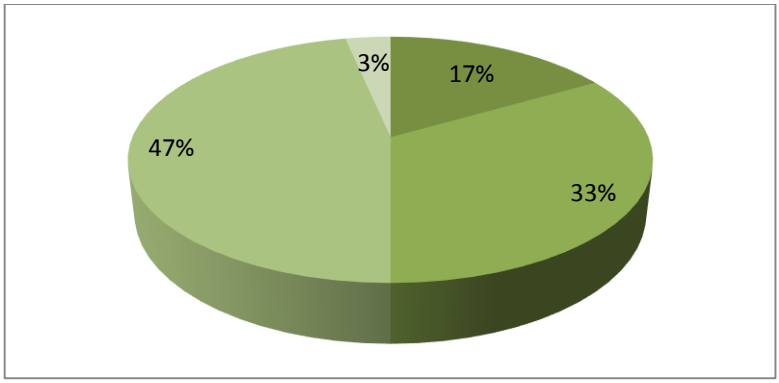
Pregunta 7

¿Te burlas de tus compañeros con necesidades educativas especiales?

Cuadro 7.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
Casi siempre	10	33%
A veces	14	47%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Gráfico 7.



Análisis e interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 47% de los estudiantes encuestados contestaron que a veces se burlas de tus compañeros con necesidades educativas especiales, el 33% que casi siempre, el 17% respondió que siempre y el 3% que nunca

4.2. Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Nuevo, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos

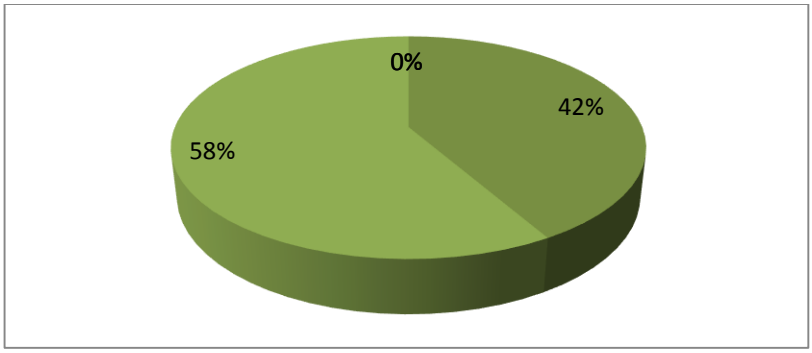
Pregunta 1

¿Considera que los estudiantes respetan las diferencias individuales de sus compañeros?

Cuadro 1.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	7	58%
Nunca	5	42%
Total	12	100%

Gráfico 1.



Análisis interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 58% de los docentes encuestados contestaron que a veces los estudiantes respetan las diferencias individuales de sus compañeros y el 42% que a nunca.

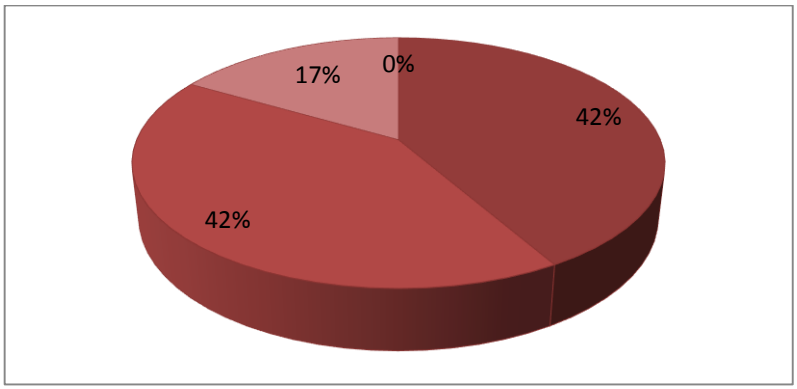
Pregunta 2

¿Motiva el proceso E-A, para que sea este liberadora y transformadora?

Cuadro 2.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	42%
Casi siempre	5	42%
A veces	2	17%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Gráfico2.



Análisis interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 42% de los docentes encuestados contestaron que siempre motivan el proceso E-A, para que esta sea liberadora y transformadora, el otro 42% respondió que casi siempre y el 17% respondió que a veces.

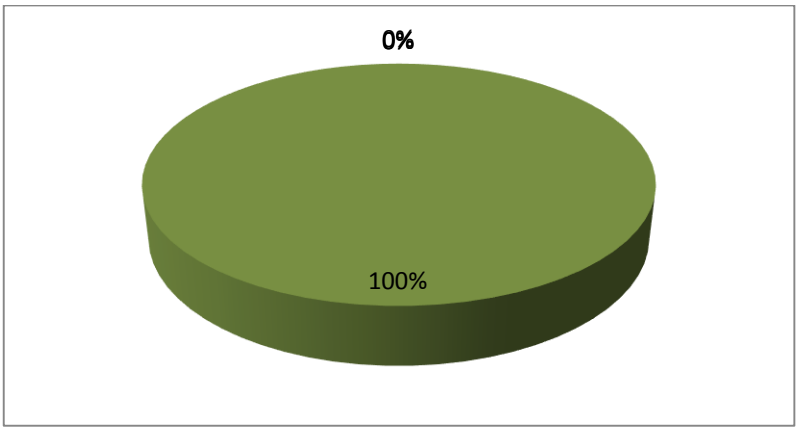
Pregunta 3

¿Fortalece los procesos pedagógicos con la participación de todos los niños y niñas del aula?

Cuadro 3.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Gráfico 3.



Análisis e interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestaron que siempre fortalece los procesos pedagógicos con la participación de todos los niños y niñas del aula.

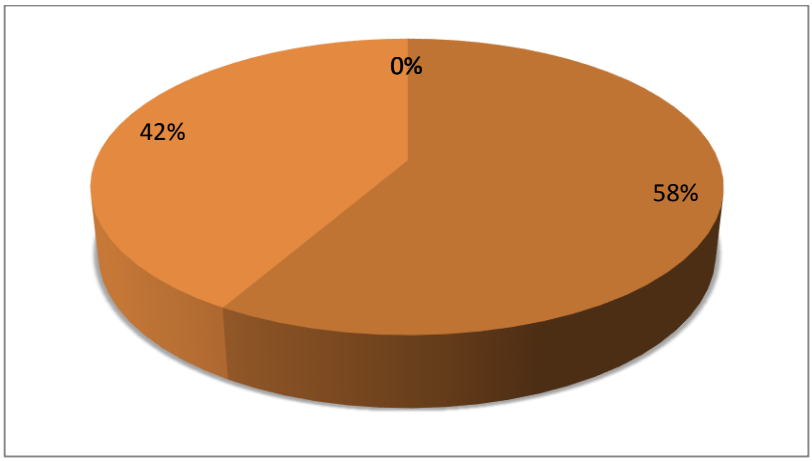
Pregunta 4

¿Realiza actividades de socialización con todos los estudiantes?

Cuadro 4.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	58%
Casi siempre	5	42%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Gráfico 4.



Análisis interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 58% de los docentes encuestados contestaron que siempre realizan actividades de socialización con todos los estudiantes y el 42% que a casi siempre.

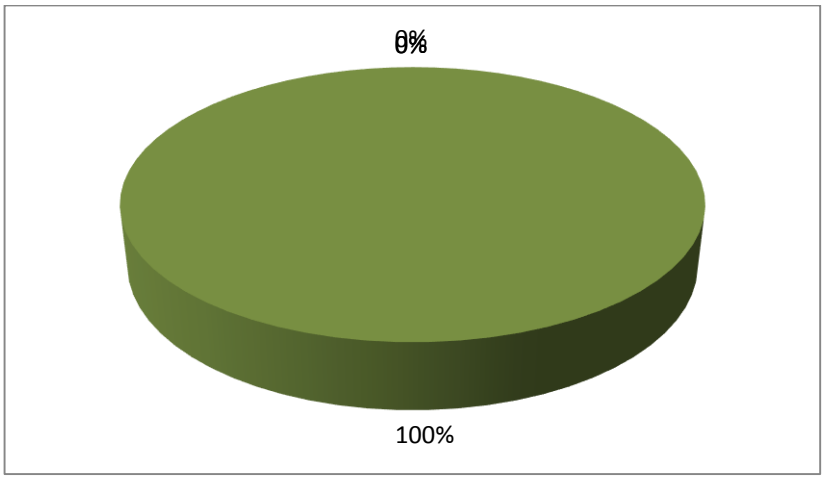
Pregunta 5

¿Ayudas a los estudiantes que necesitan más tiempo para aprender?

Cuadro 5.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Gráfico 5.



Análisis interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestaron que siempre ayudan a los estudiantes que necesitan más tiempo para aprender.

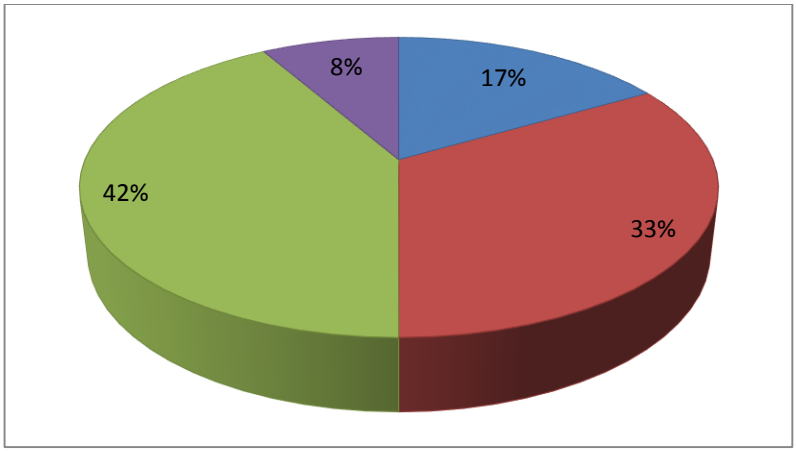
Pregunta 6

¿Los estudiantes se burlan de sus compañeros con necesidades educativas especiales?

Cuadro 6.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	42%
Casi siempre	4	33%
A veces	2	17%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Gráfico 6.



Análisis interpretación:

Según el análisis estadístico la tabla y el gráfico demuestran que el 42% de los docentes encuestados contestaron que siempre los estudiantes se burlan de sus compañeros con necesidades educativas especiales, el 25% respondió que casi siempre, el 17% indico que a veces y el 17% dijo que nunca.

3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Dentro de la investigación realizada se ha podido detectar que los docentes desconocen cómo trabajar en lo referente a la inclusión educativa, repercutiendo este en su desempeño docente y ´por ende en el rendimiento de los niños y niñas.
- Que existe un gran número de docentes que no muestran interés en incorporar al proceso pedagógico a estudiantes con capacidades diferentes
- Que es indispensable que los docentes rompan esquemas mentales obsoletos en cuanto a tener en el salón de clases niños/as “diferentes”

como suelen llamarlos en ciertas ocasiones, ocasionando esto malestar a los estudiantes dentro y fuera del aula.

- En el trabajo realizado se pudo observar que los niños/as y docentes necesitan conocer la inclusión educativa para así poderla aplicar y de esta manera robustecer el: compañerismo, solidaridad, equidad, igualdad, libertad.
- Que es necesario que toda la institución conozca y apliquen la educación inclusiva.

RECOMENDACIONES:

- Que garanticen la participación y la consulta de todas las partes interesadas en los procesos de toma de decisiones, puesto que la responsabilidad general de la promoción de la inclusión implica el compromiso activo de todos los actores sociales, en el que el gobierno desempeña un papel de liderazgo y las funciones de órgano normativo de conformidad con la legislación nacional, cuando proceda.
- Que desarrollen programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) que promuevan la inclusión, así como detecciones e intervenciones precoces relacionadas con todo el desarrollo del niño.
- Que redoblen los esfuerzos para reducir el analfabetismo y así trabajar en aras de la inclusión, teniendo presente la importancia que tiene para la educación de los niños que padres y madres sepan leer y escribir.

- Que refuercen el papel de los docentes mediante la mejora de su estatus y condiciones de trabajo; que desarrollen mecanismos para emplear a candidatos adecuados y seleccionen a los docentes calificados que estén sensibilizados con las distintas necesidades de aprendizaje.

- Que proporcionen a los administradores de las escuelas las capacidades necesarias para responder con eficacia a las distintas necesidades de todos los educandos y para promover la educación inclusiva en el seno de sus escuelas.

- Que recaben y utilicen los datos pertinentes relacionados con todas las personas excluidas, independientemente del tipo de exclusión, con el fin de desarrollar mejor las políticas y las reformas educativas encaminadas a su inclusión; y que desarrollen mecanismos nacionales de seguimiento y evaluación al respecto.

- Que insten a las partes interesadas en la educación a diseñar marcos curriculares efectivos, que incluyan todas las etapas, desde la infancia en adelante, adoptando al mismo tiempo un enfoque flexible para dar cabida a las necesidades y situaciones locales; y que diversifiquen las prácticas pedagógicas.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Actividades de reflexión mediante lecturas para potenciar la aceptación de las diferencias individuales y desarrollar una educación incluyente de los estudiantes de la Unidad Educativa “David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Nuevo, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

4.2. JUSTIFICACIÓN

La escuela inclusiva es el reto más importante al que se enfrentan actualmente todos los sistemas educativos del mundo. Conocerla, ser conscientes de lo que significa este modelo educativo y lograr una formación docente de calidad son, hoy por hoy, algunos de sus grandes desafíos.

La escuela inclusiva respeta el derecho de niños y niñas a crecer y recibir una educación de calidad en entornos de igualdad y diversidad, una diversidad que puede deberse a las diferentes culturas del alumnado, a sus diferentes capacidades o necesidades, a sus diversas pautas de comportamiento o a sus variados estilos de aprendizaje

La perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada las necesidades los distintos colectivos y personas, con el fin de lograr, por

distintas vías equivalentes en calidad, aprendizajes equiparables para toda la población.

Esto supone superar la actual separación entre la educación para todos y la educación para aquellos que por diferentes razones son considerados "diferentes"

4.3. OBJETIVOS:

- **OBJETIVO GENERAL**

  Concienciar al alumnado de que todos somos diferentes y que existen niños y niñas que necesitan ayuda

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Aplicar actividades de reflexión para potenciar la aceptación de las diferencias individuales en cada uno de los estudiantes

- Generar una educación incluyente para todos

4.4. DESARROLLO

Se elabora talleres con los siguientes temarios:

1. La comunicación interpersonal: entre los educadores / as se utiliza más la comunicación no-verbal.
2. La organización física: el profesorado y los profesionales de la educación comparten el espacio y el material y hacen más lecciones con todo el grupo.

3. Familiaridad con el currículum: ambos educadores / as aprecian las competencias que aportan al contenido.

4. Objetivos y modificaciones del currículum: ambos educadores / as empiezan a ver la "gran idea" de conceptos enseñados.

5. Planificación didáctica: una planificación continúa dentro y fuera del aula empieza a transpirar.

6. Presentación didáctica: ambos profesores / as presentan las instrucciones didácticas y estructuran las actividades de aprendizaje.

7. Gestión del aula: ambos educadores / as participan en el desarrollo y la implementación de normas y de rutinas de la clase.

8. Evaluación: ambos profesores / as exploran una variedad de planes de evaluación.

4.5. RECURSOS

HUMANOS.

- Profesora
- Padres de familia
- Niños y niñas del quinto año de básica
- Conferencista

MATERIALES.

- Establecimiento educativo
- Aula.
- Texto de consulta
- Biblioteca
- Hojas de encuestas

- Hoja para entrevistas
- Diccionario
- Fotocopias
- Materiales de oficina
- Libros
- Cuaderno
- Hojas de papel Bond

TECNOLÓGICO

- Computador, impresora, Internet. Cámara fotográfica. CD´s
- PenDrive

PRESUPUESTO DE GASTOS

FINANCIAMIENTO	VALORES $
1er. Material escrito en borrador	**60.00**
Material bibliográfico	**21.00**
Copias a colores	**15.00**
Conferencista UTB	**00.00**
Fotocopias	**80.00**
Imprevistos	**20.00**
Refrigerio	**10.00**
T O T A L	**206,00**

4.6. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Fecha	Actividades	Responsables	MES DE AGOSTO DEL 2015				
			1er	2do	3er.	4to.	5to.
04/08/2015	La comunicación interpersonal: entre los educadores / as se utiliza más la comunicación no-verbal.		**x**				
11/08/2015	La organización física: el profesorado y los profesionales de la educación comparten el espacio y el material y hacen más lecciones con todo el grupo. Familiaridad con el currículum: ambos educadores / as aprecian las competencias que aportan al contenido			**x**			
18/08/2015	Objetivos y modificaciones del currículum: ambos educadores / as empiezan a ver la "gran idea" de conceptos enseñados. Planificación didáctica: una planificación continúa dentro y fuera del aula empieza a transpirar.				**x**		
25/08/2015	Presentación didáctica: ambos profesores / as presentan las instrucciones didácticas y estructuran las actividades de aprendizaje. Gestión del aula: ambos educadores / as participan en el desarrollo y la implementación de normas y de rutinas de la clase					**x**	
01/09/2015	Evaluación: ambos profesores / as exploran una variedad de planes de evaluación.						**X**

4.7. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio?. Documento preparado para la revista Journal of EducationalChange, Octubre de 2004.

- Booth, T (2000). Progreso en la educación inclusiva. Estudio Temático para la evaluación de educación para todos. Paris: UNESCO.

- Booth, T. y Ainscow, M (2004). Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

- Blanco, R. (2000). La Educación Inclusiva en América Latina. Ponencia presentada en el Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar, Senegal.
- Blanco, R. y Cussato, S. (2004). Desigualdades educativas en América Latina: todos somos responsables. En Escuelas de calidad en condiciones de pobreza. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado/Banco Interamericano de desarrollo.

- Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. Revista PRELAC, 1 pp. 174-177.

- Ministerio de Educación (2011). Curso de Inclusión Educativa Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, Quito

- Peña, C. (2005). Igualdad educativa y sociedad democrática. En Políticas educativas y calidad. Reflexiones del Seminario Internacional pp. 21-31l. Santiago de Chile: Fundación Ford, Universidad Alberto Hurtado, UNICEF, UNESCO.

- Reimers, F. (2002) La lucha por la igualdad de oportunidades en América Latina como proceso político. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XXXII(1),

- UNESCO (2004). Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance. Informe Regional de Monitoreo de Educación para Todos 2003. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

- UNESCO-SEP (2005). Panorama educativo 2005: Progresando hacia las metas. Informe Preliminar del Proyecto Regional de Indicadores Educativos de la Cumbre de las Américas. Santiago de Chile: UNESCO-SEP

ANEXOS

MATRIZ DE INTERRELACIÓN

Problema General	Objetivos General	Hipótesis general
¿Cómo la incidencia de la educación inclusiva afecta en la práctica pedagógica del docente de aula de nivel inicial en la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?	Determinar la incidencia de la educación inclusiva en la práctica pedagógica del docente de aula de nivel inicial en la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.	Realizando una educación inclusiva mejoraremos la práctica pedagógica del docente de aula de nivel inicial en la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, del Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.
Problema derivado 1	**Objetivo específico 1**	**Hipótesis Específicas 1**
¿Qué estrategias de inclusión aplican los docentes dentro del aula de clase de la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?	Identificar las estrategias de inclusión que aplican los docentes dentro del aula de clase de la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.	Con la aplicación de estrategias de inclusión mejorará la práctica pedagógica del docente de aula de nivel inicial de la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.
Problema derivado 2	**Objetivo específico 2**	**Hipótesis Específicas 2**
¿Qué acciones deben desarrollar los docentes para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales de forma respetuosa y eficaz en el aula de la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?	Analizar las acciones que desarrollan los docentes para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales de forma respetuosa y eficaz en el aula clase de la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo , Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos .	Las acciones que desarrollan los docentes de aula de nivel inicial van a permitir incluir adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo , Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.
Problema derivado 3	**Objetivo específico 3**	**Hipótesis Específicas 3**
¿Cómo elaborar actividades de reflexión que contribuyan a la inserción de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo, Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?	Elaborar actividades de reflexión que contribuyan a la inserción de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos .	Con la elaboración de actividades de reflexión se logrará la inserción de los estudiantes con capacidades especiales de la Unidad Educativa "David Guevara Naranjo Recinto Pueblo Nuevo, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos .

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DAVID GUEVARA NARANJO"

REALIZANDO ENCUESTA SOBRE TEMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA A LOS ESTUDIANTES DELA ESCUELA "DAVID GUEVARA NARANJO"

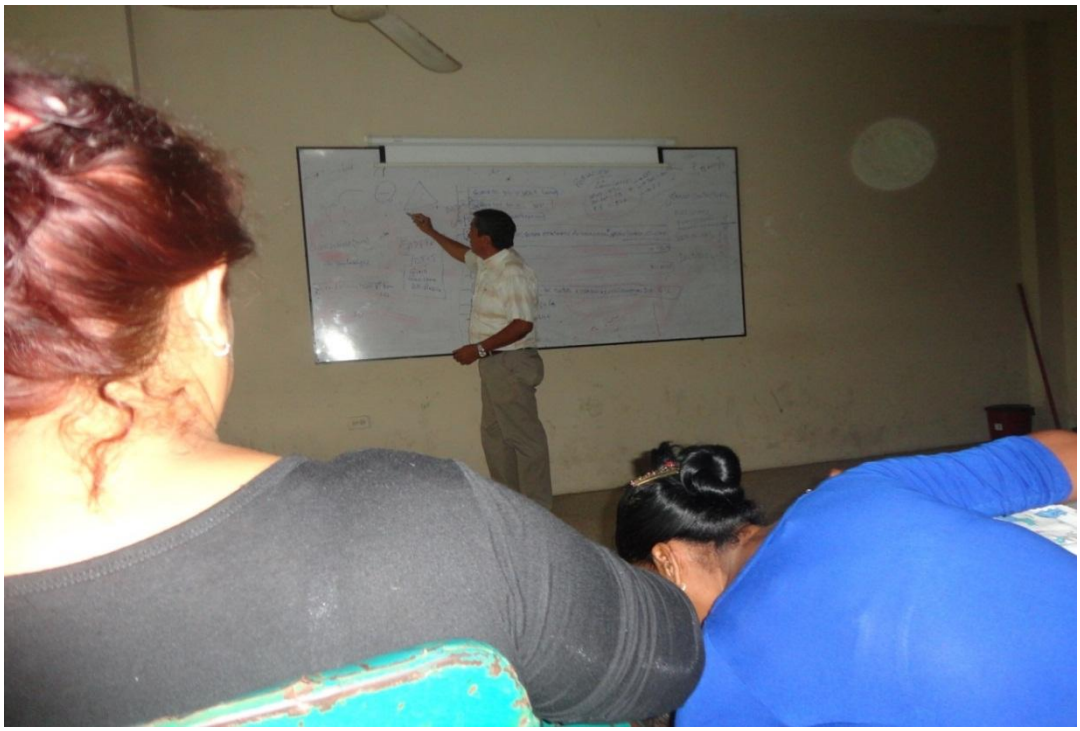
REALIZANDO ENCUESTA SOBRE TEMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA A LOS ESTUDIANTES DELA ESCUELA “DAVID GUEVARA NARANJO”

JUNTO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “DAVID GUEVARA NARANJO”

DIRECTORA Y VICERRECTORA DE LA ESCUELA “DAVID GUEVARA NARANJO”

GRUPO DE COMPAÑERA RECIBIENDO TUTORIAS EN LA AULAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

LCDO. JOSE LUCIO ERAZO REVISANDO TRABAJOS INVESTIGATIVOS DETUTORIAS



LCDO. JOSE LUCIO ERAZO DICTANDO TUTORAS

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
SECRETARIA

Babahoyo noviembre 19, 2014

MSc. Jose Lucio Erazo
DOCENTE – UTB

Ing. Darli Garofalo Velasco
DOCENTE – UTB

De mi consideración:

En virtud de la autorización conferida por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de fecha 26 de mayo de 2010; ratificada el 1 de julio de 2014, el señor Decano con fecha agosto 13 del 2014; designa como Director de Tesis al MSc. José Lucio Erazo y Lector al Ing. Darli Garofalo Velasco, de la señorita Ana Azucena Gamarra Oñate, egresada de la carrera de Educación Básica, cuyo tema versa sobre: "INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA DAVID GUEVARA NARANJO DEL RECINTO PUEBLO NUEVO DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO".

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes

Atentamente,

Abg. Narcisa Saldivia Gomez MSc.
SECRETARIA (E) FAC.CC.JJ.SS.EE.

Nota: tiene minimo noventa días para presentar informes finales del Director y Lector de Tesis.

Recibí
19-11-2014

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Babahoyo, 24 de Noviembre del 2014

Lcda. Mónica Clemencia Parra Quiñonez
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DAVID GUEVARA NARANJO"
PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS
Presente.-

De mi consideraci6n:

Por medio de la presente, GAMARRA ONATE ANA AZUCENA, con Cedula de Ciudadanía N° 120324238-1, ante usted muy respetuosamente me presento y expongo; habiendo culminado la carrera profesional de Educaci6n Básica en la Universidad Técnica de Babahoyo, Solicito permiso para realizar el trabajo de investigaci6n en la institución que usted muy acertadamente dirige; sobre el tema: INCIDENCIA DE LA EDUCACION INCLUSIVA EN LA PAACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAVID GUEVARA NARANJO" RECINTO PUEBLO NUEVO PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

Por la atenci6n que se digne dar al presente, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,

Gamarra Oñate Ana Azucena
Solicitante

Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA

"DAVID GUEVARA NARANJO"

PARROQUIA FEBRES CORDERO -CANTON BABAHOYO - PROVINCIA LOS RIOS

Babahoyo, 26 de Noviembre del 2014

Lcdo. José Lucio Erazo
TUTOR DE TESIS
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Me dirijo a usted muy respetuosamente para informarle que la Sra. GAMARRA ONATE ANA AZUCENA, con Cedula de Ciudadanía N° 120324238-1, ha recibido aceptación en nuestra institución para que realice su tesis sobre el tema: INCIDENCIA DE LA EDUCACION INCLUSIVA EN LA PRA.CTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DAVID GUEVARA NARANJO" RECINTO PUEBLO NUEVO PARROQUIA FEBRES CORDERO CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS; en el presente año lectivo para lo cual ella cuenta con todo el apoyo que requiera para que desarrolle su tesis.

Particular que comunico a usted.

Atentamente,

Mónica Parra Q

Lcda. Mónica Clemencia Parra Quiñonez
DIRECTORA

Escuela de Educación Básica 1008 DAVID GUEVARA NARANJO Pueblo Nuevo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA, SECED

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS
PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Lcdo. JOSÉ VICENTE LUCIO ERAZO, domiciliado en el Cantón Montalvo, con número de Cedula 120108025 - 4, En mi calidad de Director de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 25 de Septiembre del 2014. El seminario se realizo desde 4 de Noviembre/2014 hasta el 24 de febrero/2015

CERTIFICO, que la Srta. **Ana Azucena Gamarra Oñate,** con número de cedula **1203242381** , de la Carrera de Educación Básica, del Sistema de Educación Continua Y Estudios A Distancia, SECED, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DAVID GUEVARA NARANJO" DEL RECINTO PUEBLO NUEVO DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcdo. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS
Nº Cédula 120108025 - 4
Telf. 05 2 953 062
Cel. 0969112847

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA, SECED

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS
PREVIA A LA SUSTENCIÓN

ING. DARLI GARÓFALO VELASCO, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de Cedula O20062013 - 6, En mi calidad de Lector de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 25 de Septiembre del 2014. El seminario se realizo desde 4 de Noviembre/2014 hasta el 24 de febrero/2015

CERTIFICO, que la Srta. **Ana Azucena Gamarra Oñate,** con número de cedula **1203242381** , de la Carrera de Educación Básica, del Sistema de Educación Continua Y Estudios A Distancia, SECED, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA PRACTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE DE AULA DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DAVID GUEVARA NARANJO" DEL RECINTO PUEBLO NUEVO DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

ING. DARLI GARÓFALO VELASCO
LECTOR DE TESIS
Nº Cédula 020062013-6
Telf. 05 2 733352
Cel. 094299644
Correo electrónico: darligarofalo@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre/2014, anexo 12, página 34